

**Develación del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia mujeres adolescentes**

Erika Johanna Puentes Agudelo

Asesor

Paulo César González Sepúlveda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2023

## Resumen

La presente investigación se enmarca en el flagelo de La Violencia de género en el contexto de la relación de pareja, lo cual es un fenómeno colectivo, una problemática social y de salud pública; asimismo, un hecho multicausal, multidimensional y multiefectos. En este sentido, existen elementos importantes que la sustentan como un hecho de vulneración de derechos en la ley 1257 de 2008, la cual busca atención desde los objetivos de desarrollo sostenible número 5 hacia la “igualdad de género” liderados por la ONU.

El enfoque metodológico de la presente investigación es Mixto y se desarrolla a través del método inductivo con un grupo de Mujeres Adolescentes en un rango de edad entre los 16 y 19 Años, el cual está enmarcado en la sublínea de la investigación Salud Mental, Bienestar Y Calidad De Vida Comunitaria Y Cambio Social.

De esta manera, se hará uso en la fase cuantitativa de la escala de índice de severidad de la violencia la cual arrojará el nivel de riesgo de la muestra y por ende favorecerá la identificación de la unidad de análisis con mayor afectación, para dar paso a fase cualitativa a través de la entrevista semiestructurada en la que bajo un marco interpretativo fenomenológico, con un interés de conocimiento práctico y dentro de un paradigma socio constructivista se recogerán datos acerca del fenómeno desde el discurso de la población para la comprensión del mismo. En el proceso de análisis se determinó una perspectiva ecosistémica en su organización para develar las dinámicas del fenómeno a partir de características del mismo, de la víctima y del victimario a la luz de las experiencias de las participantes, lo cual finalmente se discute y analiza a partir de la teoría e investigaciones frente al fenómeno.

**Palabras Claves:** Violencia de género, Relaciones adolescentes, Violencia hacia la mujer adolescente

### **Abstract**

This research is framed in the scourge of gender violence in the context of the couple relationship, which is a collective phenomenon, a social and public health problem; also, a multi-causal, multidimensional and multi-effect fact. In this sense, there are important elements that support it as a fact of violation of rights in law 1257 of 2008, which seeks attention from the sustainable development goals number 5 towards "gender equality" led by the UN.

The methodological approach of this research is mixed and is developed through the inductive method with a group of adolescent women in an age range between 16 and 19 years old, which is framed in the subline of the research Mental Health, Well-being and Quality of Community Life and Social Change.

In this way, the quantitative phase will make use of the violence severity index scale which will show the risk level of the sample and therefore will favor the identification of the most affected unit of analysis, to give way to the qualitative phase through the semi-structured interview in which under a phenomenological interpretative framework, with an interest in practical knowledge and within a socioconstructivist paradigm, data will be collected about the phenomenon from the discourse of the population for the understanding of the same. In the process of analysis, an ecosystemic perspective was determined in its organization to reveal the dynamics of the phenomenon based on the characteristics of the phenomenon, the victim and the victimizer in light of the experiences of the participants, which is finally discussed and analyzed based on the theory and research on the phenomenon.

**Keywords:** Gender violence, Teenage relationships, Violence against women, Violence against adolescent females

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 13 |
| Planteamiento del Problema .....                          | 15 |
| Objetivos .....   | 17 |
| Objetivo General .....                                    | 17 |
| Objetivos Específicos .....                               | 17 |
| Justificación .....                                       | 18 |
| Marco Teórico.....  | 21 |
| Perspectiva Latinoamericana.....                          | 21 |
| Conceptualización Teórica.....                            | 21 |
| Panorama Legal.....                                       | 22 |
| Impacto el Fenómeno a Nivel Mundial.....                  | 23 |
| Causas y Consecuencias del fenómeno.....                  | 23 |
| Acciones de Mitigación.....                               | 26 |
| Perspectiva Nacional.....                                 | 27 |
| Perspectiva Departamental.....                            | 27 |
| Perspectiva Regional.....                                 | 28 |
| Perspectiva Sociocultural de la Violencia de Género ..... | 28 |
| Perspectivas Teóricas .....                               | 32 |
| Perspectiva Ecológica (Heise, 1998).....                  | 32 |
| Teoría Sistémica Perrone y Nanini (1995) .....            | 35 |
| Modelo Piramidal (Bosch, 2003).....                       | 37 |
| Teoría Generacional Turinnetto & Vicente (2008) .....     | 40 |

|   |     |
|---|-----|
| Perspectiva de Género Ferrández (2006).....                                 | 41  |
| Perspectiva de la Violencia de Género desde la Psicología Comunitaria ..... | 55  |
| Contextualización Institución Educativa .....                               | 60  |
| Metodología .....   | 66  |
| Enfoque .....   | 66  |
| Interés de Conocimiento.....  | 69  |
| Paradigma.....  | 69  |
| Marco Interpretativo.....   | 71  |
| Tipo de Estudio - Prospectivo .....   | 71  |
| Técnicas e Instrumentos .....   | 72  |
| Procedimiento.....  | 75  |
| Resultados .....  | 79  |
| Resultados Fase Cuantitativa .....  | 79  |
| Resultados Fase Cualitativa .....   | 87  |
| Dinámicas de la Violencia de Género .....                                   | 89  |
| Elementos de la Violencia de Género (ELM) .....                             | 91  |
| Factores de Riesgo Frente a la Violencia de Género (FR) .....               | 105 |
| Consecuencias de la Violencia de Género (CONS) .....                        | 124 |
| Factores Generativos Frente a la Violencia de Género (FG).....              | 127 |
| Características de la Víctima en la Violencia de Género .....               | 137 |
| Particularidades de la Víctima de Violencia de Género .....                 | 138 |
| Factores de Riesgo Frente a la Violencia de Género.....                     | 144 |
| Consecuencias de la Violencia de Género.....                                | 163 |

|   |     |
|---|-----|
| Características del Agresor en la Violencia de Género.....  | 167 |
| Particularidades del Agresor en la Violencia de Género..... | 167 |
| Factores de Riesgo Frente a la Violencia de Género.....     | 181 |
| Cadena de Violencia.....                                    | 195 |
| Discusión.....  | 203 |
| Conclusiones.....   | 235 |
| Recomendaciones.....  | 238 |
| Referencias Bibliográficas.....                             | 240 |

## Lista de Tablas

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Características relaciones "tóxicas" juveniles</i> .....                            | 51  |
| <b>Tabla 2</b> <i>Características Sociodemográficas a Resaltar</i> .....                              | 80  |
| <b>Tabla 3</b> <i>Características sociodemográficas de los participantes</i> .....                    | 81  |
| <b>Tabla 4</b> <i>Puntuaciones de Violencia</i> .....   | 84  |
| <b>Tabla 5</b> <i>Niveles de Violencia de género</i> .....  | 85  |
| <b>Tabla 6</b> <i>Elementos de la Violencia de género – Microsistema</i> .....                        | 92  |
| <b>Tabla 7</b> <i>Elementos de la Violencia de género - Tipos de VG</i> .....                         | 99  |
| <b>Tabla 8</b> <i>Elementos de la Violencia de género - Medios para la VG</i> .....                   | 102 |
| <b>Tabla 9</b> <i>Elementos de la Violencia de género - Lugares donde se da VG</i> .....              | 103 |
| <b>Tabla 10</b> <i>Factores de riesgo frente a la Violencia de género – Individual</i> .....          | 106 |
| <b>Tabla 11</b> <i>Factores de riesgo frente a la Violencia de género - Micro Sistema</i> .....       | 110 |
| <b>Tabla 12</b> <i>Factores de riesgo frente a la Violencia de género - Macro Sistema</i> .....       | 117 |
| <b>Tabla 13</b> <i>Consecuencias de la VG</i> .....   | 125 |
| <b>Tabla 14</b> <i>Factores generativos frente a la VG – Individual</i> .....                         | 128 |
| <b>Tabla 15</b> <i>Factores generativos frente a la VG – Microsistema</i> .....                       | 130 |
| <b>Tabla 16</b> <i>Factores generativos frente a la VG – Macrosistema</i> .....                       | 134 |
| <b>Tabla 17</b> <i>Particularidades de la Víctima de VG</i> .....                                     | 139 |
| <b>Tabla 18</b> <i>Categoría Características Víctima - Factores de riesgo VG - Individual</i> .....   | 145 |
| <b>Tabla 19</b> <i>Categoría Características Víctima - Factores de riesgo VG - Microsistema</i> ..... | 150 |
| <b>Tabla 20</b> <i>Categoría Características Víctima - Factores de riesgo VG - Macrosistema</i> ..... | 156 |
| <b>Tabla 21</b> <i>Categoría Características de la Víctima - Consecuencias de la VG</i> .....         | 164 |
| <b>Tabla 22</b> <i>Particularidades del Agresor de VG – Individual</i> .....                          | 169 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Tabla 23</b> <i>Particularidades del Agresor de VG – Microsistema</i> .....                     | 175 |
| <b>Tabla 24</b> <i>Particularidades del Agresor de VG – Macrosistema</i> .....                     | 180 |
| <b>Tabla 25</b> <i>Categoría Características Agresor-Factores de Riesgo VG -Individual</i> .....   | 182 |
| <b>Tabla 26</b> <i>Categoría Características agresor VG –Factores de Riesgo–Microsistema</i> ..... | 184 |
| <b>Tabla 27</b> <i>Categoría Características agresor VG-Factores de Riesgo- Macrosistema</i> ..... | 190 |
| <b>Tabla 28</b> <i>Cadena de Violencia – Individual</i> .....                                      | 196 |
| <b>Tabla 29</b> <i>Cadena de Violencia - Microsistema Pareja</i> .....                             | 198 |



## Lista de Figuras

|   |     |
|---|-----|
| <b>Figura 1</b> <i>Árbol de Problema VG</i> .....   | 25  |
| <b>Figura 2</b> <i>Ciclo de la Violencia</i> .....  | 52  |
| <b>Figura 3</b> <i>Gráfico de Características Sociodemográficas de la Muestra</i> .....               | 82  |
| <b>Figura 4</b> <i>Niveles de Violencia de género</i> .....   | 86  |
| <b>Figura 5</b> <i>Síntesis redes categoriales y códigos de 1er nivel - Fase cualitativa</i> .....    | 88  |
| <b>Figura 6</b> <i>Códigos 1 nivel de la Categoría Dinámicas de la Violencia de Género</i> .....      | 89  |
| <b>Figura 7</b> <i>Relaciones entre Códigos Categoría Dinámicas De La VG</i> .....                    | 90  |
| <b>Figura 8</b> <i>Códigos 2 nivel de Elementos de la VG</i> .....                                    | 91  |
| <b>Figura 9</b> <i>Síntesis Gráfica de Elementos VG -Microsistema</i> .....                           | 96  |
| <b>Figura 10</b> <i>Síntesis de datos de Elementos de la Violencia de género – Tipificación</i> ..... | 101 |
| <b>Figura 11</b> <i>Síntesis de datos de Elementos de la Violencia de género – Medios</i> .....       | 102 |
| <b>Figura 12</b> <i>Síntesis Elementos de la Violencia de Género -Lugares donde se da la VG</i> ..... | 104 |
| <b>Figura 13</b> <i>Síntesis Elementos de la VG</i> .....   | 104 |
| <b>Figura 14</b> <i>Factores de riesgo VG</i> .....   | 105 |
| <b>Figura 15</b> <i>Factores de riesgo VG - Individual</i> .....                                      | 108 |
| <b>Figura 16</b> <i>Factores de riesgo VG - Microsistema</i> .....                                    | 114 |
| <b>Figura 17</b> <i>Factores de riesgo VG - Macrosistema</i> .....                                    | 121 |
| <b>Figura 18</b> <i>Síntesis Factores de riesgo frente a la VG</i> .....                              | 123 |
| <b>Figura 19</b> <i>Consecuencias de la VG</i> .....  | 124 |
| <b>Figura 20</b> <i>Consecuencias de la VG - Individual</i> .....                                     | 126 |
| <b>Figura 21</b> <i>Factores generativos frente a la VG</i> .....                                     | 127 |
| <b>Figura 22</b> <i>Factores generativos frente a la VG - Individual</i> .....                        | 129 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Figura 23</b> <i>Factores Generativos Frente a la VG - Microsistema</i> .....                       | 132 |
| <b>Figura 24</b> <i>Factores Generativos Frente a la VG - Macrosistema</i> .....                       | 134 |
| <b>Figura 25</b> <i>Síntesis Factores Generativos frente a la VG</i> .....                             | 135 |
| <b>Figura 26</b> <i>Red Dinámicas de la VG Completa con Códigos</i> .....                              | 136 |
| <b>Figura 27</b> <i>Códigos 1 Nivel de la Categoría “Características de la Víctima en la VG</i> .....  | 137 |
| <b>Figura 28</b> <i>Códigos 2 nivel de Particularidades de la víctima de la VG</i> .....               | 138 |
| <b>Figura 29</b> <i>Particularidades de la Víctima de VG</i> .....                                     | 142 |
| <b>Figura 30</b> <i>Categoría Características de la Víctima - Factores de Riesgo VG</i> .....          | 144 |
| <b>Figura 31</b> <i>Categoría Características Víctima - Factores de Riesgo VG -Individual</i> ...      | 148 |
| <b>Figura 32</b> <i>Categoría Características Víctima - Factores de Riesgo VG- Microsistema</i> .....  | 153 |
| <b>Figura 33</b> <i>Categoría Características Víctima - Factores de Riesgo VG-Macrosistema</i> .....   | 160 |
| <b>Figura 34</b> <i>Síntesis Categoría Características de la Víctima - Factores de Riesgo VG</i> ..... | 162 |
| <b>Figura 35</b> <i>Categoría Características de la Víctima - Consecuencias de la VG</i> .....         | 163 |
| <b>Figura 36</b> <i>Categoría Características Víctima - Consecuencias de la VG – Individual</i> .....  | 165 |
| <b>Figura 37</b> <i>Síntesis Categoría Características de la Víctima de VG</i> .....                   | 166 |
| <b>Figura 38</b> <i>Categoría Características del Agresor</i> .....                                    | 167 |
| <b>Figura 39</b> <i>Particularidades del Agresor en VG</i> .....                                       | 168 |
| <b>Figura 40</b> <i>Particularidades del Agresor de VG - Individual</i> .....                          | 173 |
| <b>Figura 41</b> <i>Particularidades del Agresor de VG - Microsistema</i> .....                        | 178 |
| <b>Figura 42</b> <i>Particularidades del Agresor de VG - Macrosistema</i> .....                        | 180 |
| <b>Figura 43</b> <i>Síntesis Particularidades del Agresor</i> .....                                    | 181 |
| <b>Figura 44</b> <i>Categoría Características del Agresor en VG - Factores de Riesgo en VG</i> .....   | 181 |
| <b>Figura 45</b> <i>Categoría Características Agresor-Factores de Riesgo VG - Individual</i> .....     | 183 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Figura 46</b> <i>Categoría Características agresor VG - Factores de Riesgo -Microsistema</i> ..... | 187 |
| <b>Figura 47</b> <i>Categoría Características Agresor VG -Factores de Riesgo -Macrosistema</i> .....  | 192 |
| <b>Figura 48</b> <i>Síntesis Categoría Características Agresor VG-Factores de Riesgo VG</i> .....     | 194 |
| <b>Figura 49</b> <i>Cadena de Violencia</i> .....   | 195 |
| <b>Figura 50</b> <i>Cadena de Violencia - Individual</i> .....  | 197 |
| <b>Figura 51</b> <i>Cadena de Violencia - Microsistema Pareja</i> .....                               | 200 |
| <b>Figura 52</b> <i>Síntesis Cadena de Violencia</i> .....  | 201 |
| <b>Figura 53</b> <i>Síntesis Categoría Características del Agresor en VG</i> .....                    | 202 |

## Lista de Apéndices

|   |     |
|---|-----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Red Categorical: Dinámicas de VG – ATLAS TI.....</i>                                 | 252 |
| <b>Apéndice B</b> <i>Red Categorical: Dinámicas de la VG –Relaciones códigos y citas.....</i>             | 253 |
| <b>Apéndice C</b> <i>Red Categorical de Dinámicas de la Violencia de Género - Mind Manager.....</i>       | 281 |
| <b>Apéndice D</b> <i>Red Categorical: Características de la VG - ATLAS TI.....</i>                        | 282 |
| <b>Apéndice E</b> <i>Red Categorical: Características Víctima de VG – Relaciones códigos y citas.....</i> | 283 |
| <b>Apéndice F</b> <i>Red Categorical de Características Víctima de VG - Mind Manager.....</i>             | 301 |
| <b>Apéndice G</b> <i>Red Categorical: Características Agresor VG –ATLAS TI.....</i>                       | 302 |
| <b>Apéndice H</b> <i>Red Categorical: Características Agresor VG – Relaciones códigos y citas.....</i>    | 303 |
| <b>Apéndice I</b> <i>Red Categorical de Características Agresor VG - Mind Manager.....</i>                | 327 |
| <b>Apéndice J</b> <i>Consentimiento Informado.....</i>  | 328 |

## Introducción

En el presente estudio se develan las características del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja, ubicadas en una institución educativa de la ciudad de Cartago, visibilizándolo desde sus dinámicas e incidencia de algunos factores multidimensionales. Lo anterior a través de la identificación del riesgo de violencia de género en la comunidad objeto de estudio adolescentes entre 16 y 19 años de la IE.

Asimismo, se discriminan las características del flagelo con la población de adolescentes identificadas con alto índice riesgo de violencia de género, emergiendo así la prevalencia de tipos de violencia en este grupo etéreo, lugares y medios, lo que permite visibilizar el flagelo.

Lo anterior, facilita desde una mirada ecosistémica describir la relación de aspectos individuales y sociales en el fenómeno de la violencia en general, de la víctima y el agresor a partir de las experiencias de las participantes, lo que favorece la comprensión del fenómeno.

El fenómeno estudiado posee diversidad de explicaciones teóricas y se ha revestido como una problemática del ámbito privado cuando acontece en el contexto de pareja, la psicología comunitaria invita a comprender el fenómeno trascendiendo al sujeto y más bien en el marco de la comunidad, ella “es un viraje que representa la ruptura de ortodoxias en el campo de la intervención comunitaria, buscando nuevos abordajes epistémicos y metodológicos centrados en una transformación de las dinámicas comunitarias para promover el desarrollo humano y social.”(Peña & Arias, 2021, p. 11). Esta disciplina por su parte reconoce el fenómeno como “una situación que por años se ha manifestado con una estructura social dominante retroalimentada por el patriarcado” (Cantera, 2007 como se citó en Peña & Arias, 2021, p. 11)

Efectivamente pues, desde la psicología comunitaria y este estudio en búsqueda de enriquecer la comprensión del fenómeno se expone el mismo de manera ecosistémica a lo largo

del escrito, donde emergen elementos individuales, micro y macro sistémicos, denotando y resaltando pues la postura de la violencia como una construcción de carácter cultural, social y dialógica, como mencionan las autoras. La violencia de género como un “abuso de poder presente en el contexto social, históricamente sometiendo a las mujeres en la dominación del sistema patriarcal.” (Peña & Arias, 2021, p. 12). Es así que se busca la comprensión del fenómeno en un grupo etéreo de adolescentes, lo cual resulta novedoso y productivo para la transformación desde la visibilización y dialogo de dicha realidad que trasciende al sujeto.

## Planteamiento del Problema

La violencia de género es una problemática social sanitaria, pública y multidimensional que requiere continuar visibilizándose desde las diversas dinámicas de las etapas evolutivas y realidades socioculturales en las que se enmarcan los sujetos y colectivos (OMS, 2021). Para este hecho en la categoría de adolescentes, toda vez que este flagelo es un Comportamiento vulnerante de derechos fundamentales OMS (2021); posee un impacto Mundial donde 1 tercio de las mujeres ha experimentado violencia, entre 2000 y 2018 el 38% de feminicidios fueron perpetrados por pareja; 1 de cada 4 mujeres entre los 15-49 años ha experimentado al menos 2 tipos de violencia; existe una tolerancia de Micro violencias que terminan perpetuándolas según Álvarez (2020); es un flagelo estructural, se debe leer desde lo histórico, social, raizal, cultural y etario según Jaramillo & Canaval (2020); es el quinto ODS según la ONU (SF) y resulta fundamental toda vez que este flagelo tiene consecuencias multidimensionales: económicas, políticas, sociales, culturales, en salud física y psíquica de la comunidad y sociedad en general.

Al revisar los descriptores en salud se pudo constatar que el concepto por ejemplo de micro violencias no es reconocido en los tesauros, por lo que se puede encontrar que el concepto de Violencia de pareja y violencia de género son el referente para el área de la salud, indicando que la discusión teórica que se viene presentando en la actualidad sobre el tema de las micro violencias se da más desde las ciencias sociales que desde las ciencias de la salud.

Lo que conlleva a querer plantearse la pregunta de ¿Qué características se develan del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja ubicadas en una institución educativa de la ciudad de Cartago? a fin de visibilizarlo desde sus dinámicas e incidencia a algunos factores multidimensionales, toda vez que se requiere de manera temprana interpretar el fenómeno en la población adolescente, lo cual resulta como un

insumo para posteriores procesos de intervención, o estrategias de las autoridades competentes para leer esta población frente al flagelo.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Develar las características del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja, a fin de comprenderlo desde la realidad de la comunidad ubicada en una institución educativa de la ciudad de Cartago.

### **Objetivos Específicos**

Identificar riesgo de violencia de género en la comunidad objeto de estudio adolescentes entre 16 y 19 años de la IE a través de la aplicación de un instrumento que determine las dimensiones de la violencia masculina en la pareja y los gradientes del flagelo.

Discriminar las características del fenómeno de la violencia hacia la mujer a través del discurso de la población de adolescentes entre 16 y 19 años de la IE identificada con alto riesgo de violencia de género.

Describir la relación de aspectos individuales y sociales del fenómeno de la violencia hacia la mujer adolescente a partir de la comunidad objeto de estudio adolescentes entre 16 y 19 años de la IE.

Interpretar dinámicas de violencia de género hacia la mujer presentes en las relaciones de pareja de adolescentes que permita dilucidar la información encontrada a la luz de la teoría acerca del fenómeno.

## Justificación

Esta investigación se considera de gran importancia dado que la violencia de género es un fenómeno Multicausal, Multidimensional, Multiefectos y es independiente de características sociodemográficas. Por lo cual, requiere observarse y explicarse desde un enfoque multi e interdisciplinar por la incidencia que sostiene lo cultural, relacional, social, económico, político y demás en el mismo. En tanto, la mirada de la psicología comunitaria es relevante, toda vez que busca comprender el fenómeno que, si bien se estudia en una población o sujetos específicos, esto versa las diferentes dimensiones de la comunidad en las que están inscritos.

Resulta entonces necesario desarrollar un estudio frente a esto, toda vez que la OMS (2021) menciona que las estadísticas exponen como entre el 2000 y 2018 a nivel mundial que existió una prevalencia en el índice de feminicidios del 38% perpetrados por la pareja sentimental, donde 1 de cada 3 mujeres ha experimentado la VG; 1 de cada 4 ha experimentado al menos 2 tipos de esas violencias. Así como a nivel latinoamericano según García (2020) se denotaron cifras como que, el continente de África posee mayor afectación de feminicidios y seguido se encuentra América, donde Colombia posee 445 casos entre enero a septiembre de este año. A nivel nacional seguidamente desde el Observatorio De Feminicidio En Colombia a través del boletín de junio en el año 2021 se mostró cómo: entre enero y junio se originaron 320 feminicidios, donde los departamentos de Antioquia, valle del cauca y cauca fueron prevalentes. Lo anterior y las constantes noticias y relaciones hostiles entre adolescentes denotadas sustentan la importancia de llevar a cabo estudios de este tipo.

En este sentido, la investigación busca ser novedosa respecto al estudio del fenómeno en la comunidad adolescente femenina que se eligió, quienes están territorialmente ubicados en una Institución educativa de la Ciudad de Cartago, se hace valioso para la develación del fenómeno

reconocer todas las dinámicas que los envuelven producto de su realidad actual, en comparación a la población adulta ya ampliamente abordada. Vale entonces resaltar que se comprenden estos no como actores sino como sujetos de este flagelo, lo cual se buscará comprender a partir de un método inductivo, interés de conocimiento práctico y un marco interpretativo fenomenológico a la base del paradigma constructivista.

Se da respuesta entonces a través de este estudio a toda una Política Pública Nacional de Equidad de Género, que busca precisamente en congruencia con el objetivo de desarrollo sostenible mundial #5 liderados por la ONU y enmarcado en la búsqueda de equidad de género, a una comprensión de este flagelo a fin que resulte como un producto para posteriores procesos de mitigación, prevención o atención. Dicho estudio pues se encuentra bajo la línea de investigación a nivel institucional Salud Mental, Bienestar Y Calidad De Vida Comunitaria Y Cambio Social; esto, ya que dicha problemática no solo denota afectación en la salud mental de los sujetos implicados sino de la colectividad en la que participa, en la que se genera interacción y las redes que la componen; donde se evidencia la afectación de la salud mental no solo del sujeto, o implicados sino de toda una comunidad y procesos colectivos, lo cual se convierte en problemática social.

Desde la Psicología comunitarias: partiendo de sus bases epistemológicas, se expone la importancia de fomentar como menciona Paulo Freire la problematización y concientización en los sujetos comunitarios frente a las realidades que los oprimen para hacerlos participes de ellas, la VG al ser un problema social requiere entonces de identificarse y conocerse desde adentro, favoreciendo la transformación social desde la participación en procesos como el actual.

De esta manera, se logran evidenciar parámetros generales, códigos que comparten o discrepan información que cada uno posee, interpreta y aplica o no, a través de relatos en su

historia respecto a relaciones de pareja; lo cual expone o refuta lo que menciona la teoría respecto a modelos patriarcales, exposición o normalización masiva de micro violencia o micromachismos a través de medios masivos de comunicación, asimetrías de poder entre género validados, modelamientos generacionales de infravaloración de la mujer y superioridad masculina, entre otros que han perpetuado o no la VG.

Finalmente se evidencia necesario continuar exponiendo el tema desde diferentes perspectivas e intencionalidades de investigación con el propósito firme de fomentar el diálogo del mismo, a fin de debatirlo, visibilizarlo, desmitificarlo, desnaturalizarlo, deslegitimarlo. Lo cual se denota través de la realidad social de la historia que posee la violencia en el grupo elegido como unidad de análisis en la actualidad.

## **Marco Teórico**

Se elige la alternativa de grado: Proyecto De Investigación según el capítulo IX, artículo 61 y 62 del reglamento estudiantil UNAD, caracterizado por fomentar la creación de nuevo conocimiento, llevando a cabo metodologías de tipo científico y de mérito individual disciplinar. Inscrito en la sublínea 3 de Salud mental, bienestar y calidad de vida comunitaria y cambio social dado que la problemática de Violencia de género en el contexto de la relación de pareja es un fenómeno colectivo, una problemática social como lo menciona López & Inglada (2017) y de salud pública según la OMS (2021) en su texto Violencia contra la mujer.

### **Perspectiva Latinoamericana**

Dentro de lo mencionado por García (2020) a nivel Latinoamérica se denotan cifras como que, el continente de África posee mayor afectación de feminicidios como tal y le sigue América. Dentro de esta última El Salvador y Honduras poseen mayor perjuicio. Algunos elementos a tener en cuenta en el 2020 son: México: 724 casos enero a septiembre; Colombia: casos 445 entre enero a septiembre; Guatemala: 319 casos a octubre; Venezuela: 172 casos: enero-agosto; Ecuador casos: 17 de enero a marzo.

### **Conceptualización Teórica**

Al conceptualizar la VG se reconocen diversidad de analogías conceptuales y teóricas según autores que la asemejan como lo menciona Jaramillo & Canaval (2020) con términos tales como:

Violencia intrafamiliar

Violencia contra la mujer

Violencia social

Violencia común

Desigualdad de género

Relaciones asimétricas, etc.

### **Panorama Legal**

La ley 1257 de 2008 en su Artículo 2o. Definición de violencia contra la mujer. “Por violencia contra la mujer se entiende cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado. Para efectos de la presente ley, y de conformidad con lo estipulado en los Planes de Acción de las Conferencias de Viena, Cairo y Beijing, por violencia económica, se entiende cualquier acción u omisión orientada al abuso económico, el control abusivo de las finanzas, recompensas o castigos monetarios a las mujeres por razón de su condición social, económica o política. Esta forma de violencia puede consolidarse en las relaciones de pareja, familiares, en las laborales o en las económicas” (República, 2008, párr.3). Por lo cual resumimos que este flagelo se refiere a toda conducta u omisión que afecte en cualquier grado y hasta la muerte desde lo físico, sexual, psicológico, económico y demás por su condición de mujer en el sector público o privado.

Lo anterior, expone como esta problemática no es meramente una violencia que se vivencia en el entorno de la familia o que se da a causa de este, sino que posee un asunto de género que la configura y perpetúa donde se denota asimetría de poder relacional entre géneros. La OMS (2021) la describe como un comportamiento vulnerante de derechos fundamentales con una afectación en todas las esferas como individual, social, familiar, económica, laboral, entre otras, que requiere una atención por ende intersectorial de manera integral.

## **Impacto el Fenómeno a Nivel Mundial**

La OMS (2021) en su texto “violencia contra la mujer” expone como 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha experimentado algún tipo de violencia. De hecho, según las estadísticas observadas a través de encuestas poblacionales entre el 2000 y 2018 a nivel mundial existe una prevalencia en el índice de feminicidios del 38% que fueron perpetrados por la pareja sentimental y al menos 1 de cada 4 entre los 15 y 49 años fue afectada por 2 tipos de violencia específica como la física y la sexual. Estas son muy observables, pero detrás de esto se encuentra una historia de micro violencias multidimensional que no se limitaron y se condensaron hasta llegar a lo que se expone a través del cuerpo.

## **Causas y Consecuencias del fenómeno**

Según la OMS como precipitantes para la configuración de la violencia de género en el contexto de pareja se relacionan

Una historia previa de violencia en las partes, sufrida o como agresor

Relación afectiva de carácter conflictivo con niveles de comunicación y contenido poco productivos para la resolución de conflictos

Características masculinas de control

Armonía emocional.

En este sentido, se reconocen causas estructurales de la VG como:

la asimetría de poder, como lo menciona Jaramillo & Canaval (2020).

Una cultura de la dominación masculina, naturalizada que infravalora y somete a la mujer de manera estructural por un marco patriarcal que se sostiene en la sociedad, discrimina, excluye y vulnera.

El patriarcado como elemento base de riesgo para que esta se desencadene también posee elementos históricos, sociales, raizales, culturales y étéreo.

La asociación de la mujer a lo privado y el hombre a lo público.

También a nivel de consecuencias se puede denotar por ejemplo en población adolescente como existe:

Mayor prevalencia de la violencia psicológica y verbal bidireccionalmente como medio de resolución de conflictos según lo mencionado Garrido, Arribas , De Miguel , & García (2020).

Problemáticas en esta población abuso se SPA

Comportamientos sexuales de riesgo

Bajo rendimiento

Deserción escolar

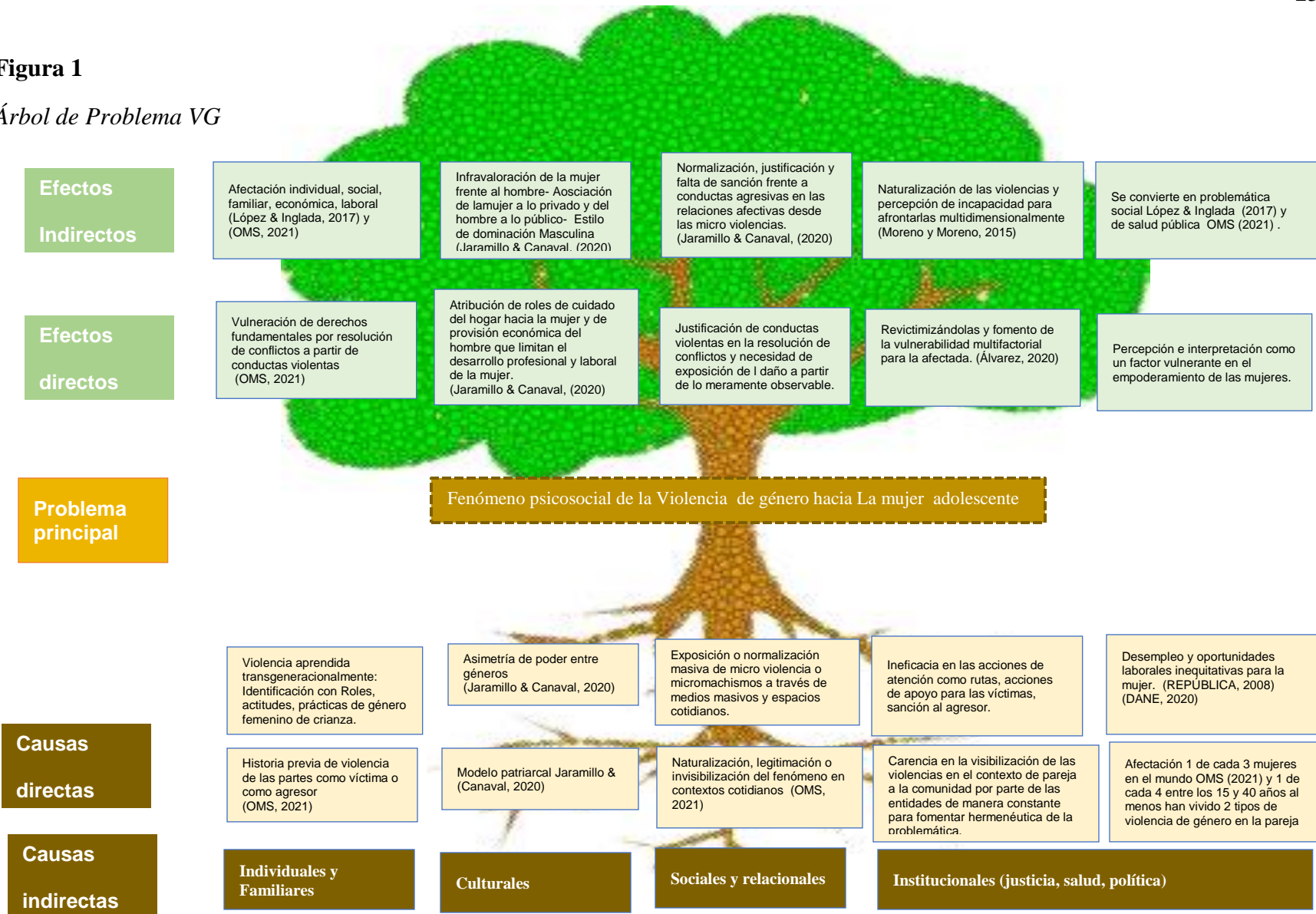
Repercusiones relacionales que posee en estos futuros adultos al interior de sus posteriores relaciones.

Empero a nivel general en la población femenina afectada por la VG la afectación resulta multidimensional en contextos económicos, políticos, sociales, culturales. Así como en la salud física y psíquica (desde morbilidades hasta mortalidades como feminicidios o tentativa).



**Figura 1**

*Árbol de Problema VG*



Nota. Elaboración propia

## **Acciones de Mitigación**

Se puede observar cómo pese a las múltiples estrategias, programas, proyectos y acciones que se realizan desde lo macro como:

Los Objetivos De Desarrollo Sostenibles planteados desde las Naciones Unidas, por ejemplo, que buscan impactar la disminución de la problemática en el 5to con la igualdad de Género; favoreciendo en complemento a esta población en condición de vulnerabilidad a través de paquetes socioeconómicos, fomento de la equidad en el trabajo de cuidado, mayor participación en la toma de decisiones, reconocimiento de la importancia multicontextual de la perspectiva de género para llegar a ello.

La ONU y OMS en el 2019 plantearon un marco de prevención llamado RESPECT; pese a esto no se evidencia la eliminación de esta problemática sino por el contrario se mantiene en las noticias nacionales y de hecho se visibilizó aún más durante el confinamiento por Covid -19.

Así como desde lo micro: en sectores comunitarios, familiares, educativos, y demás en los que se ejecutan acciones para disminuir la brecha de desigualdad e inequidad de género como uno de tantos elementos que favorecen este flagelo. Dichas acciones nacen de política pública sobre equidad de género, los planes de desarrollo regionales y locales, por ejemplo, que al igual que en el plano internacional emprenden gestiones en los contextos de interacción primarios y cotidianos para mitigar, prevenir y atender dicha problemática sin evidenciar la evaluación de impacto que denote la efectividad de las mismas o elementos que lo obstaculizan y en lo que se debe trabajar a nivel mundial, nacional, regional o comunitario. En este sentido, dicha temática de investigación se inscribe entonces en esta línea toda vez que al conceptualizarse como una

problemática social la VG<sup>1</sup> produce diversas afectaciones en la salud mental de las comunidades dada su multidimensional causalidad.

### **Perspectiva Nacional**

Desde el observatorio de feminicidio en Colombia a través del boletín de junio en el año 2021 denotó cómo: entre enero y junio se originaron 320 feminicidios, donde los departamentos de Antioquia, valle del cauca y cauca fueron prevalentes; siendo más afectados los grupos etáreos entre 20-24, seguido de 25 a 34 años, donde el lugar de mayor perpetración fue el hogar de la víctima. Vale tener en cuenta que en el país se posee una Política Pública Nacional de Equidad de Género.

### **Perspectiva Departamental**

Según Gobernación del Valle del Cauca (2020) El departamento en su plan de desarrollo “Valle Invencible” en articulación con los ODS<sup>2</sup> con el objetivo numero 8 Igualdad de género, así como se encuentra en línea con el Plan De Desarrollo Nacional 2018 – 2022 “pacto por Colombia, pacto por la Equidad” de manera específica ha proyectado las acciones 2020 a 2023 con enfoque diferencial, étnico y de género a través del pacto por la equidad de las mujeres, lo cual da cuenta de la visibilización de la mujer para los procesos departamentales, a través de la eliminación en formas de discriminación y promoción del empoderamiento en la población femenina. Lo anterior ya que existen precedentes encontrados en las mujeres de la región, quienes según diversos datos utilizan tres veces más el tiempo en roles del hogar, lo que afecta directamente su desarrollo en otras áreas, razón por la que se busca una redistribución del trabajo doméstico en el sector privado y público.

---

<sup>1</sup> Violencia de Género

<sup>2</sup> Objetivos de Desarrollo Sostenible - ONU

### **Perspectiva Regional**

En este sentido la gobernación posee una dependencia en la ciudad denominada Secretaría de Mujer, Equidad de Género y Diversidad Sexual, quien se articula con el municipio de Cartago a través de mesas descentralizadas que trabajan con diversos sectores como educación, policía, salud, ICBF<sup>3</sup>, con el fin de implementar acciones para erradicar la violencia de género, interviniendo a la población femenina independiente de elementos de raza, etnia, edad, creencias.

### **Perspectiva Sociocultural de la Violencia de Género**

Como mencionan Romano & Becher (2018) en su artículo Representaciones juveniles sobre violencia de género: significados y contextos para comprender la VG desde la mirada evolutiva de la juventud o adolescencia será importante reconocer elementos desencadenantes de significados y significantes del flagelo estructuralmente donde:

“Desde la antropología o desde la sociología- se han demostrado la centralidad de instituciones tales como la familia, el empleo o la educación en la reproducción de discursos y comportamientos que develan significativas connotaciones de violencia” (Romano, A. F., & Becher, Y. 2018. p.2). razón por la cual la población adolescente perpetua la información que recibe del medio en el que se relacionan, dependiendo entonces del sistema primario en el que se criaron evidenciarán o no comportamientos de interacción más asertivos basado en la comunicación la regulación de emociones o por el contrario denotarán lo aprendido desde el modelamiento.

De este articulo vale la pena mencionar para lo que atañe a este ejercicio académico varias cosas para un posterior análisis:

---

<sup>3</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Las instituciones denominadas como tradicionales transmiten intergeneracional mente elementos que contribuyen a la construcción de significantes para las representaciones sociales. Razón por la cual se decide llevar a cabo esta investigación, a fin de comparar significados y significantes ente madres o cuidadoras e hijas.

Reconocer las representaciones sociales se lleva a cabo en este caso, reconociendo el contexto social en el que se estudia el fenómeno, los discursos que son la base de comportamientos y prácticas como mencionan los autores y la institucionalidad y organizaciones como familia, escuela, relación de pareja donde se encuentran implícitas y con poder modelador algunas normas y valores que a quienes transitan por ellas se deben adaptar, y será esto pues, un insumo para interpretar el mundo. Los discursos se denotarán en los resultados de la investigación a través de las técnicas utilizadas, donde se expondrán muletillas familiares o de género que estructuran la violencia, la legitiman o invisibilizan.

Entre los resultados de dicha investigación desde la asociación libre se pudo entrever cómo la asociación de VG está ligada al feminicidio, es decir al concepto más alto y evidente de violencia; así como al patriarcado y desigualdades como principales causas, donde se evidencia prevalencia del contexto de vulneración en la relación de pareja y escuela.

Cuando se expresa la representación social es necesario entonces mencionarlas como “construcciones discursivas que apelando al sentido social -o a los discursos sociales-logran instalarse como modos de interpretar la realidad.” (Romano & Becher, 2018, p.8).

De esta manera, resulta importante comprender lo anterior para este ejercicio toda vez que las representaciones sociales según Jodelet (1986, como se citó en Romano & Becher, 2018) conllevan a un acoplamiento entre las cogniciones y prácticas, es decir entre lo que se cree y se hace como individuos y como sociedad; razón por la cual lo que se conoce a partir de los

esquemas donde la representación social ejerce poder, luego se va a evidenciar en comportamientos y prácticas subjetivas . y esa subjetividad tiene su base de modelamiento en lo social.

De ahí la importancia de las instituciones y el espacio social para comprender las representaciones sociales de los jóvenes. Donde este último no está ligado a un territorio sino a una construcción relacional de poderes, que generan distinciones entre sus miembros. Empero la institucionalidad, fomenta el orden simbólico y sujetos amoldados a él. (Instituciones conocidas: la iglesia, la escuela, la familia o la justicia). En estas instituciones según los autores son evidentes las relaciones de poder; los estereotipos que son como libretos de conducta para cada genero según lo correcto o no para cada uno, acortando derechos o recursos potenciales.

Es precisamente en estas instituciones, donde la juventud ejerce su proceso de relacionamiento y construcción de identidad y modos de ser, atravesados entonces por significantes sociales y culturales desde los institucional por medio de lo ritual que ejerce poder en la construcción de sus representaciones sociales sobre el mundo que los rodea y por ende la manera en cómo lo interpretan y actuarán sobre él, desde lo “socialmente aceptable” para poder pertenecer.

Dentro de los resultados obtenidos se evidencia como la VG está asociada desde el significativo en los jóvenes a:

Golpes (nueve casos)

Patriarcado (siete casos)

Violencia física (seis casos)

Violencia psicológica (cuatro casos)

Insultos (dos casos)

Violencia sexual (un caso)

Femicidio (un caso).

Donde resulta interesante observar cómo para las personas de sectores socioeconómicos bajos y medios la asociación de VG está enmarcada en golpes, dando cuenta entonces de la necesidad dramática de dibujar la violencia en el cuerpo para nominarla y reconocerla, pudiendo entonces invisibilizar las que hubo previo al acto físico. Empero Sectores altos denotaron la asociación de VG con insultos y patriarcado, denotando posiblemente menor tolerancia ante este flagelo.

Es importante comprender la importancia de este ejercicio académico y lo enriquecedor de las investigaciones previas, toda vez que los significados que construyen las representaciones sociales y son estas entonces las que inciden en ese contexto social en el que cada uno se encuentra, pero a su vez éstas hablan de él.

Para finalizar los autores mencionan aspectos importantes como los Contextos de reproducción de la violencia, teniendo en cuentas esas instituciones de las que se habló previamente, donde se mencionan las más conocidas, empero existen otras organizaciones como la relación de pareja por ejemplo, que también están transversalizadas como menciona Kaminsky (1998) citado por Romano & Becher (2018), por un conjunto de “prácticas, un dispositivo organizado y orientado a producir comportamientos estereotipados, que están reglados o normados. A través de costumbres y ritos que sancionan o refuerzan.” (Romano & Becher, 2018, p.18)

Relación de pareja. La cual se reconoce como un espacio, donde también existen representaciones sociales que pueden llegar a tener un contenido tal para sostener situaciones de violencia en pro del vínculo. Razón por la cual se tendría que comprender el sentido social del

Amor romántico, el cual según señala Blanco (2008) citada por Romano & Becher (2018) afectan en su materia al género femenino, toda vez que produce prácticas y actitudes de sufrimiento y dependencia con el otro sexo, por ende, asimetría que conlleva a ubicar al otro en el centro de la plenitud o felicidad y no en el propio sujeto. Es decir, si se interpreta lo que la autora dice, el bienestar se ubica fuera de él desde una mirada idealista, que finalmente conlleva a la percepción de vulnerabilidad frente al otro y por ende la necesidad incesante de mantenerlo cerca y en el vínculo a costa de lo que sea para estar feliz, completo o bien.

Escuela o universidad. Donde la autora menciona que es en estos espacios donde se exhibe e inscribe a los sujetos en normas y valores, así como en estereotipos esperados desde el género, lo cual debilita la posibilidad del ejercicio de la libertad de los integrantes y pueden ser vulnerante de sus derechos.

## **Perspectivas Teóricas**

### ***Perspectiva Ecológica (Heise, 1998)***

Son diferentes las organizaciones que recomiendan la perspectiva ecológica para explicar el fenómeno de la VG, algunas como la OMS , APA , UNIFEM . En este sentido, se toma en cuenta lo descrito por Bronfenbrenner (1977, 1979, Belski, 1980, & Heise, 1998 como se citó en Alencar & Cantera, 2012).

Desde esta perspectiva se necesita denotar más allá de lo individual y observable, examinar interacción entre sistemas, teniendo en cuenta las particularidades donde se genera el comportamiento “contextualización”. Vale resaltar que se enfatiza a tener en cuenta factores psicológicos, sociales y culturales, donde se interrelacionan unos con otros de manera circular concéntricamente entre niveles (individual, microsistema, exosistema y macrosistema).



Nivel individual. es el centro del círculo, es lo que cada persona lleva de sí, su historia y demás y aporta a la relación de pareja y demás sistemas. Determinando o incidiendo en el rol que va a asumir en la relación de víctima o victimario. En esto se incluye lo biológico, cognitivo-conductual-emocional; pero también lo aprendido desde el entorno familiar y estrategias de afrontamiento. Alencar & Cantera (2012) exponen desde investigaciones y diversos autores como existen multiplicidad de factores que influyen en la conducta violencia, pero no son determinantes, aunque sin potenciales a nivel individual aprendidos. Algunos como lo mencionado por Turinetti y Vicente (2008, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) “la rigidez de los roles de género en la familia, la influencia del género en la historia de la persona, el uso de la violencia para resolver los problemas, la presencia de violencia en la familia, el maltrato infantil y el desarrollo del apego. Según esos autores, dichas experiencias constituyen un factor de riesgo que no eximen ni desculpabilizan al agresor, pero que no son su causa única” (p. 122) o la exposición a situaciones de violencia previamente en el entorno familiar según Heisee (1998, como se citó en Alencar & Cantera, 2012).

Microsistema: este en contexto inmediato donde se desarrolla la Violencia, para este caso de VG existe mayor preeminencia en el hogar. Empero para el caso de la investigación cualitativa actual con adolescentes puede ser la IE, barrio u otros escenarios donde prevalece la estadía de la pareja. Cada cultura, ciudad y demás posee unas características que hacen que en las familias existan situaciones precipitantes de conflictos mencionan los autores del artículo, sin embargo, Belski (1980, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) “explica que esas familias utilizan estrategias agresivas para la resolución de conflictos, dada la baja tolerancia al estrés” (p. 122). Existen entonces diversos factores potenciadores o de riesgo para el desarrollo de conductas violentas en el hogar, pero no son únicos causantes, sino posibles precipitantes.

Exosistema: este se refiere a aquellas “estructuras formales” como lo mencionan los autores Alencar & Cantera (2012). Algunas como la iglesia, colegio, trabajo, barrio, y demás que perpetúan la violencia por medio de elementos socioculturales establecidos en un modelo patriarcal. En lo que se incluyen instituciones competentes frente a vulneraciones, que pueden actuar de manera competente o incompetente, lo cual influye en la mitigación del flagelo o su perpetuación por carencia de actuación legal. En cuanto al barrio se refieren desde diferentes autores a cómo la organización del mismo resulta o no efectiva al momento de intervenir o denunciar casos de VG influyendo entonces directamente en denotar un castigo social al mismo. Heise (1998) citado por Alencar & Cantera. (2012) “ilustra que, en sociedades con menor prevalencia de violencia, la comunidad reconoce su deber de intervenir en situaciones de violencia, mientras en aquellas con mayores indicios de violencia, las familias se encuentran aisladas y tienen menos soporte de la red social.” (p. 123). Existen otros elementos importantes como la vinculación en la mujer que se asume como factor protector y a la vez de riesgo cuando esta es la única con trabajo en la relación. Según Ellsberg y Heise (2007, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) “se refieren a un estudio en Bangladesh donde la autonomía económica femenina es factor de riesgo al maltrato en la pareja en un contexto conservador, mientras es factor de protección en un entorno menos conservador.” (p. 123). De igual forma el nivel educativo o números de hijos resultan ser según el caso un factor vulnerante o de protección frente a la VG. Por tanto, no se puede descontextualizar los eventos y caer en un posible reduccionismo o generalizaciones.

Macrosistema: este “representa los valores culturales y la ideología que permean la sociedad” (Brofrenbrenner, 1977, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 124). Lo anterior permea los demás sistemas exo y micro, terminan entonces a través de la interacción legitimando

o no una u otras prácticas, en una sociedad en particular. Algunas como “como la masculinidad y la feminidad tradicionales, la distribución rígida de roles de género, el uso de la fuerza como método de resolución de conflictos o los mitos sobre la violencia que culpan a la víctima por el maltrato sufrido.” (Alencar & Cantera, 2012, p. 124). En tanto, si bien las normas, creencias y simbologías macro sistémicas son importantes e incidentes no determinan que todos los hombres agredan a sus parejas, por ello si bien influyen no se puede asumir una posición generalista. Ya que en una sociedad patriarcal todos los hombres maltratarían a sus parejas y no es así.

A modo de conclusión Flake (2005, como se citó en Alencar & Cantera, 2012), se señala que “la ventaja de esta perspectiva teórica es el reconocimiento de la multiplicidad de causas del maltrato que operan en diferentes niveles de modo simultáneo, independiente o interactivo. Debido a la combinación de distintos factores, la Organización Mundial de la Salud establece que ningún factor de modo exclusivo explica por qué algunas personas tienen mayor riesgo de sufrir violencia, mientras otras están protegidas contra el riesgo.” (p. 124)

### ***Teoría Sistémica Perrone y Nanini (1995)***

Según estos autores citados por Alencar & Cantera (2012) la violencia se encuentra basado no en lo individual sino en lo interaccional. Donde la organización de lo familiar posee dificultades en la dinámica donde sus miembros lo denotan a nivel comunicacional y en sus aptitudes sociales. Una segunda afirmación respecto a esta teoría es que “quien provoca asume la misma responsabilidad que quien responde a la provocación” (Perrone y Nanini, 1995, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p.8) lo cual se ha debatido muchísima a la base de una posible legitimación o justificación de este flagelo. Y la tercera afirmación de los autores es que “el hecho de ser víctima no cambia en nada el grado de responsabilidad de cada uno” (Perrone y Nanini, 1995, como se citó en Alencar & Cantera. 2012, p. 29), lo cual nuevamente es refutado

por diversos autores ya que se ubica a la mujer en la posición equiparable de responsabilidad de quien ejerce el acto violento, cuando según Jacobson y Gottman (2001, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 60) la conducta agresiva es responsabilidad meramente del agresor independientemente de factores externos de la mujer en lo comunicacional o comportamental.

Según Perrone y Nanini (1995, como se citó en Alencar & Cantera. 2012, p. 29) el comportamiento de violencia se encuentra en correlación con la estabilidad del sistema familiar, donde hay una incoherencia entre lo que el individuo cree y su realidad. En conclusión, “se explica a partir de los factores relacionales y es resultado de un proceso de comunicación particular entre dos personas.” (Alencar & Cantera. 2012. p. 119).

**Tendencia de la psicología comunitaria hacia el modelo Ecosistémico.** Existe pues un acercamiento interesante por parte de la psicología comunitaria a la luz del modelo ecosistémico, precisamente por enfoque interdependiente de sistema y el desarrollo humano, se menciona que “La tendencia de la psicología comunitaria hacia el modelo sistémico, parte de la concepción de que las sociedades constituyen sistemas abiertos, que están en constante transformación, por ello surge el rol de la psicología comunitaria desde este modelo, para generar principios que faciliten de una manera armónica todas las transformaciones que se dan dentro de los sistemas de las comunidades, de modo que beneficien a estas; es por eso que parte desde un nivel micro social y pasa por el mesosistema hasta llegar a un nivel macrosocial” (Montero, 2004, como se citó en Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2016. párr. 11).

Es así que “El modelo sistémico es un gran aporte para la psicología comunitaria, pues contribuye a que desarrolle su estudio basándose en un enfoque multidisciplinario, de modo que busque y pueda generar la participación activa de la comunidad, dejando de lado la práctica tradicional.” (Montero, 2004, como se citó en Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2016.

párr. 16). En este sentido, “un aporte del modelo sistémico a la psicología comunitaria ha sido dar la posibilidad de desarrollar una perspectiva transdisciplinaria, porque cuestionó la perspectiva tradicional de “psicología comunitaria”, pues solo se basaba en una perspectiva psicopatológica, siendo un modelo normativo que solo buscaba el equilibrio y tomando al desequilibrio como desviación. Por eso es que la perspectiva sistémica en asociación con la sociología de la desviación desarrollo grandes cuestionamientos hacia la psicopatología y a todas las formas de control. Entonces su mayor contribución fue que permitió pensar en la acción comunitaria y la prevención, pero no a partir de la perspectiva tradicional. Otro de sus aportes, es que el modelo sistémico introdujo el interés por la creación de marcos de significación, por el proceso de coordinación social, por la cuestión de interpretación y en particular por el campo conversacional como ámbito de despliegue de la subjetividad, la interacción y las transiciones sociales más amplias (Arnold, 2008)”. (Montero, 2004, como se citó en Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2016, párr. 12-13).

### ***Modelo Piramidal (Bosch, 2003)***

Existe una estructura piramidal de 5 tiempos en escala, donde 4 explican la Violencia y el quinto sería el acto en sí mismo.

El primer escalón es el “Sustrato patriarcal” con base en el sexismo; misoginia; la dominancia de lo masculino e infravaloración de lo femenino; legitimación de la desigualdad de género, autoridad o poder de lo masculino sobre lo femenino; legitimación o justificación de la VG hacia la mujer; creencias y actitudes de tolerancia hacia la VG; minimización de la importancia de la agresión que conlleva a posible culpabilización de la víctima o exoneración de castigo al victimario.

El segundo escalón se refiere a la propagación de ese modelo patriarcal previo, a través de la socialización. Donde se asignan y se adoptan ciertos roles o comportamientos aceptables para cada género. Donde según diversos autores, por ejemplo:

Una correlación de lo masculino con “el control, el poder, la dominación, la fuerza, el éxito, la racionalidad, la autoconfianza y la seguridad en uno mismo y las tareas productivas” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 22) y entonces asumir cognitiva, emocional y conductualmente lo opuesto a lo femenino. Aplica el “ser para sí” según los autores.

Por otro lado, se asume de manera correlacionada lo femenino con “la sumisión, la pasividad, la dependencia, la obediencia, la abnegación, la renuncia, y las tareas reproductivas (...)cuidadora y responsable del bienestar de otros/as (...)su plenitud y satisfacción sólo puede alcanzarse ejerciendo estos roles, especialmente, a través de la maternidad), y un peso importante a la (supuesta) predisposición al amor, hasta el punto de considerar a las mujeres como completas sólo cuando pertenecen a alguien.” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 23). Aplica el “ser para otros” según los autores.

Lo anterior tiene una base en la “ideología de Género” según los autores, donde se asignan roles socialmente aceptables a cada uno. Según Edgar Sampson (1993, como se citó en Bosch & Ferrer, 2019) “la identidad masculina se define como autónoma, independiente y controladora, pero para que ello sea posible, es necesario que haya quien asuma una identidad dependiente y relacionada con el cuidado y el servicio (la identidad femenina).” (párr. 27). Asimismo, todos estos escalones poseen su base sobre lo que los autores refieren “amor imperante o romántico” que expondrá qué sentir, el modo de relacionamiento, el papel de ese amor y creencias irracionales que sostendrán la interacción.

El tercer escalón se refiere a “las expectativas de control” en este caso de los hombres hacia las mujeres que se consideran válidos; lo cual se fortalece desde el concepto de “amor romántico”.

El cuarto escalón da cuenta de “factores desencadenantes” algunos como posibles eventos que denotan pérdida de control del hombre hacia la mujer o situaciones que potencializan la legitimación de la VG como cambios legislativos y demás. En tanto, puede ser situaciones personales, sociales o políticas que favorecen entonces la acción de agresión. En conclusión, existen diversidad de eventos que pueden ser desencadenantes de la VG, empero se basan en dos premisas, una la posibilidad de perder el control sobre la mujer y la otra la legitimación de la violencia de manera externa.

El quinto escalón es “el estallido de la violencia” la cual se refiere ha haber transitado según los autores los previos escalones sin reflexión alguna, llegando entonces a ejercer violencia en cualquiera de sus modalidades, física, psicológica, económica, sexual, etc.

Sin embargo, este modelo da cuenta de un elemento importante que da cuenta de por qué unos hombres u otros pese a encontrarse en los escalones previos similares no ejercen violencia respecto a otros que sí, se denomina “filtraje” y es a razón que pese a tener eventos similares desarrollan una identidad específica en lo masculino:

Legitimadora: en la cual se enmarcaría la violencia, porque precisamente legitima comportamientos que la sociedad legitima.

De resistencia: que da cuenta del rechazo de lógicas dominantes de pensamiento o prácticas, pero no se ejerce una conducta activa para modificarla o no ejercerla.

De proyecto: que fomenta la resignificación de dichas lógicas dominantes y colectivas para de manera activa construir unas nuevas. que sería la que no ejercería la violencia legitimada.

### ***Teoría Generacional Turinetti & Vicente (2008)***

La cual explica porque un individuo ejerce mal trato hacia su pareja en comparación con otra que en condiciones similares no lo hace. Esto basado en factores individuales posiblemente que resultan de vulnerabilidad para que un sujeto a diferencia de otro ejerza dichas acciones. Bajo la perspectiva de Dutton y Golant (1997, como se citó en Alencar & Cantera, 2012), mencionan entonces algunos factores desencadenantes que al combinarse fomentan el flagelo de la Violencia en el contexto de pareja, algunos como “el rechazo y el maltrato del padre, el apego inseguro a la madre y la influencia de la cultura machista” (Alencar & Cantera, 2012, p. 117). Es así que para referirse al primero, un niño maltratado física o emocionalmente por su figura paterna resulta afectado en su identidad, moldeándola pues a maltratar, toda vez que en la niñez “afecta su capacidad de consolarse y de moderar su ira y ansiedad.” (Alencar & Cantera, 2012, p. 117).

De igual manera el segundo factor se refiere a la primera relación del ser humano la cual es con la madre. Esta produce una conducta de violencia cuando según e estos autores existe una falencia en la etapa de separación/individuación, donde en la individuación el niño reconoce mayor autonomía de la madre, pero requiere continuar compartiendo con la misma lo que va conociendo de manera individual sin volver a la simbiosis, y el reconocimiento de este proceso de separación pero seguir junto a ella cuando no se da adecuadamente continua afectando en el niño su capacidad de auto consolución por ende produce ansiedad en este. Razón por la cual un hombre maltratador bajo esta historia establecerá relaciones de pareja de control donde pueda compensar dicho acercamiento no logrado con la madre, toda vez que experimentan la ansiedad de separación o abandono. Esto entonces se relaciona con lo concerniente a lo relacionado con el apego según los autores, por la desatención previa de sus necesidades infantiles.



En este sentido, los autores mencionan si bien la cultura influye en la configuración de una conducta machista, no todos los hombres que viven en una desarrollan esto, y es a razón de sus experiencias previas de socialización con figuras primarias, como ya se mencionó que al condensarse se da mayor probabilidad de una personalidad constituida de esta manera. En suma, se justificará a nivel social el uso de esa violencia para la resolución de situaciones conflictivas según los autores. La investigación de Dutton y Golant (1997, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 149) muestra que haber presenciado o haber sido víctima de maltrato en la niñez aumenta la probabilidad de replicarlo en la adultez, aunque existen autores que lo refutan a razón que son etapas evolutivas y realidades sociales diferentes. Por tanto, no se busca generalizar la conducta a razón de su historia previa como lo recomienda la OMS (2003, como se citó en Alencar & Cantera, 2012), a la base de factores protectores que también influyen en unos y otros.

### ***Perspectiva de Género Ferrández (2006)***

Esta perspectiva resulta ser un condicionante en el fenómeno de la Violencia, donde se le da relevancia a la estructura o modelo patriarcal para responder al por qué de la VG contra la mujer. Luego de explicar etimológicamente la fuerza y la utilización de esta para obtener lo que se quiere y el otro no proporciona para satisfacer el deseo propio, a través de varios autores se expone como la fuerza termina siendo el medio para la sumisión de otros. “Por esta razón, Cantera (2005, p.80) acierta al afirmar que el “motor del maltrato no es el sexo ni el amor, ni tan solo la pasión, sino el poder” Alencar & Cantera, 2012, p. 120).

De esta manera, la perspectiva de género como visión teórica moviliza a analizar elementos socioculturales, donde el poder ejercido abusivamente en la estructura que sostiene la sociedad busca concebir la agresión de lo masculino hacia lo femenino según Ferrández (2006).

“Así, la violencia se utiliza para mantener la superioridad masculina” (Turintetto y Vicente, 2008, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 119). En conclusión, este enfoque de observación frente al fenómeno de la VG busca denotarlo a la luz de un modelo patriarcal donde domina lo masculino en términos de Cantera (2005, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 119), y al dominar este, se infravalora lo femenino y se conciben estructuralmente las relaciones asimétricamente, proporcionando papeles a asumir para cada uno según esto, quienes tiene poder y validación para ejercer la violencia y quienes deben recibirla.

Para esta perspectiva resulta fundamental reconocer el termino de sexo y género, donde se busca no haya determinismo biológico, para evaluar el fenómeno de la violencia. Toda vez que si bien existe para el primero conceptualizaciones basadas en del organismo a para distinguir un “macho” de una “hembra” según el Diccionario para la Enseñanza de la Lengua Española para brasileños (2006, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 120). Para el segundo, es decir, “género” se parte de una perspectiva relacional, donde este si bien se construye sobre cuerpos sexuados conlleva una construcción social e histórica mencionan los autores.

Es importante entonces, Mencionar que “Partiendo de la concepción del género como construcción cultural, se percibe la violencia en la pareja no como un problema de la naturaleza sexual de las relaciones entre macho y hembra, sino como un fenómeno histórico, producido y reproducido por las estructuras sociales de dominación de género y reforzado por la ideología patriarcal” (Cantera, 2007, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 120). En este sentido, si la cultura precede al sujeto, esta modela sus comportamientos depende donde este inscrito, por medio del relacionamiento.

Los autores además indican que, la violencia no está ubicada “exclusiva” de los hombres, empero, la ubican allí por las concepciones sociales que se tienen del género, como más fuerte, y

por la posibilidad de éxito que tienen de ejercerla según las representaciones sociales que se tienen del género.

Esta perspectiva de género, busca entonces, denotar como el género también es una categoría a la que cada ser humano desea pertenecer y por ende adquiere la carga que cada uno posee, desde lo concreto hasta lo simbólico, toda vez que de cada uno se posee una expectativa de masculinidad y feminidad específica. No se puede cerrar esta perspectiva sin mencionar que “la violencia en la pareja, por ser un subproducto de la historia de dominación de género, puede ser transformable si se actúa sobre las bases sociales y culturales que la sustentan” (Cantera, 1999, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 120). Razón por la cual se debe develar y comprender el fenómeno de la VG desde estas bases para lograr su transformación posterior.

**Características de la violencia de Género.** La violencia de género según la ACNUR<sup>4</sup> es todo acto con el que se presume generar daño a una persona a razón de su género por causales perjudiciales de tipo normativo, desigualdad y abuso de poder. Es una vulneración a los derechos humanos y se ha conformado como un problema de salud que pone en riesgo la vida.

Para esto entonces se puede denotar que la violencia de género se enmarca según (Duarte Sánchez, 2019) en el hecho que el ser humano (entendiéndolo según la ley colombiana como sujeto de derechos) posee dimensiones que movilizan su proceder y en este hay libertad, libertad que se ve transversalizada desde la mirada comunicativa y social por fenómenos como el dominio patriarcal, “ejerciendo su poder hacia los grupos vulnerables, como son las mujeres, niños y ancianos, generando un sin número de intereses y conflictos personales que conllevan a eventos, como son los caso de la violencia de género y la violencia intrafamiliar” (p. 9).

Denotando pues según (Duarte Sánchez, 2019) citando a la OMS que existen multiplicidad de

---

<sup>4</sup> Agencia de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para los Refugiados

factores que inciden en este flagelo como lo son los: “sociales, económicos, culturales, biológicos y políticos” (p. 9).

Vale resalta que “a nivel de cálculos mundiales la OMS revela que son las mujeres las principales víctimas de violencia de género; una de cada tres mujeres en el mundo ha sido víctima de violencia en cualquiera de sus tipos, como: sexual, física, psicológica e infligida por otra persona. Un gran número de los casos corresponden a agresiones por parte de la pareja. El 30% de la población alrededor del mundo que ha vivido una relación de pareja, refieren haber sufrido alguno de los tipos de violencia ya descritos por su pareja a lo largo de su vida; y el 38% de los homicidios de mujeres en el mundo son perpetrados por su pareja de sexo masculino”(Duarte Sánchez, 2019, p. 9). Exponiendo pues a nivel nacional una afectación de dicha problemática de salud pública y social a gran escala que genera afectaciones multidimensionales no solo en la víctima sino en el ecosistema en el que está se encuentra e influye.

Según Duarte Sánchez (2019) que cita diversos estudios para exponer las características de la VG, se evidencia que:

En un estudio sobre dependencia emocional en víctimas de VG, se presentan resultados de la prevalencia del miedo ante la culminación de la relación de pareja en aquellas víctimas de violencia física.

En una caracterización de casos de abuso sexual allegados en urgencias en el valle del Cauca, se identificó prevalencia de la afectación en el sexo femenino con un 66%, entre 2 y 16 años; eran estudiantes; siendo el agresor un conocido, resaltando los más allegados como familiares; por ende casi siempre la perpetración de la actuación en el contexto de familia; a

través de la manipulación del engaño, la amenaza o la utilización de la fuerza como dispositivo de control.

En un estudio sobre consecuencias en salud y formación en adolescentes de la VG, se evidenció que la carencia en la resolución de conflictos es la causa principal del flagelo en las familias, así como lo cultural y actitudinal asumido por los adultos.

Otro estudio descriptivo de corte transversal de VG contra la mujer expone la afectación del 100% de las participantes (250) de violencia en alguna modalidad, prevaleciendo la psicológica en todos los casos en el contexto de la pareja; a través del poder, fuerza, intimidación. Lo que según el estudio fortalece la desigualdad y subordinación del género por la repetición de la conducta vulnerante.

Lugares: En lo que respecta en las características de este fenómeno al lugar de prevalencia menciona el autor que “En Colombia la violencia de género durante los años 2014, 2015 y 2016, según medicina legal, ha ido incrementando revelando cifras alarmantes donde los homicidios a mujeres según el escenario del hecho se han dado en vías públicas como las viviendas de las víctimas y espacios privados, que son los dos lugares donde más son victimizadas las mujeres:

(...) las vías públicas corresponden al andén, puente peatonal, paradero y zonas verdes, en estos lugares en el 2014; 312 casos fueron reportados, en el 2015; 246 casos y en el 2016 un total de 243 (...)

(...) en cuanto a la violencia de género ejercida en la vivienda de la víctima en el 2014 se reportaron 223 casos, en el 2015; 221 casos y en el 2016 249 casos respectivamente”. (Duarte Sánchez, 2019, p. 14)

Mayores afectadas y contexto: c

Medios: según este último las armas y/o mecanismos contundentes y los corto contundentes, aquellos más utilizados en la Violencia de género e intrafamiliar según las estadísticas nacionales, haciendo uso de manos, pies y otras partes del cuerpo para violentar a dichos familiares.

Edad de mayor afectación de la VG según estudio de (Duarte Sánchez, 2019):

10 – 14 años

15 – 19 años

20 – 24 años

Con prevalencia de afectación del sexo femenino en comparación al masculino.

En los datos de la víctima existe mayor frecuencia de afectación en estudiantes; de orientación sexual hetero sexual; con identidad de género femenino.

Prevalencia del agresor: sexo masculino; pareja.

En suma según Pérez Camarero (2019) en su estudio de Violencia de género entre los jóvenes españoles menciona elementos importantes a resaltar para la presente investigación, pese a ubicarse en otro país, toda vez que como indica “Contrariamente a la intuición general, la VG es ampliamente prevalente, no sólo en países pobres, sino también en los de ingresos altos y medianos. La VG no es exclusivamente un producto del retraso económico, ni tampoco obedece a pautas de atraso político-social propio del llamado Tercer Mundo. Por el contrario, está presente en todos los países, traspasando las fronteras de la edad, la formación, el nivel económico, la religión o la raza. Paradójicamente, su generalización convive con su falta de perfil público.” (Pérez Camarero, 2019, p. 5) lo cual sustenta la posibilidad de entender el fenómeno comprendiendo que resulta multidimensional y se nutre de diversos factores, pero que se puede leer mundialmente como una problemática como menciona la OMS (2021) de salud

pública y de vulneración a los derechos humanos, proyectándose en un nivel mundial, poseyendo una repercusión de tipo colectivo profunda como menciona el autor de manera ecosistémica, donde resalta dos elementos que la potencian y es “falta de visibilidad y de perfil público de la VG facilitan en muchos casos la impunidad de estos delincuentes, ya que el maltrato queda oculto.”(p. 6) El autor resalta aspectos que aportan a la invisibilización del flagelo como:

Tradiciones. que ubican a la mujer respecto al hombre en planos inferiores.

La utilización de un lenguaje sexista por parte de los medios de comunicación.

Las canciones, la publicidad y expresiones públicas. que han cosificado a la mujer.

A tener en cuenta lo mencionado por este y que trasciende la sociedad Europea, y llega a países tercermundistas porque este habla de manera general y mundial en su estudio “La cadena de causación social que va desde la difusión del problema a la concienciación social y a la formación de la opinión pública, para cristalizar luego en políticas concretas y leyes al respecto, ha tardado mucho tiempo en ponerse en marcha.”(Pérez Camarero, 2019, p. 6)

Pérez Camarero (2019) expone factores causales de la violencia como:

Biológicos: relacionados con el consumo de alcohol o sustancias psicoactivas.

Lopez García (2004, que cita a Martín Ramírez, 2000) indica que “desde la perspectiva biológica se concluye que, aunque tras la existencia de datos experimentales disponibles que convencen sobre las relaciones funcionales entre bioquímica y conducta, todavía hoy resulta difícil separar causas y efectos: aún quedan importantes lagunas sobre cómo se modularían bilateralmente hormonas y agresión en el hombre violento” (p. 34)

Demográficos: relacionados con la cantidad de población que puede favorecer niveles altos de estrés y en esa dirección que favorecen comportamientos agresivos. Asimismo, raza a la

que pertenece, contexto en el que se ubica la víctima y por ende su nivel socioeconómico que podría favorecer la vulnerabilidad al fenómeno de la VG.

Socioculturales: relacionados con estructura cultural de la sociedad, que a partir de sus prácticas y tradiciones favorecen la perpetuación del flagelo, desde la discriminación y la desigualdad y aunado a esto los niveles de escolaridad y educación también son elementos importantes según este como propiciatorios.

Lopez García (2004) menciona como previos estudios como los de Wolfgang y Ferracuti, (1967) “han descubierto que el medio sociocultural en el que viven las clases más bajas fomentan actitudes y valores favorables a la fortaleza corporal, a la tenacidad y a la resistencia física, lo que conlleva a agredir a su pareja, reforzando de esta forma su concepto de masculinidad ( Miller, Geertz y Cutter, 1961).” (...) “la conducta agresiva es el resultado de experiencias tempranas o de aprendizaje social, debido a motivaciones externas como la frustración, la aversión o la amenaza de un peligro bien físico o psicológico, defendiendo exclusivamente la influencia de factores sociales como causa.”(pp. 33- 34). Ante esto, valdrá la pena entonces tener en cuenta la clase socioeconómica del agresor, por su influencia directa en escala de valores y en aprendizajes modelados según los estudios.

Económicos: aunque el autor menciona que este flagelo trasciende las fronteras de todos los países y es una problemática independiente de muchos factores, si reconoce que existen elementos de pobreza extrema en ciertos lugares que facilitan niveles altos de estrés, frustración y demás que alteran las relaciones y propician la violencia. Donde además se da desigualdad evidente hacia la mujer en el acceso a: recursos financieros, mercado laboral, empleo, etc.

De Carácter aprendido: el autor refiere que, aunado a los factores anteriores, existen elementos de modelamiento que se aprenden por exposición de las figuras parentales o en el



sistema primario, así como a través de los medios masivos de comunicación, donde si el sujeto está expuesto a información y conductas violentas tiene una mayor probabilidad de reproducirla. Mencionando “Los estudios muestran una relación significativa entre la victimización durante la niñez (tanto los niños que son maltratados, como los que son testigos del abuso crónico de otros familiares) y la propensión posterior a conductas violentas” (Pérez Camarero, 2019, p. 14)

Según Lopez García (2004) se añan a lo anterior los Factores Psicosociales: relacionados con elementos intrínsecos de tipo individual que se exteriorizan el vínculo relacional “Solo así, se puede llegar a comprender las ideas erróneas que los agresores tienen al basarse exclusivamente en el principio de desigualdad que se les ha sido transmitido a través de la cultura, de que el hombre es quien manda y el que decide usando la violencia física, psicológica y/o sexual para reforzarse en este tipo de creencias” (p. 5); lo cual sustenta los roles sustentados en estereotipos de género, los hombres deben cumplir con ciertas tareas sociales y las mujeres con otras. La autora Lopez García (2004, cita a Glick y Fiske, 1996), para referirse a comportamientos de desigualdad compuestos por: :

“a) Paternalismo dominador” (p. 5) donde se percibe a la mujer respecto al hombre de manera infravalorada o débil y al hombre dominante.

“b) Competitividad en la diferenciación de género “ (p. 5), lo que infiere la carencia en la mujer de competencias para desarrollarse en lo público.

c) “Hostilidad heterosexual” (p. 6) exponiendo atributos en la mujer que le favorecen para ejercer manipulación hacia el hombre y por ende le proporciona poder sobre este.

Desde este enfoque psicosocial (...) Según Eriksson ( 1997, como se cita en Lopez García, 2004) “la violencia doméstica refleja las desigualdades relacionales de poder entre los

distintos sexos; la mujer es víctima de la violencia debido a su sexo, y el hombre la utiliza para ejercer su poder” (p. 6)

Pérez Camarero (2019) menciona también: Factores protectores frente a la VG:

Capital social: “Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se define el capital social como el conjunto de relaciones de confianza social y de cooperación cívica que permiten a la gente organizar acciones colectivas con el fin de lograr objetivos socialmente valorados”(p. 15). Para lo anterior intervienen iglesia y organizaciones sociales y comunitarias según el autor que por medio del rechazo social que generen van a desanimar el comportamiento violento en su contexto.

Desarrollo institucional: “control, coerción y castigo” (p. 15) ante los hechos de violencia por parte de las entidades estatales como policía, aparato judicial y penal, lo que favorece la prevención y el castigo de los actos violentos, lo cual aportaría directamente a disminuirlos o por el contrario si no se lleva a cabo esto a la impunidad.

Respecto a los tipos de violencia el autor menciona por la naturaleza de la agresión:

Violencia física

Violencia Sexual

Violencia económica

Violencia psicológica: En esta última refiere elementos como “relaciones tóxicas” muy utilizadas en la población juvenil, entendiendo que la VG no atañe solo a la población adulta, y refiere algunas características a tener en cuenta como:

**Tabla 1***Características relaciones "tóxicas" juveniles*


---

“• **Susceptibilidad del agresor y culpabilización de la víctima.** La víctima percibe que su pareja es muy susceptible y que suele tener reacciones emocionales desmesuradas. Si algo le molesta, culpabiliza a la víctima y le castiga con su desprecio, su enfado y su indiferencia. De forma que la víctima sufre permanentemente porque no sabe si algo de lo que hace o dice puede molestarle.

• **La víctima renuncia a su propia personalidad:** a medida que avanza la relación, y con el objetivo de evitar tensiones, fricciones y discusiones, va renunciando cada vez a un mayor número de facetas de su personalidad, formas de expresarse o de actuar.

• **Posesividad.** Surgen los celos y la desconfianza, por lo que la víctima va abandonando paulatina y progresivamente a su vida social en un intento de evitar este tipo de problemas. En estas relaciones se confunde la posesividad con el amor.

• **Incomunicación y falta de confianza.** La víctima no puede hablar con su pareja de sus preocupaciones y sentimientos por temor a su enfado o menosprecio. Esta incomunicación genera una gran incertidumbre en la víctima.

• **Permanente conflictividad.** La víctima percibe que las discusiones son constantes e inmotivadas, pasan a formar parte de la rutina, infundiéndole temor al estallido de agresividad del agresor. La amenaza de los enfados del agresor es una constante en las relaciones tóxicas.

• **Desilusión.** El conflicto permanente, el miedo, la renuncia de la víctima a ser ella misma y a fingir que está bien provocan el agotamiento, la decepción y la desilusión. Estos sentimientos pueden incluso somatizarse, llegando a producir consecuencias físicas.

• **Sentimiento de culpabilidad.** La víctima siempre siente que es la responsable de los problemas, a pesar de los esfuerzos para que todo vaya bien. Vive con la sensación de no ser suficientemente buena, sentimiento que va mermando su autoestima.

• **Exculpación de la pareja.** El entorno de la víctima percibe los problemas e intenta hacérselo ver. Sin embargo, ésta excusa sistemáticamente a su pareja alegando problemas pasajeros.”

(Pérez Camarero, 2019, p. 28)

---

*Fuente.* Pérez Camarero (2019)

Igualmente, menciona un ciclo o cadena de violencia de género que vale la pena mencionar que ilustra así:

## Figura 2

### *Ciclo de la Violencia*



*Fuente.* Pérez Camarero (2019)

Fase de acumulación: caracterizada por evidenciar agresiones de todo tipo de manera aislada por parte del agresor y búsqueda de calma por parte de la víctima, lo cual gradualmente empezará a perder el mismo efecto y por el contrario provocará aumento de agresiones. “En esta fase se pone de manifiesto la agresividad latente del agresor frente a la mujer. Se caracteriza por la ira del agresor, la provocación, los celos. Se producen agresiones aisladas que pueden ser verbales, psicológicas y físicas de carácter leve, como bofetadas o pellizcos.” (Pérez Camarero, 2019, p. 28)

Fase de explosión: en el momento álgido de tensión y la explosión como menciona el autor de la violencia. Las agresiones ya no son aisladas sino profundas y brutales. Las víctimas en este momento buscan excusar como dice el estudio al agresor. Dicha intensidad de violencia

continuará aumentando con el tiempo. “el nivel de violencia aumenta llegando a la brutalidad, incluyendo el abuso sexual, amenazas, patadas, mordiscos, golpes e, incluso, uso de armas. Las mujeres que se encuentran en esta etapa generalmente se aíslan y niegan los hechos, tratando de minimizarlos,” (Pérez Camarero, 2019, p. 29)

Fase de arrepentimiento o luna de miel: “Los rasgos de esta fase son la desaparición de la tensión y la violencia. Una vez que ha pasado la fase de explosión, el agresor muestra un cambio de actitud. Pide perdón, se muestra cariñoso, afectuoso con la víctima y arrepentido, complaciente y desvalido con el fin de intentar reparar su comportamiento violento y conseguir su aprobación.”(p. 29). En esta fase se dan por parte del agresor promesas, garantía de no repetición, se da lo que menciona el autor como una ilusión de interdependencia, “en la mujer, por las conductas afectuosas del agresor, al que se siente muy unida afectivamente; y en el hombre, por la búsqueda del perdón de ella.” (Pérez Camarero, 2019, p. 29)

De igual forma Pérez Camarero (2019) menciona en su estudio consecuencias en la víctima, en las que se resaltan :

Consecuencias físicas: como las propias lesiones de las agresiones según cuales sean; también en la salud sexual como “deseo sexual inhibido, ausencia total del deseo, temor a la actividad sexual, trastornos ginecológicos, embarazos no deseados y complicaciones en el embarazo” (Pérez Camarero, 2019, p. 30) en su salud respecto al sueño y la alimentación con el desarrollo de algunos trastornos, hasta la misma muerte.

Consecuencia Psicológicas: como “Trastorno de estrés postraumático, depresión, ansiedad, miedo, desorientación. (...) Las mujeres que sufren VG corren un mayor riesgo de estrés y trastorno de ansiedad. El intento de suicidio y depresión se conectan estrechamente con la violencia en pareja. Estas alteraciones psicológicas producen inadaptación a la vida diaria e

interfieren en el funcionamiento cotidiano.” (Pérez Camarero, 2019, p. 30) Frente a lo cual indica el desarrollo de culpabilidad en la víctima y la afectación directa a su autoestima, identidad, gestión emocional y la conformación de relaciones nuevas desde cimientos de confianza; también se refiere el proceso de dependencia hacia la pareja o figuras que posean autoridad y la interiorización del machismo, finalizando en un aislamiento social.

Mecanismos que favorecen la perpetuación de la violencia según Pérez Camarero (2019):

Dependencia económica de la mujer: el autor menciona que “Existe una estrecha relación entre la dependencia económica y la VcM<sup>92</sup>. La posibilidad por parte del agresor de controlar la capacidad económica de la víctima aumenta su dominio sobre ella, reforzando la situación de VG. Existen numerosos estudios que sostienen que la independencia económica protege a las mujeres de la VG, tal como afirman Ghuman<sup>93</sup>, Kabeer<sup>94</sup>, o Koenig et al.<sup>95</sup>, entre otros. Las mujeres sin ingresos están más expuestas a padecer VcM, ya que la dependencia económica debilita el control de las mujeres sobre sus propias vidas y las desprotege frente a la violencia<sup>96</sup>.” (p. 37) De aquí que la desigualdad en la empleabilidad a las mujeres afecta directamente su capacidad adquisitiva y por ende directamente favorece este flagelo.

Confianza en la política y en el sistema judicial y penal: “En los países con una elevada confianza en la policía, las mujeres se ven más apoyadas y seguras a la hora de denunciar a sus agresores, lo que aumenta la proporción de denuncias” (...) “Por el contrario, la desconfianza en la acción policial y en la ley desalienta las denuncias de las mujeres que son víctimas de VcM. Muchas de ellas no denuncian sus experiencias de abusos por desconfianza en la ley y en las autoridades, de modo que la mayor parte de estos actos se mantienen ocultos y, sus autores, impunes” (Pérez Camarero, 2019, p. 38). Por tanto menciona el autor, la confianza es directamente proporcional a la denuncia y a la percepción de protección.

Asimismo, Peña & Arias (2021) exponen elementos en su investigación bibliográfica del fenómeno en Iberoamérica “Impactos sobresalientes identificados” en los que mencionan la importancia de fomentar intervenciones desde la psicología comunitaria como factores generativos o protectores frente al flagelo para “dar mitigación al escenario de violencia direccionada a la mujer en dirección al progreso social” (p. 92):

“Recuperación de saberes.

Desarrollo y práctica de teorías emancipadoras.

Comunicación de conocimientos sociales y comunitarios.

Fortalecer las equidades de las víctimas.

Meditación como forma de prevención.

Intervención comunitaria en el progreso social.” (pp. 92 - 93)

### ***Perspectiva de la Violencia de Género desde la Psicología Comunitaria***

Peña & Arias (2021) mencionan cómo la psicología comunitaria ha aportado en la revisión de esta problemática a nivel Latinoamericano “el reconocimiento de los principios para la intervención comunitaria en la violencia contra la mujer, en su posición se apoya de las perspectivas feministas que trabajan en la prevención, conceptos como patriarcado, empoderamiento, poder y género son algunos que se trabajan en las prácticas de la psicología comunitaria.” (p. 96)

Esta perspectiva pues, siendo la que más se acerca para comprender y abordar este flagelo “se desarrolla en reconocimiento de los problemas sociales, esta trabaja en lo social y no individual, aportando a la construcción de las identidades de las mujeres víctimas.” (Peña & Arias, 2021, p. 97). El Feminismo ha alcanzado visibilizar la VG, traspasando el ámbito individual según Montero (2008, como se citó en Peña & Arias, 2021). Donde si bien la

Psicología Comunitaria se ha enriquecido de diferentes contribuciones teóricas y prácticas, a nivel de Latinoamérica tiene su cimiento en la psicología de la liberación y la educación popular expuesta por Paulo Freire, entre otras Montero (2011, como se citó en Peña & Arias, 2021).

Es así pues que “La psicología comunitaria cuestiona el sistema patriarcal y cuestiona la violencia y el poder, dado a que estos son fenómenos sociales en donde ambos se retroalimentan y generan tensión cultural. El patriarcado es un método sumergido en las diversas extensiones de la vida, lo que está, además en las edificaciones éticas y honestas de la comunidad. Finalmente, el aporte de la Psicología Comunitaria es generar a partir de las mujeres una práctica ética y honesta con el objetivo de que sea tomada también por los hombres. Igualmente, poder dar claridad a la situación de las mujeres, con compromiso. (Martínez, 2002, como se citó en Peña & Arias, 2021, p. 97).

Es así pues que el empoderamiento de la mujer es la mirada para el abordaje de la violencia desde la psicología comunitaria, este “describe el proceso mediante el cual las mujeres se transforman para realizar sus intereses, aspiraciones y necesidades, lo que genera un cambio determinante en la producción de subordinación de las mujeres. Este no es un proceso directo, es dinámico y multidimensional abarcando las relaciones interpersonales y las transformaciones sociales.” (Peña & Arias, 2021, p. 97).

A lo anterior se le atribuye la necesidad de trabajar e intervenir en la base de la sociedad con respecto al poder, “para intervenir los recursos opresores y de autoridad, para brindar beneficios individuales y colectivos y así ser promotor estratégico de los intereses de las mujeres. Desde la Psicología Comunitaria, el empoderamiento es entendido como un tipo de mediación comunitaria y de cambio social, cuyos cimientos se mantienen en las fortalezas, y en las



organizaciones de apoyo social promotoras de permutas en las comunidades (Silva, 2004, como se citó en Peña & Arias, 2021, p. 97).

La perspectiva feminista desde la psicología comunitaria posee la importancia porque “trabaja de la mano con el empoderamiento proporcionado para las mujeres víctimas dado a que este está ligado al poder, brindando cambios en sus vidas, estos elementos se ven enmarcados en el progreso de las intervenciones examinadas. El edificar figuras auténticas y afirmativas de las mujeres, es también una forma de trabajar hacia el empoderamiento (Martínez, 2004). La implementación del empoderamiento evidencia la potencialización del proceso de revictimización y de lucha frente a la violencia en sus disímiles expresiones. El empoderamiento involucra la generación de situaciones desde una mirada social, formativa e institucional para practicar ese poder. (Peña & Arias, 2021, p. 97).

Perfil psicológico del agresor según Pérez Camarero (2019).

Relación del maltratador con la víctima: sujeto – objeto “Los maltratadores cosifican a su víctima, consideran que su pareja es de su propiedad y que la violencia física y psicológica es un instrumento para controlar su comportamiento, dominarla y mantenerla “en su lugar” (p. 39) se busca pues la anulación para provocar la permanencia desde la dependencia y el silencio ante su autoridad.

Violencia aprendida: “los hombres criados en estructuras familiares patriarcales, en las que se estimulan roles de género tradicionales, tienen más probabilidades de infligir violencia a su pareja íntima” (p. 39) donde se aúnan elementos relacionales de la pareja como insatisfacción, dominación y conflictos que favorecen la violencia en el vínculo.

“Buena imagen pública

Posee sentimientos de inferioridad y baja autoestima

Egocentrismo: necesidad de poder y autoridad

Esteretipos de género internalizados

Baja asertividad y empatía

Control, celos y posesión

Inestabilidad emocional, impulsividad, bajo control de la ira

Capacidad de manipulación, auto exculpación, y culpabilización de los demás” (p. 39 - 42)

Factores individuales en la víctima según Pérez Camarero (2019) bajo nivel educativo, historia previa de maltrato en la infancia o al interior y entre miembros de la familia VIF<sup>5</sup> y niveles conflictivos a nivel comunicacional al interior de la pareja.

En su estudio Víctimas y agresores: un análisis comparado Boira Sarto & Jimeno Arana (2011) reflexiona también acerca de las características de la víctima y en las que se ha investigado como:

“la baja autoestima y autoconcepto.

El bajo nivel de independencia personal.

La escasa red social.

Las dificultades en la toma de decisiones.

La presencia de sesgos cognitivos.

Los procesos de victimización

Las dificultades en la resolución de problemas.” (p. 54)

---

<sup>5</sup> Violencia Intrafamiliar

Castellano Arroyo et al. (2004) en su artículo Violencia contra la mujer - El perfil del agresor: criterios de valoración del riesgo refieren rasgos de riesgo en el agresor que combinados exponen un nivel alto de peligrosidad a agresiones de complejidad, algunos como:

“Inestabilidad emocional: indica mal control de los sentimientos y emociones, baja tolerancia a la frustración con reacciones incontroladas y desproporcionadas a los estímulos, e inseguridad.

Dominancia, necesidad de imponer las propias opiniones y que las cosas se hagan a su modo. A menudo ligada al orgullo y amor propio con intolerancia a la humillación y al desaire.

Impulsividad y agresividad.

Afectable por los sentimientos, sensible y dependiente.

Susplicacia, indicadora de desconfianza, interpretar las cosas en su perjuicio, e incluso dirigidas a la celotipia y paranoia.

Alta conflictividad consigo mismo.

Alto nivel de ansiedad.” (p. 26)

Y es que los autores Castellano Arroyo et al. (2004) mencionan que si bien lo anterior son elementos a resaltar, existen otros factores comunes en el agresor, relacionados con lo cultural y formativo a nivel de educación que cosifican la mujer “que hacen que para muchos hombres el papel de la mujer sea de mero objeto, de servicio al hombre, a los hijos y a la casa y que actúen frente a ella desde un rol de dominancia y superioridad, sin que ello pueda ser etiquetado de patológico ni de anormal. Es un patrón patriarcal, dominante y machista que explica que las descargas agresivas consecutivas a las frustraciones se deriven hacia la mujer como objeto, o que sea una actitud directa de posesión, dominancia y humillación la que genere el comportamiento agresor.” (p. 25)

### ***Contextualización Institución Educativa***

Para esto y a modo de contextualización, el proceso de investigación se busca llevar a cabo con algunas adolescentes de la ciudad de Cartago, en la IE Antonio Holguín Garcés, la cual “(...) se encuentra ubicada en la comuna 7 del municipio de Cartago conformaba por 56 barrios y 18 en construcción, con una población aproximada a los 48.000\* habitantes, (DANE y planeación) que constituyen el 30% de los habitantes del municipio, aproximadamente. En los últimos años se ha creado en el municipio un polo de desarrollo hacia la comuna 7, debido a la creación de la doble calzada, el centro Comercial “Nuestro” Cartago, el aeropuerto y la disponibilidad de terrenos para construcción; la comuna se ha expandido significativamente, conformándose nuevos barrios y urbanizaciones, por lo que, algunos inmuebles como terrenos se han valorizado.

Su población se ubica en los estratos 1, 2 y 3, con mayoría de habitantes en los dos primeros. En los últimos años esta comuna se ha convertido en receptora de familias desplazadas de otras regiones e incluso de otros países como es el caso de adultos y niños de nacionalidad venezolana.

La actividad económica predominante es la informal, existen algunos negocios comerciales establecidos, mujeres dedicadas a la emblemática labor del bordado, fábrica de asfalto, fábrica de carpas para autos, ladrilleras y tejares que, ante los daños ambientales, concertaron con la comunidad tecnificando su producción, siendo esto fuente de empleo. El ingreso familiar es bajo y son muchas las familias con necesidades básicas insatisfechas; situación que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que carecen de conexión a Internet y sus padres y / o acudientes presentan en su mayoría bajo nivel

académico, inclusive el analfabetismo; lo que evidencia un mínimo apoyo en las actividades escolares.

En el tema de educación sexual se puede resaltar que la misma asumida no solo desde las acciones de la institución educativa sino desde los otros entes corresponsables en la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, evidencia por riqueza o carencia una incidencia a que algunos jóvenes inicien o no su actividad sexual a temprana edad, configurando esto un alto número de madres cabeza de hogar y por lo tanto de familias monoparentales, donde la crianza y cuidado de los niños queda a cargo de diferentes familiares, abuelos, tíos u otras personas. Lo cual trae como consecuencia problemas de tipo económico, social, familiar, académico y psicoafectivo en los niños, niñas y/o adolescentes que llegan a estudiar a la institución educativa y que se encuentran enmarcados en estas realidades sociales, en muchos hasta generar deserción escolar.

En el tiempo se han detectado algunas problemáticas que aquejan a integrantes de la comunidad educativa enmarcadas en el: consumo de sustancias psicoactivas, casos de abuso sexual en niños y niñas, violencia intrafamiliar y otras situaciones diversas que afectan la estabilidad y la armonía individual, familiar y social y frente a las cuales la institución educativa adopta estrategias de promoción, prevención y atención cuando así se requiere a través de la activación de rutas de atención integral.

La comuna cuenta con una Casa de Justicia, encargada fundamentalmente de conciliar las diferencias que surjan entre vecinos y vulneraciones propias del sistema familiar. Esta institución es fundamental para la convivencia pacífica de la comuna.

También se beneficia de un centro de salud, que brinda atención básica a sus habitantes. Las enfermedades más frecuentes son de tipo respiratorio, de transmisión sexual. Se

han detectado casos de tuberculosis y problemas cardiovasculares, dengue hemorrágico debido a los caños y humedales que lo circundan, además de la contaminación de la quema de caña y ladrilleras. Actualmente los casos del Covid 19 son notorios.

La comuna 7 cuenta con la presencia de un hogar infantil y varios centros de desarrollo integral (CDI) que atienden a los niños de la primera infancia, Instituciones militares como el batallón Vencedores de infantería y el distrito N°23, el Centro de atención inmediata de la policía nacional (CAI). Sitios de recreación y deporte como el estadio “Alfonso López Pumarejo”, el centro recreacional Comfandi y Míster mojarra. Debido al aumento de los habitantes han llegado diferentes cadenas de supermercados.

Han aumentado las iglesias y templos de diferentes cultos, predominando la religión católica. También en la comuna se encuentra el aeropuerto de carga “Ethel Ángel de Sanín”

El entorno ambiental está deteriorado por la presencia de aire contaminado, producto de los tejares, las ladrilleras y caños que son, en apariencia, la causa principal de las enfermedades respiratorias. La comuna padece además el efecto de las quemas de los cultivos de caña de azúcar, que inundan el aire de pavesas que luego se depositan en todos los sitios de las residencias causando múltiples inconvenientes.

Por lo que, La falta de cultura ciudadana y el mal manejo de las basuras en ocasiones hace que la comuna se vea en inadecuadas condiciones de limpieza, asepsia y orden, expuesta entonces a inundaciones por taponamiento de alcantarillas, problemas de contaminación y proliferación de insectos y roedores.

La comuna en sus límites colinda entre los ríos Cauca y la Vieja, rodeada de algunos humedales protegidos por las entidades garantes. Asimismo, cuenta con un medio para recolección de aguas lluvias, que se encuentra cercano a la institución Educativa Antonio

Holguín Garcés, lo cual se localiza como un factor de vulnerabilidad ambiental producto de alta cantidad de desechos allí depositados, aunado a los vectores y roedores que atrae afectando así a la salud de los lugareños. Vale resaltar, además, que en el lado oriente de la comuna existe un cauce de vieja data, alterno del río la Vieja, de donde emiten fuertes olores sumando a la contaminación.” (AHG, 2021, pp. 9- 11)

De esta manera, sí se requiere según las problemáticas identificadas en el contexto de la comunidad en general develar elementos de las violencias de género que se han naturalizado en la población, se demanda entonces desde el diálogo reconocer historias y características del flagelo que resulten un insumo para posibles procesos de intervención posterior a nivel comunitario y sistémico.

La violencia de género hacia la figura femenina posee un componente especial que la configura y que se enmarca “por su condición de mujer” (República, 2008. párr. 2) frente a esto es importante comprender que ello incide en lo que diferencia una violencia de otra y esta específicamente de género. La VG posee características, tiene analogías nominales, causas, consecuencias, y perfiles de los involucrados como lo menciona Álvarez (2020) estos se encuentran bien documentados en la literatura a lo largo de los años.

Es necesario además reconocer que no es simplemente una problemática social donde “una de cada tres mujeres (un 30%) ha sufrido violencia física y/o sexual por su pareja o violencia sexual por alguien que no era su pareja o ambas” (OMS, 2021, párr. 9) sino que de hecho este flagelo es un tema de vulneración de derechos fundamentales, toda vez que si bien existe una legislación con enfoque de equidad no se da cumplimiento en la realidad, donde se evidencian por el contrario escenarios desiguales a nivel laboral, salarial, de roles en el ámbito

familiar, etc. Por lo que es importante este tipo de estudios para el aporte o insumo a procesos de prevención, mitigación y atención entes intersectoriales del macro, meso y microsistema.

Lo anterior contextualiza la problemática, por lo que se requiere continuar abriendo espacios académicos, sociales, familiares y demás para dialogar sobre este flagelo y evidenciarlo en la actualidad, en el caso que compete a esta investigación observarse y explicarse desde un enfoque multi e interdisciplinar por su fundamento cultural, relacional, social, económico, político y demás, toda vez que esta problemática es el resultado precisamente de una carencia en el equilibrio de valores no solo de quien lo perpetúa o lo sufre, sino de la comunidad y sociedad en general en la que se inscribe; dado que no solo denota afectación en la salud mental del sujeto sino de la colectividad en la que participa, en la que se genera interacción y las redes que la componen; donde se evidencia contenido interdependiente que se comparte y ejerce influencia del individuo hacia los otros y de estos hacia él.

Por lo anterior, el propósito de esta investigación será evidenciar un panorama general en la actualidad, develando las características del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja, a fin de comprenderlo desde la realidad de la comunidad ubicada en una institución educativa de la ciudad de Cartago.

Ello a través de la identificación del riesgo de violencia a través de la aplicación del instrumento a la población objeto de estudio que determine las dimensiones de esta en la pareja y los gradientes del flagelo; asimismo profundizando en las características del mismo a través del discurso de la población unidad de análisis para posteriormente describir la incidencia de factores individuales y sociales, en este fenómeno de manera contextualizada a nivel poblacional y finalmente poder analizar los resultados arrojados a través del proceso de triangulación.



Dicha problemática se enmarca en la prevalencia del flagelo de VG y su aumento por diversas realidades sociales, pese a las acciones intersectoriales macro y micro planeadas que han buscado su mitigación. Para que dicha problemática se perpetúe en tiempo y generaciones vale resaltar que no se puede leer como actos de agresividad al interior del hogar meramente, sino que es un asunto de género como se ha expresado en el texto previamente según la Ley 1257 y la OMS (2021), y al ser un asunto de estas características es importante analizarlas desde sus componentes multidimensionales los que entonces las han naturalizado, legitimado, invisibilizado o limitado en algunos casos.

Por lo cual resulta fundamental realizar dicho ejercicio con población adolescente en la voz de las mismas adolescentes de una IE que han experimentado algún tipo de violencia en el contexto de pareja, lo que permite que desde la dialéctica se evidencie lo anterior, en una población además que ya se encuentra afectada por dicho problema social, sanitario y público desde los 15 años según OMS (2021) en su boletín Violencia contra la mujer. razón por la cual vale la pena continuar visibilizándola desde diferentes grupos étnicos, culturas, comunidades y demás que permitan una caracterización gradual y más completa del mismo, toda vez que esta problemática como todas se va transformando con la misma sociedad y se requiere conocer para intervenir.

## Metodología

### Enfoque

El presente estudio se caracteriza por enmarcarse en un enfoque de carácter MIXTO, toda vez que inicialmente es un proceso cuantitativo a través de la aplicación de un instrumento que permite evidenciar la población con mayor riesgo de violencia de las participantes, a fin de luego identificar una unidad de análisis con la cual se va a llevar a cabo una metodología de tipo cualitativo, donde se dialoga por medio de entrevistas semiestructuradas la historia del fenómeno de la violencia desde sus discursos y experiencia. Dicho enfoque conlleva a Planteamientos más abiertos que gradualmente van enfocándose; se conduce en ambientes naturales; los significados se extraen de los datos pero no se basa únicamente en la estadística.

Dicho enfoque también es expresado por Barrantes (2014, como se citó en Salas, 2019, p. 100) quien menciona otras denominaciones que se dan al enfoque como "Investigación múltiple, investigación integrativa, investigación mixta, son algunos de los nombres que ha recibido este tipo de investigación, lo cual ha generado diferentes discusiones y controversias a lo largo de los años." Este enfoque entonces arroja datos cuantitativos y cualitativos en el estudio de un fenómeno; permitiendo esto una explicación y comprensión del objeto de estudio. Vale además mencionar la Triangulación como la combinación de los métodos cualitativos o cualitativos y cuantitativos, con un fin complementario.

Según Flick (2012, como se citó en Salas, 2019, p. 280): define el término como "mezclado, compuesto por varios elementos, cuerpo mixto, mestizo, que sirve de transición entre dos cosas. Ejemplos: el drama es un género mixto entre la tragedia y la comedia". (p. 280) Estos últimos autores mencionan atributos de cada enfoque como inicialmente el cuantitativo permite recolectar y analizar datos a fin de comprobar hipótesis y contestar preguntas para ello, basados

siempre en la métrica numérica y la estadística a fin de evidenciar patrones del objeto de estudio. Por otra parte, el enfoque cualitativo favorece la refinación de las preguntas de investigación a partir de recolectar datos sin necesidad de la métrica sino a partir de lo descriptivo y observado. En este sentido el enfoque MIXTO posee la virtud de que ambos métodos se mezclen y aporten para permitir la Triangulación y comprensión del objeto estudiado. Sánchez Valtierra (2013, como se citó en Guelmes & Nieto, 2015) 8 pasos para una investigación mixta:

"Determinar la pregunta de investigación.

Determinar el diseño mixto que es apropiado.

Seleccionar el método mixto o modelo mixto de diseño de la investigación.

Recoger la información o datos de entrada.

Analizar los datos.

Interpretar los datos.

Legitimar los datos o información de entrada.

Sacar conclusiones (si se justifica) y la redacción del informe final." (Guelmes & Nieto , 2015, párr. 7).

Asimismo, menciona los propósitos para llevar a cabo una investigación Mixta:

"a) La triangulación (es decir, la búsqueda de la convergencia y la corroboración de los resultados de los diferentes métodos y modelos que estudian el mismo fenómeno).

b) La complementariedad (es decir, la búsqueda de colaboración, mejora, Figura y aclaración de los resultados de un método con los resultados del otro método).

c) Iniciación (es decir, el descubrimiento de las paradojas y contradicciones que conducen a la reelaboración de la pregunta de investigación).

d) Desarrollo (es decir, cómo los resultados de un método se utilizan para ayudar a explicar el otro método).

e) De expansión (es decir, buscando la amplitud y el alcance de la investigación mediante el uso de métodos diferentes para diferentes componentes de consulta)." (Guelmes & Nieto , 2015, párr. 8).

Las anteriores razones dadas por los autores se acogen a lo que se pretende con el presente estudio, que este permita una triangulación, complementariedad entre los enfoques, enfoques y técnicas, desarrollo para ayudarse entre métodos y expansión. A continuación, se explican las fases desarrolladas:

#### Fase cuantitativa

La cual se compone de la aplicación de la Encuesta de índice de severidad de la violencia de Género a las estudiantes de los grados 10 y 11 de la IE Antonio Holguín Garcés del Municipio de Cartago, para esto se informa del estudio a realizar y se orienta la participación voluntaria, para lo cual se hace uso del consentimiento informado, por lo que 41 de las estudiantes se postularon al proceso.

#### Fase cualitativa

La cual se compone de la identificación de la unidad de análisis con base en los resultados arrojados a través de la selección de participantes con mayor nivel de riesgo, para lo cual se identificaron 11 estudiantes según la Encuesta de índice de severidad de la violencia de Género y se lleva a cabo un proceso de entrevista a semiestructurada.

#### Fase de resultados:

Donde se hará uso de software como el SPSS para análisis de datos de la primera fase cuantitativa; luego el uso de ATLAS TI y MIND MANAGER para la codificación e Figura de los datos que arroje la fase cualitativa.

### **Interés de Conocimiento**

Es importante mencionar que se posee un interés investigativo de tipo Práctico, toda vez que a través de los espacios dialécticos y técnicas utilizadas se pretende lograr comprender el fenómeno desde los significados de los discursos, de las creencias, de la cultura, de su historia, desde su etapa evolutiva y las incidencias multidimensionales que se tienen frente a este flagelo. Precisamente este tipo de interés conlleva según Suarez, (2020) a tener en cuenta lo histórico, lo que de hecho en la violencia es un elemento fundamental para comprenderla, donde existe modelos patriarcales que las han perpetuado y legitimado en el tiempo y por ello se pretende a través de este trabajo visibilizar dicha problemática.

Este interés también llamado Cognoscitivo es diferente para una investigación empírico - analítica según Ochoa (sf) de una histórico - hermenéutica dado que esta última se resalta la importancia de la comunicación, el lenguaje, lo simbólico, lo sociocultural para comprender el fenómeno, e intersubjetividad del fenómeno social.

### **Paradigma**

Por lo anterior, se busca a través de una unidad (comunidad elegida por altos índices de riesgo y entrevista semiestructurada) analizar esos parámetros generales del fenómeno de la VG en adolescentes desde la dialéctica por medio de un método abductivo, y un paradigma complementario entre el Objetivista que en primera medida en la investigación permitirá identificar una muestra con índice alto de Violencia de Género y el paradigma Constructivista comprender esas realidades subjetivas, que se alimentan, interpretan y visibilizan de manera

multidimensional de donde nacen los significados del fenómeno a investigar. Se buscará entonces, utilizar modalidades de tipo narrativo - biográfico donde finalmente son los sujetos quienes han experimentado esa realidad, la han vivenciado, naturalizado, invisibilizado, o legitimado con base en sus interpretaciones. Los participantes en la investigación según este tipo de paradigma a utilizar son sujetos activos que desde lo dialógico comparten su historia, sus realidades, sus interpretaciones, y asimismo la interpretan. La finalidad y novedad de la investigación estaría basada en develar este fenómeno de VG en la población específica de adolescentes y la incidencia de algunos factores multidimensionales como la cultura, las creencias, los sistemas, los aspectos aprendidos.

Vale mencionar que para la presente investigación Pérez (2005) menciona que será importante asumirse como un observador de quien observa que este caso es la comunidad elegida. Y observar ¿qué?, bueno pues será necesario a través de técnicas elegidas las “prácticas, las conductas, las conversaciones, las narrativas de dichos observadores y los contextos en los que ellas se producen; en otras palabras, observar la interacción de los individuos y los ambientes en que ocurre, con el fin de recrear comprensivamente los significados y sentidos que el mundo vivido tiene para los actores indagados. " (Pérez, 2005, p. 6).

Lo anterior se lleva a cabo a fin de Develar las características del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja, a fin de comprenderlo desde la realidad de la comunidad ubicada en una institución educativa de la ciudad de Cartago. Ello identificando riesgo de violencia de género en la comunidad objeto de estudio adolescentes entre 16 y 19 años de la IE a través de la aplicación de un instrumento que determine las dimensiones de la violencia masculina en la pareja y los gradientes del flagelo.

Asimismo, discriminando las características del fenómeno a través del discurso de la población de adolescentes con alto riesgo de violencia de género.

Posteriormente, describiendo la relación de aspectos individuales y sociales del fenómeno de la violencia hacia la mujer adolescente a partir de la comunidad objeto de estudio adolescentes y culminando con la interpretación de dinámicas de violencia de género hacia la mujer que permita dilucidar la información encontrada a la luz de la teoría acerca del fenómeno.

### **Marco Interpretativo**

En consecuencia, vale la pena mencionar dentro del enfoque que se tendrá como marco interpretativo el corte fenomenológico, donde Según Hernández (2014) este permite denotar experiencias comunes o que se discrepan a través de la dialéctica, y categorías frecuentes. Buscando precisamente comprender las experiencias de la unidad de análisis frente a la VG y las múltiples perspectivas que de él nacen. Transcribiendo sus narrativas y demás materiales recolectados en la investigación a través de las técnicas utilizadas. Para así poder alcanzar un panorama más completo del Fenómeno y determinar así conexiones entre experiencias para conformar categorías de análisis, a partir de una mirada constructivista y comparativa.

### **Tipo de Estudio - Prospectivo**

Toda vez que se recogen los datos a partir del propio estudio, no hay base datos o segunda fuente, De Corte Transversal dado que se realiza una sola evaluación en el tiempo del fenómeno y la población, “como una fotografía”, con un Nivel De Análisis Relacional ya que obtenidos los datos se espera establecer si existe independencia o relación entre las variables de interés. En la fase cuantitativa pues, se realiza un Muestreo intencional, No probabilístico donde los participantes no fueron seleccionados al azar de un universo, sino que identificaron a fin de indagar en ellas las características del fenómeno, por lo cual fue de tipo intencional.

## Técnicas e Instrumentos

En coherencia con lo anterior, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la investigación serán como ya se ha mencionado previamente, la Escala cuantitativa de violencia e índice de severidad: la cual es una propuesta realizada en la ciudad de México con las mujeres, en el contexto de la pareja perpetrada por el hombre. A fin de identificar las estudiantes con mayor riesgo de violencia. Dicho instrumento hace parte del estudio sobre la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres 2003 de México DF. Esta escala favorece determinar los gradientes generales y específicos por tipos de violencia en las participantes, aportando como una especie de semaforización de riesgo. Lo cual expondrá la inmersión de su salud mental respecto a esto.

Asimismo, la Entrevista semiestructurada donde Según Zacarías (sf) esta contiene entre sus muchas definiciones y aspectos a tener en cuenta para conceptualizarla:

"Interacción verbal cara a cara.

Acercamiento al objeto de estudio.

Hablar libremente.

Motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema" (p.6).

Determinando entonces, que la misma es una interacción verbal y no verbal entre investigador e investigado para dialogar sobre un tema de la manera más específica y descriptiva posible. Esto se espera llevar a cabo acerca de la investigación de este ejercicio acerca de la VG. La misma no poseerá preguntas estructuradas sino un guion que resulte flexible según las delimitaciones del tema que se va a estudiar. Por lo que esta puede ser según el autor Zacarías (sf): Directiva, No directiva Semidirectiva.



Igualmente, Claudia Oxmann citada por (Zacarías, sf, p. 80) menciona tiempos de la entrevista como: 1. Apertura; 2. Orientación; 3. Objeto de la conversación; 4. Conclusión; 5. Terminación; a esto el autor le adiciona para el inicio formular una pregunta o consigna de apertura, a la base de lo que se desea investigar. Es así que al momento de formularla para esta investigación se debe tener en cuenta que una pregunta debe dar cuenta de una dimensión del estudio, un indicador y a su vez un objetivo de la investigación.

**Cronograma de Investigación.** Es importante para este escrito señalar entonces, elementos importantes a nivel metodológico en el proceso de la investigación acerca de la VG, lo cual no se inicia desde lo cualitativo porque no se parte meramente de un lugar teórico para probar hipótesis, sino que por el contrario se inicia observando hechos en la comunidad o necesidades de la misma para luego, a partir del proceso y lo desarrollado se generen una teoría que los explique de manera contextualizada. Entonces de manera general el proceso de investigación se lleva a cabo así:

Previamente se genera:

a. la Idea de investigación a la luz de las noticias en medios de comunicación y experiencias mencionadas por estudiantes acerca de sus relaciones de pareja, lo cual adolescente. En la cual se expone el deseo por investigar la Violencia de Género en adolescentes.

b. Por tanto se realiza una revisión bibliográfica de la problemática evidenciada, contextualizándola además al grupo etáreo con el que se pretende trabajar, realizando así un planteamiento del problema.

c. Posteriormente, se realiza un diseño del tipo de estudio que se pretende realizar de enfoque mixto, con corte fenomenológico. Partiendo de un interés práctico y paradigma constructivista -Sociohistórico -hermenéutico.

d. Asimismo, se define la muestra del universo que se va a utilizar para comprender el fenómeno, focalizándola a las adolescentes entre 16 y 19 años de los grados 10 y 11 de la IE toda vez que posiblemente estas por su edad ya han establecido algún tipo de vínculo afectivo que será el fundamento para el diálogo.

Posteriormente, se inició la recolección de datos así:

Aplicación de instrumento a adolescentes de la CE entre 10<sup>o</sup>-11<sup>o</sup> “índice de Severidad de la VG” - Enfoque cuantitativo. 41 participantes.

Identificación de datos frente gradientes en nivel alto de riesgo de Violencia de Género. 11 sujetos.

Conformación de Unidad De Análisis para continuar Fase con enfoque cualitativo - Corte fenomenológico.

Inicio de entrevistas a semiestructuradas individuales con la unidad de análisis.

Análisis e interpretación de datos y Triangulación a través de la codificación de categorías de análisis utilizando diversas estrategias como el SPSS para los datos cuantitativos y Atlas TI. Para los datos cualitativos y la codificación necesaria.

Elaboración de Resultados, Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Devolución de resultados a la población escogida y a la Comunidad Educativa.

En conclusión, de lo anterior, el cronograma de investigación se realizó en 3 momentos basado en (Martínez, 2013, p. 15): iniciando con la Formulación: donde se expone la Fase exploratoria; Fase de Mapeo; Fase de Muestreo; Exploración de literatura existente y Formulación de pregunta de investigación. Para continuar con el momento de: Diseño y Ejecución compuesto por la Delimitación en profundidad y extensión del proceso de selección de datos; delimitación (dónde iniciar y hasta dónde recolectar datos); Selección de actores y

participantes; Definición de técnicas e instrumentos a utilizar; Diseño de la investigación; Implementación y ejecución de la investigación y Análisis de la información. Para culminar con el Cierre del proceso investigativo a través de la Organización de los datos; Descripción de ello; Reagrupación de ellos para conformación de categorías de 1 y 2 orden; Retirada del escenario y finalización de la recogida de datos para posterior Análisis intensivo de la información y Elaboración de informe final.

### **Procedimiento**

Aplicación prueba piloto de la Escala e Índice de Severidad a fin de indagar con algunas participantes de esos grados comprensión semántica, tiempo de aplicación, condiciones para lo mismo, lo cual posibilita el desarrollo posterior de la aplicación ya que las estudiantes asienten y se vinculan al proceso receptivamente.

En este sentido, se aplica la prueba a adolescentes mayores de 16 años de manera individual, a fin de tomar en cuenta el tiempo que se requiere promediamente para esta, encontrando 5 minutos como aproximado a nivel general. Se llevó a cabo en espacio adecuado, en silencio, donde se explicó el objetivo de la misma y posterior estudio, se orientó que no se tendrá en cuenta la identidad de la participante sino más bien que la prueba piloto permite evidenciar ciertos aspectos para adaptar la prueba al contexto donde se aplicará la escala. Las participantes mencionaron haber comprendido cada pregunta, sin indicar palabras o significado extraños en los ítems.

Vale resaltar que se aplicó a la población la escala de 27 ítems no solo de 19 que es el resultado el estudio de la misma en México, a fin de favorecer la indagación del fenómeno de manera exhaustiva sin asumir la comparación con la población mexicana.

Por ser población adolescente y encontrarse en contexto educativo el cual está regulado por la ley 1620 de convivencia escolar, se modificó el tiempo (pasado, presente y futuro) de las preguntas en cuanto a la vivencia de la violencia no en la “actualidad” como lo plantea la prueba a fin de evitar la activación de rutas de atención, lo cual afectaría el proceso de investigación para los posteriores espacios de entrevista. Se modificó entonces a fin que recogiera en la pregunta la vivencia general de sus relaciones de pareja en cuanto a la violencia y no meramente en la actualidad.

No obstante, se orienta a las estudiantes desde una mirada ética del estudio la posibilidad de expresar una situación en la que se vieran vulneradas y el apoyo en la activación de lo necesario para el restablecimiento de derechos. (ver anexo: consentimiento informado). Por lo anterior, solo con aquellas estudiantes interesadas en vincularse al proceso y que firmaron con sus acudientes el consentimiento informado se inició la aplicación de la escala de manera formal luego de las adaptaciones que la prueba piloto expuso.

Posteriormente, al realizar el análisis de los datos de corte cuantitativo con el SPSS, se determinó la unidad de análisis con 11 estudiantes que evidenciaron mayor riesgo de violencia de género en la pareja, lo cual favoreció el inicio de la fase cualitativa.

Dicho proceso se realizó de manera individual con el investigador y la estudiante a través de la técnica de entrevista que indagó de manera libre y abierta con un guion base aspectos como:

Significado de la relación de pareja.

Cómo son las relaciones de pareja a la edad adolescentes y cómo han sido las de ellas

Cuáles son los planes o propósitos que tienen en el presente y a futuro las relaciones

Establecimiento de acuerdos relacionales.

Significado de la violencia de género en la pareja, cómo es una relación con VG y cómo una en la que no hay.

Experiencia de violencia.

Características del agresor.

Características de la víctima.

Acciones de las partes en la VG y consecuencias.

Lugares, medios y tipos de violencia de género en pareja reconocidas o experimentadas desde la vivencia.

Acciones que hacen y / o debería de hacer alguien que experimenta VG.

Influencia de riesgo y /o generativa del micro sistema y macrosistema.

Posteriormente se inicia la codificación y organización de la información recolectada en la fase cualitativa de entrevistas, esto se lleva a cabo por medio de ATLAS Ti. Donde se siguieron los siguientes pasos:

Inicialmente, se transcribieron las entrevistas de las participantes.

Se consignó cada una en el Software para la respectiva organización y codificación.

Se inicio la codificación, encontrando inicialmente 158 códigos que requirieron la fusión a la luz de las categorías teóricas con base en la teoría ecosistémica de Bronfenbrenner, así como categorías emergentes a la luz de la información recolectada

Categorías de primer nivel inicialmente como los sistemas: Individual, micro, meso, exo y macro sistema. Luego categorías o grupos de códigos macro emergentes como características del agresor, características de la víctima y características de la Violencia de género, que a su vez estaban compuestas por familias de códigos como consecuencias de la VG, factores de riesgo

frente a la VG, cadena de violencia de género, factores generativos frente a la VG, particularidad de la víctima en VG , particularidades del agresor en VG.

Frente a lo cual se requirió realizar una fusión de códigos.

En esta fase y a partir de la construcción de las redes, se realizó el procedimiento de verificación de los códigos con las respectivas citas, lo que permitió identificar la necesidad de crear cruce de la información desde los postulados de la teoría sistémica.

Se utiliza de manera simultánea para exponer los datos cualitativos Atlas Ti, Mind Manager para ilustrar y la prosa para especificar lo evidenciado.

## Resultados

### Resultados Fase Cuantitativa

Para este estudio preliminarmente se hizo análisis exploratorio con datos descriptivos una vez obtenidos los resultados de la muestra evaluada, se interpretan con base en la teoría clásica. El instrumento de *Índice de severidad de la Violencia* se utiliza para identificar la población con mayor riesgo de violencia, no para construir el índice porque se podría infra o sobreestimar el fenómeno. La población pues evidenciada es la que hace parte de la fase cualitativa donde se realiza la descripción del flagelo desde sus experiencias.

Es así que en los datos recolectados y procesados a través de SPSS (Statistical Package for Social Sciences) emerge que según las características de las participantes de este estudio ninguna pertenece a un nivel socioeconómico alto, la tercera parte de la muestra se ubica en un nivel de vulnerabilidad socioeconómica y tan solo el 51,2 % cuenta en su hogar con la figura materna y paterna, el 20,2% convive con familias que no pertenecen al núcleo familiar primario, tales como abuelos, tíos y otros. En este sentido, se estableció que dos de las participantes ya tienen configurada una vida en pareja.

Respecto a las condiciones de salud, tres de las participantes del estudio refieren tener problemas de salud con enfermedad crónica, lo cual es llamativo teniendo en cuenta el rango de edad de las participantes ubicado entre los 14 y 19 años, donde el promedio de edad fue de 16 años. Vale resaltar que ninguna de las participantes refirió tener alguna discapacidad; el 34,1 % indica haber presentado problemas de salud mental y su percepción del estrés es alto en más de la mitad de las participantes. Entre los aspectos de autocuidado el 46,3% realiza actividades físicas o artísticas o físicas.

Se observa que las participantes se identifican como católicas en un 61 % y 13 de las participantes no se reconocen con un credo religioso, respecto al nivel de religiosidad 7 de las participantes se identifican como nada religioso, siendo un numero menos a las que se refirieron como no practicantes, lo cual indica que, si bien 13 de ellas no practica una religión, al menos 6 de ellas consideran una vida algo religiosa.

**Tabla 2**

*Características Sociodemográficas a Resaltar*

|                       |                | n  | %    |
|-----------------------|----------------|----|------|
| Nivel socio económico | Bajo           | 30 | 73,2 |
|                       | Medio          | 11 | 26,8 |
| Tipo de Familia       | Monoparental   | 10 | 24,4 |
|                       | Biparental     | 16 | 39   |
| Nivel de religiosidad | Algo religiosa | 33 | 80,5 |
| Credo Religioso       | Cristiana      | 25 | 61   |

*Nota.* Elaboración propia



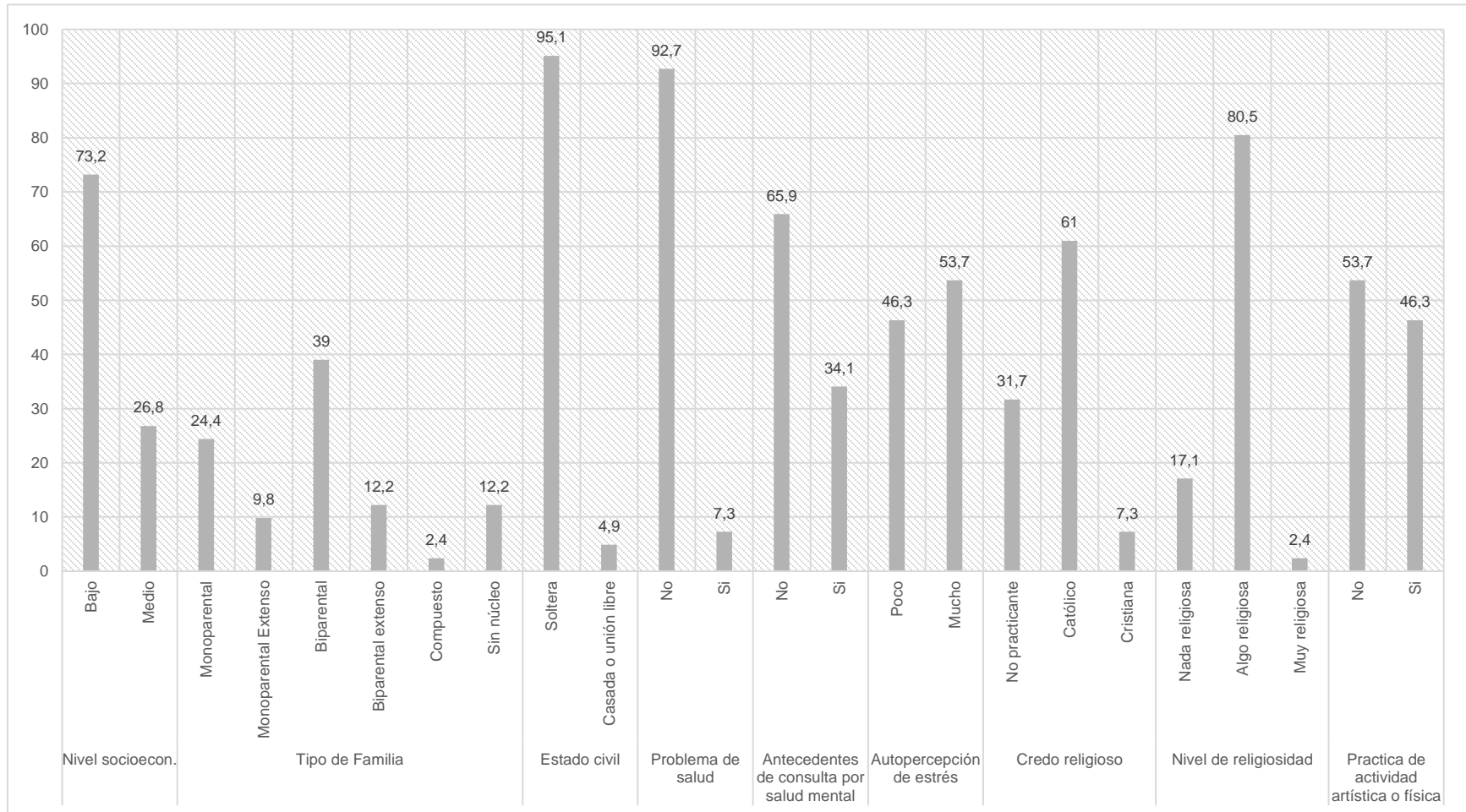
**Tabla 3***Características sociodemográficas de los participantes*

|   |                      | n  | %    |
|---|----------------------|----|------|
| Nivel socioeconómico                      | Bajo                 | 30 | 73,2 |
|   | Medio                | 11 | 26,8 |
| Tipo de Familia                           | Monoparental         | 10 | 24,4 |
|   | Monoparental Extenso | 4  | 9,8  |
|   | Biparental           | 16 | 39,0 |
|   | Biparental extenso   | 5  | 12,2 |
|   | Compuesto            | 1  | 2,4  |
|   | Sin núcleo           | 5  | 12,2 |
|   | Soltera              | 39 | 95,1 |
| Estado civil                              | Casada o unión libre | 2  | 4,9  |
|   | No                   | 38 | 92,7 |
| Problema de salud                         | Si                   | 3  | 7,3  |
|   | No                   | 27 | 65,9 |
| Antecedentes de consulta por salud mental | Si                   | 14 | 34,1 |
|   | Poco                 | 19 | 46,3 |
| Autopercepción de estrés                  | Mucho                | 22 | 53,7 |
|   | No practicante       | 13 | 31,7 |
| Credo religioso                           | Católico             | 25 | 61,0 |
|   | Cristiana            | 3  | 7,3  |
|   | Nada religiosa       | 7  | 17,1 |
| Nivel de religiosidad                     | Algo religiosa       | 33 | 80,5 |
|   | Muy religiosa        | 1  | 2,4  |
| Practica de actividad artística o física  | No                   | 22 | 53,7 |
|   | Si                   | 19 | 46,3 |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Gráfico de Características Sociodemográficas de la Muestra*



*Nota. Elaboración propia*

Una vez surtido el proceso de tabulación y cálculo de las puntuaciones en el grupo se realizó la respectiva verificación de distribución de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, la cual arrojó puntuaciones de  $p < 0,05$ , lo que quiere decir que siguen una distribución independiente, se corroboró con gráficos Q&Q. Considerando lo anterior, se presentan los valores generales del grupo, observando que la mayor puntuación se obtuvo en violencia psicológica, con un promedio de  $13,2 \pm 4,5$  (IC 95% Li 11,8 Ls 14,6). Se observó que dos de las participantes obtuvieron una puntuación igual a 24, casi duplicando la puntuación promedio del grupo. Esto tiene sentido, toda vez que la violencia psicológica se encuentra implícita en todo tipo de violencia “la piel sana y el alma toma más tiempo”.

Otros tipos de violencia que implican mayor uso de la fuerza, como la violencia física arrojó una puntuación promedio de  $7.8 \pm 1.5$  (IC 95% Li 7.3, Ls 8.2). igualmente, se presenta un valor límite que casi duplica el valor promedio del grupo, en este caso una puntuación de 13 con 2 sujetos en este rango. Seguido a la violencia física, se midió lo que se configura como violencia física severa, al respecto se pudo establecer que el promedio en el grupo es menor, al de violencia física, estableciendo una puntuación promedio de  $6.0 \pm 0.2$  (IC 95% Li 6, Ls 6.1). esta puntuación es homogénea para el grupo, debido a que tan solo 2 de los sujetos superaron la puntuación del grupo con un valor de 7. Finalmente, en las jóvenes con una edad tan vulnerable, se encontró una menor puntuación promedio que el resto de las manifestaciones de violencia al explorar la de tipo sexual  $5.4 \pm 1.4$  (IC 95% Li 5, Ls 5.9).

En lo que respecta a la violencia total, se encontró que existe un amplio rango en la puntuación de las adolescentes, encontrando jóvenes con una puntuación mínima o sin ningún tipo de riesgo hasta llegar a determinar que 8 jóvenes tienen una alta puntuación y por ende refieren

mayor riesgo de violencia; por lo tanto, serán abordadas en la fase cualitativa para comprender las características, pormenores y experiencias que han vivido respecto a la violencia de género.

**Tabla 4**

*Puntuaciones de Violencia*

| Variables                     | x    | ±   | IC 95% |      | Me   | -   | +    | Rango |
|-------------------------------|------|-----|--------|------|------|-----|------|-------|
|                               |      |     | Li     | Ls   |      |     |      |       |
| Violencia psicológica         | 13,2 | 4,5 | 11,8   | 14,6 | 12,0 | 9,0 | 24,0 | 15,0  |
| Violencia física              | 7,8  | 1,5 | 7,3    | 8,2  | 7,0  | 7,0 | 13,0 | 6,0   |
| Violencia física severa       | 6,0  | 0,2 | 6,0    | 6,1  | 6,0  | 6,0 | 7,0  | 1,0   |
| Violencia sexual              | 5,4  | 1,4 | 5,0    | 5,9  | 5,0  | 5,0 | 13,0 | 8,0   |
| Puntuación total de Violencia | 32,5 | 6,8 | 30,3   | 34,6 | 30,0 | 27  | 56   | 29    |

*Nota.* Elaboración propia

De las 41 participantes respecto a los niveles de violencia una prevalencia de la violencia Psicológica con 43,9% y 18 participantes que la han experimentado en rango Medio y 19,5 % con 8 en rango alto, para un total de 26 mujeres adolescentes con una vivencia de dicho tipo de violencia en sus relaciones de pareja, más de la mitad de la muestra.

Respecto a la violencia física se denotó la vivencia de la misma en 13 participantes con 22% con 9 participantes en rango medio y 9,8% con 4 participantes en rango alto. En la violencia física severa la mayoría de las participantes negaron con rango bajo haberla experimentado, siendo 2 de ellas con un 4.9% de la muestra quienes mencionaron en el otro extremo con un rango alto haberla experimentado según la escala aplicada.

Finalmente, en lo que respecta a la violencia sexual la mayoría de la población se ubicó en el rango bajo de la vivencia con un 82,9%. No obstante, 5 de las participantes manifestaron con un 12% un rango alto de la misma.

De manera general la escala de violencia de género a través del instrumento arrojó una vivencia del 46,3% con 19 sujetos en rango medio, casi la mitad de la muestra, y 8 con 19,5% en rango alto. Razón por la cual se determina la submuestra para la siguiente fase con aquellas con mayor índice de violencia.

**Tabla 5**

*Niveles de Violencia de género*

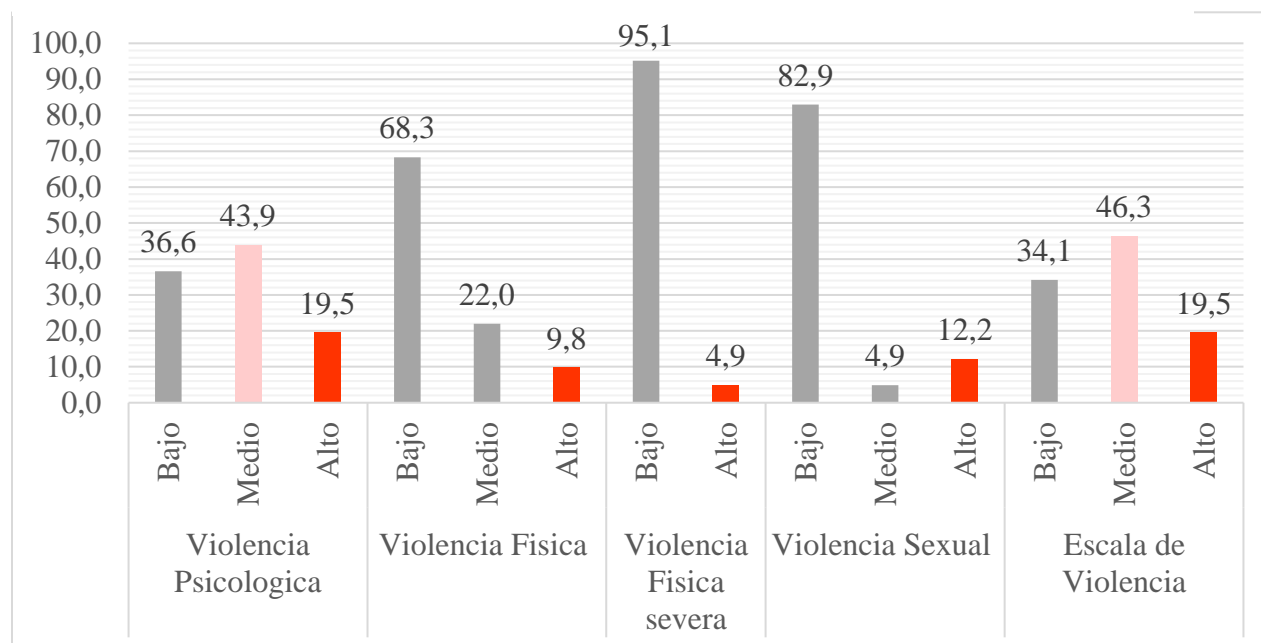
|                         |       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------|------------|------------|
| Violencia Psicológica   | Bajo  | 15         | 36,6       |
|                         | Medio | 18         | 43,9       |
|                         | Alto  | 8          | 19,5       |
| Violencia Física        | Bajo  | 28         | 68,3       |
|                         | Medio | 9          | 22,0       |
|                         | Alto  | 4          | 9,8        |
| Violencia Física severa | Bajo  | 39         | 95,1       |
|                         | Alto  | 2          | 4,9        |
| Violencia Sexual        | Bajo  | 34         | 82,9       |
|                         | Medio | 2          | 4,9        |
|                         | Alto  | 5          | 12,2       |
| Escala de Violencia     | Bajo  | 14         | 34,1       |
|                         | Medio | 19         | 46,3       |
|                         | Alto  | 8          | 19,5       |
|                         | Total | 41         | 100,0      |

*Nota.* Elaboración propia

Esta Figura especifica los porcentajes y los tipos de violencia que las participantes expusieron para comprender su nivel de riesgo, evidenciando la violencia psicológica como una en las que resulta una vivencia entre medio y alto con casi la mitad de las participantes. La violencia física con un mínimo porcentaje en alto y más bien un gran porcentaje en bajo frente a la vivencia de la misma; al igual que la violencia física severa donde las participantes exponen una baja exposición a la misma. En suma, si bien se denota un porcentaje menor en la violencia sexual, si es mayor en comparación con la vivencia de la violencia física para las participantes, quienes entonces han estado expuestas mayormente a la violencia sexual que a la violencia física y física severa. En conclusión, existe un riesgo de violencia entre medio y alto de más del 60% en las participantes frente a la Violencia de género en general, dando cuenta entonces de la importancia del estudio y la población a entrevistar.

**Figura 4**

*Niveles de Violencia de género*



*Nota.* Elaboración propia

Para cumplir con la condición de normalidad se sometieron las variables a la prueba de Shapiro-Wilk por tener una muestra menor a 50 datos. Como no se cumplió con el supuesto de normalidad se usó el estadístico de Sperman,

### **Resultados Fase Cualitativa**

En este apartado se presentan a través de redes categoriales los resultados que arroja la fase cualitativa de la investigación, comprendiendo que la red es una metáfora y herramienta de la investigación cualitativa para representar información y organizarla de manera gráfica, por medio de diseños entre nodos y testigos que pueden ser citas, comentarios, memos y demás. Se exponen a continuación las 3 categorías que surgen del análisis de tres familias de códigos a partir de los diálogos de las participantes y su relación entre códigos. En el proceso de codificación emergieron 7 códigos que se nutrieron de multiplicidad de citas y comentarios, los cuales se organizaron de forma ecosistémica, según el contenido del discurso analizado en las entrevistas de las participantes con mayor riesgo de violencia (Ver anexos). Los cuales se relacionan a continuación:

Características de la violencia de género: con un enraizamiento de 77 citas y comentarios. Distribuido de manera ecosistémica entre citas de lo Individual, Micro sistema (Pareja, familia, amigos), Macro sistema (legal, cultura, económico, etc.)

Cadena de la Violencia: con un enraizamiento de 25 citas y comentarios.

Particularidades del agresor de Violencia de género: con un enraizamiento de 40 citas y comentarios y Particularidades de la Víctima de Violencia de género: con un enraizamiento de 47 citas y comentarios.

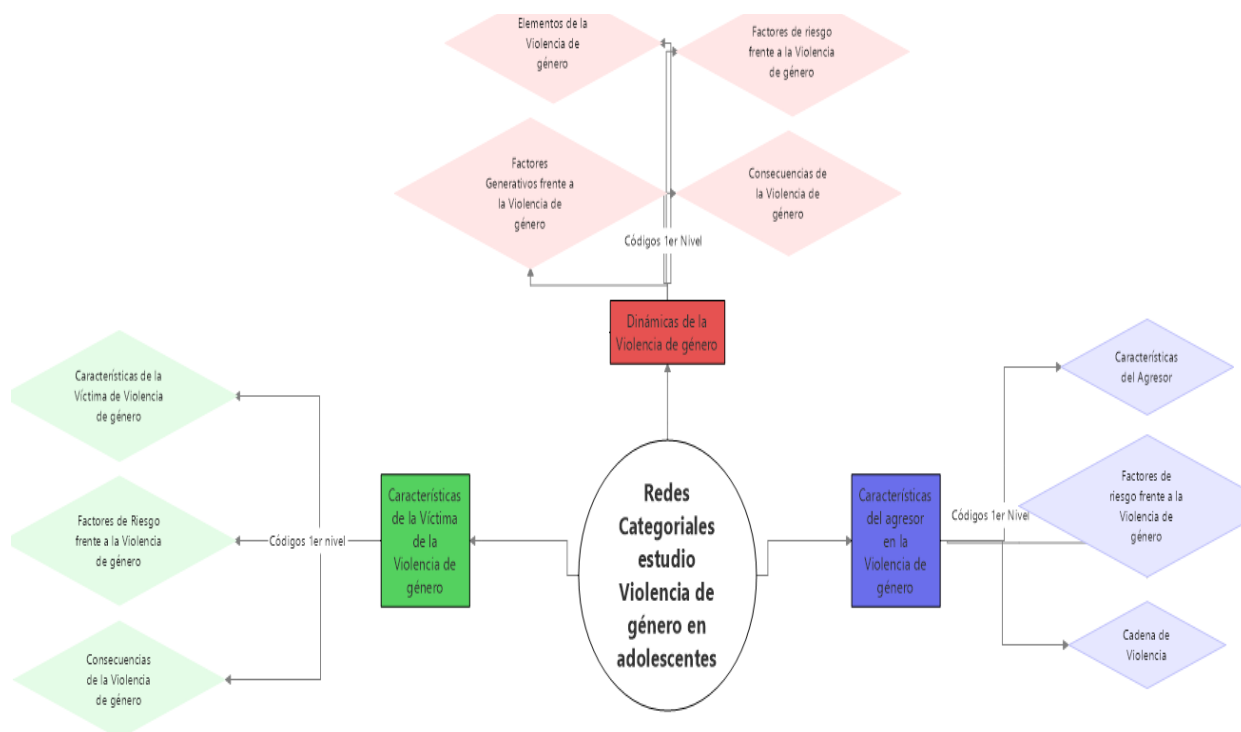
Factores de Riesgo frente a la Violencia de género: con un enraizamiento de 81 citas y comentarios.

Consecuencias de la Violencia de género: con un enraizamiento de 15 citas y comentarios.

Factores generativos con un enraizamiento de 66 citas y comentarios.

## Figura 5

### Síntesis redes categoriales y códigos de 1er nivel - Fase cualitativa



Nota. Elaboración propia

La gráfica da cuenta del resultado categorial que emergió en el análisis de los datos recolectados con las participantes con mayor riesgo de violencia de género, donde las tres (3) redes denominadas Características de la víctima de la violencia de género, Características del agresor de la violencia de género y dinámicas de la violencia de género fueron la síntesis del proceso, las cuales se especificarán en 3 capítulos a continuación, con sus respectivos códigos, y citas textuales del proceso de entrevista:

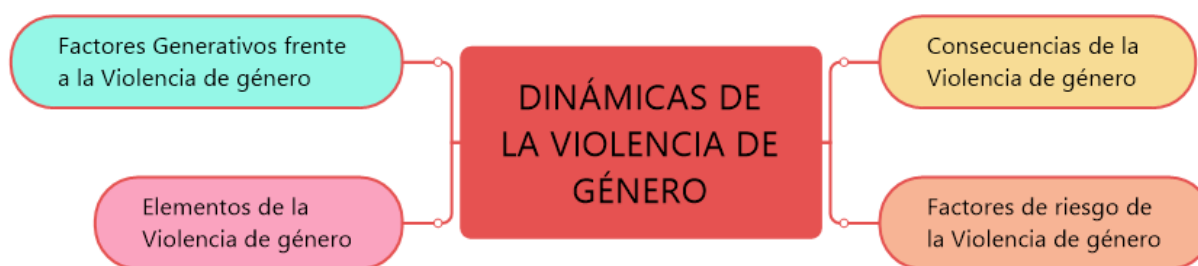


## Dinámicas de la Violencia de Género

La siguiente red categorial Dinámicas de la violencia de género está compuesta por 4 códigos, los cuales emergieron del contenido discursivo de las participantes: lo cual se expone gráficamente a continuación:

**Figura 6**

*Códigos 1 nivel de la Categoría “Dinámicas de la Violencia de Género”*



*Nota.* Elaboración propia

Los anteriores se relacionan así:

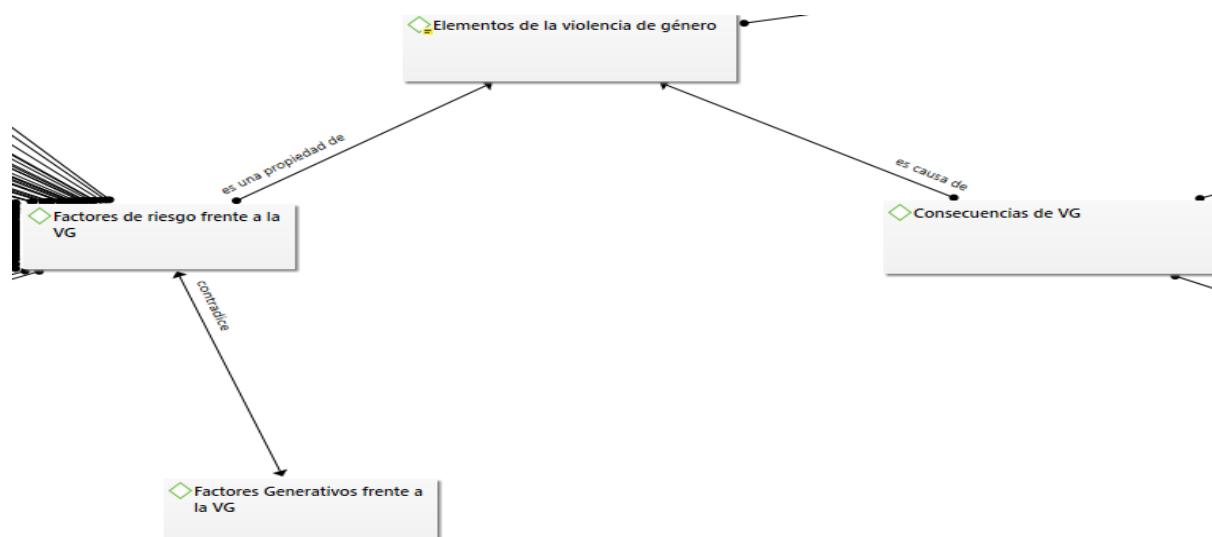
Factores de Riesgo de la VG es una propiedad de las Elementos de la VG

Consecuencias de la VG son causa de las Elementos de la VG

Factores de Riesgo de la VG contradice los Factores Generativos frente a la VG

**Figura 7**

*Relaciones entre Códigos Categoría Dinámicas De La Vg*



*Nota.* Elaboración Propia

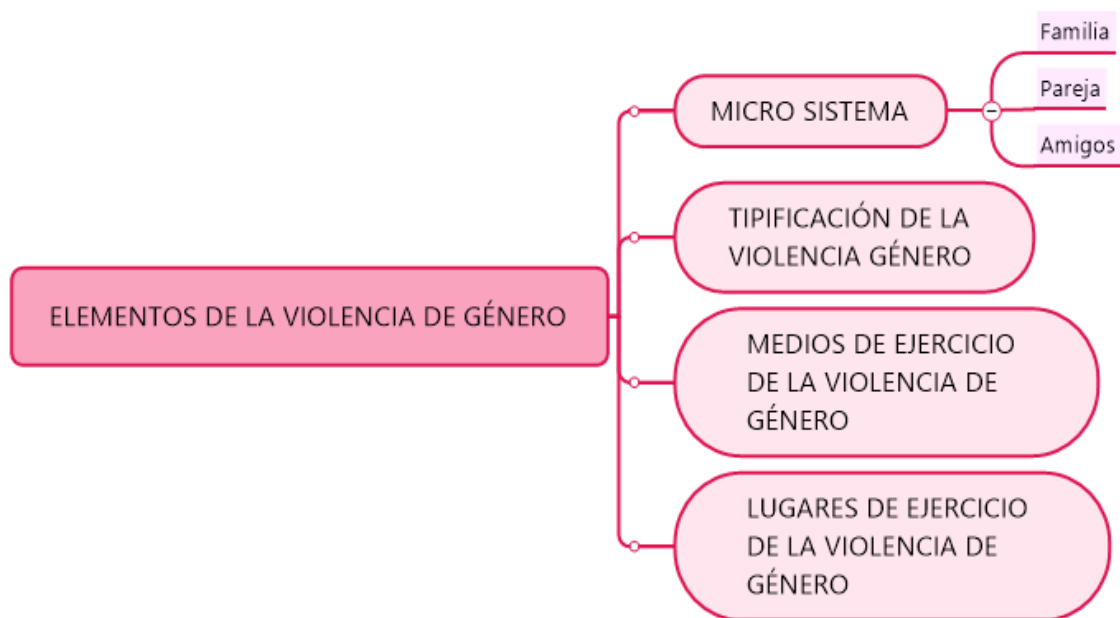
Los códigos que componen la Categoría Dinámicas de la violencia de género se relacionan a continuación, donde se sintetiza la información que emergió:

### *Elementos de la Violencia de Género (ELM)*

Se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes con mayor riesgo de violencia, donde se describen aspectos que dan cuenta del objeto de estudio en la población adolescente:

#### **Figura 8**

*Códigos 2 nivel de Elementos de la VG*



*Nota.* Elaboración Propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Elementos de la violencia de género y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

**Tabla 6***Elementos de la Violencia de género – Microsistema*

|                      |               |   |   |
|----------------------|---------------|---|---|
| <b>Micro sistema</b> | <b>Pareja</b> | <p>**Puntos a violentar en las relaciones adolescentes: el físico, la corporalidad que en la adolescencia está viviendo cambios.</p> <p>**Comparaciones con otras mujeres.</p> <p>**se devalúa para obtener control y poder sobre ella, donde se siente segura cuando el la acepta y la hace su pareja.</p> <p>**Dependencias</p> <p>**Complacencia y permisividad de comportamientos por parte del hombre vulnerante para sostener la relación.</p> <p>**prevalencia a la voz y deseo del hombre.</p> <p>**Prevalencia de la agresión adolescente: Psicológica (palabras, comparaciones)</p> <p>**celos – Control</p> <p>**cambios en las vinculaciones sociales, mayor aislamiento para que la relación permanezca.</p> <p>** se requieren preavisos para las salidas o vinculaciones sociales, con horarios.</p> | <p>“Muchas veces también sobre mi físico, está muy flaca, o está muy gorda, o usted es muy fea., eso también les hace daño a las personas porque entonces si está muy falca se quiere engordar y viceversa. Somos muy criticadas en el cuerpo de los hombres hacia las mujeres sin saber cómo se siente esa persona. “ella esta buena, esta no” eso no es bueno porque cada quien tiene cuerpos diferentes, ellos no ven eso, que por “ella tiene más nalga o más cejas” eso es lo que ellos ven, no debería ser así”</p> <p>“Eso se nota en los dos. Cuando empiezan a reprimirse. Cuando es una relación saludable son abiertos, eso se nota. Cuando también empiezan a depender el uno del otro. Cuando hay dependencia son malucas porque ahí es donde empiezan a permitir, y permitimos más las mujeres, “somos como más bobas” y eso siempre se ha visto en la mujer, Araiza desde el hogar, cuando en una familia es muy machista, como que todo se hace como dice el hombre.”</p> |
|----------------------|---------------|---|---|

---

|   |   |
|---|---|
| ** inestabilidad vincular   |   |
| **ciclo cierre e inicio   |   |
| ** no se propicia bienestar y equilibrio.   |   |
| **prevalencia de conflictos   |   |
| <br>  |   |
| **desconfianza  |   |
| **posesión del hombre hacia la mujer.   | “En los adultos más agresión física, pero en los adolescentes emocional. A través de las palabras. Los chicos hacen cosas que a la otra persona no le gusta o que no está de acuerdo”   |
| <br>  |   |
| **inseguridades individuales y de la pareja.  | “Hoy en día no pueden tener amigos o amigas, porque hay celos, o el hecho que no se visen con quien están o a qué hora salen, eso genera muchos problemas. Control y celos demasiados.” |
| **falta de respeto  | “No sé, las de mis amigas son tormentosas, mantienen peleando mucho mantiene terminando y vuelven”  |
| **no comunicación asertiva  | “Se basa en la desconfianza, si le tengo o no. Un hombre que la mujer solo quiere que sea de él, ahí hay violencia.”  |
| **Deshonestidad: uso de mentiras  |   |
| **Factor económico:   |   |
| --búsqueda de comodidades y bienestar por bienes y gustos que da una pareja con poder adquisitivo: lo cual compensa situaciones de agresión | “Hay inseguridad, falta de respeto, no hay comunicación, no hay honestidad, hay mentira y mentira, entonces empieza la violencia verbal de la mujer y la física en el hombre”           |
| --reconocimiento social que da estar con un hombre con poder adquisitivo: vehículo, salidas, regalos.                                       |   |
| -manejo del dinero en los adolescentes: 50 50   |   |
| <br>  |   |
| ** validación de poder del hombre a su voluntad sobre la mujer para que la relación funcione.   | “El interés en las chicas hacia el dinero, lo que le puede dar, los lujes, o que la vean “ira esta esta con el que tiene moto” ser el centro que todo el mundo hable de la              |

---

---

|  |   |
|--|---|
| <p>percepción de una **validación de la violencia por el "enamoramiento"</p> <p>**control: prevalentemente en la vestimenta</p> <p>**agresiones psicológicas: favorecer y promover inseguridades en la mujer a partir de la comparación y devaluación de la corporalidad.</p> <p>**naturalización: "rutinario" porque se complace tanto el deseo del otro para perpetuar la relación donde se invisibiliza su control.</p> | <p>relación. No es por amor. En mi caso el dinero no cuenta. Es como 50 y 50, si usted no tiene yo pongo y viceversa. En el caso de las chicas es interés. Me trae me lleva en la moto. La VG en esas relaciones se ve ya que las chicas se quedan porque su situación económica no es la mujer, o simplemente las chicas necesitan ser conocidas, ser el centro de atención, él tiene dinero o tenido un celular bueno, o por la moto que él tenga.”</p> <p>“Hoy en día no es 50 50 sino que el hombre es el que manda en la relación y hace con la mujer lo que él quiera y las mujeres dejan, porque cuando están “enamoradas” creen que eso es amor, hacer lo que ellos quieran. En chicas de mi edad se ve eso.”</p> <p>“La agresión se relaciona con las inseguridades que le causan a uno. Los hombres se meten con el cuerpo, yo he escuchado cuando dicen “no se puede poner esto porque se ve provocativa, usted en mía”. Yo creo que el nivel de enamoramiento era grande y permite muchas cosas, en mi caso no lo permití. Cuando hay violencia en la relación de naturaliza, se convierte en rutinario (...)</p> <p>“en las noches cuando todos dormimos, le pega golpes, a veces en el día, piensa que esta solo y le levanta la mano. Cuando uno asoma el ahí mismo se corre o hace otras cosas para que no vea que uno lo vio.”</p> |
| <p><b>Familia</b></p>  | <p>**Silencio familiar – naturalización y legitimación de la agresión</p> <p>**Vivencia familiar previa de violencia</p>  |

---

---

**Amigos**

\*\*No castigos sociales frente a la violencia desde los amigos – vínculos sociales

\*\*juegos verbales y físicos bruscos, sin límites entre amigos naturalizados.

\*\*reforzamiento social ante comportamiento VG por pares.

\*\*juego de poderes a partir de quien ejerce más VG.

“En la mujer que lo está viviendo de pronto se ha visto que los padres vivieron violencia, y quieren hacer lo mismo con los hijos.”

“En el colegio hay chicos que les pegan y como ella es alborotada y no pasa nada. Y la que no es así, los hombres pegan por recocha, pasan los límites de respeto. Se han perdido los límites en las relaciones entre amigos, se ha naturalizado los juegos desde los físicos y los golpes entre compañeros, amigos.”

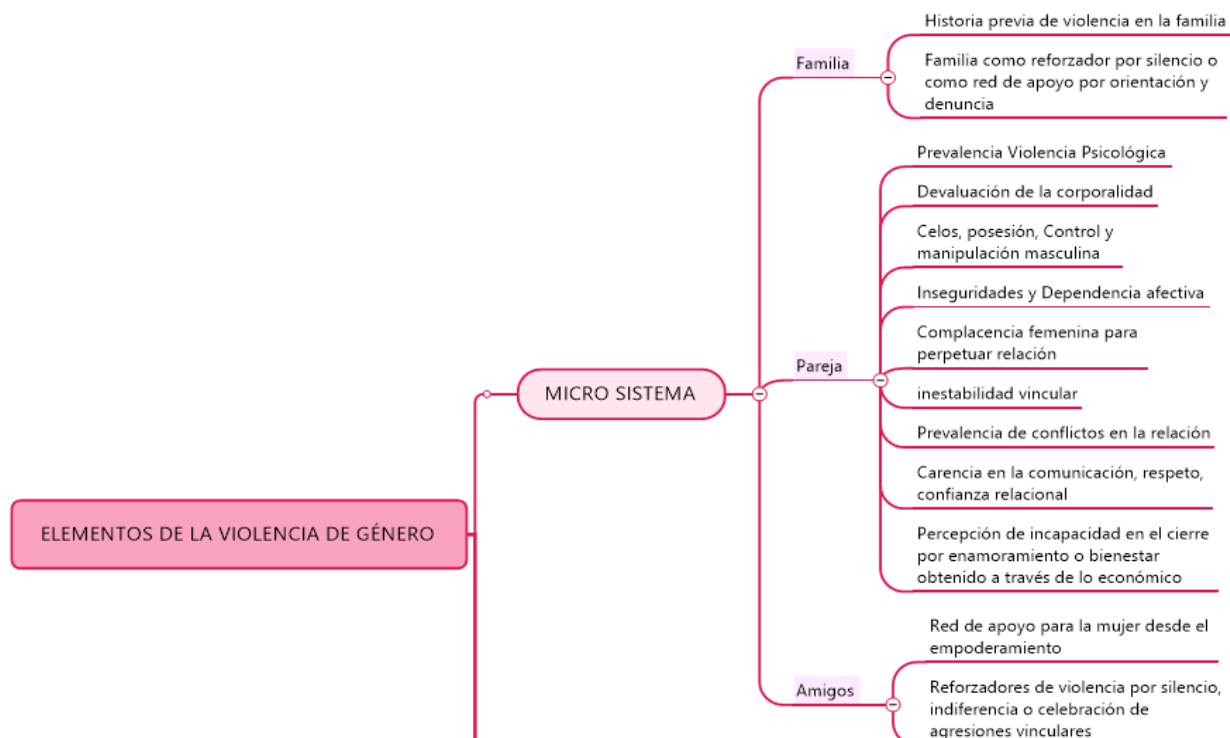
“También la influencia de pares “mi amigo le pega a la mujer y no le dice nada, yo le voy a pegar a la mía” delante de los amigos queda como “el mejor” “el macho alfa”. La mujer que se deja pegar queda frente a las amigas es “la boba, la que permite”.”

---

*Nota.* Elaboración propia

## Figura 9

### Síntesis Gráfica de Elementos de la Violencia de género – Microsistema



Nota. Elaboración propia

Frente a lo anterior, se puede concluir entonces que en la categoría de Dinámicas de la Violencia de Género, los Elementos de la VG que sobresalieron en las relaciones adolescentes respecto al Microsistema de la Pareja se enmarcan en que los aspectos que los hombres denotan como vulnerables para violentar según la experiencia de las participantes son la corporalidad, utilizando la comparación y la devaluación con pares del mismo género, como lo menciona una de ellas “Muchas veces también sobre mi físico, está muy flaca, o está muy gorda, o usted es muy fea., eso también les hace daño a las personas porque entonces si está muy falca se quiere engordar y viceversa. Somos muy criticadas en el cuerpo de los hombres hacia las mujeres sin saber cómo se siente esa persona.”; lo cual favorece la inseguridad en las mismas y relaciones de



dependencia, donde el mismo controla y la adolescente según el discurso en las entrevistas complace para perpetuar la relación.

De igual forma se menciona que la violencia que prevalece en las parejas adolescentes hacia la mujer es la psicológica, como se menciona “En los adultos más agresión física, pero en los adolescentes emocional. A través de las palabras. Los chicos hacen cosas que a la otra persona no le gusta o que no está de acuerdo”, a través del control, los celos, la ambigüedad e inestabilidad relacional por parte del masculino, caracterizándose entonces por ciclos de violencia de inicio, cierre y reconciliación continua. Donde imperan los conflictos, la desconfianza, la posesión del hombre hacia la mujer y las inseguridades mutuas en lo individual por la etapa evolutiva y cambios propios, como en la pareja como se menciona “Hoy en día no pueden tener amigos o amigas, porque hay celos, o el hecho que no se visen con quien están o a qué hora salen, eso genera muchos problemas. Control y celos demasiados”; lo cual propicia comportamientos de vigilancia en lo físico y virtual respecto a cualquier relación que amenazare el vínculo.

En suma, se expone la carencia en la comunicación asertiva y más bien la búsqueda de reconocimiento social por parte del hombre a partir de la falta de respeto y agresiones hacia la mujer compartidas a su vínculo o Microsistema de amigos que suele ser indiferente o reforzador como se menciona, “En el colegio hay chicos que les pegan y como ella es alborotada no pasa nada. Y la que no es así, los hombres pegan por recocha, pasan los límites de respeto. Se han perdido los límites en las relaciones entre amigos, se ha naturalizado los juegos desde los físicos y los golpes entre compañeros, amigos.”; en contraposición al de la mujer que se caracteriza por ser empoderador y red de apoyo; la familia como parte de ese microsistema para ambos emergió que tiene una historia generacional previa de violencia que los dos replican en roles diversos

como se menciona “En la mujer que lo está viviendo de pronto se ha visto que los padres vivieron violencia, y quieren hacer lo mismo con los hijos.”; está además ante hechos de violencia puede llegar a ser reforzadora con el silencio y la inacción “es problema de ellos” como red de apoyo a través de su compañía, orientación o denuncia.

De igual manera se denota desde la experiencia de las participantes la influencia del factor económico, donde el poder adquisitivo del hombre favorece la invisibilización y legitimación de la violencia por parte de la mujer, a razón de los beneficios que le contrae relacionados con reconocimiento por salidas, regalos y demás en la etapa evolutiva en la cual se encuentra como se menciona “El interés en las chicas hacia el dinero, lo que le puede dar, los lujes, o que la vean “ira esta esta con el que tiene moto” ser el centro que todo el mundo hable de la relación. No es por amor”. Lo anterior se denota como prevalente en el estudio según las participantes, mencionando que ello le otorga poder al hombre sobre la voluntad de su pareja; la cual además no culmina el círculo relacional por una percepción de enamoramiento que es interpretado como incapacitante para esa toma de decisión.

**Tabla 7***Elementos de la Violencia de género - Tipos de VG*

|  |   |
|--|---|
| Reconocimiento de la Física y Emocional  | “Física por los maltrato y golpes. La emocional como la hace sentir, por lo que le dice”  |
| Reconocimiento de la Sexual, Verbal y Emocional.   | “Violencia sexual, verbal “fastidiosa o cansona” puede que no sea tan fuerte pero hace sentir mal a la persona o la “manipulación”.”  |
| <b>Tipificación de la Violencia de género</b>  | “Tratarse feo, cuando se manipulan, maltrato verbal, se enojan y la cogen del brazo, dicen que es molestando en el momento, pero no ven que si está haciendo daño. Una vez una amiga se iba a ir y el novio la cogió del brazo brusco, eso ya es violento. Igual me pasó a mí, ya era tarde y él se tenía que ir y me cogió del brazo, me dijo que era mi culpa. Cuando el llevo a su casa, yo fui la que le pidió perdón.” |
| **involucramiento de la familia para manipular.  | “Controló, era grosero verbalmente, fue brusco físicamente.   |
| **Devaluación y utilización de la mentira como medio para controlar: Psicológica, emocional, verbal. | Yo salía con una amiga el me decía que yo era una puta, una fácil, me dijeron que usted estaba con tal mano y yo sana porque no estaba haciendo nada mal. Ya estábamos terminando y le escribió a mi mamá. Nunca le falté porque era  |

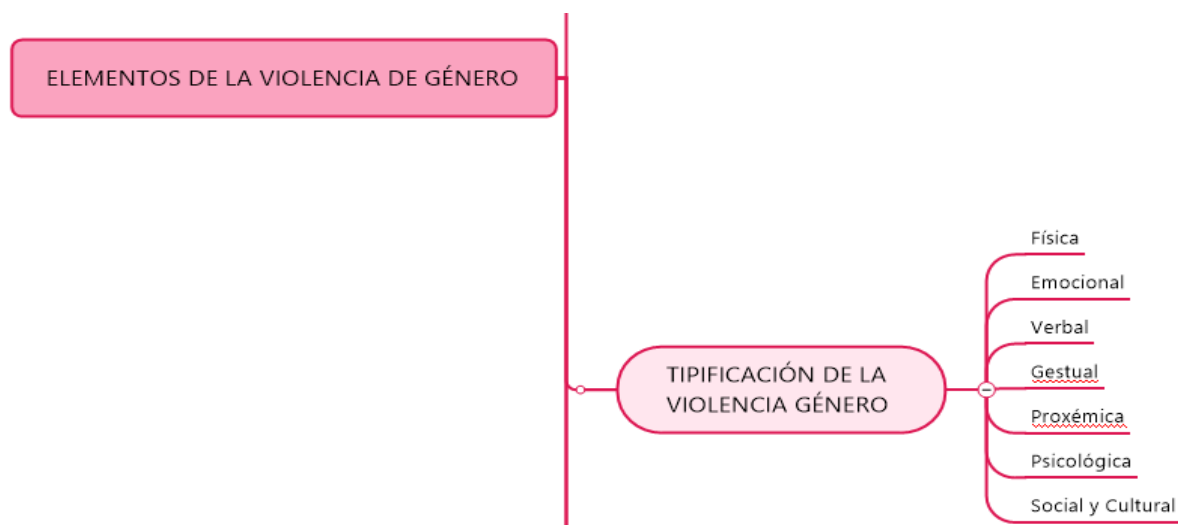
---

|   |   |
|---|---|
| <p>**Prevalencia de la Violencia Psicológica en los adolescentes.</p>   | <p>muy niña, mi mamá no me dejaba salir de la casa. El sí tenía muchas amigas yo los veía cogidos de la mano y yo no podía hacer nada en el colegio”</p>  |
| <p>**Prevalencia del ejercicio de VG hombre hacia mujer.</p>  | <p>“Se ven las dos tipos de violencia, pero más la psicológica. La ejercen mas los hombres”</p>   |
| <p>**violencia gestual<br/>**proximidad agresiva<br/>**violencia verbal: Contenido, tono y volumen de voz.</p>  | <p>“yo creo que no lo reconocería. solo de pronto por los gestos irrespetuosos que pueda hacer inicialmente de acercamiento agresivo o algo.”</p>   |
| <p>**Violencia social y cultural:<br/>Cosificación de la mujer. para encontrar reconocimiento social<br/>prevalencia de diálogos<br/>sexualidad de la mujer para contenido en las interacciones masculinas.</p> | <p>“Por ejemplo, lo hombres y compañeros míos ven a la mujer como un objeto sexual. (COSIFICAR) hoy en día usted va a escuchar es cualquier conversación de muchachos decir es que “yo a ella la cogí de tal manera, la puse de tal manera, la puse en tal parte” las conversaciones de los hombres no así, de con quien estuvieron, de con quien quieren estar.”</p> |

---

## Figura 10

*Síntesis de datos de Elementos de la Violencia de género – Tipificación VG*



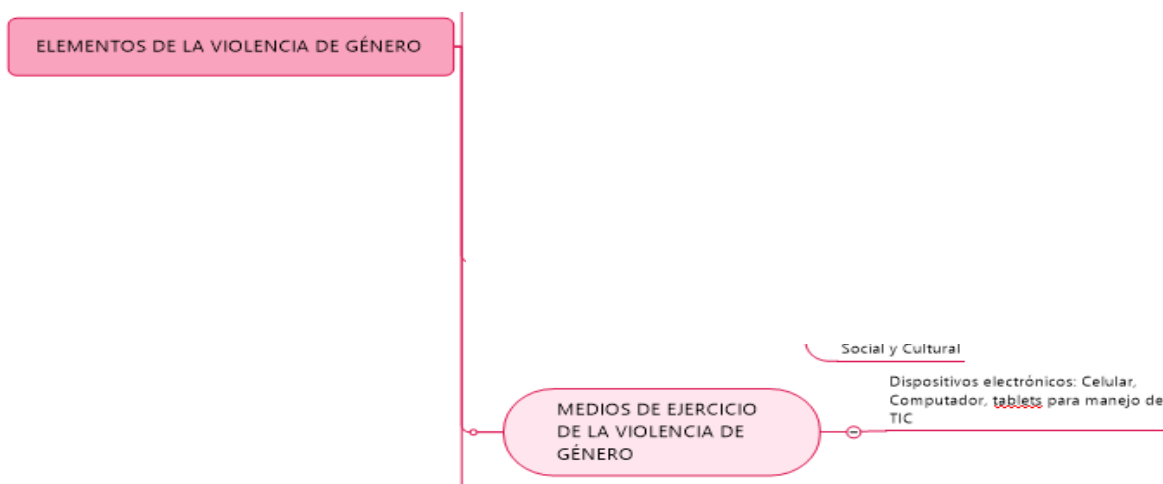
*Nota.* Elaboración propia

Los elementos en la Violencia de género respecto a la tipificación de la misma que resaltaron en el estudio como conocidos fueron la física, emocional, sexual, verbal, gestual, proxémica como se menciona “Física por los maltrato y golpes. La emocional como la hace sentir, por lo que le dice”; prevaleciendo pues en los datos recolectados la violencia psicológica en el trato del hombre hacia la mujer en la pareja adolescente como lo resaltan “Se ven los dos tipos de violencia, pero más la psicológica. La ejercen más los hombres”. Resaltando de esta manera el ejercicio masculino de control, devaluación, comparación, manipulación y utilización conjunta de lo gestual, verbal y demás para agredir a la mujer en la relación afectiva, resaltándolo en las entrevistas “Yo salía con una amiga el me decía que yo era una puta, una fácil, me dijeron que usted estaba con tal man y yo sana porque no estaba haciendo nada malo.” Vale resaltar además que las participantes exponen la violencia social – cultural que valida, invisibiliza o legitima la violencia y minimiza entonces el castigo hacia la misma y quien la ejerce.

**Tabla 8***Elementos de la Violencia de género - Medios para la VG*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | **utilización de la violencia a través de los dispositivos que utilizan los adolescentes: teléfono y redes sociales. | “en el teléfono porque uno no convive con esa persona. Escrito o audios o llamadas.”<br>“A veces por las redes también, pero como que no les importa nada, a veces por las redes también”. |
| <b>Medios de ejercicio de la violencia de género</b> |  |  |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 11***Síntesis de datos de Elementos de la Violencia de género – Medios para la VG*

*Nota.* Elaboración propia

Por su parte los medios utilizados según la experiencia adolescente para violentar en la relación de pareja son los dispositivos relacionados con la utilización de las TIC y los espacios por ende virtuales como las Social Media como se menciona “en el teléfono porque uno no convive con esa persona. Escrito o audios o llamadas.” “A veces por las redes también, pero como que no les importa nada, a veces por las redes también”.

**Tabla 9**

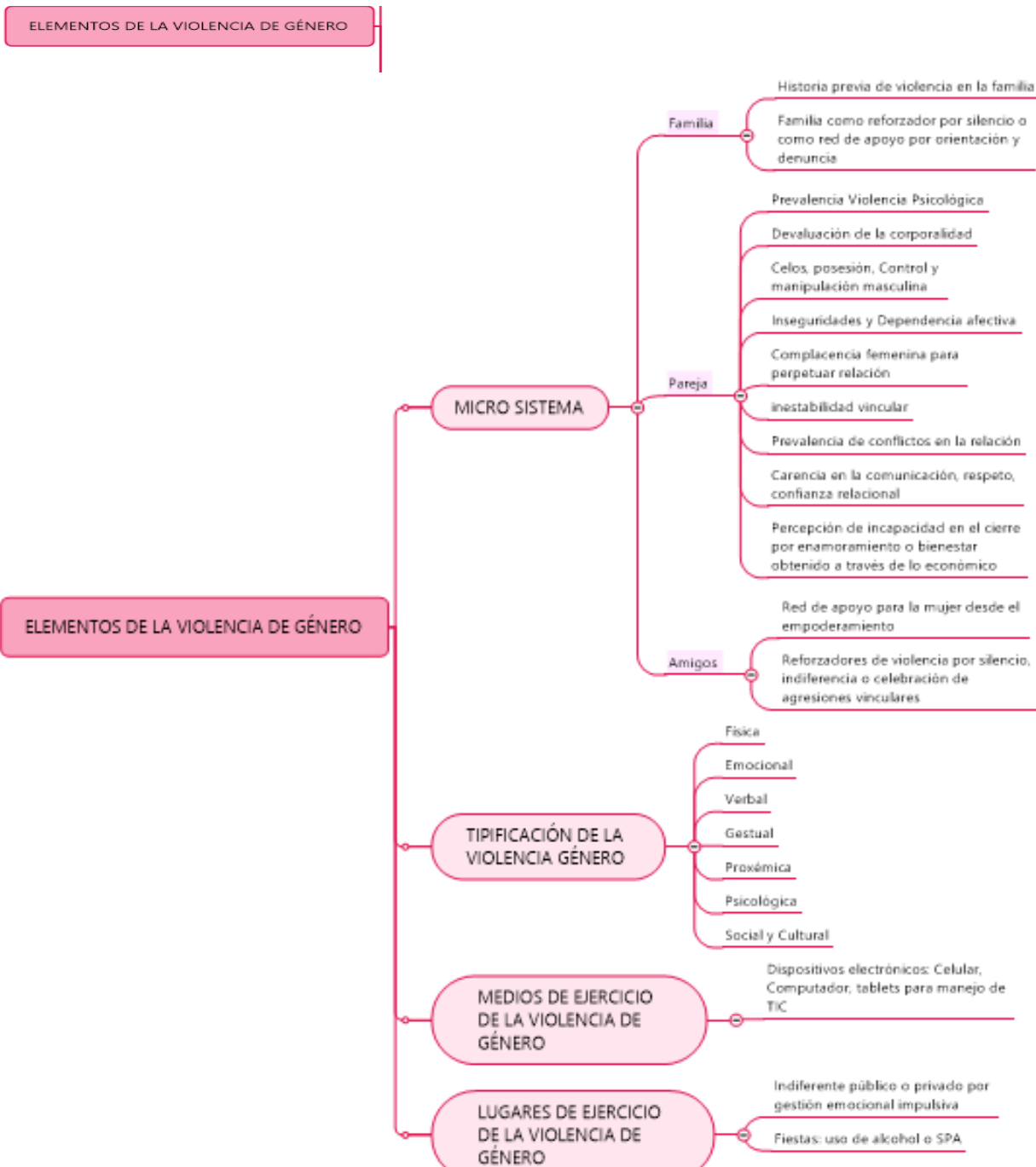
*Elementos de la Violencia de género - Lugares donde se da VG*

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Lugares del ejercicio de la violencia de género</b> | <p>**Cualquier lugar se da la violencia en los adolescentes.</p> <p>**Adolescentes: prima lo emocional, la impulsividad</p> <p>**Fiestas: efectos de alcohol.</p> <p>**Espacios públicos</p> | <p>“en cualquier lugar donde se presente la situación, en los adultos se da más en lo privado, se cuidan más. En el lugar que sea, en la calle, no importa, solamente se da la situación y eso donde caiga, diría yo”</p> <p>“Yo creo que, en la casa, o la calle. En una fiesta, el hombre y la mujer tomada. La mujer no va a ser consciente de sus actos o le propósito que el hombre tiene con ella.”</p> <p>** “shows de celos”</p> |
|--|--|--|

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 12**

*Síntesis Elementos de la VG*



Nota. Elaboración propia



Asimismo, emergió que en las relaciones de pareja según esta etapa evolutiva no existe un lugar de prevalencia de VG, sino más bien es indiferente a razón de la primacía de lo emocional y la gestión emocional que ejercen en cualquier espacio público o privado.

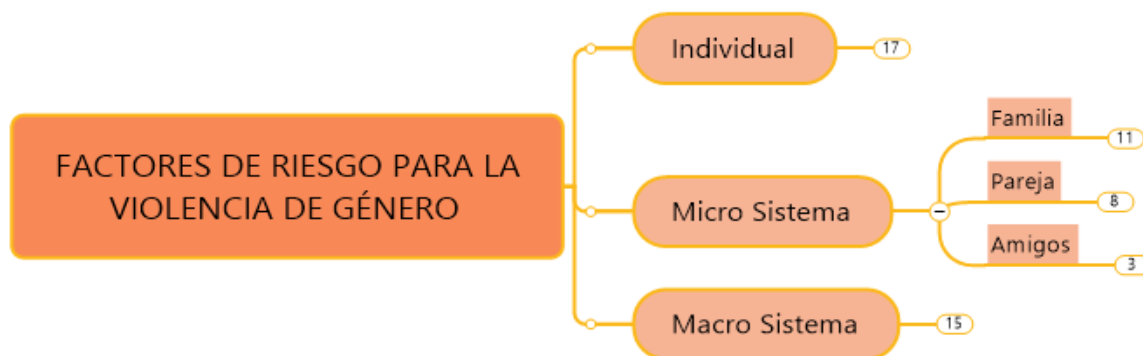
En la anterior Figura se evidencia la síntesis de los datos recolectados respecto a los Elementos de la Violencia de Género de la categoría Dinámicas De La Violencia De Género.

### ***Factores de Riesgo Frente a la Violencia de Género (FR)***

Se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes, donde se encuentran elementos que en la entrevista se expusieron como aquello que favorecía la violencia de género en su etapa evolutivo desde sus experiencias.

### **Figura 14**

#### *Factores de riesgo VG*



*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Factores de riesgo frente a la violencia de género y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

**Tabla 10***Factores de riesgo frente a la Violencia de género - Individual*

|   |   |
|---|---|
| <p>Motivaciones para la vinculación en pareja desde:</p> <p>** proyección e idealización del imaginario de construcción de familia, casa, hogar- conlleva a complacer VG para cumplir con ello.</p> | <p>“Experimentar la sexualidad, para no sentirse solos. Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy”.</p>   |
| <p>**Búsqueda de experimentación desde la inmediatez de la sexualidad – se mantienen desde el placer pese a la VG.</p>  | <p>“Crear una familia, un hogar para él bebe”</p> <p>“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”</p>   |
| <p><b>Individual</b> **Búsqueda de satisfacción de compañía para no sentirse en soledad-se legitima la VG para no experimentar la soledad.</p>  | <p>“Si, pues es que eso depende mucho de la persona, muchas veces uno conecta tanto con una persona que uno se ve teniendo una familia. o cosas así, es lindo, a veces suena como ridículo, pero no, como construir un hogar juntos.”</p> |
| <p>**Permanencia en el vínculo violento por sostener imaginario de familia unida.</p>   | <p>“Siento que, para tener estabilidad, alguien al lado como un soporte, una persona que se pueda contar con esa. Para mí una relación es estabilidad”</p>  |
| <p>**Ubicación de la estabilidad individual y seguridad en la pareja o en la relación.</p>  | <p>“Ella dice que por los hijos y los nietos.”</p> <p>“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”</p>  |

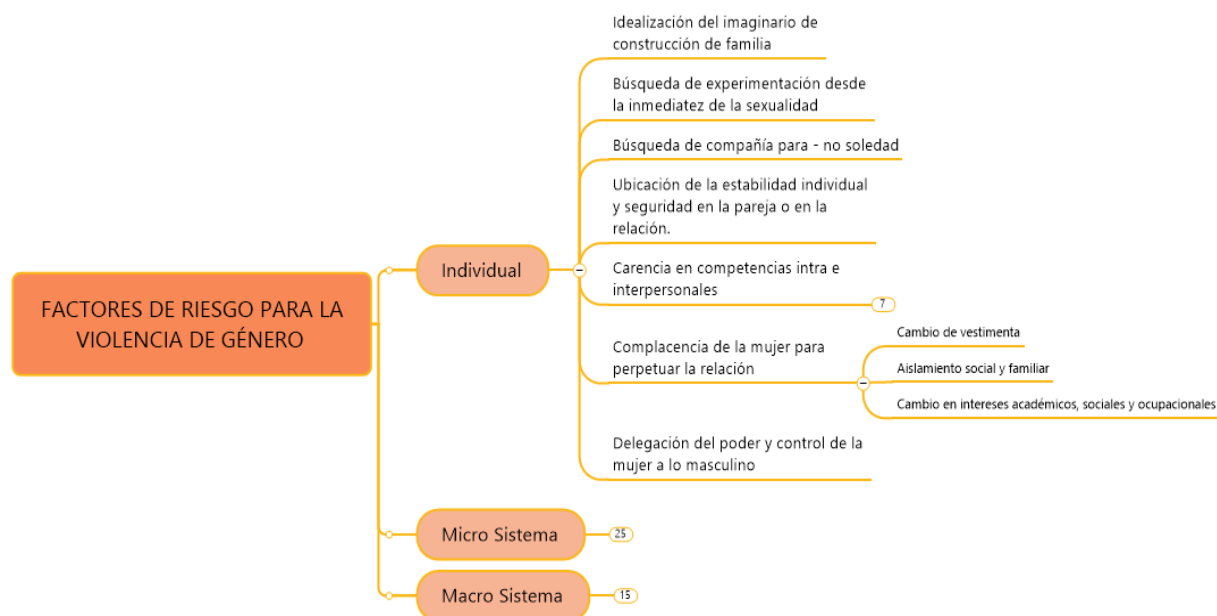
---

|  |   |
|--|---|
| <p>**Carencia en competencias intra e interpersonales: establecimiento de límites, comunicación asertiva para decir “no”.</p> <p>**Complacencia de la mujer hacia el hombre. (aislamiento social físico y en redes por perpetuar la relación)</p> <p>**Delegación del poder y control a lo masculino.</p> <p>**autoestima baja de la mujer.</p> <p>**autoimagen distorsionada de sí, por lo que complacen para no perder</p> <p>**estructura relacional de poder desigual.</p> | <p>¡yo creo que uno a veces entra como en momentos de pánico no? cuando está alegando con una persona porque me ha pasado en cuanto amistades en cuando con mi mamá de que me hablan muy duro y yo me quedo como en shock. Cómo que cuando reaccionó yo ya digo, ve porque hiciste esto, porque pasó esto, ¿Qué pasa, Por qué me hablas así?!</p> <p>“Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, él ya quiere mandarla a ella.”</p> |
| <p>**Falta de comunicación</p> <p>**Gestión emocional poco productiva, con tendencia a la represión.</p> <p>**Falta de competencias en la resolución de conflictos</p> <p>**dificultad en el establecimiento de límites relacionales.</p>  | <p>“Cuando como que se va tragando las cosas solo. ¿Por ejemplo, el me dé dice “” estúpida” yo por qué me lo guardo? Por qué no le dije, “e no me gusta que me digas así”. Guardarse las cosas en alguno momento se explota. Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”</p>  |

---

## Figura 15

### Factores de riesgo VG - Individual



*Nota.* Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en lo Individual denotaron en las participantes que son elementos favorables a este flagelo, algunos como: la idealización del imaginario de familia a futuro como vínculo fundamental al momento de establecer una relación de pareja, como se menciona “Si, pues es que eso depende mucho de la persona, muchas veces uno conecta tanto con una persona que uno se ve teniendo una familia. o cosas así, es lindo, a veces suena como ridículo, pero no, como construir un hogar juntos.”. asimismo, la búsqueda temprana en la experiencia sexual de tipo genital para asegurar compañía y evitar la sensación de soledad “Experimentar la sexualidad, para no sentirse solos. Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos”.

De igual forma se denota carencia en competencias intra e interpersonales que ellas mencionan como: autoestima, autocontrol, establecimiento de límites, gestión emocional, resolución de conflictos, así como lo refieren “Cuando como que se va tragando las cosas solo. ¿Por ejemplo, el me dé dice “” estúpida” yo por qué me lo guardo? Por qué no le dije, “e no me gusta que me digas así”. Guardarse las cosas en alguno momento se explota. Incapacidad de comunicar (...). Finalmente, los comportamientos complacientes de la mujer para evitar el cierre relacional que otorga poder a lo masculino como se expresa “Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, él ya quiere mandarla a ella.”

**Tabla 11***Factores de riesgo frente a la Violencia de género - Micro Sistema*

|                     |                |  |   |
|---------------------|----------------|--|---|
| <b>Microsistema</b> | <b>Familia</b> | <p>**Infidelidad entre la pareja de padres</p> <p>**violencia física de la parental</p> <p>**Entrega transgeneracional a la descendencia de "mejor la soledad o la soltería" que la pareja.</p> <p>**violencia verbal del padre hacia la madre por su corporalidad.</p> <p>**Ausencia física o afectiva parental.</p> <p>**figura paterna poco abierta al diálogo, machista.</p> <p>**roles marcados para la mujer en el sistema</p> | <p>“Mi mama siempre tuvo una relación toxica, mi papa siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara. La violencia acá venia de parte de mi mama, ella lo golpeaba hasta que él se fue a mis 8 años. Yo dije yo no quiero tener una relación así. Cuando él se fue mi mama entró en paz. ¿Yo llegue al punto de decir es mejor uno vivir sola? (...)Mi papa la violentaba con el fisico de ella porque ella se engordó y mi mamá la ejerció con agresiones físicas. A mi me interesaba cambiar eso en mi vida. ”</p> <p>“No mi papa es inestable, trata feo a mi mama, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”</p> <p>“En el caso de mi amiga, la familia tiene muchos problemas. Hay violencia dentro de la casa, física y verbal. La relación con la mamá es mala y con el padre no porque ni siquiera vive ahí.”</p> <p>“pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado. Su hermano era Gay pero también era machista. Ella tenía que hacerles el oficio a los hermanos, y los hombres o. . la relación parental era buena.”</p> <p>“diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”</p> |
|---------------------|----------------|--|---|

---

primario a actividades del entorno privado – hogar.  
\*\*ausencia de apoyo y orientación parental  
\*\*percepción de soledad desde lo parental que se busca compensar con la pareja.  
\*\*la ausencia genera una reproducción de la violencia  
falta de comunicación pese a estar en la crianza fractura o no enriquece las relaciones afectivas en el sistema familiar, por tanto, son más reconocidos y tomados en cuenta los discursos de amigos y por ende la búsqueda de reconocimiento según estos.  
\*\*Silencio e inacción de la familia como protectora.

“Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mamá y papá para muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás. “yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje”

Crianza del agresor: pues es que muchas veces las mamá puede que lo haya criado, pero es ausente, nunca está, todo el tiempo está trabajando o con sus amigas. No le pregunta cómo va en el colegio en su vida amorosa. Muchas veces crecen y los chicos se la pasan mucho tiempo solos. Entonces quien los aconseja y quien les dice muchas cosas.”

“¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.

**Pareja**


---

|  |  |
|--|--|
| **Relaciones obsesivas   | “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan   |
| **falta de respeto   | personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.”  |
| **Sentido de posesión del otro   | “La posesión, los celos”   |
| **no existen niveles ni contenido comunicacional asertivo  | “En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”   |
| **desconfianza, irrespeto  |  |
| **no hay resolución de conflictos desde el diálogo sino desde el no acuerdo y desde la agresión. |  |
| **No establecimiento de acuerdos   |  |
| **acercamiento a través de redes sociales:   | “Todo se va dando, lo vamos realizando poco a poco. No hay acuerdos, solo se da cuando pasan las cosas”  |
| inicios prematuros del vínculo afectivo  | “Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. |
| **poca responsabilidad afectiva: cuidado del otro  | Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”   |
| **Tolerancia de la VG por beneficios económicos  |  |

---

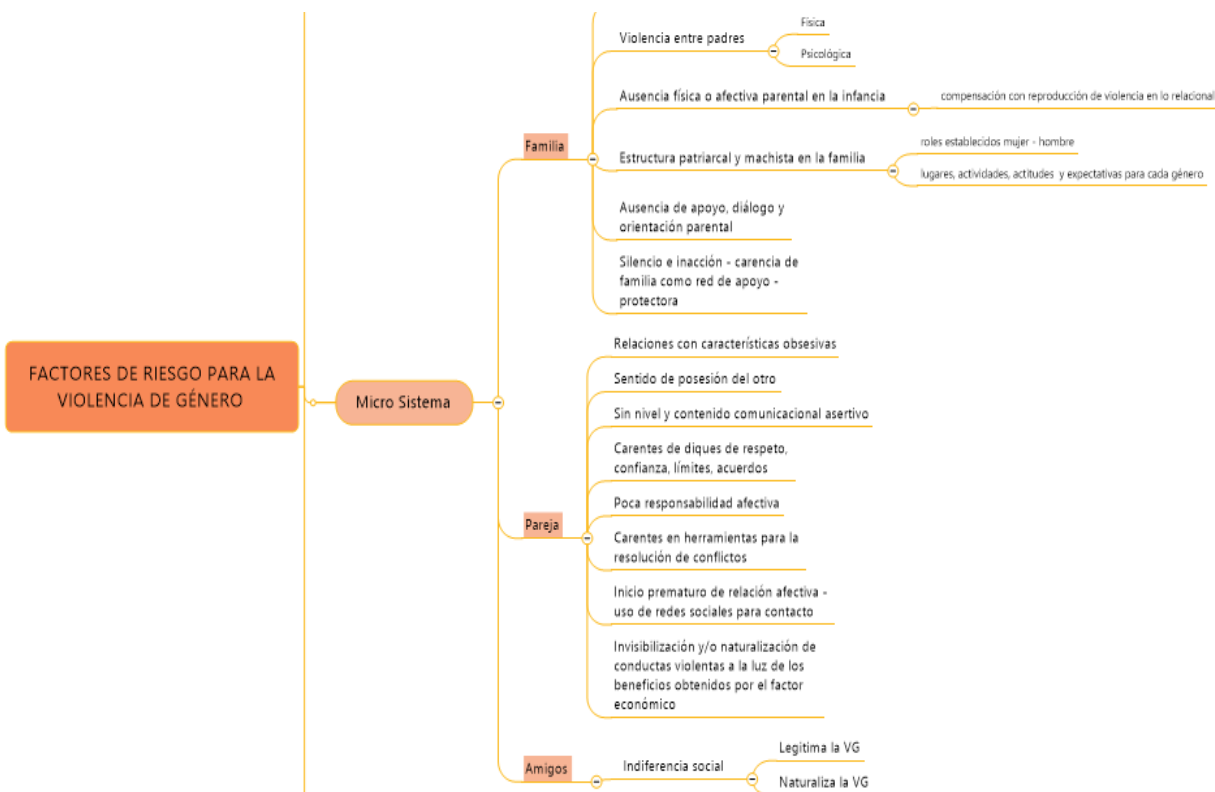


---

|   |   |
|---|---|
| adquiridos con una pareja con poder adquisitivo.                    | “Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.”   |
| **Indiferencia social: genera legitimación, naturalización de la VG | “(…)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(…)”   |
| <b>Amigos</b>   | “A ellos no le importan, y a ella solo tenga una o dos a las que les cuente, pero si la ayudan ella no escucha. Ellas solo quieren compañía, son sordas. A costa de todo”   |
|   | “Algunos le ayudan a entrar en razón, aconsejan. Otros se quedan callados que como es la relación de ellos problema de ellos. en su mayoría los amigos indolentes son indiferentes. Pero las amigas de ella la aconsejan, en el caso de mi amiga. Le decimos que eso no está bien, que le hace daño.” |

---

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 16***Factores de riesgo VG - Microsistema*

*Nota.* Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en el Microsistema denotaron en las participantes que son elementos que favorecen la reproducción de este flagelo, enmarcados en el primer vínculo de interacción como lo es la familia, donde se expresaron diversas violencias en dicho círculo de pareja (padre y madre) previamente durante la crianza de tipo físico, emocional, psicológico, verbal, relacional – afectiva a través de la infidelidad y demás que otorgaron condiciones para la expresión posterior del mismo en quienes se identificaron con mayor riesgo de violencia, como se menciona “Mi mamá siempre tuvo una relación tóxica, mi papá siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara” “No mi papá es inestable, trata feo a mi mamá, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”. De igual

forma, se identificó como un factor vulnerante la ausencia parental en la adolescencia, la familia como red de apoyo para el diálogo, la escucha y demás como lo refieren “ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado.”.

En suma, algunos factores de vulnerabilidad desde el microsistema familiar para la violencia de género es la reproducción de un sistema patriarcal y machista donde se condicionan roles, espacios, actividades y demás a cada género y por ende existen una consecuencias de cumplimiento como se indica “diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta él le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”. y finalmente el silencio de la familia que se denota en situaciones de violencia de pareja, que genera riesgo para la perpetuación de este fenómeno como se menciona “¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.

En el microsistema de pareja se denotan elementos según los datos recolectados como propicios para el desarrollo de este flagelo, algunos como : relaciones obsesivas como se menciona “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.” ; con sentido de posesión del otro como se indica al indagar las características de las relaciones adolescentes “La posesión, los celos”; con niveles comunicativos básicos, impulsivos, poco asertivos. Con una falencia en diques de valores como respeto, confianza, , responsabilidad afectiva, resolución de conflictos donde las participantes mencionan “En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”. Lo anterior, dadas además características en el inicio y mantenimiento de las relaciones desde las redes sociales, frente a lo cual dicen “Se

conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”. Relaciones que en ocasiones se sostienen en esta etapa a razón según los datos por los beneficios obtenidos social y económicamente, donde se refiere “Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.”, “(...)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras(...)”.

**Tabla 12***Factores de riesgo frente a la Violencia de género - Macro Sistema*

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>Macro sistema</b> | <p>**Validación cultural del inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg).</p> <p>**desconocen la VG, por ende las entidades que atienden los casos; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia.</p> <p>**Temor a la denuncia por el qué dirán – es contrario a la necesidad de reconocimiento y pertenencia del adolescente. Por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.</p> | <p>“inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg) desconocen la VG , por ende las entidades que lo tratan; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia las adolescentes no denuncia por temor a lo que otros digan, "qué pensarán de ellas" porque el adolescente está buscando reconocimiento, filiación, su identidad está en construcción. por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status. inseguridad”</p> |
|                      | <p>** Cultura machista:<br/>Otorga poder al hombre – Estructura de poder por género.</p>   | <p>“Sigue habiendo en la sociedad machismo empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la</p>  |

- 
- \*\*Sistema patriarcal que se transmite desde la familia primaria. mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.” “Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos”
- \*\*Percepción de inatención o poca efectividad en acciones del estado de prevención o de atención (falta de efectividad en investigación frente a situaciones de vulneración hacia la mujer, castigos o procesos ineficaces, impunidad que replica la violencia) “Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”
- \*\*entorno social que no castiga, sino que naturaliza la violencia, sino más bien refuerza con su indiferencia o naturalización.
- \*\*Creencia que la denuncia es solo para adulto, o para lo físico o cuando ya no hay afecto vincular.
-

---

|   |  |
|---|--|
| **Cultura de roles privado y público favorece la VG hacia la mujer: (infravaloración)   | “Las chicas a mi edad no contemplan la denuncia. Muchas se quedan en relaciones violentas, por el afecto que le tienen a esa persona”  |
| **roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hace que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar   | “Pero realmente las adolescentes de mi edad no denuncian. (...) Es más que no queremos. Solamente la gente llega a la denuncia cuando la violencia se ve.”<br>“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta él le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.” |
| **Temor social a las retaliaciones (VG física, en redes, etc.)  |  |
| **Legitimación de la VG por el silencio familiar y social.  |  |
| **No hay conciencia social de la afectación colectiva del flagelo: (si lo que no se construye como comunidad son los intereses compartidos y demás lo que le pasa a una mujer, le | “Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo, manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.”   |

---

---

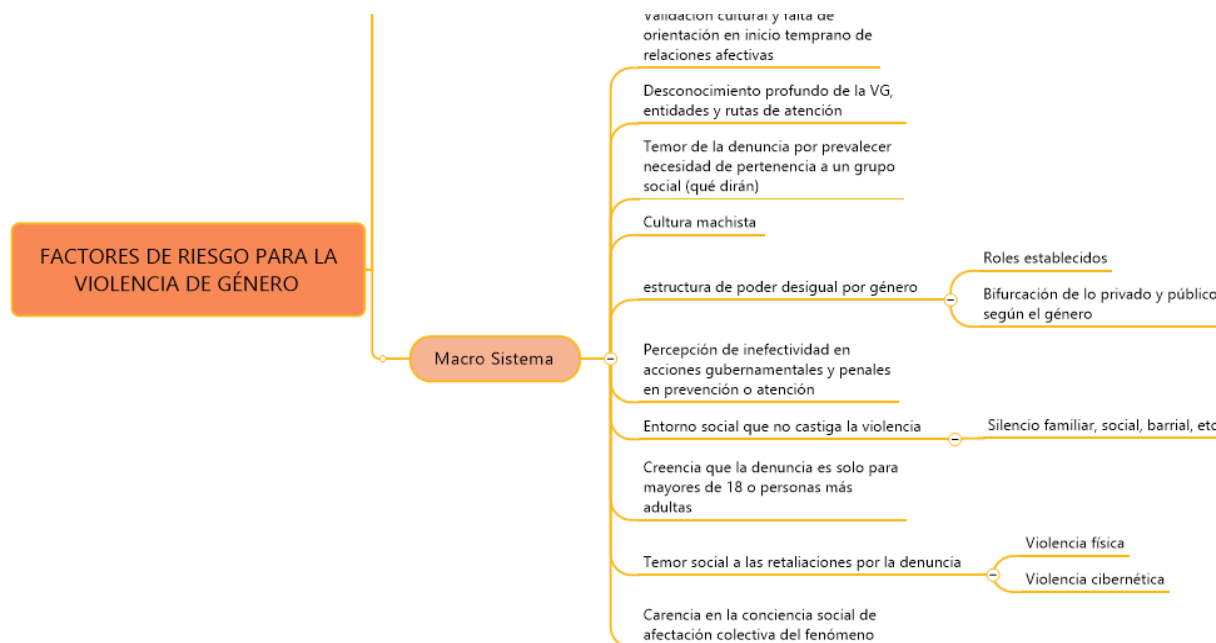
pasa a todas, porque es algo que  
continuará dándose como flagelo  
trans generacionalmente.

“Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”

---

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 17***Factores de riesgo VG - Macrosistema*

*Nota.* Elaboración propia

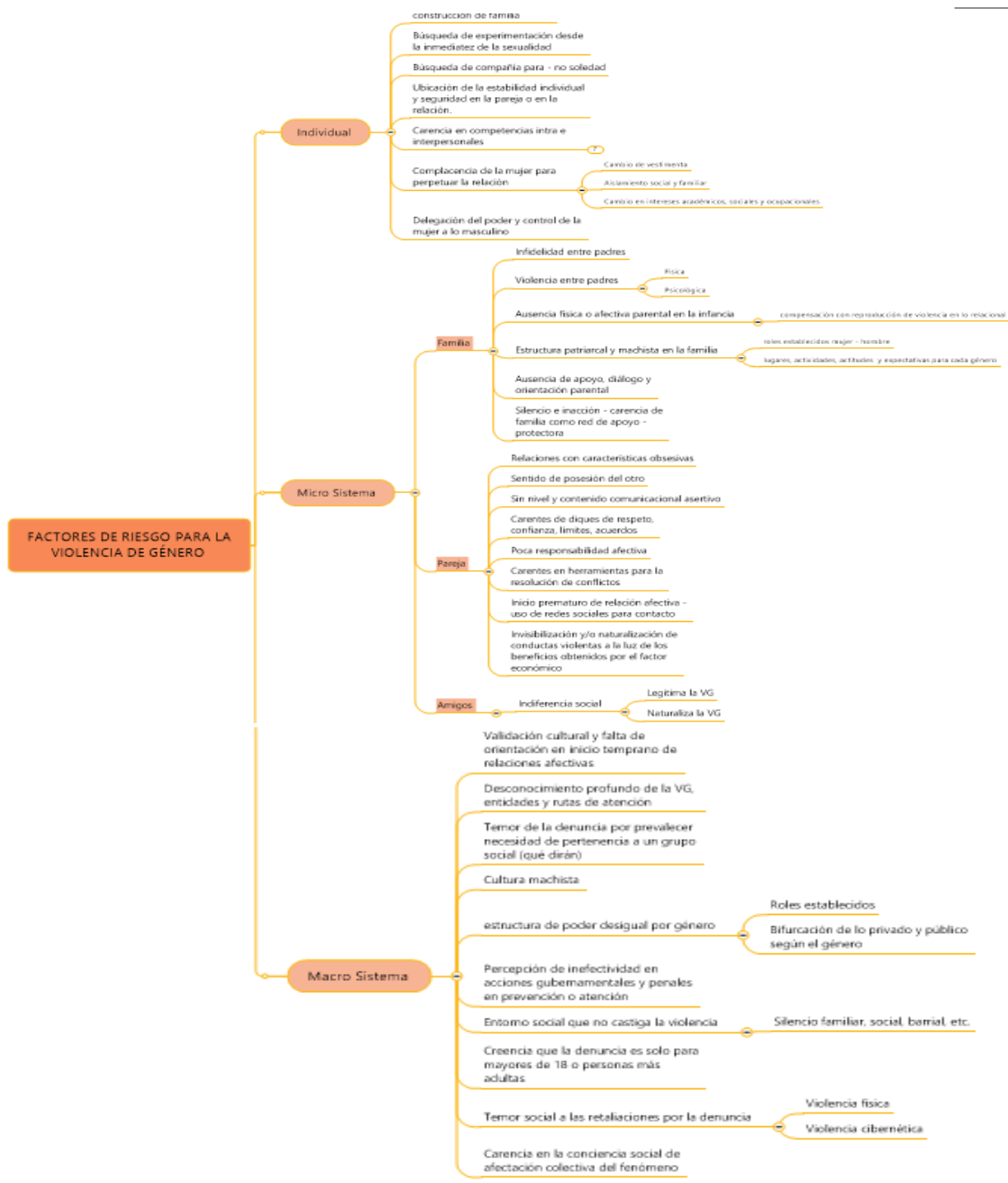
Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en el Macrosistema se evidenciaron enmarcados en las participantes en la validación cultural y carencia en orientación para las relaciones afectivas prematuras; por ende, las participantes mencionan conocimiento y trato prevalente a través de las social media. Asimismo, se identificó un conocimiento poco profundo de las VG, entidades y rutas de atención, igual que un temor a la denuncia enmarcado en su etapa evolutiva y más bien la ubican en los adultos, como se menciona “Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”. se mantiene pues a nivel cultural una estructura de poder patriarcal y machista según los datos recogidos que presuntamente no castiga, no indaga a profundidad en los casos lo cual revictimiza y hace perder credibilidad legal, como se cita “Sigue habiendo en la sociedad machista de empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una

violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”.

Finalmente, se evidencia un temor social a las retaliaciones por denunciar “Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo, manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.” Y una carencia en la conciencia social de afectación del fenómeno a nivel colectivo como se menciona “Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”.

Figura 18

Síntesis Factores de riesgo frente a la VG



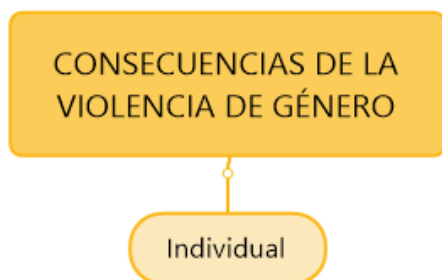
Nota. Elaboración propia

### *Consecuencias de la Violencia de Género (CONS)*

Se componen de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las mujeres adolescentes con mayor riesgo de violencia entrevistadas, lo cual da cuenta de las afectaciones que se generan a partir de este flagelo, denotando que en su mayoría son individuales.

### **Figura 19**

#### *Consecuencias de la VG*



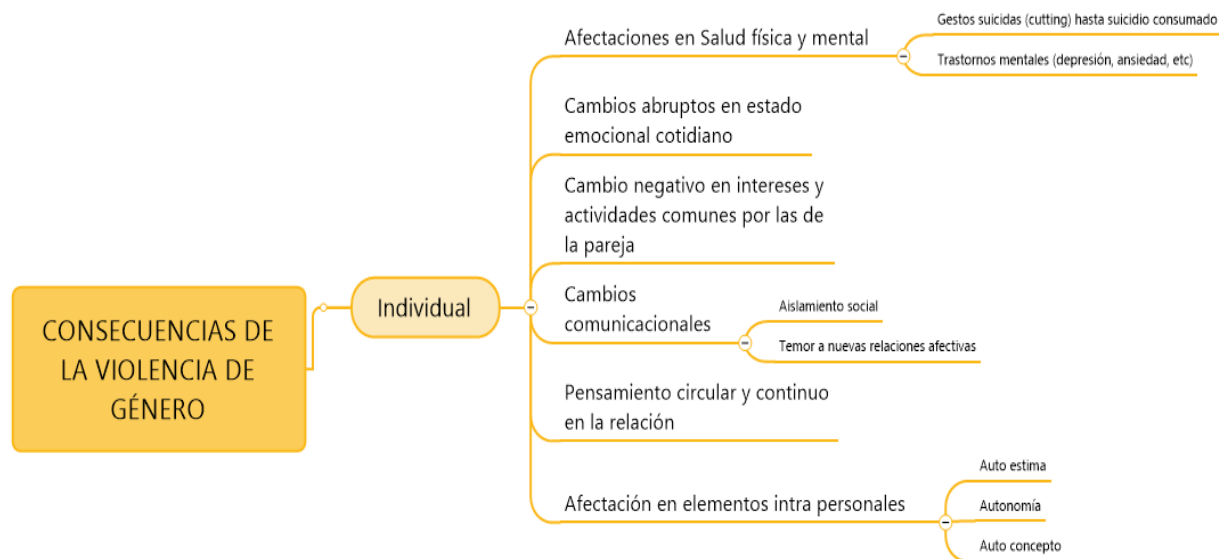
*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Consecuencias de la Violencia de Género y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

**Tabla 13***Consecuencias de la VG*

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Consecuencias de la Violencia de género</b>                            | <b>Individual</b>  | **Afectaciones físicas y en su Salud mental (depresión, cutting)                          | “y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”   |
|   |  | **Cambios abruptos en su estado emocional común.  | “Depresión, se desaniman, ella cambia, no es alegre como antes, cambia lo que le gusta, esta ensimismada, pensando en el           |
|   |  | **cambio negativo de intereses  | y en los problemas. En el colegio baja académicamente. Deja e  |
|   |  | **cambios comunicacionales  | hacer lo que gusta o hacer cosas que le recuerden a él.”   |
|   |  | (mayor aislamiento social y temor a nuevas relaciones)                                    | “Cambia mucho, se vuelve más callada. No consciente que se le  |
|   |  | ** cambios en rendimiento académico   | acerque alguno hombre porque ya les tiene miedo, cambian mucho con las personas. He tenido amigas que vivieron esto. Se            |
|   |  | **Distanciamiento de actividades afines por las de la pareja en complacencia a la pareja. | aíslan mucho. Si está estudiando empieza a dejar de lado el estudio. Se concentra en su dolor y no le presta atención a lo demás.” |
| **Pensamiento circular y continuo en la relación: generando dependencias. | “Ella era sonriente, muy buena estudiante, empezó a sentirse insegura por lo que él le decía, empezó el cutting.”  |   |  |
| **Afectación en la autoestima   | “Me he quedado, las consecuencias es que me he sentido más mal. No me he querido lo suficiente así sea mínimo decir ya no más. Ha afectado mi autoestima.” |   |  |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 20***Consecuencias de la VG - Individual*

*Nota.* Elaboración propia

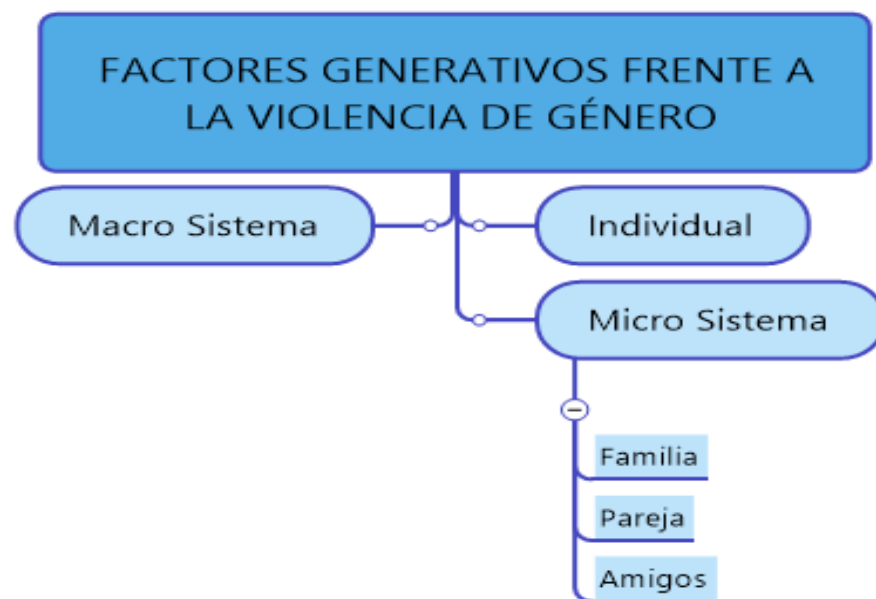
Las Consecuencias de la violencia de género denotaron mayor afectación en lo Individual según las participantes, algunos como: afectaciones en la salud física y mental, donde existe la prevalencia del cutting como mecanismo y riesgo de suicidio, así como las afectaciones mismas de la violencia física, como se menciona ““y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.” De igual forma, cambios negativos en el estado de ánimo, la comunicación, intereses ocupacionales, académicos y sociales como lo indican: “Cambia mucho, se vuelve más callada. No consciente que se le acerque alguno hombre porque ya les tiene miedo, cambian mucho con las personas. He tenido amigas que vivieron esto. Se aíslan mucho. Si está estudiando empieza a dejar de lado el estudio. Se concentra en su dolor y no le presta atención a lo demás.” Y finalmente se resalta la afectación directa a competencia intrapersonales al referir “Me he quedado, las consecuencias es que me he sentido más mal. No me he querido lo suficiente así sea mínimo decir ya no más. Ha afectado mi autoestima.”.

### *Factores Generativos Frente a la Violencia de Género (FG)*

Se componen de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las mujeres adolescentes con mayor riesgo de violencia entrevistadas, lo cual da cuenta de los elementos protectores frente a este flagelo desde lo individual, micro y macro sistémico.

#### **Figura 21**

*Factores generativos frente a la VG*



*Nota.* Elaboración propia

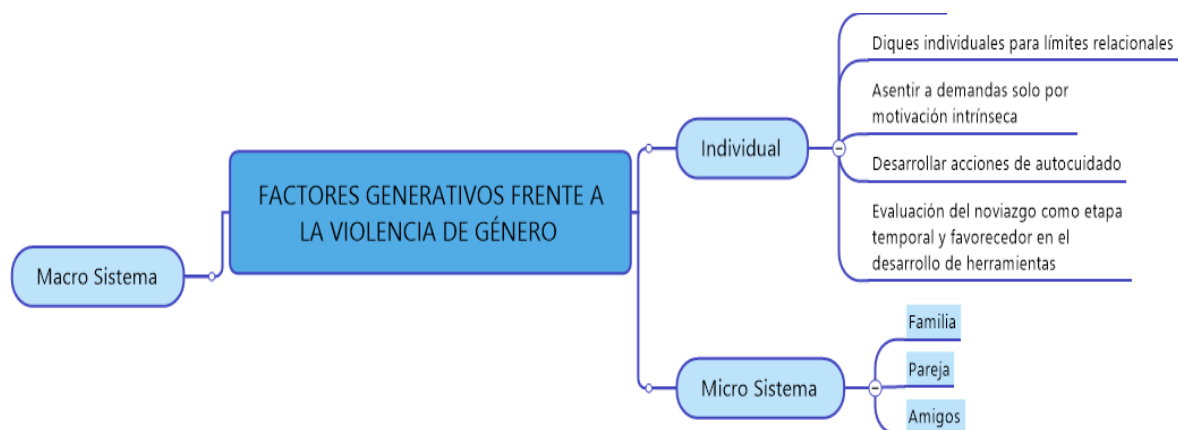
En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Factores Generativos frente a la VG y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

**Tabla 14***Factores generativos frente a la VG - Individual*

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>Individual</b> | **Resiliencia individual  | “Por mi mama, pues porque ver como a ella le ha tocado de difícil y ha llorado, me da fortaleza para decir que no quiero, o mismo para mí.”   |
|                   | **Tener claridad en qué sí y que no permitir en la relación.                  | “Permitir afecto, compartir, salir y todo lo que genere bienestar individual y mutuo”   |
|                   | **asentir ante cualquiera cosa solo por motivación intrínseca.                | “Digo sí cuando quiero realizar las cosas por motivación propia.”   |
|                   | **establecimiento de límites relacionales y ejercer acciones de autocuidado.  | “Así sea difícil creo que si deberíamos alejarnos. O poner una denuncia porque eso no está bien. Una persona que te ama no te va a hacer daño nunca.”   |
|                   | *Reconocer el noviazgo como aprendizaje para la adquisición de herramientas – | “Ahor aun noviazgo es un aprendizaje para lo que va a ser una relación de un hogar, hijos y todo es entre los dos. Yo lo veo como un aprendizaje que a veces no tengo ni siquiera amor para mí y le doy amor a él.” |
|                   | Temporal no perpetuo.   |   |

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 22***Factores generativos frente a la VG - Individual*

*Nota.* Elaboración propia

Los Factores Generativos frente a la violencia de género denotaron en lo Individual según las participantes, algunos elementos a tener en cuenta como protectores como: la resiliencia respecto a relaciones parentales o afectivas previas de violencia, como se menciona “Por mi mama, pues porque ver como a ella le ha tocado de difícil y ha llorado, me da fortaleza para decir que no quiero, o mismo para mí.”. De igual forma, el establecimiento de límites individuales y relacionales al referir “permitir afecto, compartir, salir y todo lo que genere bienestar individual y mutuo”. L Se refiere además la importancia de decir sí solo a lo que la persona esté de acuerdo en hacer y no por demanda meramente externa “Digo sí cuando quiero realizar las cosas por motivación propia.” y finalmente se menciona que resulta generativo desde la red de Dinámicas de la Violencia de Género el comprender la relación de noviazgo como algo temporal y movilizador de aprendizajes intra e interpersonales como lo indican ““Ahor aun noviazgo es un aprendizaje para lo que va a ser una relación de un hogar, hijos y todo es entre los dos. Yo lo veo como un aprendizaje que a veces no tengo ni siquiera amor para mí y le doy amor a él.”.

**Tabla 15***Factores generativos frente a la VG - Microsistema*

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>Familia</b>      | <p>**Familia como red de apoyo presencial.</p> <p>**incidencia de la familia en modelamiento de Creencias y comportamientos</p> <p>protectores para limitar las relaciones desde el respeto y la igualdad y el bienestar individual</p> | <p>“cuando estamos en familia disminuye.”</p> <p>“(…) Porque ni mi mamá. A que entienda que soy un ser humano igual que él y que tengo derecho a disfrutar mi vida. Se puede permitir el respeto, comunicarse.”</p>   |
| <b>Microsistema</b> | <p>**Reconocimiento del propósito de evolución mutua en la relación de pareja.</p> <p>**establecimiento de acuerdos y límites relacionales en el vínculo</p> <p>**Respeto por las decisiones e intereses o prioridades individuales</p> | <p>“Yo soy muy joven para conseguir pareja, me ennovio cuando quiera salir adelante con alguien.”</p> <p>“Definitivamente le tengo que decir no al maltrato, a que esa persona no me respete mi decisión. Por ejemplo, en relaciones sexuales y me dice no quiero, yo tengo que respetar de que no quiere o si yo no quiero también tiene que respetarme. no se debe permitir la obsesión como hablando de los celos, porque ya se vuelve un problema.”</p> |

---

|   |  |
|---|--|
| **Reconocimiento de factores de riesgo.                                 | “No porque si hay que tener un respeto, Yo le diría que sí, pues a eso, a poner límites, si él me dice que algo le gusta o no, lo voy a respetar. A eso yo le diría sí, pero si yo lo comparto”  |
|   | “Que no se meta en lo que a mí me gusta que es el estudio y el deporte. Él sabe allá no puede ingresar. Y que o se meta con mi familia”  |
| **Establecimiento de acciones de prevención en la VG mutua previamente. | “cuando trata como de alejarnos de nuestros amigos, o de nuestro círculo social o de pronto él vea que yo soy muy extrovertida ya no le guste como de convertirme en él. Ahí tendría uno que poner un fin”   |
|   | “Porque hay gritos, y comportamientos tóxicos que violenten la estabilidad emocional”  |
| **Diálogo para el bienestar mutuo                                       | “Digamos que cuando estemos discutiendo, Porque pues usted sabe entre parejas uno discute, pero los dos sabemos que no podemos pasar el límite de ya como gritarnos, a mí eso me gusta y me disgusta del (risas) porque así uno quiere seguir alegando, pero el cuándo ve que ya estamos muy enojados él se va, me deja sola, como que pelee usted que ya me dio mucha rabia. me gusta porque él no deja que yo lo lleve como al extremo.” |
|   | “En la que hay es porque hay seguridad, madurez, afrontar los problemas, las discusiones, respeto, las parejas que no viven violencia hablan, cambian, ayudan a estar bien a una pareja.”  |

---

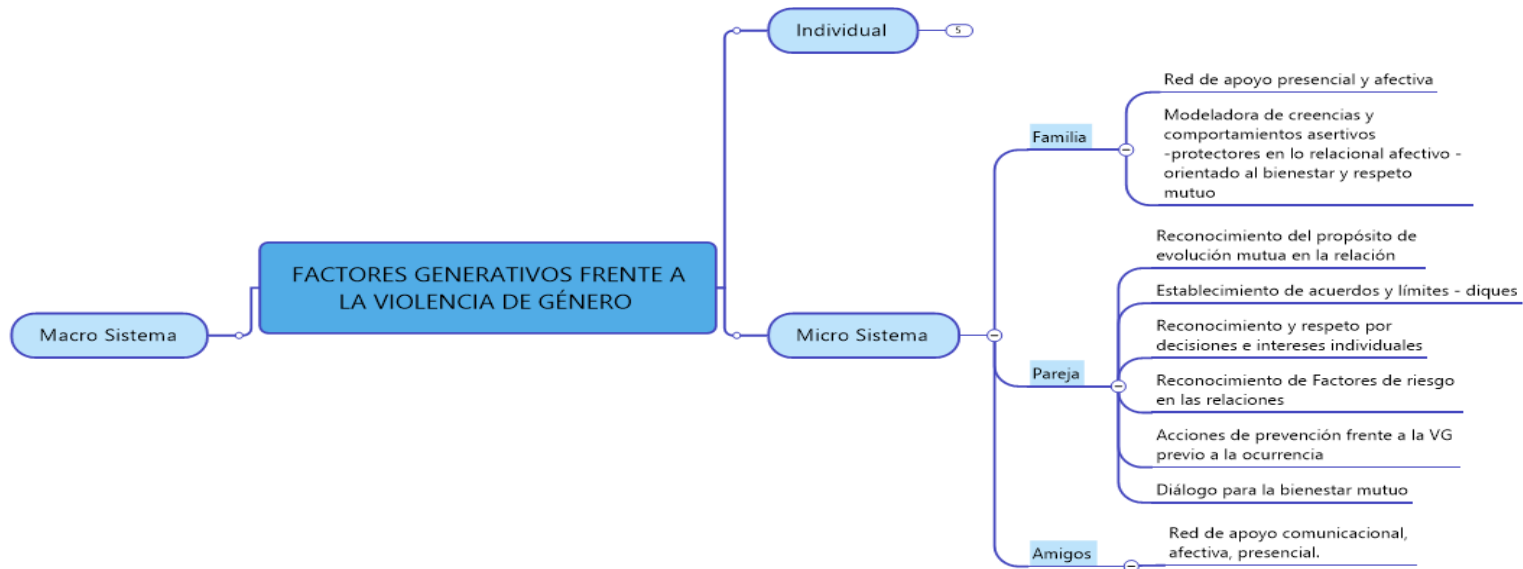
**Amigos** \*\*Grupo social de pares como red de apoyo “Para la mujer las amigas son su red de apoyo “no mira no permitas eso” Los amigos del hombre le dan la razón, lo refuerzan.”

“nosotros buscamos lo mejor para nosotras. Yo un día le dije que no esté con él porque no es una relación saludable, yo la incite a que cambiara esos ideales”

Nota. Elaboración propia

**Figura 23**

Factores generativos frente a la VG - Microsistema



Nota. Elaboración propia

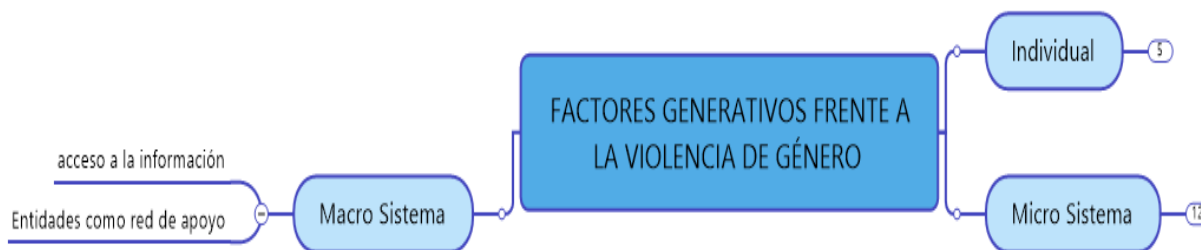
Los Factores generativos frente a la VG desde el Microsistema expone elementos como la importancia según las participantes de la familia y los amigos como red de apoyo significativa para prevenir o para ayudar a salir de relaciones enmarcadas en este flagelo como se menciona “cuando estamos en familia disminuye.” “nosotras buscamos lo mejor para nosotras. Yo un día le dije que no esté con él porque no es una relación saludable, yo la incite a que cambiara esos ideales”. De igual manera, la familia de manera generativa puede movilizar la construcción de creencias asertivas frente a las relaciones como lo dijo una de ellas “(...) Porque ni mi mamá. Ella me orienta a que entienda que soy un ser humano igual que él y que tengo derecho a disfrutar mi vida. Se puede permitir el respeto, comunicarse.”.

Desde la pareja en el micro sistema se mencionan elementos como el establecimiento de límites, acuerdos, reconocimiento y respeto del otro, así como identificar y prevenir situaciones de violencia como se indica “Que no se meta en lo que a mí me gusta que es el estudio y el deporte. “Él sabe allá no puede ingresar. Y que no se meta con mi familia”, “cuando trata como de alejarnos de nuestros amigos, o de nuestro círculo social o de pronto él vea que yo soy muy extrovertida ya no le guste como de convertirme en él. Ahí tendría uno que poner un fin”, “Digamos que cuando estemos discutiendo, Porque pues usted sabe entre parejas uno discute, pero los dos sabemos que no podemos pasar el límite de ya como gritarnos”.

**Tabla 16***Factores generativos frente a la VG - Macrosistema*

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>Macro sistema</b> | **Adolescentes<br>tienen acceso más<br>amplio y<br>accesible a la<br>información | “eso es un punto de nosotros ahora, que tenemos un orientador en un colegio; tenemos amigas que siempre van a estar contigo, si me entiendes. red de apoyo. Tenemos influencia de lo que podemos acceder en internet de información.”<br><br>“porque por ejemplo ese contenido en las redes, en eso sirve, que haya ese tipo de información por ahí y que la gente la lea, en eso de pronto si sirve.” |
|----------------------|--|--|

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 24***Factores generativos frente a la VG - Macrosistema*

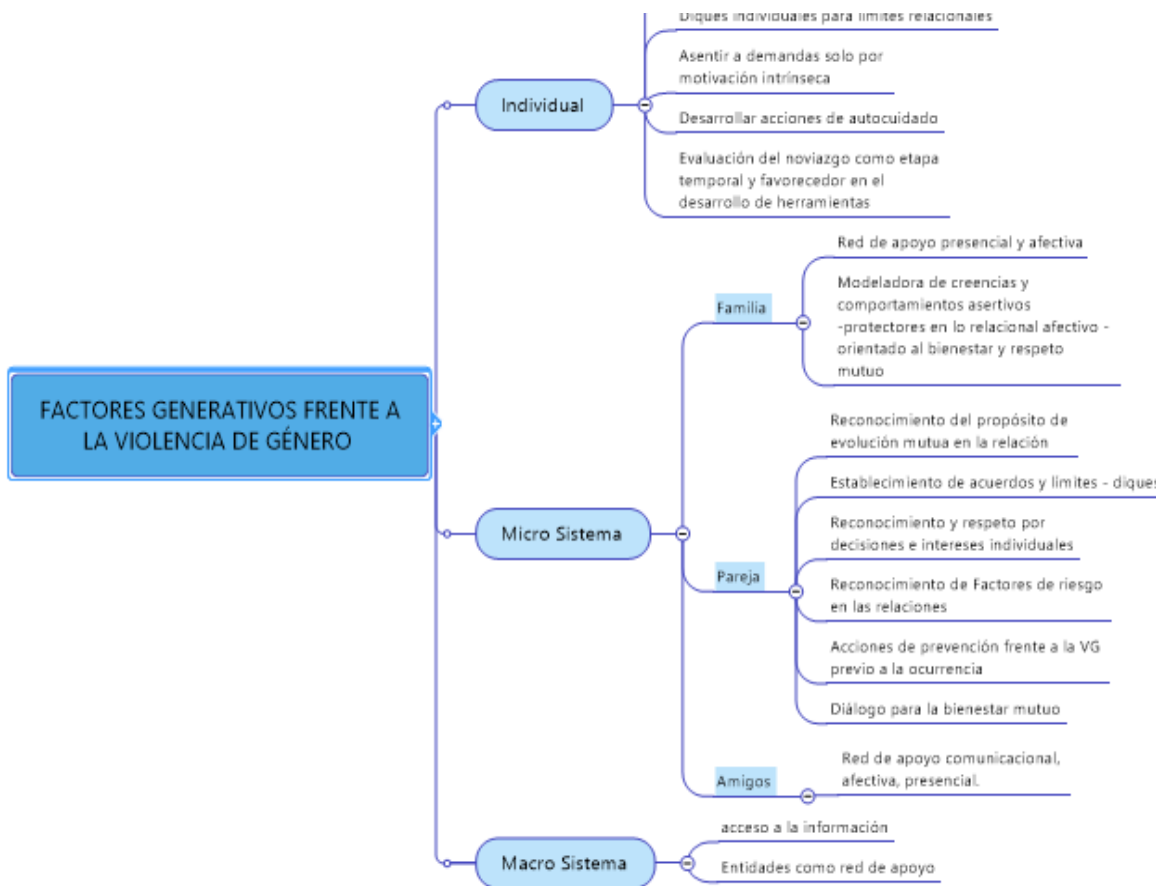
*Nota.* Elaboración propia

Los Factores generativos frente a la VG desde el Macrosistema denota aspectos relacionados con la accesibilidad a la información como elemento protector desde las entidades gubernamentales frente a la violencia de género, a través de los medios que estos utilizan lo cual si resulta según las participantes efectivo como se menciona “porque por ejemplo ese contenido

en las redes, en eso sirve, que haya ese tipo de información por ahí y que la gente la lea, en eso de pronto si sirve.”

**Figura 25**

*Síntesis Factores Generativos frente a la VG*



*Nota.* Elaboración propia





## Características de la Víctima en la Violencia de Género

La siguiente red categorial está compuesta por 3 códigos:

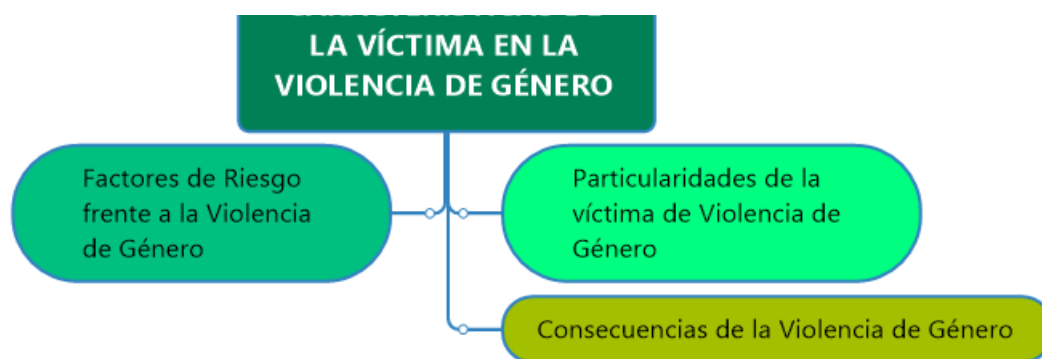
Particularidades de la víctima de violencia de género.

Factores de riesgo frente a la violencia de género.

Consecuencias de la violencia de género.

### Figura 27

*Códigos 1 nivel de la Categoría “Características de la Víctima en la VG”*



*Nota.* Elaboración propia

Los anteriores se relacionan así:

Particularidades de la Víctima de la VG facilitan las Consecuencias de la VG.

Factores de riesgo frente a la VG posibilitan las Características de la VG.

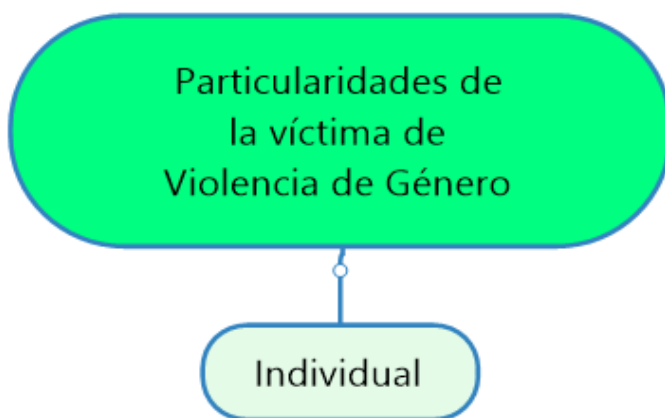
Los códigos que componen la Categoría Características de la Víctima en la violencia de género se relacionan a continuación, donde se sintetiza la información que emergió:

### *Particularidades de la Víctima de Violencia de Género*

Este código se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes con mayor riesgo de violencia, donde se describen aspectos que dan cuenta del objeto de estudio en la población adolescente

#### **Figura 28**

*Códigos 2 nivel de Particularidades de la víctima de la VG*



*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Particularidades de la víctima de VG y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas

**Tabla 17***Particularidades de la Víctima de VG*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Individual</b>   | **Afectiva  | “Ella es un amor, es cariñosa, tierna, por lo que le pasa es callada, solo trata   |
|   | **niveles comunicacionales de poca expresividad (callada)   | de hacer las cosas bien. En la familia de ella el papá si rata bien a la mama .”   |
|   | **dificultad para establecer y expresar limites relacionales.   | “Niñas calladas , de casa, que no salen, que solo se interesan por el estudio, el hombre piensa que como es así piensa que puede hacer lo que quiera.” |
|   | **búsqueda de complacencia y perfeccionismo para mantenimiento vincular.  |  |
|   | **Intereses académicos  |  |
| **Sobrepone interés de la pareja sobre los propios en pro de la relación: busca distracciones que no afecten la pareja o la relación. | “Algunos se quedan en la relación y otros se quedan. Se quedan según ellas por amor, porque aun lo quiere. En las que se van dice que lo quieren pero no se van a seguir aguantando eso, porque eso hace mal. La china que se queda es muy boba , porque la siguen tratando mal emocionalmente y luego la van a tartar mal físicamente” |  |
| **sobreponen lo afectivo pese a la violencia ("no me voy porque lo amo")  | “Con miedo, como que no tenía el conocimiento suficiente, como que pensaba más en esa persona antes que en mí.”   |  |

---

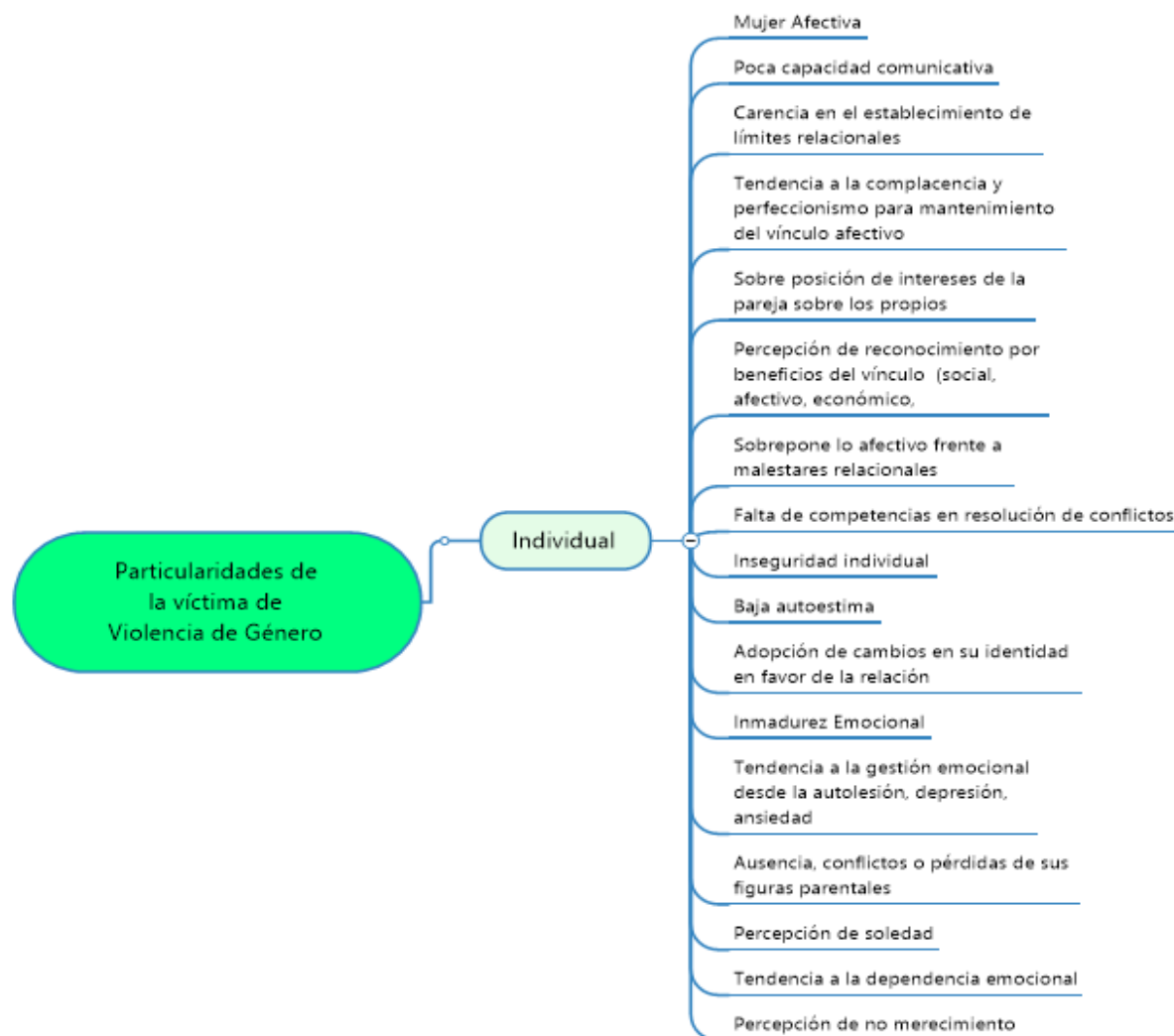
|  |   |
|--|---|
| <p>**Interés económico por reconocimiento que se obtiene y bienestar adquisitivo.</p>  | <p>“El interés en las chicas hacia el dinero, lo que le puede dar, los lujes, o que la vean “ira esta esta con el que tiene moto” ser el centro que todo el mundo hable de la relación. No es por amor.”</p>  |
| <p>**Carencia en competencias socioemocionales: autocontrol, toma de decisiones, autoestima, introversión, represión, sociabilidad.</p>        | <p>“Creo que una de las bases es la falta de control de sus emociones. El que la ejerza o la que lo recibe.”<br/> “En una relación que tuve de 13 a 15 Tenia dependencia emocional”<br/> “, porque ella no conocía su valor, es como que “no me merezco eso”</p>  |
| <p>**Falta de herramientas en la resolución de conflictos: preferencia aguantar o evitar.</p>  | <p>“A mí no me gusta tener problemas con las personas que quiero, le digo que piense lo que quiera, trato de evitar, por ejemplo, cuando empezó la relación yo borré las redes sociales y el También.”</p>  |
| <p>**Inseguridad individual<br/> **infravaloración de consecuencias a largo plazo: prevalece lo emocional y romanticismo sobre lo racional</p> | <p>“se dejan llevar por no perder una persona. Se dejan grabar o tomar fotos en relaciones sexuales. Sin pensar que un día van a terminar y él puede subir esos videos. Buscan satisfacerlos y hacerlos sentir bien. Hay mucha inmadurez, por ejemplo, en mi caso inseguridad, mía porque me siento menos que otras niñas. Y o lo veo con otras niñas y me da celos, pienso si ellas son más lindas. Hay mucha inseguridad que nos causan o que nos causamos nosotras mismas.</p> |
| <p>**adopción de cambios sobrepuestos a su identidad o intereses (vestimenta,</p>  | <p>“En mi caso yo no la conocí. Cuando el empezó a controlar, yo lo puse a afrontar, le dije lo que pensaba y le puse limites o terminábamos. Pero yo</p>   |

---

---

|   |  |
|---|--|
| estudio, amigos, posibilidad de inserción a la droga)   | tengo una amiga que tiene una relación toxica. Ella dejó el colegio por el novio, ella no puede salir del colegio, si sale tiene que ser con abrigo o cosas largas, la llegó a golpear, la introdujo en las drogas, él le decía “usted tiene que fumar conmigo”. Yo veía esa diferencia de mí hacia ella”.   |
| **inmadurez emocional   | “Porque esa persona como que hace todo lo que la pareja quiere, o deja de hacer lo que le gusta solamente por complacer al hombre, deja de estar con sus amigos, y ahí es donde se genera dependencia. Uno sabe que hay  |
| **tenencia a la resolución y gestión emocional con la autolesión: cutting                     | violencia porque falta el respeto.”<br>“en nuestra generación una nota mucho eso en las actitudes de esa persona. Cuando ya digamos que yo soy contenta y feliz y al otro día yo llego bajita de nota, cortada. con cutting ya me voy, con pensamiento trágicos.”  |
| **ausencias, conflictos o pérdidas de sus figuras familiares parentales - cambio de cuidador. | “A nivel familiar en mi caso mi mamá entró en depresión porque mi papa a mis 3 años se murió. Nos entregó a mi abuela. Luego se consiguió una pareja, y yo quedaba sola si iban a salir. Estábamos solos con mi s hermanos así estuviera mi mamá. Se nos olvidaba hasta mi cumpleaños. Por eso cuando empecé a recibir atención me aferré. Mi papá fue ausente.” |
| **percepción de soledad a razón de cambios familiares.  | “En una relación que tuve de 13 a 15 Tenia dependencia emocional”  |
| **Dependencia emocional en la relación.   | “ella no conocía su valor, es como que “no me merezco eso bueno” y por eso recibía lo malo que él le daba”   |
| **Percepción de “no merecimiento”   | “Pero es más que todo una buena mujer que quizá haya pasado por cosas antes y como que no tiene las expectativas altas y cree merecer algo tan poco.”  |

---

**Figura 29***Particularidades de la Víctima de VG*

*Nota.* Elaboración propia

Las Particularidades de la Víctima en la Violencia de género Prevalecen en lo individual según lo expuesto por las participantes, se mencionan elementos en la mujer como: sensibilidad afectiva al referir “Ella es un amor, es cariñosa, tierna, por lo que le pasa es callada, solo trata de hacer las cosas bien. En la familia de ella el papá si rata bien a la mama .”, igualmente, carencia en competencias intra e interpersonales como comunicación , establecimiento de límites relacionales “Niñas calladas , de casa, que no salen, que solo se interesan por el estudio, el

hombre piensa que como es así, puede hacer lo que quiera.”, así como tendencia a la complacencia y sobreposición de intereses del otro sobre los propios, sobre valoración de lo afectivo pese a malestares como se indica “Algunos se quedan en la relación y otros se quedan. Se quedan según ellas por amor, porque aun lo quiere. En las que se van dice que lo quieren, pero no se van a seguir aguantando eso, porque eso hace mal.”, “Con miedo, como que no tenía el conocimiento suficiente, como que pensaba más en esa persona antes que en mí.” .

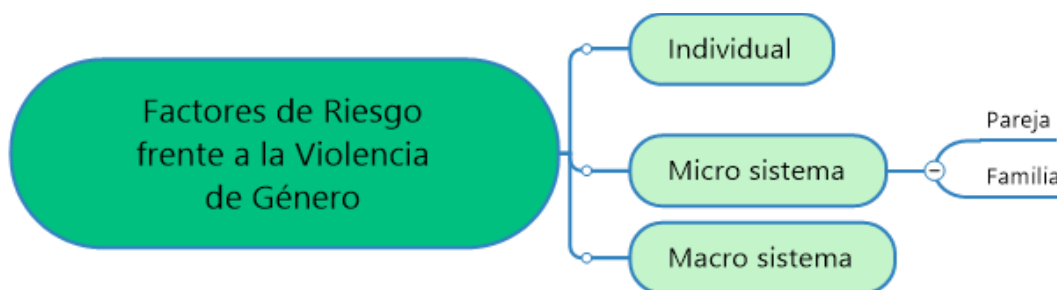
Desde lo intrapersonal también inseguridad individual, autoestima baja, tendencia a la dependencia emocional, percepción de no merecimiento, inmadurez emocional como se menciona ““Creo que una de las bases es la falta de control de sus emociones. El que la ejerza o la que lo recibe.” , “En una relación que tuve de 13 a 15 Tenia dependencia emocional”, “porque ella no conocía su valor, es como que “no me merezco eso bueno”. se menciona en los datos recolectados la adopción de cambios de su identidad a favor de la relación, ausencias parentales físicas o afectivas que favorecen la percepción de soledad como se refiere “A nivel familiar en mi caso mi mamá entró en depresión porque mi papa a mis 3 años se murió. Nos entregó a mi abuela. Luego se consiguió una pareja, y yo quedaba sola si iban a salir. Estábamos solos con mi s hermanos así estuviera mi mamá. Se nos olvidaba hasta mi cumpleaños. Por eso cuando empecé a recibir atención me aferré. Mi papá fue ausente. ”..

### *Factores de Riesgo Frente a la Violencia de Género*

Se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes, donde se encuentran elementos que en la entrevista se expusieron como aquello que favorecía la violencia de género en su etapa evolutivo desde sus experiencias.

#### **Figura 30**

*Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG*



*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Factores de Riesgo frente a la VG y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:



**Tabla 18***Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG - Individual*

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>Individual</b> | <p>** proyección e idealización del imaginario de construcción de familia, casa, hogar- conlleva a complacer VG para cumplir con ello.</p> | <p>“Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy”.</p> <p>“Crear una familia, un hogar para él bebe”</p> <p>“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”</p> <p>“Si, pues es que eso depende mucho de la persona, muchas veces uno conecta tanto con una persona que uno se ve teniendo una familia. o cosas así, es lindo, a veces suena como ridículo, pero no, como construir un hogar juntos.”</p> |
|                   | <p>**Búsqueda de experimentación desde la inmediatez de la sexualidad (compensa soledad, salir de casa, etc)</p>                           | <p>“Experimentar la sexualidad, para no sentirse solos. Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay</p>   |
|                   | <p>**Búsqueda de satisfacción de compañía para no sentirse en soledad- se legitima la VG para no experimentar la soledad.</p>              | <p>otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy.”</p>  |

---

|  |   |
|--|---|
| **Permanencia en el vínculo violento por sostener imaginario de familia unida.   | “Pues la verdad es porque “me siento sola” como que un hombre las va a ayudar un poco estar por fuera de la casa. Es la triste realidad, pero también se juntan con alguien para tener relaciones y conocer la sexualidad.”   |
| **Ubicación de la estabilidad individual y seguridad en la pareja o en la relación.  | “Siento que, para tener estabilidad, alguien al lado como un soporte, una persona que se pueda contar con esa. Para mí una relación es estabilidad”   |
| **Carencia en competencias intra e interpersonales: establecimiento de límites, comunicación asertiva para decir “no” y establecimiento de acuerdos. | “Se quedan la mayoría por la dependencia emocional, porque uno no tiene atención en la casa, o no tiene muchos amigos y por eso se apega mucho a la relación, tiene miedo de quedarse solo, para cuando se sienta mal, a pesar que esa persona lo hace sentir mal a uno.” |
| **Complacencia de la mujer hacia el hombre. (aislamiento social físico y en redes por perpetuar la relación)   | “Ella dice que por los hijos y los nietos.”<br>“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”   |
| **Delegación del poder y control a lo masculino.   | “yo creo que uno a veces entra como en momentos de pánico no? cuando está alegando con una persona porque me ha pasado en cuanto amistades en cuando con mi mamá de que me hablan muy duro y yo me quedo como en shock. Cómo que cuando reaccionó yo                      |

---

---

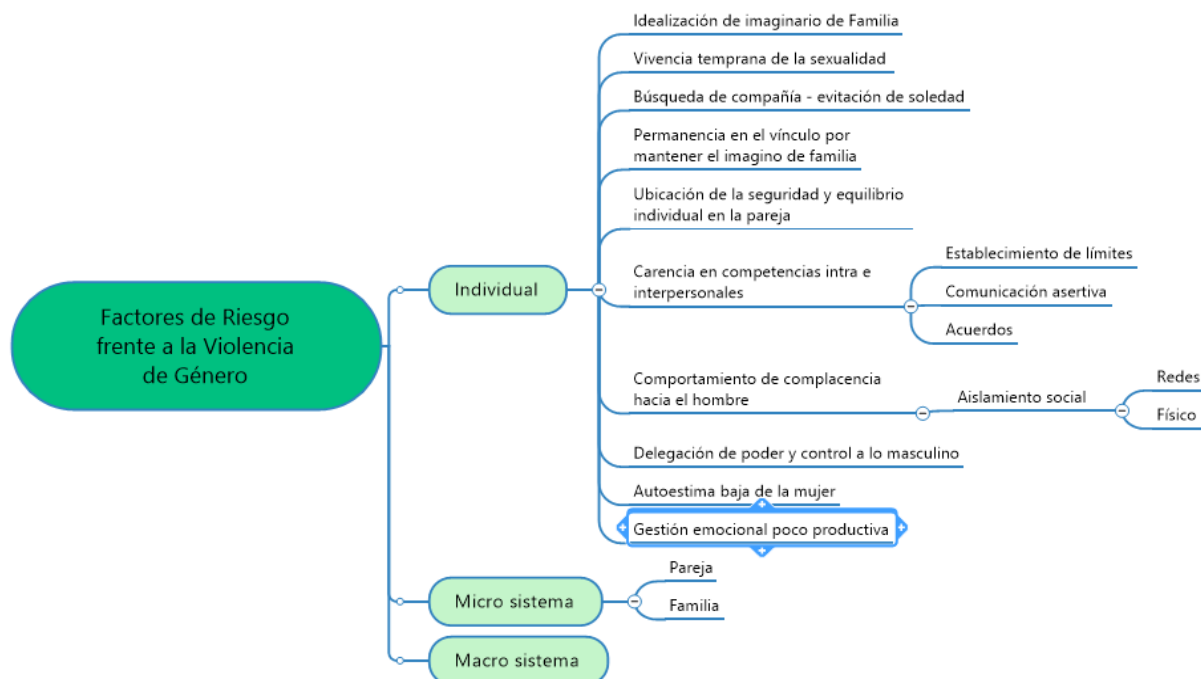
|   |  |
|---|--|
| **autoestima baja de la mujer.  | ya digo, ve porque hiciste esto, porque pasó esto, ¿Qué pasa, Por qué  |
| **autoimagen distorsionada de sí, por lo que complacen para no perder la relación | me hablas así?!  |
| **estructura relacional de poder desigual.  | “Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, él ya quiere mandarla a ella.”   |
| **Falta de comunicación   |  |
| **Gestión emocional poco productiva, con tendencia a la represión.                | “¿Acuerdos? Algunas veces, otras soy mala para comunicarme”<br>“Cuando como que se va tragando las cosas solo. ¿Por ejemplo, el me dé dice “” estúpida” yo por qué me lo guardo? Por qué no le dije,   |
| **Falta de competencias en la resolución de conflictos                            | “e no me gusta que me digas así”. Guardarse las cosas en alguno momento se explota. Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte.<br>Entonces creo que también es importante el control de emociones” |

---

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 31**

*Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG - Individual*



*Nota.* Elaboración propia

Los factores de riesgo frente a la Violencia de género en la Categoría de Características de la Víctima especifican desde lo individual según las participantes que son elementos que favorecen este flagelo, algunos como: la idealización del imaginario de familia a futuro como vínculo fundamental al momento de establecer una relación de pareja, como se menciona “Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy”. La vivencia temprana de la sexualidad a razón de evitar la sensación de soledad, como lo refieren en el discurso “Experimentar la sexualidad, para no sentirse solos. Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy.”.

En este sentido, la búsqueda de compañía que compense la percepción de soledad si no se está en pareja, como lo dicen las mismas “Pues la verdad es porque “me siento sola” como que un hombre las va a ayudar un poco estar por fuera de la casa. Es la triste realidad, pero también se juntan con alguien para tener relaciones y conocer la sexualidad.”; se menciona la construcción y permanencia en un vínculo de pareja como base de su seguridad individual y sensación de homeostasis “para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”.

Frente a lo anterior se menciona pues una carencia en la mujer de competencia intra personales que favorecen esta problemática en la pareja como límites, comunicación, acuerdos, autoestima, gestión emocional y autonomía, indicando cosas como “¿Acuerdos? Algunas veces, otras soy mala para comunicarme” , “Cuando como que se va tragando las cosas solo. ¿Por ejemplo, el me dé dice “” estúpida” yo por qué me lo guardo? Por qué no le dije, “e no me gusta que me digas así”. Guardarse las cosas en alguno momento se explota. Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”. Lo cual finalmente desencadena según las participantes una estructura patriarcal sostenida por comportamientos de complacencia en favor de la relación y la delegación del poder por parte de la mujer a lo masculino, donde mencionan “Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, él ya quiere mandarla a ella.”

**Tabla 19***Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG - Microsistema*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>**Infidelidad entre la pareja de padres</p> <p>**violencia física de la parental</p> <p>**violencia verbal del padre hacia la madre por su corporalidad.</p>  | <p>“Mi mama siempre tuvo una relación toxica, mi papa siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara. La violencia acá venia de parte de mi mama, ella lo golpeaba hasta que él se fue a mis 8 años. Yo dije yo no quiero tener una relación así. Cuando él se fue mi mama entró en paz. ¿Yo llegue al punto de decir es mejor uno vivir sola? (...) Mi papa la violentaba con el físico de ella porque ella se engordó y mi mamá la ejerció con agresiones físicas. A mí me interesaba cambiar eso en mi vida.”</p>  |
| <p><b>Microsistema</b>      <b>Familia</b></p> | <p>**Ausencia física o afectiva parental.</p> <p>**figura paterna poco abierta al diálogo, machista.</p> <p>**roles marcados para la mujer en el sistema primario a actividades del entorno privado – hogar.</p> <p>**ausencia de apoyo y orientación parental</p> | <p>“No mi papa es inestable, trata feo a mi mama, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”</p> <p>“En el caso de mi amiga, la familia tiene muchos problemas. Hay violencia dentro de la casa, física y verbal. La relación con la mamá es mala y con el padre no porque ni siquiera vive ahí.”</p> <p>“pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado. Su hermano era Gay pero también era machista. Ella tenía que hacerles el oficio a los hermanos, y los hombres o. la relación parental era buena.”</p> |

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**percepción de soledad desde lo parental que se busca compensar con la pareja.</p>  | <p>“Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mama y papa ara muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás. “yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje”</p>  |
| <p>**La ausencia genera una reproducción de la violencia falta de comunicación pese a estar en la crianza fractura o no enriquece las relaciones afectivas en el sistema familiar, por tanto, son más reconocidos y tomados en cuenta los discursos de amigos y por ende la búsqueda de reconocimiento según estos.</p> | <p>Crianza del agresor: pues es que muchas veces las mamá puede que lo haya criado, pero es ausente, nunca esta, todo el tiempo está trabajando o con sus amigas. No le pregunta cómo va en el colegio en su vida amorosa. Muchas veces crecen uy los chicos se la pasan mucho tiempo solos. Entonces quien los aconseja y quien les dice muchas cosas.”</p> <p>“¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.</p> |
| <p>**Silencio e inacción de la familia como protectora.</p>   |   |
| <p>**Relaciones obsesivas</p>   | <p>“obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas</p>  |
| <p>**falta de respeto</p>   | <p>llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.”</p>   |
| <p><b>Pareja</b></p>  |   |
| <p>**Sentido de posesión del otro</p>   | <p>“La posesión, los celos”</p>   |

---

---

|   |  |
|---|--|
| <p>**no existen niveles ni contenido comunicacional asertivo</p>  | <p>“En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”</p>  |
| <p>**desconfianza, irrespeto<br/>**no hay resolución de conflictos desde el diálogo sino desde el no acuerdo y desde la agresión.</p>                         | <p>“Todo se va dando, lo vamos realizando poco a poco. No hay acuerdos, solo se da cuando pasan las cosas”</p>   |
| <p>**No establecimiento de acuerdos<br/>**acercamiento a través de redes sociales:<br/>inicios prematuros del vínculo afectivo</p>                            | <p>“Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”</p>                           |
| <p>**poca responsabilidad afectiva: cuidado del otro<br/>**Tolerancia de la VG por beneficios económicos adquiridos con una pareja con poder adquisitivo.</p> | <p>“Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.”<br/>“(…)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(…)”</p> |

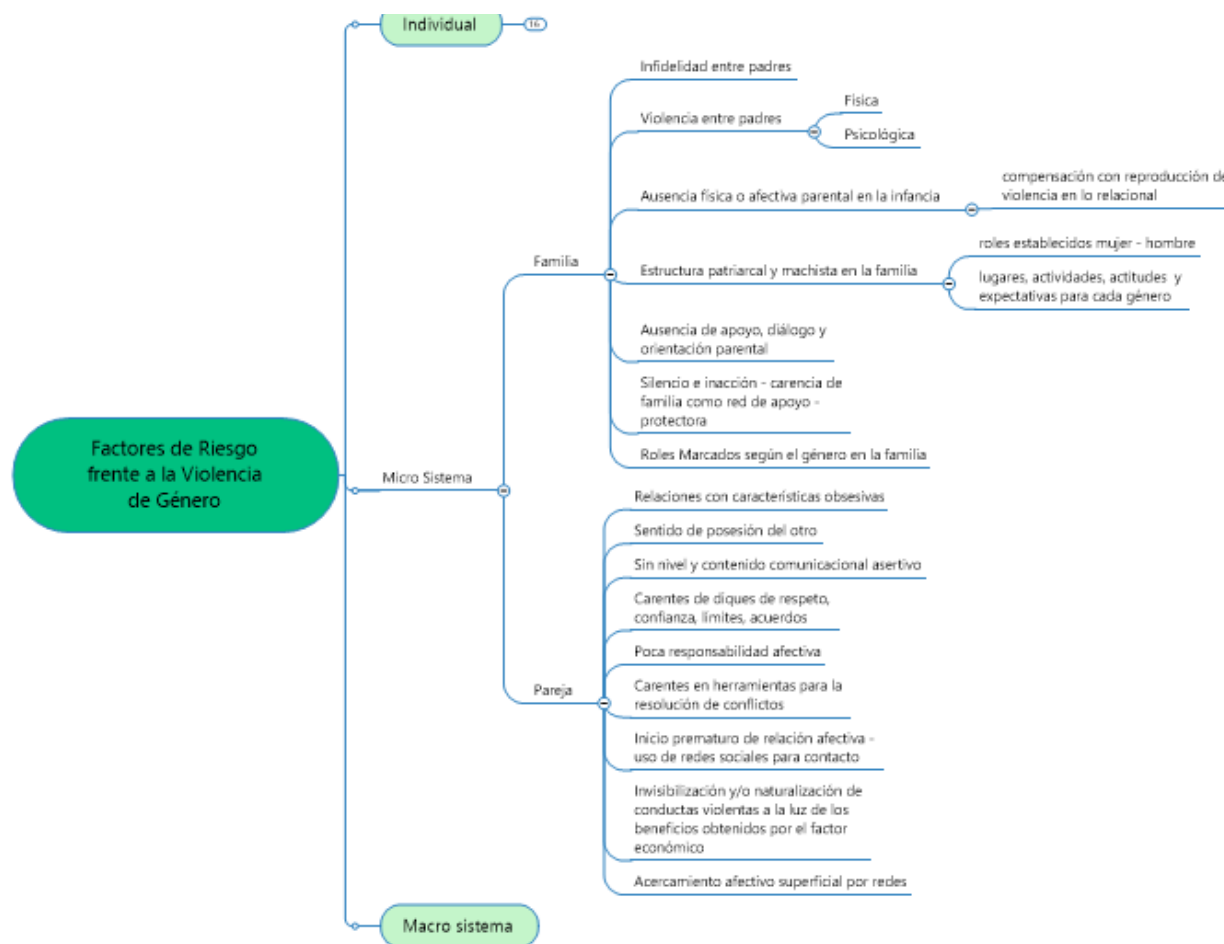
---

*Nota.* Elaboración propia



Figura 32

## Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG - Microsistema



Nota. Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en la Categoría de Características de la Víctima especifican desde el Microsistema según las participantes que son elementos que favorecen este flagelo, no se evidencian cambios según la categorías sino que más bien se mencionan los mismos factores, algunos como: diversas violencias en dicho círculo de pareja (padre y madre) previamente durante la crianza de tipo físico, emocional, psicológico, verbal, relacional – afectiva a través de la infidelidad y demás que otorgaron condiciones para la expresión posterior del mismo en quienes se identificaron con mayor riesgo de violencia, como

se menciona “Mi mamá siempre tuvo una relación tóxica, mi papá siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara” “No mi papá es inestable, trata feo a mi mamá, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”. De igual forma, se identificó como un factor vulnerante la ausencia parental en la adolescencia, la familia como red de apoyo para el diálogo, la escucha y demás como lo refieren “ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado.”.

En suma, algunos factores de vulnerabilidad desde el microsistema familiar para la violencia de género es la reproducción de un sistema patriarcal y machista donde se condicionan roles, espacios, actividades y demás a cada género y por ende existen unas consecuencias de cumplimiento como se indica “diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta él le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”. y finalmente el silencio de la familia que se denota en situaciones de violencia de pareja, que genera riesgo para la perpetuación de este fenómeno como se menciona “¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.

En el microsistema de pareja se denotan elementos según los datos recolectados como propicios para el desarrollo de este flagelo, algunos como : relaciones obsesivas como se menciona “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.” ; con sentido de posesión del otro como se indica al indagar las características de las relaciones adolescentes “La posesión, los celos”; con niveles comunicativos básicos, impulsivos, poco asertivos. Con una falencia en diques de valores como respeto, confianza, , responsabilidad afectiva, resolución de conflictos donde las participantes mencionan “En las que no hay

comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”. Lo anterior, dadas además características en el inicio y mantenimiento de las relaciones desde las redes sociales , frente a lo cual dicen “Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”. Relaciones que en ocasiones se sostienen en esta etapa a razón según los datos por los beneficios obtenidos social y económicamente, donde se refiere “Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.” , “(...)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras(...)”.

**Tabla 20***Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG - Macrosistema*

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p><b>Macro sistema</b></p> | <p>**Validación cultural del inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg).</p> <p>**desconocen la VG , por ende las entidades que atienden los casos; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia.</p> <p>**Temor a la denuncia por el qué dirán – es contrario a la necesidad de reconocimiento y pertenencia del adolescente. Por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.</p> <p>** Cultura machista:</p> <p>empoderamiento del hombre – Estructura de poder por género.</p> | <p>“inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg) desconocen la VG , por ende las entidades que lo tratan; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia las adolescentes no denuncia por temor a lo que otros digan, "qué pensarán de ellas" porque el adolescente está buscando reconocimiento, filiación, su identidad está en construcción.</p> <p>por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.</p> <p>inseguridad”</p> <p>“Sigue habiendo en la sociedad machismo empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la</p> |
|-----------------------------|--|--|

---

\*\*Sistema patriarcal que se transmite desde la familia primaria.

\*\*Percepción de inatención o poca efectividad en acciones del estado de prevención o de atención (falta de efectividad en investigación frente a situaciones de vulneración hacia la mujer, castigos o procesos ineficaces, impunidad que replica la violencia)

\*\*entorno social que no castiga sino que naturaliza la violencia, sino más bien refuerza con su indiferencia o naturalización.

mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.” “Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos” “Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”

---

---

**\*\*Creencia que la denuncia es solo para adulto, o para lo físico o cuando ya no hay afecto vincular.**

“Las chicas a mi edad no contemplan la denuncia. Muchas se quedan en relaciones violentas, por el afecto que le tienen a esa persona”

**\*\*Cultura de roles privado y público favorece la VG hacia la mujer: (infravaloración) \*\*roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar**

“Pero realmente las adolescentes de mi edad no denuncian. (...) Es mas que no queremos. Solamente la gente llega a la denuncia cuando la violencia se ve.”

**\*\*Temor social a las retaliaciones (VG física, en redes, etc.)**

“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”

**\*\*Legitimación de la VG por el silencio familiar y social.**

---

---

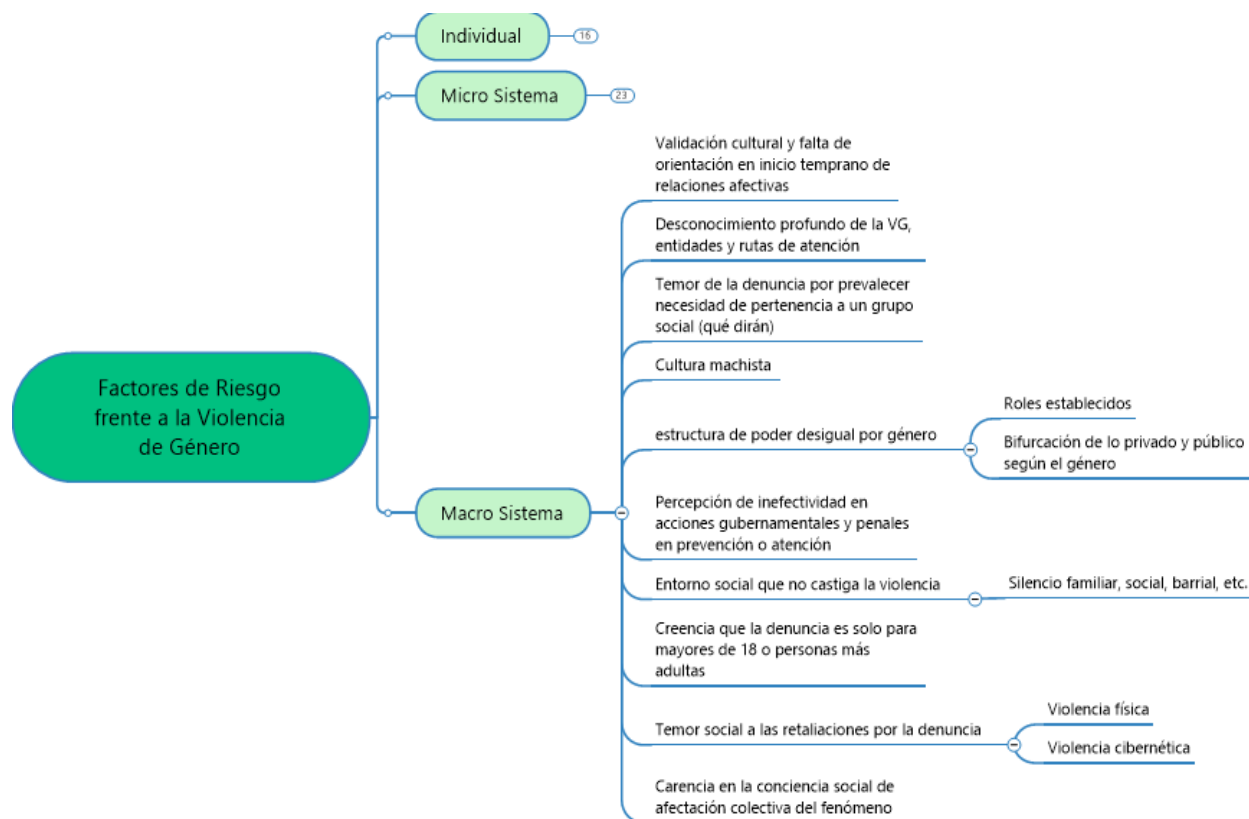
|   |  |
|---|--|
| **No hay conciencia social de la afectación colectiva del flagelo: (si lo que no se construye como comunidad son los intereses compartidos y demás lo que le pasa a una mujer, le pasa a todas, porque es algo que continuará dándose como flagelo trans generacionalmente. | “Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.”<br><br>“Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.” |
|---|--|

---

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 33**

*Categoría Características de la Víctima - Factores de riesgo VG - Macrosistema*



*Nota.* Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en el Macrosistema para la categoría de Características de la víctima no denotaron cambios a la luz de la categoría Características de la Violencia de género, más bien se evidenciaron enmarcados en las participantes a través de la validación cultural y carencia en orientación para las relaciones afectivas prematuras ; por ende las participantes mencionan conocimiento y trato prevalente a través de las social media. Asimismo, se identificó un conocimiento profundo de las VG , entidades y rutas de atención, igual que un temor a la denuncia enmarcado en su etapa evolutiva y más bien la ubican en los adultos, como se menciona “Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les

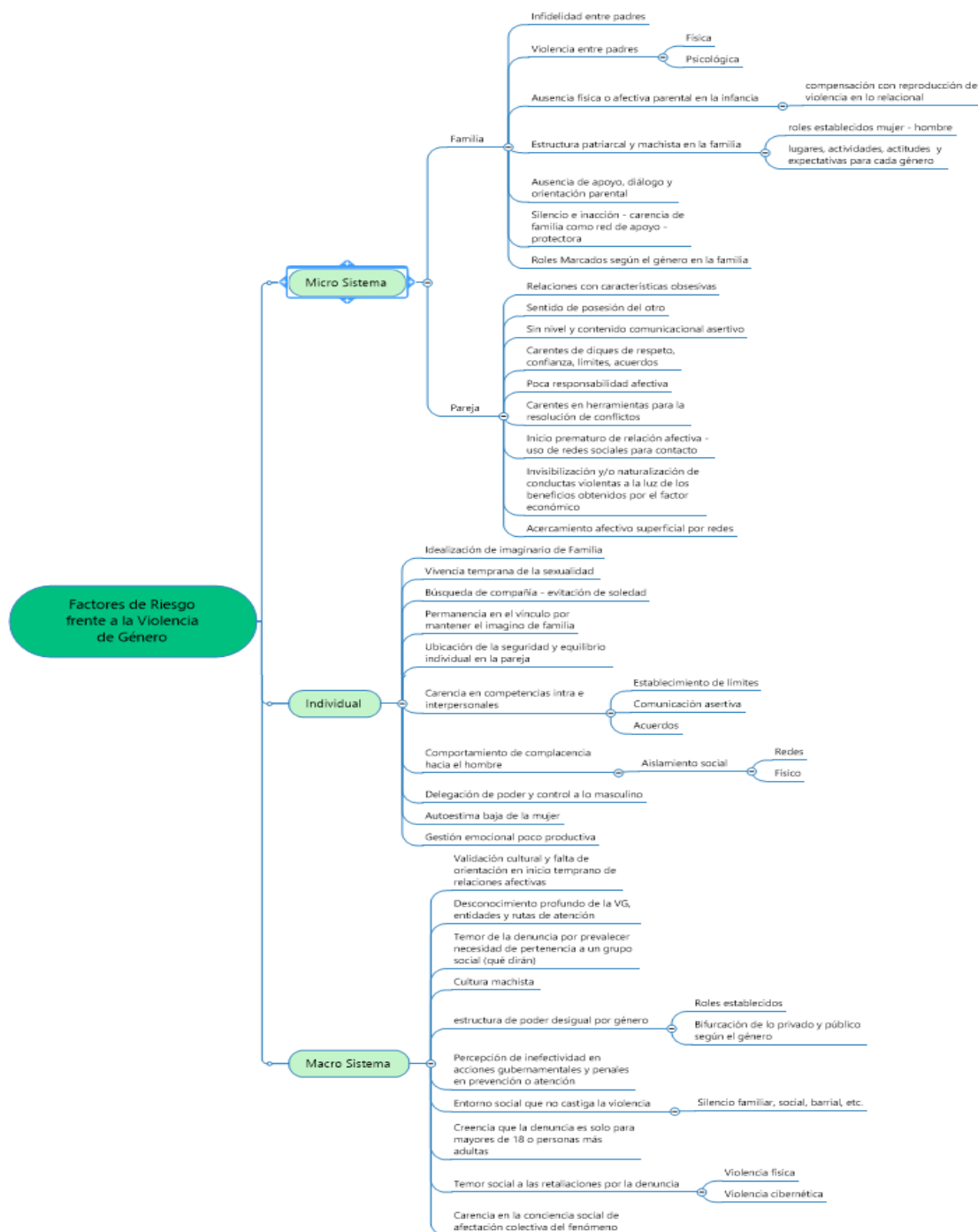


van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”. se mantiene pues a nivel cultural una estructura de poder patriarcal y machista según los datos recogidos que presuntamente no castiga, no indaga a profundidad en los casos lo cual revictimiza y hace perder credibilidad legal, como se cita “Sigue habiendo en la sociedad machista de empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”.

Finalmente, se evidencia un temor social a la retaliaciones por denunciar “Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.” Y una carencia en la conciencia social de afectación del fenómeno a nivel colectivo como se menciona “Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”.

**Figura 34**

*Síntesis Categoría Características de la Víctima - Factores de Riesgo frente a la VG*



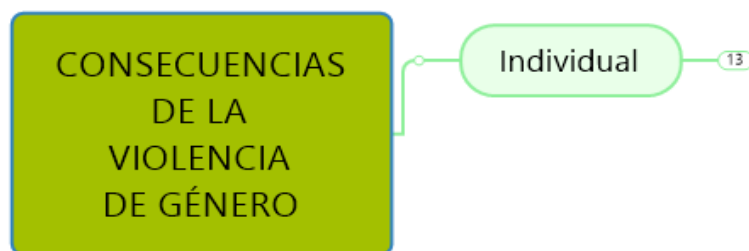
Nota. Elaboración propia

### *Consecuencias de la Violencia de Género*

Se componen de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las mujeres adolescentes con mayor riesgo de violencia entrevistadas, lo cual da cuenta de las afectaciones que se generan a partir de este flagelo, denotando que en su mayoría son individuales.

#### **Figura 35**

*Categoría Características de la Víctima - Consecuencias de la VG*



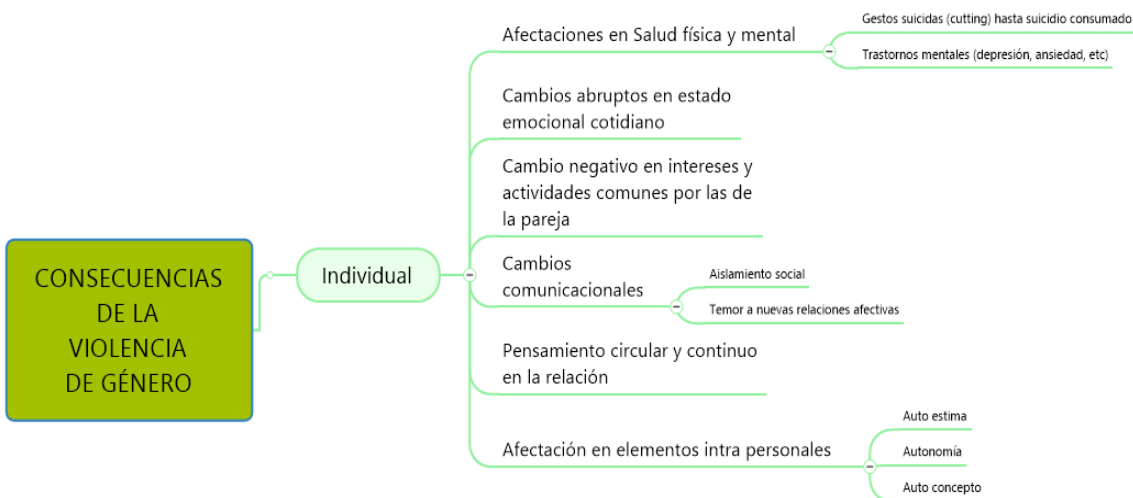
*Nota.* Elaboración propia

En la siguiente tabla se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a las Consecuencias de la VG y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas

**Tabla 21***Categoría Características de la Víctima - Consecuencias de la VG*

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>Individual</b> | **Afectaciones físicas y en su Salud mental (depresión, cutting)                          | “y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”   |
|                   | **Cambio en su estado emocional común.  | “Depresión, se desaniman, ella cambia, no es alegre como antes, cambia lo que le gusta, esta ensimismada, pensando en el y en los problemas. En el colegio baja académicamente. Deja e hacer lo que gusta o hacer cosas que le recuerden a el.”  |
|                   | **cambio de intereses   |  |
|                   | **cambios comunicacionales (mayor aislamiento social y temor a nuevas relaciones)         | “Cambia mucho, se vuelve más callada. No consciente que se le acerque alguno hombre porque ya les tiene miedo, cambian mucho con las personas. He tenido amigas que vivieron esto. Se aíslan mucho. Si está estudiando empieza a dejar de lado el estudio. Se concentra en su dolor y no le presta atención a lo demás.” |
|                   | ** cambios en rendimiento académico   |  |
|                   | **Distanciamiento de actividades afines por las de la pareja en complacencia a la pareja. | “Ella era sonriente, muy buena estudiante, empezó a sentirse insegura por lo que el le decía, empezó el cutting.”  |
|                   | **Cutting   | “Me he quedado, las consecuencias es que me he sentido más mal. No me he querido lo suficiente así sea mínimo decir ya no más. Ha afectado mi autoestima.”   |
|                   | **Afectación en la autoestima   | “Afectación en la autoestima   |
|                   | ** Dificultad para iniciar nuevas relaciones afectivas.                                   | Suicidio<br>Traumas psicológicos, no va a querer estar con alguien por miedo a que la lastimen.  |
|                   | **Gestos suicidas hasta suicidio consumado  | Uno necesita terapia para volver a tener amor propio y para volver a confiar que otra persona puede devolver lo que otro se llevó. ”   |

*Nota.* Elaboración propia

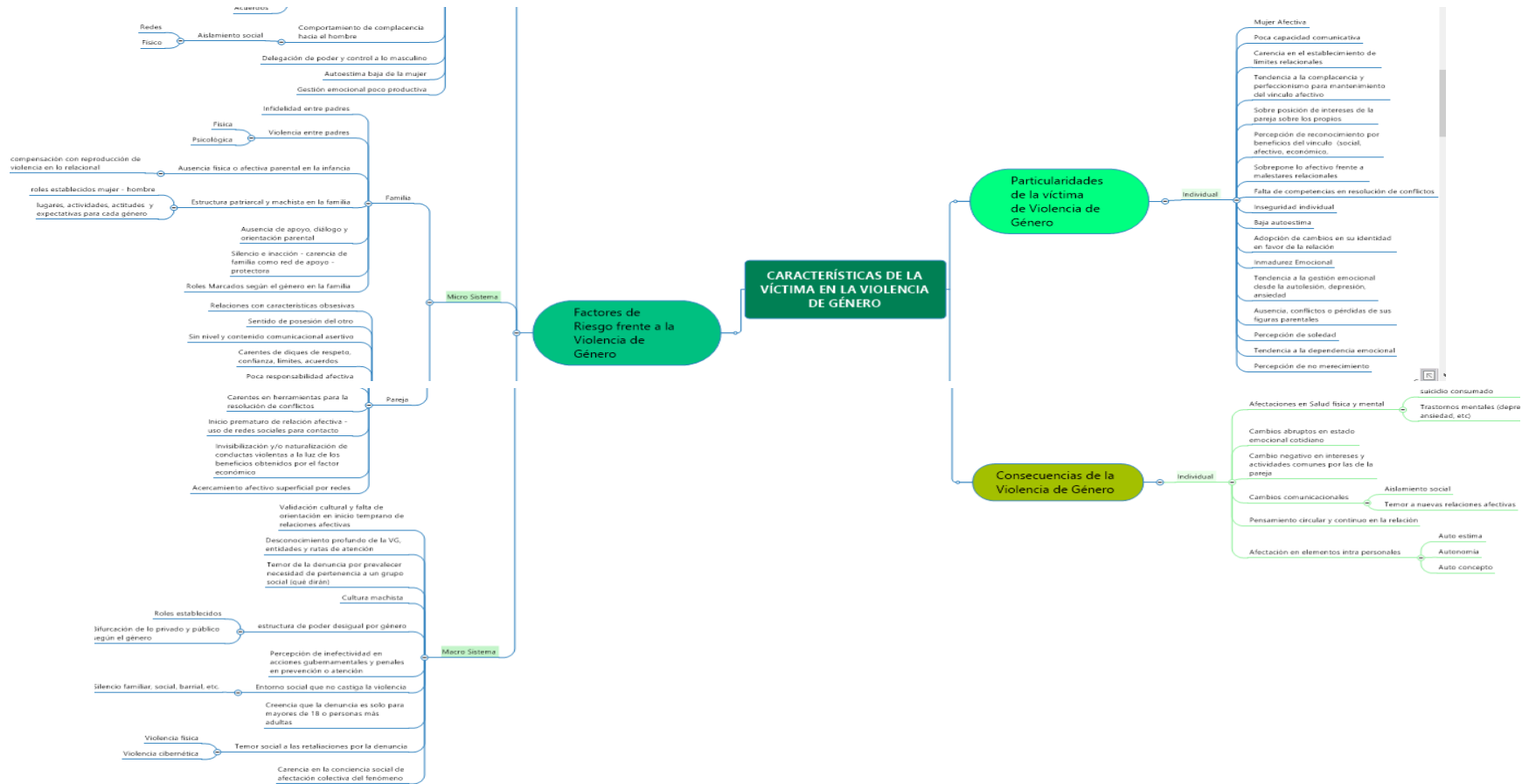
**Figura 36***Categoría Características de la Víctima - Consecuencias de la VG – Individual*

*Nota.* Elaboración propia

Las Consecuencias de la violencia de género en la Categoría de las Características de la víctima no evidenciaron diferencias frente a la Categoría de Características de la Violencia de Género, exponiendo pues mayor afectación en lo Individual según las participantes, algunos como: afectaciones en la salud física y mental, donde existe la prevalencia del cutting como mecanismo y riesgo de suicidio, así como las afectaciones mismas de la violencia física, como se menciona ““y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.” De igual forma, cambios negativos en el estado de ánimo, la comunicación, intereses ocupacionales, académicos y sociales como lo indican: “Cambia mucho, se vuelve más callada. No consciente que se le acerque alguno hombre porque ya les tiene miedo, cambian mucho con las personas. He tenido amigas que vivieron esto. Se aíslan mucho. Si está estudiando empieza a dejar de lado el estudio. Se concentra en su dolor y no le presta atención a lo demás.” Y finalmente se resalta la afectación directa a competencia intrapersonales al referir “Me he quedado, las consecuencias es que me he sentido más mal. No me he querido lo suficiente así sea mínimo decir ya no más. Ha afectado mi autoestima.”.

Figura 37

Síntesis Categoría Características de la Víctima de VG



Nota. Elaboración propia

## Características del Agresor en la Violencia de Género

En la red categorial de Características del agresor en la VG está compuesta por 3 códigos

Particularidades del agresor de VG.

Factores de riesgo de la violencia de género.

Cadena de la violencia de género.

### Figura 38

*Categoría Características del Agresor*



*Nota.* Elaboración propia

Los anteriores se relacionan así:

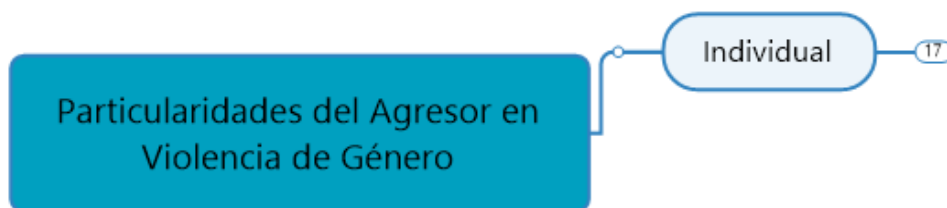
Particularidades del agresor de la VG es causa de los Factores de Riesgo de la VG.

Cadena de Violencia es causa de las Características del agresor en la VG.

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Características del Agresor en la violencia de género y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

### *Particularidades del Agresor en la Violencia de Género*

Este código se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes con mayor riesgo de violencia, donde se describen aspectos que dan cuenta del objeto de estudio en la población adolescente:

**Figura 39***Particularidades del Agresor en VG*

*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Particularidades de la víctima de VG y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas



**Tabla 22***Particularidades del Agresor de VG - Individual*

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>Individual</b> | <p>** Ejercicio de control y poder (a través de la recogida de información íntima para manipular y controlar a la mujer – vestimenta de la mujer</p> <p>**Celos</p> <p>** Utilización de la comparación para devaluar e infravalorar a su pareja.</p> <p>**Búsqueda de reconocimiento y refuerzo social a través de acciones machistas que son</p> | <p>“Lo que he visto en mis amigas es que se dejan llevar por no perder una persona. Se dejan grabar o tomar fotos en relaciones sexuales. Sin pensar que un día van a terminar y el puede subir esos videos. Buscan satisfacerlos y hacerlos sentir bien. Hay mucha inmadurez, por ejemplo, en mi caso inseguridad, mía porque me siento menos que otras niñas. Y o lo veo con otras niñas y me da celos, pienso si ellas son más lindas. Hay mucha inseguridad que nos causan o que nos causamos nosotras mismas.”</p> <p>“Porque el decía cosas feas del físico, como que hacía notar las cosas malas, resaltaba”</p> <p>“Celos, gritos, prohibición en la ropa (al principio a el le gustaba verme con cierta ropa y luego ya no, me decía “póngase en mis zapatos a mi no me gusta que miren las</p> |
|-------------------|--|--|

---

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| culturalmente no castigadas   | cosas ajenas”), para mi eso fue raro , un tiempo le hice caso, |
| y más bien otorgan poder a    | toleré eso.”   |
| lo masculino (la infidelidad, |  |
| estar y mostrarse con         |  |
| diversas féminas, etc.)       |  |
|                               | “El mantiene de fiesta en fiesta, no es de casa, mantiene con  |
| **mayores redes de tipo       | los amigos”  |
| social e interaccional.       | “Ellos si todo el tiempo se expresan de las mujeres como si    |
| **Falta de Empatía y          | fueran objetos sexuales. Ellos si como que no cambian, les da  |
| responsabilidad afectiva.     | igual verlos sufrir a uno, siguen recochando con sus amigos,   |
| **Cosificación de la mujer.   | mientras las mujeres estas sufriendo. En su personalidad esas  |
| ** Interacciones agresivas y  | personas son muy brusca para dirigirse a las personas, son     |
| soeces hacia el otro          | hiperactivos.”   |
|                               | “El habla fuerte, soez.”                                       |
| **Impulsividad                |  |

---

---

|  |   |
|--|---|
| **Dificultad en la gestión emocional.  | “una persona que agrede a una puede hacérselo a cualquier otra. Por lo explosivos que son, porque no saben controlar las emociones.”  |
|  | “Creo que una de las bases es la falta de control de sus emociones. El que la ejerza o la que lo recibe.”   |
| ** Manipulación hombre hacia la mujer  | “Son horribles, mas que todo de parte del hombre hacia la   |
| **Agresión y control a través de las redes. (generación de culpa, o utilización de contenido digital intimo. | chica, las manipulan a tener relaciones, “es que usted no lo hace y oras sí”. A través de las redes sociales empiezan a hacer publicaciones indirectas. Otra manera es “si terminamos me mato” esto es mas de la mujer hacia el hombre. Y del hombre hacia la mujer “se hacen las victimas” y manipulan para que ella se quede en la relación.” |
| **carencia en el compromiso afectivo y   |   |

---

---

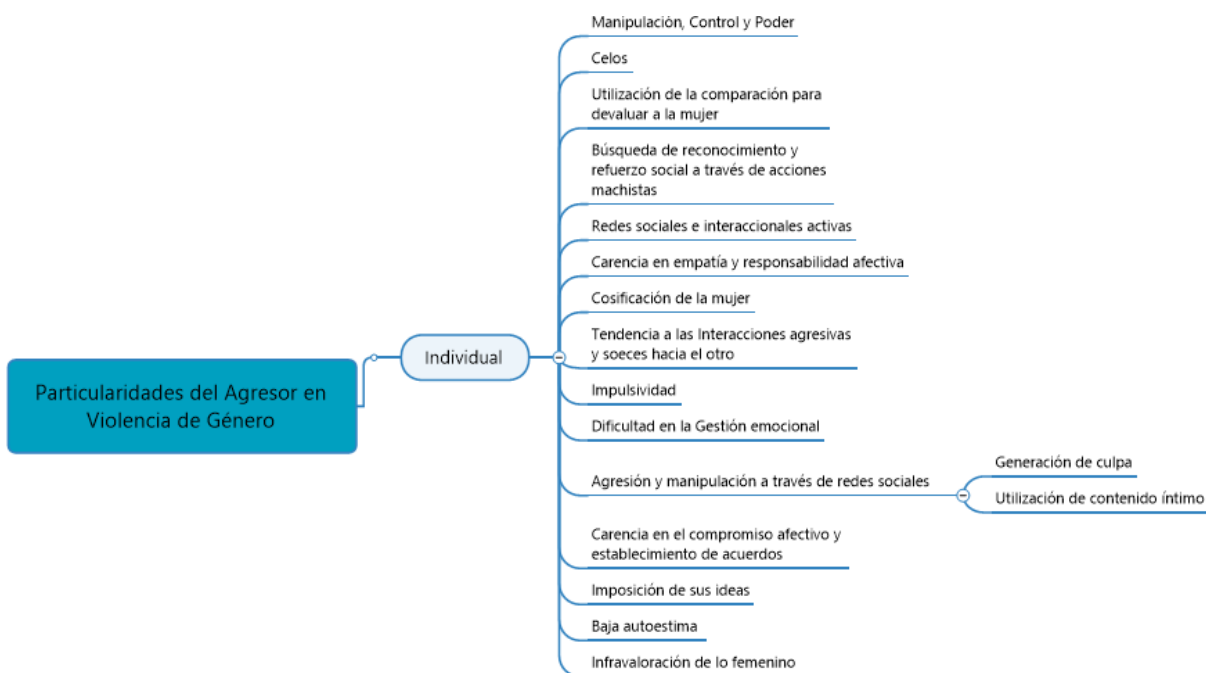
|  |  |
|--|--|
| establecimiento de acuerdos de exclusividad de pareja. | “Alguien que le gusta jugar mucho por las mujeres, que no tiene un interés amoroso, amigos míos dicen “me la quiero comer y ya” “me consigues el número, para parlamera”             |
| **Impositivos  |  |
| **baja autoestima                                      | “Él es impositivo, “las cosas se hacen así y así” el que es  |
| **Infravaloración de lo femenino                       | violentado permite que la otra persona tome la decisión.”<br>“No tiene amor propio, debe estar consciente que nació de una mujer, a el no le gustaría que le hicieran eso a la mama” |

---

*Nota.* Elaboración propia

## Figura 40

### Particularidades del Agresor de VG - Individual



Nota. Elaboración propia

Las Particularidades del Agresor en la Violencia de género denotan desde lo ecosistémico apartados desde lo individual según lo expuesto por las participantes, se mencionan elementos en el hombre como: tendencia a manipulación, control, celos y poder frente a lo cual mencionan “Lo que he visto en mis amigas es que se dejan llevar por no perder una persona. Se dejan grabar o tomar fotos en relaciones sexuales. Sin pensar que un día van a terminar y el puede subir esos videos. Buscan satisfacerlos y hacerlos sentir bien. Hay mucha inmadurez, por ejemplo, en mi caso inseguridad, mía porque me siento menos que otras niñas.”. De igual manera, la utilización de la comparación para devaluar a la mujer, donde ellas dicen “Hay mucha inseguridad que nos causan o que nos causamos nosotras mismas.” “Porque el decía cosas feas del físico, como que hacía notar las cosas malas, las resaltaba”.

En suma, se mencionan particularidades como que estos agresores son activos socialmente donde se indica “El mantiene de fiesta en fiesta, no es de casa, mantiene con los amigos”, Carente de autoestima, empatía y responsabilidad afectiva, cosificando a la mujer, resaltando “Ellos si todo el tiempo se expresan de las mujeres como si fueran objetos sexuales. Ellos si como que no cambian, les da igual verlos sufrir a uno, siguen recochando con sus amigos, mientras las mujeres estas sufriendo. En su personalidad esas personas son muy brusca para dirigirse a las personas, son hiperactivos.”. estos hombres según los datos recogidos tienen una tendencia a interacciones agresivas, a la impulsividad por su dificultad en la gestión emocional y a la agresión a través de redes sociales, donde se resalta “una persona que agrede a una puede hacérselo a cualquier otra. Por lo explosivos que son, porque no saben controlar las emociones.” “Creo que una de las bases es la falta de control de sus emociones. El que la ejerza o la que lo recibe.”, “Son horribles, mas que todo de parte del hombre hacia la chica, las manipulan a tener relaciones, “es que usted no lo hace y oras sí”. A través de las redes sociales empiezan a hacer publicaciones indirectas. Otra manera es “si terminamos me mato” esto es más de la mujer hacia el hombre. Y del hombre hacia la mujer “se hacen las victimas” y manipulan para que ella se quede en la relación.”.

Finalmente, se menciona una carencia en el compromiso y acuerdos, tendencia a la imposición de ideas, así como una infravaloración de lo femenino indicando “Alguien que le gusta jugar mucho por las mujeres, que no tiene un interés amoroso, amigos míos dicen “me la quiero comer y ya” “me consigues el número, para parlamera” “Él es impositivo, “las cosas se hacen así y así” el que es violentado permite que la otra persona tome la decisión.” “No tiene amor propio, debe estar consciente que nació de una mujer, a el no le gustaría que le hicieran eso a la mama”

**Tabla 23***Particularidades del Agresor de VG - Microsistema*

|                          |                |   |   |
|--------------------------|----------------|---|---|
| <b>Micro<br/>sistema</b> | <b>Familia</b> | <p><b>**Ausencia parental:</b><br/>favorece la violencia.</p> <p><b>**Compensación de la<br/>ausencia parental con<br/>violencia hacia los demás.</b></p> | <p>“Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mama y papa ara muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás. “yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje””</p>   |
|                          |                | <p><b>**Justificación y validación<br/>de la violencia desde la<br/>figura materna.</b></p> <p><b>**Historia familiar previa de<br/>violencia</b></p>     | <p>“En el caso de mi novio la mama lo justificaba porque era hombre, no lo culpo porque uno es según como lo críen. El papá es muy respetuoso, un día casi le pega porque yo le conté lo que me hacía. La mamá tuvo una relación en la que recibió violencia antes del papá de el. Y lo justificaba.”</p> <p>“Parecidos a el... se trataban super mal... no había respeto. La mamá era super celosa, el papá también osea era tenaz.”</p> |

**Pareja**


---

|  |  |
|--|--|
| **Relaciones donde se dan celos e infidelidades.                               | “Celos, infidelidades, por comparaciones que una persona sea mayor que otras. En mi relación son los celos. Lo he manejado cuando los celos está sola, calmarnos no decirle nada al otro. Cuando lo de infidelidad por qué, siempre lo hablamos no diario con conflicto. Mi papa me enseñó eso, mi abuela y mi papa siempre me dijo que no todo es alegando.”  |
| **Relaciones donde existe desconfianza.  | “Se basa en la desconfianza, si le tengo o no. Un hombre que la mujer solo quiere que sea de él, ahí hay violencia.”   |
| **Relaciones donde el dinero otorga poder y control del hombre hacia la mujer. | “Creo que si por el desespero. El poder que le da el dinero al hombre. La chica no. El se va a sentir con el poder de violentarla, “pordebajandola”, porque el tiene y ella no.”<br>“Si porque tienen moto me pueden sacar a pasear, me compra cosas y me da detalles, me trato feo pero si me da algo lo valido. En mi caso no fue importante el dinero, me daba igual. Cuando el hombre se equivoca le dice “perdóname” y vamos a tal lugar y ella lo perdonan.” |
| **Relaciones donde el dinero y los beneficios que este otorga invisibilizan y  |  |

---



---

**Amigos**

consienten la violencia

ejercida.

**\*\*Refuerzo de pares a través de la replicación de la violencia o por la indiferencia de los mismo**

ante ella.

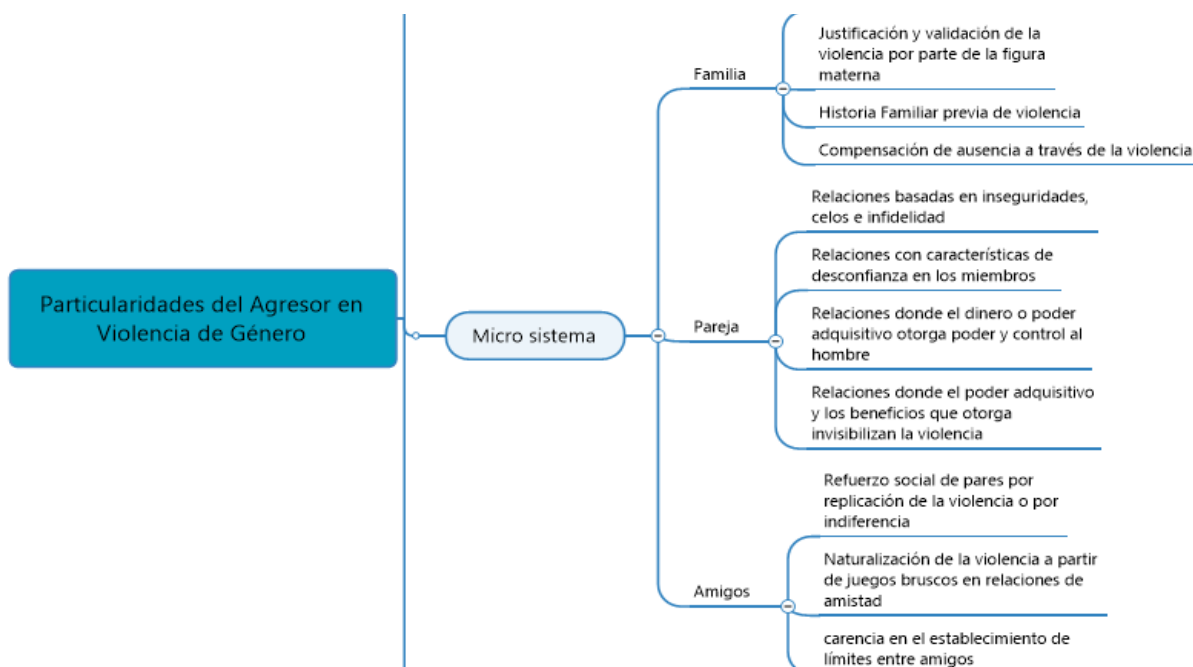
**\*\*naturalización de la interacción brusca entre amigos, nominada como “juego”.**

**\*\*Falta en el establecimiento y reconocimiento de límites entre amigos indiferente a su personalidad intro o extrovertida.**

“También la influencia de amigos “mi amigo le pega a la mujer y no le dice nada, yo le voy a pegar a la mía” delante de los amigos queda como “el mejor” “el macho alfa”.”

“En el colegio hay chicos que les pegan y como ella es alborotada y no pasa nada. Y la que no es así, los hombres pegan por recocha, pasan los límites de respeto. Se han perdido los límites en las relaciones entre amigos, se ha naturalizado los juegos desde los físicos y los golpes entre

compañeros, amigos. Algunas mujeres también se pasan, porque se expresan en lo verbal o son encima de los hombres y ellos ya no ven eso como una amistad y empiezan a sobrepasarse.”

**Figura 41***Particularidades del Agresor de VG - Microsistema*

*Nota.* Elaboración propia

Las Particularidades de la Víctima en la Violencia de género en el Microsistema denotan según lo expuesto por las participantes elementos en la Familia por ejemplo como:

La ausencia parental que se compensa con la reproducción de violencia en las otras relaciones como se menciona “Yo he visto que uno necesita el apoyo de mama y papa ara muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás.” Así como una historia previa de violencia en el sistema primario , con una validación de la misma por parte de la figura materna, tal como se indica “En el caso de mi novio la mama lo justificaba porque era hombre, no lo culpo porque uno es según como lo críen” “La mamá tuvo una relación en la que recibió violencia antes del papá de el. Y lo justificaba.” , “Parecidos a el... se trataban super mal... no había respeto. La mamá era super celosa, el papá también o sea era tenaz”.

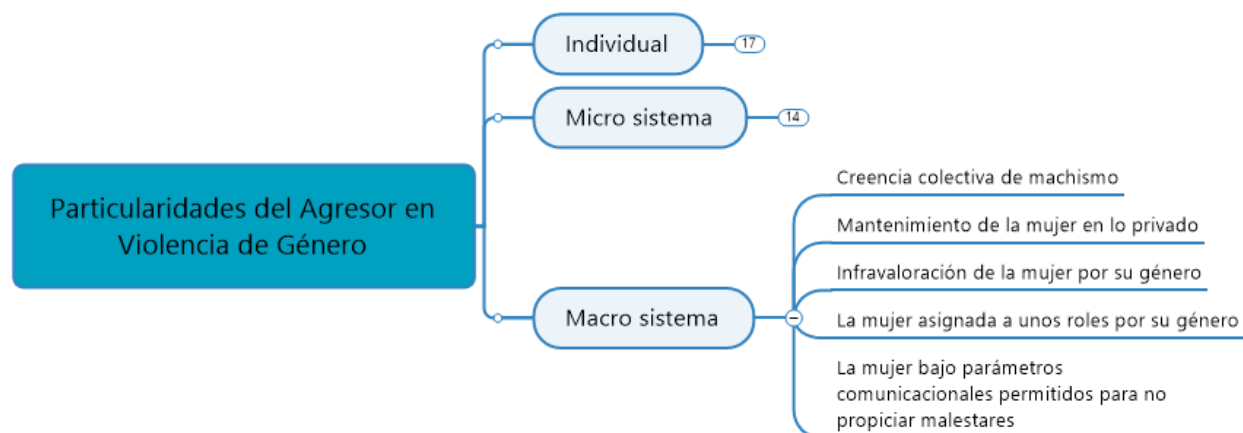
En el Microsistema de pareja, las relaciones con un agresor se caracterizan por basarse en inseguridad, celos, infidelidad, desconfianza como se indica “Celos, infidelidades, por comparaciones que una persona sea mayor que otras.”, “Se basa en la desconfianza, si le tengo o no. Un hombre que la mujer solo quiere que sea de él, ahí hay violencia.”. Donde el poder según los datos recogidos lo otorga en gran medida la economía de la pareja que por los beneficios que se tienen invisibilizan la violencia, frente a lo cual se dijo “Si porque tienen moto me pueden sacar a pasear, me compra cosas y me da detalles, me trato feo pero si me da algo lo valido. En mi caso no fue importante el dinero, me daba igual. Cuando el hombre se equivoca le dice “perdóname” y vamos a tal lugar y ella lo perdonan”.

Finalmente, en lo concerniente al microsistema de Amigos se denota el refuerzo social al agresor a través de la replicación de sus acciones o la indiferencia social ante la mismas como se refiere “También la influencia de amigos “mi amigo le pega a la mujer y no le dice nada, yo le voy a pegar a la mía” delante de los amigos queda como “el mejor” “el macho alfa”; así como se evidencia que la falta de límites en las relaciones de amistad naturalizan e invisibilizan acciones violentas como lo dicen los datos “En el colegio hay chicos que les pegan y como ella es alborotada y no pasa nada. Y la que no es así, los hombres pegan por recocha, pasan los límites de respeto. Se han perdido los límites en las relaciones entre amigos, se ha naturalizado los juegos desde los físicos y los golpes entre compañeros, amigos”

**Tabla 24***Particularidades del Agresor de VG - Macrosistema*

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>Macro sistema</b> | <p>**Creencia colectiva machista:</p> <p>**mantenimiento de la mujer en lo privado (casa).</p> <p>**infravaloración de la mujer por ser mujer por parte del hombre.</p> <p>**la mujer solo debe estar en tareas propios de su rol</p> <p>**La mujer debe mantener niveles comunicacionales dentro de los permitidos por su pareja, si pasa limites se genera conflicto, por eso ella tiende a desmejorar comunicacionalmente (Perpetuación de la relación, por evitación, por temor.)</p> <p>**Roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar</p> | <p>“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”</p> |
|----------------------|---|---|

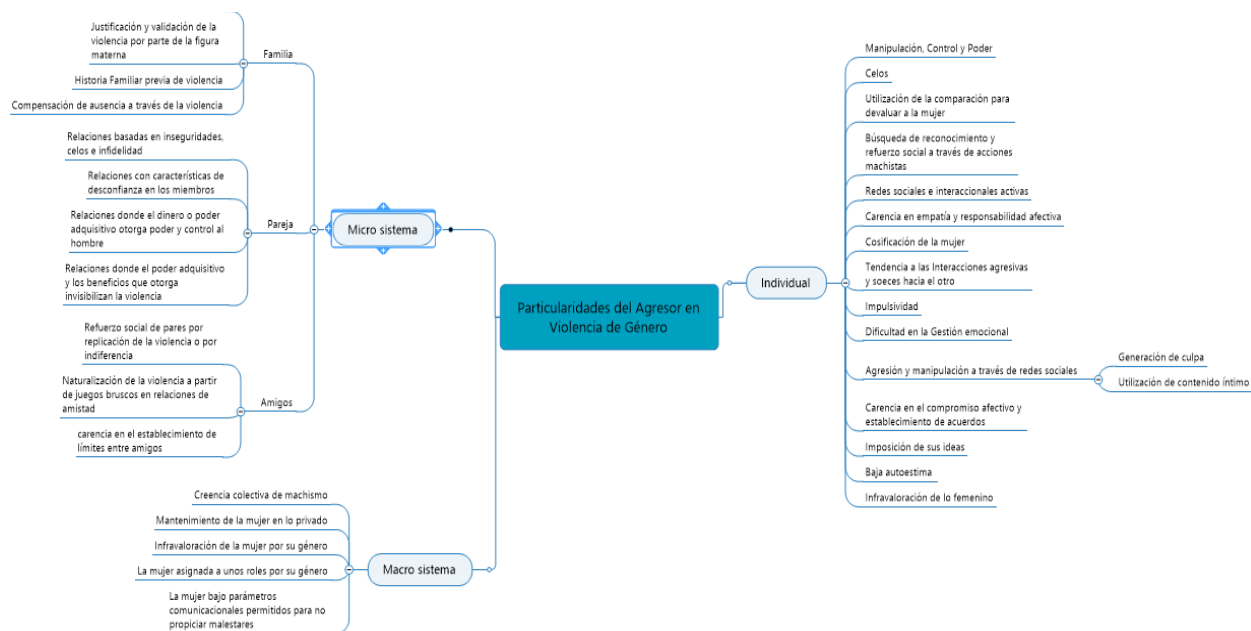
*Nota.* Elaboración propia

**Figura 42***Particularidades del Agresor de VG - Macrosistema*

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 43**

*Síntesis particularidades del agresor*



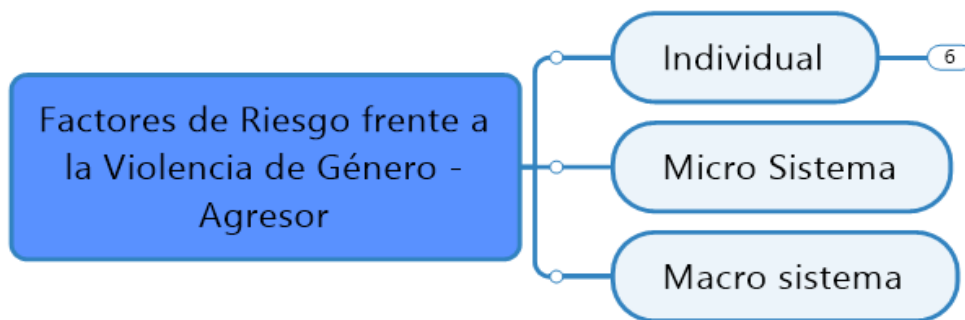
*Nota.* Elaboración propia

**Factores de Riesgo Frente a la Violencia de Género**

Se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes, donde se encuentran elementos que en la entrevista se expusieron como aquello que favorecía la violencia de género en su etapa evolutivo desde su experiencias.

**Figura 44**

*Categoría Características del Agresor en VG - Factores de riesgo en VG*



*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Factores de riesgo frente a la violencia de género en la Categoría Características del Agresor en la VG y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

**Tabla 25**

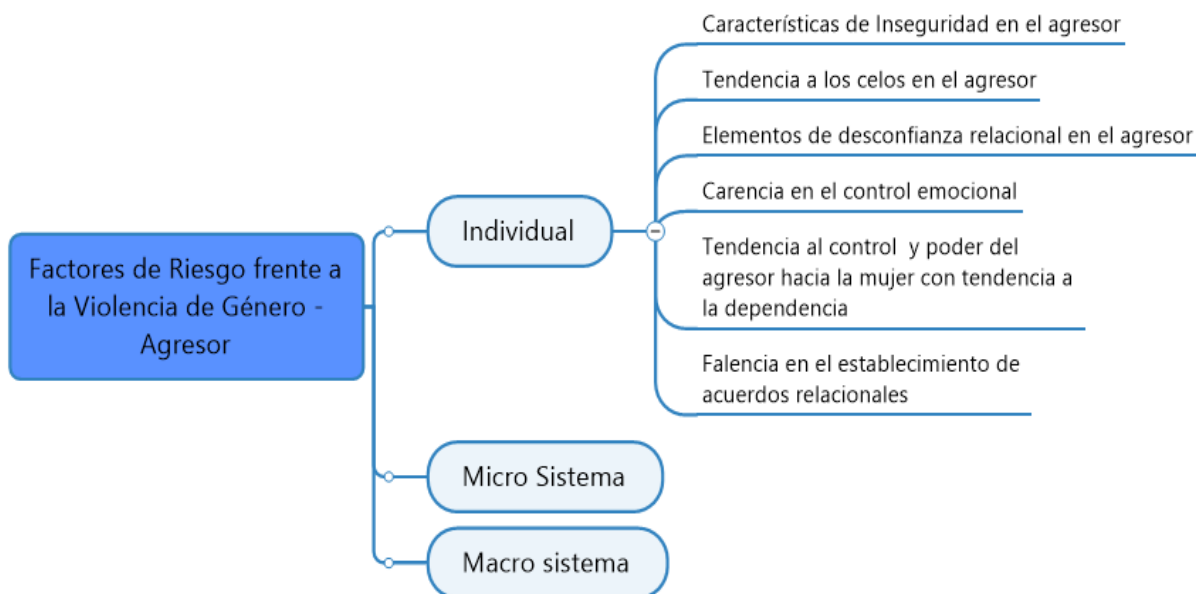
*Categoría Características del Agresor - Factores de Riesgo en la VG - Individual*

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | **Inseguros  | “Celos porque no le gusta que uno hable con una persona, esta bien que uno esta con una persona, uno sabe respetar, pero ...esta la desconfianza, y al estar eso hay muchos celos.”                   |
|                   | **Celoso   |   |
|                   | **Desconfiados   |   |
|                   | **Falta en el control emocional  | “Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”                          |
| <b>Individual</b> | **Comportamientos de control y poder sobre la mujer que experimenta dependencia. | ** Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, el ya quiere mandarla a ella. |
|                   | **Compensación y reproducción de la violencia por vivencias de la infancia.      | “Por traumas de la infancia y se desquitan con otras personas. Por celos. Porque ella no haga lo que el quiere, control”  |
|                   | **Falencia en el establecimiento de acuerdos.                                    | “Acuerdos? Solo algunas veces”  |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 45**

*Categoría Características del Agresor - Factores de Riesgo de la VG -Individual*



*Nota.* Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en la Categoría de Características del Agresor especifican desde lo individual según las participantes que son elementos que favorecen este flagelo, algunos como: Características de inseguridad, celos, desconfianza en el agresor como mencionan “Celos porque no le gusta que uno hable con una persona, esta bien que uno esta con una persona, uno sabe respetar, pero ...esta la desconfianza, y al estar eso hay muchos celos.”. Igualmente, se expone una carencia en la gestión o control emocional al indicar en los datos “Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”. Asimismo, se identifica por parte de las participantes en las características del agresor una tendencia al control.

Tabla 26

## Categoría Características del agresor en VG – Factores de Riesgo - Microsistema

| Micro sistema | Familia |  |   |
|---------------|---------|--|---|
|               |         | <p>**Infidelidad entre la pareja de padres</p> <p>**violencia física de parental</p> <p>**Entrega transgeneracional a la descendencia de "mejor la soledad o la soltería" que la pareja.</p> <p>**violencia verbal del padre hacia la madre por su corporalidad.</p> <p>**Violencia familiar previa-</p> | <p>“Mi mama siempre tuvo una relación toxica, mi papa siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara. La violencia acá venia de parte de mi mama, ella lo golpeaba hasta que el se fue a mis 8 años. Yo dije yo no quiero tener una relación así. Cuando el se fue mi mama entró en paz. Yo llegue al punto de decir es mejor uno vivir sola? (...)Mi papa la violentaba con el fisico de ella porque ella se engordó y mi mamá la ejerció con agresiones físicas. A mi me interesaba cambiar eso en mi vida. ”</p> <p>“No mi papa es inestable, trata feo a mi mama, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”</p> <p>“De familias que pelean mucho y donde se ve esa misma violencia. En el caso de mi amiga, ese hombre que la maltrataba la relación de los papás fue mala, el vivió maltrato.”</p> |
|               |         | <p>**Ausencia física o afectiva parental.</p> <p>**figura paterna poco abierta al diálogo , machista.</p> <p>**roles marcados para la mujer en el sistema primario a actividades del entorno privado – hogar.</p> <p>**ausencia de apoyo y orientación parental</p>                                      | <p>“pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado. Su hermano era Gay pero también era machista. Ella tenía que hacerle el oficio a los hermanos, y los hombres o. . la relación parental era buena.”</p>   |



---

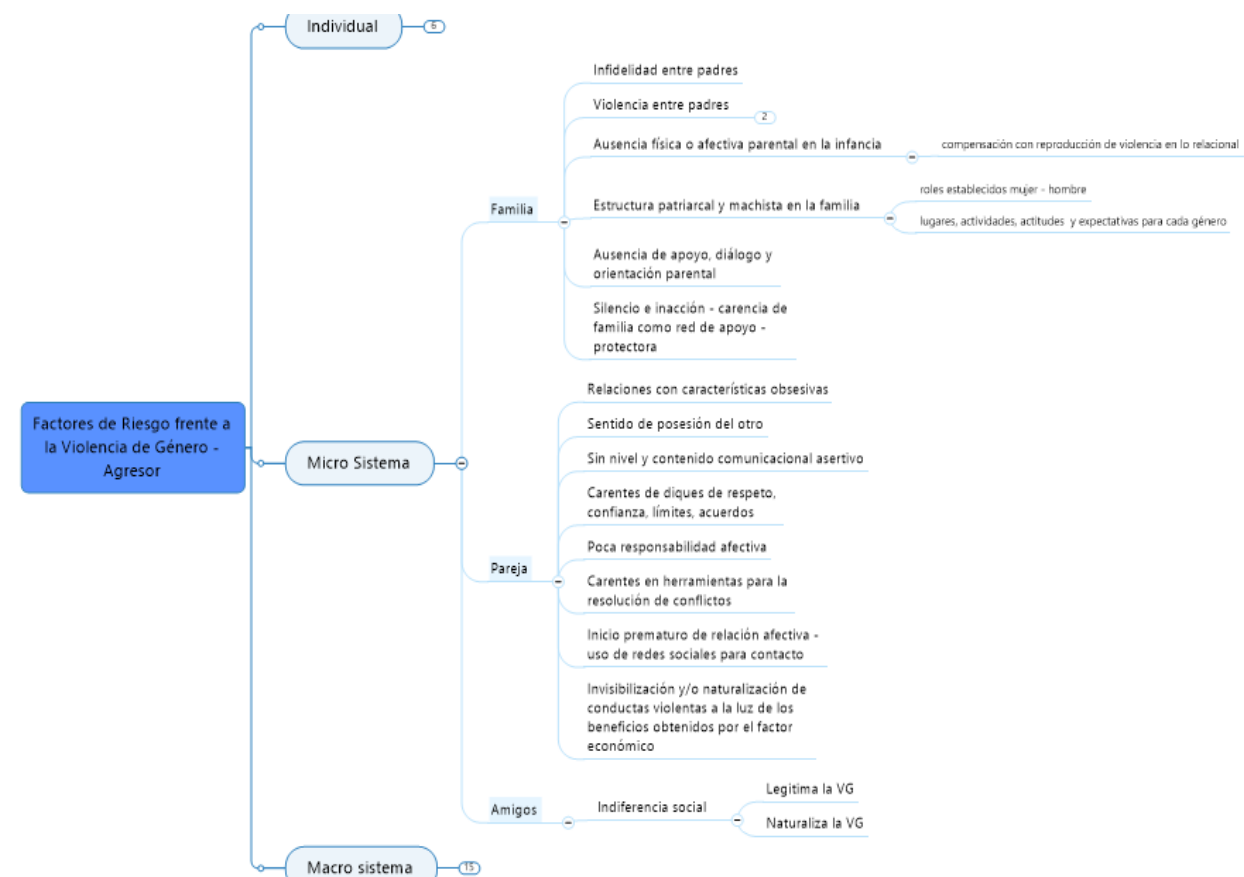
|   |   |
|---|---|
| **percepción de soledad desde lo parental que se busca compensar con la pareja.   | “Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mama y papa ara muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. (...)”  |
| **Ausencia parental favorece una reproducción de la violencia   |   |
| **falta de comunicación pese a estar en la crianza fractura o no enriquece las relaciones afectivas en el sistema familiar, por tanto son más reconocidos y tomados en cuenta los discursos de amigos y por ende la búsqueda de reconocimiento según estos. | “Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás. “yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje”  |
| **Silencio e inacción de la familia como protectora.  | Crianza del agresor: pues es que muchas veces las mamá puede que lo haya criado, pero es ausente, nunca esta, todo el tiempo esta trabajando o con sus amigas. No le pregunta como va en el colegio en su vida amorosa. Muchas veces crecen uy los chicos se la pasan mucho tiempo solos. Entonces quien los aconseja y quien les dice muchas cosas.” |
|   | “Que hace la familia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”   |
|   | “¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.   |
| **Relaciones obsesivas  | “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy ramdom.”  |
| **falta de respeto  | “La posesión, los celos”  |
| <b>Pareja</b>   |   |
| **Sentido de posesión del otro  | “En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”  |
| **no existen niveles ni contenido comunicacional asertivo   |   |
| **desconfianza, irrespeto   |   |

---

---

|  |   |
|--|---|
| **no hay resolución de conflictos desde el diálogo sino desde el no acuerdo y desde la agresión.             | “Todo se va dando, lo vamos realizando poco a poco. No hay acuerdos, solo se da cuando pasan las cosas”   |
| **No establecimiento de acuerdos   | “Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.” |
| **acercamiento a través de redes sociales: inicios prematuros del vínculo afectivo                           | “Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.”   |
| **poca responsabilidad afectiva: cuidado del otro  | “(…)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(…)”   |
| **Tolerancia de la VG por beneficios económicos adquiridos con una pareja con poder adquisitivo.             | “A veces para bien, avece para mal. A veces si aconsejan, cálmense, piense las cosas y así.   |
| **Reforzamiento social de la violencia a través del reconocimiento y evasión o por medio de la indiferencia. | “Pero hay otras amistades que antes ayudan a ser mas impulsivo al agresor. Son como el mismo, que se dejan llevar por cualquier situación y lo que le aconsejan es según su experiencia.”   |
| <b>Amigos</b>  | “Algunos le ayudan a entrar en razón, aconsejan. Otros se quedan callados que como es la relación de ellos problema de ellos. en su mayoría los amigos adolescentes son indiferentes.”  |
| **Naturalización de la violencia a través de la interacción brusca en las relaciones de amistad.             | “Ellos consideran que eso es como una recocha, lo agarran a uno fuerte, lo muerden (...)”   |

---

**Figura 46***Categoría Características del agresor en VG – Factores de Riesgo - Microsistema*

*Nota.* Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en el Microsistema para la Categoría de Características del Agresor en VG no evidenciaron elementos diferentes al de la Categoría de Características de Violencia de Género, más bien denotaron en las participantes que son elementos que favorecen la reproducción de este flagelo, enmarcados en el primer vínculo de interacción como lo es la familia, donde se expresaron diversas violencias en dicho círculo de pareja (padre y madre) previamente durante la crianza de tipo físico, emocional, psicológico, verbal, relacional – afectiva a través de la infidelidad y demás que otorgaron condiciones para la expresión posterior del mismo en quienes se identificaron con mayor riesgo de violencia, como

se menciona “Mi mamá siempre tuvo una relación tóxica, mi papá siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara” “No mi papá es inestable, trata feo a mi mamá, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”. De igual forma, se identificó como un factor vulnerante la ausencia parental en la adolescencia, la familia como red de apoyo para el diálogo, la escucha y demás como lo refieren “ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado.”.

En suma, algunos factores de vulnerabilidad desde el microsistema familiar para la violencia de género es la reproducción de un sistema patriarcal y machista donde se condicionan roles, espacios, actividades y demás a cada género y por ende existen unas consecuencias de cumplimiento como se indica “diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta él le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”. y finalmente el silencio de la familia que se denota en situaciones de violencia de pareja, que genera riesgo para la perpetuación de este fenómeno como se menciona “¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.

En el microsistema de pareja se denotan elementos según los datos recolectados como propicios para el desarrollo de este flagelo, algunos como : relaciones obsesivas como se menciona “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.” ; con sentido de posesión del otro como se indica al indagar las características de las relaciones adolescentes “La posesión, los celos”; con niveles comunicativos básicos, impulsivos, poco asertivos. Con una falencia en diques de valores como respeto, confianza, , responsabilidad afectiva, resolución de conflictos donde las participantes mencionan “En las que no hay

comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”. Lo anterior, dadas además características en el inicio y mantenimiento de las relaciones desde las redes sociales , frente a lo cual dicen “Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”. Relaciones que en ocasiones se sostienen en esta etapa a razón según los datos por los beneficios obtenidos social y económicamente, donde se refiere “Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.” , “(...)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(...)”.

Para finalizar en el microsistema de Amigos se denota un reforzamiento de la conducta por indiferencia e inacción social como se indica “Pero hay otras amistades que antes ayudan a ser más impulsivo al agresor. Son como el mismo, que se dejan llevar por cualquier situación y lo que le aconsejan es según su experiencia.” (...) “en su mayoría los amigos adolescentes son indiferentes.”.

**Tabla 27***Categoría Características del agresor en VG – Factores de Riesgo - Macrosistema*

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>Macro sistema</b> | <p>**Validación cultural del inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg).</p> <p>**desconocen la VG , por ende las entidades que atienden los casos; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia.</p> <p>**Temor a la denuncia por el qué dirán – es contrario a la necesidad de reconocimiento y pertenencia del adolescente. Por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.</p> <p>** Cultura machista: empoderamiento del hombre – Estructura de poder por género.</p> <p>**Sistema patriarcal que se transmite desde la familia primaria.</p> <p>**Percepción de inatención o poca efectividad en acciones del estado de prevención o de atención (falta de efectividad en investigación frente a situaciones de vulneración hacia la mujer, castigos o procesos ineficaces, impunidad que replica la violencia)</p> | <p>“inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg) desconocen la VG , por ende las entidades que lo tratan; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia las adolescentes no denuncia por temor a lo que otros digan, "qué pensarán de ellas" porque el adolescente está buscando reconocimiento, filiación, su identidad está en construcción. por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status. inseguridad”</p> <p>“Sigue habiendo en la sociedad machismo empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”</p> <p>“Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos”</p> |
|----------------------|--|---|

---

\*\*entorno social que no castiga sino que naturaliza la violencia, sino más bien refuerza con su indiferencia o naturalización.

\*\*Creencia que la denuncia es solo para adulto, o para lo físico o cuando ya no hay afecto vincular.

\*\*Cultura de roles privado y público favorece la VG hacia la mujer: (infravaloración)

\*\*roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar

\*\*Temor social a las retaliaciones (VG física, en redes, etc.)

\*\*Legitimación de la VG por el silencio familiar y social.

\*\*No hay conciencia social de la afectación colectiva del flagelo: (si lo que no se construye como comunidad son los intereses compartidos y demás lo que le pasa a una mujer, le pasa a todas, porque es algo que continuará dándose como flagelo trans generacionalmente.

\*\*validación y legitimación familiar de la violencia por ser hombre

“Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”

“Las chicas a mi edad no contemplan la denuncia. Muchas se quedan en relaciones violentas, por el afecto que le tienen a esa persona”

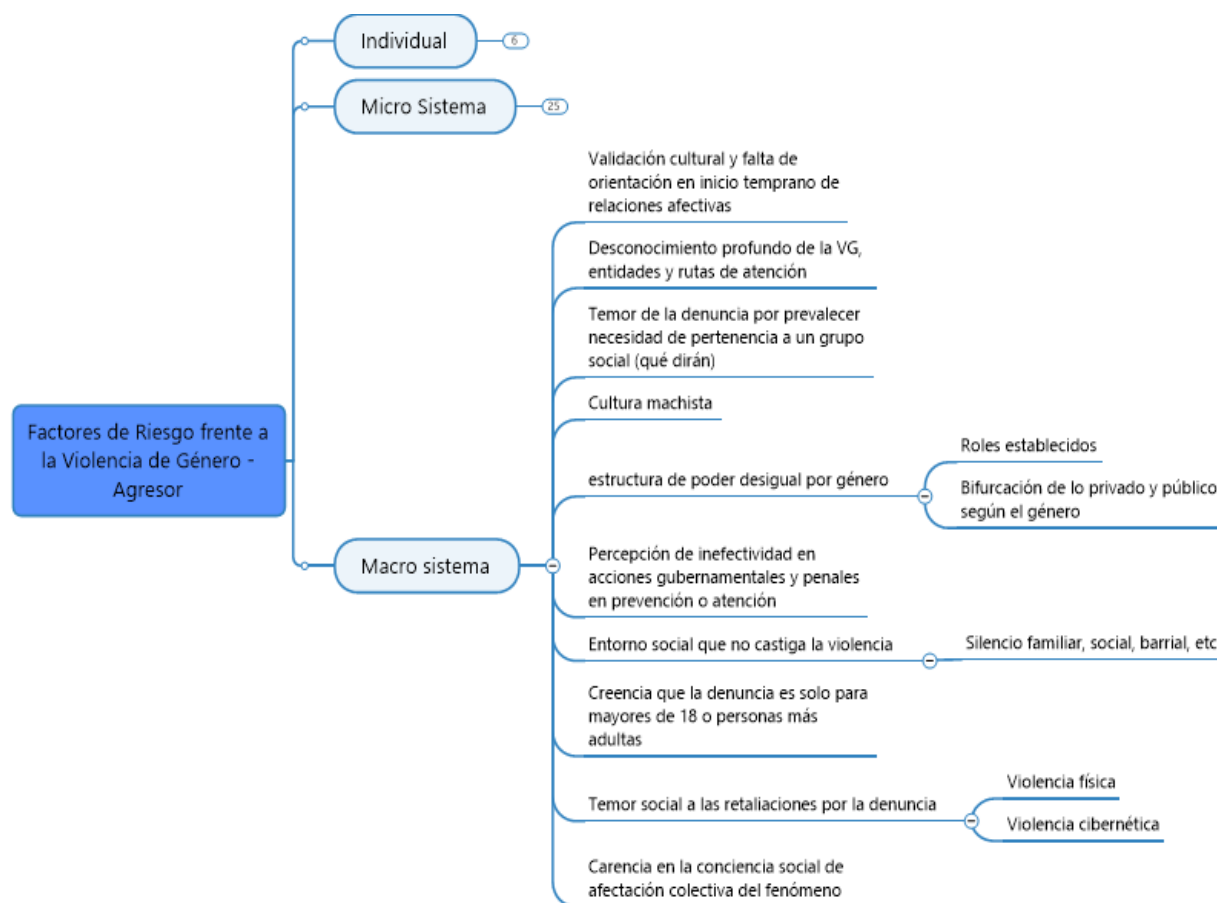
“Pero realmente las adolescentes de mi edad no denuncian. (...) Es mas que no queremos. Solamente la gente llega a la denuncia cuando la violencia se ve.”

“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”

“Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.”

“Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”

“Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos”

**Figura 47***Categoría Características del agresor en VG – Factores de Riesgo - Macrosistema*

*Nota.* Elaboración propia

Los Factores de riesgo frente a la Violencia de género en el Macrosistema para la categoría de Características del Agresor no denotaron cambios a la luz de la categoría Características de la Víctima en Violencia de género, más bien se evidenciaron enmarcados en las participantes a través de la validación cultural y carencia en orientación para las relaciones afectivas prematuras ; por ende las participantes mencionan conocimiento y trato prevalente a través de las social media. Asimismo, se identificó un conocimiento profundo de las VG , entidades y rutas de atención, igual que un temor a la denuncia enmarcado en su etapa evolutiva

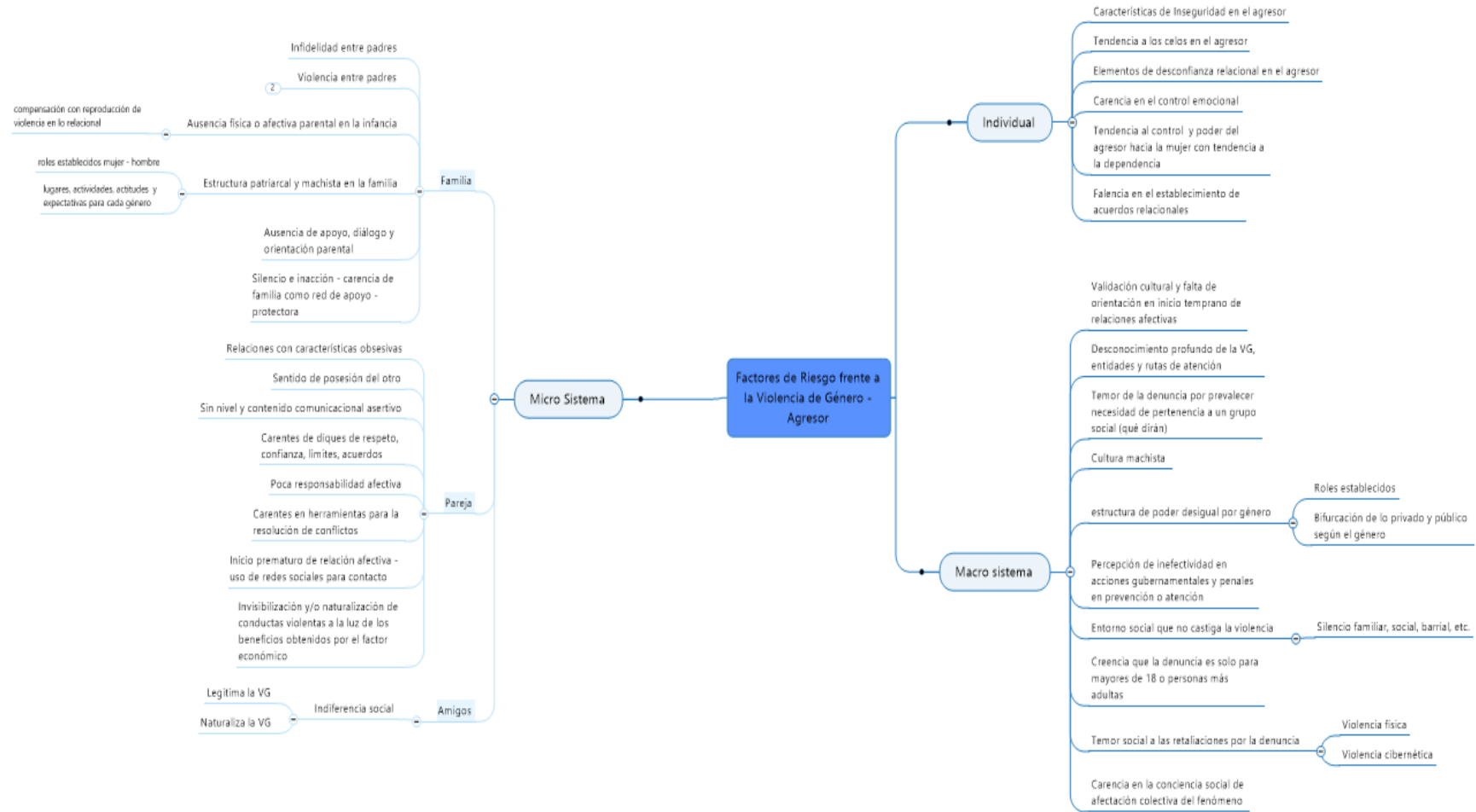


y más bien la ubican en los adultos, como se menciona “Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”. se mantiene pues a nivel cultural una estructura de poder patriarcal y machista según los datos recogidos que presuntamente no castiga, no indaga a profundidad en los casos lo cual revictimiza y hace perder credibilidad legal, como se cita “Sigue habiendo en la sociedad machista de empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”.

Finalmente, se evidencia un temor social a la retaliaciones por denunciar “Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.” Y una carencia en la conciencia social de afectación del fenómeno a nivel colectivo como se menciona “Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”.

**Figura 48**

*Síntesis Categoría Características del Agresor en VG - Factores de Riesgo VG*



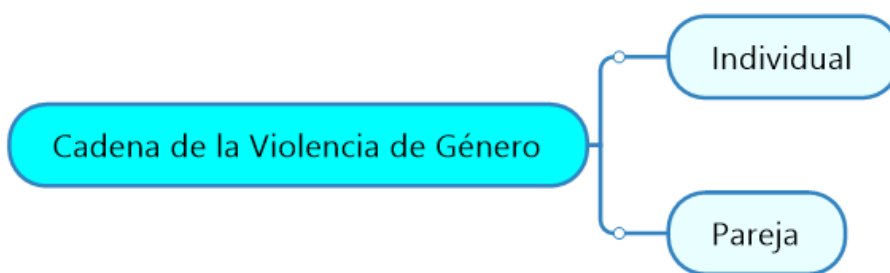
Nota. Elaboración propia

### *Cadena de Violencia*

Se compone de datos que organizados de manera ecosistémica emergieron en el diálogo con las participantes con mayor riesgo de violencia, donde se describen aspectos que dan cuenta del objeto de estudio en la población adolescente y se relacionan con la cadena de violencia que se hace evidente en una relación adolescente donde existe este flagelo:

#### **Figura 49**

##### *Cadena de Violencia*



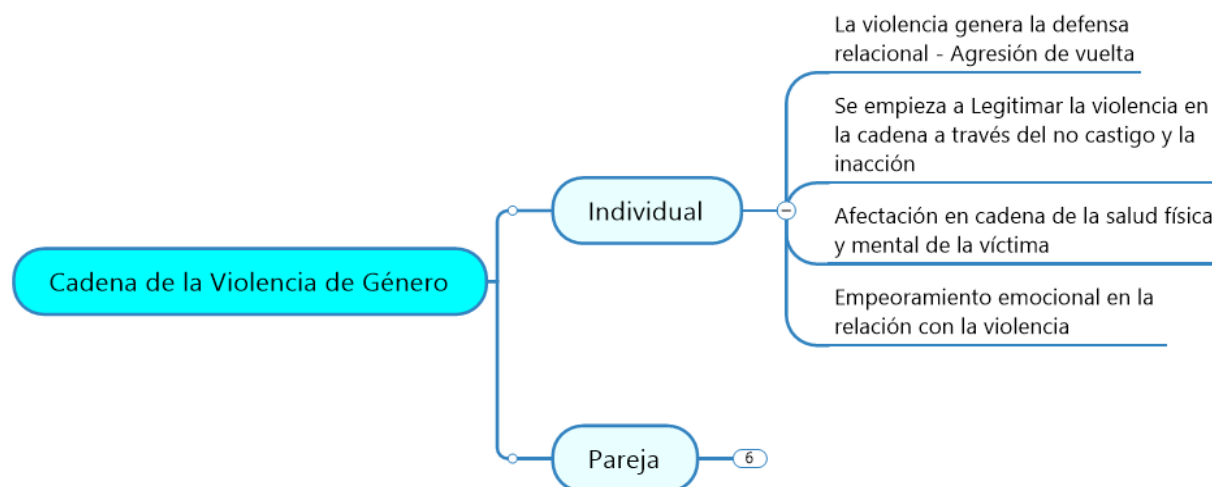
*Nota.* Elaboración propia

En las siguientes tablas se sintetiza la información surgida a partir de la experiencia de las participantes del estudio respecto a los Cadena de Violencia y las citas textuales evidenciadas en las entrevistas:

**Tabla 28***Cadena de Violencia - Individual*

|  |   |
|--|---|
| <p>**La violencia de una parte propicia la defensa del otro y la utilización de la agresión para protegerse.</p> | <p>“Cuando se contesta mal o uno de los dos se levanta la mano. La mujer mantiene mas ensimismada, no habla, mas callada, resulta con morados y dice que se aporreó con algo de la cocina.”</p>   |
| <p>**Legitimación de la violencia a través del no castigo y la inacción.</p>                                     | <p>“¿En algún momento que has visto la violencia, que han hecho estas mujeres? En este caso nada”</p> <p>“consecuencias han sido depresión y enfermedades físicas.”</p>   |
| <b>Individual</b>  |   |
| <p>**Afectación de la salud física y mental de la víctima.</p>   | <p>“Me sentía mal, el me hacia sentir culpable, sus amigas subían los estados hablando con el, yo no comía, no dormía, lloraba mucho. Me suelto de esa relación empecé a ser mas</p>  |
| <p>**Empeoramiento emocional en la relación con mayor relevancia hacia la víctima.</p>                           | <p>amiguera, me conseguí un trabajo, conocí mas gente, a despejar mi mente y me di cuenta que no lo necesitaba, que era mas mi dependencia emocional. (...)”</p> <p>“Me gusta mucho observarlas y yo sé que, si te estoy viendo a ti el brazo y ya mañana yo te veo morado el brazo, algo te pasó. Qué paso, ese morado no estaba ahí. o que una cortada.</p> |
| <p>**Desmejora en la salud física y mental de la víctima</p>   | <p>esa es la física.”</p>   |

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 50***Cadena de Violencia - Individual*

*Nota.* Elaboración propia

La Cadena de Violencia de género en la Categoría de Características del Agresor especifican desde lo individual según las participantes que son elementos que favorecen este flagelo, algunos como que la violencia genera que el otro se defienda, es decir más violencia como se menciona “Cuando se contesta mal o uno de los dos se levanta la mano. La mujer mantiene mas ensimismada, no habla, mas callada, resulta con morados y dice que se aporreó con algo de la cocina.” ; que la violencia se empieza a legitimar a través del no castigo individual principalmente y la inacción como se indica ¿En algún momento que has visto la violencia, que han hecho estas mujeres? En este caso nada” ; se denota a través de los datos una afectación en aumento en lo físico y mental en la víctima y un empeoramiento de la violencia en lo emocional como lo dicen las participantes “consecuencias han sido depresión y enfermedades físicas.” , “Me sentía mal, el me hacia sentir culpable, sus amigas subían los estados hablando con el, yo no comía, no dormía, lloraba mucho”.

**Tabla 29***Cadena de Violencia - Microsistema Pareja*

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <b>Pareja</b> | **Ante la inacción la violencia continua.  | “Es cambiante, aumenta, para, disminuye.”   |
|               | **La falta de límites ante la violencia propicia mayores y continuos actos de agresión a través de los roles o comportamientos esperados o demandados. | “He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”  |
|               | **la violencia aumenta, inicia con mayor prevalencia emocionalmente y transita a lo físico o viscebersa.   | “La china que se queda es muy boba , porque la siguen tratando mal emocionalmente y luego la van a tartar mal físicamente.”   |
|               | **Ciclo de la violencia: agresión, perdón, reconciliación, violencia nuevamente  | “Inician con una conversación en alto volumen.”<br>“Que diario este ahí pegándole insultándole, porque ve que a la primera se dejo, a la segunda también”<br>“él empezó a ser manipulador, grosero, pero nunca o le había faltado, yo no salía de mi casa y cuando salía era con el. El me decía que se metía con otras porque yo era fea. Me hacia arreglar y luego me decía que no porque iba a salir con sus amigas porque las dejaban hasta mas tarde, luego legaba |

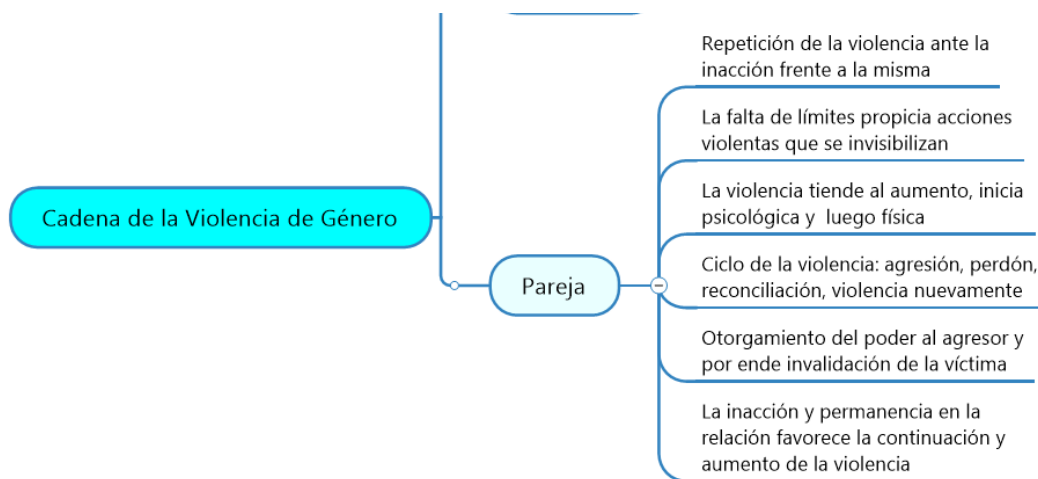
---

|  |  |
|--|--|
|  | arrepentido y lo perdonaba porque creía que no existía otra persona.”  |
| **otorgamiento de poder al agresor, invalidación y disminución del agredido en consecuencia. | “Pidiendo perdón, y a veces hasta mendigando amor. A medida, se da a través de la manipulación.”   |
| **La inacción y permanencia en la relación genera aumento de la violencia                    | “el atacante obviamente se empodera, el que es agredido disminuye, baja.”  |
|  | “He visto que hay muy poquitas que se van, y las que se quedan no se ni porque se quedan. Y cuando se quedan la violencia se mantiene y hasta aumenta.”  |
|  | “Se quedan, y las empiezan a golpear más, otras si se alejan, la verdad yo no juzgaría porque ha de ser difícil, ese es el error que cometemos que una persona sea nuestra estabilidad emocional y sentimos que, si esa persona se va, se va nuestra estabilidad emocional. Y vamos a estar mal, preferimos aguantar ese maltrato, porque lo amamos y no queremos perder a esa persona.” |
| **afectaciones de la violencia van aumentando.   | “Depresión, agresiones, cutting, suicidio, homicidio.”   |

---

## Figura 51

### *Cadena de Violencia - Microsistema Pareja*



*Nota.* Elaboración propia

La Cadena de Violencia de género en la Categoría de Características del Agresor especifica desde el microsistema de Pareja según las participantes que son elementos que favorecen este flagelo: la repetición de la violencia ante la inacción de la relación misma como se indica “Es cambiante, aumenta, para, disminuye.”; la carencia en límites relacionales también se menciona como vulnerables para la VG como se indica “He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”.

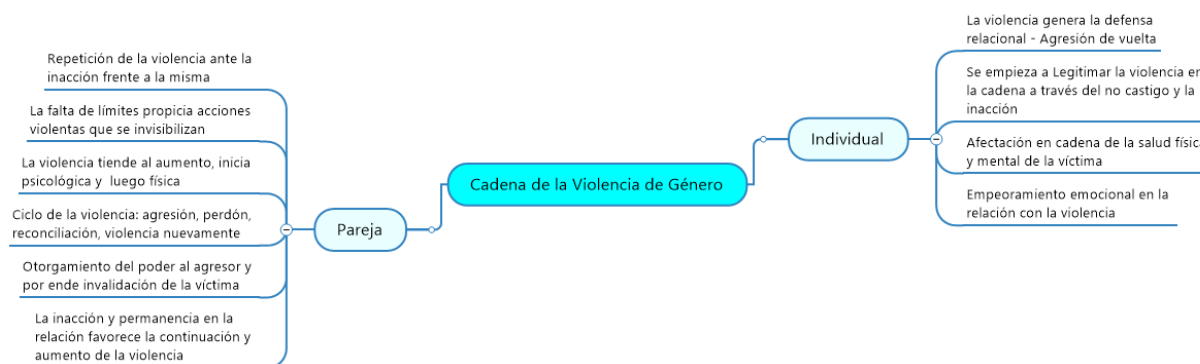
Se menciona pues como la violencia tiende al aumento iniciando en su mayoría en lo psicológico y luego pasando a lo físico como lo refieren La china que se queda es muy boba , porque la siguen tratando mal emocionalmente y luego la van a tartar mal físicamente.”, “Inician con una conversación en alto volumen.”, “Que diario este ahí pegándole insultándole, porque ve que a la primera se dejo, a la segunda también” ; existe un ciclo de violencia perdón,



reconciliación, violencia donde se dice “él empezó a ser manipulador, grosero, pero nunca o le había faltado, yo no salía de mi casa y cuando salía era con él. El me decía que se meta con otras porque yo era fea. Me hacía arreglar y luego que me decía que no porque iba a salir con sus amigas porque las dejaban hasta más tarde, luego llegaba arrepentido y lo perdonaba porque creía que no existía otra persona.”; se da otorga poder al agresor en esa cadena y por ende se invalida a la víctima donde finalmente indican “Se quedan, y las empiezan a golpear más, otras si se alejan, la verdad yo no juzgaría porque ha de ser difícil, ese es el error que cometemos que una persona sea nuestra estabilidad emocional y sentimos que, si esa persona se va, se va nuestra estabilidad emocional. Y vamos a estar mal, preferimos aguantar ese maltrato, porque lo amamos y no queremos perder a esa persona.”.

## Figura 52

### *Síntesis Cadena de Violencia*



*Nota.* Elaboración propia



## Discusión

Esta investigación tuvo como propósito develar las características del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja, a fin de comprenderlo desde la realidad de la comunidad ubicada en una institución educativa de la ciudad de Cartago, para lo cual se realizó una revisión bibliografía que contextualizara la problemática a nivel mundial, nacional, departamental y demás, contando con aportes teóricos e investigativos que favorecen advertir el flagelo con un análisis ecosistémico a la base de la psicología comunitaria, en lo cual se denotó pocas investigaciones a nivel nacional del mismo y aún más en la etapa evolutiva en la que se enmarca este estudio, lo cual resulta de gran aporte para los actores sociales propios y quienes propician la garantía de derechos en los mismo, para la toma de acciones que enmarque no solo al individuo sino que desde una mirada colectiva se continúen procesos de investigación y de intervención en aquellos factores de riesgo frente a la violencia de género en la mujer adolescente en el contexto de pareja, que pueden llegar a ser acciones en escenarios individuales, micro sistémicos como la familia, la escuela, el barrio hasta políticas públicas desde la mirada macro sistémica que trabajando de una manera interdependiente propicien acciones de prevención, promoción y atención frente a esta problemática social.

Ante lo anterior, la presente investigación mediante el software SPSS para procesamiento de los datos que emergieron del instrumento aplicado Escala de índice de Violencia de género a 41 estudiantes de los grados 10 y 11 de la IE, expone que la tercera parte de la muestra se ubica en un nivel de vulnerabilidad socioeconómica y la mitad cuenta en su hogar con las dos figuras parentales; por lo que solo un 20,2% convive con familia extensa. También se denotan características como que 2 de ellas ya conviven con pareja, 3 sufren enfermedad crónica a la luz

del rango de edad de la aplicación entre los 14 y 19 años. Asimismo, el 34,1 % indicaron previos problemas de salud mental y poseen una percepción del estrés es alto en más del 50% y en un porcentaje similar realizan actividad física o cultural que ocupa su tiempo libre. vale la pena decir que más de la mitad se reconocieron bajo un credo religioso con un nivel de religiosidad en general de práctica.

Frente a esto se puede advertir entonces que en las 41 estudiantes participantes existe un alto nivel de vulnerabilidad desde la esfera socioeconómica, lo cual según Romano & Becher (2018) es un factor que favorece el flagelo de la VG, enfatizando que precisamente que en los sectores de menos favorables en calidad de vida existe una asociación de VG con los golpes o la violencia física, lo cual puede permitir la invisibilización de otros tipos o previas acciones y solo reconocerlas cuando se dibujan en el cuerpo, posibilitando hechos más complejos que lleguen hasta el feminicidio por la carencia en las barreras y límites que fomenta la identificación de la VG. También Lopez García (2004) menciona como previos estudios como los de Wolfgang y Ferracuti, (1967) demostraron que los sujetos que conviven en estos sectores crecen bajo sistema de valores que fomenta actitudes y creencias que resaltan la fortaleza corporal, la tenacidad y a la resistencia física, propiciando así el uso de la fuerza y la agresión como una forma de reforzar el estereotipo de masculinidad.

Asimismo, el hecho que la mayoría conviva en sistema familiar nuclear por un lado un factor protector, toda vez que la familia puede jugar desde la orientación y el acompañamiento un rol protagónico como red de apoyo y garante de derechos; por el contrario el porcentaje que convive con tíos, abuelos y demás familia extensa denota mayor riesgo a compensar percepciones y sentimientos de soledad a través de la vinculación afectiva y generar así como lo menciona Blanco (2008, como se citó en Romano & Becher, 2018) relaciones de dependencia a

la base de una interpretación romántica de la relación “salvadora” “de complemento”, que afectan en su mayoría a las mujeres, dado que donde se propician prácticas y actitudes de sufrimiento, producto de la asimetría que conlleva al ubicar otro en el centro de la plenitud o felicidad y no al propio sujeto. Esto pues, favorece la violencia al interior de la relación sin factores intrapersonales generativos en la víctima que la protejan o contrarresten este problema.

Por otro lado, como menciona Jodelet (1986, como se citó en Romano & Becher, 2018) la familia puede configurarse como factor de riesgo también, como institución tradicional que propicia la construcción de la representación social de pareja, roles y demás, donde si bien no se liga a un territorio o espacio, estas si se basan en una construcción relacional de poderes, a partir de un acoplamiento entre las cogniciones y práctica, que exponen entonces la distinción entre los miembros, el orden y la sujeción de cada uno simbólicamente a un estereotipo de poder, lo correcto e incorrecto en el vínculo provocando un modelamiento socialmente aceptable; lo cual puede enseñar la invisibilización o legitimación de la VG.

Vale la pena prestar atención al hecho que, un porcentaje significativo de las mismas participantes experimentaron afectaciones en su salud mental y poseen estrés alto, lo cual se puede relacionar con las demandas académicas que a la fecha deben dar respuesta por encontrarse en grados superiores; aunado a esto las continuas demandas propias de su etapa evolutiva enmarcadas en la necesidad de pertenencia y socialización, lo cual invita a la vinculación afectiva que propicia la gestión emocional y compensación, que si se enmarca en la mirada que, la mayoría se encuentra bajo la práctica de alguna creencia religiosa, esto cobija el imaginario de familia y pareja como base importante a nivel social, tradiciones en el sistema familiar que según Pérez Camarero (2019) ubican a la mujer respecto al hombre en planos inferiores, malentendido que es importante sostener dentro de una estructura patriarcal, como

indica Duarte Sánchez (2019) al citar diversos estudios frente a la VG como desde la dependencia emocional que se configura, en las víctimas prevalece el miedo ante la culminación de la relación por lo cual la perpetúan sin límites, lo cual como menciona el autor en otros estudios a través de la intimidación, la fuerza y el poder que subordina a la mujer afecta directa y prevalentemente su esfera psicológica. Donde al desposeer orientaciones productivas desde la prevención por parte del microsistema primario, se tiende a la naturalización de situaciones de violencia relacional en la pareja. En este sentido, la caracterización de la población permite identificar características que emergen y que favorecen o protegen frente al flagelo y que propiciarán un análisis en los niveles de violencia que posteriormente se expondrán en la discusión en relación a su contextualización sociodemográfica.

Se logró identificar riesgo de violencia de género en la comunidad objeto de estudio adolescentes entre 16 y 19 años de la IE a través de la aplicación de un instrumento que ayudó a determinar las dimensiones de la violencia masculina en la pareja y los gradientes del flagelo, donde a través de la tabulación y cálculo de puntuaciones emerge la mayor puntuación en violencia psicológica, donde 2 de las participantes obtuvieron un puntaje casi total de los reactivos de este tipo de violencia. Otros tipos de violencia como la física, que implican mayor uso de la fuerza, denotó la mitad de afectación respecto a la psicológica y en la evaluación de la violencia severa el puntaje fue mínimo al igual que la violencia sexual. Lo cual favorece concluir que, al evaluar el riesgo de violencia total en las participantes se existe un rango amplio en la puntuación de las ellas, de extremos donde, algunas participantes con tuvieron puntuaciones bajas o ningún tipo y otras con altas; para lo cual se determina que 8 jóvenes en total de las 41 obtuvieron alta puntuación y por ende refieren mayor riesgo de violencia. Por lo tanto, son

abordadas en la fase cualitativa para comprender las características, pormenores y experiencias que han vivido respecto a la violencia de género.

En este sentido, la violencia psicológica no es solo de mayor puntuación o presencia, sino que sobresale como la de mayor nivel de afectación y riesgo en más de la mitad de la muestra. Seguida en rangos altos y medios en menor proporción de la física y sexual, con algunas excepciones de 1 o 2 sujetos en rangos altos. Finalmente, en la totalidad de la muestra el 65.8 ha experimentado algún tipo de violencia en rango medios y altos de riesgo.

Ante lo anterior, se puede comprender y concluir cómo el riesgo y la vivencia de violencia de género se encuentra en más de la mitad de la mujeres adolescentes participantes, corroborando lo mencionado acerca de este fenómeno colectivo y una problemática social como lo menciona López & Inglada (2017) y de salud pública según la OMS (2021) en su texto Violencia contra la mujer; se indica por parte de la OMS (2021) que precisamente 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha experimentado algún tipo de violencia, con un impacto mundial de 38% de feminicidios a raíz de estas entre el 2000 y 2018 a nivel mundial perpetrados por la pareja sentimental y donde al menos 1 de cada 4 estuvo en el rango de los 15 y 49 años con una vivencia de al menos 2 tipos de violencia, donde normalmente se denuncian y registran para estos informes aquellas de complejidad observable como la física y la sexual, dejando posiblemente en subregistros o sin denunciar muchas de carácter simbólico, psicológico, verbal, emocional y demás que no se consideran de mayor relevancia para denunciarlas.

Lo mencionado complejiza mucho más la mirada de este fenómeno, toda vez que esta población se encuentra en la etapa evolutiva adolescente, donde apenas están iniciando la construcción de relaciones afectivas significativas, y ya sufrieron este flagelo. En los resultados de la fase cuantitativa se denota pues, una prevalencia de la violencia psicológica frente a las

otras, pero que se encuentra inmersa en todas las demás, que, si bien denotan porcentajes bajos, también las adolescentes a una edad promedio según este estudio de 16 años ya experimentaron en rangos menores violencia física y sexual, y en mínimo porcentaje algunas en niveles de mayor impacto. Evidenciando frente a lo dicho, un alto riesgo de violencia de género en la población adolescente en general, de lo cual no se evidencian de manera visible estadísticas contextualizadas a la etapa evolutiva elegida por esta investigación, que permitan la toma de acciones preventivas de manera ecosistémica, por lo que para comprender el fenómeno se describirá con la unidad de análisis

Finalmente , se puede confirmar la violencia de género como un flagelo que no excluye rangos de edad, incluso las adolescentes experimentan esta problemática social, algunas en mínimo impacto y otras en alta complejidad en toda la tipología, pero además se expone la violencia psicológica como una constante en todas la violencias, y con mayor prevalencia de ocurrencia confirmando lo expuesto por Garrido et al. (2020) quienes afirman violencia psicológica y verbal bidireccionalmente como medio de resolución de conflictos de manera prevalente ante los otros tipos de violencias. Lo cual invita a preguntarse de manera ecosistémica aspectos producto de los cuales directa o indirectamente esta resulta ser tan persistente y transversal, naturalización, legitimación invisibilización y por ende puede favorecer silenciosamente hacia el camino de violencias que se dibujan en el cuerpo, en lo observable, como la Violencia física o sexual; en lo cual puede tener lugar el feminicidio consumado.

Y es que al ser la violencia psicológica una variable constante el umbral de afectación se amplía en el sujeto y por ende la tolerancia de dolor hacia la violencia, inobservando red flags antes de iniciar, después o al pretender terminar una relación. Qué a nivel comunitario, social, cultural, colectivo en sí, está castigado, reconocido o no, que permite u obstaculiza al sujeto en la



toma de decisiones autoprotectores y benéficas respecto a sus vínculos afectivos de pareja. Y es se cuestiona la colectividad antes que al individuo precisamente porque desde una perspectiva comunitaria según Romano & Becher (2018) los adolescentes perpetúan información del medio en el que se relacionan, y estas instituciones denominadas como tradicionales transmiten intergeneracional mente elementos que contribuyen a la construcción de significantes para las representaciones sociales, en este caso la violencia de género. Es decir ¿dónde yacen y se transmiten los significantes que se convierten en acciones violentas en pareja para este caso, y que se exponen en este estudio como psicológicas, físicas, y demás? “construcciones discursivas que apelando al sentido social -o a los discursos sociales- logran instalarse como modos de interpretar la realidad.” (Romano & Becher, 2018, p.8). Pues valdría la pena observar el medio eco sistémicamente donde la víctima y el agresor se encuentran inmersos y en interacción interdependiente, porque en este medio la violencia psicológica prevalece sobre las demás violencias y es transversal a estas, propiciando la continuación del flagelo al empeoramiento.

Aquí vale la pena traer a colación lo investigado por Romano & Becher (2018) donde se concluyó a través de su estudio cómo para los adolescentes de sectores socioeconómicos bajos (lo cual también es una característica de la población del presente estudio), la asociación de significado de VG está enmarcada en el golpe, “si hubo violencia si me pegó”, dando cuenta entonces de la necesidad de dibujar la violencia en el cuerpo para nominarla y reconocerla para esta población, pudiendo entonces invisibilizar las que hubo previo al acto físico. Y en los resultados del presente ejercicio precisamente la violencia psicológica emerge como una constante, dramáticamente encabezando y cimentando lo subsiguiente: la física y sexual. ¿Por qué hay mayor prevalencia de este tipo?, ¿qué se está tolerando?, ¿qué se está invisibilizando para que las adolescentes la hayan experimentado tanto y en mayor proporción respecto a las

otras? y que por ende está facilitando el camino para que el ciclo continúe. En contraste con lo mencionado por los mismos autores con la población adolescente de estratos y sectores altos, quienes en su representación social asocian la VG con insultos y patriarcado, baja el nivel de tolerancia ante este flagelo y en consecuencia favorece la toma de decisiones frente a él.

En este estudio también se buscó discriminar las características del fenómeno de la violencia hacia la mujer a través del discurso de la unidad de análisis con alto riesgo, determinando en el proceso de tabulación organizar los datos recolectados a partir de tres redes categoriales, denominadas Dinámicas de la violencia de género, características de la víctima y Características del agresor en VG; frente a lo cual se distinguieron elementos relevantes para comprender el fenómeno. A modo general, y de manera ecosistémica en la pareja desde el contexto micro emergió que la violencia que prevalece hacia la mujer es la psicológica, corroborando lo expuesto por Garrido et al. (2020), donde esta violencia y la verbal son utilizadas en los adolescentes bidireccionalmente como medio de resolución de conflictos, aunado a consecuencias según los autores como Consumo de SPA, Comportamientos sexuales de riesgo, bajo rendimiento escolar y deserción, lo cual emerge en esta investigación también como posibles problemáticas que se desencadenan en la víctima de este flagelo.

El uso de la violencia psicológica consistentemente en la pareja adolescente, se realiza según los datos analizados a través de la devaluación de la mujer por medio de la comparación respecto a la corporalidad con otras pares, el control, los celos, la ambigüedad e inestabilidad relacional por parte del masculino, caracterizándose entonces por ciclos de violencia de inicio, cierre y reconciliación continua. Donde imperan los conflictos, la desconfianza, la posesión del hombre hacia la mujer y las inseguridades mutuas en lo individual por la etapa evolutiva y cambios propios, como en la pareja; lo cual propicia comportamientos de vigilancia en lo físico y

virtual respecto a cualquier relación, persona o contexto que amenazare el vínculo. Lo anterior nutre y facilita relaciones de dependencia, donde el hombre controla y la adolescente según el discurso en las entrevistas complace multiplicidad de hechos, los invisibiliza o subestima para perpetuar la relación, por temor a terminarla.

En suma, se reconoce la carencia en la comunicación asertiva y más bien la búsqueda de reconocimiento social por parte del hombre a partir de la falta de respeto y agresiones hacia la mujer, las cuales son compartidas a su vínculo o Microsistema de amigos que suele ser indiferente o reforzador según lo que emerge en los datos; en contraposición al de la mujer que se caracteriza por ser empoderador y red de apoyo. Aquí vale la pena resaltar lo expuesto acerca de la representación social como “construcción discursiva que apelando al sentido social -o a los discursos sociales-logran instalarse como modos de interpretar la realidad.” (Romano & Becher, 2018, p.8). Entonces según dónde y de las personas que los y las adolescentes se rodeen en estos sistemas que los autores llaman tradicionales como la familia, la escuela, el barrio donde interactúan los amigos y la misma pareja, construirán valores y normas implícitas de interacción, lo cual modelará qué se debe o no permitir, castigar, o valorar. En conclusión, para este estudio, los amigos desde lo masculino favorecen un reforzamiento de las prácticas de VG y en lo femenino existe un significante desde el empoderamiento y apoyo en contra de toda acción de VG.

Por su parte la familia como parte de ese microsistema para ambos emergió que tiene una historia generacional previa de violencia que los dos replican en roles diversos; está además ante hechos de violencia puede llegar a ser reforzadora con el silencio y la inacción, como red de apoyo a través de su compañía, orientación o denuncia. Y es que la este sistema primario, así como la relación de pareja son contextos transversalizados como menciona Kaminsky (1998,

como se citó en Romano & Becher, 2018), por un conjunto de “prácticas, un dispositivo organizado y orientado a producir comportamientos estereotipados, que están reglados o normados. A través de costumbres y ritos que sancionan o refuerzan.” (p.18). es decir, que la familia precisamente resulta ser un dispensador de valores y normas que encaminan y dotan al sujeto de significantes para saber qué si aceptar, o no, para este caso en la relación de pareja a través de lo que este vio, escuchó, se le proporcionó desde el modelamiento en lo relacional. Por lo que y parados en este argumento se puede comprender por qué hijos de familias con historia de violencia reproducen y se vinculan a relaciones violentas. En el caso del hombre ubicado desde los significantes patriarcales del poder masculino que somete y para el caso de la mujer, según señala Blanco (2008, como se citó en Romano & Becher, 2018) los significantes y sentido social del amor desde lo romántico ha afectado al género femenino, toda vez que produce prácticas y actitudes de sufrimiento y dependencia con el otro sexo, por ende, asimetría que conlleva a ubicar al otro en el centro de la plenitud o felicidad y no en el propio sujeto; favoreciendo la VG por la vulnerabilidad y la necesidad de mantenerse en el vínculo para ser feliz. Lo cual corrobora desde la perspectiva teórica del modelo piramidal de la VG la correlación de lo masculino con “el control, el poder, la dominación, la fuerza, el éxito, la racionalidad, la autoconfianza y la seguridad en uno mismo y las tareas productivas” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 22) y entonces asumir cognitiva, emocional y conductualmente lo opuesto a lo femenino. Por otro lado, se asume de manera correlacionada lo femenino con “la sumisión, la pasividad, la dependencia, la obediencia, la abnegación, la renuncia, y las tareas reproductivas (...)cuidadora y responsable del bienestar de otros/as (...)su plenitud y satisfacción sólo puede alcanzarse ejerciendo estos roles, especialmente, a través de la maternidad), y un peso importante a la (supuesta) predisposición al amor, hasta el punto de considerar a las mujeres como

completas sólo cuando pertenecen a alguien.” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 23). Es importante mencionar que precisamente si estos modelamientos son proporcionados por la familia, es precisamente porque la familia fue modelada y es modelada por micro, eso y macrosistemas con estos discursos asimétricos que favorecen la reproducción de este flagelo.

De igual manera se denota desde la experiencia de las participantes la influencia del factor económico, donde el poder adquisitivo del hombre favorece la invisibilización y legitimación de la violencia por parte de la mujer, a razón de los beneficios que le contrae relacionados con reconocimiento por salidas, regalos que refuerzan el amor romántico y demás en la etapa evolutiva en la cual se encuentra. Lo anterior se denota como prevalente en el estudio según las participantes, mencionando que ello le otorga poder al hombre sobre la voluntad de su pareja. Corroborando lo referido por Edgar Sampson (1993, como se citó en Bosch & Ferrer, 2019) donde menciona que “la identidad masculina se define como autónoma, independiente y controladora, pero para que ello sea posible, es necesario que haya quien asuma una identidad dependiente y relacionada con el cuidado y el servicio (la identidad femenina).” (párr. 27). Y es que el dinero y poder adquisitivo culturalmente otorga poder de uno sobre el otro, para este caso la mujer adolescente asume ese rol e identidad como lo menciona el autor de dependencia y al servicio del otro. Por esta razón, Cantera (2005) acierta al afirmar que el “motor del maltrato no es el sexo ni el amor, ni tan solo la pasión, sino el poder” (Alencar & Cantera, 2012, p. 120).

En esta dirección, respecto a la tipificación de la violencia de género que se resaltó en este estudio como conocidas fueron la física, emocional, sexual, verbal, gestual, proxémica, social y cultural, y es que (Duarte Sánchez, 2019) citando a la OMS menciona por ello que existen multiplicidad de factores que inciden en este flagelo como lo son los: “sociales,

económicos, culturales, biológicos y políticos” (p. 9), por lo cual la VG tiene tantas direcciones y modus operandi.

Resaltando de esta manera la violencia psicológica frente al ejercicio masculino de control, devaluación, comparación, manipulación y utilización conjunta de lo gestual, verbal y demás para agredir a la mujer en la relación afectiva. Y es que “a nivel de cálculos mundiales la OMS revela que son las mujeres las principales víctimas de violencia de género; una de cada tres mujeres en el mundo ha sido víctima de violencia en cualquiera de sus tipos, como: sexual, física, psicológica e infligida por otra persona. Un gran número de los casos corresponden a agresiones por parte de la pareja (...) y el 38% de los homicidios de mujeres en el mundo son perpetrados por su pareja de sexo masculino”(Duarte Sánchez, 2019, p. 9). Existe pues una preponderancia de agresión del hombre hacia la mujer como también lo corrobora este estudio en adolescentes, donde domina la violencia psicológica y vale la pena resaltar otros como el recolectado por Duarte Sánchez (2019) el cual a través de una investigación descriptiva de corte transversal de VG contra la mujer precisamente se expone también la afectación del 100% de las participantes (250) de violencia en alguna modalidad, prevaleciendo este tipo de violencia en todos los casos en el contexto de la pareja; a través del poder, fuerza, intimidación. Lo que según el estudio fortalece la desigualdad y subordinación del género por la repetición de la conducta vulnerante. Vale resaltar además que las participantes exponen la violencia social – cultural desde una mirada macro sistémica, la cual valida, invisibiliza o legitima la violencia y minimiza entonces el castigo hacia la misma y quien la ejerce.

Por su parte los medios utilizados según (Duarte Sánchez, 2019) en Colombia son las armas y/o mecanismos contundentes y los corto contundentes, aquellos más utilizados en la Violencia de género e intrafamiliar según las estadísticas nacionales , haciendo uso de manos,

pies y otras partes del cuerpo para violentar a dichos familiares en lo que se refiere a la física. En complemento para la presente investigación y según la experiencia adolescente para violentar en la relación de pareja son los dispositivos relacionados con la utilización de las TIC y los espacios por ende virtuales como las Social Media como se menciona los más utilizados y en línea con la prevalencia de la implementación de la violencia psicológica. El estudio de la autora en Colombia expuso además la prevalencia de afectación del sexo femenino en comparación al masculino, siendo en su mayoría víctimas estudiantes, de orientación sexual hetero sexual y la prevalencia del agresor de sexo masculino y en su mayoría en el marco de la pareja. Asimismo, emergió que en las relaciones de pareja según esta etapa evolutiva no existe un lugar de prevalencia donde se evidencie mayores hechos, sino más bien es indiferente a razón de la primacía de lo emocional y la gestión emocional que ejercen en cualquier espacio público o privado. Frente a esto, vale la pena resaltar que el fenómeno de la violencia de género según estudio tiene su base de perpetuación en “La cadena de causación social que va desde la difusión del problema a la concienciación social y a la formación de la opinión pública, para cristalizar luego en políticas concretas y leyes al respecto, ha tardado mucho tiempo en ponerse en marcha.”(Pérez Camarero, 2019, p. 6) por lo cual este flagelo no discrimina raza, estrato, país y demás, sino que por el contrario es un fenómeno de impacto mundial.

En esta investigación se procuró además describir la relación de aspectos individuales y sociales del fenómeno de la violencia hacia la mujer adolescente, donde emergieron y se organizaron de manera ecosistémica, Flake (2005, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) refiere que esta perspectiva posee la ventaja frente al flagelo de la violencia en el “reconocimiento de la multiplicidad de causas del maltrato que operan en diferentes niveles de modo simultáneo, independiente o interactivo. Debido a la combinación de distintos factores, la

Organización Mundial de la Salud establece que ningún factor de modo exclusivo explica por qué algunas personas tienen mayor riesgo de sufrir violencia, mientras otras están protegidas contra el riesgo.” (p. 124). Por tanto, si bien se carece de investigaciones que enriquezcan este flagelo desde la psicología comunitaria, este estudio resulta ser un elemento que enriquece la visibilización de este flagelo para comprender el mismo desde la interdependencia de los sistemas que intervienen en el desarrollo del sujeto, cómo su comunidad directa como familia, amigos, y demás poseen inmersos predisponentes, no absolutos, pero altamente desencadenantes y perpetuadores del fenómeno de la violencia de género.

En el sistema individual la idealización del imaginario de familia; la búsqueda y aceptación temprana de la experiencia sexual para asegurar compañía y evitar la sensación de soledad ; la carencia en competencias intra e interpersonales que ellas mencionan como: autoestima, autocontrol, establecimiento de límites, gestión emocional, resolución de conflictos, favorecen entre otras cosas comportamientos complacientes de la mujer para evitar el cierre relacional que otorga poder a lo masculino; en lo cual también vale traer a colación como según la primera fase cuantitativa de la investigación reafirma el autocontrol y la autonomía como elementos de la salud mental positiva que son inversamente proporcionales a la vivencia de la violencia, reiterando pues la falencia en estas competencia individuales en lo femenino, lo cual conlleva a evidenciar las falencias en los roles asignados y lo que se pretendió desarrollar en casa, y más allá cómo la sociedad educa esas casas para demandar y esperar ciertos comportamientos según el género y eso pues precipita y perpetua el fenómeno estudiado.

Se insiste en que, dichos atributos de la mujer precipitantes de violencia coinciden con lo referido desde el modelo piramidal de Bosch & Ferrer (2019) cognitiva, emocional y conductualmente son lo opuesto a lo masculino, con roles aceptables enmarcados en “la



sumisión, la pasividad, la dependencia, la obediencia, la abnegación, la renuncia, y las tareas reproductivas (...) aquella cuidadora y responsable del bienestar de otros/as (...) su plenitud y satisfacción sólo puede alcanzarse ejerciendo estos roles, especialmente, a través de la maternidad, y un peso importante a la (supuesta) predisposición al amor, hasta el punto de considerar a las mujeres como completas sólo cuando pertenecen a alguien.” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 23). Aplica el “ser para si” en el hombre y el “ser para otros” en la mujer según los autores. Esto entonces macro – cultural - social y demás ha favorecido ecosistémicamente y de manera interdependiente entre estos, a que en este nivel individual las mujeres sean propensas a enmarcarse en roles susceptibles a la violencia y en los hombres a ejercerla, se entiende entonces la VG como la reproducción de significantes, significados, formas, prácticas, creencias entre sistemas y la adopción de estos aprendizajes de manera automática, sin hacer conciencia de ellos y sus implicaciones en el sujeto y a nivel social para un cambio de ello.

Coincide Bosch & Ferrer (2019) en su teoría Piramidal de la VG, al indicar que la estructura patriarcal propagada ha favorecido según el género el desarrollo de roles individuales bajo una correlación por el otro lado desde lo masculino de: “control, poder, dominación, la fuerza, el éxito, la racionalidad, la autoconfianza y la seguridad en uno mismo y las tareas productivas” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 22). Razón por la cual emerge que la sociedad busca concebir la agresión de lo masculino hacia lo femenino “la violencia se utiliza para mantener la superioridad masculina” (Turintetto y Vicente, 2008, como se citó en Alencar & Cantera, 2012, p. 119) según lo indicado por la teoría de perspectiva de género.

Desde el microsistema la familia, la pareja y los amigos contienen elementos que promueven la vulnerabilidad frente al flagelo. Las violencias diversas previas en la relación de pareja madre – padre o hacia los hijos directa o indirectamente, donde recordando análisis en

párrafos anteriores, el estrato socioeconómico bajo en las comunidades facilita niveles de estrés y frustración en los miembros, y es en estas donde precisamente se desarrolla la presente investigación, donde, se corrobora lo que menciona Belski (1980, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) “esas familias utilizan estrategias agresivas para la resolución de conflictos, dada la baja tolerancia al estrés” (p. 122). No obstante, Dutton y Golant (1997, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) reiteran que haber presenciado o haber sido víctima de maltrato en la niñez aumenta la probabilidad de replicarlo en la adultez, aunque existen autores que lo refutan. Por tanto, no se busca generalizar la conducta a razón de su historia previa como lo recomienda la OMS (2003, como se citó en Alencar & Cantera, 2012), a la base de factores protectores que también influyen en unos y otros, entendiendo que los individuos convergen en diversas realidades y comunidades.

Por su parte la ausencia parental en la adolescencia, la carencia de la familia como red de apoyo para el diálogo, la escucha; la primacía del silencio ante hechos de violencia porque “son ellos y hay que dejarlos”, lo cual resulta ser una omisión que perpetua desde la invisibilización la problemática. Asimismo, la reproducción de un sistema patriarcal y machista donde se condicionan roles, espacios, actividades y demás a cada género, concuerdan como causales precipitantes, corroborando lo que Turinetti y Vicente (2008, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) desde la teoría ecológica refuerzan “la rigidez de los roles de género en la familia, la influencia del género en la historia de la persona, el uso de la violencia para resolver los problemas, la presencia de violencia en la familia, el maltrato infantil y el desarrollo del apego. (...) constituyen un factor de riesgo que no eximen ni desculpabilizan al agresor, pero que no son su causa única” (p. 122).

Es decir, establecer papeles que cumplen los géneros de manera rígida, lo cual no es meramente de la familia sino que se enmarca desde un sistema macro: cultura y sociedad, donde la hija mujer se le orienta, premia o castiga por hacer esto o aquello y viceversa con el hijo hombre, reproduce pues roles y por ende reforzamiento o castigo en niveles relacionales posteriores (pareja, amigos, trabajo, etc). La teoría Piramidal de Bosch & Ferrer (2019) al explicar la VG resalta cómo la propagación del modelo patriarcal a través de la asignación y adopción de roles para cada género, al hombre de dominancia, a la mujer de sumisión y otros relacionados; resulta precipitante y favorecedor para la permanencia del flagelo.

En la pareja como microsistema emergen elementos de vulnerabilidad como las relaciones obsesivas; con sentido de posesión del otro; con niveles comunicativos básicos, impulsivos, poco asertivos; con una falencia en diques de valores como respeto, confianza, , responsabilidad afectiva, resolución de conflictos; con el inicio y mantenimiento de la relación desde las redes sociales. Lo anterior corresponde y enriquece lo enunciado por Pérez Camarero (2019) quien expone que las relaciones “tóxicas” adolescentes se relacionan con Susceptibilidad del agresor y culpabilización de la víctima; La víctima renuncia a su propia personalidad; Posesividad; Incomunicación y falta de confianza; Permanente conflictividad; Desilusión; Sentimiento de culpabilidad y la Exculpación de la pareja (p. 28)

En ocasiones las relaciones de pareja adolescentes emergen que se sostienen a razón de los beneficios obtenidos social y económicamente. Coincide pues mencionar el factor económico como protector o de riesgo en la mujer a la luz de su independencia económica, donde reiteran Ellsberg y Heise (2007, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) “en un estudio en Bangladesh donde la autonomía económica femenina es factor de riesgo al maltrato en la pareja en un

contexto conservador, mientras es factor de protección en un entorno menos conservador.” (p. 123).

Esto último porque si esta es la única que está proporcionando aportes económicos y posee como se ha evidenciado en los resultados un pensamiento conservador del significado y la construcción de familia idealizado, que para este caso es en población adolescente y sumado a las características de dependencia, complacencia, temor a la pérdida y demás que caracterizan a la mujer con riesgo o víctima de VG; habría un desbalance en el dar y tomar, lo cual vulneraría a la mujer desde una tipificación de la Violencia económica, pudiendo prevalecer el control en su pareja, con aprovechamiento de sus ingresos y el uso de estos en favor de él como agresor. No obstante, podría ser un factor protector para mujeres con pensamientos menos conservadores a la luz de familias primarias no conservadoras inmersas en comunidades similares, que por el contrario movilicen la independencia económica como la posibilidad de no construir relaciones desde la necesidad, la complacencia sino desde la libertad, la elección, los acuerdos y la libertad bajo compromisos sanos que favorezcan a ambos en la pareja en todos los sentidos.

El macrosistema por su parte expone factores de riesgo enmarcados en la validación cultural que existe frente al flagelo, carencia en orientación para las relaciones afectivas prematuras para los adolescentes; por lo que cada vez más prevalece y se valida el encuentro y trato a través de las social media en esta población. Concediendo esto en términos de Del Barrio Fernández & Ruiz Fernández (2016) donde “las TIC se han convertido en el agente de socialización y de transferencia cultural más importante en este nuevo milenio (Vaucheret 2004) A través de estas tecnologías se están modificando hábitos de relación y formas de intercomunicación de las personas” (p. 572). Y es que el problema no es el cambio en la comunicación y relaciones entre la población adolescentes, sino como lo reiterado por estas

autoras donde prevalece “la comunicación hiperpersonal, el juego de identidades, las proyecciones y la disociación sin consecuencias en la vida real.” (p. 573) Que la interacción digital favorece. En términos de Turkle (2011, como se citó en Del Barrio Fernández & Ruiz Fernández (2016) “Es posible crear relaciones superfluas, frecuentes pero poco profundas, en las cuáles el componente emotivo es decididamente excluido o reducido al emotivón. El problema es que los adolescentes se escondan tras una pantalla y no sepan relacionarse en la vida real” (p. 573). En la medida pues que se convierten en relaciones afectivas más transversalizadas por las TIC menos autocontrol y autonomía se tiene, menor interacción, vinculación directa, mayor superficialidad en las mismas, menos desarrollo de competencias intra e interpersonales lo cual favorece la interacción en la vida real.

En el presente estudio se identificó un conocimiento poco profundo de las VG, entidades y rutas de atención, igual que un temor a la denuncia enmarcado en su etapa evolutiva y más bien la ubican en los adultos, donde las entidades y los procedimientos no se evidencian efectivos o protectores. y es que se corrobora lo mencionado por Pérez Camarero (2019), donde la falta de confianza en la política y en el sistema judicial y penal resulta ser uno de los mecanismos que favorecen la perpetuación de la violencia “En los países con una elevada confianza en la policía, las mujeres se ven más apoyadas y seguras a la hora de denunciar a sus agresores, lo que aumenta la proporción de denuncias” (...) “Por el contrario, la desconfianza en la acción policial y en la ley desalienta las denuncias de las mujeres que son víctimas de VcM (...) de modo que la mayor parte de estos actos se mantienen ocultos y, sus autores, impunes” (p. 38). Por tanto, la injerencia macro social del sistema penal y las instituciones garantes de derechos resulta fundamentales en la realidad del fenómeno en la actualidad no como un absoluto, pero si como

un precipitante y perpetuador del fenómeno, a la luz de la percepción que se ha construido de estas frente a la acción en el fenómeno.

Existe pues un temor a la denuncia por las retaliaciones a nivel social. De igual forma, se mantiene pues a nivel cultural una estructura de poder patriarcal y machista que se percibe no castigadora, que no indaga a profundidad en los casos lo cual revictimiza y hace perder credibilidad legal. Se corrobora lo anterior y se enriquecen mutuamente estos resultados con lo indicado por Bosch (2003, como se citó en Bosch & Ferrer, 2019) desde el Modelo Piramidal en su primer escalón “Sustrato patriarcal” donde reconoce que la VG tiene sus bases en el sexismo; la misoginia; la dominancia de lo masculino e infravaloración de lo femenino; la legitimación de la desigualdad de género, autoridad o poder de lo masculino sobre lo femenino; la legitimación o justificación de la VG hacia la mujer; creencias y actitudes de tolerancia hacia la VG; minimización de la importancia de la agresión que conlleva a posible culpabilización de la víctima o exoneración de castigo al victimario.

Por su parte la carencia existente en la conciencia social de afectación del fenómeno a nivel colectivo, resulta ser otro factor de vulnerabilidad frente a la VG y para este último Heise (1998, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) explica que “ en sociedades con menor prevalencia de violencia, la comunidad reconoce su deber de intervenir en situaciones de violencia, mientras en aquellas con mayores indicios de violencia, las familias se encuentran aisladas y tienen menos soporte de la red social.” (p. 123). Por lo que vale la pena pensar cómo esa conciencia social del fenómeno interviene directamente, donde es claro que al reconocerlo no como afectación meramente individual sino de todos como un Todo, disminuiría la prevalencia de los índices de violencia, porque habría mayor apertura del sujeto, la familia y la misma

comunidad para soportarse en red social de manera preventiva y en atención; habría menos tolerancia y por el contrario mayor exposición de este y por ende castigo social.

Se describen también factores generativos en contraposición a los factores de riesgo; donde se reconoce la imperiosa necesidad de “dar mitigación al escenario de violencia direccionada a la mujer en dirección al progreso social, a través de la Recuperación de saberes; Desarrollo y práctica de teorías emancipadoras; Comunicación de conocimientos sociales y comunitarios; Fortalecer las equidades de las víctimas; Meditación como forma de prevención” (Peña & Arias, 2021, pp. 92 - 93). Además, en el presente estudio se enriquece lo anterior el exponer como protector además la resiliencia en el sujeto respecto a relaciones parentales o afectivas previas de violencia; el establecimiento de límites individuales y relacionales; la importancia de asentir solo a lo que se esté de acuerdo en hacer y no por demanda meramente externa; la comprensión de la relación de noviazgo como algo temporal y movilizador de aprendizajes intra e interpersonales. Aunado a esto se podría decir que resulta generativo en la prevención o afrontamiento de la VG lo contrario a los factores de riesgo mencionados anteriormente.

Cuando se habla de bases generativas frente a la VG contra la mujer es imperativo resaltar lo mencionado por Peña & Arias (2021) donde el empoderamiento facilita la transformación de las mujeres a la luz de sus intereses y capacidades “lo que genera un cambio determinante en la producción de subordinación de las mujeres (...) Este no es un proceso directo, es dinámico y multidimensional abarcando las relaciones interpersonales y las transformaciones sociales. (p. 97). Y es que empoderar a la mujer no es un fenómeno meramente individual o lineal, resulta iniciar y terminar continua y cíclicamente de manera interdependiente en todos los sistemas. Coincide pues con lo expuesto por Silva (2004, como se citó en Peña &

Arias, 2021) donde reconocen que “Desde la Psicología Comunitaria, el empoderamiento es entendido como un tipo de mediación comunitaria y de cambio social, cuyos cimientos se mantienen en las fortalezas, y en las organizaciones de apoyo social promotoras de permutas en las comunidades” (p. 97). en conclusión se trabaja en el empoderamiento de las mujeres no meramente desde ellas, sino en las “bases sociales del poder” como ellas lo mencionan con el propósito de “intervenir los recursos opresores y de autoridad, para brindar beneficios individuales y colectivos y así ser promotor estratégico de los intereses de las mujeres” el empoderamiento involucra perspectivas y acciones en procesos sociales, institucionales, barriales, comunitarios y demás que afectan directamente a los sujetos que componen estos escenarios.

Desde el microsistema de la familia se identifican según la investigación como generativo la importancia de esta y los amigos como red de apoyo significativa al momento de prevenir o ayudar a salir de relaciones enmarcadas en este flagelo de la VG. De igual forma, esta también es protectora cuando moviliza la construcción de creencias asertivas frente a las relaciones y en el mismo sentido de lo que se ha hablado cuando no utiliza la violencia en las relaciones familiares y no reproduce roles rígidos de los géneros que aportan al modelo patriarcal como lo indicado por Turinetto y Vicente (2008, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) desde la teoría ecológica; y, en contraposición a lo mencionado por Belski (1980, como se citó en Alencar & Cantera, 2012) la no utilización de estrategias agresivas en la resolución de conflictos por la baja tolerancia a la frustración. También desde este estudio y sus resultados se denota la importancia de trabajar en este sistema primario la presencia y apoyo parental, orientación desde el diálogo y escucha; con acciones que sean contrarias a la omisión, invisibilización o legitimación



de cualquier acción que vulnere a los miembros de su familia, convirtiéndose cuando se amerite en su voz.

En complemento Pérez Camarero (2019) menciona también como generativo el Capital social “Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es el conjunto de relaciones de confianza social y de cooperación cívica que permiten a la gente organizar acciones colectivas con el fin de lograr objetivos socialmente valorados”(p. 15). Para lo anterior intervienen iglesia y organizaciones sociales y comunitarias, donde según el autor el nivel de rechazo social que generen van a desanimar o no el comportamiento violento en su contexto; lo que anteriormente se trató también como la importancia de la conciencia social, entendiendo este flagelo como un fenómeno de Todos.

En la pareja se mencionan elementos generativos como el establecimiento de límites, acuerdos, reconocimiento y respeto del otro, así como identificar y prevenir situaciones de violencia. Añadido a esto y buscando enriquecerlo valdría la pena revisar las características expuestas como “tóxicas” por Pérez Camarero (2019) las cuales favorecen lo que este nomina como El ciclo de la violencia caracterizado por la Fase de acumulación de tensión, explosión y arrepentimiento o luna de miel. Y es que lograr exponer las dinámicas propias de relaciones de pareja envueltas en esta realidad y ciclo social íntimo y conocida solo por sus círculos cercanos, favorece el desarrollo de factores protectores para no llegar a ese lugar, evitar el empeoramiento de la violencia que se va acrecentando en cada ciclo y finalmente prever el mismo feminicidio, reconociéndolo como posible término la luz de las estadísticas mundiales, nacionales y departamentales.

Y desde lo macro social resulta generativo pues la accesibilidad a la información desde las entidades gubernamentales frente a la violencia de género y su propagación a través de los

medios actuales físicos y digitales que a la luz de lo discutido exponga y visibilice el fenómeno, sus rutas de atención, mejore su efectividad procesal en garantía de derechos de las víctimas con prevalencia sobre el agresor y lo tramitológico, evitando la revictimización. Concertando lo referido por Pérez Camarero (2019), donde la falta de confianza en la política y en el sistema judicial y penal en un factor que favorece la perpetuación de la violencia y por ende disminuye la denuncia o se la atribuye solo a la población adulta.

Asimismo, al hablar de las dinámicas de la VG en este estudio se describen las consecuencias psicosociales que exponen énfasis en lo individual, emergiendo afectaciones en la salud física y mental, donde existe en la población adolescente la prevalencia del cutting como mecanismo de gestión, los cambios negativos en el estado de ánimo, la comunicación, intereses ocupacionales, académicos, sociales, la afectación directa a competencias intrapersonales y se evidencia el mismo riesgo de suicidio. Lo anterior confirma lo expuesto por Garrido et al. (2020), pero estos además resaltan que si bien existe una prevalencia de la violencia psicológica y verbal esta resulta ser bidireccional como medio de resolución de conflictos en la población adolescente, es decir, el medio que sobresale en los jóvenes para gestionar sus problemáticas relacionales es la palabra y lo que caracteriza la agresión psicológica y emocional, pero en su estudio no solo se evidenció del hombre hacia la mujer sino a la par; lo cual debate lo informado por Duarte Sánchez (2019) al exponer que existe una prevalencia de afectación del sexo femenino en comparación al masculino en la VG.

Garrido et al. (2020) enfatizan por su parte en las consecuencias de la VG frente al abuso de SPA y comportamiento sexuales de riesgo que se desencadenan en esta población, resaltando las repercusiones relacionales en estos futuros adultos al interior de sus posteriores relaciones. De ahí pues la importancia de estos estudios que desde la psicología comunitaria poseen pocas

referencias bibliográficas porque son fenómenos íntimos que al ser visibilizados facilitan las transformaciones de esas comunidades y macrosistemas, en la asimetría de poder existente, en la estructura patriarcal que se mantiene a nivel social y abraza la comunidad barrial, familiar y por ende al sujeto con roles rígidos que perpetúan y precipitan la inequidad y la agresión.

Duarte Sánchez (2019) coincide con lo anterior en la revisión de diferentes estudios, exponiendo entonces prevalencia de la agresión psicológica a través del poder, fuerza, intimidación en la población adolescente dada la carencia en la resolución de conflictos de los mismos, por ende las afectaciones psicosociales se enmarcan en lo psicológico y emocional. Pérez Camarero (2019) desarrolla con mayor especificidad las mismas, concertando la diversidad de trastornos que se pueden desarrollar a la luz del flagelo de corte alimenticio, emocional, de sueño, etc. Resaltando la culpabilidad en la víctima y la afectación directa en competencias intra e interpersonales como autoestima, identidad, gestión emocional y la conformación de relaciones nuevas desde cimientos de confianza.

De ahí pues se concluye cómo la VG resulta ser un flagelo como se menciona al inicio de este estudio no solo multicausal sino de afectaciones multidimensionales no solo en la víctima sino en la sociedad, corroborando este fenómeno colectivo como una problemática social según López & Inglada (2017) y de salud pública según la OMS (2021).

Se resaltan pues las particularidades de la víctima de VG donde coincide lo expuesto por Bosch (2003) en su Modelo Piramidal citado por Bosch & Ferrer (2019) donde precisamente no se observan desde lo individual meramente, sino se resalta lo macro del flagelo, donde es la propagación de la estructura patriarcal que asigna roles que favorece en la mujer la “pasividad, la dependencia, la obediencia, la abnegación, la renuncia, y las tareas reproductivas (...) cuidadora y responsable del bienestar de otros/as (...)su plenitud y satisfacción sólo puede alcanzarse

ejerciendo estos roles, especialmente, a través de la maternidad), y un peso importante a la (supuesta) predisposición al amor, hasta el punto de considerar a las mujeres como completas sólo cuando pertenecen a alguien.” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 23).

Es así pues que, emerge como a la mujer se le ha enseñado el “ser para otros” según los autores. Y es que precisamente en el actual estudio se resalta a la víctima como una fémina sensible afectivamente, carente de competencias intra e interpersonales como comunicación , autoestima, establecimiento de límites relacionales, con tendencia a la complacencia y sobreposición de intereses del otro sobre los propios (el “ser para otros” como resaltan los autores), sobre valoración de lo afectivo, tendencia a la dependencia emocional donde como lo reconoce Duarte Sánchez (2019) existe una prevalencia del miedo ante la culminación de la relación; con una percepción de no merecimiento, inmadurez emocional, adopción de cambios de su identidad a favor de la relación (aprendizaje de renuncia como lo menciona Bosch & Ferrer (2019), lo cual confirma además lo que Pérez Camarero (2019) refiere en las características de las relaciones tóxicas y es que la víctima renuncia a su propia identidad “con el objetivo de evitar tensiones, fricciones y discusiones, va renunciando cada vez a un mayor número de facetas de su personalidad, formas de expresarse o de actuar” (p. 28).

También se caracteriza la víctima por ausencias parentales físicas o afectivas que favorecen la percepción de soledad y el deseo de compensarla; lo cual se lleva a cabo a través de la pareja, porque como lo concerta Pérez Camarero (2019) con el término relacional de Posesividad la pareja se enmarca en el o ella “es mío o mía” a lo cual la mujer responde aislándose cada vez más socialmente. Boira Sarto & Jimeno Arana (2011) concuerdan con lo anterior a través de su estudio Víctimas y agresores: un análisis comparado, donde coinciden que las víctimas de VG se caracterizan como se ha resaltado por “la baja autoestima y autoconcepto,

el bajo nivel de independencia personal, la escasa red social, las dificultades en la toma de decisiones, la presencia de sesgos cognitivos, los procesos de victimización y las dificultades en la resolución de problemas.” (p. 54). Donde vale la pena resaltar la ubicación de victimización en términos de estos autores para la víctima y la exculpación del victimario en término de Pérez Camarero (2019).

. Igualmente, la víctima idealiza el imaginario de familia (porque se le transmite la tarea prevalente reproductiva y cuidadora según Bosch & Ferrer (2019)). Se evidencia pues la relevancia de factores precipitantes ecosistémicamente en la víctima respecto del agresor, lo cual indica la importancia de enfatizar el trabajo para el empoderamiento femenino de manera integral en todas las escalas sociales, comunitarias y familiares como mayor herramienta de prevención de la VG.

Por su parte desde las particularidades del agresor emerge de forma ecosistémica la tendencia a la manipulación, control, celos, poder e impulsividad; lo cual confirma lo mencionado por Duarte Sánchez (2019) en los estudios revisados donde es precisamente por medio de la manipulación el engaño, la amenaza y la utilización de la fuerza que se ejerce el control. La cosificación de la mujer también emerge en el estudio y coincide con lo mencionado por Castellano Arroyo et al. (2004), donde la misma “que hace que para muchos hombres el papel de la mujer sea de mero objeto, de servicio al hombre, a los hijos y a la casa y que actúen frente a ella desde un rol de dominancia y superioridad (...) es un patrón patriarcal, dominante y machista que explica que las descargas agresivas consecutivas a las frustraciones se deriven hacia la mujer como objeto” (p. 25)

El agresor pues carece de empatía, autoestima, compromiso, gestión emocional asertiva y responsabilidad afectiva. Haciendo uso de la percepción de poder y actividad social que sostiene,

para ejercer su rol desde la agresividad, la imposición y la infravaloración de lo femenino donde coincide lo expuesto por Lopez García (2004, cita a Glick y Fiske, 1996), para referirse a comportamientos de desigualdad compuestos por lo que ella nomina como “Paternalismo dominador” (p. 5) donde se percibe a la mujer respecto al hombre de manera infravalorada o débil y al hombre dominante. Se resalta en el agresor el uso agresivo, manipulador, y controlador por medio de las redes sociales previo, durante y en el término de la relación dada la etapa evolutiva y la posmodernidad en la que se encuentran.

Lo anterior es expuesto por Castellano Arroyo et al. (2004), coincidiendo con elementos como la inestabilidad emocional de este, su dominancia, necesidad de imponer las propias opiniones, la impulsividad, agresividad y alta conflictividad. No obstante, se resaltan elementos por parte de este autor que enriquecen este perfil para el estudio actual en las dinámicas de la VG, donde menciona en contraste con lo mencionado de este actor social que es afectable por los sentimientos, sensible y dependiente y posee alto nivel de ansiedad. Lo cual invita pues a pensar que si bien existen elementos comunes en aquel que ejerce un rol agresor, no hay un único, sino más bien se ve atravesado por diversidad de factores individuales y sociales.

Vale la pena comprender y resaltar lo expuesto de carácter aprendido en la VG para observar al agresor, donde “Los estudios muestran una relación significativa entre la victimización durante la niñez y la propensión posterior a conductas violentas”(Pérez Camarero, 2019, p. 14) y es que precisamente concuerda en el estudio como en el primer vínculo de interacción como lo es la familia, se expresaron diversas violencias en la pareja de padres y existió ausencia parental para ambos perfiles de la familia como red de apoyo, y donde más bien la violencia de género fue la reproducción de un sistema patriarcal enseñado desde ese mismísimo escenario.

Finalmente, arriba se menciona la mujer formada desde el “ser para otros”, en este caso desde la dinámica de la VG existe una correlación de lo masculino para comprender el agresor que coincide con lo encontrado en la presente investigación donde “el control, el poder, la dominación, la fuerza, el éxito, la racionalidad, la autoconfianza y la seguridad en uno mismo y las tareas productivas” (Bosch & Ferrer, 2019, párr. 22) son los que caracterizan al hombre y entonces este se asume cognitiva, emocional y conductualmente opuesto a lo femenino, donde aplica el “ser para sí”. Es así que al comprender la VG también se debe evaluar como a la mujer se le forma para otros, para darse, para tolerar en pro del otro, para sostener, para entregarse; pero al hombre no se le enseña esto de manera directa común sino más bien e inversamente se le dicta la forma de cuidar de él, de pensar en él, de creer en él, de su capacidad y poder para alcanzar, ganar y sobrepasar lo necesario para satisfacerse, donde el centro es él, pero para la mujer el centro son los demás. Todo esto es enseñado, es decir, el centro de los procesos de intervención no puede ser individuales sino comunitarios, sociales, políticos, semánticos, etc.

Desde la psicología comunitaria específicamente por su parte, se puede evidenciar grandes vacíos respecto al estudio de la problemática, cabe preguntarse por qué, toda vez que se identificaron diversidad de perspectivas teóricas que la explican a la luz de elementos individuales, sociales y demás. Algunas como la perspectiva ecológica, la teoría sistémica, el modelo piramidal, la teoría generacional y la perspectiva de género; donde de hecho todas exponen y resaltan elementos de la estructura social que van desencadenando hacia esferas comunitarias, y familiares hasta llegar a los sujetos de manera individual y que precipita el desarrollo de comportamientos específicos y aceptados socialmente.

Esta disciplina, no obstante, si posee una tendencia hacia el modelo Ecosistémico, el cual se utilizó en este estudio para comprender el fenómeno y es que claro, este permite denotar la

interdependencia de sistemas en el desarrollo humano, no se fija meramente en el sujeto. Precisamente el fenómeno de la VG trasciende el sujeto y por esto resulta fundamental visibilizarlo y enriquecerlo desde la mirada comunitaria, comprendiendo como menciona Montero (2004, como se citó en Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2016) que la sociedad es un sistema abierto, la cual de manera continua está en transformación, por lo que se requieren elementos, diques, principios y demás que fomenten esto , transitando todos los sistemas y fundamentalmente propiciando la participación activa de las comunidades.

Y es que se coincide con el modelo sistémico porque este “introdujo el interés por la creación de marcos de significación, por el proceso de coordinación social, por la cuestión de interpretación y en particular por el campo conversacional como ámbito de despliegue de la subjetividad, la interacción y las transiciones sociales más amplias (Arnold, 2008)”( Montero, M. 2004, como se citó en Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2016, párr. 12-13). Por lo anterior, se comprende que la VG se encuentra dentro de esos marcos que requieren transformarse comunitaria y socialmente, a fin que de manera intersubjetiva a través de la transmisión de saberes e interacciones los individuos experimenten y construyan una realidad más consciente y acorde a sus necesidades, intereses, significados, prácticas, proyecciones y demás.

De hecho Lopez García (2004) concuerda que “Solo así, se puede llegar a comprender las ideas erróneas que los agresores tienen al basarse exclusivamente en el principio de desigualdad que se les ha sido transmitido a través de la cultura” (p. 5) precisamente se trabaja desde lo macro aquello que desde lo macro se ha configurado, la VG tiene su estructura de manera invisibilizada pero se plasma en las estadísticas mundiales y subregistros que no llegan a la institucionalidad, se sustenta en roles estereotipados de género.



Este estudio se realizó para comprender el fenómeno, exponer de manera ecosistémica el mismo y denotar los elementos que trascienden al sujeto para que desde la mirada comunitaria se entienda como la VG requiere interpretarse multicausal mente, donde no existen absolutos sino precipitantes como menciona la OMS (2021); donde no solo existen factores de riesgo como refieren las diferentes perspectivas teóricas donde se resalta la inequidad República (2008), la estructura patriarcal Jaramillo & Canaval (2020) o la asimetría de poder Jaramillo & Canaval (2020) sino factores generativos no meramente desde el enfoque individual sino más amplio que nos compete desde esta investigación basado como resalta Pérez Camarero (2019) a través del Capital social: donde las relaciones de confianza social fomentan la organización comunitaria en camino a objetivos valorados por esta. Pero también el Desarrollo institucional, toda vez que, si bien la comunidad puede o no repudiar una conducta, pero existe rol fundamental de “control, coerción y castigo” (p. 15) que refuerza o desalienta comportamiento como la violencia a través de la justicia o la impunidad.

Asimismo, Peña & Arias (2021) exponen elementos en su investigación bibliográfica del fenómeno en Iberoamérica “Impactos sobresalientes identificados” donde coincide con estos factores generativos desde la mirada comunitario donde resaltan el “dar mitigación al escenario de violencia direccionada a la mujer en dirección al progreso social” (p. 92) a través de la “Recuperación de saberes, desarrollo y práctica de teorías emancipadoras, Comunicación de conocimientos sociales y comunitarios, Fortalecer las equidades de las víctimas, Meditación como forma de prevención e Intervención comunitaria en el progreso social.” (pp. 92 - 93)

Estas autoras difieren o enriquecen la comprensión desde la intervención por parte de psicología comunitaria a este flagelo, resaltando que el mismo “se apoya de las perspectivas feministas que trabajan en la prevención, conceptos como patriarcado, empoderamiento, poder y

genero son algunos que se trabajan en las prácticas de la psicología comunitaria.” (p. 96). Estos términos también son utilizados desde las perspectivas teóricas pero este enfoque interpretativo “se desarrolla en reconocimiento de los problemas sociales, trabaja en lo social y no individual, aportando a la construcción de las identidades de las mujeres víctimas.” (Peña & Arias, 2021, p. 97). Esta perspectiva teórica enriquece la mirada ecosistémica con la que en este estudio se expuso la VG, donde se evidenció la intervención e injerencia de lo cultural, lo institucional, la familia, lo barrio, los amigos y elementos individuales. Por su parte la perspectiva feminista busca dar protagonismo al cuestionamiento “del sistema patriarcal y de la violencia y el poder, dado a que estos son fenómenos sociales en donde se retroalimentan y se genera tensión cultural.” Por lo que, este enfoque invita a propiciar prácticas comunitarias y sociales éticas y honestas, equitativas y demás para las mujeres, lo cual aportará de manera directa o indirecta al decrecimiento del flagelo.

## Conclusiones

La violencia de género es una problemática multicausal y multidimensional, de carácter social y de salud pública. Posee un impacto mundial y no discrimina características sociodemográficas, ni tiene factores de riesgo absolutos sino más bien precipitantes que favorecen que esta se pueda desarrollar. No obstante, siempre existen elementos generativos del sujeto, de la comunidad en la que se encuentra y la cultura que nominan y significan lo castigable o aceptable, frente a lo cual la resiliencia juega un papel preponderante de transformación de realidades. Esta última como competencia intra e interpersonal que en conjunto con otras en las mujeres adolescentes pueden favorecer el flagelo o prevenirlo, relacionadas con el autocontrol, independencia emocional, la autonomía, el establecimiento de límites, la comunicación, entre otras, que, en complemento con redes de apoyo sociales, familiares, comunitarias e institucionales poseen injerencia directa en el problema de la violencia de género hacia la mujer.

Se evidencia vacíos investigativos desde la psicología comunitaria frente al flagelo y además a la luz de la población adolescente, más bien existen diferentes perspectivas teóricas que resultan fundamentales para el enriquecimiento conceptual del fenómeno de la Violencia de género que nutren esta disciplina, en las que se resalta la teoría ecosistémica y feminista. Se visibiliza entonces la problemática de manera ecosistémica para este estudio, denotando el gran campo de comprensión y acción que posee este enfoque de la psicología en términos que trascienden lo individual pero que lo impactan, los cuales se relacionan con sistema patriarcal, poder, género, empoderamiento, entre otros; donde Peña & Arias (2021) conciden al resaltar que las intervenciones y su efectividad e impacto desde esta perspectiva disciplinaria se fortalecerán a partir de programas y servicios basados en otros enfoques productivos como “la sabiduría popular, el saber cotidiano, conceptos básicos de la política pública de mujeres y

equidad, derechos, marcos legales, rutas de atención y miradas de género” (Peña & Arias, 2021, p. 59). Lo cual confirma la importancia del trabajo en comunidad.

Coinciden los resultados de este estudio con lo revisado documental y estadísticamente en antecedentes del fenómeno a nivel mundial, nacional y departamental, donde pese a carecer de elementos teóricos específicos de la población etárea estudiada, emerge como las mujeres adolescentes poseen un riesgo de violencia generalizado y algunas con niveles mayores a razón de elementos precipitantes individuales, micro y macro en los sistemas de desarrollo. Resaltando la violencia psicológica como constante en todas las violencias presentes, lo cual concuerda con la bibliografía, siendo este tipo la menos visible pero con implicaciones en la víctima enmarcadas en su salud mental y desarrollo integral de manera directa. En menor presencia se denota la física y sexual, pero son reconocidas como algunas modalidades.

Se logran discriminar las características del fenómeno de la violencia hacia la mujer, reconociendo en la población adolescente que el lugar de manifestación de actos violentos no se ubica espacialmente, a razón que estos actúan bajo el impulso y su carencia en la resolución de conflictos. No obstante, si se denota como los dispositivos y el uso de las TIC son medios por medio de los cuales se conocen prevalentemente, trayendo implicaciones de superficialidad en las relaciones afectivas, pero además siendo utilizado como herramientas de manipulación y control por información obtenida previamente en la relación. De esta manera, se denota un conocimiento general de los tipos de violencias basadas en Género hacia la mujer, resaltando la física, psicológica y sexual, pero además sobresaliendo la nominación especial de la verbal, proxémica y cultural.

. La violencia de género hacia la mujer posee una diversidad de aspectos individuales y sociales que la precipitan o que son generativos para prevenirla; algunos individuales se

enmarcan en la carencia de competencias intra e interpersonales en la víctima y en el agresor para la resolución de conflictos, gestión emocional, autoestima, autocontrol, autonomía, establecimiento de límites y comunicación asertiva. Por su parte, la familia y la red de amigos juegan un papel fundamental en el reforzamiento, indiferencia o castigo del flagelo, los cuales pueden asumir la inacción o silencio que favorece el crecimiento de la problemática o pueden elegir convertirse desde la conciencia social en la que reconocen la afectación colectiva de estos hechos, en una red de apoyo en la que los actores involucrados busquen orientación. Asimismo a nivel social y cultural continua siendo evidente la injerencia del modelo patriarcal que estereotipa roles rígidos para cada género, favoreciendo la asimetría de poder y por ende la inequidad en oportunidades, y desarrollo en el género femenino al cual se le continúa asignando roles de lo privado, la abnegación y el “ser para el otro”, y en contraposición al masculino el “ser para sí”. Fomentando una perspectiva de desigualdad de derechos y libertades que favorece la violencia de “quien tiene poder” sobre “el que no” que continua redundante en la población adolescente

## Recomendaciones

Al comprender lo multicausal del fenómeno de la violencia de género y el impacto mundial que posee según las estadísticas que se mantienen y tienen su cúspide en el feminicidio, resulta fundamental continuar visibilizando el fenómeno de manera constante en diferentes grupos étnicos, culturales, comunitarios, y demás a favor de la comprensión de la problemática de manera profunda y sus dinámicas cambiantes dada la injerencia de la posmodernidad, de las TIC y los cambios sociales propios que ello contrae. Resulta fundamental llevar a cabo investigación con muestra poblacional amplia que contenga mayor representatividad de corte cuantitativo, de corte cualitativo o mixto, ninguno de manera prevalente sino todos viéndolos como aportes significativos para exponer y develar una problemática social, de salud pública y de vulneración de derechos que impide el desarrollo social recíproco y equitativo que se espera a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la ONU.

Se requieren intervenciones desde la psicología comunitaria que acompañen no desde una mirada meramente individual sino que visibilice el fenómeno desde la conciencia social, para que los mismo actores comunitarios ejerzan la concientización de la problemática desde sus prácticas, saberes, usos, costumbres, creencias, recursos y demás; y decidan transformar elementos que favorecen la vulneración hacia la mujer, la inequidad en derechos, la falta de oportunidades y desarrollo a través del cambio de significados en su estructura social, que ha sido aprendida desde el patriarcado, otorgando poder y dominación del hombre hacia la mujer, y abnegación - entrega sin límites de amor propio de la mujer hacia el otro. Se requiere hablar desde esta disciplina de intervención de empoderamiento no solo del sujeto, sino de la comunidad en la que se desenvuelve y con la que interactúa interdependientemente en conjunto

con otros sistemas a favor de significados, representaciones sociales, discursos y subjetividades equitativas.

Es indispensable desde el acompañamiento comunitario integrar no solo al sujeto, a la comunidad sino dentro de esta como lo menciona Jodelet (1986) citado por Romano & Becher (2018) a la familia, la iglesia, la escuela, el barrio como instituciones tradicionales que transmiten representaciones sociales desde los significados pareja, roles y demás. Donde valdrá la pena revisar, reconfigurar con y desde la comunidad la construcción relacional de poderes, la distinción entre los miembros, el orden y la sujeción de cada uno simbólicamente a un estereotipo de poder, lo correcto e incorrecto en el vínculo, toda vez que esto favorece un modelo socialmente aceptado que puede visibilizar o no la violencia de género.

También es de gran relevancia comprender y actuar en consonancia respecto a las intervenciones llevadas a cabo en violencia de género en la población con riesgo, donde, como se evidenció este flagelo no discrimina factores sociodemográficos, por lo que la población adolescente es prevalente de derechos según la normatividad y frente a este flagelo también deben ser tenidos en cuenta por la afectación que conlleva psicosocial, académica, y física Peor aún, donde no existe un reconocimiento integral y efectivo de las rutas e institucionalidad a favor de ellos por su edad, por temor al rechazo social o implicaciones en redes sociales que tendrán, falta de credibilidad de los procesos de restablecimiento de derechos, etc. Por lo que, se demanda fijar las intervenciones de manera integral en la población adulta y adolescente a fin que se transformen los imaginarios y representaciones sociales, los significados y significantes hacia una sociedad más equitativa y garante de derechos de todos. Intervenciones que aborden la multiplicidad de las violencias de género, pero con prevalencia de la psicológica.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Recuperado el 9 de octubre de 2021 de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162013000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005)
- AHG. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Cartago, Valle del Cauca. Recuperado el 14 de octubre de 2021
- Álvarez, L. (2020). ¿Cómo son las víctimas de violencia de género? . TEDxTukuyWomen. Recuperado el 25 de septiembre de 2021 de: <https://www.youtube.com/watch?v=VV-i6nzyrJs>
- Ander, Egg. (1993). Organización del trabajo de investigación. Técnicas de investigación social. Pp. 137-175. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata. [https://imas2009.files.wordpress.com/2009/04/ander-egg\\_135-175.pdf](https://imas2009.files.wordpress.com/2009/04/ander-egg_135-175.pdf)
- Arrieta, E. (2020) Método inductivo y deductivo. Diferenciador.com. recuperado el 14 de octubre de 2021 de: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Aviera, A. Basoalto, E. Campos, M. Leiva, J. Castro, M. Vera, S. Durán, I. Castro, F. & Gutiérrez, Y. . (2017) Apuestas De Cambio Y Perspectiva De Género: Contrapuntos Para El Debate Desde La Región Del Maule. Revista Cuadernos De Psicología. Chile. <http://cusoc.ucm.cl/issue/view/65/Vol.%202%20N%C3%BAm%202%20%282017%29>
- Ávila, G. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones insolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. Recuperado el 14 de noviembre de 2021 de: [https://www.margen.org/suscri/margen86/avila\\_86.pdf](https://www.margen.org/suscri/margen86/avila_86.pdf)



Benavidez, M. & Gomez, C. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación.

Recuperado el 11 de noviembre de 2021 de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008)

Boira Sarto, S., & Jimeno Arana, A. (2011). Víctimas y agresores: un análisis comparado.

Victims and Aggressors: A Comparative Analysis, 28, 52–59.

[http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonesMujer/Arareas/Centro de Documentación y Biblioteca/aequilits\\_28.pdf](http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonesMujer/Arareas/Centro de Documentación y Biblioteca/aequilits_28.pdf)

Bosch, E. & Ferrer, V. (2019) El Modelo Piramidal: alternativa feminista para analizar la

violencia contra las mujeres. Revista estudios feministas. Recuperado el 6 de diciembre

de 2021 de: <https://www.scielo.br/j/ref/a/RhDhNjndDqMPcyjzg9x9N5f/?lang=es>

Buss, M. López, M. Rutz, A. Coelho, S. De Oliveira, I. Mikla, M. (2013) Grupo focal: Una

técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. Recuperado el 15 de

noviembre de 2021 de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100016)

Carballeda, A. (sf). Problemáticas sociales complejas y políticas públicas. Recuperado el 9 de

octubre de 2021 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n1/n1a11.pdf>

Castellano Arroyo, M., Lachica López, E., Molina Rodríguez, A., & Villanueva De La Torre, H.

(2004). Violencia Contra La Mujer: Perfil Del Agresor. Cuadernos de Medicina Forense No, 35.

CIESP (2017) BASES PRESENTACION DE MONOGRAFIAS. I CONGRESO

INTERNACIONAL DE EVALUACION SOCIAL DE PROYECTOS. Congreso

internacional de evaluación social de proyectos. Santiago de Chile. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:

[https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/documento\\_adjunto\\_monografias\\_rev\\_mds\\_2.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/documento_adjunto_monografias_rev_mds_2.pdf)

Corona, L. (2015) Uso e importancia de las Monografías. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002015000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007)

DANE. (2020). Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia. Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de:  
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/mujeres-y-hombre-brechas-de-genero-colombia-presentacion.pdf>

Del Barrio Fernández, Á., & Ruiz Fernández, I. (2016). Los Adolescentes Y El Uso De Las Redes Sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*., 3(1), 571.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>

Diaz, Y. (sf). PARADIGMAS DE LA PSICOLOGIA SOCIAL-COMUNITARIA. Recuperado el 9 de octubre de 2021 de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2006000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000100008)

Duarte Sánchez, A. G. (2019). Características de los casos de Violencia de Género e Intrafamiliar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Ecured (2021) Investigación social. Recuperado el 25 de septiembre de 2021 de:  
[https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_social)

EUSTAT. (sf). Problemas Sociales. Recuperado el 9 de octubre de 2021 de:  
[https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_172/elem\\_3907/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_172/elem_3907/definicion.html)

García, N. (2020). Cifras y datos de violencia de género en el mundo. Ayuda en acción.

Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de:

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-genero-cifras/>

Garrido, M. , Arribas, A. , De Miguel, J. , & García, A. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. Bogotá.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2422-42002020000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002020000200008)

Gobernación del Valle del Cauca (202.) PLAN DE DESARROLLO “VALLE INVENCIBLE”

2020 – 2023. Documento Técnico Bases Del Plan De Desarrollo Ordenanza. 539 Del 05 De Junio De 2020. Recuperado el 23 de septiembre de 2021 de:

<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=43404>

Guelmes, E. & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. Revista Universidad y Sociedad. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Recuperado el 20 de octubre de 2021 de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004)

Guerrero Guzmán, I, Franco-Ballesteros, L. y Echeverri-Pareja, C. (2018). Narrativas y significados de convivencia comunitaria presentes en un grupo de líderes del barrio El Plumón Alto, municipio de Pereira. (Tesis Proyecto de investigación, Maestría Psicología Comunitaria) UNAD. Pereira-Eje Cafetero.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21179> Soliz, F. y Maldonado, A. (2006).

Guía de metodologías comunitarias participativas. Editorial: Clínica Ambiental.

<https://www.nodoka.co/apc-aa-files/319472351219cf3b9d1edf5344d3c7c8/guia5.pdf>

- Hernandez, R. (2014) Metodología de la investigación. (6 Ed.) México DF. MCGRill-Hill Interamericana Editores, S.A. De C.V..
- Jaramillo, C. & Canaval, G. (2020). Violencia de género: un análisis evolutivo del concepto. Universidad y Salud. Colombia. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>
- Jimenez, R. (2015). Violencia De Género En Adolescentes Análisis De Las Percepciones Y De Las Acciones Educativas Propuestas Por La Junta De Andalucía. Tesis Doctoral.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf;jsessionid=FF1D36E3C19B47BD92B7AC4DB8CDB69E?>
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del Concepto de Comunidad. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, X (42), 49-60. Recuperado de <https://analesfcfm.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18572/19618>
- Kvartiraidonma (sf). Método monográfico en ejemplos de economía. Resumen: El problema de usar estudios monográficos y comparativos en condiciones modernas. Marcos y motivación de los trabajadores en condiciones modernas. Recuperado el 9 de octubre de 2021 de: <https://kvartiraidoma.ru/es/the-state/monograficheskii-metod-v-ekonomike-primery-referat-problema-ispolzovaniya-monograficheskikh-i-sravnit.html>
- La Arte Terapia: Orientaciones Metodológicas como Forma de Intervención Psicosocial. (Tesis Monografía Maestría Psicología Comunitaria) UNAD. Palmira, Valle del Cauca.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39278>
- LATINOAMERICANA. Recuperado el 9 de octubre de 2021 de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49870809/PARADIGMAS\\_DE\\_LA\\_PSICOLOGIA\\_SOCIAL-COMUN-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49870809/PARADIGMAS_DE_LA_PSICOLOGIA_SOCIAL-COMUN-with-cover-page-)

v2.pdf?Expires=1633744544&Signature=MuIPnfxmYcrzFK4Kiv~eAJAlc2zkCIItGr7CDj  
 ukNDddaBPKBGWZVnP9KD-  
 0stwpntpVWH2OGtrYRqMGvxwA6VUoIT711ajtcI8baWafL0ts7sFUz0FICoWCuHMCo  
 UfkTAY4~f56kAWx4dXAzAeVXeJqnh2wgtqDBYBhbC6RGsGmWGSMrgd3JSwLsEi  
 y61aeYXiXfRfjmUxp98Z7LfYKjgwxZ61lIIBY1Ij5MUoTH-  
 A5EVdYGkRYHr2yHDG8GoLGlquS4WBRoFiFB2uoHlnz3xYpYCHM6ei8HJvxok7p  
 DmygRLBjIq5eIEExgPxOtGri~6LEsx0dMlh423yNpD6zDFsA\_\_&Key-Pair-  
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Laureano, L (sf) Deducción, inducción, abducción. Recuperado el 14 de octubre de 2021 de:

[http://kali.azc.uam.mx/clc/03\\_docencia/licenciatura/log\\_simb/Ra\\_LoSim\\_D\\_I\\_A.pdf](http://kali.azc.uam.mx/clc/03_docencia/licenciatura/log_simb/Ra_LoSim_D_I_A.pdf)

Lee, M. (2007) ¿Cómo hacer una monografía?. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:

<https://es.slideshare.net/MyrnaLee/como-hacer-una-monografa2007>

Lopez García, E. (2004). LA FIGURA DEL AGRESOR EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO: CARACTERÍSTICAS PERSONALES E INTERVENCIÓN. 29th ISES Biennial Solar World Congress 2009, ISES 2009, 25, 31–38.

López, Concepción & Inglada, Lucía. . (2017) HISTORIAS DE MATEMÁTICAS. España.

Recuperado de: file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-

EstudioEstadisticoSobreViolenciaDeGenero-6000067.pdf

López, E. (2004) La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid, España.

Recuperada el 13 de octubre de 2022 de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808805.pdf>

Martinez, V (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.

Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

Molina, J. E., & Moreno, J.H. (2015). Percepción de la experiencia de violencia doméstica en mujeres víctimas de maltrato de pareja. *Universitas Psychologica*, 14(3), 997-1008.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pevd>

Montero, M. (2004). Comunidad y Sentido de Comunidad. Introducción a la psicología comunitaria. Argentina: Paidós, 95-106. Recuperado

de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos..pdf>

Morales, O. (2003) FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y LA MONOGRAFÍA. Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:

[http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos\\_investigacion.pdf;jsessionid=3789A97FDF66BDE2E187392F12C06525?sequence=1](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=3789A97FDF66BDE2E187392F12C06525?sequence=1)

Naciones Unidas (sf). Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Objetivos de Desarrollo sostenible. Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Ochoa, S. (sf). iaz, Y. (sf). Paradigmas De La Psicología Social-Comunitaria. Revista de Filosofía. Recuperado el 14 de octubre de 2021 de:

<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ochoa55.pdf>

OMS. (2021) Violencia contra la Mujer. Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

- Osorio, F. & Jaramillo, J. (2013) Investigación e intervención social: viñetas reflexivas desde la universidad. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de:  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15148/Osorio%20y%20Jaramillo.pdf?sequence=1>
- Peña, A. & Arias, V. (2021). Revisión y abordaje de las violencias contra la mujer: una mirada desde la Psicología Comunitaria en Iberoamérica. 1–23.
- Pérez Camarero, S. (2019). Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España b estudios. Injuve, 1, 152. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-violencia-de-genero-en-los-jovenes> Questionpro (sf) Qué es la investigación social. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de:  
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-social/>
- Perez, S. (2019) La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. Observatorio de la Juventud en España. Recuperado el 18 de noviembre de 2021 de:  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio\\_violencia\\_web\\_injuve.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf)
- Perez, T. (2005). La perspectiva constructivista en la investigación social. Revista tendencias y retos. Recuperado el 14 de octubre de 2021 de:  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0010-03.pdf>
- Polo, R. (2013). Notas sobre la subjetivación en Rancière y Foucault. Recuperado el 6 de diciembre de 2021 de:  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CONTEXTOS/article/view/952/962>

- Rodriguez, A. (2012). *Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica*. Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España. Recuperado el 18 de noviembre de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163211.pdf>
- Raya, E. (2005) *Modelos de intervención en trabajo social comunitario*. Recuperado el 25 de septiembre de 2021 de: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf>
- Red feminista Antimilitarista. (2021). *Boletín Mensual de feminicidios junio 2021*. Observatorio de Feminicidios Colombia. Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de: <https://observatoriofeminicidioscolombia.org/attachments/article/464/Bolet%C3%ADn%20Vivas%20nos%20queremos%20Colombia%20junio%202021.pdf>
- Rueda, P. (2010). *Métodos y modelos: un recorrido por las prácticas de intervención*. Universidad ICESI. Recuperar el 14 de noviembre de 2021 de : [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/68292/1/metodos\\_modelos\\_capitulodos.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68292/1/metodos_modelos_capitulodos.pdf)
- Rueda, P. (2010). *Métodos y modelos: un recorrido por las prácticas de intervención*. Recuperado el 9 de octubre de 2021 de: [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/68292/1/metodos\\_modelos\\_capitulodos.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68292/1/metodos_modelos_capitulodos.pdf)
- Salas, D. (2019) *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Investigalia. Recuperado el 20 de octubre de 2021 de: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>



Sanchez, F. (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa:

Consensos y disensos. Recuperado el 11 de noviembre de 2021 de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

Sandoval-Casalimas, C. (2002). Investigación cualitativa. En Sandoval-Casalimas, C. (Ed.),

Enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos. (pp. 59- 91).

Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Scharrenberg (2011) Social Media. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de:

<https://www.scharrenberg.net/2011/05/socialmedia-redessociales/>

Scharrenberg, J. (2011) Medios sociales. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de:

<https://www.scharrenberg.net/2011/05/socialmedia-redessociales/>

Semfyc. (sf). la intervención comunitaria. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de:

<https://comunidad.semfyc.es/la-intervencion-comunitaria/>

Significados (sf) Monografía recuperado el 15 de septiembre de 2021 de:

<https://www.significados.com/monografia/>

Smartup (2021) Qué tipos de social menda hay. Recuperado el 25 de septiembre de 2021 de:

<https://smartupmarketing.com/%C2%BFque-tipos-de-social-media-hay/>

Solis, F. & Maldonado, A. (2012) GUÍA 5 DE metodologías comunitarias participativas.

Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

Suarez, A (2020). Tipos de interés de conocimiento. Tutoría PATE Plan Tutoría Especial.

Recuperado el 14 de octubre de 2021 de:

[https://www.youtube.com/watch?v=gKr0Xv9nSqM&ab\\_channel=AstridSuarez](https://www.youtube.com/watch?v=gKr0Xv9nSqM&ab_channel=AstridSuarez)

- Suarez, A. (2020) Paradigmas epistemológicos. Tutoría PATE Plan Tutoría Especial. Video.  
Recuperado el 14 de octubre de 2021 de:  
[https://www.youtube.com/watch?v=l\\_nc55w29Og&t=105s&ab\\_channel=AstridSuarez](https://www.youtube.com/watch?v=l_nc55w29Og&t=105s&ab_channel=AstridSuarez)
- Suarez, F. (sf). Problemas Sociales y Problemas de Programas Sociales Masivos. Centro Interamericano para al Desarrollo Social (CIDES). Recuperado el 9 de octubre de 2021 de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/33446/S8900328\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/33446/S8900328_es.pdf)
- Suárez-Barros, A. (2020). Ova Unidad 2: Problemática o problema: Eje generador de procesos de investigación, intervención o monografía. Universidad Nacional Abierta y a distancia, UNAD. Barranquilla-Colombia.
- Taylor, J. & Bogdan, R. (1984). La observación participante en el campo. Curso “Metodologías y Técnicas de la Investigación: revisión y aplicación de diversos paradigmas” Apunte N° 5 – Unidad N° 2. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:  
[http://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid02/apunte05\\_02.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid02/apunte05_02.pdf)
- UCM [España] (s.f). Análisis Reticular. <http://webs.ucm.es/info/pecar/Analisis.htm>
- UNAD. (2007) Maestría Psicología Comunitaria. Modelos de Intervención Comunitaria.  
<https://es.calameo.com/read/001546328cd94a9a621a7>
- Trejos-Arroyave, C. (2020). Universidad Peruana Cayetano Heredia (2016) Psicología Comunitaria: En Busca De Interacción Y Bienestar Colectivo. Recuperado el 24 de noviembre de 2022 de: <http://upch-erlarv-psicologiacomunitaria.blogspot.com/2016/10/modelo-sistemico-en-psicologia.html#:~:text=El%20modelo%20sist%C3%A9mico%20en%20la,formando%20parte%20de%20su%20microsistema.>
- Ussher, M. (2006). El objeto de la psicología comunitaria desde el paradigma constructivista.

Valderrama, R. (2013). Diagnóstico participativo con cartografía social. Anduli (12).

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50721/art\\_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50721/art_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valdez, R. Híjar, M. Salgado, N. Rivera, L. Avila, L. Rojas, R. (2006) Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342006000800002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800002)

Weber, M. (sf) Comunidad. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de:

<https://concepto.de/comunidad/>

Zacarías, E. (sf). La entrevista en profundidad en los procesos de investigación social.

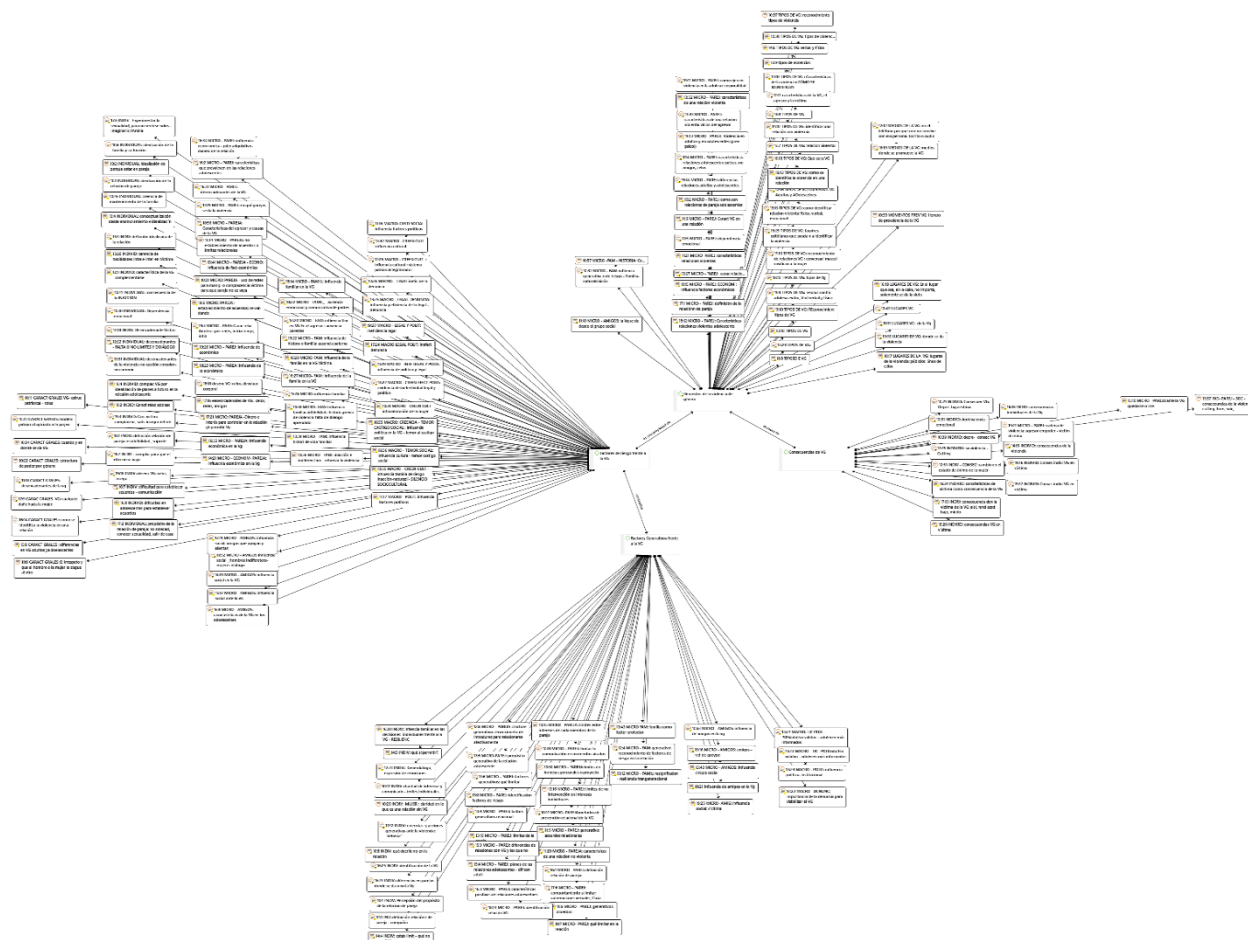
Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de:

[http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/9542/1/Revista\\_La\\_Universidad\\_8c6.pdf](http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/9542/1/Revista_La_Universidad_8c6.pdf)

# Apéndices

## Apéndice A

### Red Categorial: Dinámicas de VG – ATLAS TI.



Nota. Elaboración Propia – ATLAS TI

## Apéndice B

### *Red Categorial: Dinámicas de la VG –Relaciones códigos y citas*

| <b>Categoría</b>                           | <b>Códigos 1 nivel</b>                     | <b>Códigos 2 nivel (organización ecosistémica)</b> | <b>Síntesis</b>   | <b>Citas textuales</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>Dinámicas de la Violencia de género</b> | <b>Elementos de la Violencia de género</b> | <b>Micro sistema Pareja</b>                        | <p>**Puntos a violentar en las relaciones adolescentes: el físico, la corporalidad que en la adolescencia está viviendo cambios.</p> <p>**Comparaciones con otras mujeres.</p> <p>**se devalúa para obtener control y poder sobre ella, donde se siente segura cuando el la acepta y la hace su pareja.</p> <p>**Dependencias</p> | <p>“Muchas veces también sobre mi físico, esta muy flaca, o esta muy gorda, o usted es muy fea., eso también les hace daño a las personas porque entonces si esta muy falca se quiere engordar y viceversa. Somos muy criticadas en el cuerpo de los hombres hacia las mujeres sin saber como se siente esa persona. “ella esta buena, esta no” eso no es bueno porque cada quien tiene cuerpos diferentes, ellos no ven eso, que por “ella tiene más nalga o más cejas” eso es lo que ellos ven, no debería ser así”</p> |

---

|  |   |
|--|---|
| <p>**Complacencia y permisividad de comportamientos por parte del hombre vulnerante para sostener la relación.</p> <p>**prevalencia a la voz y deseo del hombre.</p> | <p>“Eso se nota en los dos. Cuando empiezan a reprimirse. Cuando es una relación saludable son abiertos, eso se nota. Cuando también empiezan a depender el uno del otro. Cuando hay dependencia son malucas porque ahí es donde empiezan a permitir, y permitimos más las mujeres, “somos como más bobas” y eso siempre se ha visto en la mujer, Araiza desde el hogar, cuando en una familia es muy machista, como que todo se hace como dice el hombre.”</p> |
| <p>**Prevalencia de la agresión adolescente : Psicológica (palabras, comparaciones)</p>  | <p>“En los adultos mas agresión física, pero en los adolescentes emocional. A través de las palabras. Los chicos hacen cosas que a la otra persona no le gusta o que no esta de acuerdo”</p>  |
| <p>**celos – Control</p> <p>**cambios en las vinculaciones sociales, mayor aislamiento para</p>  | <p>“Hoy en día no pueden tener amigos o migas, porque hay celos, o el hecho que no se visen con quien están o a que hora salen, eso genera muchos problemas. Control y celos demasiados.”</p>   |

---

---

que la relación  
permanezca.  
\*\* se requieren  
preavisos para las  
salidas o  
vinculaciones  
sociales, con  
horarios.

\*\* inestabilidad  
vincular  
\*\*ciclo cierre e  
inicio  
\*\* no se propicia  
bienestar y  
equilibrio.  
\*\*prevalencia de  
conflictos

“No se, las de mis amigas son tormentosas, mantienen  
peleando mucho mantiene terminando y vuelven”

\*\*desconfianza  
\*\*posesión del  
hombre hacia la  
mujer.

“Se basa en la desconfianza, si le tengo o no. Un hombre  
que la mujer solo quiere que sea de él, ahí hay violencia.”

---

---

\*\*inseguridades

individuales y de la  
pareja.

“Hay inseguridad, falta de respeto, no hay comunicación,

\*\*falta de respeto

no hay honestidad, hay mentira y mentira, entonces empieza

\*\*no comunicación  
asertiva

la violencia verbal de la mujer y la fisica en el hombre”

\*\*Deshonestidad:

uso de mentiras

\*\*Factor

económico:

--búsqueda de

“El interés en las chicas hacia el dinero, lo que le puede

comodidades y

dar, los lujes, o que la vean “ira esta esta con el que tiene

bienestar por bienes

moto” ser el centro que todo el mundo hable de la relación.

y gustos que da una

No es por amor. En mi caso el dinero no cuenta. Es como

pareja con poder

50 y 50, si usted no tiene yo pongo y viceversa. En el caso

adquisitivo: lo cual

de las chicas es interés. Me trae me lleva en la moto. La

compensa

VG en esas relaciones se ve ya que las chicas se quedan

situaciones de

porque su situación económica no es la mujer, o

agresión

simplemente las chicas necesitan ser conocidas, ser el

--reconocimiento

centro de atención, el tiene dinero o tenido un celular

social que da estar

bueno, o por la moto que él tenga.”

con una hombre

con poder

adquisitivo :

---



---

vehículo, salidas,  
regalos.

-manejo del dinero  
en los adolescentes:

50 50

“Hoy en día no es 50 50 sino que el hombre es el que manda en la relación y hace con la mujer lo que el quiera y las mujeres dejan, porque cuando están “enamoras” creen que eso es amor, hacer lo que ellos quieran. En chicas de mi edad se ve eso.”

\*\* validación de poder del hombre a su voluntad sobre la mujer para que la relación funcione.

percepción de una \*\*validación de la violencia por el "enamoramiento"

\*\*control:

prevalentemente en

la vestimenta

\*\*agresiones

psicológicas:

favorecer y

promover

inseguridades en la

mujer a partir de la

“La agresión se relaciona con las inseguridades que le causan a uno. Los hombres se meten con el cuerpo, yo he escuchado cuando dicen “no se puede poner esto porque se ve provocativa, usted en mía”. Yo creo que el nivel de enamoramiento era grande y permite muchas cosas, en mi caso no lo permití. Cuando hay violencia en la relación de naturaliza, se convierte en rutinario (...)

---

---

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | comparación y devaluación de la corporalidad.  |   |
|                | **naturalización : "rutinario" porque se complace tanto el deseo del otro para perpetuar la relación donde se invisibiliza su control. |   |
| <b>Familia</b> | **Silencio familiar – naturalización y legitimación de la agresión   | “en las noches cuando todos dormimos, le pega golpes, a veces en el día, piensa que esta solo y le levanta la mano. Cuando uno asoma el ahí mismo se corre o hace otra cosas para que no vea que uno lo vio.”   |
| <b>Amigos</b>  | **No castigos social frente a la violencia desde los amigos – vínculos sociales  | “En el colegio hay chicos que les pegan y como ella es alborotada y no pasa nada. Y la que no es así, los hombres pegan por recocha, pasan los límites de respeto. Se han perdido los limites en las relaciones entre amigos, se ha naturalizado los juegos desde los físicos y los golpes entre compañeros, amigos.” |
|                | **juegos verbales y físicos bruscos , sin  |   |

---

---

límites entre amigos

naturalizados.

\*\*reforzamiento

social ante

comportamiento

VG por pares.

\*\*juego de poderes

a partir de quien

ejerce mas VG.

Reconocimiento de

la Física y

Emocional

“También la influencia de pares “mi amigo le pega a la mujer y no le dice nada, yo le voy a pegar a la mía” delante de los amigos queda como “el mejor” “el macho alfa”. La mujer que se deja pegar queda frente a las amigas es “la boba, la que permite”.”

Reconocimiento de

la Sexual, Verbal y

Emocional.

“Violencia sexual, verbal “fastidiosa o cansona” puede que no sea tan fuerte pero hace sentir mal a la persona o la “manipulación”.”

### **Tipos de Violencia de género**

“Tratarse feo, cuando se manipulan, ,maltrato verbal, se enojan y la cogen del brazo, dicen que es molestando en el momento pero no ven que si está haciendo daño. Una vez una amiga se iba a ir y el novio la cogió del brazo brusco , eso ya es violento. Igual me pasó a mí, ya era tarde y el se

---

---

|   |   |
|---|---|
| **involucramiento de la familia para manipular.   | tenía que ir y me cogió del brazo, me dijo que era mi culpa. Cuando el llego a su casa, yo fui la que le pidió perdón.”   |
| **Devaluación y utilización de la mentira como medio para controlar:<br>Psicológica, emocional, verbal. | “Controló, era grosero verbalmente, fue brusco físicamente.<br>Yo salía con una amiga el me decía que yo era una puta, una fácil, me dijeron que usted estaba con tal man y yo sana porque no estaba haciendo nada mal. Ya estábamos terminando y le escribió a mi mamá. Nunca le falté porque era muy niña, mi mamá no me dejaba salir de la casa. El si tenía muchas amigas yo los veía cogidos de la mano y yo |
| **Prevalencia de la Violencia Psicológica en los adolescentes.  | no podía hacer nada en el colegio”<br>“Se ven las dos tipos de violencia, pero mas la psicológica. La ejercen mas los hombres”  |
| **Prevalencia del ejercicio de VG hombre hacia mujer.   |   |
| **violencia gestual<br>**proximidad<br>agresiva   | “yo creo que no lo reconocería. solo de pronto por los gestos irrespetuosos que pueda hacer inicialmente de acercamiento agresivo o algo.”  |

---

---

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Medios de ejercicio de la violencia de género</b> | <p>**violencia verbal:<br/>Contenido, tono y volumen de voz.</p>  |   |
|  | <p>**Violencia social y cultural:<br/>Cosificación de la mujer. para encontrar reconocimiento social prevalencia de diálogos sexualidad de la mujer para contenido en las interacciones masculinas.</p> | <p>“Por ejemplo, lo hombres y compañeros míos ven a la mujer como un objeto sexual. (COSIFICAR) hoy en día usted va a escuchar es cualquier conversación de muchachos decir es que “yo a ella la cogí de tal manera, la puse de tal manera, la puse en tal parte” las conversaciones de los hombres no así, de con quien estuvieron, de con quien quieren estar.”</p> |
|  | <p>**utilización de la violencia a través de los dispositivos que utilizan los adolescentes: teléfono y redes sociales.</p>   | <p>“en el teléfono por que uno no convive con esa persona. Escrito o audios o llamadas.”<br/>“A veces por las redes también, pero como que no les importa nada, a veces por las redes también”.</p>   |

---

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Lugares del ejercicio de la violencia de género</b></p> | <p>**Cualquier lugar se da la violencia en los adolescentes.</p> <p>**Adolescentes: prima lo emocional, la impulsividad</p> <p>**Fiestas: efectos de alcohol.</p> <p>**Espacios públicos</p>   | <p>“en cualquier lugar donde se presente la situación, en los adultos se da más en lo privado, se cuidan más. En el lugar que sea, en la calle, no importa, solamente se da la situación y eso donde caiga, diría yo”</p> <p>“Yo creo que, en la casa, o la calle. En una fiesta, el hombre y la mujer tomada. La mujer no va a ser consiente de sus actos o le propósito que el hombre tiene con ella.”</p> <p>** “shows de celos”</p>  |
| <p><b>Factores de riesgo de la Violencia de Género</b></p> | <p><b>Individual</b></p>                                      | <p>Motivaciones para la vinculación en pareja desde:</p> <p>** proyección e idealización del imaginario de construcción de familia, casa, hogar- conlleva a complacer VG para cumplir con ello.</p> <p>**Búsqueda de experimentación</p> | <p>“Experimentar la sexualidad, para no sentirse solos. Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy”.</p> <p>“Crear una familia, un hogar para el bebe”</p> <p>“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”</p> <p>“Si, pues es que eso depende mucho de la persona, muchas veces uno conecta tanto con una persona que uno se ve teniendo una familia. o cosas así, es lindo, a veces suena como ridículo , pero no, como construir un hogar juntos.”</p> |

---

desde la inmediatez  
de la sexualidad –  
se mantienen desde  
el placer pese a la  
VG.

\*\*Búsqueda de  
satisfacción de  
compañía para no  
sentirse en soledad-  
se legitima la VG  
para no  
experimentar la  
soledad.

“Siento que para tener estabilidad, alguien al lado como un  
soporte, una persona que se pueda contar con esa. Para mi  
una relación es estabilidad”

\*\*Permanencia en  
el vinculo violento  
por sostener  
imaginario de  
familia unida.

“Ella dice que por los hijos y los nietos.”

\*\*Ubicación de la  
estabilidad  
individual y  
seguridad en la

“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”

¡yo creo que uno a veces entra como en momentos de  
pánico no? cuando está alegando con una persona porque  
me ha pasado en cuanto amistades en cuando con mi mamá  
de que me hablan muy duro y yo me quedo como en shock.

---

---

|  |  |
|--|--|
| pareja o en la relación.   | Cómo que cuando reaccionó yo ya digo, ve porque hiciste esto, porque pasó esto, ¿Qué pasa, Por qué me hablas así?!   |
| **Carencia en competencias intra e interpersonales: establecimiento de límites, comunicación asertiva para decir “no”. | “Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, el ya quiere mandarla a ella.” |
| **Complacencia de la mujer hacia el hombre.<br>(aislamiento social físico y en redes por perpetuar la relación)        |  |
| **Delegación del poder y control a lo masculino.   |  |
| **autoestima baja de la mujer.   | “Cuando como que se va tragando las cosas solo. ¿Por ejemplo, el me dé dice “” estúpida” yo por qué me lo guardo? Por qué no le dije, “e no me gusta que me digas                                    |

---



---

\*\*autoimagen distorsionada de sí , por lo que complacen para no perder

así”. Guardarse las cosas en alguno momento se explota. Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”

\*\*estructura relacional de poder desigual.

\*\*Falta de comunicación

\*\*Gestión emocional poco productiva, con tendencia a la represión.

\*\*Falta de competencias en la resolución de conflictos

\*\*dificultad en el establecimiento de límites relacionales.

---

**Microsistem  
a**

**Familia**

---

|   |  |
|---|--|
| <p>**Infidelidad entre la pareja de padres</p>  | <p>“Mi mama siempre tuvo una relación toxica, mi papa siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara.</p>   |
| <p>**violencia física de la parental</p>  | <p>La violencia aca venia de parte de mi mama, ella lo golpeaba hasta que el se fue a mis 8 años. Yo dije yo no quiero tener una relación así. Cuando el se fue mi mama</p>  |
| <p>**Entrega transgeneracional a la descendencia de "mejor la soledad o la soltería" que la pareja.</p> | <p>entró en paz. Yo llegue al punto de decir es mejor uno vivir sola? (...)Mi papa la violentaba con el físico de ella porque ella se engordó y mi mamá la ejerció con agresiones físicas. A mi me interesaba cambiar eso en mi vida. ”</p>  |
| <p>**violencia verbal del padre hacia la madre por su corporalidad.</p>                                 | <p>“No mi papa es inestable, trata feo a mi mama, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”</p>   |
| <p>**Ausencia física o afectiva parental.</p>   | <p>“En el caso de mi amiga, la familia tiene muchos problemas. Hay violencia dentro de la casa, física y verbal. La relación con la mamá es mala y con el padre no porque ni siquiera vive ahí.”</p>   |
| <p>**figura paterna poco abierta al diálogo , machista.</p>   | <p>“pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado. Su hermano era Gay pero también era machista. Ella tenía que hacerle el</p> |
| <p>**roles marcados para la mujer en el sistema primario a actividades del</p>                          | <p>oficio a los hermanos, y los hombres o. . la relación parental era buena.”</p>  |

---

---

entorno privado –

hogar.

\*\*ausencia de apoyo y orientación parental

\*\*percepción de soledad desde lo parental que se

busca compensar con la pareja.

\*\*la ausencia genera una reproducción de la violencia

falta de comunicación pese a estar en la crianza

fractura o no enriquece las relaciones afectivas

en el sistema familiar, por tanto son más reconocidos y

“Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mama y papa ara muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás.

“yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje”

Crianza del agresor: pues es que muchas veces las mamá puede que lo haya criado, pero es ausente, nunca esta, todo el tiempo esta trabajando o con sus amigas. No le pregunta como va en el colegio en su vida amorosa. Muchas veces crecen uy los chicos se la pasan mucho tiempo solos. Entonces quien los aconseja y quien les dice muchas cosas.”

---

---

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  | tomados en cuenta    |   |
|  | los discursos de     |   |
|  | amigos y por ende    |   |
|  | la búsqueda de       |   |
|  | reconocimiento       |   |
|  | según estos.         |   |
|  | **Silencio e         | “¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son  |
|  | inacción de la       | ellos y hay que dejarlos”.                                  |
|  | familia como         |   |
|  | protectora.          |   |
|  | **Relaciones         | “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son  |
|  | obsesivas            | lindas llegan personas, pero también hay como mucha         |
|  | **falta de respeto   | inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, |
|  |                      | como muy random.”   |
|  | **Sentido de         | “La posesión, los celos”                                    |
|  | posesión del otro    |   |
|  | **no existen         | “En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las    |
|  | niveles ni contenido | parejas en las que si se da la violencia no resuelven los   |
|  | comunicacional       | conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”         |
|  | asertivo             |   |
|  | **desconfianza,      |   |
|  | irrespeto            |   |
|  | **no hay resolución  |   |
|  | de conflictos desde  |   |

---

**Pareja**

---

el diálogo sino  
desde el no acuerdo  
y desde la agresión.

\*\*No  
establecimiento de  
acuerdos

“Todo se va dando, lo vamos realizando poco a poco. No hay acuerdos, solo se da cuando pasan las cosas”

\*\*acercamiento a  
través de redes  
sociales:

“Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”

inicios prematuros  
del vínculo afectivo  
\*\*poca  
responsabilidad  
afectiva: cuidado

del otro  
\*\*Tolerancia de la  
VG por beneficios  
económicos  
adquiridos con una  
pareja con poder  
adquisitivo.

“Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.”

“(..).Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(..)”

---

---

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>Amigos</b> | <p>**Indiferencia social: genera legitimación, naturalización de la VG</p>  | <p>“A ellos no le importan, y a ella solo tenga una o dos a las que les cuente, pero si la ayudan ella no escucha. Ellas solo quieren compañía, son sordas. A costa de todo”</p> <p>“Algunos le ayudan a entrar en razón, aconsejan. Otros se quedan callados que como es la relación de ellos problema de ellos. en su mayoría los amigos indolentes son indiferentes. Pero las amigas de ella la aconsejan, en el caso de mi amiga. Le decimos que eso no está bien, que le hace daño.”</p>  |
|               | <p>**Validación cultural del inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg).</p> <p>**desconocen la VG , por ende las entidades que atienden los casos; por ende desconocen la viabilidad o</p> | <p>“inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg) desconocen la VG , por ende las entidades que lo tratan; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia las adolescentes no denuncia por temor a lo que otros digan, "qué pensarán de ellas" porque el adolescente está buscando reconocimiento, filiación, su identidad está en construcción. por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.</p> <p>inseguridad”</p> |

---

**Macro sistema**

---

efectividad de la denuncia.

\*\*Temor a la denuncia por el qué dirán – es contrario a la necesidad de reconocimiento y pertenencia del adolescente. Por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.

\*\* Cultura machista: empoderamiento del hombre – Estructura de poder por género.

“Sigue habiendo en la sociedad machismo empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”

---

---

|   |   |
|---|---|
| **Sistema patriarcal que se transmite desde la familia primaria.  | “Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos”  |
| **Percepción de inatención o poca efectividad en acciones del estado de prevención o de atención (falta de efectividad en investigación frente a situaciones de vulneración hacia la mujer, castigos o procesos ineficaces, impunidad que replica la violencia) | “Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.” |
| **entorno social que no castiga sino que naturaliza la violencia, sino más bien refuerza con su   |   |

---



---

|   |  |
|---|--|
| indiferencia o naturalización.  | “Las chicas a mi edad no contemplan la denuncia. Muchas se quedan en relaciones violentas, por el afecto que le tienen a esa persona”  |
| **Creencia que la denuncia es solo para adulto, o para lo físico o cuando ya no hay afecto vincular.    | “Pero realmente las adolescentes de mi edad no denuncian. (...) Es mas que no queremos. Solamente la gente llega a la denuncia cuando la violencia se ve.”   |
| **Cultura de roles privado y público favorece la VG hacia la mujer: (infravaloración)                   | “He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.” |
| **roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, |  |

---

---

pueda demandar, y  
castigar

\*\*Temor social a  
las retaliaciones  
(VG física, en  
redes, etc.)

“Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo  
manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas,  
y por eso no denuncian.”

\*\*Legitimación de  
la VG por el  
silencio familiar y  
social.

“Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”

\*\*No hay  
conciencia social de  
la afectación  
colectiva del  
flagelo: (si lo que  
no s construye  
como comunidad  
son los intereses  
compartidos y  
demás lo que le  
pasa a una mujer, le

---

**Consecue  
ncias de la  
Violencia  
de género**

**Individual**

pasa a todas, porque es algo que continuará dándose como flagelo trans generacionalmente.

\*\*Afectaciones físicas y en su Salud mental (depresión, cutting)  
\*\*Cambio en su estado emocional común.  
\*\*cambio de intereses  
\*\*cambios comunicacionales (mayor aislamiento social y temor a nuevas relaciones)  
\*\* cambios en rendimiento académico

“y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”

“Depresión, se desaniman, ella cambia, no es alegre como antes, cambia lo que le gusta, esta ensimismada, pensando en el y en los problemas. En el colegio baja académicamente. Deja e hacer lo que gusta o hacer cosas que le recuerden a el.”

“Cambia mucho, se vuelve más callada. No consciente que se le acerque alguno hombre porque ya les tiene miedo, cambian mucho con las personas. He tenido amigas que vivieron esto. Se aíslan mucho. Si está estudiando empieza a dejar de lado el estudio. Se concentra en su dolor y no le presta atención a lo demás.”

“Ella era sonriente, muy buena estudiante, empezó a sentirse insegura por lo que el le decía, empezó el cutting.”

**Factores  
generativos  
frente a  
la  
Violencia  
de género**

**Individual**

\*\*Distanciamiento  
de actividades  
afines por las de la  
pareja  
en complacencia a  
la pareja.  
\*\*Pensamiento  
circular y continuo  
en la relación:  
generando  
dependencias.

\*\*Afectación en la  
autoestima

“Me he quedado, las consecuencias es que me he sentido más mal. No me he querido lo suficiente así sea mínimo decir ya no más. Ha afectado mi autoestima.”

\*\*Resiliencia  
individual

“Por mi mama, pues porque ver como a ella le ha tocado de difícil y ha llorado, me da fortaleza para decir que con quiero ,o mismo para mi.”

\*\*Tener claridad en  
qué sí y que no  
permitir en la  
relación.

“Permitir afecto, compartir, salir y todo lo que genere bienestar individual y mutuo”

---

|                                 |                       |  |  |
|---------------------------------|-----------------------|--|--|
|                                 |                       | <p>**asentir ante cualquier cosas solo por motivación intrínseca.</p>  | <p>“Digo sí cuando quiero realizar las cosas por motivación propia.”</p>   |
|                                 |                       | <p>**establecimiento de límites relacionales y ejercer acciones de autocuidado.</p>                            | <p>“Así sea difícil creo que si deberíamos alejarnos. O poner una denuncia porque eso no está bien. Una persona que te ama no te va a hacer daño nunca.”</p>   |
| <p><b>Microsistem<br/>a</b></p> | <p><b>Familia</b></p> | <p>*Reconocer el noviazgo como aprendizaje para la adquisición de herramientas –<br/>Temporal no perpetuo.</p> | <p>“Ahor aun noviazgo es un aprendizaje para lo que va a ser una relación de un hogar, hijos y todo es entre los dos. Yo lo veo como un aprendizaje que a veces no tengo ni siquiera amor para mí y le doy amor a él.”</p> |
|                                 |                       | <p>**Familia como red de apoyo presencial.</p>   | <p>“cuando estamos en familia disminuye.”</p>  |
|                                 |                       | <p>**incidencia de la familia en</p>   | <p>“(…)Porque ni mi mamá. A que entienda que soy un ser humano igual que el y que tengo derecho a disfrutar mi vida. Se puede permitir el respeto, comunicarse.”</p>   |

---

---

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p>modelamiento de<br/>Creencias y<br/>comportamientos<br/>protectores para<br/>limitar las<br/>relaciones desde el<br/>respeto y la<br/>igualdad y el<br/>bienestar individual</p> |   |
|               | <p>**Reconocimiento<br/>del propósito de la<br/>relación de pareja.</p>   | <p>“Yo soy muy joven para conseguir pareja, me ennoyo cuando quiera salir adelante con alguien.”</p>  |
|               | <p>**establecimiento<br/>de acuerdos y<br/>límites relacionales<br/>en el vínculo</p>   | <p>“Definitivamente le tengo que decir no al maltrato, a que esa persona no me respete mi decisión. Por ejemplo, en relaciones sexuales y me dice no quiero, yo tengo que respetar de que no quiere o si yo no quiero también tiene que respetarme. no se debe permitir la obsesión como hablando de los celos, porque ya se vuelve un problema.”</p> |
| <b>Pareja</b> | <p>**Respeto por las<br/>decisiones e<br/>intereses o<br/>prioridades<br/>individuales</p>  | <p>“No porque si hay que tener un respeto, Yo le diría que sí, pues a eso, a poner límites, si él me dice que algo le gusta o no, lo voy a respetar. A eso yo le diría sí, pero si yo lo comparto”</p>  |

---

---

|   |  |
|---|--|
|   | “Que no se meta en lo que a mi me gusta que es el estudio y el deporte. El sabe allá no puede ingresar. Y que o se meta con mi familia”  |
| **Reconocimiento de factores de riesgo.                                 | “cuando trata como de alejarnos de nuestros amigos, o de nuestro círculo social o de pronto él vea que yo soy muy extrovertida ya no le guste como de convertirme en él. Ahí tendría uno que poner un fin”   |
|   | “Porque hay gritos, y comportamientos tóxicos que violenten la estabilidad emocional”  |
| **Establecimiento de acciones de prevención en la VG mutua previamente. | “Digamos que cuando estemos discutiendo, Porque pues usted sabe entre parejas uno discute, pero los dos sabemos que no podemos pasar el límite de ya como gritarnos, a mí eso me gusta y me disgusta del (risas) porque así uno quiere seguir alegando, pero el cuándo ve que ya estamos muy enojados él se va, me deja sola, como que pelee usted que ya me dio mucha rabia. me gusta porque él no deja que yo lo lleve como al extremo.” |
| **Diálogo para el bienestar mutuo                                       | “En la que hay es porque hay seguridad, madurez, afrontar los problemas, las discusiones, respeto, las parejas que no  |

---

---

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | viven violencia hablan, cambian, ayudan a estar bien a una pareja.”   |
|                      | **Grupo social de pares como red de apoyo  | “nosotros buscamos lo mejor para nosotras. Yo un día le dije que no esté con el porque no es una relación saludable, yo la incite a que cambiara esos ideales”  |
| <b>Amigos</b>        | “Para la mujer las amigas son su red de apoyo “no mira no permitas eso”<br>Los amigos del hombre le dan la razón, lo refuerzan.” |   |
|                      | **Adolescentes tienen acceso más amplio y accequible a la información  | “eso es un punto de nosotros ahora, que tenemos un orientador en un colegio; tenemos amigas que siempre van a estar contigo, si me entiendes. RED DE APOYO. Tenemos influencia de lo que podemos acceder en internet de información.” |
| <b>Macro sistema</b> |  | “porque por ejemplo ese contenido en las redes, en eso sirve, que haya ese tipo de información por ahí y que la gente la lea, en eso de pronto si sirve.”   |

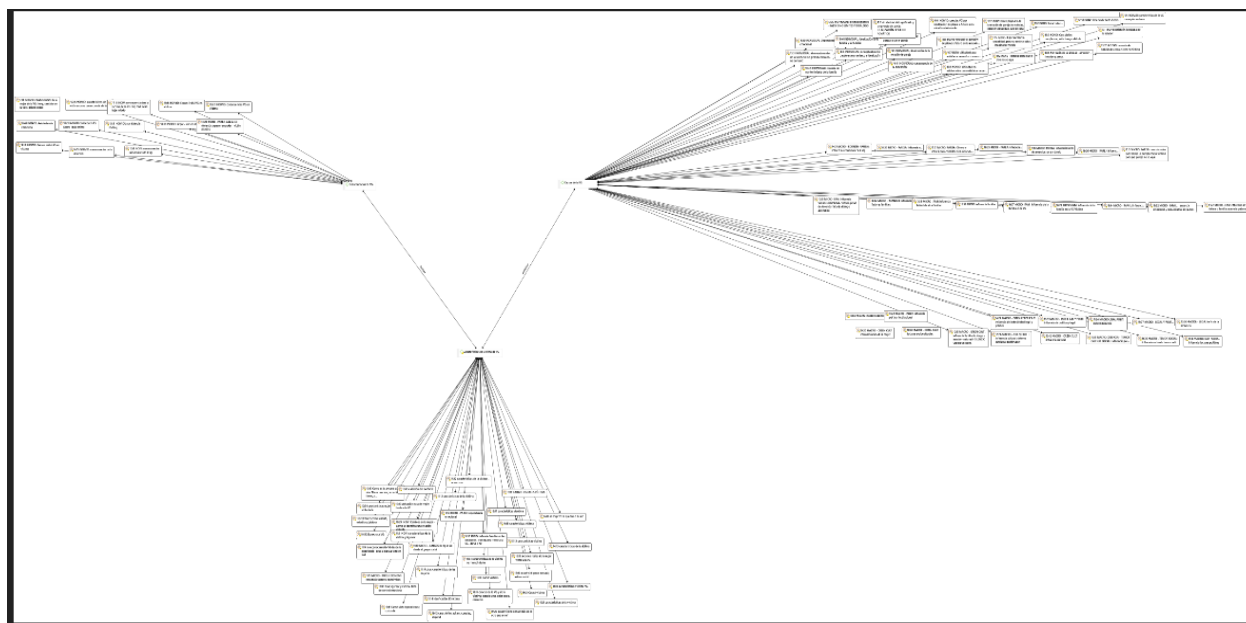
---





## Apéndice D

### *Red Categorial: Características de la VG - ATLAS TI*



*Nota.* Elaboración propia

## Apéndice E

*Red Categorial: Características de la Víctima de VG–Relaciones códigos y citas*

| Categoría                                    | Códigos 1 nivel                               | Códigos 2<br>nivel<br>(organización<br>ecosistémica) | Síntesis   | Citas textuales   |
|--|---|--|--|---|
| Características<br>de la Víctima<br>en la VG | Particularidades<br>de la Víctima en la<br>VG | Individual   | <p>**Afectiva</p> <p>**niveles comunicacionales de poca expresividad (callada)</p> <p>**dificultad para establecer y expresar límites relacionales.</p> <p>**búsqueda de complacencia y perfeccionismo para mantenimiento vincular.</p> <p>**Intereses académicos</p> <p>**Sobrepone interés de la pareja sobre los propios en pro de la relación: busca distracciones que no afecten la pareja o la relación.</p> | <p>“Ella es un amor, es cariñosa, tierna, por lo que le pasa es callada, solo trata de hacer las cosas bien. En la familia de ella el papá si rata bien a la mama .”</p> <p>“Niñas calladas, de casa, que no salen, que solo se interesan por el estudio, el hombre piensa que como es así piensa que puede hacer lo que quiera.”</p> <p>“Algunos se quedan en la relación y otros se quedan. Se quedan según ellas por amor,</p> |

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**sobreponen lo afectivo pese a la violencia ("no me voy porque lo amo")</p>   | <p>porque aun lo quiere. En las que se van dice que lo quieren pero no se van a seguir aguantando eso, porque eso hace mal. La china que se queda es muy boba , porque la siguen tratando mal emocionalmente y luego la van a tartar mal físicamente”</p> |
| <p>**Interés económico por reconocimiento que se obtiene y bienestar adquisitivo.</p>   | <p>“Con miedo, como que no tenía el conocimiento suficiente, como que pensaba más en esa persona antes que en mí.”</p>  |
| <p>**Carencia en competencias socioemocionales: autocontrol, toma de decisiones, autoestima, introversión, represión, sociabilidad.</p>       | <p>“El interés en las chicas hacia el dinero, lo que le puede dar, los lujes, o que la vean “ira esta esta con el que tiene moto” ser el centro que todo el mundo hable de la relación. No es por amor.”</p>  |
| <p>**Falta de herramientas en la resolución de conflictos: preferencia aguantar o evitar.</p>   | <p>“Creo que una de las bases es la falta de control de sus emociones. El que la ejerza o la que lo recibe.”</p>  |
| <p>**Inseguridad individual<br/>**infravaloración de consecuencias a largo plazo: prevalece lo emocional y romanticismo sobre lo racional</p> | <p>“En una relación que tuve de 13 a 15 Tenia dependencia emocional”</p>  |

---

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**adopción de cambios<br/>sobrepuestos a su identidad o<br/>intereses (vestimenta, estudio,<br/>amigos, posibilidad de inserción a la<br/>droga)</p> | <p>“, porque ella no conocía su valor, es como<br/>que “no me merezco eso”</p>  |
| <p>**inmadurez emocional</p>  | <p>“A mi no me gusta tener problemas con las<br/>personas que quiero, le digo que piense lo<br/>que quiera, trato de evitar, por ejemplo<br/>cuando empezó la relación yo borré las redes<br/>sociales y el También.”</p>   |
| <p>**tendencia a la resolución y<br/>gestión emocional con la autolesión:<br/>cutting</p>   | <p>“se dejan llevar por no perder una persona. Se<br/>dejan grabar o tomar fotos en relaciones<br/>sexuales. Sin pensar que un día van a<br/>terminar y el puede subir esos videos. Buscan<br/>satisfacerlos y hacerlos sentir bien. Hay<br/>mucho inmadurez, por ejemplo, en mi caso<br/>inseguridad, mía porque me siento menos que<br/>otras niñas. Y o lo veo con otras niñas y me<br/>da celos, pienso si ellas son más lindas. Hay<br/>mucho inseguridad que nos causan o que nos<br/>causamos nosotras mismas.</p> |
| <p>**ausencias, conflictos o pérdidas<br/>de sus figuras familiares parentales -<br/>cambio de cuidador.</p>  | <p>causamos nosotras mismas.</p>  |
| <p>**percepción de soledad a razón de<br/>cambios familiares.</p>   | <p>“En mi caso yo no la conocí. Cuando el<br/>empezó a controlar, yo lo puse a afrontar, le</p>   |

---

---

\*\*Dependencia emocional en la relación.

dije lo que pensaba y le puse límites o terminábamos. Pero yo tengo una amiga que tiene una relación tóxica. Ella dejó el colegio por el novio, ella no puede salir del colegio,

\*\*Percepción de “no merecimiento”

si sale tiene que ser con abrigo o cosas largas, la llegó a golpear, la introdujo en las drogas, el le decía “usted tiene que fumar conmigo”. Yo veía esa diferencia de mí hacia ella”.

“Porque esa persona como que hace todo lo que la pareja quiere, o deja de hacer lo que le gusta solamente por complacer al hombre, deja de estar con sus amigos, y ahí es donde se genera dependencia. Uno sabe que hay violencia porque falta el respeto.”

(...)“en nuestra generación una nota mucho eso en las actitudes de esa persona. Cuando ya digamos que yo soy contenta y feliz y al otro día yo llego bajita de nota, cortada. con cutting ya me voy, con pensamiento trágicos.”

“A nivel familiar en mi caso mi mamá entró en depresión porque mi papa a mis 3 años se

---

**Factores de riesgo  
frente a la  
Violencia de  
Género**

**Individual**

\*\* proyección e idealización del imaginario de construcción de familia, casa, hogar- conlleva a complacer VG para cumplir con ello.

murió. Nos entregó a mi abuela. Luego se consiguió una pareja, y yo quedaba sola si iban a salir. Estábamos solos con mis hermanos así estuviera mi mamá. Se nos olvidaba hasta mi cumpleaños. Por eso cuando empecé a recibir atención me aferré. Mi papá fue ausente.”

“ella no conocía su valor, es como que “no me merezco eso bueno” y por eso recibía lo malo que él le daba”

“Pero es mas que todo una buena mujer que quizá haya pasado por cosas antes y como que no tiene las expectativas altas y cree merecer algo tan poco.”

“Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy”.

“Crear una familia, un hogar para el bebe”

“para tener un lugar seguro, para tener una estabilidad”

---

|  |  |
|--|--|
|  | <p>“Si, pues es que eso depende mucho de la persona, muchas veces uno conecta tanto con una persona que uno se ve teniendo una familia. o cosas así, es lindo, a veces suena como ridículo , pero no, como construir un hogar juntos.”</p>   |
| <p>**Búsqueda de experimentación desde la inmediatez de la sexualidad (compensa soledad, salir de casa, etc)</p>             | <p>“Experimentar la sexualidad, para no sentirse solos. Algunas si tienen planes a futuro, que bien trabajar, una casa, casarnos. Hay otros que ni siquiera le ponen ganas al estudio. No piensan en el futuro, piensan en el hoy.”</p> <p>“Pues la verdad es porque “me siento sola” como que un hombre las va a ayudar un poco estar por fuera de la casa. Es la triste realidad, pero también se juntan con alguien para tener relaciones y conocer la sexualidad.”</p> |
| <p>**Búsqueda de satisfacción de compañía para no sentirse en soledad-se legitima la VG para no experimentar la soledad.</p> | <p>“Siento que para tener estabilidad, alguien al lado como un soporte, una persona que se pueda contar con esa. Para mi una relación es estabilidad”</p> <p>“Se quedan la mayoría por la dependencia emocional, porque uno no tiene atención en la</p>  |

---



---

\*\*Permanencia en el vínculo  
violento por sostener imaginario de  
familia unida.

casa, o no tiene muchos amigos y por eso se  
apega mucho a la relación, tiene miedo de  
quedarse solo, para cuando se sienta mal, a  
pesar que esa persona lo hace sentir mal a  
uno.”

\*\*Ubicación de la estabilidad  
individual y seguridad en la pareja o  
en la relación.

\*\*Carencia en competencias intra e  
interpersonales: establecimiento de  
límites, comunicación asertiva para  
decir “no” y establecimiento de  
acuerdos.

“Ella dice que por los hijos y los nietos.”

\*\*Complacencia de la mujer hacia  
el hombre. (aislamiento social físico  
y en redes por perpetuar la relación)  
\*\*Delegación del poder y control a  
lo masculino.

“para tener un lugar seguro, para tener una  
estabilidad”

\*\*autoestima baja de la mujer.

---

---

|   |  |
|---|--|
| <p>**autoimagen distorsionada de sí ,<br/>por lo que complacen para no perder<br/>la relación</p> | <p>¿yo creo que uno a veces entra como en<br/>momentos de pánico no? cuando está</p>   |
| <p>**estructura relacional de poder<br/>desigual.</p>   | <p>alegando con una persona porque me ha<br/>pasado en cuanto amistades en cuando con mi</p>   |
| <p>**Falta de comunicación</p>  | <p>mamá de que me hablan muy duro y yo me<br/>quedo como en shock. Cómo que cuando</p>   |
| <p>**Gestión emocional poco<br/>productiva, con tendencia a la<br/>represión.</p>                 | <p>reaccionó yo ya digo, ve porque hiciste esto,<br/>porque pasó esto, ¿Qué pasa, Por qué me<br/>hablas así?!</p>  |
| <p>**Falta de competencias en la<br/>resolución de conflictos</p>                                 | <p>“Que se deja mandar del hombre, la mayor<br/>parte es lo que el hombre diga porque no lo<br/>quiere perder, ella no va a tal parte, no habla<br/>por una red, así no sean golpes, el ya quiere<br/>mandarla a ella.”</p>                      |
|   | <p>“¿Acuerdos? Algunas veces, otras soy mala<br/>para comunicarme”</p>   |
|   | <p>“Cuando como que se va tragando las cosas<br/>solo. ¿Por ejemplo, el me dé dice “” estúpida”<br/>yo por qué me lo guardo? Por qué no le dije,<br/>“e no me gusta que me digas así”. Guardarse<br/>las cosas en alguno momento se explota.</p> |

---

---

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”  |
|                     | **Infidelidad entre la pareja de padres                          | “Mi mama siempre tuvo una relación toxica, mi papa siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara. La violencia acá venia de parte de mi mama, ella lo golpeaba hasta que el se fue a mis 8 años. Yo dije yo no quiero tener una relación así. Cuando el se fue mi mama entró en paz. Yo llegue al punto de decir es mejor uno vivir sola? (...)Mi papa a la descendencia |
| <b>Microsistema</b> | <b>Familia</b>   | de "mejor la soledad o la soltería" que la pareja.   |
|                     | **violencia física de la parental                                | la violentaba con el físico de ella porque ella se engordó y mi mamá la ejerció con agresiones físicas. A mi me interesaba cambiar eso en mi vida. ”   |
|                     | **Entrega transgeneracional a la descendencia                    | “No mi papa es inestable, trata feo a mi mama, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”  |
|                     | **violencia verbal del padre hacia la madre por su corporalidad. | “En el caso de mi amiga, la familia tiene muchos problemas. Hay violencia dentro de la casa, física y verbal. La relación con la   |

---

---

|  |   |
|--|---|
| **Ausencia física o afectiva parental.   | mamá es mala y con el padre no porque ni siquiera vive ahí.”  |
| **figura paterna poco abierta al diálogo , machista.   | “pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y cerrado. Su hermano era Gay pero también era machista.                   |
| **roles marcados para la mujer en el sistema primario a actividades del entorno privado – hogar. | Ella tenía que hacerle el oficio a los hermanos, y los hombres o. . la relación parental era buena.”  |
| **ausencia de apoyo y orientación parental   | “Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mamá y papá para muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho con la pareja. |

---

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**la ausencia genera una reproducción de la violencia falta de comunicación pese a estar en la crianza fractura o no enriquece las relaciones afectivas en el sistema familiar, por tanto son más reconocidos y tomados en cuenta los discursos de amigos y por ende la búsqueda de reconocimiento según estos.</p> <p>**Silencio e inacción de la</p> | <p>de agredir a los demás. “yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje”</p> <p>Crianza del agresor: pues es que muchas veces las mamá puede que lo haya criado, pero es ausente, nunca esta, todo el tiempo esta trabajando o con sus amigas. No le pregunta como va en el colegio en su vida amorosa. Muchas veces crecen uy los chicos se la pasan mucho tiempo solos. Entonces quien los aconseja y quien les dice muchas cosas.”</p> |
|---|---|

---

---

|   |  |
|---|--|
| familia como<br>protectora.   | “¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.  |
| **Relaciones<br>obsesivas<br>**falta de<br>respeto  | “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.” |
| **Sentido de<br>posesión del otro   | “La posesión, los celos”   |
| **no existen<br>niveles ni<br>contenido   | “En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”                       |
| <b>Pareja</b><br>comunicacional<br>asertivo<br>**desconfianza,<br>irrespeto<br>**no hay<br>resolución de<br>conflictos desde<br>el diálogo sino<br>desde el no<br>acuerdo y desde<br>la agresión. |  |

---

---

\*\*No establecimiento de acuerdos “Todo se va dando, lo vamos realizando poco a poco. No hay acuerdos, solo se da cuando pasan las cosas”

\*\*acercamiento a través de redes sociales: “Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no inicios se daban cuenta que van a hacer daño a la prematuros del vínculo afectivo otra persona. Pero cuando una persona si sabe \*\*poca estar con alguien les va bien, se apoyan.”

responsabilidad afectiva: cuidado del otro “Siento que eso pasa, porque las chicas \*\*Tolerancia de la VG por beneficios económicos adquiridos con una pareja con poder adquisitivo. “(...)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(...)”

**Macro sistema**      \*\*Validación cultural del inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por

---

---

orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg).

\*\*desconocen la VG , por ende las entidades que atienden los casos; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia.

\*\*Temor a la denuncia por el qué dirán – es contrario a la necesidad de reconocimiento y pertenencia del adolescente. Por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.

ende en la Vg) desconocen la VG , por ende las entidades que lo tratan; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia las adolescentes no denuncia por temor a lo que otros digan, "qué pensarán de ellas" porque el adolescente está buscando reconocimiento, filiación, su identidad está en construcción. por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status. inseguridad"

\*\* Cultura machista:

empoderamiento del hombre –  
Estructura de poder por género.

\*\*Sistema patriarcal que se transmite desde la familia primaria.

\*\*Percepción de inatención o poca efectividad en acciones del estado de prevención o de atención (falta de efectividad en investigación frente a situaciones de vulneración

---



---

|  |   |
|--|---|
| <p>hacia la mujer, castigos o procesos ineficaces, impunidad que replica la violencia)</p> <p>**entorno social que no castiga sino que naturaliza la violencia, sino más bien refuerza con su indiferencia o naturalización.</p> | <p>“Sigue habiendo en la sociedad machismo empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una violencia deberían investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”</p> |
| <p>**Creencia que la denuncia es solo para adulto, o para lo físico o cuando ya no hay afecto vincular.</p>  | <p>“Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos”</p>   |
| <p>**Cultura de roles privado y público favorece la VG hacia la mujer: (infravaloración)</p>   | <p>“Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”</p>  |
| <p>**roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar</p>  | <p>**Temor social a las retaliaciones (VG física, en redes, etc.)</p>   |

---

---

\*\*Legitimación de la VG por el silencio familiar y social.

\*\*No hay conciencia social de la afectación colectiva del flagelo: (si lo que no s construye como comunidad son los intereses compartidos y demás lo que le pasa a una mujer, le pasa a todas, porque es algo que continuará dándose como flagelo trans generacionalmente.

“Las chicas a mi edad no contemplan la denuncia. Muchas se quedan en relaciones violentas, por el afecto que le tienen a esa persona”

“Pero realmente las adolescentes de mi edad no denuncian. (...) Es mas que no queremos. Solamente la gente llega a la denuncia cuando la violencia se ve.”

“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y

---

**Consecuencias de la  
Violencia de género**

**Individual**

\*\*Afectaciones físicas y en su Salud mental (depresión, cutting)

\*\*Cambio en su estado emocional común.

\*\*cambio de intereses

\*\*cambios comunicacionales (mayor aislamiento social y temor a nuevas relaciones)

\*\* cambios en rendimiento académico

\*\*Distanciamiento de actividades afines por las de la pareja en complacencia a la pareja.

\*\*Cutting

eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”

“Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.”

“Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”

“y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”

“Depresión, se desaniman, ella cambia, no es alegre como antes, cambia lo que le gusta, esta ensimismada, pensando en el y en los problemas. En el colegio baja académicamente. Deja e hacer lo que gusta o hacer cosas que le recuerden a el.”

“Cambia mucho, se vuelve más callada. No consciente que se le acerque alguno hombre porque ya les tiene miedo, cambian mucho con las personas. He tenido amigas que vivieron esto. Se aíslan mucho. Si está estudiando empieza a dejar de lado el estudio. Se concentra en su dolor y no le presta atención a lo demás.”

---

|   |   |
|---|---|
| **Afectación en la autoestima                           | “Ella era sonriente, muy buena estudiante, empezó a sentirse insegura por lo que el le decía, empezó el cutting.”   |
| ** Dificultad para iniciar nuevas relaciones afectivas. | “Me he quedado, las consecuencias es que me he sentido más mal. No me he querido lo suficiente así sea mínimo decir ya no más. Ha afectado mi autoestima.”  |
| **Gestos suicidas hasta suicidio consumado              | “Afectación en la autoestima Suicidio”<br>Traumas psicológicos, no va a querer estar con alguien por miedo a que la lastimen. Uno necesita terapia para volver a tener amor propio y para volver a confiar que otra persona puede devolver lo que otro se llevó.” |

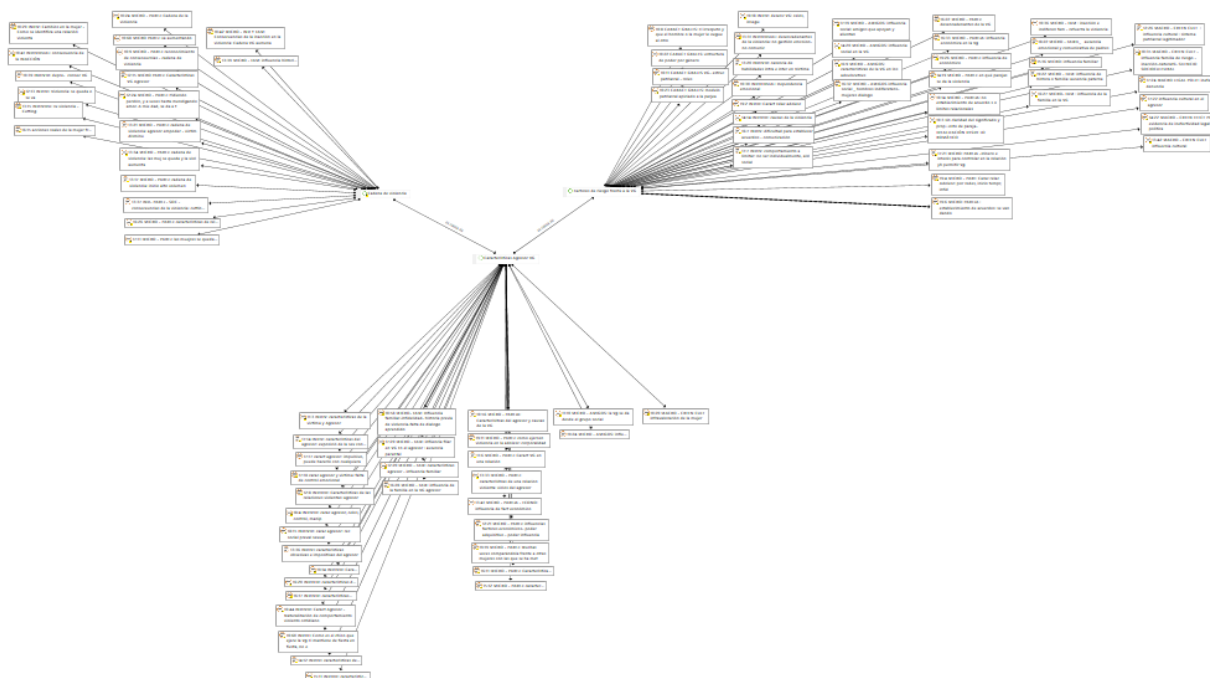
---

*Nota.* Elaboración propia



## Apéndice G

### Red Categorial: Características Agresor VG –ATLAS TI.



Nota. Elaboración propia

## Apéndice H

### *Red Categorial: Características Agresor VG – Relaciones códigos y citas*

| Categoría                                   | Códigos 1 nivel                              | Códigos 2 nivel (organización ecosistémica) | Síntesis   | Citas textuales  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Características del Agresor en la VG</b> | <b>Particularidades del agresor en la VG</b> | <b>Individual</b>                           | <p>** Ejercicio de control y poder (a través de la recogida de información íntima para manipular y controlar a la mujer – vestimenta de la mujer</p> <p>**Celos</p> <p>** Utilización de la comparación para devaluar e infravalorar a su pareja.</p> <p>**Búsqueda de reconocimiento y refuerzo social a través de acciones machistas que son culturalmente no castigadas y más bien otorgan poder a lo</p> | <p>“Lo que he visto en mis amigas es que se dejan llevar por no perder una persona. Se dejan grabar o tomar fotos en relaciones sexuales. Sin pensar que un día van a terminar y el puede subir esos videos. Buscan satisfacerlos y hacerlos sentir bien.</p> <p>Hay mucha inmadurez, por ejemplo, en mi caso inseguridad, mía porque me siento menos que otras niñas. Y o lo veo con otras niñas y me da celos, pienso si ellas son más lindas. Hay mucha inseguridad que nos causan o que nos causamos nosotras mismas.”</p> <p>“Porque el decía cosas feas del físico, como que hacia notar las cosas malas, resaltaba”</p> |

---

|   |  |
|---|--|
| masculino (la infidelidad, estar y mostrarse con diversas féminas, etc.)                          | “Celos, gritos, prohibición en la ropa (al principio a el le gustaba verme con cierta ropa y luego ya no, me decía   |
| **mayores redes de tipo social e interaccional.<br>**Falta de Empatía y responsabilidad afectiva. | “póngase en mis zapatos a mi no me gusta que miren las cosas ajenas”), para mi eso fue raro , un tiempo le hice caso, toleré eso.”   |
| **Cosificación de la mujer.   |  |
| ** Interacciones agresivas y soeces hacia el otro   | “El mantiene de fiesta en fiesta, no es de casa, mantiene con los amigos”  |
| **Impulsividad<br>**Dificultad en la gestión emocional.   | “Ellos si todo el tiempo se expresan de las mujeres como si fueran objetos sexuales. Ellos si como que no cambian, les da igual verlos sufrir a uno, siguen recochando con sus amigos, mientras las mujeres estas sufriendo. En su personalidad esas personas son muy brusca para dirigirse a las personas, son hiperactivos.” |
| ** Manipulación hombre hacia la mujer<br>**Agresión y control a través de las redes.              |  |

---



---

|   |   |
|---|---|
| (generación de culpa, o utilización de contenido digital intimo.                              | “El habla fuerte, soez.”  |
| **carencia en el compromiso afectivo y establecimiento de acuerdos de exclusividad de pareja. | “una persona que agrede a una puede hacérselo a cualquier otra. Por lo explosivos que son, porque no saben controlar las emociones.”  |
| **Impositivos   | “Creo que una de las bases es la falta de control de sus emociones. El que la ejerza o la que lo recibe.”   |
| **baja autoestima<br>**Infravaloración de lo femenino   | “Son horribles, mas que todo de parte del hombre hacia la chica, las manipulan a tener relaciones, “es que usted no lo hace y oras sí”. A través de las redes sociales empiezan a hacer publicaciones indirectas. Otra manera es “si terminamos me mato” esto es mas de la mujer hacia el hombre. Y del hombre hacia la mujer “se hacen las victimas” y manipulan para que ella se quede en la relación.” |
|   | “Alguien que le gusta jugar mucho por las mujeres, que no tiene un  |

---

**Micro  
sistema**

**Familia**

\*\*Ausencia parental:  
favorece la violencia.

\*\*Compensación de la  
ausencia parental con  
violencia hacia los  
demás.

\*\*Justificación y  
validación de la violencia  
desde la figura materna.

\*\*Historia familiar previa  
de violencia

interés amoroso, amigos míos dicen  
“me la quiero comer y ya” “me  
consigues el número, para parlamera”

“Él es impositivo, “las cosas se hacen  
así y así” el que es violentado permite  
que la otra persona tome la decisión.”

“No tiene amor propio, debe estar  
consciente que nació de una mujer, a  
el no le gustaría que le hicieran eso a  
la mama”

“Pues es un poco diferente. Yo he  
visto que uno necesita el apoyo de  
mama y papa ara muchas situaciones  
y el hecho de no crecer con ellos si va  
dejando un hueco en la vida de uno.  
Y por eso las personas por sentirse  
solos y no sentir ese apoyo se creen  
con el derecho de agredir a los demás.

“yo no tengo quien me apoye, quien  
me aconseje””

“En el caso de mi novio la mama lo  
justificaba porque era hombre, no lo

---

**Pareja**

- culpo porque uno es según como lo críen. El papá es muy respetuoso, un día casi le pega porque yo le conté lo que me hacía. La mamá tuvo una relación en la que recibió violencia antes del papá de él. Y lo justificaba.”
- “Parecidos a él... se trataban super mal... no había respeto. La mamá era super celosa, el papá también o sea era tenaz.”
- \*\*Relaciones donde se dan celos e infidelidades. “Celos, infidelidades, por comparaciones que una persona sea mayor que otras. En mi relación son los celos. Lo he manejado cuando los celos está sola, calmarnos no decirle nada al otro. Cuando lo de infidelidad por qué, siempre lo hablamos no diario con conflicto. Mi papa me enseñó eso, mi abuela y mi papa siempre me dijo que no todo es alegando.”
- \*\*Relaciones donde existe desconfianza.
- \*\*Relaciones donde el dinero otorga poder y “Se basa en la desconfianza, si le tengo o no. Un hombre que la mujer
-

---

**Amigos**

|   |   |
|---|---|
| control del hombre hacia la mujer.  | solo quiere que sea de él, ahí hay violencia.”  |
| **Relaciones donde el dinero y los beneficios que este otorga invisibilizan y consienten la violencia ejercida. | <p>“Creo que si por el desespero. El poder que le da el dinero al hombre. La chica no. El se va a sentir con el poder de violentarla, “pordebajandola”, porque el tiene y ella no.”</p> <p>“Si porque tienen moto me pueden sacar a pasear, me compra cosas y me da detalles, me trato feo pero si me da algo lo valido. En mi caso no fue importante el dinero, me daba igual. Cuando el hombre se equivoca le dice “perdóname” y vamos a tal lugar y ella lo perdonan.”</p> |
| **Refuerzo de pares a través de la replicación de la violencia o por la indiferencia de los mismo ante ella.    | “También la influencia de amigos “mi amigo le pega a la mujer y no le dice nada, yo le voy a pegar a la mía” delante de los amigos queda como “el mejor” “el macho alfa”.”  |
| **naturalización de la interacción brusca entre   | “En el colegio hay chicos que les pegan y como ella es alborotada y no  |

---

**Macro sistema**


---

|   |   |
|---|---|
| <p>amigos, nominada como “juego”.</p> <p>**Falta en el establecimiento y reconocimiento de límites entre amigos indiferente a su personalidad intro o extrovertida.</p>   | <p>pasa nada. Y la que no es así, los hombres pegan por recocha, pasan los límites de respeto. Se han perdido los límites en las relaciones entre amigos, se ha naturalizado los juegos desde los físicos y los golpes entre compañeros, amigos. Algunas mujeres también se pasan, porque se expresan en lo verbal o son encima de los hombres y ellos ya no ven eso como una amistad y empiezan a sobrepasarse.”</p> |
| <p>**Creencia colectiva machista:</p> <p>**mantenimiento de la mujer en lo privado (casa).</p> <p>**infravaloración de la mujer por ser mujer por parte del hombre.</p> <p>**la mujer solo debe estar en tareas propios de su rol</p> | <p>“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”</p>   |

---

**Factores de riesgo  
frente a la  
Violencia de  
Género**

**Individual**

\*\*La mujer debe mantener niveles comunicacionales dentro de los permitidos por su pareja, si pasa límites se genera conflicto, por eso ella tiende a desmejorar comunicacionalmente (Perpetuación de la relación, por evitación, por temor.)

\*\*Roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar

\*\*Inseguros

\*\*Celoso

\*\*Desconfiados

“Celos porque no le gusta que uno hable con una persona, está bien que uno está con una persona, uno sabe respetar, pero ... está la desconfianza, y al estar eso hay muchos celos.”

---

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | **Falta en el control emocional  | “Incapacidad de comunicar otra situación es no saber controlarse, por ejemplo, yo a veces hablo muy fuerte. Entonces creo que también es importante el control de emociones”                          |
|                     | **Comportamientos de control y poder sobre la mujer que experimenta dependencia. | ** Que se deja mandar del hombre, la mayor parte es lo que el hombre diga porque no lo quiere perder, ella no va a tal parte, no habla por una red, así no sean golpes, el ya quiere mandarla a ella. |
|                     | **Compensación y reproducción de la violencia por vivencias de la infancia.      | “Por traumas de la infancia y se desquitan con otras personas. Por celos. Porque ella no haga lo que el quiere, control”  |
|                     | **Falencia en el establecimiento de acuerdos.                                    | “Acuerdos? Solo algunas veces”  |
|                     | **Infidelidad entre la pareja de padres  | “Mi mama siempre tuvo una relación toxica, mi papa siempre tuvo otras mujeres y se las restregaba en la cara. La violencia acá venia de parte de mi mama, ella lo golpeaba hasta que el se            |
| <b>Microsistema</b> | <b>Familia</b>   | **violencia física de parental  |

---

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**Entrega transgeneracional a la descendencia de "mejor la soledad o la soltería" que la pareja.</p> | <p>fue a mis 8 años. Yo dije yo no quiero tener una relación así. Cuando el se fue mi mama entró en paz. Yo llegue al punto de decir es mejor uno vivir sola? (...)Mi papa la violentaba con el</p>                       |
| <p>**violencia verbal del padre hacia la madre por su corporalidad.</p>                                 | <p>físico de ella porque ella se engordó y mi mamá la ejerció con agresiones físicas. A mi me interesaba cambiar eso en mi vida. ”</p>  |
| <p>**Violencia familiar previa-.</p>  | <p>“No mi papa es inestable, trata feo a mi mama, es ofensivo, no le gusta como hablar y si habla lo hace muy fuerte.”</p>  |
| <p>**Ausencia física o afectiva parental.</p>   | <p>“De familias que pelean mucho y donde se ve esa misma violencia. En el caso de mi amiga, ese hombre que la maltrataba la relación de los papás fue mala, el vivió maltrato.”</p>                                       |
| <p>**figura paterna poco abierta al diálogo , machista.</p>   | <p>“pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y</p> |
| <p>**roles marcados para la mujer en el sistema primario a actividades del entorno privado – hogar.</p> | <p>“pesar que ella no vio violencia en su casa, sus padres no tenían interés hacia ella, lo que es diferente en mi caso, ella llegaba y la mamá se la pasaba trabajando y no mostraba interés. Su papá era machista y</p> |
| <p>**ausencia de apoyo y orientación parental</p>   | <p>interés. Su papá era machista y</p>  |

---



---

|  |  |
|--|--|
| <p>**percepción de soledad desde lo parental que se busca compensar con la pareja.</p>   | <p>cerrado. Su hermano era Gay pero también era machista. Ella tenía que hacerle el oficio a los hermanos, y los hombres o. . la relación parental era buena.”</p>   |
| <p>**Ausencia parental favorece una reproducción de la violencia</p>   |  |
| <p>**falta de comunicación pese a estar en la crianza fractura o no enriquece las relaciones afectivas en el sistema familiar, por tanto son más reconocidos y tomados en cuenta los discursos de amigos y por ende la búsqueda de reconocimiento según estos.</p> | <p>“Pues es un poco diferente. Yo he visto que uno necesita el apoyo de mama y papa ara muchas situaciones y el hecho de no crecer con ellos si va dejando un hueco en la vida de uno. (...)”</p>  |
| <p>**Silencio e inacción de la familia como protectora.</p>  | <p>“Y por eso las personas por sentirse solos y no sentir ese apoyo se creen con el derecho de agredir a los demás. “yo no tengo quien me apoye, quien me aconseje”<br/>Crianza del agresor: pues es que muchas veces las mamá puede que lo haya criado, pero es ausente, nunca esta, todo el tiempo esta trabajando o</p> |

---

---

con sus amigas. No le pregunta como va en el colegio en su vida amorosa. Muchas veces crecen uy los chicos se la pasan mucho tiempo solos. Entonces quien los aconseja y quien les dice muchas cosas.”  
 “Que hace la familia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”

**Pareja**

\*\*Relaciones obsesivas  
 \*\*falta de respeto  
 \*\*Sentido de posesión del otro

“¿Qué hace la familia ante la violencia? Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos”.  
 “obsesivas no sé ...con falta de respeto, pero también son lindas llegan personas, pero también hay como mucha inestabilidad, pero de resto es bien. Se hacen cosas raras, como muy random.”  
 “La posesión, los celos”

---

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**no existen niveles ni contenido comunicacional asertivo</p> <p>**desconfianza, irrespeto</p> <p>**no hay resolución de conflictos desde el diálogo sino desde el no acuerdo y desde la agresión.</p> <p>**No establecimiento de acuerdos</p> | <p>“En las que no hay comunicación, confianza, respeto. Las parejas en las que si se da la violencia no resuelven los conflictos, sino que golpean, no llegan a acuerdos”</p>   |
| <p>**acercamiento a través de redes sociales: inicios prematuros del vínculo afectivo</p>   | <p>“Todo se va dando, lo vamos realizando poco a poco. No hay acuerdos, solo se da cuando pasan las cosas”</p>  |
| <p>**poca responsabilidad afectiva: cuidado del otro</p> <p>**Tolerancia de la VG por beneficios económicos adquiridos con una pareja con poder adquisitivo.</p>  | <p>“Se conoce normalmente por las redes, las relaciones a esta edad no son tan buenas porque son adolescentes. En esta etapa se ponen cachos y la otra persona va a sufrir no se daban cuenta que van a hacer daño a la otra persona. Pero cuando una</p> |

---

---

persona si sabe estar con alguien les va bien, se apoyan.”

“Siento que eso pasa, porque las chicas aguantan cosas solo por interés. El chico que tiene el dinero al ver que ella está detrás de él, sabe que ella no va a hacer nada porque el tiene el mando y el poder.”

“(…)Que el muchacho las invite, las saque , les de regalos y sea detallista, nos fijamos en relaciones maduras.(…)”

\*\*Reforzamiento social de la violencia a través del reconocimiento y evasión o por medio de la indiferencia.

### **Amigos**

“A veces para bien, avece para mal. A veces si aconsejan, cálmense, piense las cosas y así.

Pero hay otras amistades que antes ayudan a ser mas impulsivo al agresor. Son como el mismo, que se dejan llevar por cualquier situación y lo que le aconsejan es según su experiencia.”

“Algunos le ayudan a entrar en razón, aconsejan. Otros se quedan callados

---

**Macro sistema**

\*\*Naturalización de la violencia a través de la interacción brusca en las relaciones de amistad.

que como es la relación de ellos problema de ellos. en su mayoría los amigos adolescentes son indiferentes.”

“Ellos consideran que eso es como una recocha, lo agarran a uno fuerte, lo muerden, le sacan morados, pegan puños, quizá no lo hagan con esa intención, a veces si se siente el desquite.”

\*\*Validación cultural del inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg).

“inicio temprano de las relaciones (falta de orientación familiar en lo relacional y por ende en la Vg) desconocen la VG , por ende las entidades que lo tratan; por ende desconocen la viabilidad o efectividad

\*\*desconocen la VG , por ende las entidades que atienden los casos; por ende desconocen la viabilidad o efectividad de la denuncia.

de la denuncia las adolescentes no denuncia por temor a lo que otros digan, "qué pensarán de ellas" porque el adolescente está buscando reconocimiento, filiación, su identidad está en construcción. por ende no quieren exponer una

---

|   |   |
|---|---|
| <p>**Temor a la denuncia por el qué dirán – es contrario a la necesidad de reconocimiento y pertenencia del adolescente. Por ende no quieren exponer una situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status.</p> | <p>situación vergonzosa que dañe sus relaciones sociales y no les den status. inseguridad”</p>  |
| <p>** Cultura machista: empoderamiento del hombre – Estructura de poder por género.</p>   |   |
| <p>**Sistema patriarcal que se transmite desde la familia primaria.</p>   |   |
| <p>**Percepción de inatención o poca efectividad en acciones del estado de prevención o de atención (falta de</p>   | <p>“Sigue habiendo en la sociedad machismo empoderamiento al hombre. El estado no pone atención. Si le interesara la mujer a la primera víctima de una violencia deberían</p> |

---

---

|   |  |
|---|--|
| <p>efectividad en investigación frente a situaciones de vulneración hacia la mujer, castigos o procesos ineficaces, impunidad que replica la violencia)</p> <p>**entorno social que no castiga sino que naturaliza la violencia, sino más bien refuerza con su indiferencia o naturalización.</p> | <p>investigar a fondo, encontrar el culpable. Los procesos son con impunidad y por ende se sigue dando. “las mujeres denuncian y no pasa nada”. El sistema pierde credibilidad.”</p> <p>“Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y los amigos”</p> |
| <p>**Creencia que la denuncia es solo para adulto, o para lo físico o cuando ya no hay afecto vincular.</p>   | <p>“Muchas veces no es efectivo. Muchas veces las mujeres no dicen nada. Las mujeres a mi edad no denuncian porque piensan que no les van a poner cuidado. Tal vez a los 18 si denuncian.”</p>   |
| <p>**Cultura de roles privado y público</p>   |  |

---

---

favorece la VG hacia la mujer: (infravaloración)

\*\*roles establecidos por género: el cumplimiento de los mismos hacen que uno tenga poder sobre el otro, pueda demandar, y castigar

\*\*Temor social a las retaliaciones (VG física, en redes, etc.)

\*\*Legitimación de la VG por el silencio familiar y social.

\*\*No hay conciencia social de la afectación colectiva del flagelo: (si lo que no se construye como comunidad son los intereses compartidos y

“Las chicas a mi edad no contemplan la denuncia. Muchas se quedan en relaciones violentas, por el afecto que le tienen a esa persona”

“Pero realmente las adolescentes de mi edad no denuncian. (...) Es más que no queremos. Solamente la gente llega a la denuncia cuando la violencia se ve.”

“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada

---



---

demás lo que le pasa a una mujer, le pasa a todas, porque es algo que continuará dándose como flagelo trans generacionalmente.

en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”

\*\*validación y legitimación familiar de la violencia por ser hombre

“Miedo, o de pronto tengan cosas de ella, por ejemplo manipulación con fotos o videos que puedan subir de ellas, y por eso no denuncian.”

“Hay silencio, son ellos y hay que dejarlos.”

---

**Cadena de  
Violencia**

**Individual**

\*\*La violencia de una parte propicia la defensa del otro y la utilización de la agresión para protegerse.

\*\*Legitimación de la violencia a través del no castigo y la inacción.

\*\*Afectación de la salud física y mental de la víctima.

\*\*Empeoramiento emocional en la relación

“Porque muchas mamás como la de él, creen que porque es hombre puede ser violento, no enseñan que una mujer vale mucho, es decir tiene que ver mucho el entorno familiar y lkos amigos”

“Cuando se contesta mal o uno de los dos se levanta la mano. La mujer mantiene mas ensimismada, no habla, mas callada, resulta con morados y dice que se aporreó con algo de la cocina.”

“¿En algún momento que has visto la violencia, que han hecho estas mujeres? En este caso nada”

“consecuencias han sido depresión y enfermedades físicas.”

---

**Pareja**

con mayor relevancia

hacia la víctima.

“Me sentía mal, el me hacia sentir culpable, sus amigas subían los estados hablando con el, yo no comía, no dormía, lloraba mucho. Me suelto

\*\*Desmejora en la salud física y mental de la víctima

de esa relación empecé a ser mas amigüera, me conseguí un trabajo, conocí mas gente, a despejar mi mente y me di cuenta que no lo necesitaba, que era mas mi dependencia emocional. (...)”

“Me gusta mucho observarlas y yo sé que, si te estoy viendo a ti el brazo y ya mañana yo te veo morado el brazo, algo te pasó. Qué paso, ese morado no estaba ahí. o que una cortada. esa es la física.”

\*\*Ante la inacción la violencia continua.

“Es cambiante, aumenta, para, disminuye.”

\*\*La falta de límites ante la violencia propicia mayores y continuos actos de agresión a través de los roles o

“He visto una en mi casa, donde diario es como que el hombre trata de rebajar a la mujer por ser mujer y que ella solo tiene que estar esclavizada

---

---

|  |  |
|--|--|
| comportamientos esperados o demandados.  | en la casa, si ella no hace algo bien o le contesta el le levanta la mano y eso hace que la mujer entre en depresión o esté mal físicamente.”  |
| **la violencia aumenta, inicia con mayor prevalencia emocionalmente y transita a lo físico o viscebersa. | “La china que se queda es muy boba , porque la siguen tratando mal emocionalmente y luego la van a tartar mal físicamente.”<br>“Inician con una conversación en alto volumen.”   |
| **Ciclo de la violencia: agresión, perdón, reconciliación.   | “Que diario este ahí pegándole insultándole, porque ve que a la primera se dejo, a la segunda también”   |
| **otorgamiento de poder al agresor, invalidación y   | “él empezó a ser manipulador, grosero, pero nunca o le había faltado, yo no salía de mi csas y cuando sañia era ocn el. El me decía que se metia con otras porque yo era fea. Me hacia arreglar y luego que mde cia que no porque iba a salir con sus amigas porque las dejaban hasta mas tarde, |

---

---

|   |   |
|---|---|
| disminución del agredido en consecuencia.                                 | luego legaba arrepentido y lo perdonaba porque creía que no existía otra persona.”  |
| **La inacción y permanencia en la relación genera aumento de la violencia | “Pidiendo perdón, y a veces hasta mendigando amor. A mi edad, se da a través de la manipulación.”   |
|   | “el atacante obviamente se empodera, el que es agredido disminuye, baja.”   |
|   | “He visto que hay muy poquitas que se van, y las que se quedan no se ni porque se quedan. Y cuando se quedan la violencia se mantiene y hasta aumenta.”   |
| **afectaciones de la violencia van aumentando.                            | “Se quedan, y las empiezan a golpear más, otras si se alejan, la verdad yo no juzgaría porque ha de ser difícil, ese es el error que cometemos que una persona sea nuestra estabilidad emocional y sentimos que, si esa persona se va, se va nuestra estabilidad emocional. Y vamos a |

---

---

estar mal, preferimos aguantar ese maltrato, porque lo amamos y no queremos perder a esa persona.”

“Depresión, agresiones, cutting, suicidio, homicidio.”

---

*Nota.* Elaboración propia



## **Apéndice J**

### *Consentimiento Informado*

Objetivo: Elaborar el Consentimiento Informado para el trabajo de grado elegido, según la Doctrina No.3 Consentimiento Informado de COLPSIC.

**Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD  
Escuela De Ciencias Sociales Y Artes Humanidades  
Maestría En Psicología Comunitaria**

**Según la Doctrina No. 3.  
Consentimiento informado en el ejercicio de la psicología en Colombia  
05 de diciembre de 2018**

“El consentimiento informado en psicología (CIP) no puede ser entendido simplemente como el documento en donde se expresa este. El CIP es la manifestación libre, espontánea y clara que hace el usuario del psicólogo para que, luego de la información clara, completa y cualificada que le brinda el psicólogo, éste último pueda actuar.” (Colpsic, 2018, p. 5)

El objetivo de este formato es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso práctico, así como la finalidad de investigación y su función dentro de la misma, a fin que de manera libre, autónoma, espontánea y clara pueda decidir.

Tanto su decisión como participación son totalmente voluntarios y por lo tanto los datos obtenidos merecen la confidencialidad del mismo. Solo los docentes, red de tutores y maestrantes en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio, el cual se lleva a cabo con propósitos de nutrir fines de investigación académicos. Al final se expondrán



de manera general los resultados encontrados a la institución educativa en pro de su fortalecimiento frente a la problemática estudiada.

La presente investigación de enfoque mixto investigativo, tiene por objetivo general develar las características del fenómeno psicosocial de la violencia de género hacia la mujer adolescente en el contexto de pareja, a fin de comprenderlo desde la realidad de la comunidad ubicada en una institución educativa de la ciudad de Cartago.

### **Proceso metodológico**

El mismo proceso se realizó en dos etapas , una cuantitativa , donde se aplicó una escala que determinará el riesgo de violencia en las participantes y visibilizará la unidad de análisis, donde los datos utilizados serán completamente confidenciales para llevar a cabo un análisis inicial de tipo estadístico; para posteriormente ejecutar un proceso de corte cualitativo a través de entrevista semiestructurada, donde las participantes proporcionarán información acerca del fenómeno, sin ser juzgadas, no se solicitará más allá de la información que se quiera dar y donde los resultados serán utilizados para propósitos netamente de la investigación a fin de comprender el fenómeno objeto de estudio. Lo anterior, permitirá la triangulación de la información recolectada y la teoría, lo cual arrojará resultados fundamentales que serán un gran insumo investigativo para la Institución educativa, sector educativo en general y demás frente a la población adolescente en referencia al flagelo.

En este proceso investigativo existe el compromiso de no hacer daño desde ningún nivel y enfoque cualitativo o cuantitativo; asimismo se previene el mal o el sufrimiento y más bien se promueve el bien con el estudio del fenómeno psicosocial de la violencia de género en adolescentes. Resaltando el salvaguardo de la vida, integridad personal y salud de los menores y participantes. **“Es por ello que la Ley 1090 de 2006 recoge sin vacilación como principios**

**éticos de los psicólogos en Colombia los propuestos por Beauchamp, T. L. & Childress (2002): beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.” (Colpsic, 2018, p. 4)**

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cedula número de cedula de ciudadanía o tarjeta de identidad \_\_\_\_\_ manifiesto que deseo participar en esta investigación de manera libre y voluntaria, la cual se encuentra enmarcada en el fenómeno de violencia de género hacia la mujer adolescente. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar. Su objetivo de investigación y la función que desempeñare dentro de la misma.

Tengo claro que los datos no me serán entregados de manera individual y que no habrá retribución por la participación en este estudio. No obstante, esta información si beneficiará de manera directa a la comunidad educativa y sociedad en general dada la investigación que se está llevando a cabo. Vale resaltar la CLASIFICACIÓN DEL RIESGO según Resolución 8430, Artículo 11: Sin Riesgo.

Es usted merecedor y posee según el ordenamiento constitucional el derecho de ser informado acerca del proceso, sus las posibles implicaciones, perjuicios y/o beneficios que conlleva. Así como tiene el derecho de recibir información antes, durante y después del ejercicio.

La información proporcionada por usted según la Ley 1090 de 2006, será absolutamente confidencial y con fines investigativos.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

---

**Firma ASENTIMIENTO**  
**Nombre del participante**

**Documento de identidad:**

---

**Firma CONSENTIMIENTO del acudiente. (Nota: En caso de ser menor de edad)**

**Nombre**

**Documento de identidad**