

Innovando a través de la educación y el deporte para sanar heridas sociales

Karine Andrea Rodríguez Moreno

Asesor:

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Psicología

Diplomado en Innovación Social

2023

Resumen

Por medio del presente artículo se pretende evidenciar la sistematización de la experiencia realizada en La *Fundación la Oportunidad Colombia*, como un instrumento de transformación social, que, por medio de una educación deportiva e inclusiva basada en valores, facilita el cambio de pensamiento y el desenlace de una vida alejada del conflicto y los malos hábitos. La fundación cuenta con un recorrido amplio que garantiza, un alto grado de impacto para fortalecimiento de los niños, niñas y jóvenes en la comuna 4 de cazuza – Soacha. A los cuales han sensibilizado de manera efectiva para educar sobre valores. Su lema es “Crear y Potenciar” a lo cual le apuestan con todas las actividades que realizan, para favorecer cambios actitudinales y cognitivos en los menores. La experiencia se basó en la recolección de información por medio de un rastreo documental que permitió identificar sustancialmente las problemáticas de la comunidad, su ecosistema y redes de apoyo con las que se cuenta. Posteriormente se realizó un acercamiento directo a los líderes y beneficiarios para poder indagar sobre sus experiencias y realidades, ya que con ello lograremos una comprensión más detallada del impacto de estas estrategias de innovación y su nivel de maduración de acuerdo a la escala TRL en la formación de una nueva visión de la realidad, sostenible, sistematizada y organizada.

Entendiéndola como una propuesta, que, apoyada con estrategias de aprendizaje, promoción, prevención, habilidades para la vida y manejo de emociones. Han ido cambiando la historia de más adolescentes y familias rescatándolos de una realidad basada en la violencia, drogadicción, pobreza y embarazos a temprana edad, problemáticas que pueden desaparecer, gracias a una transformación individual que sea transmitida a las comunidades.

Palabras clave: Transformación, deporte, aprendizaje, niños, niñas, adolescentes, realidad, emociones.

Abstract

Through this article, it is intended to demonstrate the systematization of the experience carried out in Foundation la Oportunidad Colombia, as an instrument of social transformation, which, through a sports and inclusive education based on values, facilitates the change of thought and the outcome. of a life away from conflict and bad habits. The foundation has a wide path that guarantees a high degree of impact for the strengthening of children and young people in the commune 4 de Cazucá - Soacha. To which they have effectively sensitized to educate about values. Their motto is "Create and Empower" to which they bet with all the activities they carry out, to favor attitudinal and cognitive changes in minors. The experience was based on the collection of information through a documentary tracking that allowed to substantially identify the problems of the community, its ecosystem and support networks that it has. Subsequently, a direct approach was made to the leaders and beneficiaries to be able to inquire about their experiences and realities, since with this we will achieve a more detailed understanding of the impact of these innovation strategies and their level of maturation according to the TRL scale in training. of a new vision of reality, sustainable, systematized and organized.

Understanding it as a proposal, which, supported by learning strategies, promotion, prevention, life skills and emotion management. They have been changing the history of more adolescents and families, rescuing them from a reality based on violence, drug addiction, poverty and pregnancies at an early age, problems that can disappear thanks to an individual transformation that is transmitted to the communities.

Keywords: Change, transformation, sport, learning, boys, girls, adolescents, reality, emotions.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	Pág. 5
Metodología	Pág. 8
Resultados	Pág.11
Conclusiones y recomendaciones	Pág.13
Referencias Bibliográficas	Pág.15

Introducción

La fundación elegida es el claro ejemplo del nacimiento de una innovación social, por las características descritas a continuación: Surge de una iniciativa social y genuina de su actual líder, el señor Miltón Garzón. Que a partir de experiencias traumáticas de vida decide cambiar su contexto y encuentra posibilidades de cambio en su comunidad; cuenta con características de transformación frente al cambio social que representa para por lo menos 40 familias de bajos recursos y en condiciones de vulnerabilidad al ofrecer a niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 18 años, acceso para formarse en prácticas deportivas saludables, y es transformadora porque complementada con una educación en valores y habilidades para la vida mejoran su futuro a través de buenas experiencias y es expansiva porque se ha implementado en otros lugares del país, como reproducción de otras ONG.

Fundación *La Oportunidad Colombia* surge hace 7 años, por medio de la figura de entidad sin ánimo de lucro y originaria desde las mismas necesidades insatisfechas y experiencias personales de su fundador. Favorece la figura de innovación social desde la educación, que de acuerdo con Jailler & otros, (2017). La fórmula como: “*el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa)*”, y aportan con esta iniciativa a que estos niños y adolescentes de la comuna 4 de altos de Cazucá del municipio de Soacha- Cundinamarca. Cuenten con redes de apoyo fortalecidas que disminuyan los factores de riesgo como: consumo de SPA, embarazos a temprana edad y delincuencia, así como otros ambientales en los que se destaca problemáticas de basuras, falta de alcantarillado, dificultad de acceso, riesgo de deslizamientos y un crecimiento constante de invasión y construcciones piratas sin supervisión.

Cazucá de acuerdo con el último censo de la alcaldía de Soacha en 2005, contaba con alrededor de 69.325 habitantes, en los que destacamos un 72.65% del total de la población donde que se encuentran las edades comprendidas entre los 5 y 44 años donde está la población con la que se trabaja en la fundación.

En cuanto a los elementos vitales dentro de este ecosistema y teniendo en cuenta las variables descritas por Gatica, (2012), destacaremos 3:

El *primero*, en esta fundación podremos resaltar la durabilidad en el tiempo y la constancia de sus actividades con 7 años de experiencias y de grandes alianzas, entre las que se encuentran otras ONG, alcaldía municipal de Soacha y diversos profesionales. Como *segundo* elemento destacamos el impacto con alrededor de 600 beneficiarios en su historia y como *tercer* elemento la participación comunitaria y el liderazgo comprometido con la que se impone una característica de transformación social que crea cambios significativos a nivel individual y se reflejan colectivamente en mejores oportunidades para el sector, su líder está capacitado como líder comunitario y se actualiza continuamente.

La experiencia trabajada de acuerdo con la metodología de sistematización de la experiencia, busca educar en valores a niños, niñas y adolescentes víctimas de una sociedad violenta y vulnerable, para rescatarlos a través del deporte y mejorar las experiencias significativas del desarrollo del menor, tomando esta formación como un impulsor de adquisición de hábitos, control y crecimiento cognitivo, desarrollo de habilidades emocionales y sociales necesarias para que estos menores actúen como agentes de cambio social.

La adolescencia es una de las etapas vitales en las que se crea la personalidad y el carácter y está influenciada en gran medida por los desafíos culturalmente expuestos, por medio

de estereotipos. Caracterizada por una serie de cambios biológicos y fisiológicos, que pueden ser internos y externos. (Hernández, Benítez, Medranda & Méndez. 2008).

Sin dejar de lado lo que sostiene (Zacarés, Iborra, Tomás & Serra, 2009). Es esta etapa es donde se construye la identidad, a través de la exploración y reafirmar con ello su YO.

Desencadenando, un sinnúmero de experiencias y relaciones de crecimiento cognitivo, que se traducen a conflictos de orden más ético donde debe adaptar sus valores y pautas adquiridas en la familia para afrontar la toma de decisiones en esta etapa y adaptarse. (Pedreira y Álvarez, 2000).

A través del enfoque sistémico, se buscará explicar cómo influye el aprendizaje desde el deporte en la mentalidad para el crecimiento significativo de habilidades y comportamientos personales como el manejo de emociones y sociales como la cooperación y el respeto, para el crecimiento de una comunidad.

Metodología

La sistematización de la experiencia, en la *Fundación la Oportunidad Colombia*, utilizó dos fuentes de información, por un lado, las primarias a través del acercamiento directo a la comunidad que, mediante técnicas cualitativas como la observación, narración y entrevista abierta informal y no estructurada, representaron sus experiencias de vida, expectativas y reconocieron el impacto de la acción. Y las fuentes secundarias como sitios web. Es así, como a través de un ordenamiento y reconstrucción del proceso, podremos explicar e interpretar todas las vivencias, percepciones y factores relacionados. Que de acuerdo con lo expuesto por Oscar Jara (2017) actúan como estrategia de conocimiento sobre la misma práctica social y experiencia.

Por otra parte los resultados de esta investigación se analizaron para llegar a una clasificación de la experiencia de innovación a través de la matriz TRL ubicándola con un nivel de maduración de TRL7, lo que significa que está en nivel medio y es relevante ya que sus condiciones de operatividad son válidas y confirman que su funcionalidad es estable, aunque requiere de una organización más profunda a nivel estructural para garantizar la estabilidad esperada, sistematizada y valorada por la comunidad. A través de las siguientes etapas se describirán aspectos que hacen que esta acción genere un aporte significativo en la población y en la percepción de sus beneficiarios, como transformadora de su realidad social:

Como primera etapa, está la ***elección de la experiencia***, esta surge en el mes de marzo de 2023, cuando me encuentro con el Sistema de servicio social Unadista (SISSU), que es una estrategia de la UNAD; asociada a la transformación de contextos que impacten ciertos territorios desde “un sentir responsable, dinámico y participativo”. Mediante acciones solidarias de diversas áreas de la universidad con la finalidad de lograr competencias de transformación social en determinados territorios, con la participación de la comunidad de manera libre,

autónoma, dinámica y creativa. Allí me llamo la atención, esta propuesta innovadora de la **Fundación la Oportunidad Colombia**, desde su lema *crear y potenciar* en un territorio con altos índices de problemáticas sociales como lo es Cazucá. La fundación impulsa que los menores sean los garantes en la transformación cultural individual y comunitaria de un cambio que aporta significativamente a la vida; a través de la replicación de su experiencia y la continua dedicación que deben aportar a su proceso para continuar recibiendo los beneficios de la fundación, transformando su experiencia de acuerdo con la contribución de Howard y Schwartz (2010) en un ideal de vida, que permita moldear la realidad y cambiar de legado generacional. A través de la autogestión.

Posteriormente para la segunda etapa de **reconocimiento e identificación de la acción**, realice una búsqueda exhaustiva de recolección de información, desde el nombre de la fundación en sitios web, redes sociales, artículos, alcaldía de Soacha y entrevistas virtuales sobre la experiencia, su líder comunitario y la actividad que llevaban a cabo.

A continuación, el día 16 de marzo visite el contexto y lleve a cabo la tercera etapa que es el **acercamiento a la comunidad** y a través de métodos como la observación, entrevista abierta a algunos beneficiarios y perfil territorial que facilito el conocimiento sobre la población, sector y necesidades más prominentes que pueden llegar a condicionar los comportamientos; obtuve otro panorama de su labor en la comunidad, beneficiarios, metodología de trabajo, necesidades y lo que la hace diferente. Entendiendo que la innovación social se refiere a: “nuevas ideas que resuelven oportunidades sociales y culturales”. Manzini (2006) y Echevarría (2008).

En la entrevista semiestructurada al señor Milton Garzón, líder comunitario; se le solicitaron datos sobre el surgimiento de esta acción, impacto de la experiencia y actores involucrados. Evidenciando que esta acción de acuerdo con el concepto de innovación de

Kesselring y Leitner. (2008). Si cuenta con, “*Elementos de cambio social que crean nuevas realidades*”, puesto que cumple con las características de transformación y orientación a comportamientos y pensamientos positivos que logran la resignificación para la vida de muchas personas que sufren estas problemáticas, trascendiendo a mas territorios y rompiendo las brechas generacionales trasmitidas por décadas.

Resultados

Los resultados obtenidos como consecuencia de la sistematización de la experiencia arrojan que la Fundación la Oportunidad Colombia como innovación social, cuenta con estrategias favorables para generar experiencias positivas en la población de la comuna 4 altos de Cazucá; Ya que, a través del uso de diversos procedimientos como la entrevista y documentación, se pudo evidenciar un impacto efectivo en aproximadamente 600 beneficiarios del programa que han transformado características negativas de sus estilos de vida.

Apoyados en el supuesto de Jiménez-Domínguez (2000), *“el mundo social está construido de significados y símbolos”*, y a partir de la estrategia de educación en valores, se espera que los beneficiarios a esta acción, faciliten el reconocimiento y resignificación de sus propias realidades y que actúen como líderes que transmitan esta visión, a otros pequeños y sus familias para cambiar la historia a la que ha estado sometida la comunidad desde sus inicios. De acuerdo con Maturana, H. (1980). de los cambios independientes, en consecuencia, se generan cambios estructurales del medio.

Por otra parte, esta iniciativa se evaluó, a través de la escala de madurez tecnológica e innovadora TRL, ubicándola dentro de un nivel de maduración TRL 7, que le otorga un nivel medio de gestión del proceso, lo que implica que, aunque facilita el crecimiento y reconocimiento de la innovación. Este tipo de acción aún se ubica dentro de un desarrollo que, a pesar de ser relevante en el contexto, continúa en la fase de demostración por lo que puede acoger estrategias de adecuación o de comparación con otras iniciativas similares exitosas y ponerlas en práctica para perfeccionar sus procesos. Ya que debe revalidar que realmente cumple con las expectativas para lo que fue constituida, pues en este desarrollo, aún se espera que fortalezcan la consecución de recursos o alianzas estables que vayan encaminadas a la auto

sostenibilidad, gestión de procesos, sistematización documental y participación e inclusión integral de los actores de manera individual y colectiva de la comunidad como beneficiaria y reproductora de aprendizajes en estos procesos de transformación.

Por esta razón la propuesta de cambio desde la psicología se genera a partir de la interacción de todos los actores como garantes del conocimiento y reproducción de sus saberes, pero aún más como responsables de la difusión de factores de riesgo que afecten de manera generalizada el desarrollo de las comunidades.

A partir de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) se define un esquema de sistemas generales con subsistemas dentro de estos, los cuales cuentan con funciones, reglas y normas que están directamente relacionados con el desarrollo de la vida de las personas y en donde de manera directa a través de la interacción en los mismos se definen las experiencias y el impacto de estas para los sujetos.

Ubicando a nuestros adolescentes en esta etapa vital de construcción de la identidad, juega un papel importante la influencia de factores ambientales y la comunidad general, pues de los recursos con los que cuente se determinará a que grupos busque encajar y de quien los guíe o acompañe puede depender el inicio de prácticas nocivas para la salud como consumo de PSA o de relaciones sexuales sin conocimiento. Por lo tanto, el éxito de estos relacionamientos con sistemas más amplios, tendrá que ver en gran parte con la relación que llevo con su grupo primario donde aprende a identificar sus necesidades, su valor da forma a su comportamiento de como vincularse con otros y a modular sus decisiones desde lo aprendido en ese sistema primario. (Sarmiento, Puhl, Oteyssa, Bermúdez y Siderakis, 2009).

Conclusiones y Recomendaciones

A partir de estas características identificadas, es importante entender esta realidad y trasladado a lo expuesto. La Fundación la Oportunidad Colombia, cumple con algunas características que logran mitigar el riesgo de desigualdad social, por medio de la inclusión de los menores beneficiarios de la fundación y todas las actividades relacionadas con la educación en valores y habilidades para la vida que se proporcionan como complemento de la actividad física, siendo esta un factor protector para la co-construcción de las realidades positivas de los individuos.

Evidencia que la educación aporta en la mitigación de los problemas, entendiendo que el sujeto no es más que un elemento y que para intervenir una problemática se debe intervenir el conjunto general. Se considera significativo acoger a la comunidad, para que reconozca su papel como agente educador y como cuidador de los menores, debido a la influencia indirecta que presentan en los individuos y en el desarrollo de su vida. Por otro lado, se hace evidente la importancia de fortalecer las relaciones familiares, dado que de estas surgen las necesidades básicas de valoración del individuo y es allí donde el menor pone a prueba su estructura psicológica de reflexión y entran a influir las relaciones nocivas y decisiones con otros sistemas que pueden afectar su desarrollo cognitivo, moral y relacional. (Bronfenbrenner, 1986).

De acuerdo con la calificación obtenida en la escala TLR, actualicen su imagen institucional, con esto pueden acceder a más población y ganar reconocimiento por más grupos, específicamente una página web les podría facilitar contactos y alianzas estratégicas para acceder a recursos nacionales e internacionales y proyectarse a futuro para mejorar sus procesos y poder aportar desde su experiencia a la formación este tipo de iniciativas que puedan apoyar a más poblaciones en condición de vulnerabilidad.

Utilizar las disciplinas sociales que apoyan en la educación como promotoras para el diseño de acciones innovadoras que fortalezcan la interacción y participación en la creación de espacios comunitarios organizados, enfocados en la resolución de problemáticas sociales, para promover una autogestión social que facilite la obtención y apoyo de entidades gubernamentales para el desarrollo de proyectos articulados, que fomenten el crecimiento comunitario y la transformación social, como consecuencia de un cambio significativo del pensamiento y de las realidades donde se desarrollan los individuos.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía municipal de Soacha. (2023). Territorio, comunas, comuna cuatro - Cazucá.

<https://www.alcaldiasoacha.gov.co/NuestroMunicipio/Paginas/Comunas.aspx>

Bronfenbrenner, U. (1986). The ecology of the family as a context for human development,

Developmental Psychology, 22,723-742 págs. [https://doi.org/10.1037/0012-](https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723)

[1649.22.6.723](https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723)

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano, Barcelona, Paidós.

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las

universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, M.A.: Harvard

University Press.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

[&dq=Bronfenbrenner,+U.+\(1979\).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

[+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

[Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20\(1979\).%20The%20](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

[ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harv](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

[ard%20University%20Press&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development.+Cambridge,+M.A.:+Harvard+University+Press&ots=yzRZJ5QPf7&sig=cp8Tfiy8kR-Je13KmJwnfx3lxoc#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development.%20Cambridge%20M.A.%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

Echevarría, J. (2008). Manual de Oslo y la innovación social. Madrid: Arbor Ciencia,

Pensamiento y Cultura. <http://oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article2618>

Fundación La Oportunidad Colombia.

https://www.facebook.com/futbolconpropositos/?locale=es_LA

Fundación MATCH Tenis. (2023). Proyectos altos de Cazucá.

<https://fundacion.matchtenis.com/portfolio/proyecto-altos-de-cazuca/#>

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de América Latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

H. Sampieri y Cols. (2003). Metodología de la investigación. Editorial. McGraw-Hill, México.

<https://biblioteca.uw.edu.mx/wp-content/uploads/2017/08/Boleti%CC%81n-Adquisiciones-Enero-Marzo-2015.pdf>

Hernández, M.; Benítez, R; Medranda, I. & Méndez. M. (2008). Variaciones fisiológicas normales del desarrollo puberal: edad del inicio puberal, edad de la menarquia y talla. *Anales de Pediatría*, 69(2) 147-153.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1695403308720253?via%3Dihub>

Howaldt, J. & Schwarz, M. (2010): Social Innovation: Concepts, research fields and international trends.

http://www.asprea.org/imagenes/IMO%20Trendstudie_Howaldt_english_Final%20.pdf

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*.

<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Kesselring, A. & Leitner, M. (2008): Soziale Innovationen in Unternehmen, Study compiled by order of the Unruhe Stiftung Social Innovation, ZSI, Vienna.

McCracken (1988) en Quintana, A. (2006) Metodología de Investigación Científica cualitativa.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Manzini, E. (2005). Distributed Systems. Promising Models for a Sustainable Development.

Milán: Politécnico de Milán

Mardones Ibacache, Rodrigo, & Escalona Araneda, Eugenia. (2020). Adolescentes en terapia.

intervención desde el enfoque sistémico. Ajayu Órgano de Difusión Científica del

Departamento de Psicología UCBS, 18(2), 280-311.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000200001&lng=es&tlng=es

Maturana, H. (1980). Desde la biología a la psicología. Santiago de Chile:

Universitaria.https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=i4yP6Q25seMC&oi=fnd&pg=PA9&ots=jLJKhMof8R&sig=f3_RLzGkEYZg0NYJWWdszaEQ2bM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/5113>

Min ciencias. (2016). ANEXO 9 - Niveles De Madurez Tecnológica (TRL) Y De Manufactura

(MRL). https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo_9_-_niveles_de_madurez_tecnologica_y_de_manufactura-trl_y_mrl.pdf

Organización de las naciones unidas. (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Oscar, J. (2018). Sistematización de experiencias: practica y teoría para otros mundos

posibles. [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sis
tematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sis%20tematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pedreira, J. y Álvarez, L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación Social*, 120 83-9.

<https://studylib.es/doc/5096435/desarrollo-psicosocial-de-la-adolescencia--bases-para-una>

Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en)

[48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en)

Sánchez, E., Zapata, K., León, M. y Fabián, E. (2008). Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima ciudad. *Revista enfermería*

herediana, 1(1).57-61. <https://docplayer.es/12276489-Crianza-y-consumo-de-drogas-en-una-poblacion-de-adolescentes-de-un-suburbio-de-lima-ciudad.html>

Sarmiento, A., Puhl, S., Oteysa, G., Bermúdez, F. y Siderakis, M. (2009). Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo. *Anuario de Investigaciones*, 16, 51-57.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369139945041>

Sistema de servicio social Unadista-SISSUC (2022). Viserectoria UNAD.

<https://vider.unad.edu.co/index.php/sissu-sistema-de-servicio-social-unadista-1>

Wikipedia. (2023). Comuna 4 Cazucá. https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_4_Cazuc%C3%A1

Wiseman, J. P. Stations of the Lost. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1970

Zacarés, J.; Iborra, A.; Tomás, J. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2) 316-329.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/87931/84641>