

**Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida.
(Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó)**

Kelly Hailing Moreno Velásquez

Director

Ismael Suárez Salamanca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades -ECSAH

Maestría en Psicología comunitaria

2023

Dedicatoria

El presente proyecto social aplicado, está dedicado primeramente a Dios padre misericordioso, luego, a mis padres Rosa Oralia Velásquez Mena y Marco Tulio Moreno Terán por su apoyo incondicional y acompañamiento permanente, a mis hermanos, Piedad, Rosa Emilia, Harold, a mi esposo Didier y a mis sobrinos por su respaldo, a los directivos de la institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Riosucio Chocó, por concederme el espacio para implementarlo, a los estudiantes de grado undécimo por su participación y compromiso, al Doctor Ismael Suarez Salamanca, director, por su orientación y enseñanzas. Finalmente, deseo que la información aquí plasmada, sea de gran utilidad para quienes lo consulten.

Resumen

Con el presente proyecto social aplicado, se pretende hacer aportes significativos para que los jóvenes desarrollen y fortalezcan habilidades y capacidades que les permitan empoderarse para intervenir protagónicamente en la sociedad, aportar al desarrollo colectivo y mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta que, en el territorio es escasa la participación de los jóvenes en asuntos políticos, sociales, culturales, académicos, lo que pudiera estar relacionado con la falta de apropiación y la ausencia de habilidades y capacidades, que les permitan identificar y hacer visibles las realidades de sus comunidades, desenvolverse y gestionar cambios en su contexto.

El objetivo principal, es promover el empoderamiento en los jóvenes del municipio de Riosucio Chocó para mejorar su calidad de vida, a través del fortalecimiento de habilidades y capacidades. Se utilizó aspectos del enfoque cualitativo planteados por Galeano E., (2014) para dar respuesta a algunos de los objetivos específicos, adicionalmente se emplearon técnicas como: la cartografía social, la lluvia de ideas, el cuestionario y se realizaron talleres, tomando como base el modelo de empoderamiento.

Este proyecto facilitó que los jóvenes reconocieran las habilidades y capacidades que poseen, las cuales fueron fortalecidas para permitirles empoderarse y convocar a su comunidad, crear conciencia frente a las situaciones adversas presentes en el entorno y la condiciones en que viven (las cuales pueden ser propiciadas por la misma comunidad) y de la misma manera, poder abordarlas y resolverlas a través del trabajo colaborativo y así mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: Empoderamiento, calidad de vida, jóvenes, habilidades, capacidades, participación comunitaria.

Abstract

With this applied social project, it was intended to make significant contributions so that young people could develop and strengthen skills and abilities that would allow them to become empowered, to intervene as protagonists in society, contribute to collective development and improve their quality of life, taking into account that, In the territory, the participation of young people in political, social, cultural, and academic matters is scarce, which could be related to the lack of appropriation and the absence of skills and abilities that allow them to identify and make visible the realities of their communities. , develop and manage changes in their context.

The main objective is to promote the empowerment of young people in the municipality of Riosucio Chocó to improve their quality of life, through the strengthening of skills and abilities, with community participation. Some aspects of the qualitative approach proposed by Galeano E., (2014) were used to respond to some of the specific objectives, additionally techniques were used such as: social mapping, brainstorming, the questionnaire and workshops were held, taking as based on the empowerment model.

This project allowed young people to recognize the skills and abilities they possess, which were strengthened to allow them to empower themselves and convene their community, create awareness in the face of adverse situations present in the environment and the conditions in which they live (which can be fostered by the same community) and in the same way, being able to address and solve them through collaborative work and thus improve their quality of life.

Keywords: Empowerment, quality of life, skills, abilities, community participation.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Objetivos	20
Justificación	21
Marco Teórico	25
Contextualización del Municipio de Riosucio	25
Calidad de Vida	27
Empoderamiento	28
Juventudes	30
Sistema Nacional de Juventudes	34
<i>Ley 1885 de 2018</i>	34
Habilidades	34
Capacidades	35
Liderazgo	35
Toma de Decisiones	36
Trabajo en Equipo	36
Solución Pacífica de Conflictos	37
Comunicación Asertiva	38
Intervención Psicosocial	38
Modelo Ecológico	39
Descripción del Proceso de Intervención	42

Modelo de Intervención	42
<i>Modelo de Empoderamiento</i>	42
Participantes	43
Técnicas o Instrumentos Utilizados en el Proceso de Intervención.	43
Consideraciones Éticas	45
Etapas	
Etapas 1. Presentación y Socialización	46
Etapas 2. Identificación de Factores que Impiden Tener Calidad de Vida.	47
Identificación de Factores que Impiden Tener Calidad de Vida.	48
Etapas 3. Identificación de Habilidades y Capacidades Relacionadas con el Empoderamiento que los Jóvenes Poseen	69
Etapas 4. Desarrollo y Fortalecimiento de Habilidades y Capacidades.	75
Impacto de la Intervención	86
Discusión	89
Recomendaciones	91
Referencias	92

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Priorización vulneración de derechos</i>	18
Tabla 2 <i>Guía metodológica de actividades</i>	77

Listado de Figuras

Figura 1 <i>Concepto de empoderamiento</i> -----	32
Figura 2 <i>Factores asociados a la vulnerabilidad, conflictos, riesgos y potencialidades</i> -----	48
Figura 3 <i>Factores que afectan la calidad de vida de los jóvenes: categoría, vulnerabilidad, conflicto, riesgos y potencialidades</i> -----	49
Figura 4 <i>Trabajo cartográfico: factores asociados a Servicios, redes, escenarios, vías de acceso</i>	51
Figura 5 <i>Factores asociados a servicios, redes, escenarios, vías de acceso que afectan la calidad de vida de los jóvenes</i> -----	52
Figura 6 <i>Trabajo cartográfico. Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza.</i> -----	53
Figura 7 <i>Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza que influyen en la calidad de vida de los jóvenes.</i> -----	54
Figura 8 <i>Trabajo cartográfico. Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura</i> -----	56
Figura 9 <i>Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura que influyen en la calidad de vida de los jóvenes</i> -----	57
Figura 10 <i>Aspectos sociales, políticos, económicos, familiares y educativos, que afectan la calidad de vida de los jóvenes</i> -----	59
Figura 11 <i>Contraste de resultados en las técnicas aplicadas</i> -----	60
Figura 12 <i>Factores identificados por los microsistemas</i> -----	62
Figura 13 <i>Factores identificados por los exosistemas</i> -----	63
Figura 14 <i>Contraste de factores identificados por los microsistemas y exosistemas</i> -----	64
Figura 15 <i>Habilidades que caracterizan a un joven empoderado</i> -----	71
Figura 16 <i>Habilidades que poseen los jóvenes participantes</i> -----	73

Figura 17 *Habilidades que los jóvenes participantes desean desarrollar y fortalecer*-----74

Figura 18 *Acciones de empoderamiento producto de la intervención* -----85

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato Cronograma de actividades</i> -----	96
Apéndice B <i>Consentimiento informado</i> -----	97
Apéndice C <i>Consentimiento informado participantes</i> -----	99
Apéndice D <i>Modelo de cuestionario para Jóvenes participantes</i> -----	101
Apéndice E <i>Cuestionario para otros actores de la comunidad</i> -----	103
Apéndice F <i>Formato de asistencia</i> -----	105
Apéndice G <i>Cuestionario de evaluación para jóvenes participantes</i> -----	106

Introducción

La juventud es una etapa de la vida en la que se afianza la autonomía; aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y al entorno, para definir su identidad social y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía.

En el presente proyecto, se tiene como propósito, fortalecer en los jóvenes habilidades y capacidades que les permitan empoderarse y participar activamente en el mejoramiento de su calidad de vida, para que a partir del reconocimiento de las situaciones adversas que están presentes en su contexto puedan convocar a los integrantes de su comunidad, realizar articulación con entidades territoriales y mediante el uso del trabajo colaborativo busquen soluciones para las problemáticas que los aquejan.

De acuerdo a la literatura revisada en otros proyectos de investigación y de intervención, se ha vinculado el tema del empoderamiento con jóvenes orientado, por un lado, a mejorar la calidad de vida para sí mismos y por el otro, con el objetivo de fortalecer las habilidades y capacidades de jóvenes en condición de discapacidad, para ayudarlos a afrontar la adversidad, reducir el riesgo de discriminación y de esta manera, mejorar su calidad de vida; mientras que este proyecto se llevó a cabo con jóvenes que presentan otras características y en los cuales el empoderamiento va a proporcionar también, un bienestar para sí mismos, pero sobre todo se va a proyectar a la comunidad.

Para lograr los objetivos propuestos, se utilizaron técnicas como cuestionarios, cartografía social, lluvias de ideas en donde se vinculó a la comunidad para la identificación de los factores que impiden a los jóvenes tener una buena calidad de vida en el municipio, además, de reconocer las habilidades y capacidades que poseen los jóvenes y que están relacionadas con el empoderamiento.

Tomando como referencia dicha información, se llevaron a cabo talleres para fortalecer y desarrollar capacidades y habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, toma de decisiones y solución pacífica de conflictos en los jóvenes, que aportaron a un mayor empoderamiento y a generar un impacto positivo, que se verá reflejado en las acciones que de manera voluntaria emprendan con proyección a la comunidad para mejorar su calidad de vida.

Planteamiento del Problema

Las diversas situaciones que se presentan en el país, como por ejemplo la crisis económica, las alzas en los precios de la canasta familiar, inseguridad, falta de oportunidades laborales, pobreza, dificultad para acceder a la educación y a los servicios de salud de manera oportuna, la presencia de actores armados al margen de la ley en los territorios, el consumo de sustancias psicoactivas, los problemas familiares, entre otros, generan impactos en los jóvenes e influyen en su calidad de vida, a nivel individual y comunitario.

Estas situaciones son preocupantes, debido a que ellas avanzan en la misma medida en que evoluciona la sociedad y en este sentido se necesita cada vez más, personas preparadas para hacer frente a dichas circunstancias y progresar. (El tiempo, 2017).

Por su parte, en el departamento del Chocó las problemáticas sociales y políticas, con el pasar de los años han tomado fuerza, causando en los habitantes zozobra, intranquilidad, sentimientos de desesperanza; adicionalmente, se hace evidente que las oportunidades laborales, los servicios de salud adecuados y oportunos, el acceso a la educación superior, la seguridad alimentaria y las condiciones de vida digna, brillan por su ausencia; incrementando de esta manera la exposición a situaciones de vulnerabilidad y riesgos, especialmente a los niños, adolescentes y jóvenes, quienes en algunos casos, llegan a ser reclutados por grupos al margen de la ley.

En el municipio de Riosucio Chocó, el panorama es similar, ya que este es un territorio en el que sus habitantes durante décadas han sufrido el flagelo del conflicto armado, evidenciándose como resultado de este, problemáticas sociales como el desplazamiento forzado, homicidios de jóvenes y adultos, desempleo, pobreza, entre otros. Como consecuencia de las situaciones descritas anteriormente, los jóvenes se convierten en

presa fácil de los grupos armados al margen de la ley, del consumo de sustancias psicoactivas o de la delincuencia juvenil, dichas situaciones muchas veces están acompañadas por contextos de desintegración familiar.

Adicionalmente, son generadoras de comportamientos agresivos, baja autoestima, bajo rendimiento académico, falta de propósitos claros para su vida, desmotivación, deserción escolar, maternidad y paternidad temprana, entre otros.

De acuerdo con Quintero, M. (2018), investigador de la fundación Pares, las historias de vida de la mayoría de los jóvenes Riosuseños, refieren experiencias de escasas, falencias y vulnerabilidades, escenario que debería orientar la formulación de políticas públicas y centrar la atención de los diferentes actores sociales, permitiéndoles ver a la comunidad, como un territorio joven, en el que se satisfagan las necesidades y se brinden todas las oportunidades, teniendo en cuenta que estos representan una mayoría importante, la cual corresponde a un 32,4% del total de la población, según datos del censo realizado por el DANE en el año 2018. (Quintero, M. 2018)

El Gobierno Nacional, como estrategia para promover la participación y garantizar derechos en los jóvenes ha creado las plataformas de juventud, a través de la ley 1885 de 2018, la cual en su artículo 3 (34) establece dentro de su competencia: “Realizar control social y veeduría a las políticas públicas de juventud, a los planes de desarrollo, a los programas y proyectos desarrollados para los jóvenes por parte de las entidades públicas del orden municipal, departamental y nacional”. (Ley estatutaria 1885 de 2018, marzo 1)

Sin embargo, actualmente, por parte de la casa de la juventud no se están ejecutando programas ni proyectos que puedan convocar a los jóvenes y que admitan explorar y fortalecer sus capacidades, talentos y habilidades, por el momento, se encuentran adelantando gestiones para llevar a cabo acciones de promoción de la salud mental con los

jóvenes del municipio, orientados a mitigar las problemáticas ocasionadas por el consumo de sustancias, específicamente por el alto consumo de bebidas alcohólicas y promover el manejo adecuado de las emociones, de acuerdo a lo manifestado por el coordinador de dicha dependencia (Córdoba. Comunicación personal, 29 de agosto de 2022).

De la misma manera, comenta que el respaldo ofrecido por las entidades territoriales no ha sido insuficiente, ya que ha habido ausencia de aportes y recursos económicos para este escenario de participación, el cual, desde sus inicios, ha recibido apoyo y acompañamiento mayoritariamente de ACNUR y de Colombia científica, con la implementación de proyectos que aportaron en la creación de la plataforma de juventudes, financiación de la construcción del edificio en donde funciona esta dependencia y han brindado espacios de formación en temas políticos y sociales, a través de diplomados.

En lo concerniente al ámbito educativo, se encuentra que las condiciones de la infraestructura educativa son precarias, dado que gran parte de las sedes de los establecimientos educativos que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media están construidas en madera en forma de palafitos, y adicionalmente no cuentan con los recursos humanos (faltan docentes), los implementos (escritorios, materiales, acceso a la tecnología) ni las aulas adecuadas, para llevar a cabo las prácticas pedagógicas. De la misma manera, en lo concerniente a la educación superior en el municipio de Riosucio, desde hace algún tiempo está haciendo presencia la Universidad Tecnológica del Chocó, ofreciendo las carreras de Trabajo Social, administración de empresas y licenciatura en español y literatura, en la modalidad semi presencial y desde hace pocos años se han venido implementando algunos programas técnicos agropecuarios del SENA, a pesar de ello, las actividades pedagógicas se llevan a cabo en la zona urbana,

lo que hace necesario el desplazamiento de los estudiantes, desde las diferentes comunidades rurales para poder cumplir con estas actividades de educación formal.

De igual forma, la oferta de empleo en Riosucio es reducida, ya que esta se divide en gran medida, entre actividades productivas y ofertas del Estado. Las actividades productivas se desarrollan por épocas, principalmente en la zona rural, en él se emplea mano de obra familiar y se realizan actividades agrícolas, forestales y pecuarias; por su parte, las actividades relacionadas con las ofertas del Estado son las que se desarrollan en las entidades administrativas y públicas que hacen presencia en el municipio, y los cargos son desempeñados mayormente, por profesionales que llegan de otros municipios y departamentos del país. (Quintero, M. 2018).

De la misma manera, se ha observado que las condiciones habitacionales de muchos niños y jóvenes en el municipio son precarias, toda vez que las viviendas no cuentan con todos los servicios públicos domiciliarios como acueducto y alcantarillado, por lo que tienen que recurrir al río Atrato para satisfacer algunas necesidades.

Estas situaciones son validadas en el plan de desarrollo municipal Riosucio líder del Darién 2020 – 2023, en el cual se reconoce que la primera infancia, infancia y adolescencia en el municipio de Riosucio Chocó, como grupos poblacionales presentan un alto grado de vulnerabilidad, debido a las grandes falencias en la intervención social que se realiza; dado que el municipio no cuenta con una ruta de acceso y aprovechamiento de las capacidades de esta población, por lo que se “debe propender por el desarrollo de iniciativas que hagan posible el bienestar y progreso, garantizando la atención integral, priorizando las acciones prevalentes que mantengan su existencia, protección, ciudadanía y su desarrollo, para el goce efectivo de sus derechos”. (Valoyes, C. 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, según el mismo autor para la construcción del plan de desarrollo se realizó un proceso de identificación de problemáticas que afectan a niños, niñas y adolescentes del Municipio, en éste participaron niños, niñas, adolescentes, agentes educativos y padres de familias, los cuales reconocieron y priorizaron, las siguientes vulneraciones a los derechos humanos de estos grupos poblacionales. (2020).

Tabla 1*Priorización vulneración de derechos.*

Problemáticas	Posible Solución
Consumo de Sustancias Psico-activas (SPA)	Reconstrucción de Escenarios Deportivos y Recreativos. Incrementar el control de las autoridades de Policía. Compromiso de los padres de familia Construir un hogar de paso Brindar atención médica a los jóvenes, antes de llevarlos a centros.
Alcoholismo	Campañas de prevención y promoción
Maternidad y paternidad temprana	Brigadas de salud enfocadas a la prevención. Ejecución de programas de planificación familiar, a través de PIC (Plan de Intervención Colectiva). Llevar a cabo el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Fortalecer las Pautas de crianza. Participación activa de los jóvenes en todas las actividades que propendan por su calidad de vida. Humanización y confidencialidad en los servicios de salud. Construcción de proyecto de vida desde la educación inicial. Fortalecer la autoestima.
La Prostitución	Actividades para el adecuado manejo del tiempo libre. Identificar causas de esta problemática y trabajar en ellas. Fortalecer los entornos protectores y redes de apoyo en el municipio.
Delincuencia Juvenil	Construcción y dotación de un Hogar de Paso Redadas con entidades como la Policía de infancia y adolescencia, Comisaría de familia, ICBF, Personería, Secretaría de Gobierno. Registros pedagógicos en los colegios (Requisas)
Reclutamiento Forzoso, uso y utilización	Implementar programas de protección para la prevención de las violencias hacia niños, niñas y adolescentes y estrategias municipales lideradas por la institucionalidad y las familias.

Nota. Descripción de las problemáticas identificadas en los jóvenes y acciones propuestas para solucionarlas. *Fuente.* Plan de desarrollo Riosucio 2020-2023 -Riosucio líder del Darién-.

De acuerdo con los programas del Gobierno Nacional que se han implementado en el municipio para la atención a la primera infancia, infancia y adolescencia; es necesario contar con un mapeo de actores e instituciones presentes en el territorio para la efectiva atención integral. Entre otros aspectos, el Plan señala que la inversión para el desarrollo del capital humano desde la primera infancia es muy baja, afirmación que respalda mostrando que sólo el 28% de la primera infancia, recibe atención integral en programas especializados, y que solo el 8% de la infancia y la adolescencia participa en programas que afianzan sus proyectos de vida. (Valoyes, C. 2020).

Tomando como referencia, los datos registrados en el plan de desarrollo para este cuatrienio, en donde se da a conocer la situación a nivel de vulneración de derechos, acceso a servicios, problemáticas que presentan los niños y adolescentes, se hace necesario, llevar a cabo proyectos como este, que hagan aportes significativos, para que los jóvenes con el consentimiento de sus padres, participen y desarrollen habilidades y fortalezcan capacidades y posteriormente, con el acompañamiento y respaldo de sus familias, de los establecimientos educativos, de las entidades gubernamentales presentes en el territorio, reconozcan las situaciones adversas y puedan hacerles frente y superarlas promoviendo el trabajo colaborativo.

Objetivos

Objetivo General:

Promover el empoderamiento en los jóvenes del municipio de Riosucio Chocó para mejorar su calidad de vida, a través del fortalecimiento de habilidades y capacidades con participación de la comunidad.

Objetivos Específicos:

Identificar los factores que impiden gozar de calidad de vida a los jóvenes, mediante las voces de los participantes y de otros actores de la comunidad.

Identificar las habilidades y capacidades relacionadas con el empoderamiento, que poseen los jóvenes.

Generar espacios para el fortalecimiento de habilidades y capacidades identificadas en los jóvenes, que les permitan hacer aportes significativos como gestores de cambio frente a situaciones de su calidad de vida.

Justificación

La adolescencia es considerada como una etapa compleja en el proceso de desarrollo de los individuos; en esta se presentan cambios a nivel físico, emocional, social y cognitivo. Se caracteriza porque la autonomía y la identidad son elementos fundamentales que los adolescentes buscan definir, en el que ejercen una influencia importante la historia previa, el apoyo y comprensión de la familia, las problemáticas sociales y los amigos. (Becoña, E 2000).

En el informe del *fondo de naciones unidas para la infancia* (UNICEF), para el año 2011, la adolescencia fue el tema principal y se dio a conocer los peligros a los que están expuestos los adolescentes, dentro de los que destacan, las muertes injustas, la maternidad y paternidad tempranas, explotación y los conflictos. Dias, F. (2020)

Por otro lado y teniendo en cuenta que, vivimos en un mundo que exige jóvenes dotados de habilidades para adaptarse y prosperar, en los últimos años en Colombia se ha centrado la mirada en las juventudes, creando escenarios de participación, concediéndoles voz y voto, asignándoles roles fundamentales en la toma de decisiones sobre temáticas que los afectan, permitiéndoles de esta manera, que hagan uso de los derechos que les asisten, los cuales están consagrados en la constitución y en las leyes.

Sin embargo, se evidencia que son pocos los jóvenes que se interesan y se vinculan a intervenir en procesos de formación y de participación, tanto en el ámbito social, como en el escolar, lo que puede estar relacionado con la falta de apropiación, capacitación y la ausencia de habilidades que les permitan identificar y hacer visibles las realidades de sus comunidades y desenvolverse en el contexto.

Por tal motivo, se hace necesario que los jóvenes en nuestro territorio, desarrollen habilidades y fortalezcan capacidades que les permitan participar y hacer aportes

significativos, frente a las situaciones y realidades que propician dichos escenarios y los avances tecnológicos.

En este punto, es preciso traer a colación, la definición que hace Montero, M (2004) de la Psicología comunitaria, como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. (p.34)

Por otro lado, según el plan de desarrollo municipal “Riosucio Líder del Darién 2020 -2023”, el municipio tiene una población de 13.453 niños, niñas y adolescentes que, de acuerdo con el enfoque integral, deben ser atendidos y protegidos desde la corresponsabilidad entre la institucionalidad, las familias y la sociedad, en los diferentes procesos. Por ello, es importante identificar y enfrentar de manera sistémica, las principales causas que explican la situación de los menores de 18 años. Dichas causas tienen inmersos aspectos individuales, interpersonales, comunitarios, que no pueden ser transformados de manera aislada por un solo tipo de actor. Para propiciar cambios significativos y sostenibles en la situación de niños, niñas y adolescentes, es necesaria una acción coordinada, en diferentes niveles y con compromisos claros por parte de cada uno de los intervinientes. (Valoyes, C. 2020).

Teniendo en cuenta este planteamiento, con la implementación de este proyecto social, se pretende identificar y fortalecer las capacidades y habilidades de empoderamiento que poseen los jóvenes del grado 11 de una institución educativa, en donde se les motivará, y se trabajará en el desarrollo y potenciación de capacidades y habilidades, para que sean agentes de cambios, para que orienten y sirvan de inspiración para otros jóvenes que deseen

salir adelante, a pesar de las dificultades y problemáticas de orden social, económico y político que los afectan, dificultan y ponen en riesgo el progreso e impiden tener calidad de vida.

En este orden de ideas, los jóvenes pueden ser gestores de cambio, identificando y empatizando con las necesidades y problemáticas que existen en su contexto y generando consciencia sobre las afectaciones que estas producen, de igual forma reconociendo las habilidades y potencialidades que poseen los integrantes de la comunidad, las cuales pueden ser aprovechadas, para transformar las acciones negativas que afectan el bien común e impiden vivir con calidad.

Por consiguiente, se puede decir que es fundamental trabajar en potencializar y empoderar a los jóvenes y propiciar en ellos el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y capacidades, que promuevan la creación de nuevos estilos de vida en los distintos contextos en los que se desenvuelven, ayudándolos a reconocer e identificar las situaciones problemáticas y prevenir los factores que los ponen en riesgo de adoptar conductas inadecuadas. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario trabajar con la apropiación individual y colectiva, teniendo en cuenta la realidad social, incluyendo la participación, con la intención de concientizar a estos jóvenes y a la comunidad frente a la realidad que se vive.

Por otro lado, es preciso afirmar que el campo de acción de la psicología comunitaria, en esta población es amplio, ya que se puede tomar como base, el potencial de sus habitantes para desarrollar y/o fortalecer habilidades y capacidades que les permitan ejercer el control y poder sobre su contexto, de manera individual y colectiva, para solucionar problemáticas, lograr cambios sociales y tener calidad de vida.

En consecuencia, promover el empoderamiento en los jóvenes, contribuye a que estos puedan tomar mejores decisiones para el bienestar individual y colectivo, facilita el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de los conflictos, para la comunicación asertiva, para liderar acciones encaminadas a disminuir las barreras que les impiden acceder a bienes y servicios, que son elementos que pueden llevar a que los adolescentes y jóvenes, tengan calidad de vida, que es el anhelo más grande de esta población. Es por ello, que se desea interactuar con las familias, los jóvenes y con otros integrantes de la comunidad, para identificar los factores que les impiden acceder a servicios, convivir de manera pacífica, aprovechar adecuadamente el tiempo libre, obtener buenos ingresos económicos con un buen empleo, superar la pobreza y fortalecer los vínculos afectivos, reforzando así los factores protectores en la comunidad, (Mora, M. 2015, P.9).

De acuerdo con Le Bossé y Dufort, (2002), citados por Zambrano, A., Bustamante, G., y García, M. (2009) El empoderamiento es un intento por extender el campo de las acciones posibles tanto desde el punto de vista de los recursos personales (habilidades en la comunicación, liderazgo) como los del entorno (acceso a servicios adecuados, a una vivienda adecuada). Se trata de un poder para atraer el cambio deseado o contribuir a ello.

Por su parte, Dias, F., (2020)., afirma que los jóvenes que participan activamente en la vida cívica fortalecen el ejercicio de la ciudadanía, además tiene menos riesgo de involucrarse en actividades criminales y de consumo de sustancias ilícitas.

Finalmente, Musitu y Buelga (2004), lo sustentan al mencionar que este modelo hace aportes significativos al conocimiento de la psicología comunitaria y a la solución de problemas sociales, debido a que está orientado a generar cambios sociales.

Marco Teórico

Contextualización del Municipio de Riosucio

El Municipio de Riosucio está ubicado en el norte del Departamento del Chocó, en la subregión chocoana conocida como Darién Chocoano. Políticamente, se encuentra conformado por la cabecera municipal que cuenta con 6 barrios y el sector rural con 25 corregimientos. La cabecera municipal está situada sobre la margen derecha del río Atrato, en un terreno bajo e inundable en épocas de invierno. De acuerdo con la información reportada por el DANE en el censo del año 2018, este municipio, cuenta con una población de 48.257 habitantes, de estos, 6.022 son jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y los 22 años, los cuales se encuentran dotados de talentos y habilidades para la danza, la música, el baile, la pintura y el teatro, y una clara evidencia de ello, son los 25 grupos artísticos juveniles, adscritos a la casa de la cultura municipal. Según Diaz, C. (2022). A pesar de las circunstancias, los jóvenes de Riosucio, a través de las expresiones artísticas, transmiten alegría y llenan de esperanza a sus coterráneos; es por ello, que los líderes artísticos reconocen que “*con el arte se pueden salvar vidas*”, ya que estos espacios brindan oportunidades a los jóvenes que se encuentran relacionados con situaciones de consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia juvenil, para hacer frente a los contextos de violencia y salir adelante.

De la misma manera, en el ámbito deportivo, los jóvenes Riosuceños cuentan con un amplio potencial, para el ejercicio de actividades físicas de alta competencia, como son el fútbol, el microfútbol, atletismo, voleibol y boxeo. De acuerdo con el plan de desarrollo, en el municipio funcionan 3 escuelas deportivas (una oficial y dos privadas), las cuales atienden a 360 niños, niñas y jóvenes, que se destacan y participan en campeonatos a nivel

municipal, regional y nacional, buscando cumplir sus sueños de llegar a las grandes ligas y dejar el nombre de su municipio en alto. (Valoyes, C. 2020).

En este sentido, el plan de desarrollo del municipio, denominado Riosucio, Líder del Darién, está formulado en líneas estratégicas, las cuales permiten presentar de manera organizada, la información correspondiente a los distintos sectores, así pues, en la línea estratégica 1: Se hace referencia a la Inclusión Social y muestra la relación que se establece entre el desarrollo y la calidad de vida de la población, dando a conocer que se encuentra influenciada por las normas sociales, culturales y la dinámica demográfica del territorio, esta dimensión contiene la educación, salud, agua potable y saneamiento básico, servicios públicos, vivienda, deporte y recreación, cultura e inclusión social. El desarrollo está enfocado en hacer inversiones para fortalecer capacidades en las personas, las instituciones y los grupos sociales, para que puedan resolver problemas relacionados con la equidad, la inclusión, la participación y la satisfacción de las necesidades básicas. (Valoyes, V. 2020).

En consecuencia, el municipio cuenta con una política pública, y en ella se ha establecido que los jóvenes deben ser personas protegidas principalmente por sus familias, a los que se les debe garantizar el acceso a servicios educativos, para propiciar la adquisición de conocimientos, que le permitan a corto plazo, vincularse laboralmente y aplicar lo aprendido. Adicionalmente, en las mesas de trabajo, creadas para que las comunidades participen en la construcción del plan de desarrollo, se ha elaborado una ruta de acción, orientada a mejorar las condiciones de vida de este grupo poblacional y en ella se han establecido los siguientes compromisos:

Garantizar el acceso a servicios de salud óptimos (priorizando los servicios de salud sexual y reproductiva), incorporar en la oferta de procesos formativos, temas de interés juvenil, para disminuir la deserción; gestionar becas para el acceso a la educación superior,

con el compromiso de contribuir al fortalecimiento del recurso humano y la capacidad profesional del municipio; propiciar el desarrollo de emprendimientos o proyectos productivos, especialmente con jóvenes cabeza de familia; garantizar el acceso a programas de empleabilidad; brindar atención oportuna a jóvenes víctimas del conflicto armado; fortalecer las redes de apoyo y los entornos protectores, para promover la convivencia pacífica y la disminución de los riesgos propios del conflicto armado. (Valoyes, C. 2020).

Calidad de Vida

Al respecto, la calidad de vida ha sido asociada en numerosas investigaciones, por un lado al aspecto netamente económico, mientras que en otras, al tema de la salud física y mental, sin embargo, y de acuerdo con Martínez, M., Alba, L., Sanabria, G. (2010), la calidad de vida es considerada como un fenómeno subjetivo, basado en la percepción que tiene cada persona de las experiencias de su vida, incluyendo las realidades sociales, que hacen referencia a condiciones del entorno, como la salud, el bienestar social, las relaciones con su entorno, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda y los aspectos psicológicos, como las reacciones subjetivas del individuo ante la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales y las condiciones ecológicas, entendidas como el ajuste entre los recursos del sujeto, las demandas del ambiente y las percepciones de los otros significativos.

Según Ardila (2003), la calidad de vida se puede definir como “un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona.” Es decir, que los individuos perciben que tienen calidad de vida, cuando ven sus expectativas plasmadas en la realidad que viven, cuando materializan o cumplen los propósitos que se han propuesto para vivir mejor.

Adicionalmente, la calidad de vida se valora con base en el impacto que generan las situaciones adversas en la autonomía individual y en la vida psicológica, social y espiritual del individuo.

De igual forma, para definir si un individuo posee calidad de vida, se pueden revisar varios aspectos dentro de los cuales se pueden mencionar: El acceso a servicios de salud oportunos, la integridad y seguridad física, las condiciones de vivienda (alimentación, servicios domiciliarios básicos), acceso a educación, y que sea capaz de convivir y establecer relaciones interpersonales de manera adecuada.

La calidad de vida en comunidades vulnerables puede ser lograda cuando sus integrantes participan en procesos de empoderamiento, que les permitan incidir positivamente en los otros, fortalecerse colectivamente y gestionar cambios.

Empoderamiento

En este aspecto, de acuerdo con Montero, M. (2009), citado por Banda, A., y Morales, M. (2015). El empoderamiento es considerado como el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos. Es así como las personas, organizaciones o grupos más impotentes y marginados se dan cuenta de la función del poder dentro del contexto de sus vidas, y desarrollan habilidades y capacidades para mejorar el control de las mismas. Asimismo, involucra cambios en la identidad y en la autopercepción.

Maton, 2008; Montero, 2009a, citados por Banda, A, y Morales, M. (2015), definen el empoderamiento psicológico como un sentimiento de competencia personal, un deseo de llevar a cabo acciones en contextos públicos que se correlaciona negativamente con la alineación y positivamente con el liderazgo.

Es decir que cuando los individuos desarrollan habilidades de empoderamiento, actúan, toman decisiones y lideran procesos por convicción propia y no porque son sometidos por otras personas o grupos.

De la misma manera, el empoderamiento psicológico se compone por dimensiones como son la personalidad, los aspectos cognitivos y los aspectos motivacionales del control personal, la autoestima, la toma de decisiones, y la autoeficacia (Bennett & Chapman, 2010; Montero, 2009b; Wang, Chen & Chen, 2011); citado por Banda, A, Morales, M. (2015)

De acuerdo con el planteamiento de Rappaport (1987), citado por Zambrano et al. (2009), el empoderamiento aumenta las posibilidades de atraer el cambio o de contribuir a él, dependiendo de los recursos con los que se cuenta, tanto a nivel individual como a nivel comunitario; de allí la importancia de promover el desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades, que permitan a la población prepararse para conquistar los cambios que necesitan.

Musitu, G., y Buelga, S. (2004), plantean que el empoderamiento requiere de dos elementos fundamentales, por un lado, la determinación individual y por el otro, la participación democrática. La primera hace referencia al sentido de control personal que tiene cada individuo sobre su propia vida y la segunda corresponde al interés por involucrarse en las acciones comunitarias para lograr un bien común.

De igual manera, Zimmerman (2000), citado por Zambrano et al (2009), afirmó que, a nivel comunitario, el empoderamiento se centra en las acciones colectivas, para mejorar las condiciones de vida y los enlaces entre organizaciones de la comunidad y entre estas y otras instancias. Por lo tanto, se puede decir que una comunidad es competente cuando sus integrantes poseen las habilidades, deseos y recursos para implicarse en actividades que

mejoran la vida de esta; en este orden de ideas, el objetivo del presente proyecto está enmarcado en alcanzar ese propósito con los jóvenes de la institución educativa, para lo cual se vinculará a otros miembros de la comunidad que pueden hacer aportes significativos para lograrlo.

El empoderamiento es un proceso que puede ocurrir a cualquier edad de la vida. Por eso algunos teóricos recomiendan que se propicie desde los primeros años escolares y fundamentalmente en la juventud. (Zubero, 2014).

Juventudes

En este proyecto, el término juventudes hace referencia a los adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y los 22 años. En este período de desarrollo, se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio. En lo relacionado con el aspecto psicológico, en esta etapa aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y a el entorno; de la misma manera, en este período definen su identidad social y de género. Una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años tienen la concepción de que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos. (Mansilla, M, 2011).

Es preciso decir que, en relación a los factores que se han mencionado, se puede afirmar que existen diferencias significativas entre los adolescentes de 12 a 14 años y los de 15 a 17 años, y una de ellas, es que un importante número de adolescentes del grupo de 15 a 17 años, empieza a vincularse en las actividades laborales lo que se acompaña en algunos casos, de la exploración activa de la sexualidad, la búsqueda de pareja y concluyen convirtiéndose en padres y madres a temprana edad; a sabiendas de que, salvo excepciones, aún no tienen la estabilidad emocional, las habilidades laborales y sociales, y el manejo de la información necesaria para asumir dichas responsabilidades. (Mansilla, M, 2011).

Adicionalmente, este grupo de jóvenes, en muchas ocasiones se ven expuestos a riesgos concernientes a actos de terrorismo relacionados con grupos al margen de la ley o incursión en grupos de pandillas o delincuencia juvenil, por la escasa oferta frente a las necesidades educativas y laborales que ellos experimentan.

Además, el empoderamiento es una oportunidad para brindarle a los jóvenes, espacios de formación para mejorar sus competencias y apoyos, para participar activamente en la sociedad y liderar la construcción de iniciativas que contribuyan a vivir en entornos saludables y libres de violencias.

De acuerdo con, Soler, P., Trilla, J., Jiménez, M y Úcar, X (2017). En el proceso de empoderamiento tienen lugar dos aspectos fundamentales a saber, la capacidad de decidir y la capacidad de actuar en coherencia con lo que se ha decidido, teniendo en cuenta que esas decisiones afectaran la vida propia y la de los demás, de igual forma dicha toma de decisiones estará regulada por dos condiciones; las capacidades personales del sujeto (habilidades, conocimientos, actitudes, valores), que son condiciones internas y las posibilidades que ofrece el entorno para poder llevar a cabo la decisión (las condiciones políticas, económicas, legales, normas, estereotipos), que son las condiciones externas.

En la siguiente figura, se representa un esquema, de la idea de empoderamiento que tienen los autores.

Figura 1

Concepto de empoderamiento



Fuente. Soler, P., Trilla, J. Jiménez, M., Úcar, X. (2017).

En este proceso es fundamental educarles para el empoderamiento, para hacer uso adecuado del poder que se adquiere o desarrolla, ya que esto de alguna manera previene, que este en vez de ser utilizado para lograr un bien común, sea usado para conseguir beneficios personales y esto puede ocurrir no solamente en los jóvenes sino en personas de cualquier edad.

En este sentido, se han creado escenarios de participación en donde se relacionan e interactúan y tienen lugar un conjunto de acciones a partir de las cuales los jóvenes, en calidad de actores sociales con sus necesidades, experiencias y potencialidades, ejercen, no solo el derecho a ocuparse de los asuntos de su interés, sino también su aspiración y su lucha porque otros actores sociales reconozcan, respeten y legitimen sus modos particulares de ser, de sentir, de expresar, de actuar, de organizarse y de intervenir en pro del logro de sus proyectos, deseos, sueños, aspiraciones, e intereses. Acosta, G. L., & Garcés, Á. (2010).

Es por ello, que, con este proyecto se pretende desarrollar y fortalecer habilidades y capacidades relacionadas con el empoderamiento, de tal manera que los jóvenes empoderados puedan desenvolverse con eficacia en la búsqueda del bienestar y calidad de vida para sus comunidades. Amartya Sen, citado por Stieben, I., y Gastón, L. (2017), define la capacidad “Como una habilidad personal para hacer cosas que son valiosas para determinada persona, o ser alguien valioso según sus concepciones y razones”. (p. 5) es decir, que las capacidades dotan a las personas de destrezas y ayudan a regular sus comportamientos, permitiéndoles emprender acciones para lograr beneficios individuales y colectivos.

Sistema Nacional de Juventudes

Ley 1885 de 2018

El congreso de la república expidió el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, mediante el cual reglamenta lo concerniente al Sistema Nacional de Juventudes, a través de la ley estatutaria 1885 de 2018 y le asignó 18 funciones, en este proyecto resaltamos las siguientes “ejercer veeduría y control social a los planes de desarrollo, políticas públicas de juventud, a los programas y proyectos desarrollados para los jóvenes por parte de las entidades públicas del orden territorial y nacional”. (Ley 1885 de 2018, p. 2)

Al respecto, los Consejos de juventud son mecanismos autónomos de participación, vigilancia y control de la gestión pública, adicionalmente sirven como escenarios de encuentros para los jóvenes, para acordar las agendas territoriales de juventud y para dialogar con sus mandatarios de los respectivos entes territoriales. Existen consejos, locales, municipales, distrital, departamentales y nacional de juventud. Departamento administrativo de la función pública (2018, p. 2)

Habilidades

Por otro lado, las habilidades se definen dependiendo del contexto de aplicación o desde el cual se mire; en este caso se toma en cuenta la definición de la OMS, citado por Sánchez, A. (2017), que las adopta como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, las cuales se adquieren en el transcurso de la vida, mediante la experiencia, el entrenamiento o por imitación”. (p. 3) En este orden de ideas, las habilidades solo se pueden demostrar con acciones, es decir desempeñándose en algo y preparan a los individuos para tener una adecuada participación y desenvolvimiento en la vida social.

Capacidades

Por su parte, Amartya Sen, (como se citó en Gastón, L. 2017), define la capacidad “Como una habilidad personal para hacer cosas que son valiosas para determinada persona, o ser alguien valioso según sus concepciones y razones”. (p. 4) es decir que las capacidades dotan a las personas de destrezas y ayudan a regular sus comportamientos permitiéndoles emprender acciones para lograr beneficios individuales y colectivos.

En este proyecto aplicado se pretende desarrollar y fortalecer habilidades y capacidades relacionadas con el empoderamiento, de tal manera que los jóvenes empoderados puedan desenvolverse con eficacia en la búsqueda del bienestar y calidad de vida para sus comunidades.

Por consiguiente, los individuos dotados de capacidades y habilidades, pueden hacer una lectura de su contexto e identificar las situaciones que los afectan e influyen en su calidad de vida, y a partir de esto, tomar iniciativas y darlas a conocer a los demás integrantes de su comunidad y así promover el trabajo comunitario y emprender acciones orientadas a gestionar soluciones para las problemáticas identificadas, sin esperar a que sean las entidades del estado o agentes externos a la comunidad, quienes les provean las soluciones de acuerdo a la percepción que tengan de las mismas.

En el proceso de empoderamiento se desea potencializar, las habilidades y capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, solución pacífica de conflictos y comunicación asertiva, por lo tanto, se definirán de la siguiente manera.

Liderazgo

Koontz y Weihrich, (citado por Manosalva, P. y Vergara, P. 2012) Definen el liderazgo como “El arte o el proceso de influir sobre las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas del grupo”. (p. 12)

También se puede definir, como un proceso de interacción entre personas que comparten un mismo objetivo, en el cual una de ellas toma la iniciativa y conduce, mediante sus capacidades y habilidades, las potencialidades y acciones de un grupo, para alcanzar una meta que tienen en común.

Se puede decir, que un líder se va formando a medida que va ejerciendo su liderazgo, promoviendo acciones y trabajando en equipo para obtener logros a nivel comunitario; así mismo debe tener en cuenta que no solamente debe delegar funciones, sino que debe expandir el poder para cuando llegue el momento en que deba ser sustituido.

Toma de Decisiones

La toma de decisiones es un ejercicio cotidiano que se lleva a cabo en todos los contextos en los que interactúan los seres humanos; adicionalmente, tomar decisiones alimenta la percepción de control sobre los propios asuntos; esta consiste en elegir una opción entre varias alternativas, con el objetivo de dar respuesta o solución a una determinada situación, que puede ser de carácter individual o comunitario.

En el proceso de toma de decisiones lo ideal es ser proactivo, ya que esto permite que se tengan diversas opciones para decidir, contrario a lo que sucede cuando se es reactivo, es decir que se actúa para dar respuesta a las situaciones que se presentan, en este caso las decisiones son provocadas y las opciones de respuesta son reducidas.

Trabajo en Equipo

Matos, Y., Mejía, M., Barreto, Y., Vethrcourt, M (2018), toman como referencia la definición de trabajo en equipo propuesta por Shermerhon (2008:196), “Trabajar de manera participativa con el fin de lograr un propósito frente al cual todos sus miembros son responsables”

En este orden de ideas, los equipos de trabajo son conformados por personas que comparten objetivos en común, que tienen interés en sacar adelante procesos que les motivan a estar y trabajar unidos, brindándose confianza y apoyo mutuamente. Son personas capacitadas y con habilidades, conscientes de que cualquiera de los integrantes puede asumir el liderazgo del equipo, los cuales tienen responsabilidades tanto individuales como colectivas.

Las acciones que se desarrollan en conjunto incrementan el sentido de pertenencia de los integrantes de la comunidad, debido a que las personas se sienten incluidas y tenidas en cuenta, adicionalmente se fortalecen las habilidades y capacidades en la interacción con unos y otros y se resuelven de manera eficiente los problemas, ya que se aporta una gran variedad de ideas. Matos, Y. et al (2018).

Solución Pacífica de Conflictos

Los conflictos son situaciones que hacen parte inherente de la convivencia en comunidad, es precisamente esto lo que resalta su importancia dentro de este proyecto aplicado, por lo tanto, buscarles solución utilizando mecanismos adecuados, en donde no se piense en ganadores ni perdedores, sino que por el contrario se reconozcan las fallas y se establezcan acuerdos y compromisos de mejoramiento, hacen posible la vida comunitaria en paz, armonía, justicia y democracia.

Para resolver los conflictos, en el contexto comunitario, lo ideal es poder recurrir a los mecanismos alternativos de solución de conflictos, en donde las partes involucradas puedan tomar la iniciativa para solucionarlos, sin tener que llegar a la instancia de un proceso judicial. Lo que además de restablecer las relaciones fracturadas, aporta al fortalecimiento de los vínculos sociales, promueve la sana convivencia y sirve de ejemplo para los demás integrantes de la comunidad.

Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva hace referencia a la capacidad de expresarse de manera verbal y no verbal, en forma apropiada de acuerdo con la cultura y las circunstancias.

Corrales, A.; Quijano N, y Góngora, E. (2017).

Todos los seres humanos tienen la necesidad de expresar emociones, ideas, sentimientos, lo que les permite interactuar con su entorno y facilitar el intercambio cultural. Para que la comunicación ocurra debe haber una interacción entre individuos.

La expresión inadecuada de las emociones y las ideas puede generar dificultades en la convivencia, ocasionar conflictos e impedir el trabajo en equipo y por ende no permitir que los procesos comunitarios se lleven a cabo.

Acorde con Mora, M. (2015), la Psicología Comunitaria, es el área de la Psicología que trabaja incansablemente por el cambio social, tomando como referencia el análisis ecológico de la realidad que se desea transformar, considerando las dinámicas sociales provocadas por los individuos y sus comunidades.

Intervención Psicosocial

La intervención psicosocial, hace referencia a un conjunto de acciones, basadas en metodologías y técnicas, orientadas a lograr el bienestar de los individuos, inmersos en contextos de alta vulnerabilidad. Osorio, C. y Díaz, V. (2012).

En sus inicios, se vinculó a la psicología clínica, el psicoanálisis, la psicología cognitiva y la modificación de conducta. Sin embargo, con el pasar del tiempo, se ha ido cambiando el interés, pasando del individuo a los contextos sociales más amplios como por ejemplo la familia, la escuela, la vecindad, las organizaciones, las instituciones, las estructuras sociales, económicas y políticas. (Rodríguez, R. 2021, p. 2)

De acuerdo con el mismo autor, la intervención psicosocial, actúa sobre las redes de apoyo, con el objetivo de mejorar la interacción entre el individuo y dichas redes, para lograr cambios a nivel cognitivo, social y afectivo, entre otros.

Modelo Ecológico

En este sentido, el modelo ecológico permite analizar la interacción entre múltiples factores estrechamente vinculados al entorno ecológico, en el que se desarrolla el individuo, entre estos se pueden mencionar, los factores biológicos, psicológicos, familiares, ambientales, culturales y temporales, sobre los cuales, se pueden producir situaciones que influyen de manera positiva o negativa en su bienestar. (Ochoa, V. 2020)

Así pues, este proyecto incorpora al marco de referencia, el modelo de intervención psicosocial ecológico, propuesto por Bronfenbrenner, como un modelo explicativo sobre el desarrollo y el cambio conductual en el individuo, el cual proporciona elementos para identificar, comprender y fortalecer las habilidades que pueden contribuir, a que estos jóvenes gestionen cambios en su entorno. (Orengo, J. 2016).

Por otro lado, planteaba que, existe una mediación psicológica entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta), la cual hace referencia a la forma en que una persona interpreta, vive, experimenta una situación determinada. De tal manera que, lo que cuenta para la conducta y el desarrollo, “es la percepción que se tiene del ambiente, más que como pueda existir en la realidad objetiva”. (Bronfenbrenner, 1987b:24), (Ochoa, V. 2020);

Este autor, afirmaba que una característica esencial del ser humano es relacionarse con su entorno, de allí la importancia de estudiar los ambientes en los que se desenvuelven ya que los aprendizajes sociales se dan a través de la influencia de los sistemas en sus vidas. A partir de esto, crea una estructura que contiene cinco sistemas ambientales, que rodean el desarrollo en cada una de las etapas de los individuos y que aportan el terreno desde el cual

los psicólogos comunitarios estudian las relaciones entre la persona y su contexto; los denominó de la siguiente manera:

Microsistema. Es el más próximo, hace referencia a las actividades y roles que el individuo en desarrollo realiza y las relaciones interpersonales que establece en el entorno en que participa, lo integran las personas que tienen una interacción frecuente con él, como, por ejemplo: La familia, el grupo de pares, la iglesia, la escuela, los del sector o cuadra en donde viven.

Meso sistema. Este hace referencia a la relación entre dos microsistemas de la misma persona como, por ejemplo, el vínculo que se crea entre la familia y la escuela en donde los padres matriculan a sus hijos. (Orengo, J. 2016).

Exosistema. Está relacionado con los entornos que ejercen una influencia en la persona en desarrollo, aunque éste no está incluido directamente en las relaciones que se establecen, como por ejemplo los amigos de los padres, el lugar de trabajo, entre otros.

Macro sistema. Se refiere a la influencia que pueden ejercer el conjunto de valores, los esquemas culturales o ideologías, sobre el micro, el exo y el meso sistema y que les asigna a estos una uniformidad, y a la vez una diferencia frente a otros entornos mediados por culturas o ideologías diferentes; como por ejemplo los valores culturales, las creencias, las costumbres y las leyes.

Crono sistemas. Incluye los procesos cotidianos que ocurren en algún momento dentro del desarrollo de cada una de las personas, tiene en cuenta el tiempo y la estabilidad de cada uno de los procesos por los que atraviesa el individuo, por ejemplo: Los cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, etc. (Orengo, J. 2016).

En este sentido, se espera que con la implementación de este proyecto en donde participan jóvenes y otros actores de la comunidad, el impacto generado con el mismo se refleje también, en transformaciones fundamentales, producidas en sus macrosistemas.

Finalmente, en este proyecto, se profundizó la intervención en el micro, meso y exosistema, con miras a generar un impacto positivo, que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida propia, de sus familias y de su comunidad y que se evidencie en la adopción de comportamientos y actitudes propositivas, que busquen siempre liderar acciones, encaminadas a resolver las problemáticas, a través del trabajo en equipo y tomar decisiones, haciendo uso de la comunicación asertiva, provocando transformaciones fundamentales en sus macro sistemas.

Descripción del Proceso de Intervención

Modelo de Intervención

Modelo de Empoderamiento

El Empoderamiento es un modelo que hace aportes significativos al conocimiento de la psicología comunitaria y a la solución de problemas sociales, debido a que está orientado a generar cambios sociales para lograr el bienestar y la calidad de vida de las personas y comunidades, a través de la potenciación de recursos individuales, grupales y comunitarios; ya que se concibe que con el desarrollo de estos recursos se generan nuevos entornos, en donde las personas tienen mayor capacidad para controlar su propia vida. (Musitu, G. y Buelga, S. 2004).

En ese mismo contexto, Rappaport (citado en Buelga, S. (2007), establece una relación armónica entre el empoderamiento y la psicología comunitaria, toda vez que lo define como “el proceso por medio del cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio de sus vidas”, lo que se relaciona de manera complementaria con la concepción del “sujeto como responsable de su propia conducta, como participante activo y creador de ambientes que mejoren su calidad de vida y bienestar” que es la esencia de la psicología comunitaria.

En este proyecto social aplicado, con el propósito de dar respuesta a los objetivos del proyecto y teniendo en cuenta que se requería conocer aspectos de la comunidad, se utilizaron algunas técnicas e instrumentos del enfoque cualitativo, para recolectar información y/o acceder al conocimiento que poseen los actores sociales sobre la situación a intervenir, Bilbao, D. (2017), ya que este enfoque, trata de comprender los modos de vida de los seres humanos y como se da la interacción entre ellos, es decir, como construyen significado desde su propia vida. (Galeano, E. 2014).

Participantes

El proceso de intervención se realizó con 30 estudiantes del grado 11 de bachillerato de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, la cual está ubicada en el municipio de Riosucio Chocó; del mismo modo, se hizo necesario vincular como apoyo a las familias de estos jóvenes, a representantes de algunas entidades gubernamentales presentes en el municipio, líderes juveniles, sociales y docentes.

Estudiantes del grado 11 de bachillerato de la Institución Educativa Antonio Ricaurte.

Acudientes de los estudiantes participantes.

Otros (funcionarios de algunas entidades gubernamentales presentes en el municipio, líderes juveniles, sociales y docentes.).

Técnicas o Instrumentos Utilizados en el Proceso de Intervención.

En la realización del proyecto se emplearon varias técnicas del enfoque cualitativo entre ellas: Cuestionarios, cartografía social, grupos focales y lluvia de ideas, para la recolección y análisis de la información y talleres, para el desarrollo de habilidades y/o fortalecimiento de capacidades identificadas en los jóvenes.

A continuación, se da cuenta de la manera como se utilizó cada técnica.

Cuestionario. Este se aplicó a funcionarios de algunas entidades gubernamentales presentes en el municipio, líderes juveniles, líderes sociales y docentes, para indagar acerca de los aspectos que le impiden a la comunidad y de manera puntual a los jóvenes gozar de una buena calidad de vida; de igual forma, se empleó un cuestionario para identificar las habilidades relacionadas con el empoderamiento que poseen los jóvenes y al finalizar los talleres para realizar la evaluación y conocer su punto de vista frente a los beneficios recibidos con su participación en el proyecto.

Grupos Focales. Se llevó a cabo con los acudientes de los jóvenes de grado 11 para darles a conocer el proyecto.

Cartografía Social. se utilizó dentro del proyecto aplicado como un proceso de construcción colectiva y participativo entre los jóvenes, para facilitar el intercambio de ideas, acerca de los factores y situaciones que les impiden tener calidad de vida.

Lluvia de Ideas. con esta técnica se indagó y conoció la percepción que los jóvenes tienen acerca de los factores que les impiden tener calidad de vida.

Talleres. fueron abordados mediante sesiones grupales con los jóvenes, en donde se fortalecieron capacidades y habilidades en liderazgo, solución pacífica de conflictos, comunicación asertiva, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Consideraciones Éticas

La ética en el presente proyecto se implementó tomando como base lo establecido en el capítulo VII del código Deontológico y bioético (ley 1090 de 2006), actuando con responsabilidad frente a la metodología y materiales utilizados en la misma, de igual forma, el análisis y divulgación de los resultados y conclusiones; Congreso de Colombia (2006), todo esto acompañado de una actitud de respeto, de honestidad y de reconocimiento de todas las personas que en el intervengan.

Este lleva consigo para la comunidad el valor de la reciprocidad puesto que busca impactar y generar cambios a nivel colectivo. Para tal fin, se hizo uso del consentimiento informado, donde los adultos responsables de los participantes menores de edad y los colaboradores fueron informados del propósito del proyecto y de manera voluntaria y consciente decidieron participar en él, luego de firmarlo. (ver anexo número 2 y 3, con título consentimiento informado)

De igual forma, se les dio a conocer que era un proceso académico sin ánimo de lucro, por ende la información suministrada era objeto de confidencialidad para asegurar la protección de sus identidades.

Procedimiento

La intervención se dio mediante cuatro etapas, de la siguiente manera:

Etapas 1. Presentación y Socialización

Inicialmente, se realizó la vinculación de los microsistemas escuela y familia con los cuales se socializó el proyecto y se inició el acercamiento con el primero, por medio de una reunión con los actores educativos de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, para dar a conocer el proyecto social aplicado y de la misma manera, comunicar la importancia de llevarlo a cabo con los estudiantes de grado 11. Posteriormente, se formalizó la solicitud de manera escrita; de igual forma y mediante la colaboración de otro actor educativo se convocó y se ejecutó un encuentro con el grupo focal conformado por el microsistema familia, donde se compartió la iniciativa y ellos expresaron sus puntos de vista antes de aprobar la vinculación y participación de sus hijos en el desarrollo de este.

Luego de haberse socializado con el microsistema familia se expuso ante los estudiantes de grado 11, quienes al escuchar el propósito manifestaron el deseo de hacer parte en su desarrollo. Ante la positiva de los actores involucrados se procedió a entregar los consentimientos informados para que fueran diligenciados y firmados con sus respectivos acudientes. En este punto, es preciso reconocer que se contó con la aprobación y acogimiento del proyecto por parte de los microsistemas ya mencionados, debido a que lo percibieron como una oportunidad que aportará a los jóvenes herramientas no solo para mejorar su calidad de vida, sino, para fortalecer su proyecto de vida y lograr sus sueños y metas.

Etapa 2. Identificación de Factores que Impiden Tener Calidad de Vida.

En esta etapa, para conocer la percepción de los jóvenes acerca de los factores que les impiden gozar de calidad de vida, el grupo de participantes se dividió en dos y se conformaron dos subgrupos, con uno se implementó la técnica de la cartografía social y con el otro la de lluvia de ideas, para lograr un conocimiento holístico de la temática de interés.

En este sentido, los jóvenes que realizaron la cartografía social se reorganizaron en cuatro subgrupos, para que cada uno trabajara una de las cuatro categorías que se establecieron:

1. Factores asociados a la vulnerabilidad, conflictos, riesgos y potencialidades
2. Factores asociados a Servicios, redes, escenarios, vías de acceso
3. Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza
4. Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura

Para poder comprender los resultados obtenidos en la cartografía sobre los factores que inciden o afectan en la calidad de vida de jóvenes del municipio de Riosucio, se tuvo a bien representar los aportes de acuerdo con las categorías de revisión.

En el caso de la técnica lluvia de ideas la revisión se realizó sobre los aspectos:

Políticos

Económicos

Familiares

Sociales

Educativos

Identificación de Factores que Impiden Tener Calidad de Vida.

Figura 2

Factores asociados a la vulnerabilidad, conflictos, riesgos y potencialidades.



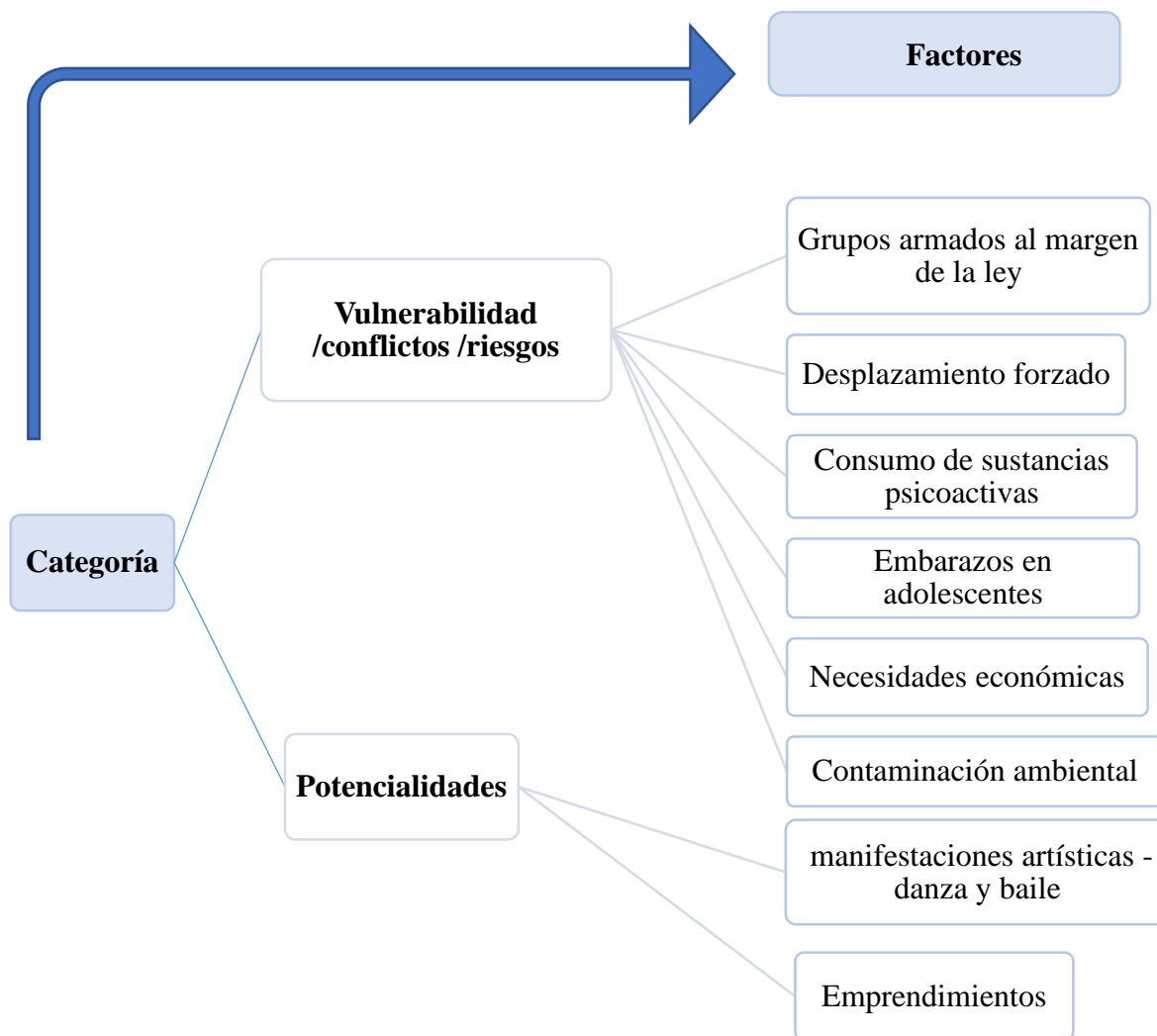
Nota. Factores asociados a la vulnerabilidad, conflictos, riesgos y potencialidades.

En el marco de la construcción y el intercambio de ideas, los jóvenes exponen sobre las principales situaciones que los aquejan a la hora de pensarse en una calidad de vida digna, integral y sana. Que en sus memorias y discursos se logre vislumbrar el territorio de conflicto que habitan, es una muestra de que se requieren mayores procesos de acompañamiento que les permita encontrarse y redescubrir sus potencialidades para que se perfilen en pro, no solo de su bien-estar individual, sino colectivo, comunitario y familiar.

Con base en lo anterior, según los participantes y las representaciones realizadas en la cartografía los factores que más afectan su calidad de vida son:

Figura 3

Factores que afectan la calidad de vida de los jóvenes: categoría, vulnerabilidad, conflicto, riesgos y potencialidades.



Nota. Esquema producto del resultado en el ejercicio cartográfico

La figura 3, refleja el orden en como los participantes perciben la presencia de dichos factores, es de resaltar que dadas las condiciones geográficas y políticas del municipio de Riosucio, los conflictos territoriales ocupan mayor interés, debido a que la violencia sigue marcando estos contextos en los cuales la participación estatal es mínima y donde los habitantes se encuentran inmersos en esas disputas por las tierras y sus riquezas.

La alta presencia de este tipo de gremios propician desplazamientos constantes, aumentan el tráfico de sustancias psicoactivas como mecanismos de control social y a su vez, se genera toda una dinámica de alteración en la que jóvenes y niños terminan siendo las principales víctimas; como resultados emergen pandillas, a son de entablar redes de microtráfico, las niñas y adolescentes expuestas al caos social y sumergidas en los idilios banales, de apariencia, de deseos materiales terminan con embarazos no deseados limitando de paso un buen porvenir e impactando directamente las condiciones de su calidad de vida. Sumado a esto, la población investigada manifiesta que las condiciones económicas, por la falta de ofertas de empleo y el aumento en los costos de vida, también es una de las variables que interviene las maneras en que habitan y se relacionan; del mismo modo, y no menos importante aparece el tema de contaminación ambiental, un aspecto que consideran está influenciando fuertemente a las comunidades, ya que las variaciones climáticas, las malas prácticas con los recursos naturales y los abusos contra la naturaleza misma, son causantes de resultados adversos en las condiciones de salud.

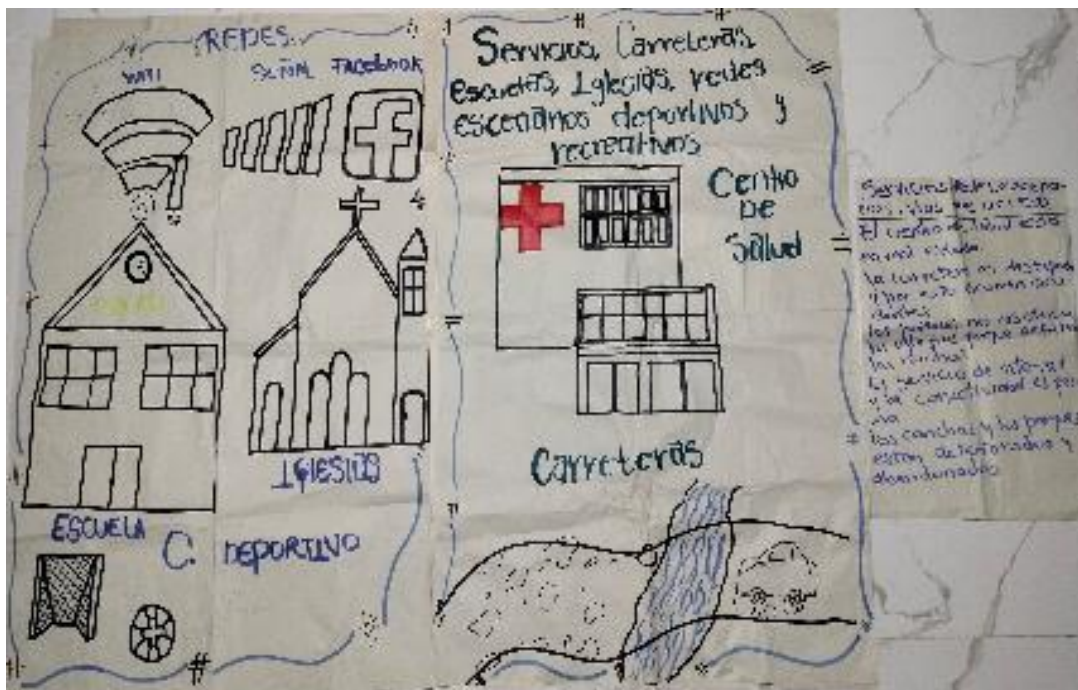
Por otro lado, dentro de los aspectos positivos a resaltar en esta categoría, es que reconocen y valoran las artes como eje dinamizador y transformador de las realidades sociales, ven en las manifestaciones como la danza y el baile una alternativa de resiliencia ante los vejámenes que suelen encontrar en sus contextos sociales. De igual forma, rescatan el auge y el surgimiento de nuevos talentos juveniles, que por medio de emprendimientos están cambiando no solo sus vidas, sino la de otros de la comunidad, porque se vuelven en referente y modelos a seguir.

Factores asociados a servicios, redes, escenarios, vías de acceso

La salud como derecho fundamental de cada persona es un servicio que debe garantizarse a las poblaciones sin que haya distinción o discriminación, en tal sentido los escenarios, las infraestructuras deben responder a ese propósito social humanitario, pero lo cierto es que la realidad dista mucho del ideal sobre todo en sectores tan alejados y vulnerables como el municipio de Riosucio.

Figura 4

Trabajo cartográfico. Factores asociados a Servicios, redes, escenarios, vías de acceso.

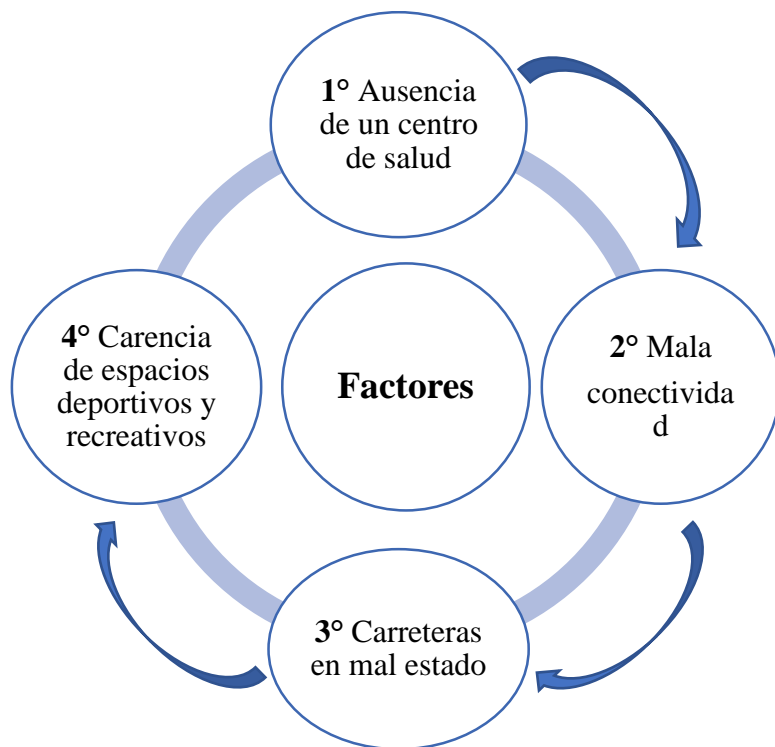


Nota. Factores asociados a Servicios, redes, escenarios, vías de acceso.

Dicho esto, en la cartografía, los jóvenes indican que los factores asociados a *servicios, redes, escenarios y vías de acceso* que más limitan una buena calidad de vida están vinculados a:

Figura 5

Factores asociados a servicios, redes, escenarios, vías de acceso que afectan la calidad de vida de los jóvenes.



Nota. Resultado del ejercicio cartográfico.

La ausencia de un centro de salud idóneo que permita prestar un servicio de calidad, además, de que no se cuenta con una ambulancia para momentos críticos encabezan la lista de factores de esta categoría. De igual forma, en cuanto a las redes, la conectividad es precaria y por lo tanto el internet no es óptimo para propiciar una comunicación constante y oportuna entre los habitantes, también mencionan que las carreteras están en muy mal estado y por ende se dificulta la movilidad al interior de la localidad. Finalmente, señalan que se carecen de espacios deportivos y recreativos, pues los que existen se encuentran abandonados y totalmente deteriorados.

De manera particular refieren que “la mayoría de los jóvenes no se vinculan en actividades religiosas, prefieren las rumbas”, Es decir, a pesar de ser una población golpeada por la violencia y el conflicto, la fe o la idiosincrasia religiosa, no son aspectos relevantes para ellos a la hora de pensarse en cuanto a sus condiciones y calidad de vida.

Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza

Riosucio es un territorio en el que convergen mayoritariamente grupos étnicos afros e indígenas, en esa misma medida ese valor diferencial que se arraiga no solo a cualidades físicas, sino que a la vez cultural, por prácticas, manifestaciones, hábitos, costumbres y credos muy distantes los unos de otros, propicia a que suelen darse algunos conflictos a la hora de relacionarse o de entenderse.

Figura 6

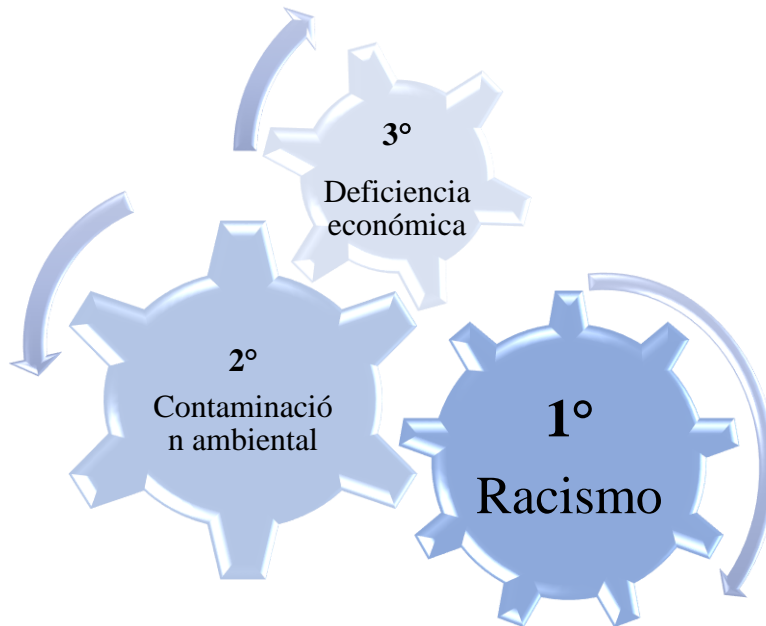
Trabajo cartográfico. Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza.



Nota. Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza.

Figura 7

Factores asociados a la población, actividades de producción y naturaleza que influyen en la calidad de vida de los jóvenes.



Nota. Resultado producto del ejercicio cartográfico

Dentro de la revisión cartográfica, los estudiantes relatan que uno de los principales factores asociados a esta categoría es el racismo, pues el hecho de ser diferentes o distintos (afros, indígenas, mestizos) todavía afecta la manera en que se comunican, se tratan y se representan, una coyuntura que invita a que se deben gestar más espacios para fortalecer los lazos como comunidad, y no verse solo como piezas aisladas dentro de un mismo campo de batalla.

Esta misma situación se percibe por cómo habitan el territorio y conviven con él, de allí que otro de los factores que está condicionando la posibilidad de una calidad de vida óptima, sea la contaminación ambiental, el hecho de que se esté destruyendo la fauna y la flora, es un indicio que se está impactando negativamente sobre la propia vida. Restar importancia a temas ambientales, en lugares donde hay mayores índices de riesgo, es un

acto que requiere de reflexión y conciencia, por ello, en buena hora, esta propuesta de intervención en el marco formativo tuvo la pretensión de concienciar a los jóvenes frente a temas que ven como paisajes, pero que influyen directamente en sus vidas.

Si bien, existe una notable escasez en cuanto actividades económicas y se enmarca como el tercero de los factores que influye directamente en la calidad de vida, igualmente los participantes reconocen que las familias de forma milenaria han diseñado estrategias de supervivencia y en respuesta a la adaptación de sus contextos, encuentran en sus prácticas agrícolas y pecuarias la mejor manera de resolver las necesidades básicas. Dentro de ellas, rescatan la pesca y la siembra de cultivos.

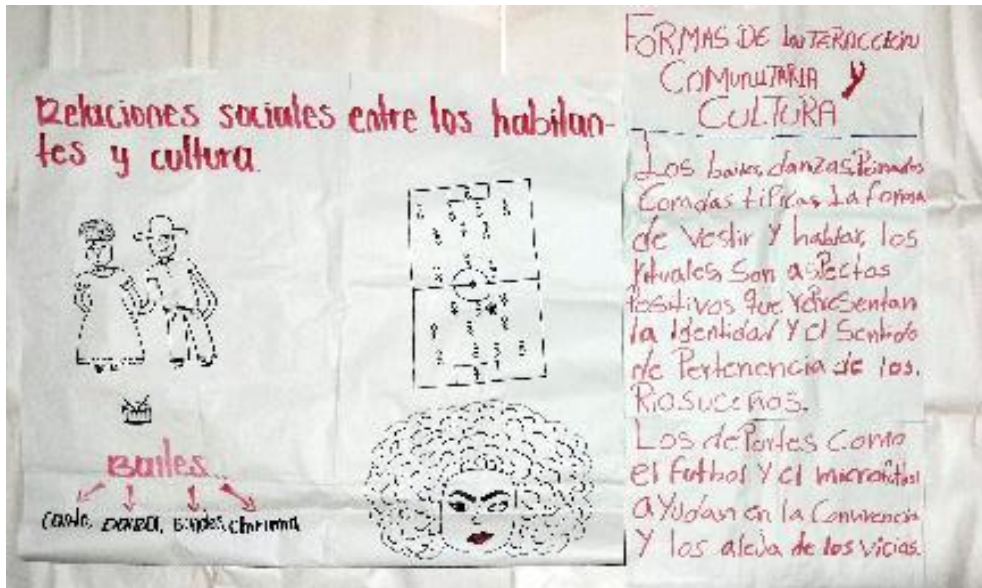
Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura

En las formas de relacionamiento y en los elementos identitarios de las colectividades, coexisten una serie de elementos, discursos, e interacciones simbólicas que potencian o que en su defecto cuando hay vacíos, ausencias o carencias, coartan la participación y segregan a los sujetos, alejándolos de esos encuentros que alimentan el sentido de lo comunitario y lo colectivo. Las respuestas que dan los participantes frente a esta categoría revelan que hay un sentido totalmente positivo, se podría decir que es el eslabón en donde se percibe mayor sentido social y mejor engranaje comunitario.

Dicho de otro modo, para los jóvenes Riosuseños la experiencia artística y cultural es el principal pretexto que han encontrado para articularse, reconocerse, identificarse y sentirse parte de un todo social que vibra y vive las artes como símbolo de resistencia y resiliencia ante las precariedades y los conflictos.

Figura 8

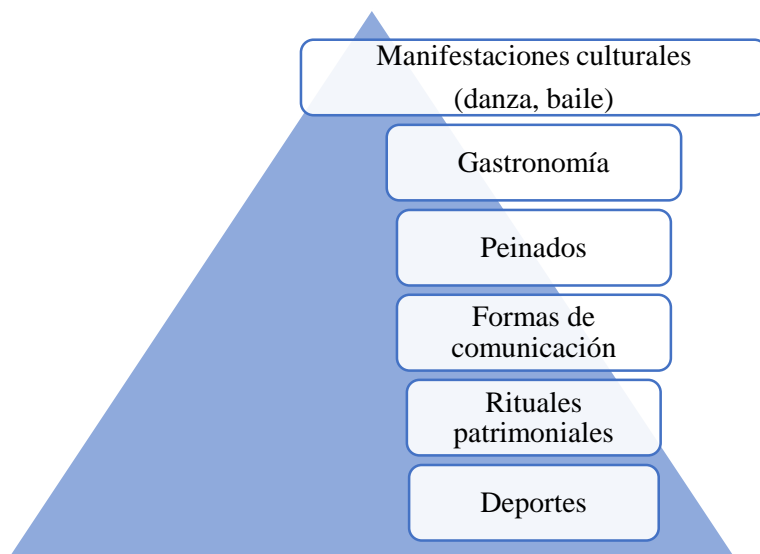
Trabajo cartográfico. Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura.



Nota. Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura.

Figura 9

Factores asociados a las formas de interacción comunitaria y cultura que influyen en la calidad de vida de los jóvenes.



Nota. Resultado del proceso cartográfico.

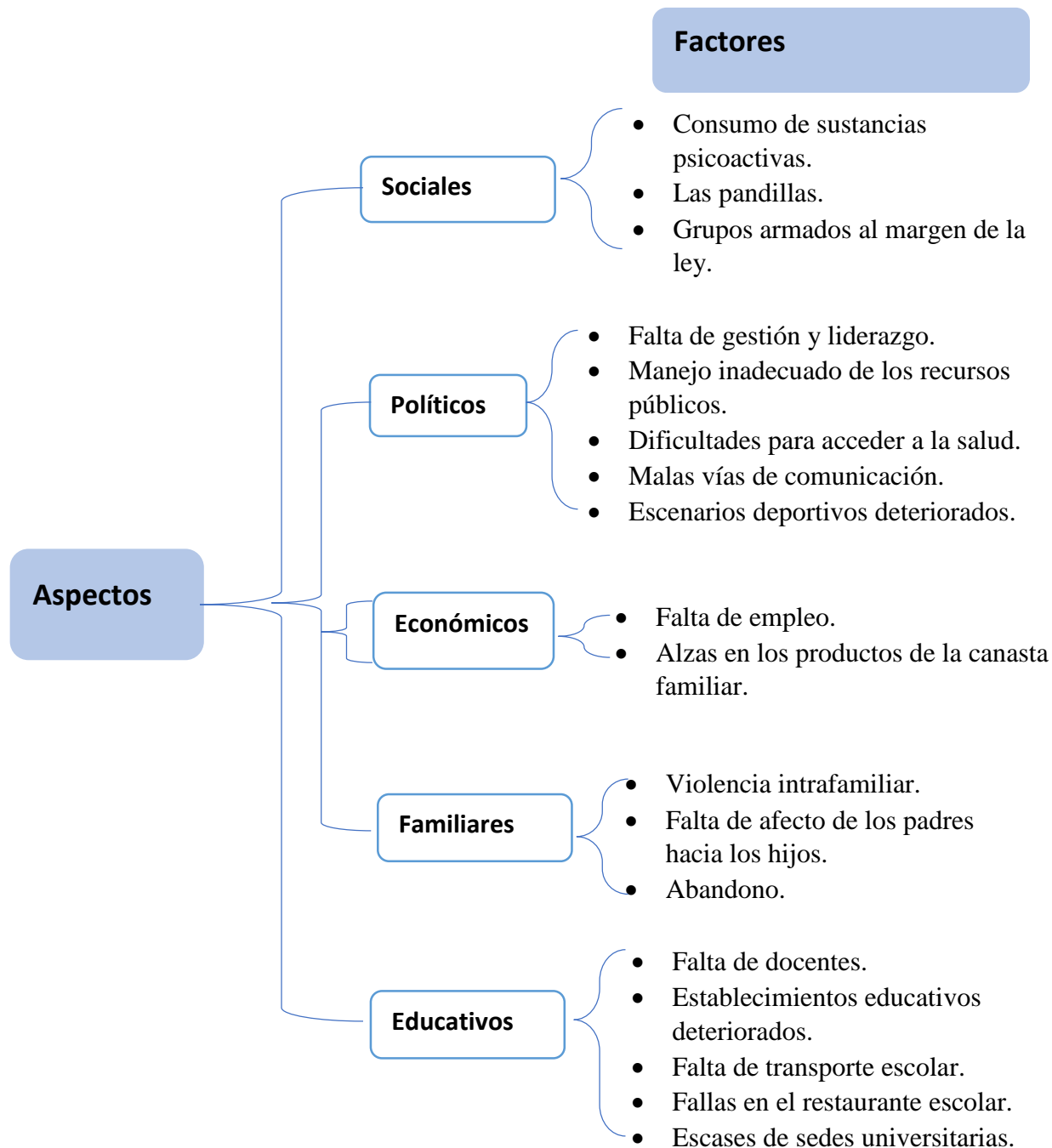
Lo enlistado en la gráfica da cuenta de todo el potencial cultural con que cuenta la comunidad, y aunque pueda que existan vacíos en escenarios, espacios, infraestructuras, para los participantes, los factores que están influenciando de manera positiva en su calidad de vida son: el disfrute de manifestaciones culturales como el baile, la danza, los peinados, las comidas típicas, la vestimenta, la forma de hablar, los rituales que se realizan principalmente cuando se conmemoran las fiestas patronales en el municipio, debido a que todos estos elementos representan la identidad y el sentido de pertenencia de la población; de la misma manera, destacan las actividades deportivas como los partidos de fútbol y microfútbol, ya que fortalecen la convivencia, promueven el sano esparcimiento y a las personas con riesgo de consumo de sustancias “los aleja de los vicios”.

De igual forma, con la aplicación de la técnica de lluvia de ideas, la pretensión se basó en identificar los aspectos sociales, políticos, económicos, familiares y educativos, que estuvieran imposibilitando la calidad de vida. Como se puede observar en la figura 9

Esta técnica se aplicó al segundo grupo de muestra, con quienes se tuvo en cuenta cinco aspectos básicos de revisión (sociales, políticos, económicos, familiares y educativos) al visualizar lo elaborado, se evidencia que la realidad que tienen los jóvenes frente a la idea de calidad de vida se ve impactada de manera muy similar como quedó retratada en la técnica cartográfica, sin embargo, es esencial desglosar de manera puntual cada uno de ellos, para luego trazar las líneas de encuentro entre las técnicas empleadas.

Figura 10

Aspectos sociales, políticos, económicos, familiares y educativos, que afectan la calidad de vida de los jóvenes.

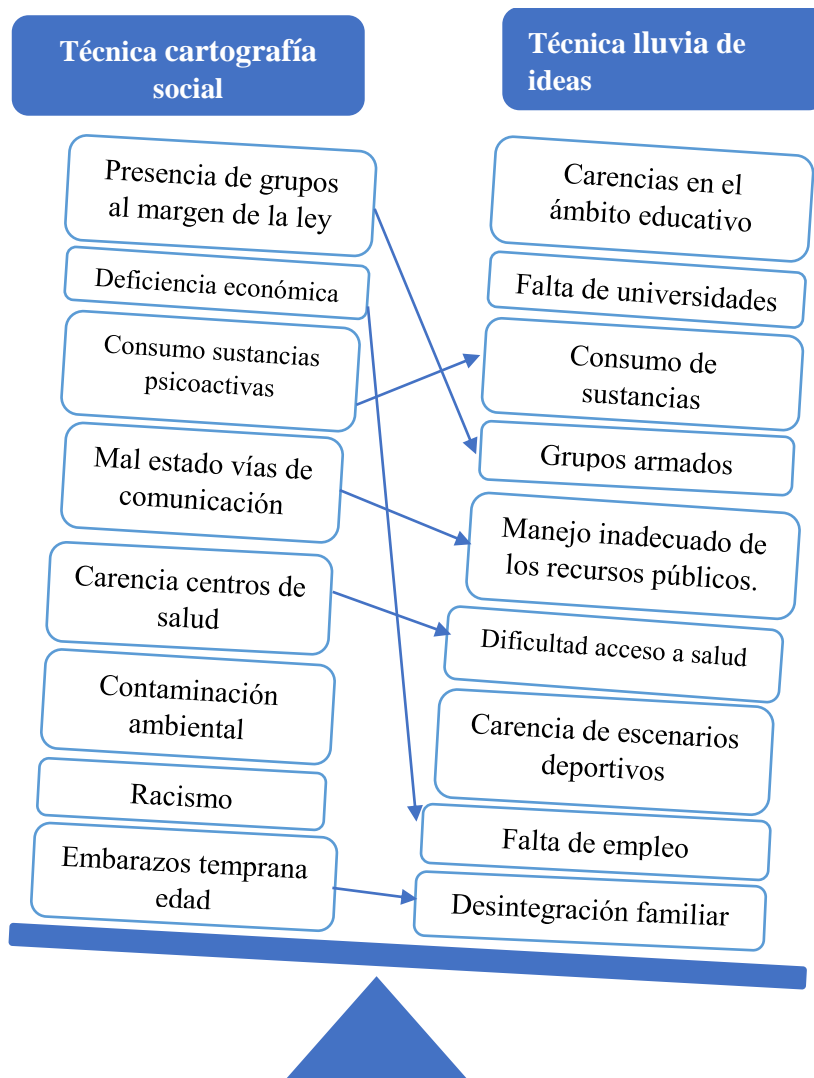


Nota. Resultado ejercicio práctico lluvia de ideas.

La información aportada por las dos técnicas refleja una coherencia entre los factores identificados por cada uno de los grupos, lo que indica que son situaciones latentes y bastante visibles, que generan un fuerte impacto en los habitantes y que pueda que aún no se hayan naturalizado, lo que favorece la vinculación de la comunidad en las acciones que se emprendan para resolverlas.

Figura 11

Contraste de resultados en las técnicas aplicadas



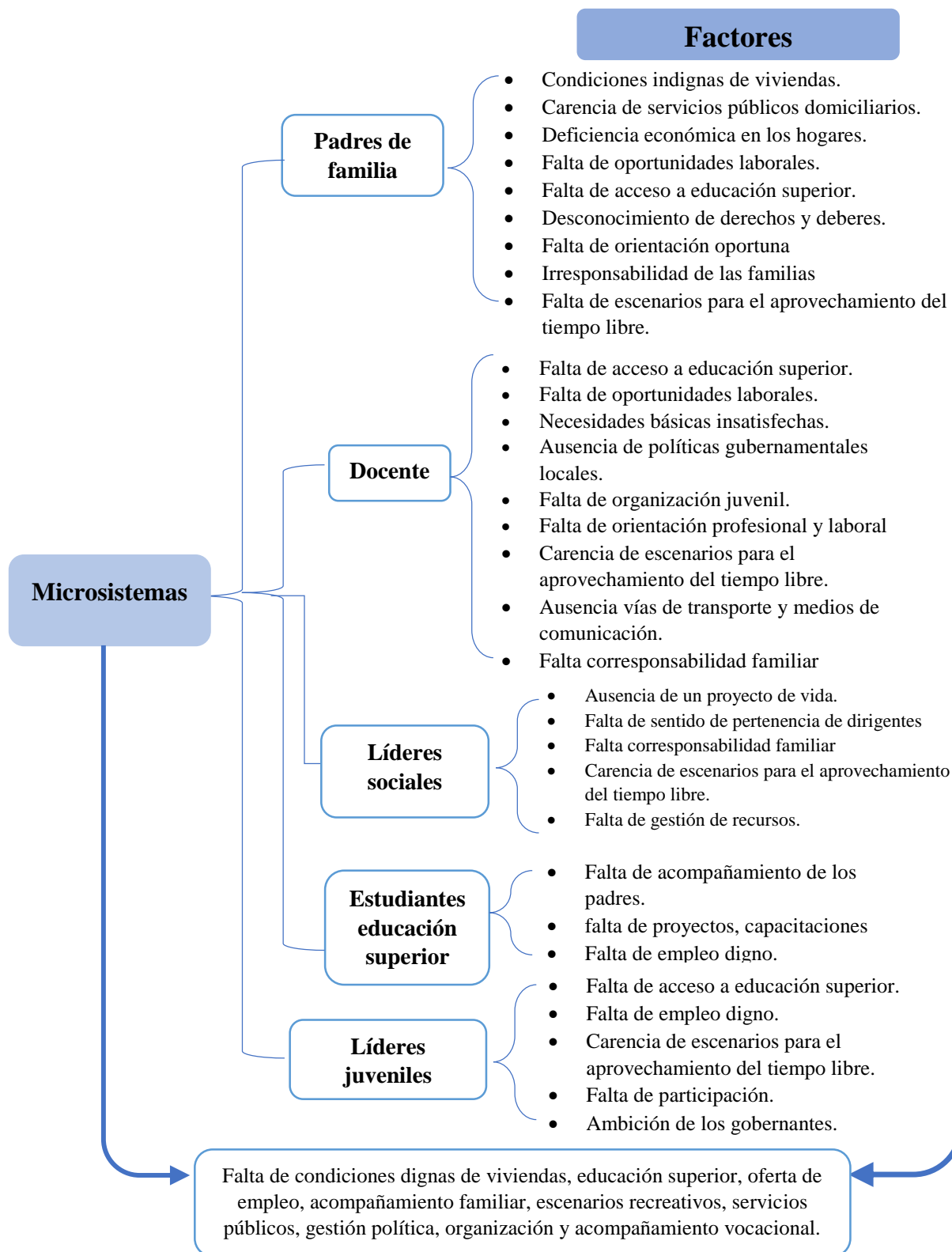
Nota. Resultados de los factores que influyen o afectan la calidad de vida de los jóvenes según las técnicas aplicadas. Similitudes y diferencias.

Al cotejar factores enlistados en la cartografía y los expresos en la lluvia de ideas (Figura 11), se halla que, de los ítems mencionados por cada técnica, coinciden en los que podrían decirse son los más alarmantes.

No obstante, para darle mayor contraste a la intervención, y en aras de evitar una visión sesgada de la misma, se tuvo a bien contar con la percepción y los aportes de los microsistemas: familias, docentes, docente orientador, líderes sociales y juveniles y los exosistemas, representados por las entidades gubernamentales presentes en el municipio, como por ejemplo, bienestar familiar, comisaría de familia, casa de la juventud y estudiantes de programas de educación superior, quienes por intermedio de un cuestionario dieron respuesta frente a esos factores que impiden a los jóvenes tener una calidad de vida. Estos colectivos fueron agrupados en dos tipos de sistemas, micro y exosistemas; como se puede observar en las figuras 10 y 11 respectivamente.

Figura 12

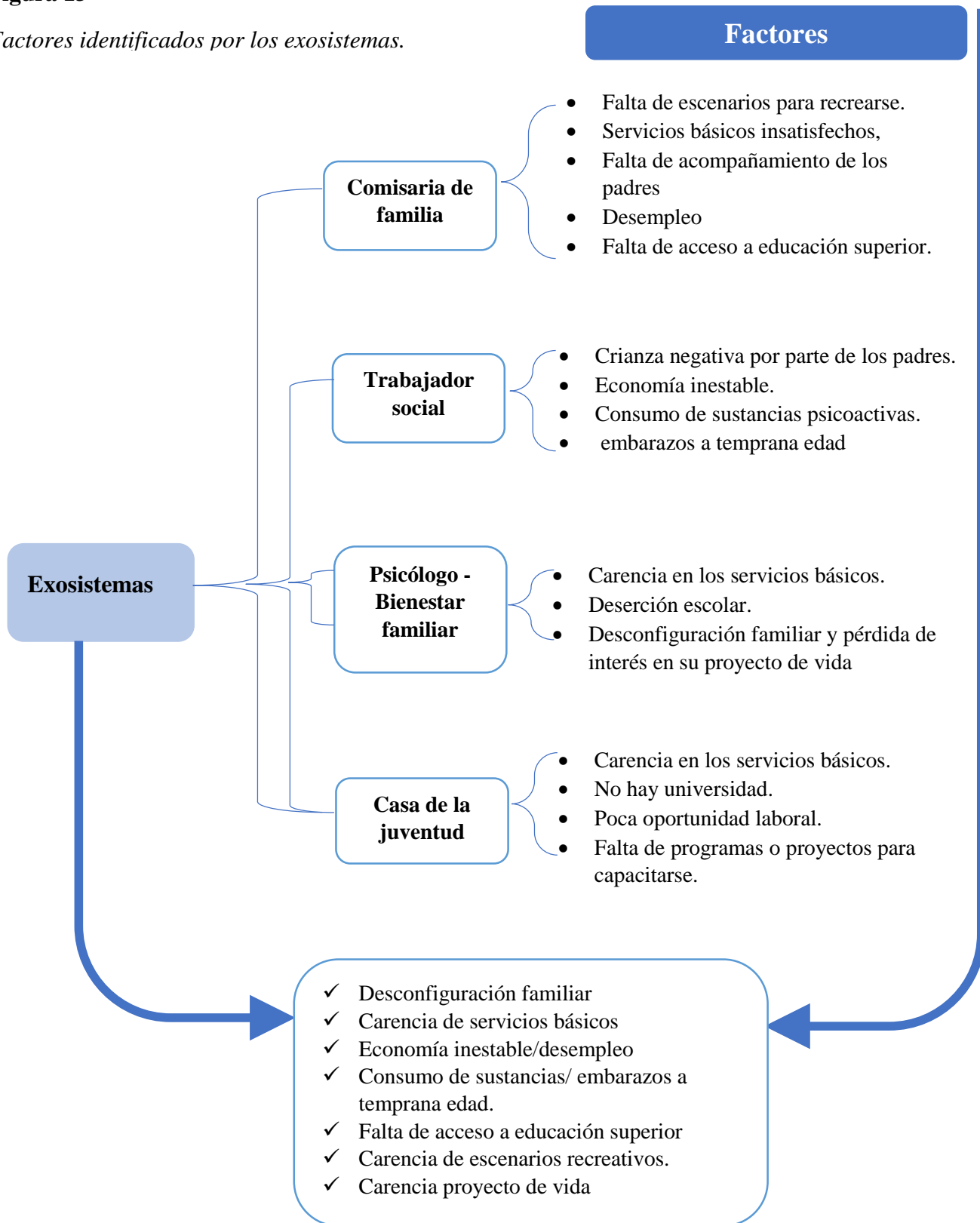
Factores identificados por los microsistemas.



Nota. Factores identificados por los microsistemas.

Figura 13

Factores identificados por los exosistemas.

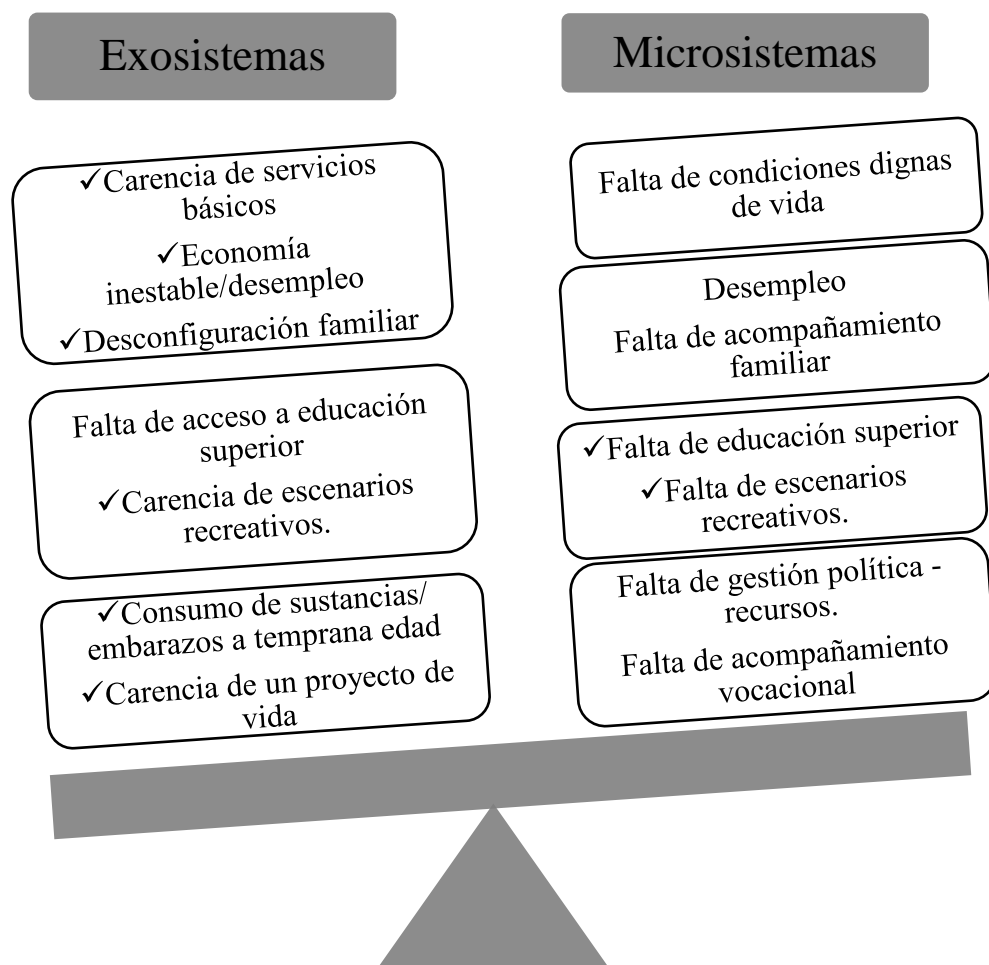


Nota. Factores identificados por los exosistemas

Partiendo de las dos representaciones anteriores, y contrastando de manera categórica los diferentes factores que fueron identificados por estos sistemas, a continuación, se señala la consistencia y la convergencia existente sobre los distintos elementos que influyen en el desarrollo de la calidad de vida de los jóvenes en el municipio de Riosucio, visto desde los actores externos que directa o indirectamente están involucrados y coexisten también con esas realidades.

Figura 14

Contraste de factores identificados por los microsistemas y exosistemas.



Nota. Relación y contraste de factores identificados por los micro y exosistemas.

En el entramado de información que arrojan estos dos grupos poblacionales (micro – exosistemas) se puede percibir que los distintos factores que influyen en el desarrollo de una buena calidad de vida para los jóvenes en el municipio de Riosucio, están asociados principalmente a las necesidades básicas insatisfechas, en las cuales se relacionan, carencia de servicios públicos, saneamiento básico y vivienda digna, sumado a los vacíos en conectividad y medios de transportes que les permitan una mayor conexión con otros territorios. A su vez, el desempleo, es otro de los detonantes que aparece reiterativo en las distintas opiniones dadas por los participantes, la falta de oferta laboral y las constantes alzas en la canasta familiar son sin duda de esos componentes que entran a afectar o impactar la posibilidad de acercarse a una calidad de vida adecuada. Si no se cuenta con la capacidad adquisitiva necesaria para suplir esas prioridades del hogar, entonces los jóvenes en medio de esas necesidades buscan otras alternativas no saludables para resolver esos vacíos coyunturales que se van engranando dentro de las sociedades y que luego se convierten en lo que comúnmente se nombra conflictos sociales.

La familia, por años se ha percibido como ese núcleo esencial de la sociedad, donde se construyen vínculos de respeto, derecho e igualdad entre sus miembros, es el nicho donde se nutre la seguridad, se fortalece la autoestima, la autoconfianza y el sentido integral de cada sujeto que la compone. Cuando transcurre una ruptura, o se empieza ese desarraigo entonces las interacciones, las formas de comunicarse, de entenderse y de proyectarse en la sociedad generan un efecto adverso, en el cual se pierde el control y las conductas y comportamientos de esos actores (niños y jóvenes) dan cuenta del libre albedrío en el que transitan a causa de la desintegración o irregularidad en sus familias, por esta razón, en la presente intervención se encuentra que uno de los factores determinantes que está influyendo de manera negativa en la calidad de vida de muchos jóvenes es la falta de

acompañamiento familiar o la ausencia de figuras maternas o paternas que eduquen en el marco de los principios y valores para la convivencia.

En el orden de relevancia aparece la carencia de acceso a educación superior, este factor va en doble dirección, por un lado no se cuenta con centros o universidades que les permita a los jóvenes seguirse formando sin tener que salir de su territorio, ya que en la mayoría de los casos las familias no cuentan con los recursos para sostener a sus hijos por fuera del hogar. Por el otro lado, las posibilidades de acceso se podrían incrementar si se contara mínimamente con una conectividad a internet que facilitara el estudio a distancia, reconociendo que en el municipio llegan ofertas de universidades virtuales como en el caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, pero, se complica por la falta de una red que sea estable, aunque muchos se han ido adaptando y buscan estrategias para seguirse superando a pesar de las limitaciones.

Es válido mencionar, que otro de los factores en que coinciden los sistemas está asociado a la carencia de escenarios recreativos, incluidos también los deportivos, pues, estas dificultades resaltan los participantes que se deben a la falta de voluntad y gestión política de los administrativos, y a casusa de ello, muchos jóvenes que bien pueden dedicarse a algún tipo de práctica o manifestación cultural o deportiva, se están dedicando a actividades nocivas, como consumo de sustancia psicoactivas, pandillismo, y en el caso de las jóvenes resultan embarazadas a temprana edad, de allí que el último de los factores aquí retratado esté vinculado con la escasa orientación para la población juvenil, donde se pueda construir con ellos, o estimularlos a la elaboración de sus proyectos de vida desde su paso por las instituciones educativas.

En este orden de ideas, por medio de las técnicas utilizadas, se pudo generar el reconocimiento de las situaciones que impiden que los jóvenes tengan calidad de vida, a

través de las voces de ellos mismos y de los microsistemas y exosistemas, las cuales, hasta el momento, aunque ya habían sido identificadas en otros espacios, no han sido atendidas o resueltas para mitigar la vulnerabilidad que producen, lo que puede explicar la disposición, el interés y la receptividad por parte de los micro y exosistemas, a la hora de vincularse y participar en este proyecto, en el cual los jóvenes tuvieron la oportunidad de crear propuestas para ser materializadas en acciones, como primer paso para enmendar algunos errores que estaban cometiendo.

Adicionalmente, se evidenció coherencia entre los factores identificados por los jóvenes y los encontrados por parte de otros actores de la comunidad, a pesar de la diferencia en las técnicas y las preguntas utilizadas.

De igual forma, se puede observar que los factores identificados mayoritariamente, son manifestados como responsabilidades por acción o por omisión, de los micro, meso, exo, macro y cronosistemas y solo algunos reconocen a los jóvenes como protagonistas de ciertas situaciones, es decir, presentan a los jóvenes como víctimas frente a la falta de calidad de vida que tienen, siendo que de alguna manera ellos también han contribuido a la creación de las condiciones en que viven, puede ser por la pasividad que han asumido, frente a la realidad que experimentan en sus territorios, un punto importante, que se tuvo en cuenta en la formulación e implementación de este proyecto.

Ahora bien, con base en las figuras 11 y 14 donde de manera holística se compilan los factores que influyen en la calidad de vida de los jóvenes en el municipio de Riosucio visto desde sus distintos actores; se evidencia, que hay un encuentro entre los aspectos señalados y aunque el término de calidad de vida, es muy complejo y variable dependiendo de dónde se le mire, en esta intervención, predomina esa condición subjetiva que de acuerdo a lo propuesto por Martínez et al. (2010) está enfocada más a considerar el proceso

de relación que suscita de las condiciones del entorno, la salud, el bienestar social, la educación, la seguridad pública y el ocio, y en menor escala los aspectos psicológicos. Por esta razón, se encuentra que luego de aplicadas las técnicas y los instrumentos, las respuestas en términos generales reflejan que:

Las artes desde las manifestaciones culturales y los encuentros deportivos son los únicos mecanismos que les une, les identifica y les permite generar encuentros colectivos y comunitarios de manera constructiva.

Hay precarias condiciones en el acceso a servicio de salud. La ausencia de centros de salud dotados y en condiciones adecuadas son una de las principales barreras que hallan en este sector.

La seguridad física se encuentra en riesgo debido a la intervención de actores armados al margen de la ley a causa de la ausencia estatal. La presencia imponente y constante de estos actores ha desencadenado otro tipo de actividades que influyen negativamente en los jóvenes, frente a su noción de proyecto y estilos de vida.

Las condiciones de vivienda en su mayoría no son dignas, al igual que no hay suficiente cobertura de los servicios domiciliarios y la oferta de empleo es mínima para los pobladores, lo que destaca el alto índice de desempleo y de deficiencia económica.

La educación superior es casi nula, no se cuenta con universidades y frente a las posibilidades de educación virtual, abierta y a distancia es limitada por las precarias redes de comunicación e información. Y para el caso de las instituciones públicas, se presentan muchas problemáticas por carencias tanto en infraestructuras como en garantías de bienestar para los estudiantes.

La contaminación ambiental, en términos de tala de árboles, inadecuados procesos de separación de residuos y contaminación en las fuentes de agua.

Las relaciones interpersonales en ocasiones suelen ser conflictivas por la diversidad étnica y cultural, al punto que se habla de racismo. Un factor alarmante, porque no solo se estaría hablando de un gran problema de conflictos internos por los actores armados, sino que se sumaría un conflicto social por el racismo y poca tolerancia a la diferencia y diversidad propia de este tipo de territorios.

Sin embargo, cuando se habla de calidad de vida en comunidades vulnerables, es vital mencionar que es posible gestar unos cambios y fortalecerse colectivamente en la medida que se construyan o se implementen procesos de empoderamiento para incidir positivamente en la comunidad. De allí nace entonces, la pertinencia y la efectividad de esta intervención, en la cual se parte de entender el empoderamiento desde lo propuesto por Banda y Morales (2015) quienes lo consideran como un proceso en el cual las personas, grupos o colectividades logran tener control de sus propios escenarios, tras el desarrollo de habilidades y cualidades que les permita ser mejores, bajo esa visión se abarcan cambios que reconfiguran la identidad y la autopercepción, bien sea como persona o colectividad.

Por consiguiente, dentro del plan de intervención se desarrollaron talleres orientados a fortalecer capacidades y habilidades fundamentadas desde el empoderamiento psicológico que dentro de sus dimensiones les apuesta a los aspectos cognitivos, motivacionales de control personal, la autoestima y toma de decisiones, para de esa manera focalizar los cambios y contribuir a una transformación social y colectiva.

Etapa 3. Identificación de Habilidades y Capacidades Relacionadas con el Empoderamiento que los Jóvenes Poseen.

Para identificar las habilidades y capacidades relacionadas con el empoderamiento de los jóvenes se tuvo a bien emplear a esta población un cuestionario con preguntas

abiertas el cual arrojó datos que fueron tenidos en cuenta a la hora de diseñar estrategias de formación y acompañamiento para fortalecerlas.

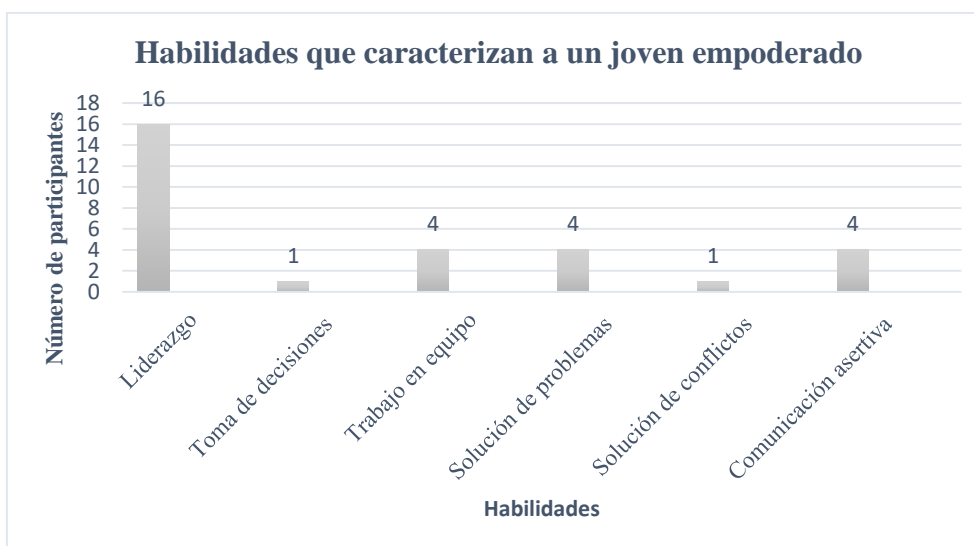
En la primera pregunta donde se les cuestiona si saben ¿qué es empoderamiento? el 100% respondió que sí, y en ese mismo orden definen el empoderamiento como una capacidad que presentan las personas a la hora de asumir el control de sus propios proyectos y a la vez poder aportar a los demás, hay quienes lo vinculan directamente a la confianza, a la toma de iniciativas frente a actividades colectivas y a la capacidad de resolver problemas correspondiendo esta definición a la segunda pregunta del cuestionario.

Frente a los beneficios que genera el empoderamiento, siendo este el tercero de los cuestionamientos, refieren que los principales están asociados a mejorar las condiciones de vida, a la gestión de recursos, desarrollo de habilidades para resolver problemas y tener acceso a participación de proyectos.

En cuarto lugar, todos los participantes (100%) afirman que les gustaría ser jóvenes empoderados. Por otro lado, el cuestionamiento más representativo para la investigación es el que establece las habilidades y cualidades que deben poseer los jóvenes empoderados. Para lo cual se tuvo a bien realizar una gráfica que diera cuenta de esos aspectos significativos y que retratan los criterios que requieren ser intervenidos.

Figura 15

Habilidades que caracterizan a un joven empoderado.



Nota. Habilidades que caracterizan a un joven empoderado.

En la Figura 15 se logran percibir las habilidades que debe poseer un joven empoderado.

De los 30 participantes cuestionados, 16 de ellos que equivalen al 53,3% consideran que el liderazgo es la principal habilidad que caracteriza a una persona empoderada, pues es la facultad que les permite reconocer su potencial y capacidades, además de brindarle cabida al momento de influenciar en otras personas, debido a la confianza en sí mismo que transmite y proyecta, mostrando autonomía y control sobre las gestiones o procesos que realiza.

En segundo lugar con la misma cantidad (4votos) y valor porcentual equivalente al 13,3% aparecen tres habilidades: trabajo en equipo, solución de problemas y comunicación asertiva, estas tres, también son reconocidas por los participantes como ejes importantes en el empoderamiento juvenil. En ese sentido, la capacidad de trabajar en equipo, tejer conocimiento de manera colectiva y adaptarse a ese tipo de trabajo es un valor que destacar

en quienes se empoderan, que además de tener habilidad para resolver problemas de manera creativa, organizada y oportuna se centran en alternativas para enfrentarlos y darles soluciones. De igual manera, la comunicación asertiva es otra de las cualidades con que cuenta una persona empoderada, ya que le brinda la capacidad de comunicarse de manera adecuada, en los momentos indicados, logrando que el mensaje emitido sea para el receptor, a pesar de que no todas las personas cuentan con esta virtud cuando existe un empoderamiento real es posible desarrollarla.

Finalmente, con un valor porcentual de 3,3% registran dos habilidades más: toma de decisiones y solución de conflictos. Estas, como complemento a las anteriores corresponden a esa facultad de asimilar con coherencia y raciocinio las decisiones antes de emitir conceptos o realizar acciones apresuradas, experimentan el orden, la sensatez, la disciplina y el sentido de la relación costo beneficio antes de actuar, esa misma conciencia les facilita ser mediadores en eventualidades críticas que puedan presentarse dentro de una comunidad o colectivo.

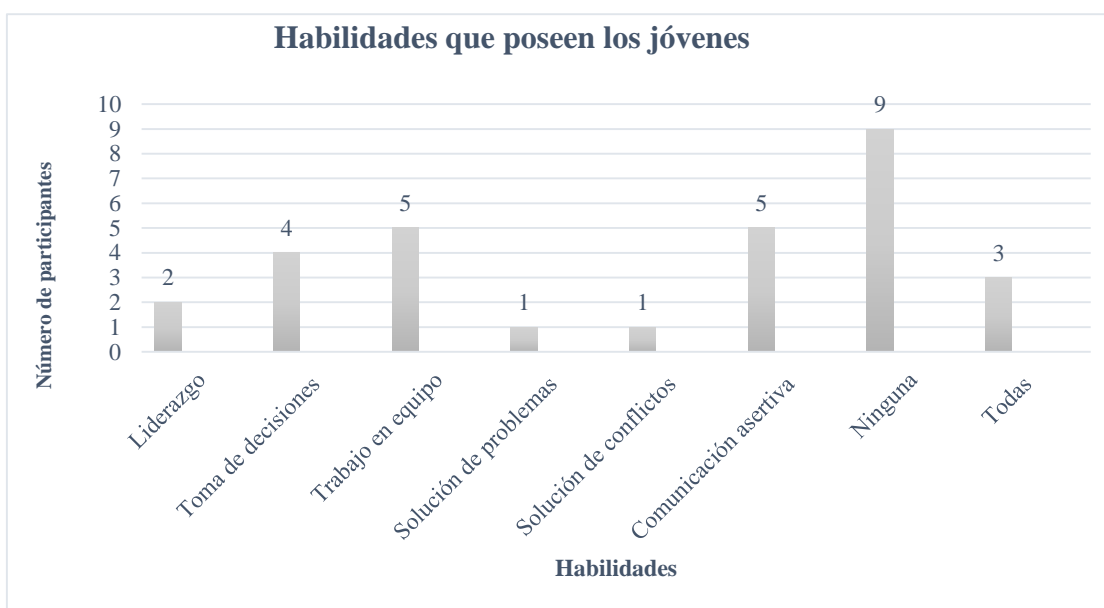
En este sentido, se pudo conocer que los jóvenes reconocen mayoritariamente, que una de las características de una persona empoderada es el liderazgo, sin embargo, despierta una inquietud, en el sentido de que, si se perciben como líderes o reconocen esa cualidad en quienes lo son, ¿por qué asumen actitudes pasivas frente a las situaciones adversas que experimentan?, quizás en este momento no se tiene una respuesta clara porque no es la prioridad de la investigación, pero posiblemente dicha pasividad puede estar asociada con los acontecimientos violentos hacia los líderes sociales que han venido ocurriendo durante los últimos años; sin embargo este puede ser un tema de interés para futuras investigaciones o proyectos aplicados.

Este proceso de identificación de habilidades y capacidades que poseen aporta un insumo fundamental para el desarrollo del proyecto, porque sirve de guía para el logro del empoderamiento de los jóvenes y con ello incrementar la participación en escenarios políticos, sociales y formativos, que contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida.

Por consiguiente, se tuvo a bien conocer cuáles de esas habilidades poseían los participantes y partir de allí hacer algunas reflexiones.

Figura 16

Habilidades que poseen los jóvenes participantes.



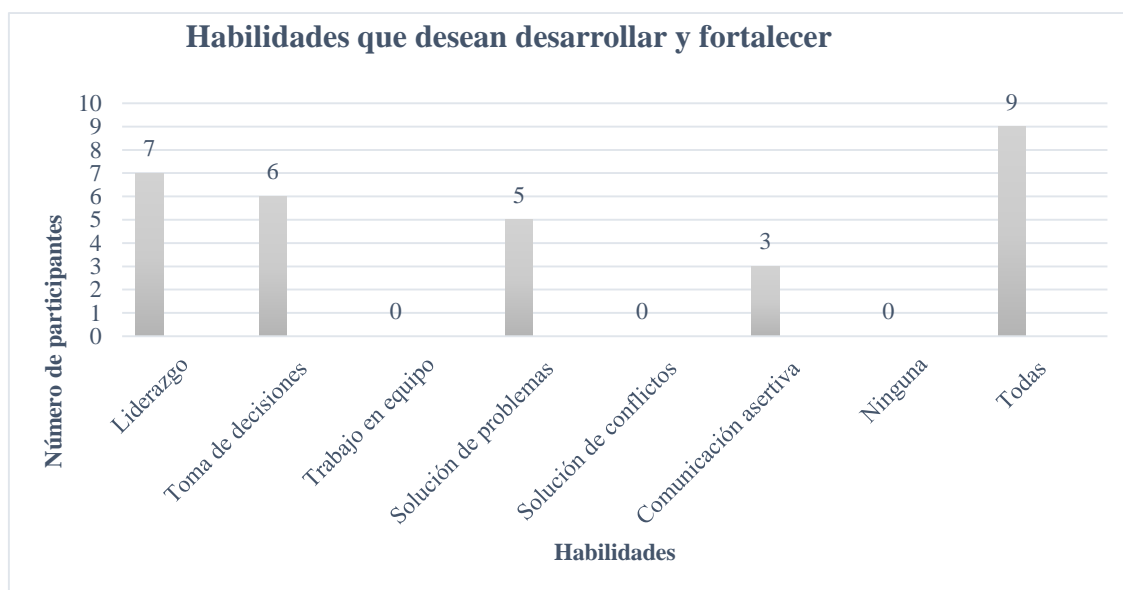
Nota. Habilidades que poseen los jóvenes participantes.

Con base en la Figura 16 la mayoría de los participantes (9) que representan el 30% de la muestra, consideran que no cuentan con habilidades para reconocerse como empoderados, el siguiente grupo representativo está compuesto por las habilidades trabajo en equipo y comunicación asertiva, cada una con una valoración de (5) puntos que equivalen 16,6% respectivamente. Es una muestra que estas dos cualidades son las que los

identifican como jóvenes empoderados. Continuamente, se puede decir que con un puntaje del 13% aparecen los jóvenes que se caracterizan por tener habilidad en toma de decisiones, y un selecto grupo (3) participantes con el 10% manifiestan contar con todas las habilidades necesarias, en porcentaje menor aparece el liderazgo con una votación de (2) equivalente al 6,3% y en mínimo aporte la solución de problemas y de conflictos con el 3,3% equitativamente que son cualidades de un pequeño grupo.

Figura 17

Habilidades que los jóvenes participantes desean desarrollar y fortalecer.



Nota. Habilidades que los jóvenes participantes desean desarrollar y fortalecer.

La figura 17 representa que el 30% de los participantes (9) manifestaron el interés por desarrollar y fortalecer todas aquellas habilidades que consideran propias de un joven empoderado. (7) de los participantes, que equivalen al 23,3% considera que deben adquirir más competencias en liderazgo para enfocarse en actividades y procesos de índole individual y colectivos y poder mejorar sus condiciones actuales. El 20% (6 participantes) indican que les vendría muy bien trabajar más en la toma de decisiones, ya que es el punto

que requieren potenciar. El 16,6% (5 colaboradores) señalan el interés por abordar la solución de problemas, reconociendo el contexto en el que se desarrollan y donde deben contar con herramientas discursivas y competencias para poder llegar a resoluciones adecuadas. Finalmente, el 10% que equivale a 3 participantes encuentran la comunicación asertiva como esa habilidad que deben potenciar.

Etapa 4. Desarrollo y Fortalecimiento de Habilidades y Capacidades.

En esta etapa, teniendo en cuenta la información aportada por los jóvenes en el paso anterior, se trabajó los temas relacionados con el empoderamiento, como son el liderazgo, solución pacífica de conflictos, comunicación asertiva, toma de decisiones y trabajo en equipo, haciendo uso de la técnica de talleres, en donde se les permitió participar, analizar, reflexionar y hacer reconocimientos significativos, frente a las situaciones que les impiden tener calidad de vida, así mismo, desarrollar y fortalecer habilidades y capacidades, que redundarán en la transformación de su realidad y les permitirá configurarse como gestores de cambio hacia sus micro, exo y macro sistemas.

En este sentido, se realizaron encuentros grupales con los estudiantes del grado 11, de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Riosucio Chocó; vale la pena aclarar que la intervención se inició con 42 jóvenes, sin embargo, algunos no asistieron a los dos últimos talleres por compromisos personales ya que se encontraban participando en un campeonato de fútbol a nivel departamental, por lo tanto, se finalizó la intervención con 30 jóvenes, con quienes, a través de actividades reflexivas y vivenciales, que permitieron motivar, explorar y fortalecer la creatividad, los talentos, la expresión oral y elaboración de propuestas, se les condujo a analizar las condiciones de su contexto, las actitudes y acciones que frente a estos se han adoptado para tomarlos como referencia en la construcción de estrategias orientadas a solucionar las problemáticas que los aquejan.

A continuación, se relacionan las guías metodológicas con las que se llevaron a cabo los talleres de fortalecimiento.

Tabla 2*Guía metodológica de actividades.*

Guía Metodológica de las Actividades	
Actividad #1	Identificación de factores que impiden tener calidad de vida
Objetivo	Reconocer los aspectos que no permiten que los jóvenes tengan calidad de vida. Se aplicará un cuestionario a otros actores de la comunidad, para indagar acerca de los factores que les impiden gozar de calidad de vida.
Metodología	Así mismo, se motivará a los jóvenes para que, a través de las técnicas de la cartografía social y de la lluvia de ideas identifiquen las problemáticas que les impiden tener calidad de vida a nivel individual y colectivo.
Resultados	Se identificó una variedad de factores que impiden tener calidad de vida, a través de diversas técnicas.
Análisis de los resultados	Se evidenció coherencia entre los factores identificados por los jóvenes y los encontrados por parte de otros actores de la comunidad, a pesar de la diferencia en las técnicas y las preguntas que se utilizó.
Actividad #2	Reconociendo nuestra realidad
Objetivo	Identificar los factores, situaciones, condiciones o problemáticas, que les impiden tener calidad de vida en su comunidad.
Metodología	-Bienvenida. -Dinámica rompe hielo. -Presentación del objetivo del taller. -Explicación de las técnicas de cartografía social y Lluvia de ideas <i>Desarrollo de la actividad:</i> Para la implementación de las técnicas mencionadas, se dividió el grupo de jóvenes en dos y con uno se realizó la cartografía social y con el otro se trabajó la lluvia de ideas. <i>Cartografía social:</i> Se solicitó a los jóvenes organizarse en cuatro grupos y se les entregó hojas de papel periódico en donde debían representar con dibujos los factores que les impiden tener calidad de vida, a nivel económico, social, educativo.

Lluvia de ideas: Se entregó a cada joven un memo fichas y se solicitó que plasmaran allí las ideas acerca de los factores que han identificado les impiden tener calidad de vida.

Finalmente, se hizo la reflexión acerca de los factores identificados y se concluyó la actividad.

Resultados	Se identificó una variedad de factores que impiden tener calidad de vida, a través de diversas técnicas.
Análisis de los resultados	Se evidenció coherencia entre los factores identificados por los jóvenes y los encontrados por parte de otros actores de la comunidad, a pesar de la diferencia en las técnicas y las preguntas que se utilizó.
Actividad #3	Taller de liderazgo: “Fortaleciendo el liderazgo juvenil”
Objetivo	Fortalecer o desarrollar capacidades y habilidades de liderazgo en los jóvenes, que les permitan convocar a su comunidad y promover acciones para mejorar su calidad de vida
Metodología	<p>-Bienvenida.</p> <p>-Dinámica rompe hielo.</p> <p>-Presentación del objetivo del taller.</p> <p>-Explicación del concepto de liderazgo, los tipos de liderazgo y las características que identifican a un líder.</p> <p>-Desarrollo de actividades:</p> <p>La figura humana</p> <p>Se pegó una hoja de papel periódico con una figura humana en la pared, luego se solicitó a los jóvenes que le colocaran un nombre a la figura.</p> <p>Luego, se entregó a cada uno dos tarjetas de color, (una roja y la otra azul), en la tarjeta roja el joven escribió un valor que considera debe tener un buen líder; en la tarjeta azul, anotará una característica del líder y las ubicará una en el lado derecho y la otra en el lado izquierdo en la Figura Humana.</p> <p>Posteriormente, se presentó el video “El Árbol”.</p> <p>Luego, el facilitador detuvo el video en el minuto 01:10 y planteó a los jóvenes las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cuál es la situación que se presenta en el video?</p> <p>¿Si usted fuera ese niño que haría?</p>

Después de la reflexión, el facilitador terminó de presentar el video; y planteó un par de preguntas para generar la reflexión:

- ¿Piensa lo mismo que antes o cambió en algo la situación inicial?
- ¿Qué hizo que la situación cambiara o se mantuviese igual?

Para la siguiente sesión se les pidió a los jóvenes que identificaran a un líder que conocieran y en una hoja explicaran las cosas que hace en su comunidad.

En la segunda sesión

Se retomó el tema y se le pidió a un estudiante que realizara un relato de lo trabajado y aprendido en la sesión anterior, de las características y tipologías de líderes.

También se les pidió que socializaran con sus compañeros la tarea correspondiente al líder que identificaron y las acciones que este realiza en la comunidad.

Actividad:

Prueba a ciegas

Se conformaron grupos de cinco participantes en donde en un grupo, a cuatro se les vendaron los ojos y en el otro grupo solamente a uno se le vendaron los ojos, y los que quedaron con los ojos descubiertos, asumieron el rol de guías para ayudar a sus compañeros a superar una serie de obstáculos que se ubicaron en el espacio donde se desarrolló el taller.

Finalmente, se hizo la reflexión y se establecieron las conclusiones correspondientes.

Resultados	Los jóvenes comprendieron las temáticas abordadas y participaron en los ejercicios prácticos llevados a cabo para facilitar la reflexión e identificación de las características y valores que permiten reconocer a un líder, los tipos de liderazgos que se pueden tener lugar en las comunidades, lo que favorecerá el desarrollo de las habilidades y fortalecimiento de capacidades.
Análisis de los resultados	Los jóvenes estuvieron muy motivados y se les facilitó la participación en los encuentros, debido a que algunos de ellos tienen familiares o amigos cercanos que son líderes comunitarios y sociales.
Actividad #4	Taller de solución pacífica de conflictos: “Solucionando vamos mejorando”
Objetivo	Fortalecer habilidades para la solución pacífica de conflictos

Metodología	<p>Bienvenida.</p> <p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Presentación del objetivo del taller.</p> <p>Explicación de conceptos claves en la solución pacífica de los conflictos, factores positivos y negativos del conflicto, y mecanismos alternativos de solución de conflictos.</p> <p><i>Desarrollo de actividades:</i></p> <p>Actividad: Juego de roles.</p> <p>Se dividió el grupo en dos, se les exigió que identificaran problemáticas que se estuvieran presentando en su entorno, sea familia, colegio o barrio y que propusieran formas de solucionarlos.</p> <p><i>Actividad:</i></p> <p>Análisis y solución de casos:</p> <p>Se pidió a los jóvenes que dividieran el grupo en cuatro subgrupos, y a cada subgrupo se les entregó un caso de la vida cotidiana, el cual debían analizarlo y responder unas preguntas acerca de la solución que darían al mismo, posteriormente se les invitó a generar un debate frente a las distintas soluciones que presentaron los grupos.</p> <p>Finalmente, Se realizó la retroalimentación entre los mismos jóvenes y se hicieron las reflexiones correspondientes.</p> <p>Las propuestas plasmadas pueden servir de guía para la elaboración de propuestas que se pueden ejecutar posteriormente.</p>
Resultados	<p>Este fue uno de los temas en donde los jóvenes manifestaron una mejor comprensión, y de manera sencilla consiguieron identificar las distintas problemáticas presentes en su contexto, priorizar las más latentes y de igual forma proponer alternativas de solución</p>
Análisis de los resultados	<p>La mayoría de los jóvenes ha asistido a actividades realizadas en el establecimiento educativo, en donde se ha trabajado este tema, se puede decir que debido a eso se les facilitó su comprensión y participación.</p>
Actividad #5	<p>Taller de comunicación asertiva: “Me comunico de manera asertiva”</p>
Objetivo	<p>Reconocer la comunicación asertiva, como un elemento fundamental en los procesos que se llevan a cabo en la comunidad.</p>
Metodología	<p>Bienvenida.</p>

Dinámica rompe hielo.

Presentación del objetivo del taller.

Presentación de la temática: Definición de comunicación asertiva, cómo influyen las emociones y estado de ánimo en la comunicación, que se debe tener en cuenta para comunicarse de manera asertiva.

Desarrollo de actividades:

Actividad: ¿Cómo lo dirías?

Se les entregó una hoja a los participantes, en donde se plantearon tres tipos de situaciones, y en las cuales debían responder unas preguntas de cómo comunicarían desacuerdos o acuerdos a otras personas de manera asertiva.

Actividad: Refranes

Teniendo en cuenta que los refranes son un lenguaje común a los habitantes de la comunidad, se le pidió a los jóvenes que identificaran los refranes más utilizados en su familia, en el colegio, en el barrio, para comunicarse y si el mensaje que estos transmiten es positivo o negativo.

Adicionalmente, se les realizaron recomendaciones para comunicarse de manera asertiva teniendo en cuenta cuatro aspectos:

Usar palabras y expresiones no verbales adecuados

Defender sus propios intereses

Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro

Encontrar soluciones que beneficien a las partes involucradas

Finalmente, se realizaron las reflexiones orientadas a identificar si se estaban comunicando de manera adecuada con las personas que conforman su entorno y las consecuencias que esto genera.

Resultados

Los jóvenes comprendieron los temas trabajados y reconocieron la comunicación como un elemento fundamental en la interacción con los demás.

Análisis de los resultados

Los jóvenes reconocieron que la falla en la comunicación genera en dificultades en las relaciones interpersonales. De allí la importancia de fortalecer las habilidades para comunicarse de manera asertiva.

Actividad #6

Taller de toma de decisiones: “Tu decisión promueve la acción

Objetivo

Identificar los factores que influyen en las decisiones y la importancia que estas tienen en los procesos que se desarrollan a nivel comunitario.

Metodología	<p>Bienvenida.</p> <p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Presentación del objetivo del taller.</p> <p>Presentación de la temática: Definición de toma de decisiones, factores personales, familiares y sociales que influyen en la toma de decisiones, aspectos positivos y negativos que se deben tener en cuenta para tomar decisiones.</p> <p><i>Desarrollo de actividades:</i></p> <p>Actividad: Ejercicio practico</p> <p>A cada estudiante se le pidió que pensara en una situación que se le estuviera presentando en su vida, en la que tuviera que tomar una decisión. Se le entregó una hoja en la que escribió la situación, analizando y escribiendo los aspectos positivos y negativos de las posibles soluciones que le daría a la misma previo a la toma de decisión. Posteriormente se les pidió que quienes desearan socializaran con sus compañeros el ejercicio.</p> <p><i>Actividad: Acertijo El loco</i></p> <p>Se pidió a los participantes que conformaran cuatro grupos, luego el moderador leyó una parte de la historia correspondiente al acertijo el loco, en el que los participantes debían generar un debate frente a las decisiones que se tomaron, cuales fueron adecuadas y cuales no y que decisiones habrían tomado ellos.</p> <p>Finalmente, se hizo lectura de la última parte de la historia y se realizó el análisis y las conclusiones correspondiente frente a la toma de decisiones.</p>
Resultados	<p>Los jóvenes resaltaron la importancia de tomar decisiones de manera adecuada y lo relacionaron con el proceso de orientación vocacional, y proyecto de vida que se viene desarrollando en la institución.</p>
Análisis de los resultados	<p>Los jóvenes demostraron una buena comprensión de la temática trabajada, sobre todo del uso de la matriz DOFA, gracias al acompañamiento que están recibiendo en orientación vocacional que vienen desarrollando en la institución educativa.</p>

Actividad #7	Taller de trabajo en equipo “Uniendo esfuerzos podemos alcanzar grandes logros”
Objetivo	Fortalecer habilidades y capacidades, que les permitan reconocer que uniendo esfuerzos se pueden obtener grandes logros y mejorar sus condiciones de vida.
Metodología	<p>Bienvenida.</p> <p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Presentación del objetivo del taller.</p> <p>Temas a tratar: Definición de trabajo en equipo, elementos que se deben tener en cuenta para el trabajo en equipo.</p> <p><i>Actividad: Espaldas pegadas</i></p> <p>Se solicitó a los participantes que conformaran parejas, luego que se sentaran en el suelo de espaldas y se agarran de los brazos sin girarse. La idea era que se pusieran de pie haciendo fuerza entre ellos, pero sin apoyar las manos en el suelo y sin soltarse.</p> <p>Inmediatamente se realizó el análisis correspondiente acerca del aprendizaje que quedó de la dinámica.</p> <p><i>Actividad: Socio drama.</i></p> <p>Se invitó a los jóvenes que identificaran una problemática que se estuviera presentando en el municipio y que propusieran una solución en la que se vinculara a la comunidad para resolverla y que la representaran mediante un socio drama.</p> <p>Finalmente se realizó la reflexión y se plantearon las conclusiones correspondientes.</p>
Resultados	Dentro de las habilidades y capacidades, los jóvenes identificaron el reconocer que todos los integrantes de un equipo son diferentes y desde esas diferencias individuales pueden hacer aportes significativos al equipo, otra es que todos tienen capacidades y habilidades para asumir la dirección del equipo en el momento en que se requiera, entre otras.
Análisis de los resultados	A partir de los temas y actividades trabajadas, los jóvenes se organizaron y decidieron planear actividades para intervenir en las problemáticas más latentes que identificaron en su entorno y sobre las cuales ellos pueden emprender acciones, y desde allí se empezaron a construir las actividades que llevaron a cabo en el proceso de devolución y que permitió valorar el impacto generado con el proyecto.

Actividad #8	Valoración del impacto generado
Objetivo	Evidenciar el impacto generado, con el proyecto social aplicado, realizado con los jóvenes.
Metodología	Valoración del impacto generado con la implementación del proyecto
Resultados	Se realizó seguimiento y acompañamiento de las actividades planteadas para evidenciar los beneficios recibidos o aprendizajes adquiridos mediante el proyecto.
Análisis de los resultados	Los comportamientos y actitudes de los jóvenes daban cuenta de la motivación y el compromiso asumido con su comunidad y el interés por realizar cosas que ayuden a solucionar las situaciones adversas que se les presentan.

Nota. Planeación y aplicación estratégica de la intervención. objetivos, metodología, resultados y análisis de los resultados para cada una de las actividades. *Fuente.* Elaboración propia.

Es preciso manifestar que las actividades plasmadas en la guía metodológica de este proyecto fueron creadas con flexibilidad, para poder ser adaptados a las necesidades de profundización sobre alguno de los temas, en caso de ser necesario, de acuerdo con las características de los jóvenes. Una vez finalizados los talleres y en aras de evaluar el proceso y los aprendizajes generados con el proyecto, se elaboró un cuestionario el cual consta de 4 preguntas, como se puede evidenciar en el anexo 8, cuestionario evaluación para jóvenes participantes, que permitieron conocer su punto de vista, frente a los beneficios recibidos por su participación en el mismo. En este, los jóvenes manifiestan como las habilidades y capacidades desarrolladas y fortalecidas, les permitieron comprender sus contextos, construir en equipo y materializar propuestas en acciones concretas que contribuyan a mitigar las problemáticas y mejorar la calidad de vida de sus micro y exosistemas, impactando positivamente su macrosistema.

Figura 18

Acciones de Empoderamiento Producto de la intervención.

Charla y visitas domiciliarias prevención de muertes y ahogamiento por inmersión.



Micro sistema comunidad

Charla sobre manejo adecuado de las basuras



Micro sistema padres de familia

Promoción de aseo y limpieza



Microsistema escuela

Charla acerca de la prevención del Bullying



Microsistema escuela

Nota. Las fotografías hacen parte del registro de evidencias tomadas durante la intervención.

Impacto de la Intervención

En este punto, es preciso analizar el impacto, en función de los objetivos específicos planteados, para lograr el objetivo general, los cuales fueron materializados a través de una serie de actividades y estrategias, que permitieron alcanzar unos resultados satisfactorios, ya que desde el momento en que fue socializado, se contó con la aprobación y acogimiento del proyecto, por parte de los participantes y sus micro y exosistemas.

En función de lo planteado, debe señalarse que el ejercicio de reconocimiento de habilidades y capacidades que los jóvenes poseen o que debían fortalecer y/o desarrollar, es un aspecto positivo, que les permitió entender que cuentan con los insumos necesarios para lograr el objetivo planteado, lo que favoreció la creación de expectativas, frente al impacto que se pretendía generar y de la misma manera contribuir a que el microsistema comunidad, alimentara la esperanza de que un día no muy lejano, como resultado de las acciones realizadas por ellos mismos, van a ver materializado el sueño de tener calidad de vida. Esto se puede evidenciar en el anexo 14. cuestionarios de los participantes.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que los jóvenes entendieron la importancia de poder controlar sus micro, meso, exo, crono y macro sistemas, ya que se han observado cambios en sus actitudes, en su forma de pensar y en sus comportamientos, los cuales se demuestran con la programación y puesta en marcha de actividades orientadas a concientizar y motivar a sus micro y exosistemas, para que se vinculen en la búsqueda e implementación de soluciones a las problemáticas más latentes, dentro de las cuales se encuentran, el uso inadecuado que se hace de los residuos (basuras), ya que no se clasifican y se esparcen por todos lados, generando contaminación y afectando la percepción que propios y foráneos puedan tener de los lugares; de la misma manera, han resaltado el

bullying que se presenta en el microsistema escuela, manifestado a través de agresiones verbales y físicas que ocurren de manera frecuente entre estudiantes; y finalmente el ahogamiento de niños por inmersión, cuando las aguas del río Atrato se desbordan, inundando las calles y hasta las viviendas de la cabecera municipal, en tiempos de invierno. Para ello, se conformaron 3 subgrupos, y cada uno se encargó de abordar una de las tres problemáticas identificadas y empezaron a realizar charlas, conversatorios y jornadas de limpieza con sus microsistemas escuela, familia y comunidad, sensibilizándolos, mediante la solicitud de espacios en las escuelas de familia, en las actividades académicas y realizando visitas domiciliarias. Esto se puede evidenciar en las acciones de empoderamiento. Registro fotográfico. Todo este proceso estuvo acompañado de un seguimiento para verificar el cumplimiento de los compromisos. Adicionalmente, los jóvenes se propusieron hacer refuerzos, para motivar los comportamientos orientados a mantener los hábitos de aseo y limpieza, el buen trato y el autocuidado, dentro de sus microsistemas barrio, familia y escuela, desde los cuales se hace una proyección al resto de la población.

Dichas acciones, aportaron a la creación de conciencia y compromiso en los habitantes de la comunidad y en el caso del microsistema escuela, se observa que los estudiantes que han recibido las charlas sobre el manejo adecuado de las basuras han incrementado el cuidado y tienen la precaución de arrojarlas en los lugares destinados para su depósito, aunque todavía no ponen en práctica la clasificación de estas.

Por lo tanto, se puede decir que estos jóvenes se han empoderado y han empezado a ejecutar acciones y gestionar recursos humanos, para implicarse en actividades que mejoran la calidad de vida de su comunidad; adicionalmente, ponen en evidencia que la conciencia cívica, la disposición a la participación y el sentido de pertenencia e identidad con sus

micro y exosistemas se ha fortalecido y hace pensar que, en ocasiones las personas necesitan de motivadores externos para actuar en la búsqueda de su propio bienestar.

En conclusión, los jóvenes con las actitudes y comportamientos que han asumido, a partir de la implementación del proyecto, han demostrado que son capaces de reconocer las realidades de sus micro y exosistemas y de hacer aportes significativos a la reestructuración del macro sistema, para mitigar los efectos negativos ocasionados por diversas situaciones.

Discusión

Con la implementación de este proyecto, de alguna manera se puede evidenciar el planteamiento que hace Musitu, G. & Buelga, S. (2004), acerca de los elementos fundamentales que requiere el empoderamiento, en el sentido de que los jóvenes hicieron uso de la determinación para decidir voluntariamente vincularse en el proyecto, una vez este fue socializado y adicionalmente participar en las acciones comunitarias, que como producto del empoderamiento recibido están implementando para lograr el bien común.

De la misma manera, se encontró que como lo plantea Soler, P., Trilla, J. Jiménez, M., Úcar, X. (2017)., hay condiciones externas relacionadas con el crono sistema, que en ocasiones impiden el accionar de la comunidad, en este caso los jóvenes han identificado riesgos a los que se ve expuesta la población, como es el caso del consumo de sustancias psicoactivas, pero por más que ellos quieran liderar acciones para mitigarlos; se rehúsan a hacerlo, porque temen a las represalias por parte de otros actores presentes en la comunidad.

Los beneficios recibidos con este proyecto son significativos, por las habilidades y capacidades que se desarrollaron y fortalecieron para lograr que los jóvenes en condición de vulnerabilidad, se empoderaran y fueran protagonistas en su entorno, dentro de las cuales se encuentra la comunicación y el liderazgo, lo que coincide con el impacto positivo logrado por Dias, F. (2020), quien también llevó a cabo talleres de comunicación, para el desarrollo del protagonismo juvenil, con jóvenes en situación de riesgo social en Brasil, quienes fueron formados en comunicación para la responsabilidad, el liderazgo y la participación en un mundo digital.

Con la presente intervención se tuvo la pretensión de empoderar a los jóvenes para mejorar su calidad de vida, ya que es una población que vive en condición de

vulnerabilidad y su participación en los distintos escenarios sociales, formativos, económicos es limitada por la escases de habilidades y capacidades, mientras que en el caso de las mujeres de Cascallares II, estudiado por Mora, M. (2015) la participación de las mujeres se manifestaba impedida por la inseguridad, lo que afecta su sentido de comunidad y vinculación en diversas actividades; por lo tanto la autora recurre al empoderamiento, como una forma de asignarles poder y motivarles a hacer aportes al cambio de su propia realidad.

Los jóvenes empoderados, como resultado de la intervención, como se ha mencionado antes, han desarrollado algunas actividades, dirigidas a influir primordialmente en el micro, meso y exosistema, para generar transformaciones en el macro sistema de los individuos y de esta manera tener calidad de vida.

Con la intervención realizada, además de lograr el objetivo general, se puede afirmar que también se conseguirá transformar la mediación psicológica, que plantea Bronfenbrenner en su modelo ecológico y que se ubica entre el estímulo y la conducta; puesto que los jóvenes con sus intervenciones contribuirán a resolver situaciones que los afectan y así mejorar la percepción que se tiene del contexto.

En coherencia con lo expresado por Ardila (2003), con el proceso de mediación realizado, se espera que los participantes mejoren su calidad de vida, a medida que llevan a la práctica los beneficios recibidos, ya que, este autor define la calidad de vida, como “un estado de satisfacción general, producido por el sentimiento de realización de las potencialidades de la persona.”

Recomendaciones

Construir redes de apoyo, conformadas por el micro y exosistema líderes sociales y comunitarios que sirvan como modelos de gestión y brinden acompañamiento, orientación y respaldo hacia las acciones emprendidas por los jóvenes empoderados, para mantener e incrementar su compromiso y motivación en la búsqueda del bienestar colectivo.

Incrementar la visibilidad del rol que desempeña el exosistema casa de la juventud y la plataforma de juventudes en el municipio, a través del desarrollo de proyectos atractivos, que tengan en cuenta las características propias de la edad, para aumentar la participación de la población joven, en dicho escenario.

Fortalecer el acompañamiento brindado por entidades como Comisaría de familia e ICBF a las familias, en cuanto a la prevención de la violencia intrafamiliar y la construcción de ambientes saludables, pues esto contribuye a fomentar la confianza en sí mismos y a desarrollar y fortalecer habilidades en las personas desde sus primeros años de vida.

Gestionar a través de las mesas de infancia y adolescencia, la creación de políticas públicas que apunten a garantizar la protección de los derechos fundamentales, de los jóvenes que lideran procesos, teniendo en cuenta las situaciones relacionadas con la seguridad y el orden público que se experimenta en los territorios.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Valencia, G. L., & Garcés Montoya, Á. (2010). Ámbitos y escenarios de participación política juvenil en Medellín. *Anagramas-Rumbos y sentidos de la comunicación-*, 8(16), 15-31.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164. [Fecha de Consulta 23 de noviembre de 2020]. ISSN: 0120-0534.
- Banda, A, Morales, M. (2015). Psychological Empowerment: a systemic model with individual and community components. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(1), 3-20. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000100001&lng=es&tlng=en.
- Becoña, E. (2000), Los adolescentes y el consumo de drogas. Universidad de Santiago de Compostela Facultad de Psicología Santiago de Compostela, Galicia, España. Vol. 77
- Bilbao, D. (2017). Experiencia pedagógica en investigación cualitativa. Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Barrancabermeja.
- Corrales, A.; Quijano N.; Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida enseñanza e investigación en psicología, vol. 22, núm. 1, pp. 58-65 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México
- Dias, F. (2020). Empoderamiento de jóvenes en situación de riesgo social en Brasil. Formar en comunicación para la responsabilidad, el liderazgo y la participación en un mundo digital. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra

Díaz, C. (18 abril 2022). “Con el arte salvamos vidas”. *El Espectador*.

<https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/con-el-arte-salvamos-vidas-jovenes-de-riosucio-choco/>

Galeano, E. (2014). Introducción a la metodología cualitativa. Universidad Cooperativa de Colombia.

Ley 1090, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.”. (6 de septiembre, 2006) Congreso de Colombia. República de Colombia – Gobierno nacional

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Ley 1885, ley estatutaria, por la cual se modifica la ley 1622 de 2013 (1 de marzo 2018)

Departamento administrativo de la función pública. República de Colombia - Gobierno Nacional

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85540>

Manosalva, P., Vergara, P. (2012). Estudio comparativo de los estilos de liderazgo presentes en los organismos públicos de la ciudad de punta arenas. Universidad de Magallanes, facultad de ciencias económicas y jurídicas. Departamento de administración y economía.

Mansilla, M. (13 de agosto 2017). Etapas del desarrollo humano. *El*

tiempoeditorial@eltiempo.com.co

Martínez, M., Alba, L., Sanabria, G., (2010). Interrelación dialéctica entre calidad de vida y motivaciones relativas a la salud. *Revista Cubana de Medicina General*

Integral, 26(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100016&lng=es&tlng=es.

- Matos, Y., Mejía, M., Barreto, Y., Vethrcourt, M., (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *Telos*, Vol. 20, num 2, pp. 226-247. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Paidós.
- Mora, M. (2015), Empoderamiento, participación y sentido de comunidad. El caso de las mujeres de Cascallares II. Facultad de Ciencias de la Salud Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología Castellón de la Plana.
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004). Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L.Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*, (pp. 167-195). Barcelona: UOC
- Ochoa, V. (2020). Sistema de intervenciones psicopedagógicas, basadas en los postulados de la teoría ecológica para el mejoramiento de la disciplina escolar de los estudiantes de la EEB Rómulo Vidal Zea de la ciudad de Machala. Universidad Técnica de Machala
- Orengo, J. (2016). UrieBronfenbrenner Teoría ecológica. http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf.
- Osorio, C. & Díaz, V. (2012). Modelos de intervención psicosocial en situaciones de desastre por fenómeno natural. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(2), 65-84. Recuperado em 27 de octubre de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000200005&lng=pt&tlng=es.
- Quintero, M. (2018). Radiografía de Riosucio – Chocó. Fundación paz y reconciliación – PARES.

- Rodriguez, R. (13/12/2021). La intervención psicosocial ¿Qué es? ¿cuál es su origen?
Psicología online. <https://www.psiquion.com/blog/intervencion-psicosocial-que-es-cual-es-origen>
- Soler, P., Trilla, J. Jiménez, M., Úcar, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: Espacios, momentos y procesos. Universidad de Girona, Universidad de Barcelona, Universidad Pompeu Fabra, Universidad Autónoma de Barcelona. Revista interuniversitaria. Tercera época.
- Stieben, I. Gastón, L. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de información y el auto aprendizaje. Ciencia, Docencia y Tecnología. vol. 28, núm. 54, mayo, pp. 252-265 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina
- Sánchez, A. (2017). Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. Unicef Venezuela
- Valoyes, C. (2020). *Plan de desarrollo Riosucio 2020 – 2023. “Riosucio líder del Darién”*.
- Zambrano, A., Bustamante, G., y García, M. (2009). Trayectorias Organizacionales y Empoderamiento Comunitario: Un análisis de interfaz en dos localidades de la región de la Araucanía

Apéndice B

Consentimiento Informado

Título del proyecto: Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó)

Nombre de la universidad: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD -Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades -ECSAH

Nombre del responsable: Kelly Hailing Moreno Velásquez

Rol: estudiante

Objetivo del proyecto: Promover el empoderamiento en los jóvenes del municipio de Riosucio Chocó para mejorar su calidad de vida, a través del fortalecimiento de habilidades y capacidades con participación de la comunidad.

Duración: Tres meses

Fecha: _____

El presente documento es entregado a usted, con el objetivo de informarle acerca del proyecto aplicado en el que su hijo y/o acudido es candidato para participar, es necesario que lo lea detenidamente y pregunte y aclare todas las dudas que tenga, antes de firmarlo. Tenga en cuenta que su participación es voluntaria y que puede desistir de ella, en el momento en que lo considere necesario; sin temor a perjuicios de ninguna índole. Para su participación en este proceso se requieren algunos datos personales, por favor regístrelos en el siguiente espacio.

Nombre del participante:

Número de documento de identidad:

Nombre del padre, madre y/o acudiente:

Número de documento de identidad:

Ciudad y dirección de residencia:

Teléfono de contacto:

Manifiesto que fui informado (a) por _____
estudiante del programa de posgrado de la Maestría en Psicología Comunitaria, en la
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, de la Universidad Nacional
Abierta y a Distancia - UNAD- acerca de los siguientes aspectos:

- ✓ La información recolectada y los resultados obtenidos en el proceso de implementación del proyecto serán tratados confidencialmente.
- ✓ Los registros fotográficos y audiovisuales, obtenidos durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, serán utilizados únicamente para publicaciones relacionadas con el presente proyecto.
- ✓ No se entregará remuneración económica, ni de ninguna índole por la participación en este proyecto.
- ✓ De acuerdo con el desarrollo de las fases del proceso, se irán haciendo las devoluciones de los hallazgos o de la información correspondiente.
- ✓ En las publicaciones científicas de los resultados correspondientes a este proyecto aplicado y en eventos académicos, los nombres de los participantes serán suprimidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, acepto participar voluntariamente, en el proceso de implementación del proyecto social aplicado en mención.

Firma del estudiante

Firma del padre y/o acudiente

Firma del responsable del proyecto social aplicado

Apéndice C

Consentimiento Informado Participante

Título del proyecto: Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó)

Nombre de la universidad: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD -Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades -ECSAH

Nombre del responsable: Kelly Hailing Moreno Velásquez

Rol: estudiante

Objetivo del proyecto: Promover el empoderamiento en los jóvenes del municipio de Riosucio Chocó para mejorar su calidad de vida, a través del fortalecimiento de habilidades y capacidades, con participación de la comunidad.

Duración: Tres meses

Fecha: _____

El presente documento es entregado a usted, con el objetivo de informarle acerca del proyecto aplicado en el que usted es candidato para participar. Es necesario que lo lea detenidamente y pregunte y aclare todas las dudas que tenga, antes de firmarlo.

Tenga en cuenta que su participación es voluntaria y que puede desistir de ella, en el momento en que lo considere necesario; sin temor a perjuicios de ninguna índole.

Para su participación en este proceso se requieren algunos datos personales, por favor regístrelos en el siguiente espacio.

Nombre del participante:

Número de documento de identidad:

Ciudad y dirección de residencia:

Teléfono de contacto:

Manifiesto que fui informado (a) por _____
estudiante del programa de posgrado de la Maestría en Psicología Comunitaria, en la
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, de la Universidad Nacional
Abierta y a Distancia - UNAD- acerca de los siguientes aspectos:

- ✓ La información recolectada y los resultados obtenidos en el proceso de implementación del proyecto serán tratados confidencialmente.
- ✓ Los registros fotográficos y audiovisuales, obtenidos durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, serán utilizados únicamente para publicaciones relacionadas con el presente proyecto.
- ✓ No se entregará remuneración económica, ni de ninguna índole por la participación en este proyecto.
- ✓ De acuerdo con el desarrollo del proyecto, se irán haciendo las devoluciones de los hallazgos o de la información correspondiente.
- ✓ En las publicaciones científicas de los resultados correspondientes a este proyecto social aplicado y en eventos académicos, los nombres de los participantes serán suprimidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, acepto participar voluntariamente, en el proceso de implementación del proyecto social aplicado en mención.

Firma del participante

Firma del responsable del proyecto social aplicado

Apéndice D

Modelo de Cuestionario Para Jóvenes Participantes

Nombre del proyecto: Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó).

Objetivo: Identificar las habilidades y capacidades relacionadas con el empoderamiento, que poseen los jóvenes.

Responsable: Kelly Hailing Moreno Velásquez, Maestrante de psicología comunitaria - UNAD

Fecha: _____

Nombre del estudiante:

1. ¿Sabes que es empoderamiento?

2. Con tus palabras, escribe que entiendes por empoderamiento.

3. ¿Cuáles crees que son los beneficios que genera el empoderamiento a las comunidades?

4. ¿Te interesa ser un joven empoderado?

5. ¿Qué habilidades y capacidades consideras, debe tener un joven empoderado?

6. De las anteriores habilidades y capacidades que mencionaste, ¿cuáles posees?

7. De las anteriores habilidades y capacidades que mencionaste, ¿cuáles debes desarrollar o fortalecer?

8. Con tus palabras define el concepto de calidad de vida

9. En tu familia, colegio, grupo de amigos, comunidad, ¿hay personas que trabajen por mejorar la calidad de vida de la comunidad? ¿qué cosas hacen?

10. ¿Te gustaría lograr cambios en tu comunidad? ¿Qué cosas te gustaría hacer por tu comunidad?

Apéndice E

Cuestionario para Otros Actores de la Comunidad

Nombre del proyecto: Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó).

Objetivo: Identificar los factores claves que impiden gozar de una buena calidad de vida a los jóvenes.

Responsable: Kelly Hailing Moreno Velásquez, Maestrante en psicología comunitaria - UNAD

Fecha: _____

Nombre del encuestado: _____

Rol: _____

1. Que percepción tiene acerca de la realidad que viven los jóvenes en el municipio de Riosucio.

2. Cuáles son las situaciones sociales, familiares, económicas, educativas, que influyen en la calidad de vida de los jóvenes en el municipio de Riosucio.

3. ¿Considera usted, que los jóvenes en el municipio de Riosucio tienen calidad de vida?

Sí _____ No _____

4. Si su respuesta a la pregunta anterior es negativa, entonces ¿Cuáles son los factores que impiden a los jóvenes en el municipio de Riosucio, tener calidad de vida?

5. ¿En el municipio, conoce personas o entidades que trabajen por mejorar la calidad de vida de los jóvenes? ¿qué cosas hacen?

6. ¿Qué acciones se pueden implementar para mejorar la calidad de vida de los jóvenes en el municipio?

Apéndice F*Formato de asistencia*

Taller empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida.

(Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó)

Fecha: _____ **Lugar:** _____ **Hora:** _____

Responsable: _____

N°	Nombre y apellidos	N° Documento de identidad	Teléfono
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Apéndice G

Cuestionario de evaluación para jóvenes participantes

Nombre del proyecto: Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó).

Objetivo: Evidenciar el impacto generado con la implementación del proyecto en los jóvenes y en su comunidad.

Responsable: Kelly Hailing Moreno Velásquez, Maestrante de psicología comunitaria - UNAD

Nombre del participante: _____

Después de participar en la implementación del proyecto:

1. ¿Has evidenciado algún cambio a nivel personal, familiar o comunitario?

2. ¿Has fortalecido habilidades o capacidades con la participación en este proyecto?

3. Si tu respuesta a la pregunta anterior es positiva, menciona las habilidades y/o capacidades que has fortalecido o desarrollado.

4. Teniendo en cuenta que has participado en un proceso de empoderamiento, que te ha permitido desarrollar y/o fortalecer habilidades y capacidades, ¿qué cosas consideras que puedes hacer por tu comunidad, para mejorar su calidad de vida?
