

Alteraciones fundamentadas a las prácticas corporales en el desarrollo humano y postdesarrollo
mediante el baloncesto

Euclides Caicedo Granja

Asesor

Ricardo Duarte Bajaña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales artes y humanidades (ECSAH)

Gestión deportiva

2023

Dedicatoria

Para todo el grupo metodológico del club PROMESAS DEL LLANO, mi familia y todas las personas que de una u otra forma tuvieron mucho que ver en el desarrollo y aporte en mi formación, a la UNAD, por creer en la formación a distancia y ofrecer una oportunidad formativa incluyente.

Agradecimientos

A mi familia, esposa e hija por ese apoyo incondicional y esfuerzo integral para poder lograr los objetivos propuestos. Profesores, tutores y administrativos del UNAD, baluarte en el buen desarrollo de esta formación académica profesional.

Resumen

El presente artículo científico presenta una propuesta de prácticas lúdicas-pedagógica-deportivas en la que se utiliza un juego alternativo del baloncesto como es el MINI BALONCESTO para concientizar a los deportistas en tempranas edades a que practique este deporte de carácter formativo, participativo e incluyente. Con esta alteración variativa del baloncesto podemos lograr un buen desarrollo humano mediante la formación integral. Este trabajo propone, como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social de planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. (Manfred A. Max-Neef con colaboraciones de: Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn “s.f” pag. 29).

Palabras clave: Pedagogía, lúdicas, deportiva, propuesta, mini baloncesto, formativo, desarrollo a escala humana, tecnología y comportamiento.

Abstract

This scientific article presents a proposal for recreational-pedagogical-sports practices in which an alternative basketball game such as MINI BASKETBALL is used to raise awareness among athletes at an early age to practice this formative, participatory and inclusive sport. With this variable alteration of basketball, we can achieve good human development through comprehensive training. This work proposes, as a perspective that allows opening new lines of action, a Development on a Human Scale. Such development is concentrated and sustained in the satisfaction of fundamental human needs, in the generation of increasing levels of self-reliance and in the organic articulation of human beings with nature and technology, of global processes with local behaviors, of the personal with the social of planning with autonomy and of civil society with the State. (Manfred A. Max-Neef with contributions from: Antonio Elizalde and Martín Hopenhayn “s.f” page 29).

Keywords: Pedagogy, fun, sports, proposal, mini basketball, training, development on a human scale, technology and behavior

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Tabla de contenido.....	6
Tabla de contenido.....	7
Introducción.....	8
Introducción.....	9
Justificación.....	10
Justificación.....	11
Objetivo General.....	12

Marco teórico.....	13
Marco teórico.....	14
Metodología.....	15
Metodología.....	16
Resultados.....	17
Discusión.....	18
Discusión.....	19
Conclusión.....	20
Referencias bibliográficas.....	21

Introducción

Las variaciones o modalidades del baloncesto son juegos o actividades basadas en el deporte del baloncesto, en las cuales el jugador utiliza habilidades básicas del baloncesto en este caso la variación alternativa que es la del MINI BALONCESTO. Algunas no son más que variaciones, mientras que otras pudieran considerarse incluso un deporte diferente del baloncesto. Otras variaciones incluyen juegos infantiles, ejercicios para la mejora de alguna de las habilidades de los jugadores, y pueden tener también un componente de competitividad.

Este tipo de juegos se pueden hacer como juego en sí mismo, o bien formar parte de las sesiones de entrenamiento de un equipo. El baloncesto se presta a muchas variaciones de este tipo. La mayoría se juegan sin árbitros, y sin reglas rígidas. La Educación Física supone la educación de la naturaleza. Bajo la lógica de la Educación Física es común oír la idea de que existe el talento, o que cual o tal deportista fue tocado por la 'varita mágica'. Del mismo modo, se sostiene la idea de que el sistema nervioso o el coeficiente intelectual con el cual se mide el grado de inteligencia a partir de diferentes pruebas es genéticamente mayor en algunos que en otros. Esta suposición de sentido común es sostenida también por investigaciones científicas y posiciones filosóficas, y no sirven para otra cosa que marcar una diferencia entre los sujetos para luego estandarizarlos, normalizarlos y disciplinarlos; así surgen aquellos que pueden hacer y aquellos que no pueden hacer, ya que en su código genético no se encuentra escrito ese talento o inteligencia superior. (Rocha, 2011: pag 5). Y según el siguiente proyecto investigativo se propone dar cuenta de la práctica corporal teatral, como una alternativa didáctica para indagar la visión que se tiene del otro, y tal vez, para mejorar las relaciones humanas. Este proyecto contempla esta práctica como un elemento del lenguaje del teatro, desde el cual es posible

contribuir en procesos sociales y educativos tanto en la escuela como en otros escenarios de la educación. (Julián David Forero Bernal, 2017 pag. 89)

Justificación

El basquetbol y su variación alterativa MINI BALONCESTO como deporte, se ha desarrollado a lo largo de los años y simultáneamente, se ha ido pensando para analizar tanto sus características propias en tanto práctica deportiva, como también su enseñanza y los respectivos problemas, particularidades, y respuestas, sobre las cuales también es preciso historizar en los mismos términos que lo hemos hecho con la Educación Física, debido a que el cuerpo y el aprendizaje motor parecen ser las categorías sobre las cuales se sostienen gran parte de las verdades legitimadas en la modernidad, además, el de la interacción, masificación, inclusión y participación. En la bibliografía que actualmente circula sobre basquetbol, es común encontrar estrechas relaciones con la Educación Física A parte de este punto fundamental, también pretendemos inculcar en el trabajo la idea que toda actividad física, toda situación en la que se requiera un esfuerzo motor, parte del aprendizaje previo y común para toda actividad, lo que denominamos Educación Física de base. (...) Tener en claro los objetivos generales que debe perseguir la educación física de base, en general, y en particular, los objetivos que debemos conseguir nosotros al iniciar un año de actividad, es básico para una correcta preparación de los niños. Principalmente debemos tener presente que, durante todo el proceso de aprendizaje, y pese a los inconvenientes que nos encontremos se debe:

- 1- conocer y aceptar el propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- 2- tome de conciencia de la propia situación motriz en el espacio y el tiempo en relación con las otras personas, con los objetos y en diversos medios.
- 3- conseguir un dominio corporal y postural armónico con la mejora de la condición física general.
- 4- utilizar las habilidades y destrezas básicas correspondientes a la acción motriz utilizando la observación, el análisis y la imaginación de la resolución de problemas motrices
- 5- identificar y utilizar formas de comunicación mediante

la expresión corporal desarrollando el sentido estético y creativo 6- conocer, identificar y utilizar las habilidades y las destrezas específicas fundamentales de las actividades físicas propuestas a lo largo de la etapa, las cuales han de incluir formas de desplazamiento y de manejo de objetos variados y diversos.(Carrillo - Rodríguez, 2004: pag. 10).

Objetivo general

El principal objetivo es que está enfocado para niños, también tienen diferencias importantes en términos de reglas, tamaño de cancha, tamaño de pelota y enfoque del juego. Lograr que esta variación alternativa del baloncesto sea la herramienta fundamental para el crecimiento de un desarrollo humano integral que se aproveche al máximo toda la tecnología y la ciencia para el mejoramiento físico atlético del deportista, a su vez sea el MINI BALONCESTO, sea la manera de lograr una inclusión, masificación, una planificación del buen desarrollo de las prácticas enfocada a los niños, niñas y jóvenes de cada una de las regiones. “Ambos deportes son emocionantes y desafiantes a su manera, y cada uno puede ofrecer una experiencia única y valiosa para los jugadores y los aficionados.info@ocioexpres.com”

Marco teórico

Para nuestros escritores, es la práctica corporal la construcción de nuestro interior, nuestro sentido y nuestro hacer. Con el conocimiento integral de nuestro cuerpo desarrollaremos todo a imagen y semejanza y logramos convivir y vivir sabroso con el mundo y el entorno que nos rodea. Mediante acciones como la cultura, el deporte, el trabajo vamos construyendo una identidad social incluyente y participativa. Por tal motivo podemos relacionar que el desarrollo humano es un proceso de integralidad en la sociedad la cual debemos cubrir todas nuestras necesidades básicas para obtener una mejor calidad de vida.

En 1992, un volumen colectivo editado por Wolfgang Sachs, *The Development Dictionary* (Diccionario del desarrollo), abrió con la siguiente declaración radical y controversial: “Los últimos cuarenta años pueden denominarse la era del desarrollo. Esta época se acerca a su fin. Es el momento indicado de redactar su escuela de defunción” (Sachs, 1992: 1).

Esta serie de análisis, más la evidencia del creciente descontento con el desarrollo en muchas partes del llamado Tercer Mundo, fue lo que dio lugar a que algunos teóricos sugieran la idea del postdesarrollo. La desconstrucción del desarrollo, en otras palabras, llevó a los postestructuralistas a plantear la posibilidad de una “era del postdesarrollo”. Para algunos esto significa generalmente una era en la que el desarrollo ya no sería el principio organizador central de la vida social (Escobar, 1991, 1996. Pag. 19-20).

Sugerimos no hablar de pobreza, sino de pobrezas. De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana que nos releva de forma mental y psicológica a poder desarrollar nuestras actividades cualesquiera que la

población elige. (Manfred A. Max-Neef with contributions from: Antonio Elizalde and Martín Hopenhayn “s.f” page 43).

El manejo en sí de estas contradicciones por la ciencia y el mercado se encuentra en crisis. De ahí la necesidad de una transición paradigmática que capacite nuevas formas de pensar la problemática de regulación y emancipación social. Con este fin, el de una nueva aproximación a la teoría social, se ha hecho un llamado al “postmodernismo oposicional” (Santos, 2002: 27).

Metodología

Metodología analítica

Del entrenamiento de mini baloncesto, que consistiría en fomentarles el pleno conocimiento integral de las normas y leyes del deporte del baloncesto, el respeto por el jugador y sus adversarios, respeto por los árbitros, la disciplina, el compromiso y el trabajo específico en técnica de pivoteo del balón, técnica de pases con ambas manos y con las dos juntas, técnica de recepción del balón, técnica de pases, técnica de lanzamiento para lo cual el entrenador en este método analítico es el principal actor del desarrollo de la unidad de entreno por que el planifica la pedagogía, didáctica da las instrucciones, realiza las correcciones al deportista , además,

Metodología participativa

Es decir, la unión del trabajo analítico con la toma de decisión de los deportistas en acciones reales de un encuentro deportivo, en la participación e inclusión social, en un mejor desarrollo humano integral que conlleve a una mejor calidad de vida y poder vivir sabroso de acuerdo con sus costumbres.

Metodología integral

La cual consiste en una unidad de entrenamiento que involucra todas las metodologías ya expuestas, lo cual nos refleja unos resultados fehacientes del desarrollo físico-técnico-táctico y cognitivo del jugador, además, de un mejor desarrollo humano en todas sus facetas como tomas de decisiones, autocontrol, interactuar, participar.

Metodología cuantitativa

Pudimos dimensionar la cantidad de participación en cada una de las charlas. Para un total de 25 en horas de la mañana con el grupo de vaqueros. Y 30 en horas de la tarde con el grupo de los taros.

Metodología cualitativa

Se logró observar las condiciones y cualidades de cada uno de los participantes en el momento de desarrollar actividades técnicas, físicas y tácticas, además, de las expresiones que tenían varios en el momento de tomar la palabra. Así mismo según nuestros autores esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de corte interpretativo, y utiliza una estrategia de conversación-narración con la técnica de entrevista en profundidad. Para el análisis de los textos utiliza un análisis de contenido de tipo categorial, y para la organización, análisis e interpretación de la información utiliza matrices descriptivas, relacionales e interpretativas, (José Arlés Gómez, Asseneth Sastre Cifuentes. 2007 pag. 293)

Resultados

Sus principales resultados consistieron cuando se les comenzó a dar información sobre las normas y leyes que cobijan a la disciplina del baloncesto, el cual de allí se derivan muchas sub - normas para el mini baloncesto.

El respeto para consigo mismo y para con los demás jugadores como también para los árbitros entrenadores, tanto de su propio equipo como del adversario.

Interacción con sus demás compañeros.

La participación del conversatorio.

El deseo de ahondar en el conocimiento el para qué era lo que se estaba haciendo.

Lograr su atención en todo momento de la participación de cada uno de los integrantes.

El apoyo del profesor de las dos escuelas que se investigó.

La motivación que se les refleja en todo momento.

La forma de preguntar fue maravillosa.

Discusión

Cabe destacar la importancia de tomar conciencia y comprender que la formación en tempranas edades mediante alguna disciplina deportiva no les coartan el derecho a ser niños, al contrario, lo encaminan para ser personas de bien a la sociedad, mediante la inclusión social, la participación integral, la interacción y la masificación del deporte, podemos tener un desarrollo humano encaminado a un conocimiento corporal íntegro para obtener unos resultado de total conocimiento integral de su parte corporal, el cual nos vincularía con un crecimiento en el postdesarrollo de cualquier actividad deportiva que en la etapa de la niñez se deben practicar. Al valorar su parte corporal obtendrán una mayor dimensión de adaptabilidad a cualquier situación que se llegase a presentar en su entorno habitual. Esta actividad nos llevó a sacar unas conclusiones como son la de más participación en eventos de su categoría, más masificación, más trabajo de salud mental, y apoyo institucional y empresarial.

Para futuras implementaciones se deben dar unas modificaciones con el fin de desarrollar de mejor manera los objetivos propuestos y evitar caer en reduccionismos, algunos de los cambios por los que debería pasar la propuesta es el tiempo de implementación, el actual fue pensado para un total de 12 sesiones incluyendo la evaluación inicial y final, sin embargo, deberían ser más, con el fin de desarrollar cada tema más a profundidad y no caer en los errores mencionados anteriormente, en este caso se dieron buenos resultados debido a que a pesar que solo se planearon 12 sesiones en el diseño de la implementación, se contó con más tiempo con este mismo grupo semanalmente, se dieron un aproximado de 20 sesiones más, las cuales a pesar de no estar contempladas dentro del pilotaje, tuvieron algunos aspectos importantes de la unidad que se estaba desarrollando en el momento, por esto la importancia de aumentar el tiempo. (Carlos Andrés Jaramillo Serna, 2021 pag. 93).

El buen vivir tiene múltiples definiciones. Benítez y Fortunato (Cap. III) nos dicen que según Hidalgo (Capitán y Cubillo Guevara, 2017 pag. 28) existen al menos tres maneras de entender el Buen Vivir: una indigenista y pachamamista, que prioriza como un objetivo la identidad; otra socialista y estatista, que prioriza la equidad; y una tercera, ecologista y posdesarrollista. que prioriza la sostenibilidad.

Conclusión

Los impactos alcanzados en esta actividad fueron favorables y se acercan a los argumentos teóricos de prácticas corporales y desarrollo humano que se planteó en el desarrollo y crecimiento integral durante este curso, porque no demuestra que la relación incluyente que hay entre deporte-cuerpo-desarrollo humano van estrechamente ligadas de la mano de la forma en que todos y cada una de las personas que participamos de este curso lo veamos.

Las celebraciones de los partidos pueden generar movimientos potenciales de dinero, lo cual implica ganancias para las naciones, de tal manera, el deporte puede servir para muchos países como fuente de ingresos de dinero de una manera constante y fructosa, que a su vez redundará en mejorar mediante La cultura y tradición: Bien sea desde lo individual o desde lo colectivo, el deporte hace de muchos jóvenes seres de bien y dedicados a una pasión y es que al igual que muchas disciplinas, es posible eliminar de la mente de muchos jóvenes las malas ideas a través del deporte, de la música, de la escritura...etc.

Se cumplió con las metas trazadas de escuchar y observar a la población infantil que practica el MINI BALONCESTO.

El imaginarnos “después del desarrollo” y “después del Tercer Mundo” podría convertirse en un aspecto más integral del imaginario de estos movimientos; esto conlleva, como hemos observado, la capacidad de imaginar algo más allá de la modernidad y los regímenes de economía, guerra, colonialidad, explotación de la naturaleza y las personas y el fascismo social que la modernidad ha ocasionado en su encarnación imperial global. (Arturo Escobar, 1991, 1996. pag, 30)

Bibliografía

Carlos Andrés J. S. (2021) [Prácticas corporales para la formación de sujetos transformadores](#) [Trabajo de grado] Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 45-95. <https://bit.ly/3TK3yGu>.

Escobar, A. (2005) El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31. <https://bit.ly/3UNVoO1>.

Escobar, A. (2005) [El "postdesarrollo" como concepto y práctica social](#). En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31. <https://bit.ly/3UNVoO1>.

Gómez, J. A., & Cifuentes, A. S. (2015). [Prácticas corporales y construcción de sujeto](#). Hallazgos, 4(7). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2007.0007.11>.

Max-Neef, M. (1998). [Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones](#). Icaria Editorial, S.A. 23-82. <https://core.ac.uk/download/pdf/17276741.pdf>.

Orero, M. (2021). Prácticas corporales vinculadas al buen vivir. Cárcamo, Silvia Noemí [Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur](#). Conceptos, métodos y casos. Editorial FEDUN. 498-513. <https://bit.ly/3gMHmgf>.