

**Implementación del enfoque ecléctico para el fortalecimiento del proceso lector de las niñas
y niños del grado 2C del CODEBA**

Yanelis del Carmen Hernández Banquez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Desarrollar e implementar actividades basadas en el método electico con el fin de fortalecer el proceso lector de los estudiantes del grado 2C de la “Institución Educativa CODEBA”, nace a partir del ejercicio de observación que se ha venido desarrollando a lo largo del año escolar, en donde se evidencia fuertemente está falencia, lo que ha originado bajo rendimiento escolar, desmotivación y un bajo proceso de comprensión por parte de los estudiantes.

Para Espinosa Aguirre, M. J. (2018). “El método ecléctico integra diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos, este procedimiento propicia la enseñanza de la lectura y la escritura de manera simultánea, partiendo de ello, esta propuesta se lleva a cabo mediante la implementación de una secuencia didáctica en tres momentos o sesiones específicas, en donde se espera tener un resultado significativo.

Palabras clave: Aprendizajes, Estrategias, Enfoque ecléctico, Lectura.

Abstract

Develop and implement activities based on the elective method in order to strengthen the reading process of students in grade 2C of the "Codeba Educational Institution", born from the observation exercise that has been developed throughout the school year. , where this deficiency is strongly evidenced, which has caused poor school performance, demotivation and a low process of understanding on the part of the students.

For Espinosa Aguirre, M.J. (2018). "The eclectic method integrates different aspects of the synthetic and analytical methods, this procedure promotes the teaching of reading and writing simultaneously, starting from this, this proposal is carried out through the implementation of a didactic sequence in three moments or specific sessions, where it is expected to have a significant result.

Keywords: Reading, Strategies, Eclectic approach, Learning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Dialogo entre la Teoría y Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico.....	16
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Practica Pedagógica.....	23
Conclusiones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	30

Lista de apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*32

Introducción

El presente trabajo nace a partir de un ejercicio de observación a los estudiantes del grado 2 C de la “Institución Educativa” ya que en lo recorrido del periodo escolar se evidenció un bajo rendimiento en su proceso lector y por ende en un proceso de comprensión, análisis de contenidos escritos, lo que también afectó su proceso, adicionalmente se evidenció desmotivación, inseguridad al hablar, falta de interés, espacios y escenarios, debido a la ausencia de estrategias creativas, interesantes y significativas utilizadas por la docente.

Con el fin de aportar una solución a dichas dificultades y dar espacio a nuevas estrategias y elementos didácticos que promuevan la lectura en el niño, y orientar al docente con el fin de que este indague y busque implementos para que su ejercicio y rol sea más significativo nace esta propuesta que tiene como fundamento el enfoque electivo, es cual se desarrolla a partir de una colección de datos y técnicas que permite realizar una serie de actividades dinámicas y pedagógicas propiciando una intervención activa en la cual los estudiantes puedan adquirir aprendizajes académicos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se desarrolló la Institución Educativa Distrital de Barranquilla CODEBA, en el grado 2C asistida por 25 estudiantes, los cuales tienen edades entre los 7 y 9 años de edad, algunos pertenecientes a la ciudad y otros son inmigrantes de Venezuela.

Por medio de la observación se logra identificar a los alumnos que presentan dificultad para leer, articular oraciones de manera correcta, no manejan fluidez lectora y comprensión de texto, además de presentar interés por la lectura dado que no cuentan con espacios que lo propicien.

Dentro del grupo se encuentra un estudiante diagnosticado con trastorno de bipolaridad y falta de oxígeno por lo que cuenta con la asistencia de oxígeno permanentemente. También hay niños con déficit de atención, pero al no estar clínicamente diagnosticados los saberes y conocimientos aplicados son por igual.

La mayoría de los niños son de clase baja y cuentan con apoyo de rutas escolares y servicios básicos para subsistir, no cuentan con el acompañamiento en casa por parte de los padres por motivos de trabajo o no tener la educación necesaria para guiarlos, dejando que quien tome ese papel y responsabilidad sean los abuelos, generando dificultades en el proceso de aprendizaje de los menores.

En la problemática se evidencia de carácter imperativo implementar actividades y componentes didácticos orientados en el enfoque ecléctico como estrategia para reforzar la fluidez lectora, comprensión de textos, la articulación de oraciones y a su vez fortalecer la escritura mostrando avances significativos en la lectura comprensiva y escrita.

Los estudiantes del grado 2C presentan bajo rendimiento en el desarrollo del proceso lector dado que el aprendizaje de los estudiantes está atrasado para el grado en el que se

encuentran lo cual hace que el aprendizaje sea lento y no pasen de grado. Para mitigar la problemática se ha utilizado como técnicas de recogida de información la encuesta, entrevista, observaciones y diarios de campo registrando un análisis de las diferentes situaciones y contextos de los niños dentro y fuera del aula en el que se lleva a cabo su proceso de aprendizaje.

En esta etapa es necesario que el estudiante afiance su plan lector reforzando su conocimiento en la lectura para su formación y pueda seguir con su desarrollo. A causa de lo observado y la investigación realizada en el contexto nace la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se pueden fortalecer los procesos lectores de las niñas y niños del grado 2C de CODEBA utilizando un enfoque ecléctico?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La educación contemporánea ha adoptado un enfoque basado en la investigación de la práctica pedagógica que busca comprender, abordar las realidades y contextos escolares de manera efectiva, en este sentido la investigación se convierte en un elemento fundamental para involucrar a todos los actores educativos y lograr el desarrollo de estrategias que beneficien los resultados académicos de los estudiantes y el investigador. Es importante destacar que la investigación debe ser realizada de manera directa permitiendo la observación y comprensión del entorno en el que los estudiantes adquieren conocimientos identificando sus necesidades y las condiciones del contexto en el que se lleva a cabo su aprendizaje, con el objetivo de transformar la realidad y enriquecer la labor investigativa.

La pregunta de investigación planteada ¿De qué manera se puede fortalecer el proceso lector de los niños y niñas del grado 2C del CODEBA utilizando el enfoque ecléctico? permite indagar sobre las estrategias y herramientas didácticas que se pretenden crear para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, al identificar los actores y la problemática se busca encontrar soluciones autocríticas a través de la investigación y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación es un campo en constante evolución para todas profesiones y la formación integral de los docentes, requiere la incorporación de herramientas que fomenten el pensamiento crítico y significativo ampliando las soluciones en las dificultades que presentan a diario. Por ende, la propuesta pedagógica debe estar orientada hacia el desarrollo de habilidades básicas que permitan una formación integral de los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas actualizadas.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza para ello el enfoque pedagógico basado en la lectura, implica el uso

político de los factores que intervienen en determinadas situaciones permitiéndole al investigador interpretar la realidad a través de la interacción en el proceso educativo, donde se analiza, comprende, interpreta y transforma la problemática que afecta a los estudiantes, según Moreno. (2022) es importante destacar que el profesor juega un papel fundamental como mediador entre la teoría y la práctica pedagógica actuando como regulador y transformador ante la iniciativa de intervenir dentro del aula brindando a los estudiantes conocimientos y fomentar sus capacidades.

Para lograrlo se establecen metodologías de lectura que incluyan la participación de las familias con el objetivo de fomentar hábitos de lectura dentro y fuera del entorno escolar por lo que en el diario de campo se registra la información de modo sistemático, preciso para llevar organizadamente las evidencias y acontecimientos durante el proceso de investigación. Al finalizar los procesos de investigación deben ser complejos con el propósito de realizar un análisis dentro de las diferentes realidades, es importante destacar que existen circunstancias que propician la propuesta de estrategias para mejorar la educación como lo es el diario de campo que proporciona un registro de datos clave que se utilizan al realizar conclusiones para mitigar las deficiencias, estableciendo una relación entre lo teórico y lo práctico.

Por otro lado, la propuesta de investigación promueve la creatividad y utiliza las habilidades de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones desde una postura crítica dentro de la lectura lo cual conduce a un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo que aporta a las competencias que fundamentan la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

Para ello la propuesta pedagógica implica una investigación directa en el entorno educativo con la implementación de estrategias didácticas y la utilización del diario de campo

para fortalecer la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes buscando mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica se basa en la implementación de estrategias respaldadas por la investigación para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes, en este sentido según Fonseca et al.,(2019) resalta la importancia de un programa de intervención en español que ha demostrado impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora este estudio pone de manifiesto la necesidad de utilizar estrategias específicas y efectivas para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

Por otro lado, Senel (2018) destaca la integración de la escritura creativa en las habilidades académicas de escritura en clases de inglés como lengua extranjera. Esta integración permite a los estudiantes explorar su creatividad y expresarse de manera más efectiva en sus escritos. La inclusión de la escritura creativa en el proceso de enseñanza de la escritura fomenta un enfoque más holístico y estimulante, donde los estudiantes pueden desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de comunicación escrita

En relación con la escritura según Vargas y Lenis (2018) proponen el uso de talleres de escritura como estrategia para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de aulas multigrado; estos talleres brindan a los estudiantes un espacio para reflexionar, analizar y argumentar en sus escritos, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la construcción de conocimiento a través de la escritura Según Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Por lo anterior la implementación de talleres de escritura en el aula permite a los estudiantes adquirir competencias esenciales para la comunicación efectiva y el análisis crítico de la información.

En la planeación didáctica es fundamental que los docentes se mantengan actualizados con las investigaciones más recientes en el campo de la lectura y la escritura reflexionando sobre su práctica pedagógica que lo ayuden a la integración de estrategias en pro de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

En la planeación didáctica se enmarca la implementación de estrategias respaldadas por la investigación, como programas de intervención en comprensión lectora, la integración de la escritura creativa y el uso de talleres de escritura para potenciar el pensamiento crítico, estas estrategias buscan fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo en el desarrollo integral de los mismos es ahí donde los docentes como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, deben mantenerse actualizados como actores reflexivos dentro de la práctica pedagógica para implementar estrategias efectivas que beneficien a sus estudiantes

Planeación Didáctica

El docente desempeña un papel fundamental en el análisis y observación de los procesos educativos para identificar las técnicas y estrategias adecuadas para abordar cada actividad. En este sentido el uso del diario de campo se convierte en una herramienta valiosa para recolectar información precisa y diseñar estrategias que ayuden a mitigar las dificultades encontradas.

Dentro del contexto en el cual se llevaron a cabo de las actividades desarrolladas se emplearon recursos didácticos como grabadoras con el objetivo de dinamizar las actividades, estas se adaptaron a los principios establecidos y a la problemática mencionada permitiendo la interacción entre la lectura, el estudiante y el docente en un ambiente adecuado para un buen desarrollo.

La primera actividad, denominada "juego de palabras" se diseñó con el propósito de conocer el nivel de lectura de los estudiantes y establecer una base para la articulación de saberes, se creó un momento de interacción con música para relajar el ambiente durante el desarrollo de la actividad explicando su propósito, evaluando cuánto recordaban y cómo lo aplicarían. En el cierre, se abrió un espacio para abordar dudas, inquietudes y destacar los aprendizajes obtenidos, explorando la capacidad de retención y mencionando los avances que se verán en la siguiente actividad.

La segunda actividad, llamada "leyendo aprendo" tiene como objetivo aplicar el enfoque ecléctico a través de cuentos cortos utilizando un cuento infantil como "Elmer y Ilma". Esta actividad favorece el interés por la lectura para ello en el inicio de la actividad, se explicó en qué consistía y cómo debían leer el cuento, se mostró que esto estaba relacionado con los presaberes trabajados previamente con la docente titular como lo eran las sílabas inversas, con el cuento se fomenta la fluidez verbal y la comprensión del texto, permitiendo que los estudiantes respondan a

los ítems establecidos. Durante el desarrollo se les proporcionó una hoja con estrategias visuales sobre los personajes para facilitar la comprensión, en el cierre de la actividad se llevó a cabo una ronda en la que los estudiantes compartieron las dificultades encontradas y se escucharon sus participaciones activas en relación con las inquietudes y dudas surgidas durante la lectura y los ítems propuestos.

Estas actividades buscan promover la articulación de saberes, la fluidez verbal, la comprensión de texto y el desarrollo del interés por la lectura con la implementación del enfoque ecléctico acompañado con estrategias visuales y dinámicas que contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes y a la mejora de sus habilidades de lectura.

El docente desempeña un papel fundamental en el diseño y desarrollo de actividades didácticas dentro de la propuesta pedagógica que permiten una planificación efectiva y el abordaje de las necesidades de los estudiantes potenciando el interés y la comprensión de los textos promoviendo un aprendizaje integral y significativo en los estudiantes.

Enfoque Didáctico

Las planeaciones didácticas están constituidas por tres actividades las cuales se implementarán con los estudiantes del grado 2C, estas proyectaran un periodo rápido de desarrollo cognitivo, lingüístico, social y motor, tendrá en cuenta el desarrollo y aprendizaje de la población por la adaptabilidad al ser aplicadas así irá apuntando paso por paso a subir el nivel en el que se encuentra el estudiante y al aplicarlas el conocimiento y capacidad de ampliación tanto oral como escrita crecerá.

Está vinculado con los aspectos de la problemática del proceso lector y pretenderá brindar solución al planteamiento teniendo presente el enfoque ecléctico de tal forma que posibilita el cumplimiento a los objetivos trazados con el propósito de desarrollo de habilidades y aprendizaje de la lectura analizando la incidencia en el avance o retraso de la población en el interés lectoral, por otro lado, es importante tener en cuenta los estilos de enseñanza y aprendizaje, dado que estos se han transformado en una atenuante de suma importancia a la hora de transmitir una educación de calidad, es decir se aborda la experiencia, la experimentación y la reflexión, de acuerdo con estas las planeaciones establecerán las velocidades, capacidades, habilidades y las aptitudes, en las actividades se acentuara el abordaje de las características simples, dicho de otro modo que se refleje la capacidad de aceptación en interés de la población en la que se tomara de mano los procesos intelectuales, el abordaje de cada una sistematizara el ritmo, estilo de forma didáctica y centralizará el conocimiento en la lectura.

Sin embargo, sugerirá el cuestionamiento de la enseñanza y el aprendizaje que se haya llevado, articulando mayor precisión en las herramientas y estrategias que conducirán el interés de la población a partir de juegos ludo pedagógicos que les permitirán integrar conocimientos nuevos y acentuar los adquiridos, dispondrá de recursos audiovisuales que favorecerán la

concentración y se utilizara materiales que le permitirá a la población interactuar y exponer se opinión cuestionando y formando saberes previos.

En primer lugar, la lectura favorecerá al niño desde muy joven por lo que según (Freire, 1991) citado en Martínez, E. H. (2019). Afirma que: “el proceso de enseñanza de la lectura inicia en el mismo momento en que el niño nace, es desde esa etapa que se debe iniciar la estimulación en cuestión de percepción del ambiente cotidiano” (p. 2). Entendiendo que la lectura es un proceso de aprendizaje que hace cambios relativos en el conocimiento a través de experiencias por lo que la planeación va ir dirigida a responder las falencias de la población además de que serán dinámicas diseñadas para el desarrollo del aprendizaje teniendo en cuenta que la virtualidad debido a la pandemia dejo falencias.

En la planeación didáctica se trabajaron los intereses y las necesidades de los estudiantes contemplando el contexto de la población y el proceso que ha venido desarrollando con el fin de alcanzar los objetivos de esta propuesta, Por ende, para realizar la planeación se llevara a cabo la búsqueda de llegar al análisis y posteriormente a la síntesis de información. El trabajo en equipo posibilitará el diseño de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje y práctica de la lectura en temas específicos tales como la lectura de palabras, creación de oraciones y lectura rápida con el método ecléctico con la finalidad de favorecer el proceso lector, brindará la oportunidad del desarrollo de competencias que requiere para los estudiantes lo apliquen en situaciones reales según Espinosa Aguirre, M. J. (2018). “El método ecléctico integra diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos, este procedimiento propicia la enseñanza de la lectura y la escritura de manera simultánea”. Por lo anterior, infiere que permite mayor agilidad en la enseñanza de conocimientos.

En el abordaje de la enseñanza son importantes los saberes previos dado que para el alumno que enfrenta nuevos aprendizajes se apoya en los conceptos o idea de los conocimientos que ha adquirido a lo largo de sus experiencias, la lectura le enseña a desarrollar habilidades, la manera en la que se pueden interpretar, a su vez puede decidir que requiere para organizarlo, que se relaciona y cómo se crea entre ellos, ante esto los saberes previos permiten al alumno enlazar el contenido hasta dar un nivel de relevancia significativo y así empezar un camino hacia el aprendizaje.

El conocimiento no solo le brindará una exposición inicial sobre el nuevo contenido, sino que le permitirá una base para la construcción de nuevos significados en cuanto más establezca relaciones entre los saberes establecidos y entre los saberes por aprender, este tendrá un mayor contenido sobre su objeto de aprendizaje para así obtener las orientaciones necesarias entre la actualización de conocimientos para comprender su relación con el nuevo contenido.

Es así, como en la labor profesional, se continuará trabajando la secuencia didáctica debido a que es una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje que facilitará los distintos mecanismos de integración y dando un mejor rendimiento de los estudiantes, facilitará la exploración de comunicación promoviendo el aprendizaje de nuevos conocimientos por lo cual se exploraran cuestiones educativas y se podrán buscar soluciones para ajustarlas según sea necesario.

Implementación

La secuencia didáctica se compone de 3 actividades cada una cuenta con un tiempo de 1 hora dividida en 3 momentos, momento inicial, momentos de desarrollo y el momento cierre.

La primera actividad “juego de palabras” permite identificar el nivel de lectura de la población acentuando saberes previos, consta de 1 sola sesión con 3 momentos, el inicio, el durante y el después, en la implementación se socializo lo que pretende lograr, el propósito, las reglas y los aprendizajes a desarrollar por lo que se utiliza material de audio para captar la atención y se lleve a cabo el desarrollo de la actividad.

La planeación didáctica obtuvo el aprendizaje esperado ya que la lectura didáctica tuvo acogida entre los participantes tomando en cuenta que de manera tradicional se les ha dificultado retener información, teniendo este enfoque se alcanza un desarrollo educativo para compensar dicha falencia se promueven las estrategias ludo-pedagógicas para la lectura y aumentar la comprensión lectora fortaleciendo su periodo académico.

Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo la planeación fueron pertinentes dado, la distribución como en la organización de espacios y de los estudiantes debido a que la realización de la actividad les permitió identificar cuáles palabras se les dificultaban y al utilizar materiales de interacción por medio del juego, cada palabra leída de manera fluida y rápida sería eficaz al formar una oración o comprenderla, estos materiales fueron el medio adecuado para evaluarlos en su capacidad lectora como se denota en la tabla de anexos 2 y 3.

El uso de los recursos y espacios de recreación permitió formar de manera ordenada a los estudiantes por parejas, explicando y demostrando como serían las reglas de la actividad, en consideración al tiempo se tuvo una duración de una hora seguida donde todos participaron de manera activa, este fue suficiente evaluar la estrategia de la actividad y llevar al cabo cada uno de

los momentos de la actividad; si bien los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y, ya que se logró ahondar en los procesos de aprendizaje y a su vez en el de enseñanza de la lectura mediante el recurso lúdico (juego), el docente debe tomar como referencia este y buscar estrategias que aporten al gusto por aprender. Esta implementación estimuló el tiempo de 1 hora para la actividad, tuvo como partida identificar sus niveles de lectura y así caracterizar sus presaberes como la influencia que tiene el método ecléctico en el aprendizaje lector, observando y registrando una valoración cualitativa para conocer la necesidad del aprendizaje y el rendimiento del estudiante. Esta estrategia da respuesta a las necesidades puntuales de los educandos, promoviendo el método ecléctico como juego didáctico para la lectura donde se identifica, analiza y comprende la importancia de leer. Además de arrojar información que permite tomar decisiones y entender el proceso de aprendizaje y enseñanza, mitigando los niveles bajos de rendimiento del proceso lector, por lo que fue acorde a lo planeado tal y presentado en los anexos 1 y 4.

En la secuencia los aprendizajes logrados correspondientes a los derechos (DBA) para el segundo grado, reconociendo y acentuando las palabras para mejorar la fluidez lectora la estrategia que se utiliza para la evaluación permitió evaluar la competencia y lo que se logró por medio de la observación durante el desarrollo.

Al final de la sección hubo un conversatorio entre el alumno y docente en que compartían su opinión sobre la actividad y cuáles palabras recordaban y si les gusto notando así la aptitud y disposición para aprender por otro lado, se les concientizó sobre la importancia de leer en nuestras vidas que para aprender hay formas divertidas solo hay que buscar libros que les guste y poco a poco lo harán mejor, cada una de las experiencias compartidas son importantes ayudan a contribuir a mejorar la estrategia de enseñanza en la lectura.

La segunda actividad se denominó “leyendo aprendo” tiene como propósito ampliar los conocimientos y aplicar el método ecléctico por medio de cuentos cortos que ayudan e integren conocimientos nuevos.

En el inicio se utilizan los conceptos que han trabajado dentro del aula de clases teniendo así un recuento de la información que han aprendido, visualizando las falencias que se notaron en la primera secuencia, para poder brindar un apoyo al desarrollo de aprendizajes con preguntas y una adivinanza para trabajar la mente.

En el desarrollo los estudiantes leyeron un cuento corto llamado Elmer y Ilma en el que responden 5 preguntas focalizadas en las sílabas inversas como se muestra en el anexo 5 y 6 donde están desarrollando la actividad, se tomó en cuenta las necesidades de los infantes a nivel educativo al emplear los cuentos literarios y las sílabas inversas lo que permitió al estudiante adquirir la agilidad lectora, capacidad de comprensión y una velocidad de análisis lector.

Los materiales tomados para la realización de la planeación, la distribución de espacios y el orden de los estudiantes, el espacio del salón permitió una organización por filas y de acuerdo al tiempo contó con 1 hora, el cual cuenta con la distribución adecuada, en cada momento se trabajó por tiempos de 20 para el inicio, 30 minutos para el desarrollo y 10 para el cierre de la actividad para conocer la percepción del estudiante ante la actividad hecha y que tan difícil se les había hecho el leer y para socializar en cuantas preguntas se habían equivocado.

Lo anterior hace parte fundamental debido a que los estudiantes lograron realizar las actividades propuestas para mejorar la fluidez verbal como la fluidez lectora, relacionando los procedimientos silábicos, haciendo uso de los saberes previos, lo que les ayudó leer y analizar para encontrar las respuestas, por otro lado, les ayuda a reconocer y acentuar las sílabas armando

palabras con las que se articula una oración para leer y ampliar los aprendizajes y nuevos conocimientos de forma actualizada trabajando desde los diversos aprendizajes.

Las estrategias de evaluación tuvieron un nivel formativo en el que el estudiante, a medida que daba respuesta a la actividad, podía analizar si las sílabas inversas estaban bien con el apoyo de la docente en formación se dio cuenta de cómo leyó acentuando donde debía corregir y donde iba bien convirtiendo el ejercicio en una experiencia transformadora de conocimiento, de trabajo autónomo, de lectura crítica y reflexiva.

Partiendo de ahí toma las enseñanzas más significativas para su aprendizaje respondiendo así a las necesidades de no solo reconocer las sílabas inversas, sino también de conectar una oración de esta manera lo convierte en aprendizaje e interpreta nuevas enseñanzas de tal modo que los aprendizajes basados en los DBA del segundo grado fueron los esperados, en el que los estudiantes reconocen y escriben según lo establecido.

Evidentemente el ejercicio aporta factores importantes que permiten afianzar los derechos básicos de aprendizaje, además de promover su interacción, que contribuye a la formación y se adaptan a la necesidad del estudiante.

Como conclusión, la segunda actividad tuvo una buena acogida por los estudiantes en un rango de 90% en los conocimientos obtenidos, detonando por medio de un intercambio de opiniones en las que sabrían cuál pusieron mal y cuáles fueron buenas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

De acuerdo a la implementación de las actividades es posible concluir y reflexionar a partir de los resultados obtenidos que la propuesta didáctica e investigativa se basa en los derechos básicos de aprendizaje DBA del área de lenguaje en el grado segundo C.

Al aplicar las actividades es posible identificar aspectos negativos como positivos en los resultados partiendo de la enseñanza de la lectura en su forma tradicional, fue notorio el interés de los estudiantes en la actividad captando su atención, logrando una interacción entre la lectura y el estudiante permitiéndoles aprender de manera dinámica y divertida teniendo en cuenta la dificultad de acceso que hay dentro de la institución para acceder a la biblioteca o ámbito educativo lo que dificulta procesos de los métodos de aprendizaje en los estudiantes.

La manifestación de los intereses de los educandos y su participación en la actividad fue muy importante para probar las diversas hipótesis planteadas tras la pregunta de investigación; como docentes, investigadores y futuros pedagogos debemos tener en cuenta buscar estrategias que permitan expresar, interactuar, explorar y apliquen los conocimientos, dado que la lectura les permite elaborar y reelaborar no solo los esquemas en las experiencias sino también en la identidad según Espinosa Aguirre, M. J. (2018). Quién hace referencia a que la lectura es más que la enseñanza, es un hecho que se contagia Además de que leer no solamente por necesidad, sino también trabajar y así poder lograr un mundo construido mediante el uso de la palabra, lenguaje oral, escrito, de señas, entre otros, Por ende Para ello se considera leer y escribir Hay que hacerlo por el puro placer.

Mejorar la construcción y desarrollo de autonomía, capacidad de pensamiento crítico sobre el aprendizaje propio, además de la motivación y responsabilidad, pero también se debe trabajar en las habilidades de los estudiantes, el trabajo en equipo, capacidad de lectura e

interpretación de texto para involucrarlos con los cambios que tiene la educación, el aprendizaje y la enseñanza en su proceso evolutivo, debido a esto es deber del docente estar al día con estas innovaciones y diseñar actividades que le permitan al estudiante adquirir los saberes para luego fomentar una interpretación de manera autónoma y de forma crítica.

Para cada momento las actividades implementadas relacionan las competencias, fortalezas del docente investigador para brindar solución a los interrogantes y planteamientos en las cuales ellos puedan analizar la temática y aplicar o proponer posibles soluciones, de tal modo que tengan propiedad ante las sílabas y lectura de oraciones sin necesidad de orientarlos en los sonidos. Por otro lado, hay aspectos a mejorar los cuales podrían mitigarse con la práctica, el acceso a la biblioteca y el apoyo del docente para con el estudiante.

Cabe resaltar que la educación ha tenido consecuencias todo esto debido al dinamismo en la continuidad del método tradicional en la enseñanza, impidiendo el desarrollo, autonomía y construcción de nuevos conocimientos que permitan poner en práctica diversas estrategias para tener una inclusión en el aprendizaje en el que todos puedan ir al mismo ritmo en su propio ritmo y así lograr mejorar el proceso y etapa donde analizan las fallas de los estudiantes.

Los resultados que han obtenidos en el área de lenguaje, es que los estudiantes integran los pre saberes con los saberes previos en la actividad, es por eso que la socialización en grupo y la interacción ayuda a crear pensamientos críticos y significativos en los cuales es posible aceptar los cambios fomentando la creatividad y la exposición ideas innovadoras partiendo de los pre saberes que han tenido.

En el área de lenguaje se logra alcanzar, conocer y aprender con el desarrollo de las actividades el ritmo y estilo en el que aprenden para ello es imprescindible tener presente en las

futuras planeaciones lo que puede entorpecer el proceso y su aprendizaje teniendo en cuenta el contexto y el manejo de las diferentes estrategias que se requieren.

Teniendo en cuenta cada uno de esos aspectos y el bajo rendimiento en el proceso lector, el docente investigador debe planificar teniendo en mente que de él depende que el estudiante aprenda o no por lo que debe articular la pedagogía como integrador de las planificaciones para establecer mayor aprendizaje, permitiéndoles convertirse en entes investigadores desde niños.

La pregunta de investigación se enfoca en qué manera se puede incrementar un proceso lector de las niñas y niños de segundo grado 2C del Codeba utilizando un enfoque ecléctico, donde se diseñan estrategias apropiadas teniendo como referente el DBA, se debe generar una apropiación dentro de la temática para cada una de las actividades tales como conceptos y aspectos de dicha propuesta, desde la actividad implementada cada una tenía su propio objetivo como identificar el nivel de lectura y aplicar el enfoque ecléctico, evaluando cuál era su aprendizaje, incluyendo su actitud durante cada una de las secciones y que tanto abarcan en su contexto.

La planeación didáctica permitió integrar estrategias como una visión clave para poder trabajar en los factores en el cual el estudiante dispondrá de un rol importante en el aula de clase, de tal manera que exponga ideas, haga conjeturas, preguntas y solucione sus dudas en el momento para tener un mayor aprendizaje.

Las actividades siguen los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional lo que garantiza la calidad en los procesos de aprendizaje teniendo en mente las condiciones de la institución de acuerdo a la caracterización de los estudiantes.

Conclusiones

Podemos concluir que en esta propuesta investigativa las acciones desarrolladas fueron orientadas en la secuencia didáctica que van direccionadas a responder el propósito propuesto que se obtuvo durante la observación de la población, la planeación diseñada para su implementación fueron de carácter oportuno buscando fortalecer los diferentes tipos de lenguaje escrito y oral en el medio académico, además de propiciar contextos y espacios en el que el estudiante pueda aprovechar su capacidad de desarrollo y habilidades para realizar las actividades garantizando la adquisición de saberes.

Articulado a esto se evidencia el logro de cada uno de los objetivos propuestos ya que cumplió a cabalidad con las tres actividades a implementar, están basadas en el proceso lector logrando así, tener un contacto directo con los educandos enfatizando la utilización del el diario de campo como un registro de información para obtener los resultados que estaban buscando, para la implementación de la propuesta pedagógica en las actividades uno y dos no se observó ninguna dificultad dado que se dispuso del tiempo y el permiso otorgado por la institución y la docente durante el espacio en el que ella desarrollaba sus clases, por lo que hubo una grata organización con horario para realizarlas, en cambio para el desarrollo de la tercera actividad no pudo llevarse a cabalidad dado a que el tiempo de escolaridad había entrado en vacaciones pero para poder propiciar un conocimiento amplio a los estudiantes siempre al terminar una actividad de la secuencia didáctica se les explicaba un poco sobre qué trataba la siguiente y así iban adquiriendo mayores saberes y dar cumplimiento los propósitos garantizando que el material, el recurso, métodos, las estrategias den comprensión de la actividad y como pueden aplicarlo en su rutina diaria de diferentes maneras.

Tomando en cuenta lo que se ha vivido desde se inició el diplomado ha habido grandes cambios en cuanto al nivel personal y profesional dado que ha favorecido mi crecimiento como docente en formación ayudándome a integrar diferentes estrategias que me ayudan a avanzar en mi carrera y así poder planear actividades que me permitan construir aprendizajes, a formar objetivos que me ayuden a reformar conocimientos y mitigar falencias que se encuentren.

Me instiga como ente transformado a investigar y planear cada una de las actividades y secuencias para responder a la mitigación de necesidades y encaminar a nuevas ideas a que sean innovadoras que despierten el interés del niño asociando su participación activa para que ayude a su formación integral y su propio desarrollo de esta manera como docente se tiene en cuenta enriquecer los conocimientos, habilidades que fomenten mi carrera y en el futuro me sean útiles para formar un desempeño en el que pueda ser competitiva conmigo misma y tenga criterios a respetar siendo autocrítica en el proceso.

La proyección de este trabajo en cuanto a la propuesta pedagógica es afianzar y enriquecer el desarrollo en habilidades escritas y orales en el área de lenguaje a través de elementos didácticos que se llevan a cabo por medio de actividades en el que se implementa una secuencia que permita aportar estrategias y así vincular al docente, al estudiante y a los núcleos de familia. Aprendiendo a desarrollar actividades que más allá de que lo vean como un castigo, lo entiendan como una forma de aprender jugando que favorezca su nivel académico, su desarrollo cognitivo, social e integral dentro del plantel educativo y fuera de este.

Mediante la observación y la evaluación de las actividades que se realizaron para la estimulación de la lectura se proporcionaron materiales que aportan a la comprensión de textos, lectura fluida y articulación de oraciones de tal modo que para el maestro y los estudiantes el aprendizaje sea una experiencia significativa y un logro importante es imperativo de lo que es

saber planear de forma adecuada y poder llevar a cabo un propósito trazado que nos permita obtener los resultados que estamos deseando y que queremos enseñar por medio de una estrategia ludo pedagógica.

Se comprende que por medio de la estrategia en cuanto al uso de vocabulario y gestos durante la actividad proporciono al estudiante una mejor manera de comprender la importancia de una actividad lúdica para fortalecer la lectura permitiendo conocer un aprendizaje dinámico en el que pueden aprender con una sonrisa y no adaptarse a un aprendizaje como lo han venido llevando hasta ahora, de modo que es una oportunidad de aprender tanto para el educador como par el educando aportando a la educación y a esta sociedad que día a día está en constante cambio y en una evolución constante para el aprendizaje y la enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534/10054>
- Fonseca et al., (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español*. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99.
<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Martínez, E. H. (2019). *La estimulación de la lectura en la infancia*. *Revista Seres y Saberes*, (6).
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1818/1420>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2) ,90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Olga salamanca, (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. <https://hdl.handle.net/10901/9584>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Senel, E (2018). *The Integration of Creative Writing into Academic Writing Skills in EFL Classes*. *International Journal of Languages Education and Teaching*. URL <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED585092.pdf>

Vargas, C. Lenis, M (2018) *La escritura por proceso a través de la estrategia de talleres de escritura para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes de aula multigrado*. Universidad del Tolima.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10401?show=full>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ydhernandezban_unadvirtual_edu_co/EpVX0oHkUPJKuVE8xnuC4icBxK9urKT8yQoMqkzPf3A8EA?e=vAQaNu