

**Universidad de Paz: una apuesta por la reivindicación de los derechos humanos para los  
territorios en Colombia**

Sara Córdoba Palacios

Tutor:

Tania Meneses  
Cabrera

Programa de Sociología CEAD – Turbo Antioquia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias Sociales Artes Y Humanidades

Junio 2023

## Resumen

Éste artículo tiene como resultado un proyecto que tiene por nombre, Universidad de Paz de Cacarica ubicado en la comunidad Nueva Esperanza en Dios del municipio de Riosucio chocó. Es una estrategia de innovación social que permitió construir un desarrollo social y político en la formación de profesionales en su propio territorio. La metodología empleada para la generación de información fueron entrevistas semi estructuradas, sistematización de experiencia y observación participante, el cual dio como resultado la profesionalización de 65 personas en técnicos en ecoturismo, ecología y cuidado del medio ambiente y derechos humanos, tecnologías en sistemas e incidencia en políticas públicas y manejo de maquinarias pesadas. Tiene un gran impacto educativo porque permite lograr el desarrollo de la comunidad a través de la sociología de la educación como eje transformador para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. La universidad de paz nace como respuesta a una necesidad de un pliego de exigencias en derechos humanos con el objetivo de que a través de la educación se transformen las comunidades y puedan mejorar la calidad de vida sus habitantes; teniendo en cuenta que esta población fue víctima de la violencia y el conflicto armado en Colombia.

***Palabras claves:*** Innovación social, paz, educación, territorio, victimas, violencia, conflicto armado.

### **Abstract**

This article has as a result of a project that has by name, University of Peace of Cacarica located in the community Nueva Esperanza in Dios of the municipality of Riosucio Chocó, is a strategy of social innovation that allowed to build a social and political development in the formation of professionals in their own territory, the methodology used for the generation of information were structured Sami interviews, systematization of experience and participant observation; The methodology used to generate information were structured Sami interviews, systematization of experience and participant observation, which resulted in the professionalization of 65 people in ecotourism technicians, ecology and environmental care and human rights, systems technologies and public policy advocacy and management of heavy machinery, has a great educational impact because to achieve the development of the community through the sociology of education as a transformative axis for the improvement of the quality of life of its inhabitants. The university of peace was born as a response to a need for a list of demands in human rights with the objective that through education the communities are transformed and can improve the quality of life of its inhabitants; taking into account that this population was a victim of violence and armed conflict in Colombia.

**Keywords:** Social innovation, peace, education, territory, victims, violence, armed conflict.

## Contenido

	Página
Introducción.....	5
Metodología .....	6
Resultados .....	13
Recomendaciones .....	17
Conclusiones .....	18
Referencias .....	21

## **Introducción**

La innovación social, le apuesta al desarrollo de las comunidades y a la ruralidad misma, se define como un conjunto de nuevas formas de gestión, que le apuestan a la combinación de estrategias que van de la mano de los habitantes de la comunidad y los líderes, bajo este concepto se combinan para las condiciones sociales y de valor general de la población. (Manrique Hernández, 2019).

Este desarrollo que parte de la innovación social se da en las comunidades a través de la integración de diferentes estrategias y proyectos sociales enfocados en distintas áreas, con el objetivo de construir soluciones a los problemas que surgen en las esferas sociales y que afectan el desarrollo de una comunidad (Baca Tavira & Herrera Tapia, 2016). Un ejemplo de cómo diferentes proyectos sociales sirven de intervención para el progreso de las comunidades, es el proyecto Universidad de Paz, también denominada Universidad Campesina, desarrollado en la comunidad Nueva Esperanza de Dios.

Este proyecto surge a partir de la necesidad de generar espacios colectivos en los que la educación fuera el pilar que reconstruyera, una comunidad que ha sido vulnerada por grupos al margen de la ley, además, de grupos de la fuerza pública. De esta manera, la comunidad encontró en la educación, la forma de defender y reclamar sus derechos, además de permitirles tener un liderazgo político y comunitario. Dará cuenta de lo fundamental de la educación para el desarrollo de las comunidades; en él mencionarán los proyectos que se han ejecutado y la forma en que la comunidad se empodera social, cultural, ambiental y económicamente.

Desde lo educativo el conocimiento o el saber común, como forma de conocimiento, de acuerdo con (Castrillón, y otros, 2020), este proyecto se clasificaría como innovación social-educativa, según los tipos de clasificaciones propuestos por el autor.

## Metodología

El diseño metodológico que se utilizó fue la sistematización<sup>1</sup> en cada intervención del trabajo de campo y la aplicación de la entrevista semiestructurada, porque facilita a las personas, exponer sus ideas y puntos de vista de forma amplia que permite reconocer los elementos más importantes en la búsqueda de información de los hechos sociales que se desarrollaron en la investigación. La entrevista fue realizada a cuatro personas; director de la universidad, líderes sociales, asesor financiero y abogado defensor de los derechos humanos, quienes fueron pioneros de este proyecto innovador y que tiene un alto conocimiento de la génesis y del proceso que se ha llevado durante la aplicación y expansión de la propuesta.

La aplicación del trabajo de campo estuvo orientada por el director, docente de la Universidad de Paz en compañía de líderes sociales quienes dieron a conocer a todos los miembros de la comunidad, el trabajo que se venía ejecutando, por lo cual se pudo tomar audios, relatos, registros y con ello obtener un panorama claro en los resultados.

En el cuestionario de la entrevista se plantearon seis interrogantes, donde las preguntas uno y dos permiten reconocer el surgimiento de la propuesta y la visión que alcanzaría como un proyecto a largo plazo, las preguntas tres y cuatro se establecen los elementos culturales y la participación de los actores sociales y poblacional que ayudaron a la construcción del proyecto, la pregunta cinco y seis dan cuenta del modelo educativo aplicado y las actividades que se desarrollaron para integrar a los sujetos de esta experiencia innovadora.

---

<sup>1</sup> Sistematización: Esta metodología tiene como objetivo comprender y describir una experiencia o transformación social, con la intención de identificar enseñanzas adquiridas y mejorar las actividades o acciones llevadas a cabo. (Cifuentes Patiño, 2019).

En cuanto a la recolección de información, se dio a partir de las entrevistas semiestructuradas de manera formal, con docentes y algunos líderes sociales y un archivo que guardan en la comunidad como forma de un libro, elaborado en las asambleas que hacen periódicamente en la zona, respecto al surgimiento de la propuesta y la visión que alcanzaría como un proyecto a largo plazo de forma sistemática manifestó que, es una iniciativa de educación como aporte a una cultura de paz, con justicia transversal étnico territorial de personas, grupos y comunidades victimizadas en los territorios. Es una concreción del derecho a la memoria, la verdad, la justicia y la paz. Esta propuesta surge a raíz del abandono total del estado por los territorios rurales, en su totalidad, en la economía, en los procesos sociales, culturales y especialmente en sector educativo, en miras a obtener un grupo de profesionales que haga posible el desarrollo formativo y comunitario en el territorio.

La visión apunta a que al año 2035 en el territorio de Cacarica se hayan formado profesionales en las diversas disciplinas del saber, de la misma manera, se haga la contratación de todos los docentes en las 25 comunidades que conforman el territorio de Cacarica, dando así las garantías necesarias al proceso de formación educativa de toda la población.

La universidad de paz, es una experiencia innovadora, que en un decenio se propone consolidar la expansión del proyecto de educación propia, multicultural e incluyente en perspectiva de reconciliación y que se posicionará la misma en la región territorio ofreciendo una información de excelencia social, académica, agropecuaria, cooperativa y respetuosa de la dignidad humana, de los pueblos y del ambiente sano.

En cuanto a los elementos culturales y la participación de los actores sociales y poblacional que ayudaron a la construcción del proyecto, estos plantearon una cultura inclusiva que integran a toda la población que hace parte del proceso de reconstrucción de la paz, de la verdad y la justicia restaurativa, teniendo claro que la población civil es la más afectados, por los grupos armados al margen de la ley como paramilitares y guerrilleros, fomentando de esta manera la cultura de la paz y la transformación de un nuevo ser.

Una definición amplia de lo que es cultura inclusiva es, de acuerdo con (Valdés Morales, López, & Jiménez Vargas, 2022) “El desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y los miembros del Consejo Escolar y las familias, es necesario la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que toda persona sea tomada en cuenta y se promuevan valores inclusivos”

En este territorio se pudo evidenciar como se integran población civil y grupos armados en busca de la reconciliación, el perdón y la reconstrucción de la paz y el tejido social.

Las preguntas referidas al modelo educativo aplicado y las actividades que se desarrollaron para integrar a los sujetos de esta experiencia innovadora. Su modelo educativo está apoyado desde la etno-educación<sup>2</sup>, la cual busca el restablecimiento de los derechos humanos, el rescate de costumbres y tradiciones culturales y la apropiación a la forma de vida étnico territorial. En consecuencia, realizan actividades integradoras como festival de las memorias cada año en la comunidad, encuentros culturales, charlas, conversatorios, mesas de trabajo, radio ton y escenas culturales para su divulgación.

Otros datos importantes señalados en esta experiencia por los miembros de la

---

<sup>2</sup> Etno-educación: Esta propuesta pedagógica se origina como una manera de atender las necesidades de las comunidades indígenas y afrodescendientes, con el objetivo de garantizar el reconocimiento de sus derechos culturales y lingüísticos (Dueñas, 2016)

comunidad, fue que el territorio cuenta con 380 bachilleres, de los cuales 120 han ingresado a los programas de la universidad de paz, sus inicios fueron en la capacitación de diplomado, que llevó como nombre “Sujetos territoriales de paz con justicia socio ambiental y de género” en el que participaron todos los miembros de la comunidad. Además, se ofrecen programas técnicos y tecnológicos; técnicos en ecoturismo, ecología y cuidado del medio ambiente y derechos humanos, tecnologías en sistemas, incidencia en políticas públicas, manejo de maquinarias pesadas. Han salido tres promociones como técnicos, en derechos humanos 15 estudiantes, ecología y cuidado del medio ambiente 13 estudiantes, en manejo de maquinarias pesadas 20 estudiantes; tecnólogos en sistema 10 estudiantes y en incidencia en políticas públicas siete estudiantes: estos representan los 65 egresados de la universidad. Han salido tres promociones como técnicos en derechos humanos 15 estudiantes, ecología y cuidado del medio ambiente 13 estudiantes, ecología y cuidado del medio ambiente 20 estudiantes; tecnólogos en sistema 10 estudiantes y en incidencia en políticas públicas siete estudiantes: estos representan los 65 egresados de la universidad.

Además, cuenta un grupo de 10 docentes, cinco son profesionales del territorio y el resto viene en apoyo de otras universidades aliadas, quienes se distribuyen en los programas antes mencionados, una secretaria, un rector y por condiciones del territorio se encuentran una vez al mes, el resto del tiempo realizan las actividades en sus hogares apoyados por la sala de internet. Se aliaron a esta propuesta las siguientes universidades; Universidad Distrital, Universidad Pedagógica, Universidad de la Sabana, Universidad del Cauca, Universidad de San Buenaventura, Universidad Santo Tomás, Fundación Universitaria Compensar y la Universidad de Los Andes.

Finalmente, la sistematización de las preguntas construyendo la innovación social propuestas por Jailler Castrillón y otros, (2020), entre los TLR, Technological Readiness Levels (Niveles de Preparación Tecnológica, por su traducción al español), para diseños de innovación tecnológicos y la propuesta para TLR en innovación social (pág. 90-97) dio como resultado que el índice del TRL se encuentra en el nivel 9 porque lleva más de 6 años de funcionamiento y es una estrategia que ya está siendo implementada, ha sido comprobada y esta replicada en otras comunidades, departamentos y procesos organizativos, según las respuestas de las personas entrevistada.

Este nivel de TLR en innovación social para un nivel 9 implica, además de una mejora notable en el nivel de formación de la comunidad, los siguientes beneficios en pro del desarrollo:

### **Mejora en la calidad de vida**

Un nivel alto de desarrollo en la formación de las personas de una comunidad, supone a su vez un alto desarrollo tecnológico progresivo, lo que a su vez se espera que se traduzca en un impacto directo en la calidad de vida de las personas, dado que el desarrollo que se espera para cada área ayuda con el mejoramiento en general de la calidad de vida. Por ejemplo, en el ámbito de la salud, una tecnología médica avanzada puede proporcionar tratamientos más efectivos y accesibles, mejorando la salud y bienestar de la comunidad. (Portafolio, 2018).

### **Incremento en la eficiencia y productividad**

Si bien es cierto que el enfoque está en el desarrollo social, el reconocimiento y posicionamiento de la comunidad, es importante también

denotar que un nivel alto de desarrollo preparación tecnológica, no solo es el punto de partida para el desarrollo en distintos niveles, sino que también permite la gestión de diversas tareas de manera más eficiente, optimizar procesos, lo que puede resultar en un aumento de la eficiencia y productividad. Esto puede aplicarse a diferentes sectores, como la agricultura, la industria manufacturera o los servicios, permitiendo un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles. (Yeverino Juárez & Montoro Sánchez, 2019).

### **Generación de empleo y desarrollo económico**

El desarrollo tecnológico y el nivel de formación tecnológico alto impulsan la creación de empleo y el desarrollo económico en una comunidad. La adopción de tecnologías avanzadas puede abrir nuevas oportunidades de negocio y fomentar la innovación. (Tartabull Contreras, Rivero Casanova, & Briones Kusactay, 2015)

### **Acceso a servicios y oportunidades**

El desarrollo educacional mismo y la formación tecnológico, intrínsecamente traen a favor de la comunidad la mejora del acceso a servicios esenciales, como educación, comunicaciones, energía o transporte. Esto puede reducir la brecha digital y proporcionar a la comunidad acceso a oportunidades que antes eran limitadas o inexistentes. (UNESCO, 2021)

### **Sostenibilidad y preservación del medio ambiente**

Toda vez que hay un nivel de formación mayor, se crean no solamente hábitos más favorables al medio ambiente, gracias a concientización acerca del mismo, sino que a su vez esto genera una formación consciente a nivel social de la importancia de los recursos y su preservación y esto a su vez favorece prácticas más sostenibles en la

comunidad. De acuerdo con Quintana Arias (2017), la generación de una conciencia de conservación ambiental al contemplar la importancia de la educación escolar en la relación Hombre-Naturaleza- Territorio lleva a la apropiación de la biodiversidad (natural-cultural) y a generar aprendizajes significativos.

## **Resultados**

La experiencia de innovación social, Universidad de Paz (Universidad Campesina) trabaja desde el año 2016 en conjunto con otros procesos organizativos y educativos, en alianzas con otras universidades en la cuenca del río Cacarica del municipio de Riosucio chocó; es una iniciativa de educación como aporte a una cultura de paz, con justicia transversal, étnico territorial, de personas, grupos y comunidades victimizadas en los territorios. Es una concreción del derecho a la memoria, la verdad, la justicia y la paz.

Esta propuesta surge a raíz del abandono total del Estado colombiano, por los territorios rurales, en la economía, en los procesos sociales, culturales y especialmente en el sector educativo, en miras a obtener un grupo de profesionales que hagan posible el desarrollo formativo y comunitario en el territorio. Para su consolidación se involucraron, muchos actores y desde una cultura inclusiva integran a toda la población que hace parte del proceso de reconstrucción de la paz, de la verdad y la justicia restaurativa, la población civil siendo los más afectados, paramilitares y guerrilleros como victimizantes, fomentando de esta manera la cultura de la paz y la transformación de un nuevo ser.

La propuesta beneficia a toda la comunidad y el territorio a nivel local, regional y nacional y debido a su originalidad, funcionamiento y aceptación de sus estrategias se han replicado por muchas regiones de Colombia, en este sentido la comunidad se fortalece en el ámbito económico, social y cultural, pero especialmente beneficia a los jóvenes que se quieren formar desde la educación profesional y replicar sus conocimientos a través de la práctica en las próximas generaciones.

En la construcción de esta propuesta participó la comunidad en pleno, un grupo de estudiantes y profesionales que hacen parte de la comunidad, se vincularon otros procesos de organizaciones de base, asesorías de otras universidades, en compañía de la comisión intereclecial de justicia y paz (JYP), en la cual se creó un grupo denominado UPAZ que significa universidad de paz, el cual contribuye a la divulgación de toda la propuesta a nivel nacional e internacional.

La propuesta se apoya en diversas actividades establecidas como proyectos que lo fortalecen de manera interna y externa, entre ellas se destacan, encuentros en distintos territorios organizativos olvidados por el estado, donde se realizaban charlas, conversatorios, mesas de trabajo y escenas culturales para su divulgación, también se suma la creación de grupos comunicativos (UPAZ) para la divulgación de experiencia y estrategias para la universidad, creación de plataforma virtual de organizaciones de bases registrada por 142 organizaciones sociales, este es el medio más efectivo, para la distribución y ordenamiento de las actividades desarrolladas, el aporte más significativo que ha dejado esta experiencia innovadora es a la educación, en primera instancia, porque es un derecho fundamental, establecido por la Constitución Política de Colombia (1991), que ha contribuido en la formación profesional y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, en el restablecimientos de los derechos humanos, en el rescate de la cultura y la reconstrucción al tejido social interno y externos que a causa del conflicto armado en Colombia se ha ido debilitando, de la misma manera ha reducido el nivel de pobreza, la salud mental y la cultura de paz en el territorio.

Es así como desde la sociología de la educación y con una estrecha relación a los retos de la educación explica que “es posible que este proceso aporte a la disminución de las

desigualdades sociales, pues es la educación el sistema reductor de la pobreza, razón por la cual debemos procurar a nuestros niños, niñas y adolescentes mejores alternativas de educación”. (Tedesco, 2004).

En este sentido el mayor reto para la educación en el postconflicto, es posicionarse en los procesos de formación cívica de las nuevas generaciones, bajo los principios de la ética, la moral, la igualdad y la justicia territorial como una cualidad fundamental para el ser en comunidad, teniendo en cuenta que la comunidad Nueva Esperanza en Dios sufrió los horrores de la violencia y por medio de la educación restaura los índices de desarrollo sostenible en el marco de una sociedad transformadora.

Otros aprendizajes significativos según la comunidad, fue el valor de la inclusión social, quienes aprendieron a integrarse e interactuar con otros actores sociales externos a la comunidad, para lo cual, se lleva a cabo un Festival de la memoria cada año en todos los procesos organizativos que están afiliados a red Somos Génesis, planeación de desarrollo cada mes, conmemoración de los hechos ocurridos en los diversos procesos organizativos cada año, por medio de manifestaciones artísticas, donde comparten experiencias con otros procesos organizativos.

Políticamente, practican el valor de la autonomía comunitaria, aprendieron a ser líderes en procesos organizativos, pioneros en Colombia en la construcción de zonas humanitarias, como mecanismos de protección para la defensa de la vida y el territorio, a tener el control territorial, capaces de tomar sus propias decisiones, lo que los impulso a tener un equilibrio entre el territorio y la población que la conforman.

Económicamente aprendieron a organizarse dentro de la comunidad, a fortalecer sus unidades productivas, a practicar la cultura del ahorro, para visionarse y mejorar su calidad de

vida en forma futura, esto se debe a los encuentros que tienen cada vez en el escenario de aprendizajes y orientaciones de clase de la universidad de paz, por sector se distribuían los productos y de esta forma tener un ingreso más efectivo en cada una de las familias que conforman la comunidad.

## **Recomendaciones**

Una de las de las recomendaciones que se le hace a la comunidad de paz de la zona Humanitaria, es realizar una variación o incluir más carreras, con nivel profesional que garantice una educación con calidad y les provee a los estudiantes asistencia total en el territorio, para proteger la permanencia en la región.

La alcaldía municipal debe apoyar de manera directa a esta propuesta, aportando elementos formativos y educativos para ampliar desde el talento humano y económicamente financiar la ampliación de la planta física en otras comunidades y zonas rurales de la misma región. En este mismo sentido hacer integración en la zona urbana para interactuar con otros escenarios de participación y poder jalonar recursos con otras entidades desde la secretaria de educación y cultura.

Aplicación de proyecto cultural que rescate los hábitos culturales que identifican a nuestros ancestros y sostienen la cultura de los pueblos, adicionalmente retomar algunos hábitos que se han ido perdiendo, cómo la botánica, las creencias del territorio, el valor de la tierra, los cultivos del pan coger, la pesca y la agricultura como forma de producir alimentos y sostenimiento familiar.

También es importante integrar al Estado con su gabinete presidencial, aportando a el fortalecimiento de la propuesta de forma total, ministerios de cultura, del medio ambiente, de protección social, de justicia, de derechos, de defensa, de la igualdad, entre otros.

## Conclusiones

Por medio del ejercicio de sistematización realizado, se puede concluir que la propuesta de la universidad de paz, en la comunidad Nueva esperanza en Dios, es una innovación social educativa que representa lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento. Esta es una propuesta innovadora porque cumple con las características principales identificadas, teniendo en cuenta que innovación social es una forma de resolver problemas y satisfacer necesidades de un territorio o comunidad, donde se cambian normas, formas de vida, trascendiendo a otros espacios sociales generando cambios favorables y significativas en el sistema social. (Gatica, Soto, & Vela, 2015)

En este sentido la población de la cuenca del río Cacarica, armoniza elementos de participación, ya que es una propuesta educativa que va más allá de contenidos y saberes científicos, dentro de su estructura organizativa incluye a niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, mujeres, madres cabeza de hogar, y desde el marco de la reconstrucción de la paz, recoge todos los conocimientos de proyectos de vida, siendo estos escenarios incluyentes, formativos, de memoria histórica, que se desarrollan en su propio territorio, sin tener que desplazarse a otros municipios o regiones cercanas a recibir dicha capacitación, resolviendo en esta medida, problemáticas educativas y conflictivas que solían presentarse de manera progresiva en el territorio.

La propuesta es genuina y original, por la presencia de una universidad campesina en territorios rurales, es algo inusual en Colombia y quienes construyeron sus metodologías fueron los mismos integrantes de la comunidad, ideas basadas en la reconstrucción de una mejor calidad de vida, en aspectos esenciales de transformación social, política y económica

y por supuesto, elementos religiosos, culturales y del cuidado y protección de la vida y la naturaleza. Es vigente y expansiva porque lleva más de seis años de funcionamiento y está contribuyendo a la transformación social de una población que ha sido víctima de la guerra en Colombia y hace posible la aprensión de los derechos humanos para que sean ellos quienes los reclamen y los hagan valer, conforme lo aplica la ley.

A su vez se ha ido replicando en otros escenarios similares, de comunidad, de población territorial, en departamentos como el Putumayo, Cauca, Caquetá, el bajo Atrato, entre otros lugares, que también han contemplado los momentos del conflicto armado en Colombia, zonas de preferencias rurales. La experiencia innovadora Universidad de Paz se encuentra en el nivel 9, que es, el máximo nivel de maduración y conforman un ecosistema social sólido, porque está transformando socialmente a la población del Cacarica, ya que les permite vivir en la actualidad, por medio de la educación se evidencia que pueden tener acceso a computadores, al internet, a tecnologías, a las ciencias, a la creatividad, a un mundo diferente que por estar en una zona rural y a el abandono Estatal, no podían disfrutar, por lo cual, tuvieron la oportunidad de socializarse entre ellos, con otros personajes externos, enriquecer su cultura, mejorar conductas y formas de comportamientos, desarrollarse comunitariamente y fortalecer su economía a través de la exposición de sus unidades productivas y diversas formas de dinamizar su economía.

Por otro lado, se pueden resaltar otras categorías que estuvieron presente en este proyecto de innovación social: Desde la innovación social, la educación se convierte en un eje transformador que condiciona a la persona para hacer una persona crítica, responsable de sus actos y constructor de su futuro, en suma, la educación para la comunidad es un aliciente que le ha permitido empoderarse a través de un desarrollo integral que se fomenta desde los

asesores externos que enseñan a los líderes para que se implementen en las comunidades.

La innovación social absorbe muchos temas que invitan a los líderes y campesinos a informarse y hacer partícipes de la resolución de conflicto de las comunidades, en este sentido a realizar actividades que, estimulan procesos de paz entre gobierno y comunidad, proponiendo mejor gobernabilidad.

La innovación social se relaciona con la violencia, como proceso enriquecedor y catalizador. Una de las grandes características de la innovación social es la Asociatividad, que implica la capacidad de individuos y entidades colaborar conjuntamente para generar soluciones innovadoras a desafíos sociales. De acuerdo Sánchez Álvarez (2017), la Asociatividad representa un proceso de emprendimiento social en el ámbito de la economía social y solidaria y requiere prácticas de innovación social para transformar la realidad socio productiva de entornos afectados por conflictos armados, dando la posibilidad de crear nuevos escenarios de respeto y consideración dentro de las comunidades.

## Referencias

- Baca Tavira, N., & Herrera Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 69-87.
- Castrillón, J., González, S., Arias, C., Suárez, L., Carmona, Y., Barrera, D., . . . Ortiz Ospina, L. E. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Cifuentes Patiño, M. R. (2019). Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos. *Prospectiva*, 371-379.
- Congreso de la Republica. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Dueñas, M. Á. (2016). Etnoeducación. Pedagogía y compromiso social. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 07-09.
- Gatica, S., Soto, W., & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: el caso de las universidades de América Latina*. Santiago de Chile: Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.
- Manrique Hernández, D. C. (2019). *Innovación social en Colombia: entre la academia y los territorios*. Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- Portafolio. (21 de Abril de 2018). A Review of the Impact of Medical Technology on Quality of Life. *Portafolio*, págs. <https://www.portafolio.co/los-beneficios-y-riesgos-de-la-ciencia-tecnologia-e-innovacion-516414>.
- Quintana Arias, R. F. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre- Naturaleza- Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 927-949.
- Sánchez Álvarez, C. (2017). Emprendimiento e innovación social. Elementación social. Elementos de contextualización par contextualización para la convivencia a la convivencia

pacífica a trena pacífica a través de la asociatividad en Colombia. *a. Revista de la Universidad de La Salle*, 241-258.

Tartabull Contreras, Y., Rivero Casanova, C. J., & Briones Kusactay, V. H. (2015). El desarrollo tecnológico, la sostenibilidad, la gestión del conocimiento y el desarrollo social. *Revista multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 74-78.

Tedesco, J. C. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 557-572.

UNESCO. (2021). - *El desarrollo educacional mismo y la formación tecnológico, intrínsecamente traen a favor de la comunidad la mejora del acceso a servicios esenciales, como educación, comunicaciones, energía o transporte. Esto puede reducir la brecha digital y proporcional.*  
UNESCO, Consejo Ejecutivo.

Valdés Morales, R., López, V., & Jiménez Vargas, F. (2022). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 187-211.

Yeverino Juárez, J. A., & Montoro Sánchez, M. Á. (2019). Eficiencia y productividad en las unidades de transferencia de resultados de investigación científica en México. *Contaduría y Administración*, 1- 33.