

Transformando vidas desde el corazón en el Gimnasio Tundama

Isabel Katherine Arias Franco

Asesora

Tania Meneses Cabrera

Universidad Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

Resumen

El Gimnasio Tundama es una institución con sesenta y un años de trayectoria y experiencia en el sector educativo. Dentro de esta institución se realizó un trabajo de campo en donde se evidenciaron prácticas de innovación social en educación. Debido a sus propuestas pedagógicas establecidas en su PEI, se evidencia que es una institución que vela por el bienestar de las personas antes que velar por resultados académicos. Los principales objetivos de la sistematización de experiencia fueron determinar el grado de maduración del proyecto y validar su viabilidad. Para ello, se trabajó la metodología de sistematización de experiencia a través de dos herramientas de recolección de datos, como lo son la observación no participante y la entrevista. Los resultados más relevantes fueron el validar el gran impacto significativo por parte del Gimnasio Tundama a la comunidad y como este se ha convertido en un lugar icónico que va de generación en generación dentro de las familias del sector, llegando así a conclusiones satisfactorias para el proceso de sistematización y clasificándolo en una innovación significativa en educación.

Palabras clave: Educación, Innovación Social, Humanismo, Psicología Positiva, Cambio.

Abstract

The Gimansio Tundama is an institution with sixty-one years of experience and experience in the educational sector. Within this institution, a field work was carried out where practices of social innovation in education were evidenced. Due to its pedagogical proposals established in its PEI, it is evident that it is an institution that looks after the well-being of people before looking after academic results. The main objectives of the systematization of experience were to determine the degree of maturity of the project and validate its feasibility. For this, the experience systematization methodology was worked through two data collection tools, such as non-participant observation and the interview. The most relevant results were validating the great significant impact of the Tundama Gymnasium to the community and how it has become an iconic place that goes from generation to generation within the families of the sector, thus reaching satisfactory conclusions for the process. systematization and classifying it as a significant innovation in education.

Keywords: Education, Social Innovation, Humanism, Positive Psychology, Change

Tabla de Contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	10
Conclusiones	16
Recomendaciones	18
Referencias Bibliográficas	19

Introducción

El Gimnasio Tundama es un colegio de orígenes católicos, fue fundado en 1962 bajo la dirección de Cecilia de Escallón, servidora del Opus Dei. La institución lleva alrededor de sesenta un año sirviendo a la comunidad educativa generando cambios positivos en su comunidad desde una manera creativa e innovadora en sus prácticas diarias. Según (Jailler., et al 2017) este tipo de experiencia se clasifica en una innovación educativa dado a que su propósito principal es promover el conocimiento desde el ser y el saber, para así lograr cambios y avances significativos en la formación de las nuevas generaciones, acoplándose a los cambios y las nuevas necesidades del siglo 21. Desde un enfoque humanista el colegio prevalece la gestión del conocimiento desde el ser a través de un PEI enfocado en la persona y no en sus resultados. “Para el Saber y el Buen Hacer primero el Ser”. Gimnasio Tundama (2021)

El Gimnasio Tundama está ubicado en la ciudad de Bogotá, en el barrio la Estrada en la localidad de Engativá y UPZ las ferias. El barrio donde se ubica la institución educativa tiene aproximadamente sesenta años de trayectoria y es uno de los barrios más antiguos y tradicionales de la ciudad. La Estrada nace a causa de la expansión de la ciudad de Bogotá y en sus inicios era un barrio con bastantes zonas rurales. Se estima que la mayor parte de su población sean adultos mayores de aproximadamente setenta años. Dentro del barrio se encuentra la catedral Juan Bautista, la cual es fundamental para la fundación del colegio y la población beneficiaria que allí asiste, también se localizan seis colegios tanto privados como públicos y cuenta con una zona residencial de apartamentos y casas.

Así mismo, los estudiantes del colegio Gimnasio Tundama pertenecen a familias tradicionales del sector que a través de generación en generación ha estudiado en la institución,

pero también, hay algunos estudiantes que vienen de barrios aledaños como: Bosque Popular, Las Ferias, Metrópolis, Álamos Norte, Barrio Modelo entre otros

El objetivo de la sistematización de datos principalmente es determinar el grado de maduración de la experiencia innovadora con la finalidad de poder proveer a la misma institución lo allí encontrado y generar conclusiones y recomendaciones que ayuden a la mejora continua de la ejecución de actividades. También, se realiza con el fin de registrar las diferentes actividades innovadoras educativas que se realizan en el Gimnasio Tundama y dejar registro de sus actividades inspiradas en la importancia del ser humano y no en la obtención de resultados académicos.

Metodología

El proceso de sistematización sobre la experiencia innovadora en el Gimnasio Tundama se llevó a cabo a través del método de sistematización de experiencia. según Oscar, J. H. (2018) las sistematizaciones de experiencia consisten en la interpretación crítica de una o varias experiencias y que, para lograr a dichos resultados, es importante seguir o tener en cuenta los siguientes parámetros y fases como la planeación, la reconstrucción, la interpretación crítica y la socialización.

Para llevar a cabo las fases anteriormente descritas, se trazó como propósito principal observar e indagar sobre las dinámicas pedagógicas innovadoras de la institución. Para ello, se tuvo en cuenta un punto de partida, preguntas orientadoras en las recolecciones de datos, la organización y clasificación de la información y un proceso de reflexión bajo la luz de la psicología positiva y los ideales del humanismo.

Lo que se pretendió sistematizar fueron los aportes significativos de la institución a la comunidad y cómo a través de una propuesta de PEI que va enfocado en el bienestar y salud mental de sus estudiantes y colaboradores genera cambios positivos en el desempeño de las personas y cómo desde allí se logra un proceso educativo.

Según lo anteriormente descrito, el proceso inició con una fase de revisión bibliográfica en la cual se indago sobre generalidades de la institución, su historia y trayectoria en la aplicación del proyecto innovador, posterior a ello, se traza un perfil territorial el cual permite entender a mayor profundidad las dinámicas institucionales y analizar por qué sus prácticas institucionales son innovadoras para la comunidad de la estrada.

También, como metodología de recolección de datos se realizó la observación no participante, según Angrosino (2007) la observación no participante es uno de los métodos más importantes dentro de la investigación cualitativa, pues permite estar inmerso en el mismo contexto donde se vive la experiencia y desde allí poder realizar un proceso de análisis. De tal manera que, se hizo un trabajo de campo dentro de la comunidad educativa y como herramienta de recolección de datos se llevó un registro escrito por medio de una bitácora. Por ejemplo, se observó las dinámicas y roles que ejercen cada uno de los líderes seleccionados para la muestra y a su vez el impacto que generan en la población estudiantil a través de su gestión continua en el colegio.

Además, se hace un proceso de selección de líderes de la comunidad educativa: tres coordinadoras, dos orientadoras y tres docentes, estas personas seleccionadas son fichas claves en la promoción y aplicación del PEI a través de la proposición y aplicación de diferentes estrategias enfocadas a potencializar el proceso de formación estudiantil en la importancia del ser, la salud mental y los procesos psicosociales.

Luego de la selección de la muestra, también se usó como herramienta de recolección de datos la entrevista semiestructurada, según Folgueiras (2016) desde la investigación la entrevista estructurada es el proceso en donde se interviene por medio de preguntas abiertas y cerradas para así tener gran cantidad de la información necesaria que se utilizará en los procesos de análisis. Por consiguiente, el proceso de entrevista se aplicó en la muestra mencionada anteriormente y se llevaron a cabo de manera semipresencial. La información obtenida se registró en archivos de audio y escritos.

La aplicación de las entrevistas permitió la reconstrucción de la información aplicando la matriz TLR, según (Jailler et al., 2017) esta matriz está diseñada para innovaciones tecnológicas

y permite determinar el grado de maduración de la experiencia desde unos grados de maduración que se clasifican desde el grado uno hasta el grado nueve haciendo referencia a sus orígenes, su gestión de apropiación social, cambio y oportunidades, esto con el fin de proceder a la interpretación crítica de la misa y validar su pertinencia y viabilidad.

Por otra parte, el análisis y la interpretación de resultados se realiza bajo la luz de la psicología positiva tomando como referente a Seligman (1999) y se hace también un referente al humanismo propuesto por Maslow (1943) dado a que se reflexiona en la importancia de aplicar herramientas y estrategias que van dirigidas a la gratificación de las personas, a la autorrealización, el cuidado, el bienestar común y la salud mental para generar procesos significativos de formación que conllevan a una potencialización del aprendizaje y desarrollo del ser humano.

Finalmente, se llega a la etapa de elaboración de conclusiones y recomendaciones desde la disciplina de la psicología, con lo que se pretenden aportar de manera respetuosa y significativa a la mejora continua del proyecto educativo, también se tomaron algunas recomendaciones que se hallaron en el proceso de entrevistas con algunos líderes de la institución.

Resultados

El Gimnasio Tundama es una institución educativa que a lo largo de su historia desde su fundación se ha preocupado por proponer estrategias innovadoras que apunten a la formación del ser y la aplicación de valores teniendo en cuenta las necesidades de cada generación. Según Bernal (2016) la innovación social se puede definir como todo tipo de acción independientemente si es grande o no que aporte a una evolución social dentro de una comunidad y que a su vez genere un mejoramiento en las condiciones de vida a través de la rentabilidad, el beneficio común y la toma asertiva de decisiones. A partir de ello, se evidencia que la institución ha dejado su legado generación tras generación desde la aplicación y actualización de su PEI que invita a actuar de una manera diferente en los procesos de formación personal.

El colegio abrió sus puertas a la comunidad en 1962 como una fundación para mujeres cabezas de familia que brindaban un servicio voluntario en la Catedral San Juan Bautista del barrio la estrada en Bogotá. Principalmente, el colegio se enfocó en proveer una educación de calidad, basándose en los constructos católicos y la importancia de los valores para forjar un buen carácter y accionar. Adicionalmente, se brindó la oportunidad de formarse en unas actividades específicas como; la costura, el bordado, la confección y belleza.

Con el pasar de los años y las actualizaciones en el PEI de la institución, el Gimnasio Tundama sigue educando bajo una visión Humanista, según Escobar (2020) el sistema constituyente enfocado en los procesos de modulación del yo bajo acciones morales permite que los procesos de educación sean más significativos dado a que se aprende a satisfacer las necesidades principales del ser desde la racionalidad y el intercambio con el mundo desde unos constructos morales. Por consecuente, en el Gimnasio Tundama se destaca la formación del ser

desde diferentes dimensiones, apuntándole a la transformación de vidas por medio de prácticas amorosa pero firmes atendiendo a los cuidados que las generaciones actuales demandan a causa de diferentes factores como el riesgo psicosocial, el riesgo de vida, los conflictos familiares, la poca compañía de calidad, la ansiedad entre otros.

Por otra parte, se halló que el colegio trabaja de manera diferentes la educación inclusiva para Parra (2011) es un modelo que pretende abrir los caminos de la educación de manera equitativa teniendo en cuenta la diversidad humana y algunas dificultades cognitivas y motoras que pueda presentar un ser humano. La institución educativa promueve la educación inclusiva desde una dinámica diferente, la cual involucra al estudiante de inclusión valorándolo desde su ser y no encasillándolo o etiquetándolo por su discapacidad o dificultad presentada, pues en el colegio Tundama se hace la diferencia en ver a la persona desde su esencia y virtudes para desde allí establecer rutas de aprendizaje que abarquen todas las esferas de aprendizaje, pues lo más importante del PEI institucional, es establecer la educación diferenciada pero viendo las virtudes personales de cada ser y no sus limitaciones.

Para la psicología positiva propuesta por Seligman (1990) las instituciones que aportan a las experiencias positivas y valoran los rasgos positivos en cada persona, mejoran la calidad de vida, así que en el Colegio se aplica la formación de valores desde la experiencia vivencial, pues estos, no se enseñan a través de una cátedra, sino que se vive a diario en el colegio a través del buen trato y el don del servicio. Por ejemplo, se generan diferentes actividades dentro del aula y por fuera de ella en donde se viven valores como el respeto, el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad, la puntualidad entre otros y estos valores también los viven y los ejemplifican el personal de colaboradores que trabaja para la institución.

Gracias a que en el Gimnasio Tundama se prevalece el buen trato y se siente una cultura colectiva de vivenciar los valores, esto ha generado un sentimiento de felicidad y gratitud en los estudiantes y algunas familias, lo cual hace que se genere un mensaje de voz a voz en el ecosistema y así lleguen estudiantes de colegios aledaños queriendo ser parte de la comunidad Tundamistas.

Dentro de los aportes más significativos del proyecto educativo se pueden resaltar varios, por ejemplo, ser un colegio que se preocupe por generar lazos de comunicación cercano con las familias y que en su mayoría sean del mismo sector, hace que se genere un espacio de hermandad y familiaridad que es significativo para el estudiante. Así mismo el apoyo que el colegio le brinda a la comunidad a través de las preceptorías, las escuelas de padres, el acompañamiento y seguimiento en situaciones dolorosas que puedan estar atravesando cualquier miembro de la comunidad hace que se genere un estado de gratitud que motive a querer seguir siendo parte de este lugar.

Desde el enfoque del humanismo propuesto por Maslow (1943) se dice que el comportamiento es guiado por la imagen y concepto que cada persona elabora de sí mismo, por sus percepciones subjetivas del mundo y por sus necesidades de crecimiento personal. Partiendo de lo propuesto por el humanismo, como aportes significativos de la institución, es la visión que se tiene de cada estudiante desde su esencia, ser y necesidades. Si bien, para varios colegios los estudiantes son un número más que aportan valor económico al proyecto, en el Gimnasio Tundama cada estudiante es visto como un ser holístico que viene a aportar cosas valiosas y se analiza que ese mismo concepto es transmitido a la persona como autovaloración, lo cual va a generar pensamientos positivos sobre sí mismo que le van a ayudar a afrontar las diversas situaciones de la vida desde una postura crítica.

Partiendo de lo anteriormente descrito, se evidencia que se practica el concepto de educación personalizada no por la cantidad de estudiantes que hay por aula sino porque cada docente a cargo ve a sus estudiantes desde lo que son cada uno y a partir de allí se crean las estrategias de aprendizaje. A causa de ello, esto ha posicionado al colegio como una institución diferenciadora en sus prácticas dentro del sector.

Otro aspecto que se relaciona como generador de impacto positivo en la comunidad, es que los pequeños actos de amor, empatía y comprensión generan cambios positivos en la formación de los estudiantes y colaboradores. Según Martínez (2017) la innovación social no necesariamente debe venir acompañada de actos grandes, sino que a través de acciones pequeñas pero transformadoras generan nuevas gestiones en las organizaciones que conllevan a mejorar las condiciones sociales de la comunidad específica, pues se ha evidenciado el cambio positivo de estudiantes, colaboradores y familias cuando se dejan impregnar se la cultura institucional.

Para López (2021) las habilidades blandas son aquellas que aportan al desarrollo del ser mismo y que conllevan a la formación integral de un estudiante. Las habilidades blandas son parte fundamental del bienestar de una persona, por consiguiente, el trabajo continuo en formación del ser el Gimnasio Tundama es de gran aporte social dado a que está formando generaciones de estudiantes, docentes, colaboradores y otros profesionales que en un futuro cercano o lejano serán la base del desarrollo del país y lo que realmente buscan las empresas actuales son personas idóneas que tenga fortalecido en su ser, la inteligencia emocional, la empatía, el respeto, el trabajo en equipo, entre otras virtudes que los haga ejecutar de manera idónea un rol dentro de una comunidad específica.

Desde que inició el proyecto educativo se realizan diversas revisiones constantes para validar los alcances y limitaciones de las estrategias planteadas desde la parte académica y

convivencial teniendo en cuenta las necesidades de las generaciones actuales, además se realizan revisiones trimestrales que abarcan planes de estudio, proyectos escolares, desempeño de roles, logros y dificultades para así mismo seguir trabajando en la mejora constante.

Durante los sesenta y dos años de funcionamiento del colegio, como estrategia de permanencia y sostenibilidad se ha realizado a través del voz a voz de las familias del sector y las que han tenido participación en la institución, pues han vivenciado de una manera diferente la educación y el crecimiento personal desde el corazón que a través del compartimiento de experiencias innovadoras y transformadoras de vida muchas familias llegan al Gimnasio Tundama, también el colegio se ha convertido en uno de los más innovadores del sector por sus prácticas de buen trato y educación de calidad desde todas las dimensiones del ser humano que se ha vuelto una tradición entre familias estudiar allí.

Gracias a lo anteriormente descrito, se han realizado alianzas externas que potencializan y acompañan las diferentes dinámicas que se viven en el Gimnasio Tundama, por ejemplo, hay convenios con la universidad de la Sabana la cual presta estudiantes en formación para que realicen sus prácticas educativas en la institución y por consecuente haya un crecimiento mutuo entre las partes allí descritas. También, hay alianzas con la red de colegio ASPAEN y algunos miembros del Opus Dei que acompañan a la formación espiritual de toda la comunidad educativa, hay ocasiones en donde se proveen espacios de formación espiritual a los docentes lo cual hace que sean replicados en los salones de clase desde la vivencia de los valores humanos en cada una de las personas.

Las limitaciones o factores de mejora que se encontraron en el proceso fueron que, si bien se establece una comunicación cercana y estrecha con las familias, aún una parte de las familias no están involucradas en el proceso de educación de sus hijos, por consecuente, esto hace que se

vea troquelado el proceso de aprendizaje. Así mismo, enfocándose en los docentes, es importante bajar los índices de rotación profesional porque en ocasiones el personal contratado por la institución no se acopla a la filosofía institucional y desertan del cargo por diferentes factores, dejando procesos incompletos en la formación de los estudiantes. Finalmente es importante que se genere una actualización e incorporación de nuevas herramientas tecnológicas que potencialicen los procesos de formación.

No obstante, de los grandes aprendizajes e impactos que se encuentran en la comunidad del Gimnasio Tundama se encuentre que de una manera tacita ocurren milagros en los procesos de los estudiantes y cualquier persona que pase por la institución, cuando se habla de milagros, se hace referencia a la transformación de vidas. Algo que hace ver la magia del proceso, es que con los pequeños detalles de la vida que hacen que una persona se sienta feliz o grata, varias cosas en su vida van a ir organizándose de manera óptima. En el Gimnasio Tundama se aprende a ser feliz, a ser grato y a vivir en conexión con la comunidad y la vida disfrutando de los pequeños aspectos de la vida como compartir un helado, tener un examen, sacar una buena nota, compartir con los compañeros, trabajar en grupo entre otros.

Una vez analizado los grados de maduración de la experiencia expuestos en la TRL propuesta, se ubica el colegio Tundama en el grado ocho de maduración por qué para (Jailler et al., 2017) en esta fase el proyecto educativo ya ha sido probado y operado plenamente, a pesar de sus altercados y es lo que permite valorar los resultados y beneficios de su aplicación por parte de la comunidad. Además, el proyecto educativo ya tiene sus raíces solidas desde su fundación y se han venido transformando con el pasar de los tiempos y han tenido un impacto positivo dentro de su comunidad.

Conclusiones

Dentro del proceso de sistematización de experiencia dentro de las dinámicas innovadoras del Gimnasio Tundama, se puede decir que si bien actualmente hay muchas instituciones educativas que le están apuntando al cambio educativo desde un enfoque más humanista y que mejore la calidad de vida y salud mental de la comunidad educativa a causa de las consecuencias que dejó la pandemia por Covid 19, en el Gimnasio Tundama se pensó en esta idea sesenta años atrás, por lo tanto los hace tener unas bases más sólidas en ello y han demostrado tener un proceso de transformación, cambio e innovación a lo largo de las diferentes generaciones sin perder la filosofía institucional.

Del mismo modo, para (Jailler et al., 2020) cuando se construye innovación social se deben velar por unos cambios en la sociedad y como resultado de ello se evidencia una transformación profunda gracias a diferentes acciones interdisciplinarias. Así que, dentro de los procesos de entrevista, se pudo evidenciar como generaciones de familias, docentes, administrativos y de más colaboradores han pasado por el colegio y poco o mucho han logrado cambiar sus corazones y vidas, transformando también sus propios entornos y replicando lo aprendido en sus comunidades. Fruto de ello, se siente a través de la felicidad, la alegría, entrega y gratitud que emite la comunidad Tundamista.

También es importante mencionar que la apropiación de las emociones positivas en el proceso de transformación social hace que los resultados sean más profundos y que los cambios sociales perduren. Para Giraldo & Ortiz (2020) las emociones como la felicidad, la creatividad, el humor y la inteligencia emocional son factores importantes en la transformación social y personal dado a que gracias a la psicología positiva hay un objetivo de aprender a ver lo bueno de cada ser humano y desde allí trabajar en sus limitaciones, por tanto el PEI del Gimnasio

Tundama que está inspirado en ver la individual del ser y desde ahí hacer un proceso de educación personalizada y diferentes desde sus valores institucionales está aportando grandes cambios en el futuro de la sociedad.

Por otra parte, concluyendo el estado de maduración del proyecto educativo, se concluye que aunque es un colegio que lleva operando alrededor de sesenta y dos años, aún no se logra posicionar en el grado nueve de la maduración si no está un grado antes , es decir grado de maduración ocho según la matriz TRL el grado ocho de maduración corresponde cuando el proyecto ya es un Sistema completo y cualificado y que además existe una validación social finalizada y valorada por la comunidad.

Si bien, es una institución con varios años de operación lo que impide estar en un grado nueve de maduración es que aún no hay documentos formales en donde se encuentre una sistematización de los procesos y que puedan ser transmitidos a otras instituciones para que se implementen los mismos protocolos. Aunque el Gimnasio Tundama es ejemplo e inspiración para las instituciones educativas y tiene alianzas solidas con otras instituciones que mejoran su desarrollo, tiene gran trayectoria y experiencia en un modelo educativo enfocado en el ser, es importante parametrizar y sistematizar sus procesos para poder replicar estas prácticas en más instituciones.

Recomendaciones

Finalmente, como recomendaciones, principalmente como se había hecho énfasis anteriormente, sería bastante enriquecedor que el colegio pudiera sistematizar sus procesos, parametrizarlos para así poder llegar a más instituciones que pudiesen aplicar lo mismo, más aún que se vive en una sociedad frágil que necesitar ser vista desde otros puntos de vista.

También implementar acciones de inducción y apadrinamiento para las nuevas personas que llegan al colegio tanto, que se puedan acoplar a la filosofía institucional en pro de mitigar la rotación del personal para así tener más fortalecimiento en el proceso de educación.

Del mismo modo, seguir en el fortalecimiento de los lazos entre algunas familias que aún no están comprometidas con la formación estudiantil a través de diferentes acciones que lleven al padre de familia a aumentar la confianza y comunicación en el ser a través de acciones que le generen gratificación. Para Soraniva & Lorrens (2016) cuando se elevan las experiencias y recuerdos positivos en el ser humano, como la motivación intrínseca, la comunicación asertiva y el amor, se aumentan los niveles de responsabilidad y compromiso.

Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. Capítulo II Pág. 95-110.
- Colegios Bogotá*. (s/f). gimnasio-tundama. Recuperado el 14 de mayo de 2023, de <https://www.gimnasiatundama.com/>
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2(2), 311. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2006.0002.10>
- Dussan. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA. *Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de C:/Users/57310/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20(3).pdf
- Escobar & Reinoso (2020). Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje Researchgate.net. Recuperado el 14 de mayo de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje
- Folgueiras (2016). La entrevista. Universitat Barcelona. Recuperado de <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: escenario of social par. *European Public & Social Innovation Review*.

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.

López, M. L. L., & Lozano, M. C. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10828–10837. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1129

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)

Perspectiva humanista - Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje. (s/f). Unam.mx. Recuperado el 14 de mayo de 2023, de http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/perspectiva_humanista_maslow/

Proyecto educativo. (2020, octubre 19). Gimnasio Tundama | Aspaen; Gimnasio Tundama. <https://aspaen.edu.co/gimnasiotundama/proyecto-educativo/>

Salanova y Llorens (20216). HACIA UNA PSICOLOGÍA POSITIVA APLICADA Papeles del Psicólogo Recuperado el 14 de mayo de 2023, de <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/778/77847916001.pdf>