

El sistema educativo en Colombia y su baja calidad educativa

Marlon Steven Leal Talero

Asesor

Roberto Adolfo Díaz Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Administración de Empresas

2023

Dedicatoria

A mis abuelos Mariana Castro Quevedo y Edgar Caviedes, por su amor incondicional y apoyo constante en todo momento, así como por su sabiduría y valores que siempre guardaré en mi corazón. A mi tutor de investigación Roberto Adolfo Díaz, por su paciencia, guía y motivación durante este proceso. A cada uno de los docentes que me acompañaron en mi formación profesional, les estoy profundamente agradecido por compartir sus conocimientos. A todos aquellos que, de alguna manera, han influido en mi formación académica y profesional, agradezco su dedicación y esfuerzo.

Agradecimientos

Queridos familiares, amigos, profesores y tutores, quiero dar las gracias a todos los que me han ayudado a terminar mis estudios de graduación de la forma más sincera posible. Quiero agradecer especialmente a mis abuelos su apoyo inquebrantable, su amor y su paciencia durante este viaje. Gracias a mi tutor de investigación por su paciente dirección e inspiración durante todo el proceso. A mis profesores, que han dedicado mucho tiempo y esfuerzo a formarme e impartir sus amplios conocimientos. Y aprecio y agradezco a todos los que han contribuido de alguna manera a mi desarrollo académico y profesional.

Esta monografía no habría sido posible sin la ayuda y apoyo de todos ustedes. Estoy agradecido por cada momento, por cada consejo y por cada lección aprendida. Espero que este trabajo sea solo el inicio de una extensa carrera llena de éxitos y logros.

Gracias de nuevo a todos ustedes, por hacer este proceso una experiencia maravillosa y enriquecedora.

Atentamente,

Marlon Steven Leal Talero.

Resumen

El nivel educativo este ligado a la economía de un país, esto lo podemos concluir por ejemplo en teorías como la del desarrollo económico de Schumpeter, si analizamos los países donde encontramos altos niveles educativos encontramos una económica próspera y Latinoamérica resulta tener uno de los peores niveles educativos del mundo y Colombia no es la excepción de dicha problemática, Por ende se plantea un objetivo claro y profundo como lo es la comprensión y análisis de la problemática existente del sistema educativo en Colombia, dada la importancia de esta como herramienta de desarrollo socioeconómico. Esto no lleva a plantear una simple pregunta y es ¿Cómo lograr un desarrollo significativo en el sistema educativo de Colombia? Esta monografía es de tipo descriptiva, la cual posee una relación causal, donde no solo buscamos un acercamiento a la situación actual del sistema educativo, sino que se pretenda llegar más allá, logrando identificar causas de la situación, la percepción y expectativas de los educandos, para lograr generar estrategias, donde los recursos invertidos en la educación de Colombia sean mejor aprovechados.

Palabras Clave: Educación, privatización, educación pública, desarrollo socioeconómico, sistema y rendimiento educativos.

Abstract

The educational level is linked to the economy of a country. This can be concluded, for example, from theories like Schumpeter's economic development theory. If we analyze countries with elevated levels of education, we find a prosperous economy. Latin America has one of the worst levels of education in the world, and Colombia is no exception to this problem. Therefore, a clear and profound goal is proposed, which is to understand and analyze the existing problems in the Colombian educational system, given its importance as a tool for socioeconomic development. This leads to a simple question: How can we achieve significant development in the Colombian educational system? This monograph is descriptive in nature and has a causal relationship. It aims not only to approach the current situation of the educational system but also to go beyond it, finding the causes of the situation, the perception, and expectations of the students, to generate strategies that will better use the resources invested in education in Colombia.

Keywords: Privatization of education, public education, socioeconomic development, educational system, and academic performance.

Tabla de Contenidos

Introducción	11
Problema	12
Planteamiento del Problema	12
Justificación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco Conceptual.....	16
Educación.....	16
Sistema de Educación	16
Educación Pública.....	16
Educación Privada	17
Demanda de Mano de Obra Calificada.....	17
Como mejorar la oferta de mano de obra calificada:	18
Diagrama Árbol de Problema	18
Marco Teórico	20
Origen de la Educación	20
Calidad de la Educación.....	20

Teoría del Desarrollo Económico: Una Investigación Sobre Ganancias, Capital, Crédito, Interés y Ciclo Económico.....	21
Economía de la Educación.....	21
Teoría del Capital Humano.....	22
Estado del Arte.....	24
Sistema Educativo en Colombia.....	24
Importancia de la Educación y su Calidad.....	24
Calidad Educativa.....	25
Calidad Educativa y la Diferencia Entre la Zona Urbana y Rural.....	26
Aspectos Personales del Educando y la Calidad Educativa.....	26
Contexto Socioeconómico y la Calidad Educativa.....	27
Recursos académicos y la calidad educativa.....	27
Recursos Humanos del sistema educativo y la calidad educativa.....	27
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Calidad Educativa.....	28
Exámenes Pisa.....	28
Análisis de Sistemas Educativos Exitosos.....	30
Corea del Sur.....	30
Sistema Educativo De Finlandia.....	31
Sistema Educativo Japonés.....	32
Sistema Educativo De Estonia.....	32

Antecedentes de la Educación en Colombia.....	34
Escuela Activa	35
Tecnología Educativa.....	36
Ley General de Educación 115 de 1994	37
Situaciones Actual de la Educación en Colombia	39
El Sistema Educativo No Se Adapta A Las Necesidades De Los Alumnos.....	41
Desmotivación Educativa	43
Pérdida de la Vocación de los Docentes y su Baja Cualificación.....	44
Percepciones Negativas De La Educación De Colombia	46
Factores Familiares Que Afectan El Rendimiento Académico	47
Recomendaciones o Estrategias para la Transformación del Sistema Educativo en	
Colombia.....	50
Educación es Responsabilidad de Todos.....	52
La Construcción de un Cuerpo Docente Empoderado.....	54
Autorrealización.....	55
Reconocimiento	56
Recomendación para Próximas Investigaciones	59
Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios.....	59
Ciencias de la Educación	60
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.....	61

Conclusiones 63

Bibliografía 67

Lista de Figuras

Figura 1	39
Figura 2	42
Figura 3	49

Introducción

Uno de los pilares fundamentales para el crecimiento y el avance de todas las sociedades es la educación. El nivel de la educación en ha sido durante mucho tiempo motivo de controversia. A pesar de la determinación del gobierno y de otros actores por mejorar el sistema educativo, aún quedan importantes cuestiones por resolver.

El progreso socioeconómico de Colombia depende directamente del calibre de su sistema educativo. Una población con más educación está mejor preparada para responder a las exigencias del mundo moderno y contribuir al desarrollo sostenible de la nación. La educación es también un instrumento crucial para que los colombianos combatan la pobreza, la desigualdad y el aislamiento social.

En este trabajo se evalúa el estado de la educación en Colombia, se señalan los principales problemas y se ofrecen posibles soluciones para mejorar el sistema educativo. El nivel de la educación en Colombia se investigará desde diversos ángulos, como la financiación de la educación, los programas de formación del profesorado, la infraestructura escolar, el rendimiento académico de los estudiantes y otros factores. El objetivo final es proporcionar una imagen precisa y completa de la situación actual de la educación en Colombia y ofrecer recomendaciones específicas para mejorar el nivel educativo del país.

Problema

Todo el sistema educativo de Colombia está plagado de un problema recurrente con la calidad de la educación. Hay problemas importantes con la preparación del profesorado, la disparidad entre la escolarización urbana y rural y la falta de inversión en educación. Para elevar el nivel de la educación en Colombia y avanzar en el desarrollo sostenible del país, es necesario resolver estos problemas.

Planteamiento del Problema

La educación es un pilar fundamental para la economía y la sociedad de Colombia, y también es una variable importante para lograr la felicidad. Su importancia económica ha sido objeto de investigación durante varios años, lo que ha llevado a la elaboración de teorías y evidencias empíricas que han demostrado que la inversión en educación tiene un gran impacto en el desarrollo socioeconómico (Haddad et al., 1990).

A pesar de su importancia, la mayoría de los colombianos consideran que la educación en su país deja mucho que desear. Muchos sueñan con viajar a otros países para recibir una mejor educación, y esto se debe en parte a la percepción negativa sobre el sistema educativo. Esto se refleja en el hecho de que Colombia ocupó uno de los últimos puestos en los resultados de la prueba PISA de 2020 entre los países de la OCDE, según lo afirmado por la UTADEO. Los esfuerzos para mejorar el rendimiento escolar en el país no han logrado su cometido.

Además, las investigaciones sobre los sistemas educativos de otros países como Estados Unidos, Canadá, Gran Bretaña, Australia y Nueva Zelanda no han llegado a conclusiones claras y a menudo se contradicen entre sí.

Según ideas como las de Schumpeter, la falta de educación en Colombia ya repercute en la economía en forma de baja competitividad internacional, alto índice de corrupción, falta de

avances técnicos y otras áreas cruciales para el progreso económico. Para mejorar la calidad de la educación y, en última instancia, el desarrollo económico y social de la nación, es crucial abordar los problemas del sistema educativo colombiano.

Justificación

Asegurarse de que el sistema educativo sea de alta calidad es crucial porque es una de las principales piedras angulares de la prosperidad a largo plazo de cualquier nación. Aunque se han hecho enormes esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en Colombia, aún quedan problemas importantes por resolver.

Esta monografía tiene como objetivo investigar, recopilar y analizar información para identificar las deficiencias y debilidades del sistema educativo actual en Colombia. A través del análisis detallado de las características y procesos que conforman el sistema educativo, se identificarán los aspectos problemáticos y se brindarán sugerencias para transformar el sistema actual en uno deseado.

La relevancia de esta monografía radica en su capacidad para ofrecer recursos que ayuden a los actores que conforman el sistema educativo -profesores, alumnos, padres y responsables políticos- a ser más conscientes del valor de elevar el nivel de la educación. El sistema educativo actual también puede beneficiarse de un rediseño o reorientación para aprovechar al máximo los recursos asignados a este ámbito.

En conclusión, este estudio es crucial para abordar los problemas que afectan a la calidad del sistema educativo colombiano y ofrecer recomendaciones específicas para su mejora. Al garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse como seres humanos, alcanzar sus metas y contribuir al progreso de la sociedad, se pretende apoyar el desarrollo sostenible de la nación y el bienestar de sus habitantes.

Objetivos

Objetivo General

Plantear propuestas de orientación y estrategias que puedan brindar un mejoramiento en la educación, comprendiendo y analizando por qué se presenta en Colombia una baja calidad educativa.

Objetivos Específicos

Identificar y analizar las variables de mayor importancia para el sistema educativo en Colombia, tomando como base investigaciones y teorías previamente realizadas con relación al tema.

Identificar y caracterizar las diferentes situaciones que afectan de forma negativa el sistema de educación en Colombia.

Reflexionar sobre posibles soluciones y o alternativas de la problemática de la educación en Colombia.

Marco Conceptual

Educación

El principal objetivo de la educación es el desarrollo holístico de las capacidades intelectuales, emocionales, sociales y éticas de una persona. El objetivo de este proceso continuo, que comienza en la infancia y dura toda la vida, es formar personas reflexivas, imaginativas y conscientes del medio ambiente. Al mejorar las aptitudes y competencias del capital humano, la educación contribuye significativamente al desarrollo socioeconómico de un país. Esto ayuda a elevar tanto el nivel de vida individual como el de la sociedad. El entorno cultural, social y económico en el que crece una persona tiene un impacto significativo en sus experiencias educativas.

Sistema de Educación

Instituciones, normas y convenciones conforman el sistema educativo de la nación, que supervisa la educación desde preescolar hasta la educación superior. Desde la educación preescolar hasta la educación media y superior, que incluye licenciaturas y posgrados, se compone de varios niveles educativos. Se incluyen también la educación básica elemental, la secundaria y la postsecundaria. El sistema educativo también se rige por la legislación y las normativas gubernamentales que especifican los criterios para acreditar y certificar las instituciones y los programas educativos. Con este enfoque, el sistema educativo pretende apoyar el crecimiento social, cultural y económico de Colombia, garantizando que todos los ciudadanos tengan un acceso equitativo a una educación de alta calidad.

Educación Pública

La expresión “educación pública” en Colombia hace referencia a un conjunto de instituciones educativas respaldadas y gestionadas por el gobierno con el objetivo de

proporcionar a todos los ciudadanos acceso a una educación gratuita y de primera categoría. Estas instituciones incluyen escuelas públicas, colegios, escuelas técnicas y vocacionales, y universidades. La Constitución Política de Colombia garantiza a todos los colombianos el acceso a la educación pública, considerado un derecho fundamental. A través de la educación pública, se busca garantizar oportunidades equitativas y aumentar el nivel de vida de los colombianos.

Educación Privada

La educación privada en Colombia se refiere a las instituciones educativas que son administradas y financiadas por entidades o personas privadas, en lugar del Estado. Estas instituciones incluyen colegios, institutos técnicos y tecnológicos, y universidades privadas. A diferencia de la educación pública, las instituciones educativas privadas requieren que los estudiantes paguen una matrícula y otros costos asociados para poder asistir. A pesar de que la educación privada suele ser más costosa que la pública, muchas personas optan por ella debido a la calidad de la educación que se ofrece, así como a la posibilidad de acceder a programas y servicios adicionales que no están disponibles en la educación pública.

Demanda de Mano de Obra Calificada

"La cantidad de personal formado y cualificado que las empresas y organizaciones necesitan para llevar a cabo sus actividades" es la definición de la demanda de mano de obra cualificada (Krugman & Wells, 2021). En esta demanda influyen diversas variables, como la economía, la tecnología, las normas y la estructura industrial. Las empresas suelen necesitar más personal cualificado para apoyar su expansión durante los periodos de expansión económica, mientras que la demanda de mano de obra cualificada puede disminuir durante las recesiones económicas. Además, la automatización y la robótica, que pueden sustituir a los trabajadores poco cualificados, pueden influir en la demanda de mano de obra cualificada.

Como mejorar la oferta de mano de obra calificada:

- **Investiga y mejora la educación:** La educación es la base de la mano de obra calificada. Por lo tanto, es importante invertir en la educación para asegurar que los trabajadores tengan las habilidades necesarias para desempeñar trabajos calificados.
- **Fomenta la formación continua:** La tecnología y los requisitos del mercado están en constante cambio, por lo que es importante que los trabajadores tengan la oportunidad de actualizar sus habilidades y aprender nuevas habilidades.
- **Ofrece incentivos a las empresas:** Las empresas pueden ser incentivadas a contratar y formar a trabajadores calificados mediante incentivos fiscales, programas de capacitación y otras medidas.
- **Crea alianzas entre empresas y educación:** Las empresas y las instituciones educativas pueden trabajar juntas para asegurar que los programas educativos estén en línea con las demandas del mercado laboral.
- **Fomenta la inclusión laboral:** La inclusión laboral de grupos marginados, como las mujeres y las personas con discapacidades, puede ayudar a mejorar la oferta de mano de obra calificada.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo se puede mejorar la mano de obra calificada. Cada país y cada industria puede tener soluciones específicas para abordar estos desafíos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2021).

Diagrama Árbol de Problema

El diagrama de árbol de problema es una herramienta gráfica que se utiliza en la planificación y gestión de proyectos para identificar y analizar las causas y efectos de un problema específico. Consiste en una estructura de árbol que comienza con el problema principal

en la parte superior y se ramifica en causas secundarias y efectos en cascada a medida que se profundiza en el análisis del problema. Este enfoque ayuda a identificar las causas fundamentales del problema y a visualizar cómo estas causas pueden afectar a otros aspectos del proyecto o la organización.

Marco Teórico

Origen de la Educación

Según Gual (2020), la educación como la comprendemos en la actualidad tuvo sus orígenes en Prusia en el siglo XVIII, dada las eventualidades de la revolución francesa y en pro de evitar que estas se presentaran en otros países, se dio el surgimiento de lo que se denominó despotismo ilustrado, el cual tenía como lema “Todo para el pueblo, pero sin el pueblo”, esta tenía la finalidad de mantener al pueblo contento, dócil y obediente, por eso heredando parte de los principios de la educación espartana Infundiendo la disciplina en la escuela.

Para entender la cita de John Taylor Gatto, "Nuestro problema para entender la escolarización obligatoria tiene su origen en un hecho inoportuno: El daño que hace desde la perspectiva humana es un bien desde la perspectiva del sistema", es importante tener en cuenta que la escuela como sistema educativo se creó en un mundo en el que mandaban la economía y la industria. En consecuencia, se esfuerza por conseguir los mejores resultados con los menores recursos posibles, y en el siglo XIX los empresarios descubrieron formas de hacer.

Calidad de la Educación

Avendaño Castro (2016) revela en su investigación los aspectos internos y externos que inciden en la calidad educativa.

- El énfasis en la relevancia social y personal.
- La creencia, consideración y sentido de autoestima de los participantes.
- El carácter moral y la competencia de los profesores.
- La capacidad de los directores e inspectores para ejercer el liderazgo.
- La colaboración dentro de las instituciones educativas.
- La colaboración entre instituciones educativas y otras organizaciones.

- El programa académico a todos los niveles.
- La diversidad y el calibre de la didáctica.
- La cantidad, el tipo y la accesibilidad de los recursos.
- Los recursos mínimos.
- Los incentivos económicos y las normas culturales.

Teoría del Desarrollo Económico: Una Investigación Sobre Ganancias, Capital, Crédito, Interés y Ciclo Económico

Gracias a los antecedentes presentados muchos autores han tomado como objeto de estudio a la educación como un fenómeno que contribuye al desarrollo económico, por ejemplo, Schumpeter en su teoría económica habla de que la economía de un país está dada por dos tipos de fuerzas, las fuerzas materiales, que son los factores trabajo, tierra y material y por las fuerzas inmateriales, que se componen de factores técnicos y sociales (Cabr, s. f.), en los factores técnicos y sociales encontramos que la educación resulta ser una variable de gran influencia por eso encontramos artículos como el de “ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN: UNA DISCIPLINA PEDAGÓGICA EN PLENO DESARROLLO” donde expone con gran detalle como esta influencia en la economía, partiendo de los trabajos presentados por Theodor y Gary en los años 70, los cuales dieron paso a la percepción de la educación como inversión para el desarrollo económico.

Economía de la Educación

Según del Campo Villares y Salcines Cristal (2008), la economía de la educación es un subcampo de la economía que se centra en investigar el sistema educativo y los factores económicos que lo afectan, como la oferta y la demanda de educación, las inversiones en educación, la productividad y los costes, y los beneficios financieros de la educación. La

economía de la educación también examina cómo la política educativa puede afectar al modo en que se distribuye la educación y al bienestar financiero tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto.

Ese concepto es algo moderno, ya que entre el siglo XVII y el XVIII la educación era vista como un instrumento de alteración social, pero esto comenzó a cambiar gracias a distintos autores como lo fue Adam Smith, quien es uno de los primeros autores en expresar la gran importancia que tenía la educación para formar personas calificadas.

La obra de Smith dio paso nuevos paradigmas, ya que gracias a su obra que se inició, las discusiones de la formación y el rendimiento laboral están relacionados dando paso a la Teoría del Capital Humano de Gravit de 1993 y gracias a Pineda Herrero (2009) sabemos que el nacimiento de la economía de la educación nace del hecho de que las necesidades humanas resultan ser ilimitadas, al contrario de los recursos con los que se cuentan para satisfacerlas y que tiene como finalidad administrar los recursos y estudiar los resultados de la educación.

Teoría del Capital Humano

Para conocer más sobre Gary Becker y su gran aporte, la Teoría del Capital Humano, hemos consultado y extraído información importante del trabajo de Toral (2014), que fue realizado como un homenaje a Becker. Becker nació el 2 de diciembre de 1930 y se graduó de la Universidad de Princeton antes de obtener su maestría y doctorado en la Universidad de Chicago. Tuvo una exitosa carrera como profesor universitario de economía. La teoría de Becker es una extensión del artículo “Inversión en Capital Humano” de Schultz, publicado en 1961. Para Becker, el capital humano es la inversión que una persona realiza en su conocimiento, información, ideas, habilidades y salud a lo largo del tiempo, y la capacitación constante contribuye al crecimiento económico tanto individual como colectivo. Según la gráfica de

Becker (1975), las personas sin preparación típicamente tienen ingresos estáticos, mientras que aquellas que se preparan constantemente tienen un crecimiento sostenido de sus ingresos a lo largo del tiempo.

Es importante fijarse en los dos autores que sentaron las bases de esta teoría: Mincer, J. (1958), y Schultz, T. W. (1961). La Teoría del Capital Humano afirma que adquirir educación, formación o experiencia laboral son ejemplos de inversión en el propio capital humano. Según este concepto, la realización de estas inversiones aumenta la productividad y el potencial de ingresos de una persona a lo largo de su vida laboral. La educación y la formación son esenciales para el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias, que aumentan la productividad y el potencial de ingresos de un individuo, de acuerdo con la Teoría del Capital Humano. En consecuencia, invertir en capital humano puede considerarse un plan de acción para aumentar la felicidad individual y fomentar el desarrollo económico a largo plazo.

La Teoría del Capital Humano, concepto crucial para comprender la importancia de mejorar la calidad de vida a través del progreso personal y económico, tanto individual como colectivo, sigue generando debates y críticas entre los economistas. Una comprensión fundamental de este método es necesaria para entender la conexión entre la educación y el desarrollo económico a largo plazo. También se ha utilizado como base para el desarrollo de políticas gubernamentales que fomenten las inversiones monetarias en capital humano y apoyen la expansión económica.

Estado del Arte

La educación y la calidad de esta ha sido tema de discusión en distintos escenarios, tanto académicos, políticos y de organizaciones no gubernamentales, este tomo importancia desde finales del siglo XIX cuando se instauró la educación como derecho y deber social.

Sistema Educativo en Colombia

En Colombia encontramos un sistema educativo conformado por la primaria (1° - 5° Grado), secundaria (6° - 9° Grado), media (10° - 11° Grado) y por último encontramos la educación superior que está compuesta por los grados técnicos, tecnología y profesionales y este tiene una estructura administrativa que es encabezada por el ministerio de educación, secretaría de educación municipal y distrital y por último las instituciones, independientes a esta encontramos el ICFES quien es el ente encargado de evaluar (Hernández-Leal et al., 2021).

El sistema educativo en Colombia presenta un sinnúmero de retos, en la primaria encontramos uno de ellos y es que por lo general los niños no tienen una buena adaptación frente a las normas, la estructura y la metodología aplicada en Colombia y se evidencia una resistencia a los cambios que acarrea el pasar de la educación básica a la secundaria, ya que en esta los niños perciben un cambio brusco en cuanto a las materias y la intensidad de los horarios (Hernández-Leal et al., 2021), pero García en el 2015 presentó evidencia de que se deben presentar una reforma educativa donde se presente mayor importancia en el desarrollo no solo cognitivo sino también emocional de los niños porque al presentar estados emocionales negativos estos se reflejan de igual manera en los resultados académicos.

Importancia de la Educación y su Calidad

Podemos concluir según lo dicho por Córdoba (2006), que la educación indudablemente tiene una gran importancia en especial en el contexto económico y aunque la literatura como los

estándares de evaluación se han enfocado principalmente en la importancia de la industrialización, pero se hace necesario que la educación tome un rumbo nuevo y que amplíe su enfoque y que la educación sea integral y que tenga la finalidad de llevar al desarrollo humano y la calidad de vida, ya que este es tratado como un activo, como el capital humano y no como seres íntegros con una gran pluralidad de necesidades.

Calidad Educativa

Gómez (2019) identifica cinco determinantes del tema de la calidad de la educación en Colombia: Los educandos, el contexto socioeconómico, los recursos materiales y humanos, el proceso de enseñanza y aprendizaje y los resultados percibidos de la educación. Considera la calidad de la educación como un concepto multidimensional con una amplia gama de retos por superar, entre ellos la cobertura, el acceso, la permanencia, el desarrollo de competencias y los procesos de aprendizaje.

Desde 1991 los gobiernos se enfocaron en mejorar en la cantidad y no en la calidad, eso quiere decir que el gobierno se enfocó en aumentar la cobertura, los colegios los maestros, pero no en la calidad de la formación impartida (Gómez, 2019), pero en la actualidad esas ya no son las preocupaciones, ahora se requiere un enfoque en la calidad en mejorar los resultados de las pruebas saber teniendo un enfoque mayor en el resultado del desarrollo de competencias, pero también Gómez (2019) nos indica que el acceso a más herramientas educativas como es el caso de Bogotá es una determinante que llevo a la ciudad a tener mejores resultados en las pruebas saber 11, pero que en Soacha la estructura y las relaciones familiares son el mayor responsable del bajo rendimiento académico. Por otro lado, Balboa se encuentran que la cultura, la infraestructura y el apoyo emocional de los docentes fueron una motivación académica que aumentaron el rendimiento del municipio.

Calidad Educativa y la Diferencia Entre la Zona Urbana y Rural

Pero la problemática no es homogénea para todo Colombia, en la zona rural se evidencia un 20 % menos en la cobertura en preescolar y esto se extiende en todos los niveles educativos, mientras que en la permanencia encontramos una fractura mayor la zona rural de Colombia presenta aproximadamente un 40 % menos en la permanencia respecto a las zonas urbanas, (Collazos Valenzuela et al., 2021), Collazos al igual que otros autores concuerda que la calidad de la educación varía dependiendo de aspectos personales como por ejemplo los antecedentes familiares o las características socioeconómicas del educando, los aspectos familiares como lo son la educación de los padres, aspectos socioeconómicos como el estrato bajo y altos donde el rendimiento académico tienen a ser por lo general paralelo a este, lo que quiere decir que los estratos bajos suelen tener menor rendimiento y por ende reflejar menor calidad educativa y por último los aspectos del colegio.

Aspectos Personales del Educando y la Calidad Educativa

En 2012, Covo y Sotomayor realizaron un estudio explicativo en la Universidad de Sucre con una muestra de 100 estudiantes. Sus hallazgos fueron sorprendentes, mostrando que el 15% de los estudiantes tenían un rendimiento académico alto, el 49% un rendimiento medio y el 35% un rendimiento bajo, dejando al 1% en el nivel más bajo. Se descubrió que, de los 100 estudiantes, el estrato 3 representa el 16%, el estrato 2 el 45% y el estrato 1 el 31%. Por otra parte, los niños que no trabajan muestran un rendimiento académico superior, y los que no reciben ayuda estatal suelen obtener peores resultados que los que sí la reciben.

Otras variables de la vida personal del educando que afectan el rendimiento son la educación de los padres, los ingresos familiares, las metas personales, estas reflejan una relación general que entre mayor sea el índice de esta mayor suele ser el rendimiento académico, a

diferencia de la ansiedad que entre mayor más bajo es el rendimiento (Covo & Sotomayor, 2012).

Contexto Socioeconómico y la Calidad Educativa

Según lo expresado por Fajardo en el 2021 en su trabajo “incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia”, encontramos que los colegios son catalogados en la siguiente escala de mayor a menor A+, A, B, C y que la calidad de la educación en estas es afectada por los siguientes contextos socioeconómicos, el desempleo, las necesidades básicas insatisfechas, el nivel de actividad económico y la desigualdad de las comunidades, este comportamiento prevalece en cada uno de los departamentos a excepción del Atlántico.

Recursos académicos y la calidad educativa

Es indiscutible que el internet es una herramienta supremamente potente para el desarrollo académico, por eso distintos autores discuten sobre la importancia del internet como una herramienta para el desarrollo académico, por eso Castaño (2010) dice que no resulta relevante el estudiar la calidad educativa desde la variable de quienes tienen o no acceso a internet, sino desde aspectos de mayor trasfondo como lo son la alfabetización digital, la intensidad de uso y el tipo de uso, adopción de la tecnología.

Recursos Humanos del sistema educativo y la calidad educativa

Un docente idóneo debe poseer una excelente formación, con capacidad para la autonomía y la toma de las decisiones, este debe actuar como un líder, ya que este encargado de transmitir conocimiento que esté alineado con los ideales sociales y familiares, pero aún más importante debe aprender a vincular el conocimiento que imparte con las experiencias reales o intereses del educando para que el conocimiento sea significativo, en Colombia el cuerpo

docente carece de capacidades inertes a las necesidades de la realidad colombiana y grandes autores como Gamboa, Montes, Lagos, Alarcón y Munera han demostrado la importancia que tiene el cuerpo docente para la calidad educativa (Miranda et al., 2017).

Colombia ha hecho grandes esfuerzos para mejorar la calidad educativa y no ha desconocido la importancia del cuerpo docente para este, lo que se refleja en la ley 115 de 1994 denominada la ley general, también en la política nacional de formación docente (2012) y en el programa todos aprenden, pero no ha tomado la responsabilidad total del cuerpo docente porque está en manos de los docentes el formarse (Miranda et al., 2017).

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Calidad Educativa

Cuando hablamos enseñanza, hablamos de pedagogía y esta es la ciencia que estudia los métodos de enseñanza, pero cabe recalcar que en Colombia la pedagogía se ha estancado, esto es dado que los docentes e instituciones tienen la libertad en ciertos contextos educativos (Gómez Guzmán & Perozo Chirinos, 2020), en un mundo globalizado donde los paradigmas cambian bruscamente se hace necesario un replanteo, para que los docentes e instituciones se planteen nuevos retos, nuevas metas y así lograr un cambio significativo. Gómez Guzmán & Perozo Chirinos en 2020 plantean que el sistema educativo en Colombia requiere que los docentes adopten una postura de reflexión y que las instituciones sean evaluadas periódicamente.

Exámenes Pisa

La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) lleva a cabo la evaluación PISA, siglas de Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Se realiza cada tres años en todo el mundo y evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias a la edad de 15 años. Los resultados de PISA ponen de relieve los beneficios e inconvenientes de diversas políticas y prácticas educativas.

Colombia ocupó el puesto 68 de 79 naciones y economías participantes en el informe PISA 2018, con una puntuación media de 487 puntos en matemáticas, 489 puntos en lectura y 489 puntos en ciencias. Los resultados de Colombia en PISA 2016 mostraron una leve mejoría en matemáticas y un marginal descenso en lectura y ciencias.

Es importante destacar que las puntuaciones PISA de Colombia son un reflejo de la calidad del sistema educativo de la nación y ofrecen una orientación útil para mejorarlo.

Análisis de Sistemas Educativos Exitosos

Los sistemas educativos de Corea del Sur, Japón, Estonia y Finlandia son altamente efectivos y se han destacado por su excelencia académica, innovación y equidad educativas. Analizar estos sistemas educativos puede ayudar a identificar prácticas y políticas efectivas que pueden ser adaptadas en otros países para mejorar la calidad de la educación y garantizar una educación de alta calidad para todos los estudiantes, se toma en cuenta estos sistemas dada su calidad educativa pero, también las variables relevantes que han llevado a estos países al éxito educativo, donde encontramos a Finlandia y Estonia como países centrados en las necesidades de los estudiantes y, por otra parte, se presenta a Corea del sur y Japón que lograron su éxito gracias a la disciplina y la cultura de su población.

Corea del Sur

Corea Del Sur tiene una estructura cultural, esta le inculca ética y a la alta estima que se posee por la educación en dicho país, el sistema educativo de este país dio inicio con la colonización de Japón y por mucho tiempo la educación superior estuvo limitada a solo los japoneses y fue solo hasta 1945 donde Corea Del Sur comenzó a implantar su propio sistema educativo, donde a dicha fecha este país poseía un 78 % de analfabetismo y una crisis de docentes cualificados para enseñar (García Ruiz & Arechavaleta Pintó, 2011).

El sistema educativo de Corea Del Sur se destaca por su currículum homogeneizado, donde sin importar si los colegios son públicos o privados deben usar los mismos textos para impartir las clases, pero sin restarle importancia a este hecho, se le atribuye una mayor influencia al hecho de que la implicación de las familias en todos los niveles académicos resulta notoria y que la alineación entre docentes y padres son variables que han mostrado resultados en distintos sistemas educativos (García Ruiz & Arechavaleta Pintó, 2011).

Según lo expresado por Ruiz y Pinto (2011) Corea Del Sur como, gran parte de Asia tuvieron una gran resistencia en la implantación del capitalismo, lo que les costó un gran retraso del desarrollo económico del país, todo esto fue dado por la existencia de los paradigmas implantados en la cultura Asiática por el Confucianismo, la cual contribuyo en gran parte a la cultura de Asia en la construcción de la destacable ética de dicha cultura, ese factor intangible llevo a que los países Asiáticos que iniciaron tarde la carrera capitalista llegaran a ser países que gozan de una economía próspera.

Sistema Educativo De Finlandia

¿Qué diferencia al sistema educativo de Finlandia del de Colombia? Finlandia cuenta con uno de los sistemas educativos más destacados del mundo, si no el mejor. En Finlandia, la equidad se practica desde dos perspectivas: La primera es que todos los ciudadanos tienen un derecho irrestricto a la educación, y la segunda es que todos deben tener acceso a una educación de alta calidad. Sin embargo, lo que es más crucial es que la educación no solo se considera un derecho o una obligación, sino que, lo que es más importante, se percibe como un bien público (López, 2019). Alrededor del 95% de la población completa sus estudios con éxito y con un alto nivel en Finlandia.

Colombia y Finlandia comparten algunas similitudes en el tema de los grados escolares, pero lo que sí cabe recalcar son las diferencias abismales que tienen estos dos sistemas educativos, según López (2019) los primeros 6 grados escolares en Finlandia no presentan ningún tipo de evaluación para el estudiante, mientras que los restantes cuentan con una calificación mínima de 4 y máxima de 10, los primeros 6 años escolares también tienen una peculiaridad, por lo general los estudiantes son acompañados por un único profesor y este debe poseer por mínimo el grado de maestría con especialización en pedagogía y los grupos que

acompañan no deben ser mayores a 22 alumnos y recordemos que una de las premisas del sistema educativo Finlandés es que el pertenecer al cuerpo docente es un prestigio y este se alcanza con altos estándares de cualificación, es por eso que los profesores de secundaria deben poseer un posgrado de pedagogía y una especialización en la asignatura a impartir y por último el currículo Finlandés, goza de flexibilidad, donde los alumnos y la comunidad y las instituciones hacen parte de la personalización de este sin dejar a un lado, que la teoría debe estar acompañada de la práctica e implementando la investigación desde la secundaria.

Sistema Educativo Japonés

Japón es un país que claramente destaca a nivel internacional por su cultura, pero también destaca por su sistema educativo, uno de los mejores a nivel mundial y que ha sido objeto de estudio por su gran eficacia, algo que se ha logrado observar es que los grandes sistemas educativos tienen una constante y es la constante formación del cuerpo docente y estos deben renovar cada 10 años los certificados educativos (Atuesta V et al., 2018).

Otras grandes razones por la que la educación en Japón es un éxito son, la importancia que se le da a fomentar y formar valores en los educandos, en la cultura japonesa se inculca que con esfuerzo todo se puede, la formación de los estudiantes en el dominio de la resolución de problemas, la fomentación por la responsabilidad social y el servir a los demás, la educación no es solo del colegio, sino que se debe estudiar fuera de está dedicándole muchas horas incluso en vacaciones, se inculca el respeto y el valor de ser profesor y por último se crea la cultura de que la educación es trabajo de todos.

Sistema Educativo De Estonia

Estonia es otro país más de los que han llevado un sistema educativo exitoso, en el Informe de los exámenes, una muestra de estos son los resultados que ha logrado obtener este

país en las pruebas Pisa, este sistema educativo se caracteriza por su eficiencia, ya que la inversión de este país está por debajo del promedio de la OCDE y las reformas educativas resultan ser menores, puesto que el currículo data de 1996 y presentando 2 reformas al grado preescolar y una en la educación superior y desde el 2014 el estado implanto el objetivo de generar un aprendizaje constante en la sociedad y dándole gran relevancia a la digitalización en el cumplimiento de estas (Rodríguez, 2015).

Lo que se ha podido concluir de la investigación Rodríguez (2015) es que la educación básica de Estonia tiene un enfoque en el desarrollo integral del estudiante por eso se le dedica un tiempo considerable en los primeros grados a la educación física y a las destrezas artísticas y se ha evidenciado que en este sistema educativo encontramos algo que al parecer coincide con muchos sistemas educativos exitosos y es que el número de alumnos por grupo resulta ser menor al de Colombia, en este caso la primaria tiene un máximo de 18 y para la secundaria un máximo de 19, al igual que la mejora del cuerpo docente de las instituciones y la relación que existe entre los salarios de los profesores y la renta per capital.

De estos sistemas educativos y de otros que también resultan ser exitosos, destaca que una de las variables que suele presentarse como de gran importancia es la cultura de la población, cultura, la cual el mismo sistema educativo ha ayudado a formar, países como Japón y Corea le deben su éxito en mayor parte a esta variable de un sistema estricto y poco flexible han logrado la resolución de la problemática de la calidad educativa, pero han desarrollado otras como por ejemplo estos dos países poseen una tasa elevada de suicidios.

En contraste, se han analizado sistemas educativos más humanizados, como los son el de Estonia y Finlandia, quienes son los que destacan entre los sistemas educativos exitosos, entre los cuales se caracterizan por ser sistemas educativos flexibles y de gran adaptación, que tiene

como finalidad no solo preparar al capital humano, sino en educar a los niños de forma integral, sistemas que se han abandonado el hecho de tener como objetivo de un sistema educativo diseñado a partir de un producto objetivo, sino que han centrado y moldeado los sistemas a las necesidades de los niños y jóvenes. Pero sin importar si son sistemas rígidos o flexibles, una variable que parece no inmutarse es la alta estandarización del cuerpo docente, todos los sistemas educativos exitosos presentan una alta exigencia en la preparación de los docentes y resulta proporcional la importancia y el valor que se les da dentro de la sociedad. Al igual que la preparación en valores y recrear otros aspectos culturales y de competencias para la vida, como las artes y los deportes, lo cual ayuda a forjar la disciplina y las identidades culturales en los educandos.

Antecedentes de la Educación en Colombia

La educación en Colombia es crítica y no es una problemática reciente, la falta de calidad en la educación colombiana se ha venido desarrollando desde los inicios de la educación en este país y según lo dicho al respecto por León Guerrero en el artículo “La Imposición de Modelos Pedagógicos en Colombia - Siglo XX” existe una carencia de investigación sobre el sistema educativo de Colombia y que este no es más que el triste resultado de copiar estrategias y modelos de otros países de origen europeo y estadounidense, lo cual no ha dado resultado y aún se sigue haciendo realmente lo mismo y citando a Albert Einstein “Locura es hacer lo mismo una y otra vez esperando obtener resultados diferentes”.

Segundo lo planteado en “La Imposición de Modelos Pedagógicos en Colombia - Siglo XX”, encontramos dos modelos educativos en Colombia que son la ESCUELA ACTIVA y TECNOLOGÍA EDUCATIVA, la primera tuvo origen en el inicio del siglo XX hasta mediados

de siglo, esta tiene influencia europea mientras que la TECNOLOGÍA EDUCATIVA tomo participación desde la década de los 50 hasta finales de siglo teniendo influencia estadounidense.

Escuela Activa

La escuela activa se estableció por primera vez en Europa a finales del siglo XIX, y no fue hasta el siglo XX cuando se implantó en Colombia. Los preceptos de esta técnica se fundamentan en los desarrollos científicos de la época, que incluían avances significativos en biología y psicología. El objetivo de la escuela activa es lograr que los estudiantes se involucren más en su propio proceso de aprendizaje y promover un enfoque más activo y personalizado del mismo. Con esta estrategia educativa, el instructor actúa como facilitador, ofreciendo recursos, orientación y retroalimentación mientras los alumnos toman parte activa en su educación.

En Colombia, la implementación de la escuela activa ha sido un proceso gradual. Aunque existen algunos centros educativos que han adoptado este enfoque pedagógico, todavía hay muchos que siguen una metodología más tradicional. Sin embargo, en los últimos años ha habido un mayor interés en la educación activa en Colombia, con más escuelas adoptando este enfoque y un mayor número de docentes capacitados en su implementación.

Además, la promoción de la adopción de la escuela activa en Colombia ha sido posible gracias a la introducción de políticas educativas que fomentan el compromiso de los estudiantes, como el Plan Decenal de Educación 2011-2021. La implementación efectiva de la escuela activa requiere un ajuste en las actitudes de los educadores, los padres y la sociedad en general, así como un gasto de dinero en recursos y formación. Sin embargo, la escuela activa tiene un gran potencial para mejorar la educación en Colombia, y su aplicación a largo plazo podría beneficiar el desarrollo integral de los niños.

Tecnología Educativa

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje se denomina tecnología educativa. Contiene una amplia gama de herramientas y materiales, como programas informáticos de enseñanza, plataformas virtuales, aplicaciones para móviles, películas, juegos y otros recursos digitales que pueden utilizarse como complemento o en sustitución de la enseñanza convencional en el aula.

La tecnología educativa busca mejorar la eficacia y la eficiencia del proceso de aprendizaje, proporcionando nuevas formas de interactuar con el contenido, acceder a información y colaborar con otros estudiantes y profesores. También puede ayudar a personalizar el aprendizaje, adaptándose a los ritmos y necesidades individuales de cada estudiante (Fernández et al., 2021).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la tecnología educativa no es una solución mágica para todos los problemas de la educación, sino que debe ser utilizada de manera estratégica y complementaria a otras formas de enseñanza. La tecnología debe ser vista como un medio para mejorar la educación, y no como un fin en sí mismo.

El internet tiene sus orígenes la época de los 60, las computadoras ya estaban en auge y la tecnología iniciaba a tener gran importancia en la vida industrial, el movimiento tecnológico que tuvo origen en Estados Unidos, el taylorismo se toma la educación en esta época, los educadores se convierten en meros administradores de un currículo, donde los educadores solo tiene la finalidad de impartir un currículo ya impuesto por agentes externos el cual es el ministerio de educación, al igual que en una empresa las escuelas debían seguir un proceso ya establecido, en conclusión el movimiento educativo de la tecnología educativa no es más que una metodología educativa que se basa en la interacción entre el profesor y los alumnos teniendo como base,

conceptos concretos enfocados en una finalidad, objetivos, principios donde basados en estos se construyen los contenidos y los medios de enseñanza.

Ley General de Educación 115 de 1994

La base legal de la educación en Colombia está establecida por la legislación colombiana, la Ley General de Educación 115 de 1994. Esta legislación pretende proteger el derecho de todos a la educación y establecer las directrices fundamentales sobre cómo debe funcionar el sistema educativo de la nación.

La Ley 115 establece las responsabilidades del Estado en la prestación de una educación de alta calidad, así como los derechos y obligaciones de los alumnos, padres, instructores y administradores escolares. Además, la legislación ordena la gratuidad de la educación primaria en este nivel, que también es obligatoria. La Ley 115 también crea la formación de consejos departamentales y municipales de educación, encargados de crear políticas y elegir lo que debe enseñarse en sus respectivos ámbitos. De acuerdo con la legislación, se creará el Consejo Nacional de Educación, cuya labor será coordinar la política educativa a nivel nacional.

En términos generales, la Ley General de Educación 115 de 1994 es una norma importante para el sistema educativo colombiano porque especifica los derechos y obligaciones de los múltiples actores que participan en el sistema y garantiza que todas las personas tengan acceso a una educación de alta calidad.

La Ley General de Educación de Colombia se creó en 1982 como resultado de las reformas pedagógicas impulsadas por los profesores y el uso de la tecnología educativa. Según esta ley, una educación de alta calidad es lo que forma completamente a un alumno. La idea debe acotarse, ya que es demasiado amplia. Con el fin de tener una medida de la calidad de la educación, se crea El ICFES; el cual ha evolucionado hasta convertirse en el sistema de medición

de la calidad educativa del país, sin embargo, varios estudiosos han señalado que esta prueba es insuficiente para medir todos los aspectos de la educación. El Tiempo (1995) afirma que la Ley General de Educación debe servir de base para cualquier análisis del sistema educativo colombiano, ya que traza los patrones que sigue el sistema educativo del país y enfatiza la necesidad de una reforma.

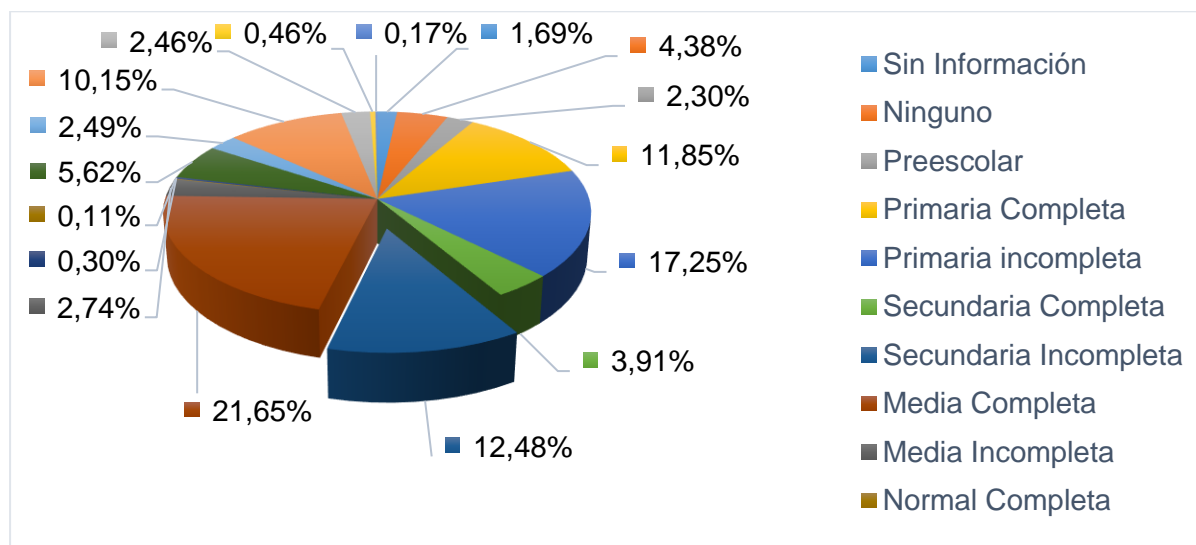
Situaciones Actual de la Educación en Colombia

En Colombia, la educación se concibe como un proceso continuo de desarrollo social, cultural y personal. Es deber y derecho del Estado garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad. La legislación que rige la educación en Colombia establece que la educación es esencial para el desarrollo integral de la persona. El desarrollo de la individualidad de un estudiante puede verse limitado por el énfasis práctico de la educación en la transmisión de conocimientos y la memorización (La educación integral en Colombia, ¿lejos de alcanzar?, 2022).

La estructura del sistema educativo en Colombia está compuesta por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica, que cubre los grados 1° a 5° de primaria y los grados 6° a 9° de secundaria, la educación media está cubierta por los grados 10° y 11°, y finalmente tenemos la educación superior, la educación para el trabajo y el talento humano.

Figura 1

Gráfico circular representativo del nivel académico de los colombianos, DANE (2018)



Fuente. Autoría Propia

A continuación, se presenta una gráfica construida a partir de datos del Geo Portal del DANE (2018) muestra el nivel académico alcanzado por los colombianos, siendo este es el último informe disponible hasta la fecha.

Lo que podemos analizar de la anterior gráfica es que tan solo el 21,34 % de la población posee un nivel académico por encima de la media, lo que deja dos incógnitas, ¿la población no cuenta con los medios necesarios para la educación?, o que ¿no hay gran interés por la población por la educación? Tomando en cuenta que cerca del 80 % de la población son mayores de 24 años (Dane, 2018), la respuesta claramente la brindara el tiempo, dado que a inicios de la década de los dos mil, Colombia tenía tan solo una cobertura educativa del 46 % a diferencia actualidad, donde dos décadas después la cobertura es mayor al 90 % lo que se refleja en mayores oportunidades de ingresar a la educación en sus distintos niveles.

Cobertura no es igual a calidad y esto quedo claro con los resultados de la prueba PISA (2018) donde se demostró que alrededor del 40 % de los estudiantes no superan el promedio en comprensión lectora, matemáticas y en las ciencias básicas, lo que resulta más triste es que el resultado ha variado por alrededor de 15 años sin presentar mejoras notorias, el primero de octubre del 2022 el redactor Sergio Clavijo escribió para el periódico El Tiempo, que resulta preocupante el deterioro constante del sistema educativo y que pese a los esfuerzos del estado por invertir más capital a la educación, esta sigue en decadencia, lo que nos hace reflexionar si lo que realmente necesita Colombia es una mayor inversión económica o simplemente una reestructuración del sistema educativo para percibir mejoras en la calidad educativa.

El Sistema Educativo No Se Adapta A Las Necesidades De Los Alumnos

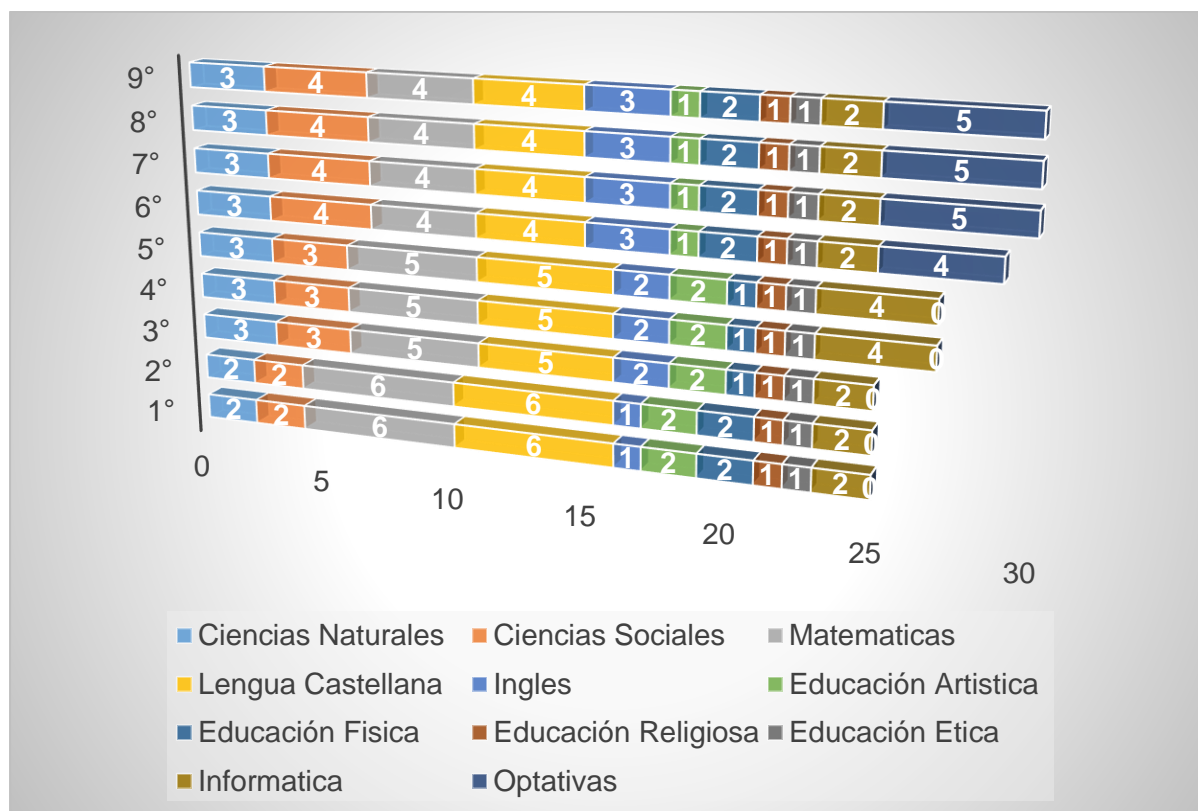
El sistema educativo de Colombia tiene una estructura rígida, en Colombia encontramos una legislación clara que delimita el sistema educativo del país, la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 1290 de 2009, según lo plasmado en estas leyes podemos confirmar que las políticas educativas están a cargo del estado, esto limita la participación de los alumnos, de las familias y de la comunidad en el diseño y desarrollo del

sistema educativo, el ministerio de educación imponen unos estándares que limitan los aprendizajes a lo que determina el ministerio de educación, según lo dicho por la agencia de información laboral (2020), el 80 % del currículo escolar es de índole obligatoria y los estándares obligan a los docentes a adaptarse al currículo impuesto.

Para entender un poco más el sistema educativo se ha decidido analizar el plan de estudio que rige la educación básica de la institución educativa Camilo Torres Restrepo, la cual está ubicada en la ciudad de Barrancabermeja, y se presenta a continuación la gráfica que muestra la cantidad de horas a la semana que se le dedica a cada una de las áreas de las asignaturas desde primero a noveno.

Figura 2

Grafica de barras de la intensidad de horas de estudio por semana



Fuente. Autoría Propia

Le corresponde al ministerio de educación imponer los estándares, de cuántas horas se deben dedicar a cada área, cuáles son los contenidos a enseñar y cuáles son los resultados que se esperan de los alumnos, por lo que encontraremos una intensidad de horarios por área similar en casi todas las instituciones educativas porque éstas deben cumplir con los estándares para lograr ser avalada por el ministerio de educación. Un sistema educativo regido altamente por la estandarización es claramente la evidencia de un sistema que está fuertemente influenciado por el modelo educativo prusiano.

Desmotivación Educativa

Cuando hablamos de desmotivación educativa hablamos de falta de interés y en Colombia es dado por diversas razones y estas cambian dependiendo si hablamos de un niño, un adolescente o un adulto, ya que la motivación está dada por las necesidades del ser humano y estas cambian por muchos factores, Maslow fue un gran psicólogo que estudio las necesidades del ser humano. Pashias Albán (2018) expone que las necesidades de Maslow se dividen en las siguientes clasificaciones:

- Necesidades de Autorrealización
- Necesidades de Reconocimiento
- Necesidades de Afiliación
- Necesidades de Seguridad
- Necesidades de Fisiología

Estas necesidades conforman lo que se conoce como la pirámide de Maslow y se han nombrado desde la punta finalizando con la base que son las necesidades fisiológicas del ser humano, la educación en Colombia se ha diseñado a partir de las necesidades de la sociedad y no desde las necesidades de los niños y adolescentes, por ende encontramos en Colombia un sistema

educativo que se enfoca principalmente en las matemáticas, la biología, castellano entre otras materias que poco tiene que ver con las necesidades de los niños, las actividades que más realizan los niños de Colombia menores de 5 años son, Cantar con un 62.7 %, ver televisión 62 %, salir al parque 48.7 %, jugar 40.2 % y leer libros infantiles 37 % DANE (2017).

La falta de enfoque en el educando para el diseño de los procesos ha generado que la experiencia de la interacción entre el educando y el sistema sea algo que lleva al estudiante a la frustración y la exposición prolongada y en lasos de tiempo muy cortos causa que los niños pierdan el amor por ellos mismo y es bien sabido que los niños tienen menor resistencia a la frustración y las malas experiencias pueden generar rechazo ante el sistema. Claramente, existen muchas otras variables que afectan la motivación de los estudiantes, pero dichas variables son ajenas al sistema educativo, pero si se debe tener claro que aunque el sistema no sea el causante de muchas variables como lo son la falta de participación de los padres en el proceso educativo, el acoso o matoneo entre otras variables es necesario que el sistema atienda dichas variables con prioridad y comience a preocuparse no solo por una educación integral sino también por soluciones integrales.

Pérdida de la Vocación de los Docentes y su Baja Cualificación

En el 2018 se llevó a cabo una investigación por parte de Cabeza de Vergara, este se llama “Crisis de la profesión docente en Colombia: Percepciones de aspirantes a otras profesiones” una de las razones por las que se realizó esta investigación es por la importancia que tiene el docente para lograr una educación de calidad y es más que claro que el gobierno ha desatendido las necesidades del cuerpo docente porque las políticas para mejorar la calidad educativa han estado centradas en la infraestructura y en la cobertura por medio de créditos, subsidios y becas, hay que tener presente que son los docentes quienes se relacionan

directamente con los alumnos y el gobierno no ha dado la importancia que debería brindar le a estos y si viéramos el tema de forma metafórica los alumnos son los clientes y los profesores son los empleados y citando a Richard Branson “Los clientes no son lo primero, lo primero son tus empleados. Si cuidas de tus empleados, ellos cuidarán a tus clientes”.

Dicha investigación se realizó con una metodología de análisis descriptiva, con técnicas multivariantes para lograr conocer la percepción de los encuestados, la muestra de la investigación fue de 1.014 personas de las cuales se arrojaron que las personas perciben la profesión de docente como una profesión que aporta al desarrollo social y a la calidad de educación, pero también se percibe por parte de los participantes aspectos negativos como lo son la falta de satisfacción por el aprendizaje, no ven la profesión como un medio de autorrealización dada la bajo prestigio social que se tiene en Colombia por la profesión del docente y los salarios son demasiado bajos con bajas exigencias.

Colombia tiene una problemática con la regulación existente para el ingreso al cuerpo docente y es que en la actualidad existen 2 decretos vigentes y son el decreto ley 2277 de 1979 y el decreto ley 1278 el cual entro en rigor en septiembre de 2022 y el nuevo decreto es la solución para muchas falencias del anterior, pero el anterior sigue rigiendo para los docentes ingresados antes de entrar en rigor el nuevo, entre las mejoras encontramos que se excluye el ingreso a las personas que solo han logrado el bachillerato por lo que dentro de las posibilidades podrían lograr el ingreso al cuerpo docente de personas sin preparación por presiones políticas o por actos de corrupción, otra mejora es mantener un estándar de calidad entre el cuerpo docente integrando tiempos de prueba y evaluaciones periódicas para estos (Figuroa et al., 2018).

Es claro que el estado ha estado haciendo esfuerzos para mejorar la calidad, pero como se refleja en la investigación de Figuroa la implementación y parametrización de la evaluación

para los docentes requieren cambios dado que, ha reflejado resultados positivos, pero no en un grado significativo por lo que se requiere seguir generando mejoras continuas por lo que cabe también tener en cuenta que el estado así como ha aumentado la exigencia ha puesto a disposición programas que buscan fortalecer el cuerpo docente como lo son, Programa Todos a Aprender (PTA), Programa de Educación Rural (PER) y Computadoras para Educar (CPE) que han ayudado a mejorar el panorama de la situación.

Percepciones Negativas De La Educación De Colombia

Colombia lleva varias décadas en una discusión constante sobre la calidad de la educación y en la actualidad esa realidad no ha mejorado, el ministerio de educación en la presentación del 13° artículo de Altablero(2002), esta tenía como objetivo principal el conocer la confianza que existe entre los distintos actores del sistema educativo sobre la calidad de la educación, de los padres de familia encuestados solo el 33 % confían en que la calidad es de calidad, mientras que la situación de los educandos es parecida, pero confían aún menos en el sistema con tan solo un 32 por ciento, pero la sociedad en general tiene menos confianza tan solo el 3 % confían en el sistema educativo. Igualmente, se analizaron las razones por las cuales los colombianos no confían en la educación y las tres principales razones que se encontraron son los contenidos educativos, la calidad de los docentes y los métodos que se usan para impartir la educación.

En algunas poblaciones de Colombia el tema de la percepción resulta ser más crítica que en otras por ejemplo en la región caribe la encuesta se encontró que 6 de cada 10 personas perciben que la educación es peor que cuando ellos estudiaron a diferencia de esto en Bogotá es de tan solo el 26 % de la población que percibe un desmejoramiento en la educación, los colombianos le dan mayor importancia a las matemáticas, lenguaje e inglés como conocimientos

relevantes para la vida (Larepublica, 2022), Muchos Colombianos confirman que la educación es un pilar importante para la vida, pero hay que tener algo claro y es que la educación debe lograr la resolución de las necesidades de los estudiantes, ya que si esta no cumple con el cometido individual y colectivo es imposible lograr una percepción positiva por parte de la población.

Factores Familiares Que Afectan El Rendimiento Académico

El papel de gran importancia que juega el factor socio familiar es algo que no se puede poner en telón de juicio, pero la pregunta es ¿Cuáles son los factores familiares que mayor importancia tienen para el rendimiento académico? Una de las variables más importantes y que resulta determinante es el nivel socioeconómico de las familias, a mayor sea el nivel mayor resulta el desarrollo metacognitivo del alumno, al igual que las expectativas, los valores y las actitudes frente al proceso académico, pero Lozano Días (2017) decide enriquecer aún más su investigación integrando a su trabajo otros autores consultados lo que abrió paso a la importancia de los factores psicológicos y afectivos de las familias en el proceso educativo, donde las familias donde se presenta mayor apoyo y acompañamiento en los procesos educativos dan paso a estudiantes con mejor rendimiento.

En Cartagena se realizó un estudio sobre la relación socioeconómica y los resultados académicos en matemáticas y lenguaje, en la cual se concluyó que entre mayor son los ingresos y el grado académico de los padres mejor son los resultados académicos de los hijos (García et al., s. f.), realmente no son los ingresos los determinantes de los resultados, sino que indirectamente a mayor nivel socioeconómico es mayor el acceso a herramientas y a estímulos académicos lo que le permite a los estudiantes desarrollar mejor sus actividades académicas, los resultados se compararon entre Cartagena, Bogotá y Barranquilla y aunque los resultados tengan variaciones siempre se refleja una influencia entre el estado socioeconómico y los resultados académicos.

Aunque por mucho tiempo se consideró que el problema era el nivel socioeconómico de las familias, en realidad lo que importa son las actitudes y comportamiento que se desarrollan en las familias más vulnerables, una familia de bajos recursos suele tener horarios laborales más extensos y por ende tienen menor disposición para participar de forma activa en las actividades académicas de los hijos, al igual que delimita la accesibilidad a herramientas que estimulen a los estudiantes, es por eso que para esta trabajo el nivel socioeconómico pasa a un segundo plano.

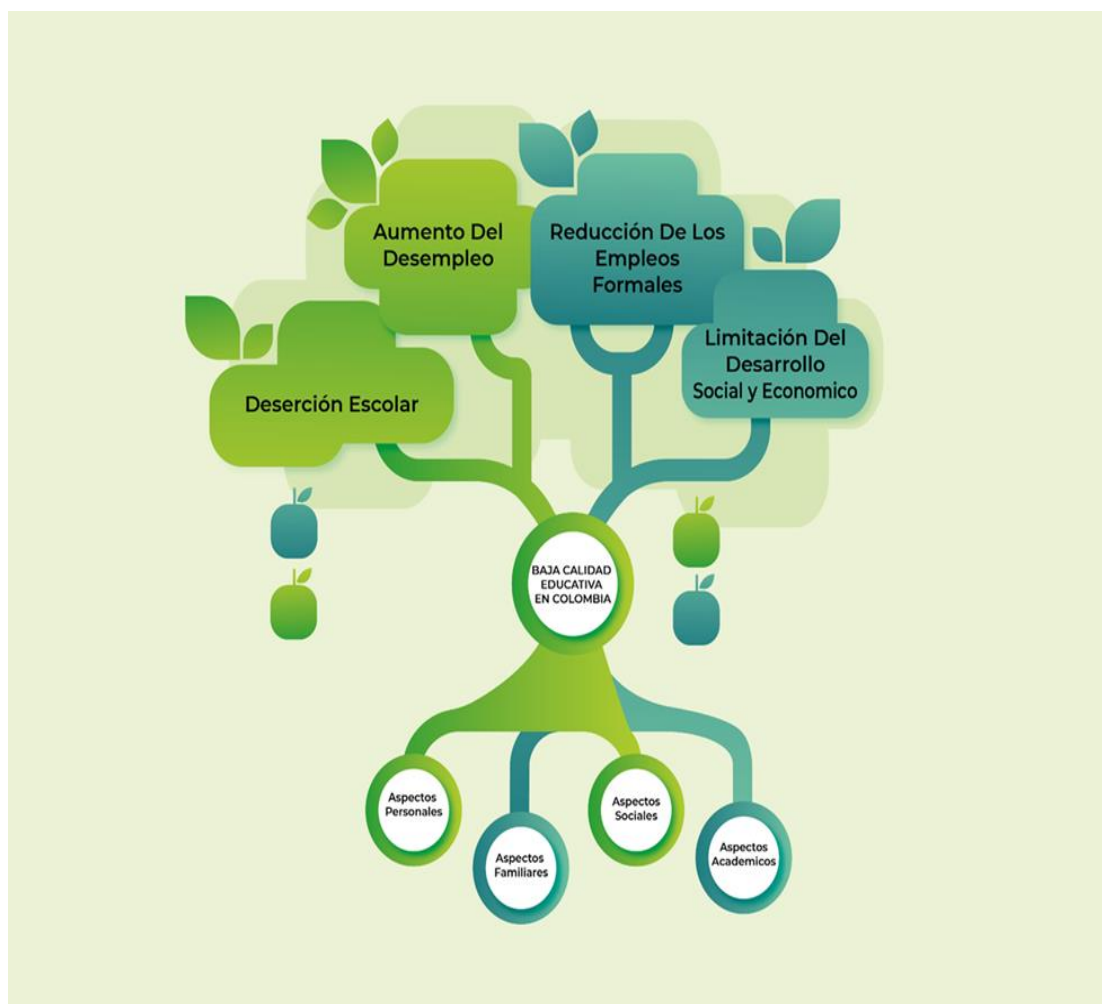
Cuando hablamos de la familia hablamos de la primera sociedad en la que cada uno participa y son los aspectos de las familias la cual determinan fuertemente los primeros valores y comportamientos de cada ser humano, el sistema educativo en Colombia tristemente se enfoca solo en los estudiantes dejando a la deriva el desarrollo familiar, recordemos que se tenía la falsa creencia que las familias tenían únicamente la obligación de cubrir las necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores, mientras que las instituciones académicas solo de las necesidades intelectuales y académicas (Romagnoli et al., s. f.), cuando la verdad es que las dos partes padres como escuelas deben trabajar conjuntamente para suplir todas las necesidades de los niños y jóvenes.

Cuando hablamos de familia y los factores de esta que afectan el rendimiento académico hablamos de pilares bases, el afectivo, la disciplina y la resolución de problemas dentro de esta, un ambiente familiar positivo ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y una persona emocionalmente equilibrada tiene mayor disponibilidad de aprendizaje que una persona deprimida o enojada, respecto a la disciplina y las rutinas familiares se encuentra que estas ayudan al desarrollo de actitudes que favorecen el desempeño no solo académico, sino que también el social de esto cabe recalcar que los modelos de la disciplina severa tiene igual o peores resultados que la falta de un modelo de disciplina, la norma y reglas de una familia nunca

deben cohibir a los niños de su autonomía, por último la resolución de problemas es un rema que recae fuertemente en la comunicación que existe dentro de la familia, una comunicación fluida genera una sensación de importancia en los niños, esto determina el cómo los niños se comunican e interactúan con el resto del mundo.

Figura 3

Imagen del árbol del Problema sobre la educación en Colombia



Fuente. Autoría Propia

Recomendaciones o Estrategias para la Transformación del Sistema Educativo en Colombia

“Hay una manera de hacerlo mejor, búscala”, frase célebre de Thomas A. Edison, refleja la situación de la educación en Colombia. A pesar de los esfuerzos realizados, la mejora en la educación en Colombia se ha limitado solo a una mayor cobertura educativa, pero no en la mejora de su calidad y en la reducción de las brechas existentes entre la educación privada y pública, y regionales. Esto se debe a que los cambios en la educación se han basado en imitar estrategias de otros países, sin considerar que cada país tiene su propia realidad. Aunque entender los éxitos de otros países puede ser una guía o inspiración para mejorar la educación en Colombia, es importante comenzar por comprender la realidad de la sociedad y del individuo a quien se pretende educar.

Esta investigación sugiere que el enfoque en solo mejorar la calidad de la educación puede no ser suficiente para lograr resultados positivos en Colombia. La felicidad de los estudiantes y la cultura de la educación son factores importantes que deben ser considerados en el desarrollo del sistema educativo. Los países que han logrado un alto desempeño en educación, como Finlandia y Estonia, han adoptado enfoques que van más allá de simplemente aumentar la inversión en recursos. Es necesario tener en cuenta que invertir en herramientas y recursos educativos no garantiza un mejoramiento de la educación, como lo demuestra el hecho de que Colombia tenga una gran cantidad de bibliotecas y recursos educativos disponibles pero una baja tasa de lectura (Editorial La República, s. f.).

“La educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Mineducación, 2018), es hora de que el ministerio haga

apropiación del concepto de formación personal, cultural y social el cual hace parte del significado de la educación para el gobierno, brindando una participación mucho más activa en estos ámbitos.

El Alumno Es Primero

El enfoque en los estudiantes es clave para mejorar la educación, ya que permite personalizar y adaptar los procesos educativos a sus necesidades y características individuales. Esto se logra identificando las fortalezas y debilidades de cada estudiante y adoptando metodologías y estrategias que fomenten su desarrollo integral. Además, un enfoque centrado en los estudiantes implica crear un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que a su vez motiva su participación.

La implicación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como la capacitación en habilidades sociales y emocionales, también son importantes para un enfoque centrado en los estudiantes. Estos aspectos pueden ayudar a desarrollar la confianza y el autoconocimiento de los estudiantes, así como a fomentar su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera efectiva.

Es claro que los enfoques tradicionales no son lo que Colombia necesita para mejorar su educación. El sistema educativo debe tomar como eje central a los estudiantes para el diseño y desarrollo de las metodologías educativas. Los niños nacen con una curiosidad natural por comprender el mundo que les rodea, pero muchos autores afirman que las escuelas matan esta curiosidad. Por lo tanto, es necesario comprender la psique de los estudiantes y comprender que en cada etapa de su vida existen intereses particulares y una programación que hace que cada persona perciba una intensidad distinta a los diferentes estímulos.

Países como Estonia y Finlandia han comprendido que los procesos educativos no son estandarizados y han ajustado sus sistemas para adaptarse a esta realidad. Por ejemplo, en Estonia, los primeros años escolares están dedicados al desarrollo creativo, físico y social, mientras que en Finlandia se reconoce que el desarrollo cognitivo de los estudiantes no es estandarizado.

No se trata solo de una reestructuración de los sistemas educativos, sino de comprender que cada persona tiene sus particularidades y es el sistema el que debe adaptarse a ellas. Como demuestra Ruiz (2021), las personas reaccionan de manera diferente a los estímulos dependiendo de la forma en que aprenden. Algunos aprenden mejor a través de la experiencia práctica, mientras que otros prefieren un enfoque teórico. Por lo tanto, es evidente que el sistema educativo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Se puede decir que es necesario aplicar la frase de Alfred North Whitehead: “El arte del progreso es preservar el orden en medio del cambio y mantener el cambio en medio del orden”.

Educación es Responsabilidad de Todos

En la cultura colombiana, la educación es una obligación compartida. Romper con la idea obsoleta de que la educación únicamente puede ser impartirse en un aula es esencial si queremos aumentar la implicación de los padres, la implicación de la sociedad y la participación individual en el proceso educativo. Desafortunadamente, muchos padres eluden sus responsabilidades en la educación de sus hijos debido a factores como la falta de entusiasmo o de capacidad pedagógica. Por ello, fomentar la responsabilidad y la conciencia de cada persona en su propia autoeducación es una de las grandes preocupaciones de la educación colombiana.

La investigación de García et al. (sin fecha) reveló que los ingresos en las familias no son la única determinante del rendimiento académico, sino que hay otros factores, como el acceso a

herramientas educativas y el apoyo que brindan los padres a sus hijos en su proceso académico. Aunque el acceso a herramientas educativas es una problemática que el estado ha tratado de abordar al poner más recursos a disposición de las familias más vulnerables, como las bibliotecas públicas con computadoras con acceso a internet, durante muchos años se abandonó la formación de los padres. No fue hasta la llegada de la Ley 1404 de 2010 que el gobierno comenzó a prestar atención a la importancia de los padres en el rendimiento académico de los hijos.

El presidente Duque promulgó en 2020 la Ley 2025 de 2020 con la intención de potenciar la implicación de la sociedad y de los padres en la educación. Aspectos como el estudio de los derechos de los niños y adolescentes, las obligaciones de los padres, el apoyo académico, el fomento de un estilo de vida saludable, la educación sexual, la proscripción del maltrato físico y psicológico, la garantía del pleno desarrollo de los niños, el funcionamiento familiar, los métodos de estudio, las rutas de promoción y prevención y los programas de salud forman parte de la estructura de las escuelas de padres. El Estado ha establecido ciertas normas para la escuela de padres.

Respecto a lo que se observó en la ley antes nombrada, el conocimiento de la ley y de los deberes a veces no resulta ser suficiente cuando existe una carencia de valores es por ello que para nuevas modificaciones el fomentar y fortalecer los valores de padres resulta ser algo indispensable para el mejoramiento de la estrategia que desarrolla el estado, los lineamientos de la ley implican el fomentar la prohibición del maltrato físico y psicológico a los niños, pero si observamos cifras esta va en aumento (Radio, 2022), no basta con simplemente hablar de prohibición si nos topamos con un caso donde un padre frustrado no le da un buen manejo a sus emociones y no conoce métodos de disciplina que no tengan relación con la violencia, como es el caso de la “Disciplina Inteligente” de Vidal Schmill.

Podemos concluir que se requiere un refuerzo en las estrategias actuales, integrando la educación emocional y las estrategias de disciplina en las escuelas de padres en Colombia. La razón es que no podemos esperar hasta la vida adulta para inculcar la educación emocional, ya que puede ser desarrollada desde una edad temprana. Enseñar a los niños a ser autónomos en su educación es una de las ideas centrales de la filosofía de María Montessori, quien dijo “ayúdame a hacerlo por mí mismo”, haciendo referencia a la importancia de fomentar la curiosidad natural de los niños por aprender lo que les resulta interesante.

La Construcción de un Cuerpo Docente Empoderado

Una estrategia crucial que puede mejorar tanto el bienestar de los profesores como el de los alumnos es la creación de un profesorado capacitado. He aquí varias estrategias para lograrlo:

1. Formación y desarrollo profesional: Ofrecer a los instructores la posibilidad de crecer profesionalmente y en cuanto a sus conocimientos y capacidades.
2. Animar a los profesores a tomar la iniciativa y participar en los procesos de toma de decisiones y en la aplicación de las políticas educativas.
3. Reconocimiento y valoración: Reconocer y valorar el trabajo y los logros de los docentes, y proporcionar un ambiente de trabajo respetuoso y positivo.
4. Promover una buena comunicación entre los padres, la administración y los instructores para potenciar el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
5. Flexibilidad y autonomía: Ofrecer flexibilidad y autonomía a los docentes en la enseñanza para que puedan personalizar su enfoque y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.
6. Apoyo y recursos: Proporcionar apoyo y recursos adecuados a los docentes para que puedan desempeñar su trabajo de manera efectiva.

En resumen, la construcción de un cuerpo docente empoderado requiere un enfoque integral que incluya capacitación, liderazgo, reconocimiento, comunicación, flexibilidad y apoyo. Al hacerlo, se puede mejorar la calidad de la educación y aumentar la satisfacción y el compromiso de los profesores.

Autorrealización

Muchas personas creen erróneamente que Maslow creó la idea de autorrealización, aunque en realidad fue el psicólogo Kurt Goldstein el primero en hacerlo (1930). La teoría de la autorrealización de Kurt Goldstein hace hincapié en el valor de la integración y la adaptabilidad en el crecimiento humano, así como en la búsqueda de un conocimiento profundo de uno mismo y del mundo que nos rodea. Según Goldstein, la autorrealización es un proceso biológico y psicológico que dura toda la vida. La autorrealización, en su opinión, está relacionada con la capacidad de una persona para integrarse y adaptarse a su entorno y es una reacción orgánica al medio ambiente.

Con la llegada de la teoría humanista del psicólogo Abraham Maslow, que propuso una “pirámide de necesidades” que describe los diferentes tipos de motivación que impulsan el comportamiento humano. Según Maslow, la autorrealización es la necesidad más elevada de la pirámide, ubicada en la cima. Él creía que esta necesidad se activa cuando las necesidades más básicas, como la seguridad, la alimentación y la aceptación social, están satisfechas. La autorrealización implica el deseo de crecer, aprender y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional.

Maslow identificó ciertas características que describen a las personas que han alcanzado la autorrealización, como la creatividad, la resolución de problemas, la aceptación incondicional de uno mismo y los demás, y la capacidad de ver la vida con una perspectiva amplia y positiva.

En pocas palabras, la autorrealización es un proceso continuo de desarrollo y crecimiento personal que implica la exploración y el descubrimiento de uno mismo, la realización de objetivos y la búsqueda de un significado más profundo en la vida.

Hay varias formas en las que se puede ayudar a la autorrealización de los docentes:

1. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional: Los docentes necesitan oportunidades para aprender y desarrollarse en su carrera. Esto puede incluir capacitaciones, programas de mentoría y oportunidades de liderazgo.
2. Fomentar la creatividad y la innovación: La autorrealización puede ser más efectiva cuando los docentes tienen la oportunidad de ser creativos e innovadores en su enseñanza. Se debe fomentar la experimentación y la exploración en el aula.
3. Proporcionar un entorno de trabajo positivo: Es importante que los docentes se sientan valorados y respetados en su entorno de trabajo. Se deben abordar y solucionar cualquier conflicto o desafío en un entorno de trabajo positivo y colaborativo.
4. Reconocer y recompensar su buen desempeño: Es importante reconocer y recompensar el buen desempeño de los docentes. Esto puede incluir reconocimientos públicos, aumentos salariales y oportunidades para desarrollarse profesionalmente.
5. Proporcionar apoyo emocional y profesional: Los docentes pueden enfrentar muchos desafíos y estrés en su trabajo diario. Es importante proporcionar apoyo emocional y profesional para ayudarlos a manejar el estrés y mejorar su bienestar.

Reconocimiento

Debido a la falta de reconocimiento y motivación en el trabajo, los colombianos tienen en general una mala impresión de la profesión docente. Esta visión desfavorable y la falta de entusiasmo en el trabajo son causadas por el incumplimiento de los acuerdos pactados y la falta

de aplicación de los derechos de los instructores. En consecuencia, es fundamental mejorar las condiciones de trabajo de los docentes, cumplir los acuerdos y garantizarles un trato justo y respetuoso mientras contribuyen al avance de la educación en Colombia (Objetivos del Paro Docente del Tolima, 2023).

Para elevar el nivel de la educación en Colombia, el reconocimiento de los docentes es crucial. Estas son algunas de las formas en que se podría honrar a los docentes para elevar el nivel educativo:

1. Programas de incentivos y premios: Se pueden implementar programas que recompensen a los docentes por su excelencia en la enseñanza, innovación en el aula y liderazgo.
2. Oportunidades de desarrollo profesional: Los docentes deben tener acceso a oportunidades de capacitación y formación continua para mejorar sus habilidades y conocimientos.
3. Reconocimiento público: Se puede reconocer públicamente el buen desempeño de los docentes a través de ceremonias, reconocimientos en medios de comunicación y programas de reconocimiento.
4. Mejoras salariales: Es importante mejorar los salarios de los docentes para reconocer su contribución y esfuerzo en la mejora de la calidad educativa.
5. Creación de un entorno de trabajo positivo: El reconocimiento también incluye la creación de un entorno de trabajo positivo y colaborativo que valore y respete a los docentes.
6. la movilidad y ascensos: El ser humano tiene la necesidad de enfrentarse a nuevos retos y lograr las metas trazadas, los planes de carrera causan en los empleados un sentimiento de autosuperación y recordemos que según Maslow es necesario para la autorrealización.

7. Escuchar a los docentes y tener en cuenta sus ideas: Es un reconocimiento que poco se explota, pero que tiene un gran impacto hace sentir a la persona que se le valora y respeta, algo que se aplica en la administración moderna, en muchos casos en los procesos de autogestión.

8. Separar los resultados de los esfuerzos realizados: Al igual que en Finlandia se busca reducir el impacto negativo del fracaso de los alumnos a través de limitar las calificaciones negativas, se debe mitigar dicho impacto cuando los docentes no logran los resultados esperados, hay que ser conscientes de que las cosas no siempre se desarrollan de la forma esperada.

Estos son algunos ejemplos de cómo se puede reconocer a los docentes para mejorar la calidad educativa en Colombia. Es importante que los esfuerzos de reconocimiento sean sostenibles y se enfoquen en apoyar y mejorar el desempeño de los docentes. De esta manera, se puede mejorar la calidad educativa y asegurar un futuro más prometedor para los estudiantes y la sociedad en general.

Recomendación para Próximas Investigaciones

A través de la construcción de este trabajo, han surgido muchas dudas debido a que, aunque existe bastante contenido científico sobre la educación y la calidad de esta en Colombia, es necesario profundizar aún más en estos temas. Por ello, se presenta aquí una lista general de los temas de investigación considerados relevantes para complementar este trabajo. Sin embargo, esta labor resulta ser ardua y requiere de un esfuerzo colectivo para llevar a Colombia a destacar en educación. Es una tarea que debe ser articulada entre todas las disciplinas, ya que cada una tiene algo que aportar a la causa.

Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios

Las ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios pueden ayudar a mejorar la educación en diversas formas:

1. **Mejorar la gestión de los recursos educativos:** Al implementar las técnicas de administración de recursos y de contabilidad, se pueden optimizar los recursos disponibles para la educación, permitiendo un uso más eficiente y efectivo de los mismos.
2. **Evaluación de la eficacia del sistema educativo:** Al utilizar técnicas económicas y financieras, es posible evaluar la eficacia del sistema educativo en términos de retorno de inversión y de impacto social.
3. **Desarrollo de estrategias de financiamiento:** La aplicación de técnicas financieras puede ayudar a desarrollar estrategias de financiamiento más efectivas para la educación, permitiendo una distribución más equitativa de los recursos educativos.
4. **Mejorar la planificación y organización:** Las técnicas de administración y dirección pueden ser aplicadas para mejorar la planificación y organización del sistema educativo, permitiendo una gestión más eficiente y efectiva de los procesos educativos.

5. Implementación de herramientas administrativas en la educación: Investigación sobre cómo los ERP pueden apoyar la personalización y el aprendizaje mejorando el intercambio de información entre los distintos actores de la educación.

En resumen, las ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios pueden ser de gran ayuda en el mejoramiento de la educación, permitiendo una gestión más eficiente y efectiva de los recursos y procesos educativos, así como una evaluación más objetiva y una distribución más equitativa de los mismos.

Ciencias de la Educación

Las ciencias de la educación y la pedagogía son disciplinas críticas para el desarrollo y mejora de la educación en cualquier país, incluyendo Colombia. Estas ciencias pueden contribuir en muchos aspectos, incluyendo:

1. Desarrollo de políticas educativas más efectivas: Las investigaciones en ciencias de la educación y pedagogía pueden ayudar a identificar problemas y oportunidades en el sistema educativo colombiano, lo que a su vez puede llevar a la formulación de políticas más eficaces y efectivas.

2. Mejora de la calidad de la enseñanza: Los estudios en estas ciencias pueden proporcionar información sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza, tanto en el ámbito de la docencia como de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden investigar nuevos métodos de enseñanza, cómo mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, etc.

3. Fortalecimiento de la investigación en educación: Las ciencias de la educación y la pedagogía pueden ayudar a fortalecer la investigación en educación en Colombia, lo que puede llevar a una mayor comprensión sobre los problemas y desafíos en el sistema educativo y cómo abordarlos.

4. Formación de docentes más efectivos: Estas ciencias también pueden contribuir a la formación de docentes más efectivos, a través de programas de capacitación y entrenamiento, así como de la investigación en la práctica docente.

Una base sólida para la toma de decisiones y la creación de políticas y prácticas más eficientes la proporcionan las ciencias de la educación y la pedagogía, que a su vez tienen un papel importante que desempeñar en la mejora de la educación en Colombia.

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Las ciencias sociales, artes y humanísticas pueden aportar de manera significativa a la educación de Colombia de varias maneras.

1. Enriquecimiento cultural: Las ciencias sociales y las artes pueden ayudar a desarrollar una educación más amplia y completa, al ofrecer una visión más completa y rica de la cultura y la sociedad.

2. Las humanidades y las ciencias sociales pueden contribuir al desarrollo de las capacidades sociales y emocionales de los alumnos, como la empatía, la comprensión, la resolución de conflictos y la comunicación eficaz.

3. Creatividad e innovación: Las artes pueden ayudar a fomentar la creatividad e innovación en los estudiantes, al estimular la imaginación y la originalidad.

4. Desarrollo de valores: Las humanidades pueden ayudar a desarrollar valores y ética en los estudiantes, al ofrecer una comprensión más profunda de las ideas y creencias humanas.

5. Desarrollo de la inteligencia emocional: La Psicología puede proporcionar estrategias que ayuden en el desarrollo emocional de los estudiantes, lo que no solo impactará su rendimiento académico, sino también su calidad de vida en general.

6. Modelos de disciplina familiar: La psicología puede ofrecer herramientas y técnicas para mejorar los modelos de disciplina familiar, haciendo hincapié en el desarrollo saludable de las capacidades emocionales y sociales de los miembros de la familia. Esto podría mejorar el vínculo entre padres e hijos y crear un ambiente de mayor aceptación y comprensión, lo que redundaría en beneficio del rendimiento académico de los niños.

En resumen, las ciencias sociales, artes y humanísticas son importantes para desarrollar una educación completa e integrada, que fomente no solo el conocimiento cognitivo, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, creativas y éticas.

Conclusiones

En Colombia, la educación y su calidad son preocupaciones importantes que se han debatido en diversos contextos. Los sectores de educación primaria, secundaria, media y superior conforman el sistema educativo. La enseñanza primaria en Colombia se enfrenta a dificultades, sobre todo para acostumbrar a los niños a las normas, la estructura organizativa y los métodos, y hay indicios de que las reformas de la enseñanza secundaria se reciben con oposición.

Se debe hacer un esfuerzo exhaustivo en transformar la educación que tiene como prioridad la industrialización por una educación integra donde el desarrollo del ser humano y el mejoramiento de la calidad de vida de este sean los ejes centrales. La idea de calidad educativa es polifacética y se enfrenta a un amplio abanico de dificultades, entre ellas las relacionadas con la accesibilidad, la permanencia, el desarrollo de competencias y los procesos de aprendizaje. Desde 1991, los gobiernos se han concentrado en aumentar la cantidad más que la calidad, pero actualmente es necesario centrarse en la calidad, así como en mejorar los resultados del Saber.

Otro problema es la disparidad en la calidad de la educación entre las zonas urbanas y rurales de Colombia. Las zonas rurales tienen peor acceso, permanencia y cobertura en todos los niveles educativos, lo que repercute en la calidad de la educación. Para elevar el nivel de la educación en Colombia, es importante abordar las variaciones que existen entre los estudiantes en función de sus circunstancias personales, familiares y socioeconómicas.

En la eficacia del sistema educativo de Corea del Sur han influido notablemente el compromiso de las familias en todos los niveles académicos, la cultura confuciana de la ética y la gran estima por la educación. En Finlandia, todos los ciudadanos tienen derecho a una educación de alta calidad, las evaluaciones de los alumnos no se realizan hasta después de los seis primeros años de escolarización y los profesores están bien formados, con másteres y especializaciones

pedagógicas. En la eficacia del sistema educativo de Japón influyen mucho el desarrollo profesional continuo del profesorado, la inculcación de valores a los alumnos, el fomento de la responsabilidad social y el voluntariado, la educación más allá de las aulas y el respeto a los instructores.

Desde la fundación del sistema educativo del país, la baja calidad y la importación de métodos pedagógicos ineficaces de otras naciones, principalmente de Europa y Estados Unidos, han sido los principales problemas de la educación colombiana.

De acuerdo con el artículo “La Imposición de Modelos Pedagógicos en Colombia - Siglo XX” ha habido poca investigación sobre el sistema educativo colombiano, aunque tanto el modelo de Escuela Activa como el de Tecnología Educativa han sido adoptados allí. Incluir a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y promover un compromiso más activo y personalizado en él son los principales objetivos de La Escuela Activa. El término “tecnología educativa” se refiere al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque algunas instituciones educativas en Colombia han adoptado este enfoque pedagógico, todavía hay muchas que se adhieren a un enfoque más convencional.

Aunque puede aumentar la eficacia y la eficiencia del proceso de aprendizaje, debe considerarse como una herramienta y no como un objetivo en sí mismo cuando se trata de mejorar la educación. Es necesario un cambio en la mentalidad de los profesores, los padres y la sociedad en general, además de una inversión en recursos y formación, para que la adopción sostenida de la Escuela Activa y la Tecnología Educativa tenga un buen efecto en el desarrollo integral de los niños.

En conclusión, a pesar de los recientes éxitos en la ampliación del acceso a la educación en Colombia, aún queda trabajo por hacer para elevar el nivel educativo del país. La rigidez y el

énfasis en la transferencia de conocimientos del sistema educativo podrían impedir que los alumnos desarrollen su identidad. La desmotivación de los instructores, la ausencia de participación de los padres en el proceso educativo y la falta de enfoque hacia el estudiante en el diseño de los procesos educativos son otras variables que contribuyen a la desmotivación de los alumnos.

Para elevar el nivel de la educación en Colombia es necesario adoptar un enfoque más centrado en el alumno, adaptando los procedimientos de instrucción a las necesidades y características únicas de cada estudiante y estableciendo un entorno de aprendizaje cálido y seguro que promueva su felicidad y bienestar. En la cultura colombiana también se reconoce que la educación es un deber compartido, por lo que es crucial que los padres y la sociedad en general participen activamente en el proceso educativo.

En este trabajo se ha investigado la calidad de la educación en Colombia y los numerosos elementos que la afectan. Todavía hay ciertas cosas que el sistema educativo colombiano puede mejorar, pero ha quedado clara la importancia de la educación como arma para el cambio social y económico. Aunque el acceso a la educación ha aumentado en los últimos tiempos, siguen existiendo importantes problemas de calidad y equidad, según el examen de los datos disponibles. Se ha destacado que la clave para elevar el nivel de la educación en Colombia está en factores como las inversiones en infraestructuras, los programas de preparación del profesorado y la inversión en educación.

Existe una asociación favorable entre ambas variables en el estudio del vínculo entre educación y desarrollo económico. Al aumentar el capital humano en una sociedad, fomenta el espíritu empresarial, la innovación y la productividad, la educación potencia las posibilidades de

producción y crea nuevas formas de relaciones productivas, lo que facilita los procesos de crecimiento económico sostenibles y sustentables.

Se ha enfatizado la necesidad de una cooperación multidisciplinaria para manejar exitosamente estas dificultades y se han sugerido temas de estudio que podrían ayudar a mejorar aún más la educación en Colombia. Para lograr una educación excelente y equitativa en Colombia, se enfatiza la necesidad de desarrollar una fuerza docente debidamente calificada y motivada para mejorar tanto la calidad de la educación como su bienestar personal. Para ello, es importante promover una cultura de cooperación y valorar las contribuciones de los instructores

Bibliografía

- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación y Desarrollo*, 24(2), 329-354. <https://doi.org/10.14482/indes.24.2.8031>
- Buenrostro, S. (2004). Educación en Japón. *Revista Electrónica Sinéctica*, (23). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815908016.pdf>
- Cabeza de Vergara, L. S., Zapata, Á., & Lombana, J. (2018). Crisis de la profesión docente en Colombia: Percepciones de aspirantes a otras profesiones. *Educación y Educadores*, 21(1), 51-72. doi:10.5294/edu.2018.21.1.3
- Cabr, S. V. S. (s. f.). Teoría del Desarrollo Económico. Recuperado de: <https://www.proglocode.unam.mx/sites/proglocode.unam.mx/files/docencia/Notas%20Clase%20Seyka%20-%20Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20Schumpeter.pdf>
- Castaño-Muñoz, J. (2010). La desigualdad digital entre los alumnos universitarios de los países desarrollados y su relación con el rendimiento académico [Digital Inequality Among University Students in Developed Countries and its Relation to Academic Performance]. *RUSC: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7(1), 1-11.
- Collazos Valenzuela, A. C., Quintero Medina, M. V., & Trujillo Caicedo, K. N. (2021). Determinantes Del Rendimiento Académico De La Prueba Saber 11 En Colombia Durante El Periodo 2014-2019: Determinants of academic performance of the Saber 11 test during the 2014 - 2019 period in Colombia. Determinantes do desempenho acadêmico do teste Saber 11 no período 2014 - 2019 na Colômbia. *Pensamiento & Realidad Matemática*, 15(29), 1-22. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.1723>

- Córdoba, R. C. (2006). Desarrollo humano y capacidades: Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía*, 64(234), 365-382. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2083128>
- Covo, T. M. M., & Sotomayor, C. G. N. (2012). Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre [Academic and personal factors related to the academic performance of the business administration students at Universidad de Sucre]. *Zona Próxima*, 16, 54-67.
- Gestor Normativo—Función Pública. (s. f.). Decreto 449 de 2022. Recuperado el 19 de enero de 2023, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=184828>*
- Del Campo Villares, O., & Salcines Cristal, J. V. (2008). El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el Siglo XX. *Revista de la educación superior*, 37(147), 45-61.
- Editorial La República. (s. f.). En un país de pocos lectores, los jóvenes son la excepción. *Diario La República*. Recuperado el 6 de enero de 2023, de <https://www.larepublica.co/ocio/en-un-pais-de-pocos-lectores-los-jovenes-son-la-excepcion-2246016>
- Educación. (s. f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <https://www.unicef.org/colombia/educacion>*
- Las2orillas.co. (2022, agosto 12). Educación integral en Colombia ¿Lejos de alcanzar? - Las2orillas. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <https://www.las2orillas.co/educacion-integral-en-colombia-lejos-de-alcanzar/>
- Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. (s. f.). En las pruebas PISA, Colombia sigue ocupando el último lugar entre los países de la OCDE. Recuperado el 16 de noviembre de 2021, de <https://www.utadeo.edu.co/noticia/utadeo-en-los-medios/home/1/en-las-pruebas-pisa-colombia-sigue-ocupando-el-ultimo-lugar-entre-los-paises-de-la-ocde>*

Fajardo, E. (2021). *Incidencia de los Factores Socioeconómicos en la Calidad de la Educación Media Regional en Colombia*. 46, 9.

Fernández Batanero, J. M., Montenegro Rueda, M., Fernández Cerero, J., & Román Gravan, P. (2021). Impact of ICT on writing and reading skills: A systematic review (2010-2020). Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, 14(2), e34055. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.34055>

Figueroa Cahn-Speyer, M. J., García Jaramillo, S., Maldonado Carrizosa, D., Rodríguez Orgales, C., & Saavedra Pineda, A. M. (2018). La profesión docente en Colombia: normatividad, formación, selección y evaluación. Universidad de los Andes. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/40722>

García, J. A., Llorente, S. M., & Ricardo, B. S. (s. f.). Antecedentes Familiares y Rendimiento Académico en los Colegios Oficiales de Cartagena.

García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en Psicología*, 23(1), Art. 1. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175>

García Ruiz, M. J., & Arechavaleta Pintó, C. (2011). ¿Cuáles son las Razones Subyacentes al Éxito Educativo de Corea del Sur? Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:reec-2011-18-5070>

Geoportal del DANE - Geovisor CNPV 2018. (s. f.). Recuperado el 30 de septiembre de 2022, de <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/cnpv-2018/>

Gómez Guzmán, L. M., & Perozo Chirinos, S. R. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117.

- Gómez, N. A. C. (2019). Factores de la calidad educativa desde una perspectiva multidimensional: Análisis en siete regiones de Colombia. *Plumilla Educativa*, 23(1), 121-139.
- Gual, L. M. (2020). La reconfiguración de la educación escolarizada. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), Art. Especial.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.121>
- Haddad, W. (Ed.). (1990). *Education and development: Evidence for new priorities*. World Bank.
- Hernández-Leal, E., Duque-Méndez, N. D., & Cechinel, C. (2021). Unveiling educational patterns at a regional level in Colombia: Data from elementary and public high school institutions. *Heliyon*, 7(9), e08017. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08017>
- Investment in Human Capital and Personal Income Distribution on JSTOR*. (s. f.). Recuperado 7 de febrero de 2023, de <https://www.jstor.org/stable/1827422>
- Krugman, P., & Wells, R. (2021). *Macroeconomics* (4.a ed.). Worth Publishers.
- Autor desconocido. (s. f.). *La Imposición de Modelos Pedagógicos en Colombia—Siglo XX*. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS. Recuperado el 12 de diciembre de 2022, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3253>
- larepublica. (2022, octubre 27). La calidad educativa o sigue igual o ha disminuido para seis de cada 10 colombianos. *Diario La República*. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de <https://www.larepublica.co/economia/la-calidad-educativa-o-sigue-igual-o-ha-disminuido-para-seis-de-cada-10-colombianos-3477517>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Ley 2025 de 2020—Gestor Normativo—Función Pública. (s. f.). Recuperado el 16 de enero de 2023, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

- Lopez, J. R. F. (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: Elementos para la construcción de una educación pública en época de Reformas Educativas Globales. *Papel Político*, 24(1), Art. 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo24-1.lppe>
- Lozano Díaz, A. (2017). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 1(1). <https://doi.org/10.25115/ejrep.1.101>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s. f.). *Árbol de Problema y Áreas de Intervención*. 14.
- Miranda, A. J. M., González, Z. R., & Suarez, A. G. (2017). La formación docente en el marco de la política de calidad de la Educación Básica en Colombia. 38, 10.
- Objetivos del paro de maestros del Tolima. (2023, enero 16). *El Cronista*. Recuperado el 16 de enero de 2023, de <https://elcronista.co/actualidad/objetivos-del-paro-de-maestros-del-tolima>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Pashias Albán, C., Damancio Fernández, E., Ahué Cayetano, E., & Ahuanari Armas, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Internado San Francisco de Loretoyaco [Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía]*. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4430>
- Pineda Herrero, P. (2009). Economía de la Educación: Una disciplina pedagógica en pleno desarrollo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 12. <https://doi.org/10.14201/2895>
- Planes de Estudio por Niveles. (s. f.). Recuperado el 29 de octubre de 2022, de <https://colcamilo.edu.co/index.php/academico/planes-de-estudio-por-niveles>
- ¿Quién hace el currículo en Colombia? Una razón más por la cual Fecode no es un monopolio. (2020, diciembre 7). *Agencia de Información Laboral - AIL*. Recuperado de

<http://ail.ens.org.co/noticias/quien-hace-el-curriculo-en-colombia-una-razon-mas-por-la-cual-fecode-no-es-un-monopolio/>

Radio, C. (2022, octubre 28). ¿Cómo está la situación de maltrato infantil en Colombia? Caracol Radio. Recuperado de <https://caracol.com.co/2022/10/28/como-esta-la-situacion-de-maltrato-infantil-en-colombia/>

Robert, P. (s. f.). La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso.

Rodríguez Bravo, M. F. (2015). Características del sistema educativo estonio. Avances en supervisión educativa. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i24.5>

Rodríguez Yagüe, R. (2015). La frustración en la etapa de Educación Infantil. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14479>

Romagnoli, C., Cortese, I., & Edición, a. (s. f.). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

Ruiz, O. C. (2021). Relación entre los Estilos de Aprendizaje del modelo de Felder-Silverman y el Rendimiento Académico.

¿Sabías qué? | DANE para Niños, Niñas y Adolescentes. (s. f.). Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/dane-para-ninos/sabias-que.html>

Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.

Sistema educativo colombiano—Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?noredirect=1>

Tan, M., Cai, L., & Bodovski, K. (2022). An active investment in cultural capital: Structured extracurricular activities and educational success in China. *Journal of Youth Studies*, 25(8), 1072-1087. <https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1939284>

- Tiempo, C. E. E. (1995, enero 12). LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-305587>
- Tiempo, C. E. E. (2021, febrero 7). Calidad educativa en Colombia. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/sergio-clavijo/calidad-educativa-en-colombia-columna-de-sergio-clavijo-565210>
- Toral, G. D. (2014). El adiós a un grande: Gary Becker, 1930–2014. *Economía Informa*, 387, 88-95. [https://doi.org/10.1016/S0185-0849\(14\)70439-6](https://doi.org/10.1016/S0185-0849(14)70439-6)
- Xue, E., & Li, J. (2022). Exploring the type-based vocational education system: Insights from China. *Educational Philosophy and Theory*, 54(10), 1670-1680. <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1934668>