

**Diseño de un Proyecto Formativo de Competencias Ciudadanas que Promueva a través de una Huerta Escolar la Identidad Territorial y el Sentido de Pertenencia para los Estudiantes del Grado 7-2 de la Básica Secundaria**

Julián Antonio Naranjo Arcila

Asesor

María Adelaida Upegui Córdoba

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

## **Agradecimientos**

A la Doctora María Adelaida Upegui Córdoba, por su paciencia, dedicación y apoyo, gracias a su tutoría y dirección fue posible realizar este ejercicio de investigación y vislumbrar otras posibilidades dentro de la academia.

Al doctor Pablo Alexander Munevar, director de la Maestría en Educación, por su apoyo incondicional, quien con sus palabras y acciones me impulsó a seguir adelante en los momentos de dificultad, por ser un ejemplo de la humanidad que se vive y se construye desde los ambientes virtuales.

A Deyser Gutiérrez, mi compañera, mi profe, mi amiga, quien me recibió en la UNAD y ha sido un ejemplo a seguir por su disponibilidad, prudencia y sobre todo por ser una persona ávida por el conocimiento y el aprendizaje.

A todos mis profesores de la Maestría en Educación, grandes referentes, posibilitadores y tutores de los vínculos que se gestan desde el aprendizaje en la virtualidad, quiénes desde su ser y su quehacer me incitaron a construir nuevos referentes y nuevas perspectivas en la academia.

A mi familia, por ser ellos mi motivación para cada uno de los proyectos que emprendo y la razón para quererlos llevar a término, su cariño, su comprensión y su apoyo siempre han sido el motor que me impulsa a seguir avante frente a las posibilidades de la vida.

## Resumen

Esta investigación tiene como finalidad diseñar un Proyecto Formativo de Competencias Ciudadanas que promueva la identidad territorial y el sentido de pertenencia a través de una huerta escolar para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria; para responder a la problemática de la falta de proyectos formativos que fortalezcan Competencias ciudadanas, Identidad territorial y Sentido de pertenencia. Lo cual se aborda desde una investigación cualitativa que se dirige en tres fases, identificación de los vínculos de los estudiantes con las labores de la huerta, análisis de la identidad territorial y el sentido de pertenencia en vivencias de los estudiantes en su contexto escolar y familiar, finalizando con el diseño del Proyecto formativo de Competencias Ciudadanas. Tomando como referencia a Amador (2020), quien aborda la necesidad de proyectos formativos que fortalezcan la resolución de problemas del contexto y Sántiz (2018), que vincula la huerta con situaciones en las que se deban conciliar los intereses propios con los de los demás. El proyecto permitió generar un diseño basado en el análisis de las necesidades del contexto, sobre identidad territorial y falta de acciones en pro del entorno (sentido de pertenencia) para generar un diseño que puede impactar la institución y el entorno local.

***Palabras clave:*** formación, valores, identidad, pertenencia, huerta

### **Abstract**

The purpose of this research is to design a civic skill training project that promotes territorial identity and a sense of belonging through a school garden for secondary school students; to address the problem of the lack of training projects that strengthen civic skills, territorial identity and a sense of belonging. Which is approached from a qualitative investigation that is directed in three phases, identification of the links of the students with the work of the garden, analysis of the territorial identity and the sense of belonging in experiences of the students in their school and family context, ending with the design of the civic skills training project. Taking as reference Amador (2020), who addresses the need for training projects that strengthen the resolution of context problems, and Sántiz (2018), who links the garden situations in which one's own interests must be reconciled with those of others. The project allowed to generate a design based on the analysis of the needs of the context, on territorial identity and lack of actions in favor of the environment (sense of belonging) to generate a design that can impact the institution and the local environment.

***Keywords:*** formation, values, identity, belonging, garden

## Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Abstract .....	4
Introducción .....	11
Justificación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Definición del Problema .....	15
Elaboración de la Pregunta .....	16
Marco Referencial .....	17
Contexto .....	17
Marco Teórico.....	19
Antecedentes de Investigación (Internacionales y Nacionales).....	19
Fundamentación Teórica.....	21
Marco Legal .....	29
Perspectiva de la investigación.....	34
Aspectos Metodológicos .....	37
Enfoque .....	37

Método .....	38
Tipo de Investigación .....	39
Población.....	41
Muestra.....	42
Criterios de Elección .....	42
Tamaño de la Muestra .....	44
Diseño de la Investigación .....	45
Fase 1.....	46
Categorías.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
Entrevista no estructurada .....	50
Grupo focal.....	52
Fase 2.....	53
Validación de Instrumentos .....	55
Resultados de la Investigación.....	58
Competencias ciudadanas .....	66
Identidad territorial .....	68
Costumbres.....	68
Recursos .....	68
Características del entorno .....	69

Sentido de pertenencia.....	69
Toma de conciencia.....	69
Cuidado del entorno.....	70
Amor por el campo.....	70
Fase 3.....	72
Construcción del Proyecto formativo.....	73
Análisis de las necesidades del contexto para la generación del proyecto .....	74
Formulación de objetivos.....	75
Metodología.....	75
Secuencia de actividades.....	76
Secuencia de actividades.....	78
Temporalización .....	80
Evaluación.....	80
Evaluación de proyecto formativo, competencias ciudadanas, identidad territorial y sentido de pertenencia -Triangulación.....	81
Propuesta Huerta Escolar .....	83
Discusión.....	88
Conclusiones y Recomendaciones .....	94
Referencias.....	98
Anexos.....	105

Anexo 1 <i>Consentimiento Informado Representante Legal de la Institución</i> .....	105
Anexo 2 <i>Consentimiento Informado Representante Legal del Estudiante</i> .....	106
Anexo 3 <i>Matriz de referentes bibliográficos</i> .....	107
Anexo 4 <i>Guion de entrevista</i> .....	113
Anexo 5 <i>Guion grupo focal</i> .....	114
Anexo 6 <i>Transcripción Entrevista Dirigida a Estudiantes Vía WhatsApp</i> .....	115
Anexo 7 <i>Transcripción Entrevista Dirigida a Estudiantes Vía WhatsApp</i> .....	116
Anexo 8 <i>Transcripción Entrevista Dirigida a padres de Familia Vía WhatsApp</i> .....	117
Anexo 9 <i>Transcripción de grupo focal</i> .....	118

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Categorías del proyecto de investigación</i>	47
<b>Tabla 2</b> <i>Cuadro de triple entrada</i>	56
<b>Tabla 3</b> <i>Competencias y vínculo con la identidad territorial y sentido de pertenencia</i>	71
<b>Tabla 4</b> <i>Planeación de actividades</i>	78
<b>Tabla 5</b> <i>Método evaluativo</i>	80
<b>Tabla 6</b> <i>Necesidades, estrategias e impacto</i>	81

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Esquema perspectiva de la investigación</i>	36
<b>Figura 2</b> <i>Dimensión cuidado del ambiente</i>	59
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión fuente de víveres</i>	60
<b>Figura 4</b> <i>Dimensión cultivo</i>	61
<b>Figura 5</b> <i>Dimensión conexión con la naturaleza</i>	63
<b>Figura 6</b> <i>Nube de palabras entrevista a estudiantes</i>	64
<b>Figura 7</b> <i>Nube de palabras entrevista a padres de familia</i>	65

## Introducción

El principal propósito de este documento es el diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria, en respuesta a la necesidad de formación en competencias ciudadanas de la comunidad educativa Llanos de Cuivá, al existir reconocimiento muy superfluo de los grupos sociales a los que se pertenece, de las especies nativas del entorno y de las diferencias culturales que generan identidades propias. Por lo cual se pretende que, mediante este proyecto, se fortalezca la identidad territorial, el sentido de pertenencia de la comunidad educativa partiendo del reconocimiento y del valor dado a algunas labores propias del campo. Este ejercicio se vincula a la línea de Pedagogía, Didáctica y Currículo (ECEDU).

Entre las razones que motivan fomentar y fortalecer los valores de identidad territorial y el sentido de pertenencia en la comunidad de los Llanos de Cuivá cabe mencionar las siguientes: ver de primera mano la necesidad que tiene la comunidad educativa de una experiencia de aprendizaje que se articule con la misión institucional de formar ciudadanos competentes en el marco de una educación integral, responsable y comprometida con la sociedad, esto en sintonía con el horizonte institucional expresado en su manual de convivencia escolar (2018), en segundo lugar, las dificultades que vive la comunidad del corregimiento en materia de inversión social, las mismas que pueden derivar de la falta de interés de la comunidad por los procesos de participación ciudadana y, en tercer lugar, la apatía que tiene frente al quehacer político, el mismo que solo es objeto de observación y seguimiento en el tiempo de las campañas electorales; Sántiz (2018) propone fomentar el trabajo de las competencias ciudadanas, como el espacio propicio para la formación en habilidades para la vida, competencias blandas y valores

humanos como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la constancia, el compañerismo, el sentido de pertenencia, la identidad territorial y la tolerancia, entre otros; ver que los estudiantes disfrutan de las labores del campo y se sienten felices haciéndolas, es otra de las razones que hace que el reto sea mayor, y surge entonces la necesidad de ser conscientes de su trabajo como campesinos y de la felicidad que el campo representa para ellos, de modo que al buscar estudios, encuentren aquellos que les ayuden a tecnificar sus parcelas para que puedan seguir haciendo lo que les gusta sin abandonar a sus padres y sin desplazarse a la ciudad.

Como docentes el llamado es a hacer parte de las investigaciones, mejorar el quehacer diario y dar a los estudiantes herramientas aptas para la construcción de sus propios conocimientos desde la formulación de preguntas de investigación fruto de las reflexiones de las clases. Esta investigación se desarrolla bajo el modelo Investigación-Acción- Participación (IAP) con un enfoque cualitativo, el cual admite ahondar no solo en el desarrollo de valores individuales, sino también, en el cumplimiento de forma amplia y responsable del manual de convivencia institucional, permitiendo la proyección al campo laboral desde el cuidado y conservación del medio que los rodea.

Dentro de sus ambiciones se propone como objeto a transformar la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes por el territorio y las labores propias del campo; con el fin de evitar el desplazamiento de los egresados de la institución educativa a las grandes urbes en busca de oportunidades de educación y empleo; es por ello que la experiencia busca fortalecer el arraigo territorial y el sentido de pertenencia en el reconocimiento del valor dado a las labores del campo desde la experiencia en la siembra y cuidado de las plantas en la huerta escolar.

## **Justificación**

La presente propuesta de investigación vinculada a la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende diseñar un proyecto formativo de competencias ciudadanas que potencie la identidad territorial y el sentido de pertenencia a través de una huerta escolar para los estudiantes de básica secundaria. Se espera que esta experiencia de aprendizaje al aire libre, por fuera de las aulas contribuya desde la potenciación ciudadana en la formación en valores a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes por su territorio y las labores propias del campo.

Por ello, el objeto del diseño del proyecto de investigación tiene como intención transformar la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes por el territorio y las labores propias del campo, con el fin de reconocer que el trabajo en el campo, trae consigo grandes frutos cuando se le cuida y se le protege adecuadamente. Igualmente, esta labor humana se gesta como el espacio propicio para la formación en habilidades para la vida, competencias blandas y valores humanos asegurando el disfrute al realizar estas labores. Es decir, que con la formación que se brinda desde el proyecto, una de las consecuencias podría ser que a futuro los estudiantes quieran y busquen tecnificar las parcelas y vivir en su territorio sin desplazarse a la ciudad.

En este sentido, se busca que la educación responda a la necesidad de identidad y sentido de pertenencia territorial de modo que los estudiantes al terminar el bachillerato puedan y quieran quedarse en el campo, una propuesta que surja de la potenciación ciudadana desde la educación en valores, para el desarrollo humano y sostenible; capaz de gestar valores como la tolerancia, la constancia, la responsabilidad, la generosidad, y el esfuerzo entre otros que ayuden a la convivencia armónica de nuestros estudiantes con el medio.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria de la Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia.

### **Objetivos Específicos**

Estudiar las categorías principales y secundarias del proyecto investigativo para la categorización conceptual y elaboración de instrumentos de recolección de información en la institución educativa objeto de investigación.

Aplicar los instrumentos de recolección de la información (matriz de recolección de referencias bibliográficas, entrevistas y grupo focal) en el proceso investigativo para el análisis y diagnóstico de las categorías principales y secundarias.

Construir el Proyecto Formativo de competencias ciudadanas que cuente con un contenido programático intencional a través de la pedagogía constructiva que brinda la huerta escolar para que se permita promover en los estudiantes la identidad territorial y el sentido de pertenencia.

### **Definición del Problema**

La comunidad educativa de los Llanos de Cuivá, está ubicada en el corregimiento Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia. Corregimiento dedicado a la agroindustria, donde la mayoría de los padres de los estudiantes en la actualidad son personas con un grado de escolaridad bajo que se preocupan por la educación de sus hijos. Aunque muchos de los egresados van a la universidad otros se quedan a ayudar a sus padres en las labores propias del campo, algunos por apego a sus padres, otros porque disfrutan del campo y no gustan de la ciudad o simplemente porque no tienen los medios para hacerlo; se percibe en ellos un deseo de superación personal que entra en conflicto con lo que ellos hacen y lo que asumen como idea de felicidad, toda vez que la TV y los medios les venden una idea de éxito enmarcada en un buen trabajo, un empleo donde les paguen bien y el poder adquisitivo como felicidad.

En este contexto rural la educación no responde a la necesidad de identidad y sentido de pertenencia por el territorio de modo que los estudiantes al terminar el bachillerato puedan y quieran quedarse en el campo, no hay una posible respuesta a esta problemática. Además, la institución educativa en la actualidad carece de programas educativos extracurriculares que refuercen valores como la tolerancia, la constancia, la responsabilidad, la generosidad, y el esfuerzo entre otros que ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes con el medio. En virtud de ello, se busca una propuesta que surja de la formación ciudadana desde la educación en valores, para el desarrollo humano y sostenible. Por lo cual, se evidencia la necesidad de proyectos formativos que se apropien de problemáticas del contexto y generen aportes desde la creatividad, reflexión y participación del estudiante en el desarrollo de Competencias ciudadanas, Identidad territorial y Sentido de pertenencia, lo cual se considera posible desde la

construcción de una huerta escolar, como nicho para el trabajo en equipo y el desarrollo de actividades integrales (Sántiz, 2018).

### **Elaboración de la Pregunta**

De acuerdo con lo anterior, en este contexto educativo se carece de un programa educativo extracurricular que brinde formación en habilidades humanas y competencias ciudadanas, por ello se requiere que se realice un proyecto de investigación que dé respuesta a la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo diseñar un Proyecto formativo de Competencias Ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria de la Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia?

## Marco Referencial

### Contexto

Para el desarrollo de este proyecto de investigación la población es la Institución Educativa Llanos de Cuivá. Esta institución está ubicada en el corregimiento Llanos de Cuivá, del municipio de Yarumal, a una cuadra de la vía a la costa, vía que conecta a la ciudad de Medellín con el mencionado municipio, en el kilómetro 95 aproximadamente.

Es importante destacar que esta institución es de carácter oficial mixto, con jornada diurna y dominical, calendario A, y está en la modalidad de bachillerato académico. Además, cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 772 estudiantes, matriculados tanto en los niveles de básica primaria como en los de básica secundaria y media.

La institución imparte una educación integral, responsable y comprometida con la sociedad tanto en los niveles de preescolar como en los de básica primaria, básica secundaria, media técnica y educación para adultos. Cuenta con un equipo de 33 docentes, así como con su rectora y un coordinador.

Esta institución fue creada mediante las resoluciones departamentales N° 005933 del 909 de septiembre de 1991, 008965 del 21 de junio de 1194 y 1502 del 25 de octubre de 2002. Su código DANE es 205887001678 y su sede principal tiene asentamiento en la carrera 11 # 11A-55. además, Tiene cuatro sedes adscritas que prestan el servicio de primaria y post primaria. Las sedes Santa Isabel, San Antonio y El Retiro se encuentran ubicadas en las veredas que llevan el mismo nombre, mientras que la sede La Bella está ubicada en la vereda El Tabaco.

Las familias de la población objeto de estudio están constituidas, aproximadamente, en un 80% por familias nucleares. El otro 20% se encuentra conformado por familias de otras características, como monoparentales y compuestas principalmente. El nivel educativo de los

padres es muy significativo en la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes. En su gran mayoría, solo estudiaron la primaria y muy pocos terminaron el bachillerato. Ninguno de los padres de los estudiantes tiene una carrera profesional.

Este factor hace que los padres se interesen mucho por el proceso formativo de los estudiantes. Asisten constantemente al espacio que el colegio tiene destinado para la atención a padres, los días miércoles de 10:00 a 11:30 a.m., para dialogar con los profesores acerca del proceso académico de sus hijos. Sin embargo, pese a su buena voluntad, para algunos la barrera que tienen en la parte académica hace que los estudiantes no obtengan los resultados esperados. El acompañamiento en los procesos escolares que los estudiantes tienen en casa es muy pobre. Incluso, en algunos hogares es nulo porque las jornadas escolares de sus hijos se cruzan con sus jornadas de trabajo.

Las familias experimentan dificultades económicas que les impiden gozar de un adecuado nivel de vida, lo que afecta su bienestar y orgullo. Los padres anhelan que sus hijos tengan una educación universitaria para no repetir las duras vivencias que ellos han experimentado. De acuerdo con sus expresiones, la vida en el campo es compleja, por lo que desean que sus hijos disfruten de un buen empleo y de una carrera profesional exitosa.

La condición socio-económica de las familias incita a los estudiantes a colaborar en las labores de la casa, algunos se levantan a ordeñar antes de ir al colegio, cuidan los cerdos y ayudan en las demás labores de las granjas; otros por el contrario en sus tiempos libres, fines de semana, vacaciones y recesos escolares trabajan en las paperas a fin de colaborar en casa o de darse algunos gustos que no serían posibles si no trabajan(muchos utilizan el dinero ganado para comprar tenis, uniformes escolares, celulares e incluso para comprar el almuerzo en el recreo escolar).

## **Marco Teórico**

### **Antecedentes de Investigación (Internacionales y Nacionales)**

El huerto, el vivero o el jardín escolar en la pedagogía no es algo nuevo, sin embargo, dentro de los estudios que anteceden a esta investigación se ha encontrado que en países como Estados Unidos; estos son una práctica popular, y se han realizado estudios como en el caso de Burt et al. (2018) quien en 2017, realizó un estudio con 99 jardines escolares en 15 estados, en el que se clasificaron las barreras actuales que tiene la integración y la sostenibilidad de estos huertos o jardines escolares en lo concerniente a personal, fondos, tiempo, integración curricular, espacio, capacitación y participación de la comunidad escolar.

Este estudio resalta entre sus bondades que las escuelas son un espacio en el que se brinda contacto continuo con los niños durante su formación y que la horticultura es una estrategia que promueve comportamientos saludables, permitiendo a los jóvenes estar activos, establecer vínculos no solo con los compañeros y la comunidad escolar sino también con el medio ambiente (Burt, et al., 2018).

La Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación (FAO) propone el huerto escolar como recurso para la enseñanza- aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica y para ello publica una guía en octubre de 2009 en República Dominicana. Esta publicación es una guía para ser utilizada por los docentes con el propósito de incorporar estrategias innovadoras dentro del aula a la vez que busca la potenciación de los estudiantes en el desarrollo de sus actitudes, valores y habilidades, así como la mejora de sus hábitos de salud y nutrición, y una herramienta para fomentar el trabajo en equipo (FAO, 2009).

A nivel nacional, la huerta escolar ha sido implementada como estrategia de enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental, como innovación pedagógica

alternativa para formar ciudadanía competente y como estrategia para fortalecer la salud y la alimentación, entre otros. Un ejemplo, se encuentra en La Institución Educativa departamental San Benito de Sibaté, Cundinamarca, donde se utilizó como estrategia de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental. El estudio realizado presentó la favorabilidad de la huerta para implementar el trabajo en grupo, la práctica de valores ambientales y sociales (Gutiérrez, 2019).

Así mismo, en el marco del postconflicto surge un estudio que explora el uso de las huertas escolares como innovaciones pedagógicas alternativas para formar ciudadanía competente. En este estudio la huerta escolar es vista como un instrumento que puede ofrecer la creación de alternativas de enseñanza aprendizaje a través del trabajo cooperativo (Garzón, 2019). Entre sus conclusiones, se considera la importancia de las huertas escolares para hacer consciente la crítica, la ciudadanía y la construcción de paz. Así mismo, como en diferentes instituciones, la huerta se ha implementado como un entorno para el proceso agrícola instrumental, pero poco se habla y reflexiona del desarrollo de las habilidades sociales que estos espacios generan. Por lo tanto, es un proyecto que evidencia los vínculos entre el desarrollo de competencias ciudadanas y la huerta escolar.

En el mismo sentido, la FAO (2015) en Colombia en convenio con la alcaldía de Soacha, la miró como una estrategia para fortalecer la salud y la alimentación, en un proyecto que buscaba enseñar a los estudiantes a obtener alimentos como frutas y verduras, utilizando procedimientos que pudieran repetir en sus casas para promover la alimentación y los hábitos de vida saludables. De igual manera, la institución educativa Rodrigo de Triana, de la localidad de Patio Bonito en la ciudad de Bogotá, en el proyecto que desarrolló con la intervención de la Secretaria de Educación Distrital y la FAO, implementó la estrategia de Ambientes Alimentarios

Saludables en la que se incluyeron los estilos de vida saludables y la huerta escolar como un escenario de aprendizaje, que en boca de una de las profes responsables, se convirtió en un recurso para estimular la creatividad de los estudiantes y su cercanía con la naturaleza (FAO, 2019).

### **Fundamentación Teórica**

Actualmente, se aboga por la transformación de los procesos institucionales y de la comunidad, se percibe la educación de manera holística y se evidencia el balance que debe existir entre las necesidades de quienes aprenden y de las instituciones. Lo cual permite experiencias en la vida real en las que las prácticas del aprendizaje se extienden más allá de las aulas a través de las conexiones que establecen los aprendices con su entorno. Es así, como se genera la necesidad de poner en práctica la acción cultural social de la educación (Garzón, 2022).

Los proyectos formativos, van enfocados en desarrollar prácticas y evaluaciones que involucren la vida cotidiana, y así el estudiante aproveche la observación y la experimentación en su formación y que con ayuda de sus compañeros y de sus profesores, haciéndose consciente de sus actitudes y aptitudes para que de esta manera aprenda a gestionar los recursos con los que cuenta. Que desde lo emocional y lo aptitudinal pueda enfocar su ideal de vida, que haga de su proyecto de realización personal el faro de su formación y que la felicidad sea el objetivo que determine su quehacer educativo. Al respecto, Díaz y Pérez (2013), señalan que:

... instancias como la evaluación de proceso y el trabajo colaborativo podrían permitir que el estudiante desarrolle una mayor conciencia y conocimiento del desarrollo de su aprendizaje, valorando sus avances y considerando sus errores como instancias de información para mejorar sus logros (p. 345).

En primer lugar, el aprendizaje mediante este tipo de propuesta, hace uso de los procesos mentales del aprendizaje (Díaz & Pérez, 2013; Behar, 2013) en los procesos cognitivos afectivos y contextuales, los logros del individuo se relacionan directamente con la capacidad y la confianza que como aprendiz tiene para gestionar dichos procesos a través de un enfoque de tipo superficial o profundo. Cabe mencionar a Piaget (1972), quien habla de la importancia de la construcción del conocimiento, ya que este no es una copia de la realidad, de forma que el estudiante debe ser innovador, creativo, descubridor y el docente debe observar constantemente el producto de la interrelación del alumno con el entorno.

Es así como se siguen referentes como Vygotsky (1969), quien habla de la interacción social para construir y alimentar el conocimiento, generando una retroalimentación en el proceso del aprendizaje. De forma que el autor, relaciona el aprendizaje colaborativo con el constructivo, mediando una construcción cultural (Garzón, 2019). Así mismo, mencionó la importancia del experimento científico, de forma que se utilicen métodos como la situación espejo para realizar correctamente los procesos. Por lo cual, el trabajo en la huerta, requiere una asignación de roles, trabajo en equipo, aprendizaje colectivo, que apuesta al mejoramiento de las habilidades sociales, importantes para la participación en la vida social.

Así mismo en 1991, Torres Santomé (1998), habló sobre el currículo oculto, es decir, de la separación que se hace en las aulas de las dimensiones institucionales y lo relacionado con la vida en sociedad. Afirmando que, en las instituciones escolares, al planificar, se requiere ampliar el límite del aula de clase, ya que la política educativa no se debe comprender de manera aislada o descontextualizada el marco socio-histórico. Afirma que, los proyectos curriculares, no se pueden contemplar al margen de lo que sucede en la vida, a nivel cultural, político, social y económico.

Por otro lado, involucra a los estudiantes en situaciones que abordan problemáticas del contexto, y permiten la gestión del conocimiento. A partir de acciones que fomentan el trabajo en equipo y la creación (Tobón, 2014). Por lo cual, son proyectos que promueven la formación integral desde un enfoque profundo caracterizado por el grado de interés que dé a su formación actual y futura en la búsqueda de la felicidad y la autorrealización desde la dignificación de su persona, la resignificación de su existencia y la búsqueda de una mejor calidad de vida sin abandonar el campo, lugar en el que puede conjugar la teoría con la práctica.

Así mismo menciona Tobón (2014), que los proyectos formativos permiten una metodología activa para formar y evaluar las competencias de los estudiantes en la solución de problemáticas propias del contexto. Retos estos, que a partir de, “Las metodologías activas, promueven un aprendizaje sustentado en el ensayo-error, dando espacio a la reflexión, flexibilizando los procesos de aprendizaje para que puedan adaptarse a la diversidad del alumnado” (Torres, 2019, p. 5). Dirá también que lo común es que se parta de un reto con un objetivo a lograr por los estudiantes, permitiéndoles llegar a él a través de diferentes estrategias dando un abanico de soluciones al problema. Añade, además, que en nuestra cotidianidad marcamos objetivos que obligan a elaborar estrategias para conseguirlos y que cuando estos objetivos ya son familiares se vuelven parte de nuestra rutina lo que facilita su solución (Torres, 2019).

La ciudadanía ha sido implementada durante mucho tiempo para resolver situaciones y problemáticas sociales (Aragón, 2015). La formación en competencias ciudadanas, requiere la construcción de identidades propias relacionadas con el contexto, de forma que el sujeto lidere, comprenda, actúe con valores y reconocimiento y respeto de derechos. Por lo cual, debe incluirse

la reflexión de las esferas sociales cercanas y los valores que existen en la familia, la sociedad y los medios.

En este sentido, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas se intuye desde el horizonte institucional de la I.E. Llanos de Cuivá; toda vez que la formación integral abarca cada uno de los aspectos de la persona. Desde la práctica pedagógica de primera mano se conoce la necesidad que tiene la comunidad educativa de una experiencia de aprendizaje que se articule con la misión institucional de formar ciudadanos competentes en el marco de una educación integral, responsable y comprometida con la sociedad, aprendizaje que debe ser continuo y extenderse más allá de las aulas a fin de que la escuela y la educación sirvan como agentes de transformación y de potenciación ciudadana. “La potenciación debe entenderse como el proceso a través del cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y de lograr sus propios objetivos para conseguir una mayor calidad de vida” Powell (1990, citado por Hombrados y Gómez, 2001, p. 56).

Las actividades agropecuarias, son prácticas cotidianas, que generan diversas dinámicas sociales tanto en la vida urbana como rural, formando relaciones entre los individuos y comunidades a nivel político, económico, social y cultural. Un ejemplo de ello lo exponen Larrubia, et al. (2020), quienes hablan de la función social de la huerta, la cual genera una identidad con el territorio, al relacionar procesos de producción con miles de años de historia, identificación de espacios geográficos y las comunidades, especies nativas y extranjeras, así como procesos económicos a partir de estos entornos de cultivo. Es por ello que la identidad territorial en la escuela, incorpora conocimientos y vínculos emocionales y medioambientales de gran importancia para el desarrollo social y colectivo.

Por otro lado, el sentido de pertenencia, incluye emociones en el comportamiento que no quiere alterar el orden del lugar, la comunidad o el espacio con el que se identifica. Esto genera un trabajo de reflexión y autorregulación para participar con la mejor actitud, con respeto desde un fin ético que sirve para construir un ciudadano con un sentido profesional (Bernate, et al, 2020).

Orozco (2018), explica que el sentido de pertenencia y la identidad territorial, permiten tener posturas frente a lo que ocurre, tomar consciencia de quien es el individuo, sus actos y sus acciones, así como de las consecuencias de sus actos. De forma que contribuir al desarrollo cognitivo mediante la formación de estas dos habilidades propicias para vivir en sociedad, permiten una personalidad sana, socializar en una cultura particular e identificar un yo y un contexto.

Desde la FAO (2015), en Colombia, se ha implementado la huerta con un objetivo procedimental e instrumental. Sin embargo, para Rodríguez (2016), la aplicación del aula viva un escenario dinámico didáctico y de dinámica pedagógica, gira en torno a una construcción del aprendizaje y permite formar en competencias ciudadanas con sentido crítico (Garzón, 2019).

Ser docente de ética y valores humanos sin preocuparse por la promoción del ser humano y de este como ser integral, es tan difícil como ser padre y despreocuparse de sus hijos y sus necesidades, aunque existan personas que lo hagan. La promoción integral del individuo, la búsqueda de su bienestar, el logro de una mejor calidad de vida, la dignificación de la persona, la resignificación de la existencia y la búsqueda de la felicidad son tareas que hacen parte del imperativo educativo de quienes se dedican a la formación humana del individuo.

Por esta razón, desde la huerta escolar se promueven aprendizajes flexibles, que se adaptan a las condiciones del contexto y permiten al alumno aprender de manera autónoma,

tomar decisiones, pensar en los objetivos que desea alcanzar y explorar las estrategias a través de las cuales pretende alcanzarlos (López, 2021). Es así como este aprendizaje basado en proyectos da mayor importancia al proceso para lograr los objetivos que a los resultados que se alcanzan. Desde el proyecto de la huerta escolar se pretende que el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje, que se prepare para las situaciones de su cotidianidad apoyada en las sugerencias y las indicaciones de su profesor lo que le permitirá seguir haciendo la reflexión de su proceso y del progreso que tiene en él.

Entornos de aprendizaje que fortalecen el desarrollo de estas competencias, al permitir el aprendizaje del cuidado del otro, de la naturaleza, de la alimentación, de las relaciones entre las personas, la relación entre las mismas, favoreciendo la integración y el trabajo colaborativo (Sántiz, 2018). Explica De la Cruz (2019), que estos son un recurso didáctico para fortalecer competencias teóricas, heurísticas y axiológicas promoviendo cambios socioambientales.

Por lo cual, tomando en cuenta las competencias ciudadanas (Bernate, 2020) que expone el Ministerio de educación nacional (MEN, 2004) se relacionan en este proyecto, la concerniente con el reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entender que eso hace parte de la identidad, al soportar la identidad territorial en el conocimiento de aspectos básicos del contexto (Huerta, 2018), en datos numéricos, geográficos y biológicos relacionados con su contexto y el sentido de pertenencia en el reconocimiento de la pertenencia a un contexto, el aprecio hacia el lugar y su entorno y la diferencia del territorio frente a otros.

Por otro lado, sobre la comprensión de las diversas formas de expresar las identidades (la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras) y el respeto. A partir de expresiones de gusto hacia las manifestaciones culturales y sociales del entorno (Bernate, 2020),

se puede dimensionar el sentido de pertenencia. Notándose que la comunidad participa y se apropia de dichas manifestaciones culturales. Por otro lado, la expresión de la identidad se puede demostrar con identidad territorial cuando se habla de costumbres de la región, el territorio y sus significados históricos, culturales y sociales.

Por último, la relacionada con reconocer que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración. Se relaciona con la identidad al apreciarse amor por la naturaleza, las acciones pro ambientales y el reconocimiento de prácticas del entorno relacionadas (Larrubia, 2020). Así mismo reconocer riquezas ambientales del entorno. Por otro lado, generando situaciones afines con el cuidado del entorno, se puede denotar el sentido de pertenencia y la importancia de cuidar el territorio.

Es así como este proyecto, en un marco de pedagogía basada en proyectos para la formación integral, identifica la huerta escolar como un laboratorio con vida, que permite trabajar cualquier materia y a la vez conectar al estudiante con el entorno (Martí, 2017). Así mismo, las actividades que se pueden ofrecer se pueden enfocar desde distintas áreas como las ciencias naturales, sociales, matemáticas y plásticas (Kaufman, 1995).

Para lo cual, frente a la necesidad de docentes que integren los conocimientos y el desarrollo de competencias y visualicen los contenidos de forma aunada para el desarrollo de competencias, los proyectos formativos, que se abordan desarrollan competencias y habilidades que permitan resolver problemas del contexto mediante diversas estrategias, de forma que el estudiante participe de forma activa de su aprendizaje (Amador, 2020).

De esta forma, una educación integral, permite transversalizar la formación ciudadana, en este caso determinándose que la identidad territorial, que parte del término identidad en la filosofía como una apropiación de un yo estable integrado con rasgos propios y diferente a los

demás, siendo representado de forma real a través de una reflexión dinámica que converge en el contexto, es considerada producto de un constructo y de la interacción del ser con su contexto (Upegui, 2018).

En este sentido, construirse como ser humano, reconoce la identidad, como un atributo natural que debe ser aceptado y asimilado sin mayor criterio, como un proceso de desarrollo social el cual encierra sus propias características. Es decir, que la identidad territorial se da dentro de un contexto vivo y hace parte de un legado cultural. Acorde al valor territorial de este proyecto en su sentido ambiental y de valor del territorio, se reconoce la diferenciación de los recursos locales, lo que permite identificar recursos del entorno como propicios para estrategias locales de desarrollo. Así mismo, son reconocibles las costumbres, como la serie de tradiciones de la localidad que hacen parte de la economía y la vida cotidiana. Por último, el reconocimiento de las características propias del entorno, su geografía, historia, economía, entre otros aspectos.

Por otro lado, el sentido de pertenencia, se entiende como la necesidad de formar parte de algo, sintiéndose incluido y aceptado (Fernández, 2020). En otras palabras, “The sense of belonging is fundamental to the way humankind organizes itself” (Theisen, 2021), “El sentido de pertenencia es fundamental en la forma como la humanidad se organiza a sí misma” (Theisen, 2021), advierte que la manera de organizarnos exige pertenecer a algo, una familia, un equipo de fútbol, una religión, una ciudad, un país, etcétera.

Estos dos sentimientos de identidad son clave en el mejoramiento y desarrollo del entorno y pueden incentivarse a través de las competencias ciudadanas, las cuales se componen por los conocimientos, habilidades cognitivas, sociales y emocionales que articuladas influyen en el actuar dentro de una sociedad democrática de forma constructiva. De las cuales el proyecto

formativo apropiada para fortalecer al estudiante como un ciudadano competente en la construcción y apropiación de habilidades sociales:

Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (MEN, 2004).

De forma que la integración del tema ambiental y la formación ciudadana, se asimila desde el vínculo con el territorio y el otro, partiendo de acciones propicias para el bienestar sostenible. Así pues, la huerta escolar “ofrece múltiples actividades que proceden de distintas áreas de conocimiento (naturales, sociales, matemáticas, plástica) desde una perspectiva de globalidad” Kaufman (1995, citado por Bra Mazo, 2017, p.21). por lo que, vinculando acciones rurales, el cuidado ambiental demuestra un verdadero sentimiento de aprecio por el entorno. Reconocer la fuente de víveres del entorno, permite apropiarse la posibilidad de desarrollo y producción en el contexto. Por otro lado, el cultivo desarrolla y reintegra acciones de producción proambientales desde la escuela, así como se vincula al individuo con la naturaleza desde su percepción sensorial, su acercamiento a los procesos biológicos existentes y su importancia para la vida y el planeta.

## **Marco Legal**

### ***Objetivos de Desarrollo Sostenible***

Los objetivos de desarrollo sostenible justifican el aprendizaje desde una huerta escolar, en tanto que el segundo de estos, denominado Hambre Cero, busca entre otras cosas implementar

la agricultura sostenible, así mismo entre sus metas se encuentra “asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas...” (ONU, 2015, p. 18). En adición a esto, el cuarto objetivo de desarrollo sostenible denominado Educación de Calidad, busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje, así entonces una de sus metas es “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles [...]” (ONU, 2015, p. 20).

En consecuencia a lo anteriormente expuesto, desde los objetivos de desarrollo sostenible el aprendizaje mediante las huertas escolares se justifica en tanto que estas propician espacios no solo para el respeto y cuidado del medio ambiente, sino también para el reconocimiento del otro como persona con talentos y capacidades; contribuyen de diferentes maneras al mejoramiento de la calidad de vida de todos de manera directa e indirecta, propiciando el respeto por el otro y la promoción de los valores en los vínculos con los demás.

De igual manera, esta propuesta pedagógica se encuentra sustentada en el sistema legal colombiano, marcos legales que justifican los resultados, beneficios e impactos de esta clase de trabajos pedagógicos, dentro de los cuales se puede mencionar:

### ***La constitución política de Colombia***

En la constitución política de Colombia las huertas escolares como estrategias de aprendizaje se ven justificadas desde varios escenarios, el primero de ellos como un derecho fundamental desde lo establecido en el Artículo 45- el cual indica el derecho que tiene el adolescente a la protección y la formación integral “[...] El Estado y la sociedad garantizan la

participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud” (C.P., 1991, art. 45). Esto en tanto la formación académica desde una huerta escolar permite impartir una formación integral no solo desde el ser, sino también desde el hacer potenciando valores como la responsabilidad en el marco de una educación integral que procura un ambiente protector para los estudiantes de la comunidad educativa.

Así mismo, el Artículo 67 indica que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente ” (C.P., 1991, art. 67), a partir de lo establecido en este artículo se ha de entender que la educación no se puede circunscribir solo a la enseñanza a partir de los libros, sino que por el contrario y para poder lograr sus fines esenciales es necesario involucrar de manera imperiosa la enseñanza a partir de la práctica como estrategia pedagógica para el efectivo aprendizaje en los diferentes ámbitos de la vida.

En tercer lugar, la potencialización del ser y del desarrollo social, implica el respeto por los derechos y garantías sociales, entre ellas el cuidado del medio ambiente, situación que mira la huerta escolar como generador de espacios para el cuidado de este, creando así las condiciones propicias para la materialización de este derecho conforme a lo preceptuado en el Artículo 79. “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. [...] Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.” (C.P., 1991, art. 79). En esta misma línea las huertas escolares permiten crear condiciones que facilitan el cumplimiento de los deberes como ciudadanos en cuanto al cuidado y preservación del medio ambiente conforme al

numeral octavo del Artículo 95. El cual indica que “Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano: [...] 8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano” (C.P., 1991, art. 95).

***Ley 115 de 1994- por medio de la cual se expide la ley general de educación***

Conforme a la ley 115 de 1994 (Ley 115, 1994), mediante la cual se expidió la ley general de educación, las huertas escolares como estrategia pedagógica para el aprendizaje y la potencialización del ser y el hacer del educando encuentra su sustento en el Artículo 13. El cual señala los objetivos comunes de todos los niveles educativos que se encaminan entre otros a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; [...] f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo,[...]. (Ley 115, 1994, art. 13)

Así mismo el artículo 14. De la prenombrada ley establece los ítems de enseñanza obligatoria en cualquier nivel de educación siendo los siguientes los llamados a desarrollarse dentro de las huertas escolares:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; [...] c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La

educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos[...]. (Ley 115, 1994, art. 14)

Ahora la educación básica contiene unos objetivos generales que fueron plasmados en el Artículo 20, siendo estos:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano” (Ley 115, 1994, art. 20).

Objetivos que pueden ser desarrollados desde las huertas escolares en tanto estos propenden colocar al educando en situaciones problemáticas de la vida cotidiana, que podrá solucionar de manera adecuada desde la práctica, preparándolo para asumir y resolver los retos propios que implica vivir en sociedad y gozar de un ambiente sano en el que el ejercicio de los deberes y derechos, la responsabilidad y la autonomía le ayuden a formar su personalidad desde

el respeto por el otro en el marco de los derechos humanos, la educación ética y moral, la conciencia del trabajo y la necesidad imperiosa de la paz, la justicia, la democracia y la solidaridad.

Finalmente, el Artículo 92, indica que:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. (Ley 115, 1994, art. 92)

Siendo así las huertas escolares un espacio propicio para que el adolescente desarrolle sus capacidades cognitivas, enfocadas a la preservación de las buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo por los pensamientos contrarios o diferentes, así como la potencialización de las capacidades de resolución de conflictos o problemas que se presentan dentro de la vida en sociedad.

### **Perspectiva de la investigación**

En el contexto rural la educación debe responder a la necesidad de identidad y sentido de pertenencia de modo que los estudiantes al terminar el bachillerato puedan y quieran quedarse en el campo; una posible respuesta a esta problemática puede surgir en la formación ciudadana

desde la educación en valores, para el desarrollo humano y sostenible; valores como la tolerancia, la constancia, la responsabilidad, la generosidad, y el esfuerzo entre otros que ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes con el medio.

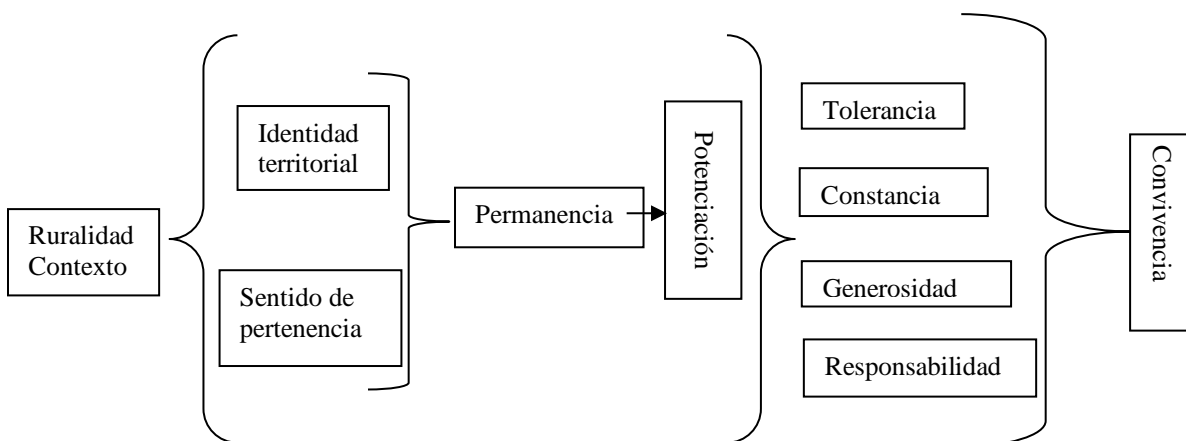
En el desarrollo de esta investigación se espera que la comunidad educativa tenga un rol protagonista en el que sea no solo parte del proceso, sino que aporte ideas y criterios que permita identificar el porqué de la situación y que a la vez ayude a topar con las posibles soluciones que mitiguen el efecto que la misma está produciendo dentro de la comunidad educativa. “Durante todo el proceso, los miembros de la comunidad son considerados como “socios” y altamente valuados por sus perspectivas únicas y la información que proporcionan” (Israel et al., 2013 citado por Baptista et al., 2016, p. 501).

El individuo, ser social desde los orígenes de su vida, en la búsqueda de sí mismo y tratando de dar respuesta a la pregunta ¿Quién soy?, busca la integración personal desde el autoconcepto, el autoconocimiento, la autoestima y la autoimagen; y con la comunidad, representada por pequeños círculos sociales al principio, su familia y en tanto que crece, en esa misma medida aumenta sustancialmente el número de personas que elige o que tiene a su alrededor para el crecimiento desde el campo social, ético y moral.

Atendiendo a este tipo de crecimiento y como una posible forma de contribuir a las problemáticas del contexto escolar se plantea el “Diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria”.

**Figura 1**

*Esquema perspectiva de la investigación*



*Nota.* El esquema expone las categorías desde la perspectiva del proyecto. Fuente. Autor

## **Aspectos Metodológicos**

En cualquier proceso investigativo es fundamental establecer una metodología adecuada para alcanzar los objetivos planteados. Es por ello que se hace necesario definir el enfoque, el método y el tipo de investigación a utilizar.

El enfoque se refiere a la perspectiva teórica o filosófica que se empleará para abordar el problema de investigación. El método, por su parte, se refiere a las técnicas específicas que se utilizarán para recolectar, analizar e interpretar los datos obtenidos. Finalmente, el tipo de investigación se relaciona con el alcance y los objetivos de la investigación, lo que permitirá determinar la metodología más adecuada.

En este sentido, en el presente estudio se abordarán detalladamente los aspectos metodológicos, haciendo referencia al enfoque, el método y el tipo de investigación que se emplearán para lograr los objetivos propuestos.

### **Enfoque**

Esta investigación se lleva a cabo a través del enfoque cualitativo, enfoque que se adapta al planteamiento del problema propuesto y abre un abanico de posibilidades con respecto al trabajo concertado, colaborativo, dinámico y concienzudo el cual lleva a clarificar interrogantes entre el equipo de trabajo y a proponer hipótesis concretas con respecto a lo que se investiga.

El enfoque cualitativo, para este caso, demanda utilizar técnicas de recolección de la información que no están estandarizadas ni predeterminadas completamente, lo que implica obtener información desde los puntos de vista y las cosmovisiones de los participantes sin perder el rastro de sus emociones, prioridades, experiencias y significados, aspectos que resultan subjetivos aunque en la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación, abordados

en las distintas ciencias, se presenta dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva (Baptista, et al., 2016).

Lo cierto es que la investigación a realizar puede abordar dos realidades desde la práctica; la objetiva, que es la experiencia y el conocimiento que se tiene del tema y la subjetiva, lo que puede llegar a modificar dicha propuesta en los participantes, lo que signifique para ellos, lo que esperen de ella, los sentimientos que desarrollen al ejecutar la propuesta, las experiencias que tengan, entre otros aspectos.

Para concluir, podemos estar de acuerdo con Baptista, et al. (2016) en destacar, que la aproximación cualitativa es vista como una multitud de marcos de interpretación que tienen en común la manera única y particular que tiene el individuo o grupo social de ver el mundo y de entender su realidad, la misma que se construye desde el inconsciente teniendo como punto de partida la experiencia y lo transmitido por otros, y que la investigación se presenta como la herramienta que ayuda a comprenderla en su contexto.

## **Método**

En el desarrollo de la problemática de investigación en educación seleccionada, se ha elegido la Investigación Acción Participación (IAP) como método para abordar y solucionar los problemas del grupo. Como lo señalan Hacker e Israel (2013), citados por Baptista, et al. (2016), la IAP busca que los individuos interactúen desde sus propios recursos y disposición en la creación de estrategias que permitan clarificar conceptos y construir conocimiento. La comunidad educativa es consciente de los problemas y se espera que, a través de la experimentación y acción, se pueda desarrollar una investigación cualitativa que adapte las estrategias a las necesidades del contexto y planteamiento del problema, permitiendo la participación activa del individuo en su aprendizaje y crecimiento personal e intelectual.

Las experiencias significativas se construyen a partir del conocimiento del entorno y de las propias vivencias, permitiendo al individuo hacerse una idea general del entorno y objetivos deseados en la experiencia de enseñanza-aprendizaje. La investigación implica un proceso continuo de análisis, empatía y percepción del mundo que rodea al investigador, llevándolo a espacios experimentales en tiempo real donde puede adquirir experiencia y comprensión de lo que investiga.

Involucrar a toda la comunidad educativa en una experiencia significativa de investigación permitió aprovechar la experiencia y experticia de cada uno en el manejo de ciertos elementos del entorno y construir hipótesis apoyadas tanto desde lo científico como lo experimental. El estudio se condujo con la comunidad más que en una comunidad, comprendiendo no solo sus necesidades, sino también sus fortalezas y debilidades, conflictos y relaciones.

Se espera que el diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas, a través de una huerta escolar, promueva la identidad territorial y el sentido de pertenencia en los estudiantes y transforme la comunidad local. Esta experiencia de aprendizaje profundo no solo involucra a la comunidad educativa, sino que también la transforma y contribuye a la transformación de la comunidad en general (Baptista, et al., 2016).

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se utilizará en este proyecto es de carácter exploratorio-descriptivo, ya que se busca analizar y comprender las diferentes variables presentes en el diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas a través de una huerta escolar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en una investigación de tipo exploratorio-descriptivo se

busca "conocer los fenómenos en su complejidad sin manipularlos, manipulando algunas variables o simplemente observándolos en su ambiente natural" (p. 116).

Esta investigación busca explorar y describir características de la población estudiantil, el entorno escolar y las posibles estrategias que se pueden implementar para diseñar un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria de la Institución Educativa Llanos de Cuivá.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación exploratoria-descriptiva tiene como objetivo "identificar, caracterizar y describir un fenómeno o situación de manera detallada, con el fin de generar conocimientos iniciales y obtener una visión general sobre el objeto de estudio" (p. 91).

Además, este tipo de investigación es adecuado en proyectos educativos que buscan mejorar la calidad de la educación y formación ciudadana, como lo plantea Cáceres y Segura (2020), quienes afirman que "la investigación educativa permite intervenir en la práctica pedagógica de manera informada y consciente, no solo para obtener mejores resultados académicos sino para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno" (p. 17).

Asimismo, se utilizarán técnicas cualitativas de recolección de datos, como entrevistas y grupos focales, para conocer la opinión de los estudiantes respecto a la huerta escolar y su impacto en la identidad territorial y el sentido de pertenencia. Según Creswell (2014), "la investigación cualitativa se centra en describir e interpretar acciones y relaciones sociales en sus contextos naturales" (p. 30).

En conclusión, se utilizará la investigación exploratorio-descriptiva, con enfoque cualitativo, para analizar y comprender las diferentes variables presentes en el diseño de un

proyecto formativo de competencias ciudadanas a través de una huerta escolar. Se utilizarán técnicas cualitativas de recolección de datos, como entrevistas y grupos focales, para conocer la opinión de los estudiantes respecto a la huerta escolar y su impacto en la identidad territorial y el sentido de pertenencia. Se espera que los resultados obtenidos sean útiles para diseñar estrategias efectivas para fomentar la formación ciudadana a través de la huerta escolar en la Institución Educativa Llanos de Cuivá.

### **Población**

Definir el universo, la población, el subuniverso y la muestra es fundamental en cualquier investigación. Es importante seguir las pautas establecidas por la teoría y la metodología de investigación para garantizar la calidad de los resultados obtenidos.

El universo es el conjunto completo de individuos, objetos, eventos o procesos que se desea estudiar en una investigación o estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el universo "es la totalidad de la población que cumple con los criterios de inclusión establecidos previamente para llevar a cabo un estudio" (p. 117).

La población, por su parte, es el grupo específico de individuos, objetos, eventos o procesos que constituyen el universo y que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el estudio. Según Bryman y Bell (2015), la población "es el conjunto de personas, objetos o eventos que reúnen las características necesarias para ser estudiados con el fin de responder a una pregunta de investigación" (p. 119).

El subuniverso, también conocido como subpoblación, es el grupo específico de individuos, objetos, eventos o procesos dentro de la población que comparten una característica común y que se estudian de manera aislada del resto de la población. De acuerdo con Fraenkel y

Wallen (2012), el subuniverso "es una fracción de la población que es identificada por tener una característica específica que se espera que tenga un impacto en la variable de interés" (p.124).

Finalmente, la muestra es el grupo seleccionado de individuos, objetos, eventos o procesos que se toman del universo o la población para representarla en un estudio. Según Creswell (2014), la muestra es "una selección de individuos, grupos, objetos o casos que se toman de la población para ser examinados en la investigación" (p. 267).

En resumen, mientras que el universo es la totalidad de lo que se desea estudiar, la población es el grupo específico que cumple con los criterios de inclusión establecidos para el estudio, el subuniverso es una fracción de la población identificada por tener una característica específica y la muestra es la selección de individuos, objetos, eventos o procesos que se toman del universo o la población para representarla en un estudio.

De acuerdo con el planteamiento del proyecto de investigación, se ha determinado, teniendo en cuenta los datos suministrados por la Fiduprevisora (2021), que el universo completo de estudiantes de la Institución Educativa Llanos de Cuivá asciende a un total de 772 individuos. A su vez, el subuniverso corresponde a los 290 estudiantes pertenecientes a la básica secundaria. En el contexto de esta investigación, la población en cuestión es la totalidad de estudiantes que cursan el grado séptimo en la mencionada institución educativa, equivalente a 100 jóvenes; mientras que la muestra a examinar son los 30 estudiantes que integran el grado 7-2.

## **Muestra**

### ***Criterios de Elección***

La muestra es dirigida, Según Sampieri, Collado y Lucio (2021), la selección de una muestra debe ser representativa y aleatoria para asegurar la validez y confiabilidad del estudio.

En este caso, el investigador seleccionó el grupo 7-2 al azar y se aseguró de que la muestra fuera representativa de la población de los estudiantes de la Institución Educativa Llanos de Cuivá.

El grupo focalizado de la Institución Educativa para el Diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes de básica secundaria es el grado 7°2 el cual cuenta con un total de treinta (30) estudiantes

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los criterios de elección deben ser relevantes para el estudio y garantizar la representatividad de la muestra. Para este proyecto se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de elección:

Edad: se seleccionó el grado 7°2 de la básica secundaria ya que se considera una etapa importante en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

Participación en actividades extracurriculares: se buscó incluir estudiantes que pudieran estar altamente interesados en actividades relacionadas con la huerta y la conservación del medio ambiente.

Género: se garantizó la inclusión de estudiantes de ambos géneros para asegurar la diversidad de la muestra

Disposición para participar: se seleccionaron estudiantes mostraron disposición para participar activamente en el proceso de diseño del proyecto formativo.

Con estos criterios específicos se garantiza la representatividad y diversidad del grupo focalizado, lo que permitirá desarrollar un proyecto formativo pertinente y que se adapte a las necesidades y características de los estudiantes de grado 7°2 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá.

### ***Tamaño de la Muestra***

En cuanto al tamaño de la muestra, se estima que el número de estudiantes de grado 7-2 es de 30 estudiantes, lo que representa el mismo número de participantes en el proyecto formativo de competencias ciudadanas a través de una huerta escolar. Esta muestra es representativa ya que está conformada por individuos que corresponden a la población objeto de estudio y que cumplen con los criterios de inclusión establecidos (Hernández et al., 2014).

Finalmente, se tiene en cuenta que el porcentaje de estudiantes de grado séptimo en la institución educativa es del 34.48%, mientras que el porcentaje de estudiantes de 7 que hacen parte del grado 7-2 es del 30%. Estos datos son importantes para contextualizar la muestra y comprender su relación con el universo total de la institución educativa.

## **Diseño de la Investigación**

El presente ejercicio de investigación trazó como objetivo, diseñar un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa Llanos de Cuivá del municipio de Yarumal, Antioquia. La planificación fue de vital importancia para el desarrollo de la investigación; lo que permitió llevar a cabo un proceso de reflexión sobre “El arraigo y el sentido de pertenencia por la tierra”, el proyecto exigió contar con un diseño de estrategias y actividades del proceso investigativo, lo cual permitió definir su alcance de corte descriptivo (Hernández, 2018).

De acuerdo con lo anterior, el diseño de la investigación se realizó en tres (3) fases que fueron las siguientes:

La primera fase: en la que se desarrollaron las siguientes actividades

- Estudio de referentes bibliográficos, consulta de base de datos y repositorios
- Consolidación del marco de referencias
- Categorización conceptual
- Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información
- Documentar la propuesta de investigación
- Presentación de la propuesta de investigación a los directivos de la institución educativa
- Gestión de autorización para investigar en la IE.
- Presentación de la propuesta de investigación a la comunidad educativa
- Gestión de permisos ante los acudientes para la participación de los estudiantes en el proyecto de investigación

## **Fase 1**

En la fase inicial, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, de las cuales 47 (cuarenta y siete) fueron citadas en la elaboración de este trabajo. Las fuentes fueron consultadas en diversas bases de datos, entre las que podemos mencionar, EBSCO, REDALYC, SCIELO, DIALNET y repositorios como Zenodo.org y el repositorio institucional de la UNAD.

Se consolidó una matriz para el estudio de referentes bibliográficos con cinco columnas, la quinta columna, ubicada en el margen derecho, se reservó para las citas textuales o parafraseadas de los textos consultados, las demás columnas llevarán información como el año, el título, la editorial o enlace y la página de la cual fueron extraídas con el fin de facilitar el estudio de referentes bibliográficos de las categorías principales y secundarias del proyecto investigativo (Ver anexo 3), lo cual permitió la categorización conceptual y la elaboración de los instrumentos para la recolección de la información.

## **Categorías**

Las categorías, permiten identificar los factores a indagar de forma concreta. El proyecto formativo, categoría principal, se basa en la categorización de elementos que son clave para un acercamiento profundo al territorio y el desarrollo de habilidades y competencias importantes para la vida en sociedad. Es importante destacar que el proyecto formativo se desarrolla a través de una metodología integradora, adaptada por Tobón (2014), con el objetivo de integrar saberes para resolver un problema del contexto. Esta metodología es especialmente adecuada para el trabajo en conjunto de los docentes y el desarrollo de competencias en los estudiantes para afrontar problemas complejos y multidimensionales de la actualidad, como lo destaca Amador (2020).

Las cuatro categorías secundarias analizadas se exponen a continuación: la huerta escolar, en su dinámica ambiental dentro del contexto de los estudiantes; la identidad territorial, como aspecto a fortalecer en la apropiación del estudiante del territorio y su identificación con el mismo; el sentido de pertenencia, en su sentido evidente de actividades para el cuidado y protección del territorio, en este caso en acciones prioritariamente pro ambientales; y las competencias ciudadanas, como esas bases adquiridas y apropiadas para el comportamiento en la sociedad de un territorio (Yáñez y González, 2021).

Son categorías, que permiten identificar los factores que requieren ser indagados concretamente a partir de dimensiones, a analizar mediante las bases teóricas del proyecto y los instrumentos implementados.

### **Tabla 1**

#### *Categorías del proyecto de investigación*

Diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria		
Definición nominal	Definición conceptual	Definición operacional
<b>Categoría principal</b>		
Proyecto formativo	Metodología integradora, adaptada por Tobón con el objeto de integrar saberes para resolver un problema del contexto (Tobón, 2014). Adecuado frente a la necesidad del trabajo en conjunto de los docentes y el desarrollo de competencias en los estudiantes para afrontar problemas complejos y multidimensionales de la actualidad (Amador, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis</li> <li>● Planeación</li> <li>● Evaluación</li> </ul>
<b>Categoría secundaria 1</b>		
Competencias ciudadanas	“Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia,</li> </ul>

	<p>comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004).</p>	<p>colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</li> <li>● Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</li> </ul>
<p>Categoría secundaria 2</p>		
<p>Identidad territorial</p>	<p>En palabras de Upegui (2018), La identidad se origina en la filosofía, la cual propone que existe un yo individual, autónomo, estable y lo que es coherente integrado a cada persona con rasgos propios y diferenciales de los demás. La identidad es una representación real, efectiva, que un sujeto hace de sí mismo, supone un proceso de reflexión continuo caracterizado por ser dinámico y evolutivo gracias a que el sujeto está inmerso en un contexto vivo. La identidad la cual se construye en un proceso de interacción con los otros, por tanto, se convierte en una construcción social, es decir que al tener identidad por algo me identifico en un contexto vivo (p. 132).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costumbres (reconozco algunas plantas de mi entorno y su uso)</li> <li>● Reconozco las principales plantas aromáticas que se cultivan en mi corregimiento</li> <li>● Reconozco mi entorno, sus características y me siento identificado con ellas</li> </ul>
<p>Categoría secundaria 3</p>		
<p>Sentido de pertenencia</p>	<p>Se entiende como la necesidad de formar parte de algo, sintiéndose incluido y aceptado (Goodenow, 1993a,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de conciencia</li> <li>● Cuidado del entorno</li> <li>● Amor por el campo</li> </ul>

---

	1993b, como se citó en Fernández, 2020, p.23). “The sense of belonging is fundamental to the way humankind organizes itself”. (Theisen, 2021). “El sentido de pertenencia es fundamental en la forma como la humanidad se organiza a sí misma” traducción realizada por el autor. Advierte (Theisen, 2021) que la manera de organizarnos exige pertenecer a algo, una familia, un equipo de fútbol, una religión, una ciudad, un país, etcétera.	
Categoría secundaria 4		
Huerta escolar	“Martí (2017, citado por Gimeno 2017), expone “el huerto es un laboratorio vivo, una herramienta para trabajar cualquier materia de manera transversal a la vez que los conecta al entorno”. Por su parte Kaufman (1995), afirma: “El huerto ofrece múltiples actividades que proceden de distintas áreas de conocimiento (naturales, sociales, matemáticas, plástica) desde una perspectiva de globalidad” (Kaufman, 1995, citado por Bra Mazo, 2017, p.21).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de conciencia</li> <li>● Cuidado del entorno</li> <li>● Amor por el campo</li> </ul>

---

*Nota.* La tabla expone las categorías de estudio de forma teórica. Fuente. Autor

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Es importante aclarar que la recolección de la información ocurre en los contextos o ambientes naturales de los participantes en la investigación o de las unidades de muestreo. Dentro del proceso de investigación cualitativa se plantean diferentes técnicas para recolectar la información que van desde las entrevistas, los formularios, las bitácoras hasta los grupos de enfoque. Sin embargo, Hernández - Sampieri (2018), resalta que desde la investigación científica el investigador es quien recoge los datos a través de diferentes técnicas, él es quien los analiza y quien los observa. Resalta además que en este enfoque los métodos no son estandarizados y que los datos que se recolectan vienen en diferentes formatos, debido a esto el investigador es retado

toda vez que debe camuflarse dentro del ambiente, captar lo que los casos expresan y comprender su objeto de estudio a profundidad.

Por lo cual, en este proyecto se determinaron dos técnicas, para analizar los vínculos de la huerta escolar en la comunidad educativa, se propone la entrevista no estructurada y el grupo focal.

Hernández et al. (2018), sugiere que en la investigación cualitativa se hace algo más que simplemente mirar, cuando se observa se ven los hechos con todos los sentidos y no solamente con la vista. Se observa siguiendo cuatro fines a saber:

a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando los significados y a los actores que la generan.

b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan.

c) Identificar problemas sociales.

d) Generar hipótesis para futuros estudios.

### ***Entrevista no estructurada***

"La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa" (Savin-Badenn y Major, 2013 y King y Horrocks, 2010, citado en Hernández et. al, 2018, p. 449). Es algo así como una conversación informal que sucede entre dos o más personas y el entrevistador que en el diálogo con esta persona o este grupo de personas construye un discurso cargado de significado respecto a un tema.

Las entrevistas las hay en varios formatos: "estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas o abiertas" Para el desarrollo de este trabajo se hace uso de las entrevistas no estructuradas. Las entrevistas van desde las preguntas estructuradas y preparadas en las que el

entrevistador se ciñe a lo que allí está escrito sin salirse de lo preparado como si siguiera una receta, pasando por diálogos un poco más flexibles en los que si bien es cierto, que hay una serie de preguntas de base se pueden generar otras de importancia. Así, como quien cocina un pastel y con una receta, pero decide cambiar el sabor de naranja a zanahoria o cambiar la azúcar por miel; por último, están los diálogos abiertos en los que el entrevistador dirige la conversación fundamentado en una guía general de contenido, siguiendo nuestra analogía se asemeja al cocinero que conociendo los ingredientes de un pastel y teniéndolos a mano decide con total libertad cómo cocinar su pastel.

En este proyecto, se consideró pertinente generar esta entrevista (ver anexo 4), ya que se precisa analizar diversas categorías relacionadas con el contexto, de forma que, en el camino de la entrevista, surgieron detalles relacionados con actividades de la vida cotidiana, vivencias y puntos de vista con respecto a lo que vive el sujeto, con quien se relaciona, lo que existe y lo que ocurre a su alrededor.

Este tipo de entrevistas desde el enfoque cualitativo tiene unas características que las hacen únicas. En primer lugar, las entrevistas por su flexibilidad, no sabemos con claridad donde comienzan o donde terminan. En segundo lugar, las preguntas están directamente relacionadas con la persona entrevistada, se adecuan a él o a ellos si es un grupo, a su lenguaje, contexto social y normas de comunicación; en adición, es de corte familiar por lo que se hace en un ambiente de amistad y resulta ser anecdótica, otro aspecto que se tiene en cuenta es el ritmo y la dirección de la entrevista que es compartida entre el investigador y el entrevistado, por último, aunque sea flexible las preguntas son neutrales y abiertas a fin de poder obtener la mayor cantidad de detalles en cuanto a perspectivas, puntos de vista y opiniones de los entrevistados (Hernández, et al., 2018).

### ***Grupo focal***

Con un sentido pedagógico y diagnóstico, se desarrolló un diálogo con los estudiantes, que permitiera visibilizar su percepción como ciudadanos desde un punto de vista ambiental. Para ello, se implementó un grupo focal, como espacio para percibir el sentir de los individuos (Hamui y Varela, 2013), lo anterior a partir de la obtención de relatos de las vivencias a partir de preguntas claves que permitieran resolver las categorías de competencia ciudadana, identidad territorial y sentido de pertenencia. Se diseñó un guion preliminar para el grupo focal (ver anexo 5).

Como ya se ha dicho, una vez definidas las categorías y a fin de poder reconocer los vínculos de los estudiantes y la comunidad educativa con la huerta. Se diseñó el guion de una entrevista abierta no estructurada (ver anexo 4), se incluyeron las dimensiones cuidado ambiental, amor por el campo, fuentes vivas y cultivo, de forma que se comprendiera la labor agrícola existente en el contexto de los estudiantes y su conocimiento de las tradiciones, así como el gusto propio por estas labores tradicionales. También, se abarcaron algunas competencias ciudadanas, la identidad territorial y el sentido de pertenencia para relacionarlas con los saberes previos respecto a la huerta.

Para analizar la identidad territorial y el sentido de pertenencia en vivencias de los estudiantes en su contexto escolar y familiar se diseñó un grupo focal (ver anexo 5), para que los estudiantes hablaran de su vida cotidiana y dieran respuestas relacionadas con las categorías y así identificar que conocían sobre su entorno y que vínculo tenían con él; como base para los propósitos de desarrollo y evaluación de la identidad territorial y sentido de pertenencia del proyecto formativo.

Por último, se pidió el consentimiento informado del representante legal de la institución, para llevar a cabo el proyecto de investigación (ver anexo 1), se presentó el proyecto a la comunidad educativa y se buscó autorización de los padres de familia para que sus hijos participaran en la investigación. (ver anexo 2).

## **Fase 2**

En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades

- Recolección de Datos
- Análisis de Resultados:

En la segunda fase, se analizó la identidad territorial y el sentido de pertenencia en vivencias de los estudiantes en su contexto escolar y familiar a través de la aplicación de las entrevistas a los estudiantes y a los padres de familia (ver anexos 6,7 y 8), y del grupo focal(ver anexo 9), donde los estudiantes y padres de familia hablaron de su vida cotidiana y dieron respuestas relacionadas con las dos categorías y así permitieron identificar que conocían sobre su entorno y que vínculo tenían con el mismo; como base para los propósitos de desarrollo y evaluación de la identidad territorial y sentido de pertenencia del proyecto formativo.

En el diálogo sostenido con algunos estudiantes se les pidió que, haciendo uso de sus conocimientos con respecto a las labores del campo, hablaran sobre las labores que realizaban en sus parcelas y los valores familiares que se podían reforzar, los aportes para el crecimiento personal, familiar y comunitario a partir de dichas labores; de igual manera, se les pidió opinar si era o no importante permanecer en el campo y por qué. En medio del diálogo, además, se les preguntó si de ser posible enseñarle algo a un niño o un joven de la ciudad a cerca del campo, qué le enseñarían; para concluir la entrevista se les pidió expresar si creían que las actividades que realizaban eran útiles para otros, y qué era lo que más disfrutaban de su vida en el campo.

En el diálogo sostenido con los padres de familia se habló de las experiencias de vida que se pueden transmitir a los hijos a través del trabajo y la vida en el campo, el diálogo se condujo buscando saber si ellos eran felices con el trabajo en el campo y si estaban o no satisfechos con lo que habían logrado, además se llevó la conversación a un punto que permitiera determinar si era posible transmitir valores a los hijos a través del trabajo en el campo y cuáles valores creían ellos que se podían transmitir, la conversación con los padres condujo a pensar en el proyecto de vida de sus hijos y en lo que el trabajo en el campo aporta para ello, lo que les llevó a expresar si ellos estaban o no satisfechos con lo que han logrado y si estas actividades que realizan en el campo los han llevado al logro de sus objetivos personales de vida, para cerrar la conversación se les preguntó si creían que es valioso inculcar la importancia de trabajar en el campo y de cuidar el medio ambiente a las futuras generaciones. Se transcribieron algunas entrevistas (ver anexos 6,7 y 8).

Se implementó el grupo focal con el fin de obtener información que contribuyera a comprender el grado de conocimiento que tenían de sí mismos, sus orígenes y elementos culturales, elementos que apoyan en el análisis de las competencias ciudadanas y la identidad territorial (ver anexo 9).

Las competencias ciudadanas que expone el Ministerio de educación nacional MEN (2004), se trazaron con la respuesta al grupo focal de la siguiente forma, en la relacionada con el reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos, se relacionó con la identidad territorial en el conocimiento de aspectos básicos del contexto, en datos numéricos, geográficos y biológicos relacionados con su contexto y el sentido de pertenencia en el reconocimiento de la pertenencia a un contexto, el aprecio hacia el lugar y su entorno y la diferencia del territorio frente a otros (Huerta, 2018).

Por otro lado, sobre la comprensión de las diversas formas de expresar las identidades y el respeto con expresiones de gusto hacia las manifestaciones culturales y sociales del entorno, en cuanto al sentido de pertenencia. y la expresión de la identidad territorial en el conocimiento de costumbres de la región, el territorio y sus significados históricos, culturales y sociales (Bernate, 2020).

Por último, en el reconocimiento de seres vivos y el medio ambiente que son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración, la identidad se revisó en el vínculo con la naturaleza, las acciones pro ambientales y el reconocimiento de prácticas del entorno relacionadas (Larrubia, 2020). Así mismo, reconocer riquezas ambientales del medio. Por otro lado, generando situaciones relacionadas con el cuidado del entorno, se puede denotar el sentido de pertenencia y la importancia de cuidar el territorio.

### **Validación de Instrumentos**

Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando busca una perspectiva cercana de los participantes (Hernández et al., 2018).

Aunque no es necesario el uso de algún instrumento específico para validar el grupo focal, se utilizaron algunas técnicas que ayudaron a asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, entre las que cabe mencionar: la selección cuidadosa de los participantes, se diseñó la guía de discusión con preguntas abiertas y flexibles, lo que permitió a los participantes hablar libremente sobre sus experiencias y opiniones; se registraron los datos, lo cual permitió asegurar la captura de todas las ideas importantes y se documente adecuadamente

el proceso; en la realización del grupo focal se contó con un moderador capaz de guiar la conversación y mantener el enfoque en el objetivo del grupo,

Para llevar a cabo la validación de los instrumentos, se procedió a realizar el análisis de los datos producto de las entrevistas y el grupo focal; la información fruto de las entrevistas fue estructurada y puesta en un formato de acuerdo con las respuestas derivadas de las entrevistas realizadas. La información obtenida fue organizada y puesta en el software Atlas Ti, gráficos expuestos en los resultados de la fase 1 y se ubicó en un cuadro de triple entrada, donde se revisa cada pregunta y su coherencia con la categoría a analizar, sirviendo esto para analizar a partir de respuestas y datos que resultaran a la codificación hecha. La misma que, después de otorgarle sentido fue interpretada y explicada en la discusión y análisis de resultados.

**Tabla 2**

*Cuadro de triple entrada*

Fuentes	Padres de Familia	Estudiantes	
Instrumentos	Entrevista	Entrevista	Grupo focal
Categorías e indicadores			
1. Competencias Ciudadanas			
Instrumento	Entrevista	Entrevista	Grupo focal
Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.			Preguntas 1 y 2
Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.			Preguntas 3 y 4
Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto		Preguntas 1, 2,5, 6 y 7	
2. Identidad Territorial			
Instrumento	Entrevista	Entrevista	Grupo focal

Costumbres: Reconozco algunas plantas de mi entorno y su uso		Preguntas 5, 6 y 7
Recursos: Reconozco las plantas aromáticas de mi corregimiento		Preguntas 8 y 9
Características: Reconozco mi entorno, sus características y me siento identificado con ellas	Preguntas 1, 2,5 y 6	Pregunta 1

### 3. Sentido de Pertenencia

Instrumento	Entrevista	Entrevista
Toma de conciencia	Preguntas 1, 2 y 3	Preguntas 1, 2,5, 6,
Cuidado del entorno	Preguntas 2 y 3	Preguntas 5
Amor por el campo	Preguntas 2 y 4	Preguntas 2, 4, 5, 7

### 4. Huerta Escolar

Instrumento	Entrevista	Entrevista	Grupo focal
Cuidado ambiental	Preguntas 2	Pregunta 5	
Fuente de víveres	Preguntas 1 y 2	Preguntas 2, 3, 4 y 6	
Cultivo	Preguntas 1 y 2	Preguntas 2, 3, 4 y 6	
Conexión con la naturaleza	Preguntas 1, 2, 3, 4	Preguntas 2, 5 y 7	

*Nota.* La tabla relaciona cada categoría con su respectivo instrumento. Fuente. Autor

## Resultados de la Investigación

Habilidades como leer, escuchar, observar, elegir, preguntar, resumir, organizar, escribir y presentar (Blaxter, 2000) son habilidades cotidianas necesarias para el proceso investigativo. Sin embargo, no son habilidades que por ser cotidianas sean utilizadas a la ligera, resalta además el autor, que estas requieren ser usadas con experticia haciéndose profesional en el ejercicio de las mismas puesto que la investigación de tipo cualitativo es sensible de ser subjetivada y parcializada por el autor por ser más abierta en tanto que su objetivo es más de lograr profundidad y no amplitud, recogiendo información en múltiples formas (Blaxter, 2000).

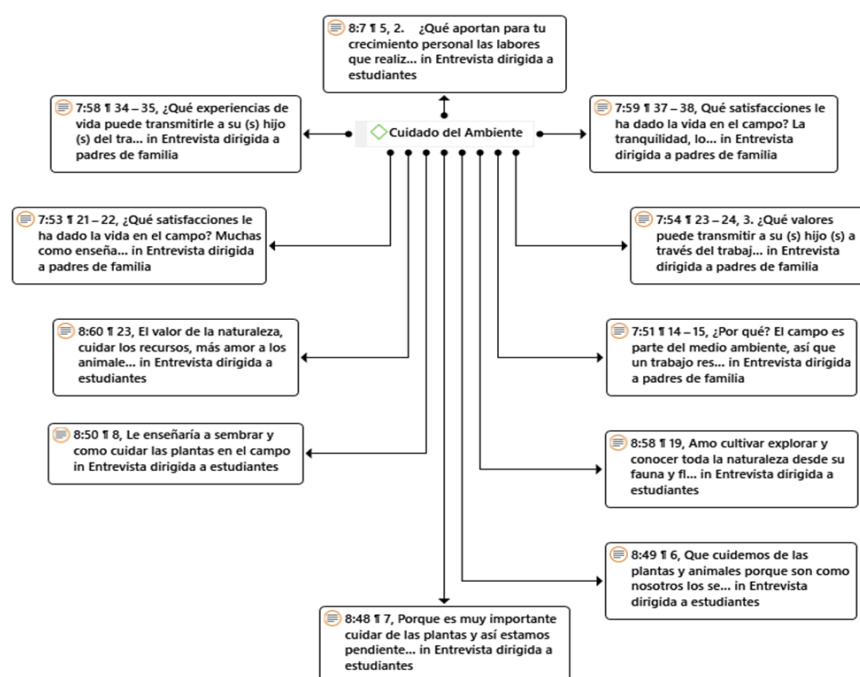
En cuanto a las labores del huerto en la cotidianidad de los estudiantes, se revisó inicialmente, en la entrevista no estructurada. Las dimensiones que se eligieron para codificar las entrevistas dieron luz al diseño del Proyecto Formativo de Competencias Ciudadanas (Díaz y Pérez, 2013), para promover la identidad territorial y el sentido de pertenencia (Huerta, 2018) a través de una huerta escolar para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria. A continuación, se expone el número de resultados arrojado por Atlas. Ti, acorde a cada una de las dimensiones relacionadas con la huerta: Cuidado del ambiente, 11; Cultivo, 10; Fuentes de víveres, 10; Conexión con la naturaleza, 8

En orden de relevancia el cuidado del ambiente, es una dimensión en la que los padres desde sus respuestas hablaron de las satisfacciones que les ha otorgado la vida del campo y lo que quieren transmitir a sus hijos; los estudiantes por su parte hablaron de lo que aman de vivir en el campo, sin embargo, los intereses de los jóvenes tienen objetivos de vida en la ciudad y con actividades menores rurales, a pesar de reconocer la importancia de cuidar el ambiente y de lo que le enseñarían a otros niños o jóvenes de la ciudad. Por lo tanto, en cuanto al vínculo con la huerta se puede decir que:

- Los padres inculcan amor por el campo, pero los estudiantes no ven el trabajo en el campo como una forma de vida actual.
- Existe amor por el campo, pero pocas metas para aportar al mejoramiento ambiental y productivo de la región.
- Se reconoce el campo como un medio de subsistir y una necesidad de sostenibilidad del territorio rural y urbano.
- Se quiere concientizar al entorno sobre el cuidado del medio ambiente.
- Es importante para la población aprender y enseñar las prácticas de cultivo, la huerta es un componente importante para la vida en el campo y el entorno.
- Es importante el cuidado de la vida, aunque existen algunas prácticas que ocasionan contaminación y mal manejo de los recursos.

**Figura 2**

*Dimensión Cuidado del ambiente*

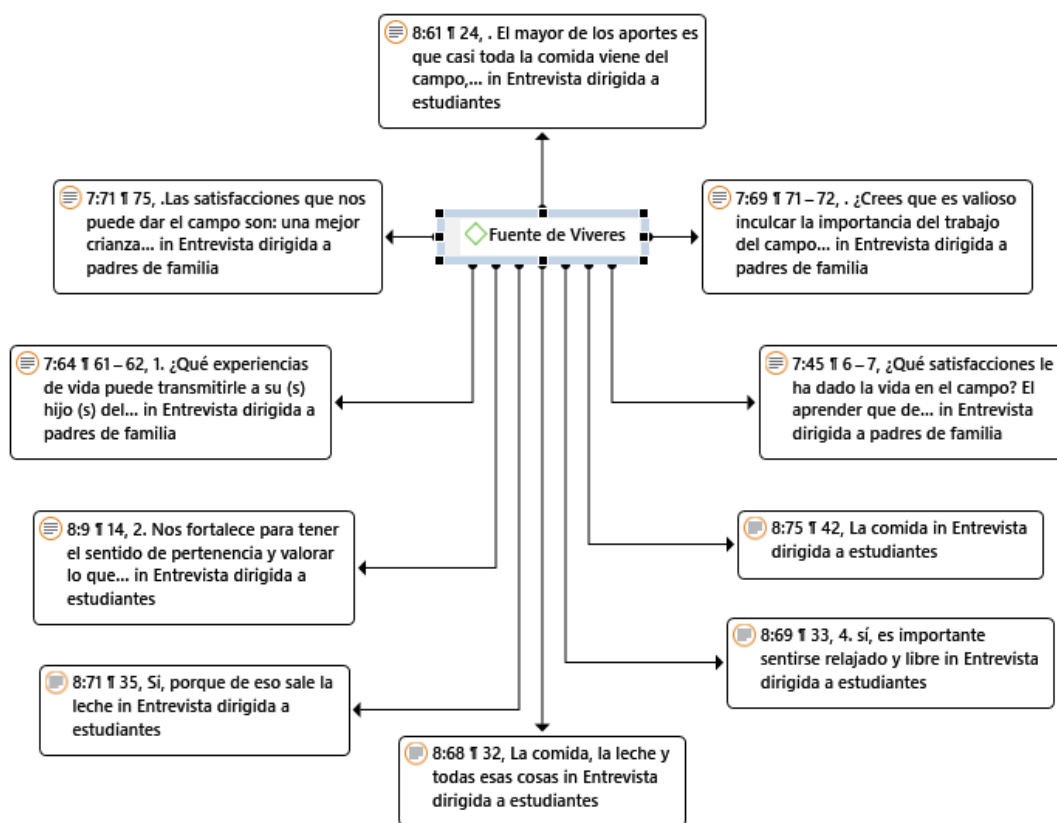


*Nota.* Cuidado del ambiente, dimensión elegida para codificar las entrevistas.

Ver el campo como una fuente de víveres, como una oportunidad para la subsistencia desde economías alternativas es algo que los padres encuestados resaltaron pues dicen haber vivido todo el tiempo en el campo y estar orgullosos de que con el fruto de sus trabajos puedan disfrutar de ver crecer a sus hijos, los jóvenes creyeron valioso inculcar el cuidado del campo y el ambiente debido a que lo ven como la fuente de alimentos, miran el campo como la posibilidad de existencia de la ciudad (Larrubia, et al., 2020), como una fuente de alimentos y por ello vieron necesario valorarlo y tener sentido de pertenencia hacia él.

**Figura 3**

*Dimensión fuente de víveres*



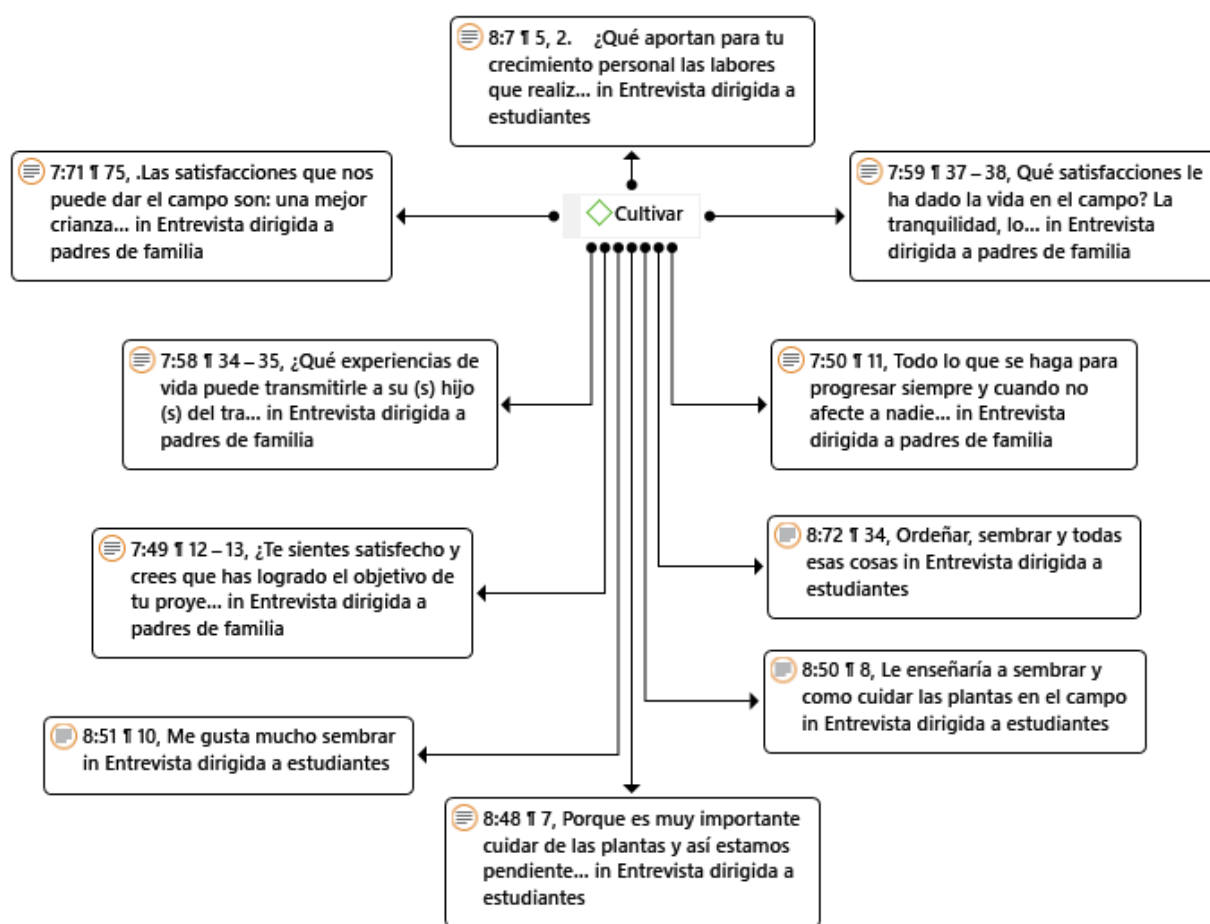
*Nota.* Fuente de víveres, dimensión elegida para codificar las entrevistas

Cultivo, dimensión que es subsidiaria de las demás dimensiones de las que ya se ha hablado denota el amor que las personas sienten por hacer parte de los ciclos de los cultivos, de

los aprendizajes que han obtenido y de los que desean transmitir a las futuras generaciones al igual que de las satisfacciones que el trabajo en el campo en la labor de la agricultura les ha dado para la construcción y consolidación de sus proyectos de vida (Huerta, 2018). De forma que, los huertos, son prácticas que la comunidad que determinan conductas desde la escuela a partir de una identidad con el territorio.

**Figura 4**

*Dimensión cultivo*

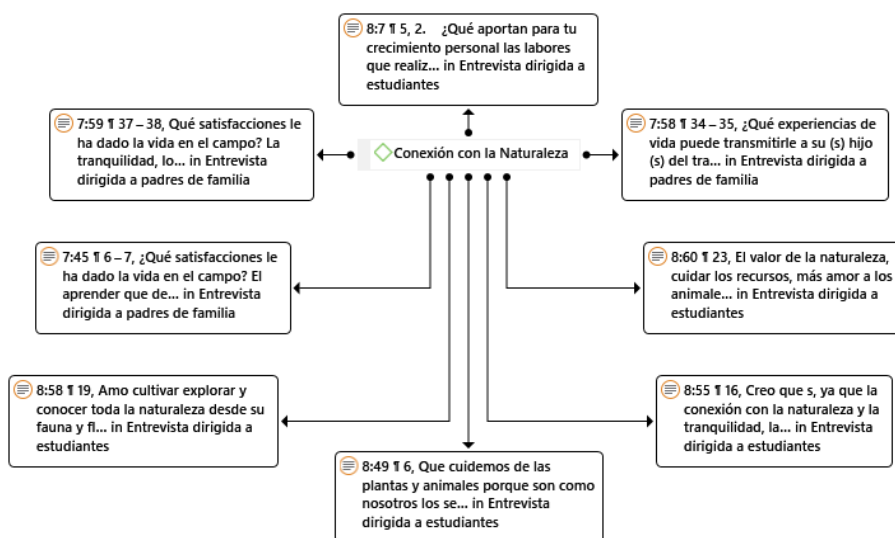


*Nota.* Cultivo, dimensión elegida para codificar las entrevistas

Estas dimensiones han sido citadas por su conexión directa con la categoría huerta y por ser el sentir de padres y estudiantes que resaltaron la importancia de cuidar la vida y de estar

conectados con la naturaleza, situaciones estas que desde su perspectiva es posible desde el campo en el que los animales y los demás seres vivos son tenidos por iguales en dignidad a los seres humanos, y por tanto merecedores de cuidados y respeto. De aquí que, la conexión con el medio ambiente y el cuidado de la vida sean dos dimensiones que se vean como favorables para la potenciación ciudadana.

Por lo tanto, se puede decir que, el huerto escolar es un espacio importante para la educación y se vincula con actividades de la vida cotidiana. De forma que, siendo importante conocer más a fondo las especies propias del entorno y determinar que existen posibilidades de ocuparse en pos del trabajo en el territorio con mayor sentido de pertenencia e identidad, la huerta escolar posibilita la formación en competencias ciudadanas, reconocer el entorno, comprender las expresiones de la identidad y reconocer los seres vivos y el medio ambiente que los rodea. Acorde con Vygotsky (1979), la construcción del conocimiento se puede generar de forma colectiva, propiciando el desarrollo de diferentes habilidades y el huerto escolar, puede convertirse, más allá de un espacio experimental científico para aprender procesos (Rodríguez, 2016), en un ambiente de aprendizaje reflexivo y de convivencia para la formación en competencias ciudadanas (Garzón, 2015).

**Figura 5***Dimensión conexión con la naturaleza*

*Nota.* Conexión con la naturaleza, dimensión elegida para codificar las entrevistas

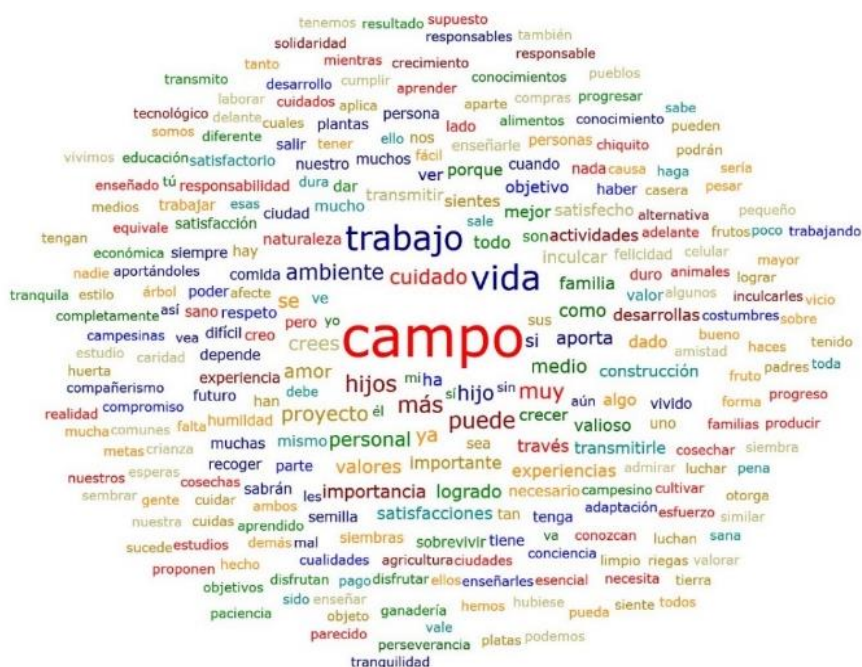
Debido a la situación particular del aislamiento a causa de la pandemia por coronavirus Covid-19, las instituciones educativas se vieron enmarcadas dentro de un sin número de situaciones que imposibilitaron el contacto físico, personal y directo con los estudiantes, lo cual derivó en que para el presente estudio solo se realizaran 12 entrevistas de las cuales 6 (seis) fueron contestadas por los padres de familia y 6 (seis) por los estudiantes, las entrevistas se realizaron a través de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y a través de conversaciones vía WhatsApp. Tres de los padres accedieron a una visita domiciliaria, en la que conservando los protocolos de bioseguridad se les aplicaron las entrevistas. Durante el tiempo que estuvieron en aislamiento los estudiantes, en cada una de sus casas desarrollaron las actividades propias del proyecto de la huerta y enviaron los productos esperados del ejercicio pedagógico a su profesor a través de mensajes multimedia, imágenes y videos, haciendo uso de dispositivos como el computador y el celular.

Estas entrevistas fueron tabuladas en Atlas. Ti; se hizo una codificación de las categorías más relevantes acorde con el objeto de la investigación y se procedió a generar una nube de palabras para las entrevistas realizadas a los padres y para las realizadas a los estudiantes, esto con el fin de que las palabras más relevantes salieran a flote y de esta manera proceder a hacer una lectura rápida de los resultados obtenidos.

La nube de palabras resultante de la transcripción de las entrevistas realizadas a los estudiantes mostró que la palabra más recurrente en el discurso fue el campo, dejó entrever además elementos importantes para el sentido de pertenencia y la potenciación ciudadana entre los que pudimos leer la responsabilidad, la amabilidad, el amor, el respeto, el trabajo, la permanencia, los animales, incluso productos propios de sus actividades cotidianas como la leche.

## Figura 6

### *Nube de palabras entrevista a estudiantes*



*Nota.* Nube que muestra el campo como factor fundamental para la comunidad.



elaboradas a padres o a estudiantes puesto que aquí está la riqueza exegética de la información que se deriva con el uso del software.

### ***Competencias ciudadanas***

Como resultado del segundo objetivo, se lograron determinar aspectos positivos y a mejorar en lo relacionado al estado de la identidad territorial y el sentido de pertenencia de los estudiantes a partir de las competencias ciudadanas.

Para ello, el docente se reunió con los estudiantes del grado 7-2 en el auditorio de la Institución Educativa Llanos de Cuivá y dirigió una reflexión sobre la importancia de conocerse a sí mismos y sobre los orígenes, realizó una actividad lúdica en la que se dividieron por grupos a través de la ronda jugo de limón (ronda que sirve para dividir grupos en subgrupos) acto seguido entregó en segmentos de papel algunas preguntas que tenían relación con su nombre, el de sus padres y abuelos y los lugares desde los cuales ellos llegaron al corregimiento. Estas con el fin de que se conocieran y compartieran quiénes habían nacido en el corregimiento y quiénes no.

Luego de esta actividad se hizo reunión en mesa redonda para hablar acerca de las costumbres que tienen para pasar el tiempo en familia, incluyendo los fines de semana. Varios de ellos contaron que su familia se reúne los domingos a hacer el sancocho en la casa de los abuelos, o a hacer natilla, contaron también que salen a caminar, que hacen asados y que ocasionalmente salen de paseo, la mayoría de ellos coincidió en que van a la casa de los abuelos a almorzar los domingos. Se habló también sobre huertas y los jardines y de las diferencias entre ellos, de si en las casas tenían alguno y del tipo de plantas que tienen sembradas, además del uso.

Los estudiantes compartieron con sus compañeros los apellidos y los nombres de las familias a las que pertenecen y el lugar de origen; algunos de ellos manifestaron venir de

municipios del oriente antioqueño, debido a que sus familias se dedican al cultivo de la papa y llegaron al corregimiento a sembrar papa; otros, contaron que son hijos de militares, soldados o policías que fueron trasladados al corregimiento, algunos provenientes de Venezuela y algunos otros desplazados. Cuando empezamos a hablar de las huertas y los jardines levantaban la mano con entusiasmo y contaban que en sus casas había huertas donde tenían sembrados de papa, frijol, cilantro, apio, cebolla de rama y maíz; otros, decían que en su casa no había huerta pero que la mamá o la abuelita tenía un jardín muy bonito en los corredores de la casa, con plantas como novios, aloe, yerba buena, aroma, besitos.

Al preguntarles por las diferencias entre las plantas algunos sabían diferenciar que eran plantas de jardín y otras eran aromáticas o medicinales, sin embargo, no todos tenían huertas en casa y muy pocos sabían diferenciar las características de un jardín de las de una huerta, al igual que las bondades de una planta aromática frente a una de jardín.

Siendo las competencias ciudadanas un conjunto de competencias, actitudes y valores (Yáñez y González, 2021), se analizó la respuesta frente a actividades de la vida cotidiana y la cercanía con el huerto, determinando que los estudiantes presentan respuestas positivas a los problemas del contexto, evidenciando expresiones de cariño y actitudes positivas. Sin embargo, las acciones que proponen y las reflexiones requieren más propuestas prácticas y críticas frente a su contexto. Por otro lado, es evidente que los estudiantes, poco conocen a fondo de los recursos de su entorno, sus diferencias y valores significativos.

De forma que, en cuanto a su pertenencia a grupos, dialogan sobre familia, amigos, pero poco se relacionan con un territorio al que pertenecen. Por otro lado, son respetuosos con su entorno, pero poco generan acciones y expresiones culturales que manifiesten identidad y representación (Tobón, 2014). Así mismo, es notorio que el sentimiento hacia los recursos

naturales y el medio ambiente es representado en expresiones de cariño, pero sus acciones a pesar de no ser nocivas para el medio ambiente poco se relacionan con la sostenibilidad, propuesta y participación.

### ***Identidad territorial***

En lo relacionado con la identidad territorial, fue perceptible que los estudiantes, evidencian una información muy superflua de su entorno. Principalmente, se destacan actividades de su familia y contexto cercano, pero falta mayor fundamentación sobre el territorio donde viven, su riqueza natural, las costumbres que los diferencian, los límites geográficos, entre otros factores. Por lo cual, la identidad demuestra un reconocimiento y valoración (Upegui, 2018) limitado por falta de conocimiento y descubrimiento de su contexto (Amador, 2020).

### ***Costumbres***

Fue evidente que los estudiantes, reconocen algunas actividades del entorno que son tradicionales, como las salidas en familia, el origen de sus padres y las costumbres del campo. Poco se relacionaron datos diferenciales con el entorno que permitieran definir, la identidad territorial, como un espacio y un conjunto de costumbres, acciones y aspectos culturales que propician una vida social dentro del municipio. Por lo cual fue notorio que se requería mayor apropiación y diferenciación cultural y de prácticas económicas que distinguen al entorno propio.

### ***Recursos***

Especies nativas y no nativas: Para relacionar la huerta con la identidad territorial, se preguntó hacia una actividad propia del entorno que es la existencia de las especies aromáticas a implementar en el proyecto. De esta forma, reconocer si se sabe sobre algunos recursos propios que van en pro de la sostenibilidad del entorno. Se encontraron algunos estudiantes que reconocen las plantas porque son cercanas a su contexto, así como otros que no participan en

actividades de la huerta en casa frente a que sus gustos e intereses van más ligados con actividades como el uso del celular, la salida a otros entornos, pero poco reconocen los recursos vegetales del sector. Por lo cual poco se reconocen las principales plantas aromáticas que se cultivan en el corregimiento

### ***Características del entorno***

Por último, se reconocieron pocos estudiantes que dieran datos de trascendencia sobre el entorno, la ubicación, datos geográficos del entorno y la identidad está más ligada a actividades individuales o familiares que con acciones relacionadas con la participación ciudadana.

### ***Sentido de pertenencia***

El sentido de pertenencia va ligado al amor por el campo, pues tanto padres como estudiantes se sienten orgullosos de su ser campesinos y de hacer parte de la ruralidad, se sienten identificados con las labores del campo, con las actividades que realizan, aunque se hace referencia al trabajo del campo como un trabajo duro y mal pago. Los jóvenes disfrutaban de la tranquilidad, de los paisajes y del ambiente en familia, además de disfrutar las labores del campo entre las que mencionaron cultivar, ordeñar y explorar la naturaleza. Sin embargo, fue notorio que dichas actividades aún requerían mayor acción con el sentido de cuidar de la naturaleza o buscar acciones para prevenir el maltrato a la misma. Se encontró que poco se buscaban estrategias de cultura ciudadana para ser proactivos en acciones de cambio, lo cual genera un sentido de pertenencia que evidencie reacciones a lo que afecta el entorno (Fernández, 2020). Por lo cual se analizó a partir de tres dimensiones con respecto a los relatos de los estudiantes:

### ***Toma de conciencia***

Es notorio que los estudiantes poco hacen hincapié en sus comentarios sobre lo que debe hacerse para el cuidado de su territorio, enfatizándose que las preguntas se hicieron

prioritariamente sobre el sentido ambiental. Existen prácticas poco adecuadas en lo relacionado con el medio ambiente, lo cual ha provocado poca conciencia de los problemas en el ecosistema y evidencia la necesidad de promover el cuidado, el respeto y el aprecio hacia el medio ambiente.

### ***Cuidado del entorno***

En este sentido, los estudiantes reflejaron que sus prioridades y las de sus familias están en las necesidades básicas, el entretenimiento, el trabajo y el estudio; pero pocos temas de conversación y pocas vivencias se relacionan con acciones que vinculen el cuidado tanto del medio en el entorno rural como urbano. Por lo cual, puede mejorarse el sentido de pertenencia en toma de conciencia.

### ***Amor por el campo***

Dentro de esta dimensión se notó la preocupación por el amor y el cuidado del ambiente, evidenciando la importancia de la fauna y la flora y de cómo el campo ofrece posibilidades que las personas de la ciudad no tienen, entre lo más valioso, para ellos, la tranquilidad. Los estudiantes hablaron de este tema con mucha propiedad especialmente cuando se les preguntó que le enseñarían a un niño o joven de ciudad, y cuando a los padres se les preguntó si se sienten satisfechos con su proyecto de vida. Sin embargo, falta mayor apropiación de acciones que realmente se involucren a nivel social y adopción de cambios en la vida cotidiana que permitan generar mejoras.

Por lo cual, realizando una evaluación de las competencias base, seleccionadas para evaluar estos dos aspectos, se generó una tabla que permitiera exponer el estado de las competencias vinculándolas con las dos categorías.

**Tabla 3***Competencias y vínculo con la identidad territorial y sentido de pertenencia*

Competencia	Identidad territorial	Sentido de pertenencia
Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Es notorio que los estudiantes se identifican en los aspectos básicos del contexto al que pertenecen. Sin embargo, sin embargo, falta mayor profundización en datos numéricos, geográficos y biológicos relacionados con su contexto. Así mismo, se distingue en el contexto urbano y rural el reconocimiento de recursos del entorno y su relación con el desarrollo social.	En cuanto al reconocimiento de la pertenencia a un contexto, los estudiantes del corregimiento como llegados de otros lugares, manifiestan aprecio hacia el lugar y su entorno. Sin embargo, es notorio que la identidad con el lugar requiere mayores expresiones diferenciales y singulares del espacio donde viven.
Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.	A nivel general se escuchan expresiones de respeto, amor y gusto hacia las manifestaciones de lo que se vive en el entorno. Sin embargo, en cuanto al territorio propio, no se identifican características que diferencian su entorno de los demás. Notándose que se habla de situaciones cotidianas propias de cada familia, de personas que provienen de otros contextos, pero poco se habla de las características que hacen único al corregimiento a nivel económico, artístico, narrativo, entre otros.	La expresión de la identidad fue poco mencionada en las actividades descritas por los estudiantes, notándose que son más cercanos a costumbres propias de la familia que a actividades culturales y sociales propias de la región
Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.	En cuanto a la identidad con el medio ambiente, es apreciable el amor por la naturaleza. Se puede notar que los estudiantes hacen comentarios positivos sobre los recursos propios y el territorio. Sin embargo, hace falta mayor identidad con lo que hace propio sus recursos, sus labores tradicionales proambientales y su economía sostenible.	El amor por el medio ambiente, generó tanto en las entrevistas como el grupo focal, situaciones emocionales entre cortadas de la voz sobre la importancia del cuidado de la naturaleza, sin embargo, el sentido de pertenencia se queda corto en el desarrollo de prácticas de la comunidad proambientales.

---

Adicionalmente, pocos datos científicos son relevantes en el relato sobre la riqueza biológica del contexto.

Por otro lado, las labores de campo tradicionales han perdido la apropiación de parte de los estudiantes.

---

*Nota.* La tabla expone el estado de las competencias ciudadanas desde la identidad territorial y el sentido de pertenencia. Fuente. Autor

### **Fase 3**

En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades

- Elaboración de Proyecto.
- Propuesta huerta escolar
- Discusión
- Conclusiones y recomendaciones

En esta fase se llevó a cabo la construcción del Proyecto formativo de Competencias Ciudadanas para promover la identidad territorial y el sentido de pertenencia a través de una huerta escolar para los estudiantes de básica secundaria. A partir de esta huerta, se propusieron unidades temáticas para contar así, con la planeación de un proyecto formativo que facilite los resultados de aprendizaje, y con ello, ir cumpliendo con los momentos para lograr que los estudiantes aprendan haciendo y cuenten con los insumos que aportan a un proyecto que puede convertirse a futuro en una unidad de negocio.

La construcción del diseño del proyecto formativo de competencias ciudadanas integra la pedagogía activa con la huerta escolar y, a través de ella, dirige el aprendizaje para promover la identidad territorial y el sentido de pertenencia de los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria. La planeación del proyecto en una de sus partes cuenta con todo un contenido programático que es estratégico porque orienta el propósito del proyecto formativo con: momentos del programa, actividades temáticas y resultados de aprendizaje. Todo esto

estratégicamente organizado para orientar el cumplimiento de las competencias ciudadanas que se busca desarrollar en los estudiantes.

A continuación, se presentan las etapas que integran el diseño del proyecto formativo, para desarrollar la construcción:

1. Identificación de las necesidades de la población.
2. Formulación de los objetivos.
3. Planteamiento de la metodología.
4. Definición de actividades, tareas, recursos y medios necesarios
5. Temporalización.
6. Evaluación.
7. Construcción del proyecto.

### **Construcción del Proyecto formativo**

A partir de la indagación en las necesidades de la comunidad a nivel de competencia ciudadanas, identidad territorial y sentido de pertenencia; así como, el vínculo existente entre los estudiantes y las prácticas en el huerto, se generó una propuesta de creación de huerto, como medio de experimentación, observación y aprendizaje, no solo con un fin procedimental y relacionado con la biología y los procesos evolutivos. Sino con el fin de construir experiencias convivenciales, reflexiones sobre los recursos locales, las riquezas del entorno, las prácticas pro ambientales económicas en las cuales los estudiantes pueden participar para mejorar el entorno y encontrar fuentes de víveres propios, así como actividades de desarrollo personal y regional posibles.

Para ello, se construyó un Proyecto formativo de competencias ciudadanas, que promueva identidad territorial y el sentido de pertenencia, a través de una huerta escolar en los

estudiantes del grado 7-2 básica secundaria. Para su diseño, se identificaron las necesidades de la población, se planificaron los objetivos, se generó una metodología, actividades y tareas con recursos y medios necesarios, se temporalizó, se planteó como llevarse a cabo y finalmente se planteó la evaluación.

### *Análisis de las necesidades del contexto para la generación del proyecto*

A partir de este análisis, se definieron las necesidades en competencias ciudadanas y así mismo, los propósitos del Proyecto formativo:

- Se requiere fomentar el trabajo en equipo y la práctica de las competencias ciudadanas desde actividades de la huerta (Sántiz, 2018).
- Falta reconocimiento de Competencias ciudadanas, identidad territorial y sentido de pertenencia, con respecto a su cultura, especies nativas y grupos sociales (Amado, 2020).
- Falta de actividades en la vida cotidiana y en la escuela que apliquen la resolución de problemas relacionados con las competencias ciudadanas (Tobón, 2014).
- Falta del desarrollo de la creatividad para motivar la creación de proyectos de mejoramiento del contexto (Tobón, 2014).
- Falta de vinculación de actividades del día a día como el uso de la tecnología en actividades relacionadas con el cuidado de las plantas (De la Cruz, et al., 2019).

A partir de estas necesidades se definieron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Fomentar el trabajo en equipo y la práctica de las competencias ciudadanas desde actividades de la huerta.
- Fomentar el reconocimiento de Competencias ciudadanas, identidad territorial y sentido de pertenencia, con respecto a su cultura, especies nativas y grupos sociales.

- Vincular actividades en la vida cotidiana y en la escuela que apliquen la resolución de problemas relacionados con las competencias ciudadanas.
- Desarrollar la creatividad para motivar la creación de proyectos de mejoramiento del contexto.
- Vincular actividades del día a día como el uso de la tecnología en actividades relacionadas con el cuidado de las plantas.

### ***Formulación de objetivos***

- Analizar las competencias y los vínculos de los estudiantes con la huerta escolar y el sentido de identidad y pertenencia para generar una secuencia de actividades que generen el aprendizaje activo mediante el reconocimiento de las necesidades del contexto.
- Planear una secuencia de actividades que vinculen la comunidad escolar y su entorno en la construcción de una huerta escolar y la distribución de valores, incluyendo actividades de reflexión y práctica de las competencias ciudadanas.
- Evaluar los componentes del proyecto formativo, con relación a las necesidades, estrategias e impacto esperado para verificar su pertinencia en el contexto escolar.

### ***Metodología***

La metodología sigue los siguientes criterios:

- El docente a cargo, cuenta con la capacitación adecuada para el manejo de la población, la didáctica y la orientación del aprendizaje.
- Las actividades son de tipo constructivo, los estudiantes construyen el conocimiento a partir del acercamiento a la experiencia de forma colectiva.

- Se tomarán en cuenta saberes previos de los estudiantes, conocimientos del entorno sobre el trabajo en el campo.
- Se asignarán roles para las actividades prácticas y el desarrollo de reflexiones y descripciones teóricas del aprendizaje, de acuerdo a las habilidades, intereses y motivaciones de los estudiantes (Larrubia, 2020).
- Se tomarán en cuenta los esquemas mentales propios de los estudiantes, los saberes socio-históricos de la comunidad y se tomarán en cuenta situaciones cercanas que ocurren en el contexto.
- Se pretenderá un ambiente de aprendizaje que estimule y fortalezca las dimensiones (Rodríguez, 2016) socio-afectivas y cognitivas.
- Las actividades girarán en torno a saberes previos, con reflexiones iniciales y se evaluarán al final.

### ***Secuencia de actividades***

Para el desarrollo de esta propuesta de trabajo se requiere de un ambiente en el que los estudiantes y docentes estén dispuestos a aportar sus conocimientos y conceptos en valores al igual que en el cultivo de plantas ornamentales los cuales propiciarán un espacio de interacción entre escuela y comunidad para un mejor desarrollo de experiencias significativas con el desarrollo de la huerta escolar y a través de la práctica de valores éticos y sociales encaminados a mejorar la calidad de vida de la comunidad de los Llanos de Cuivá.

**Justificación.** El respeto por la naturaleza empieza desde el hogar y debe llevar su continuidad en la escuela. La escuela tiene herramientas pedagógicas que le permiten desarrollar habilidades y destrezas con respecto al cuidado del medio natural; la escuela como medio ambiente vivo donde interactúan seres vivos e inanimados se convierte en un nicho de crecimiento en las oportunidades para crear conciencia colectiva a cerca de los entornos saludables los cuales proporcionan seres socialmente más aptos para la interacción y la interiorización de valores éticos y sociales a través de actividades pedagógicas al interior del aula las cuales permiten convertirse en adultos responsables consigo mismos y con la naturaleza.

#### **Objetivos de Aprendizaje.**

- Fomentar el trabajo en equipo y la práctica de los valores éticos y sociales
- Reconocer la importancia del campo y las labores de sus mayores.
- Plantear problemas que se puedan resolver en el aula sobre los valores.
- Favorecer el uso del ingenio a través del diseño de proyectos creativos.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en el ciclo y cuidado de las plantas.
- Diseñar una experiencia para la formación en valores, a través de una huerta escolar
- Posibilitar la formación de sujetos éticos a través de una huerta escolar
- Lograr que la educación medio ambiental actúe como eje de potenciación ciudadana.

#### **Estrategias Pedagógicas.**

- Trabajo en equipo
- Didácticas de distribución de roles
- Formación en valores
- Formación en actividades ambientales
- Trabajo de campo

- Creación artística
- Expresión oral

### *Secuencia de actividades*

A continuación, se presenta una secuencia de actividades basada en la formación en competencias para promover la identidad territorial y el sentido de pertenencia a partir de las necesidades identificadas a saber:

- Falta de actividades proactivas para el mejoramiento de las prácticas ecológicas.
- Falta de observación y reconocimiento de los recursos naturales propios.
- Falta de liderazgo en temas relacionadas con el rescate de las costumbres locales.

Por lo cual, se planteó la siguiente secuencia de actividades:

**Tabla 4**

### *Planeación de actividades*

Actividad 1	Tema:	Fomentar el trabajo en equipo y valores éticos
	Estilo de aprendizaje:	Artístico
	Estrategia didáctica:	Entrega de valores a los estudiantes por grupos y creación de una cartelera artística sobre su aplicación.
	Objetivo de aprendizaje:	Propiciar un grupo de trabajo que sigue pautas y normas a partir de la reflexión propia sobre los valores.
	Resultado de aprendizaje	Reconoce los valores y su importancia para la sociedad.
Actividad 2	Tema:	Importancia del campo
	Estilo de aprendizaje:	Observación
	Estrategia didáctica:	Salida al campo para observar especies nativas y no nativas, así como los recursos que propician ganancias económicas propias a la región.
	Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar reflexiones sobre el desarrollo local a partir de la riqueza natural propia.
	Resultado de aprendizaje	Analiza el entorno propio y su riqueza a partir de la observación.
Actividad 3	Tema:	Problemas en la práctica de los valores
	Estilo de aprendizaje:	Artístico: Lenguaje no verbal

	Estrategia didáctica:	Los estudiantes representan a través del teatro algunas situaciones que generan dificultades de convivencia, descuido del entorno y poca participación social.
	Objetivo de aprendizaje:	Propiciar acciones que se relacionen con la práctica de los valores a partir de la reflexión en diversas problemáticas.
	Resultado de aprendizaje	Expone de forma crítica circunstancias problemáticas a través del teatro.
Actividad 4	Tema:	Proyectos creativos para desarrollar habilidades de desarrollo sostenible mediante la huerta.
	Estilo de aprendizaje:	Emprendimiento
	Estrategia didáctica:	Trabajo en grupos para redactar propuestas creativas con los temas: Noticiero de la huerta, Página social de la huerta, Mi huerta en casa
	Objetivo de aprendizaje:	Promover acciones vinculadas a la granja y la comunidad.
	Resultado de aprendizaje	Promueve proyectos que generen participación de la comunidad en el desarrollo de la huerta.
Actividad 5	Tema:	Habilidades tecnológicas en el cuidado de las plantas.
	Estilo de aprendizaje:	Investigación
	Estrategia didáctica:	Desarrollo de investigación teórica sobre avances tecnológicos a partir de tres temáticas. Los estudiantes deben exponer las temáticas ante los compañeros.
	Objetivo de aprendizaje:	Apropiar un sentido investigativo sobre los avances actuales en procesos biológicos de las plantas.
	Resultado de aprendizaje	Fortalece su capacidad investigativa en el cuidado de las plantas.
Actividad 6	Tema:	Roles para desarrollar valores y organizar la huerta escolar
	Estilo de aprendizaje:	Didáctica
	Estrategia didáctica:	La clase realiza una votación, donde se postulan para cada cargo en el cuidado de la huerta, exponen sus propuestas y los estudiantes eligen a los encargados de roles de liderazgo. Luego se realiza un acuerdo sobre la aplicación de algunos valores para un mejor trabajo en equipo en el desarrollo de la huerta. A partir de la segunda semana del desarrollo del proyecto, se trabaja en la huerta, desde su estructura, ornamentación, distribución de plantas a cultivar y labores, para finalizar con el análisis de los resultados en un proyecto escrito conjunto sobre los resultados.

	Objetivo de aprendizaje:	Propiciar acciones proambientales y de desarrollo de valores a través de la construcción y cultivo de una huerta escolar.
	Resultado de aprendizaje	Participa activamente de prácticas proambientales desde los saberes locales y la construcción del aprendizaje sobre la huerta.
Actividad 7	Tema:	Reflexión medioambiental y compromisos proambientales
	Estilo de aprendizaje:	Reflexivo
	Estrategia didáctica:	Los estudiantes se reúnen en grupos y generan imágenes tristes sobre diferentes problemáticas medioambientales del entorno. Luego, realizan un pacto medioambiental entre todos para el cuidado del medio ambiente.
	Objetivo de aprendizaje:	Propiciar una reflexión crítica para el mejoramiento del medio ambiente
	Resultado de aprendizaje	Genera respuestas positivas frente a circunstancias y situaciones de desagrado.

*Nota.* La tabla expone la planeación de actividades. Fuente. Autor

### ***Temporalización***

Se llevará a cabo una actividad por semana, de forma que, contando contratiempos y otras circunstancias escolares, se termine en un plazo de dos meses. Las actividades se llevarán a cabo en la escuela, con un acuerdo previo con la institución y acorde al cronograma escolar.

### ***Evaluación***

A continuación, se expone un método evaluativo tipo DOFA (García, 2015), que se utilizará en cada actividad.

### **Tabla 5**

#### *Método evaluativo*

Actividad	Resultado de aprendizaje	Participa del cuidado de la huerta para mejorar sus competencias ciudadanas			
		Criterio	Debilidades	Oportunidades	Fortalezas
1	Problemáticas ambientales y de identidad y/o sentido de pertenencia				

---

Acciones de la huerta

---

Compromiso y roles proactivos

---

*Nota.* La tabla expone la evaluación formativa propuesta. Fuente. Autor

### **Evaluación de proyecto formativo, competencias ciudadanas, identidad territorial y sentido de pertenencia -Triangulación**

Con base en los resultados del objetivo 1, tendiente a determinar el vínculo de los estudiantes con la huerta; el objetivo 2, con el fin de identificar el estado de las competencias ciudadanas, la identidad territorial y el sentido de pertenencia, así como el objetivo 3, en el que se diseñó el proyecto formativo, se hizo una triangulación que permitió determinar la relación entre las categorías y la definición de las oportunidades generadas por la propuesta escogida. Para lo cual se desarrolló un cuadro que relacionara las categorías a partir de las necesidades, estrategias e impacto esperado con la propuesta formativa, de forma que se interrelacionaran los datos y los resultados:

**Tabla 6**

*Necesidades, estrategias e impacto*

	Competencias ciudadanas	Identidad territorial y sentido de pertenencia	Huerta escolar
Necesidades escolares	Falta de observación y reconocimiento de los recursos naturales propios.	Falta de actividades proactivas para el mejoramiento de las prácticas ecológicas y proambientales.	Falta de liderazgo en temas relacionadas con el rescate de las costumbres locales.
Estrategias y acciones	Estrategias pedagógicas que promuevan la investigación del contexto propio y prácticas actualizadas para el desarrollo sostenible del entorno a través del trabajo en	Estrategias pedagógicas en una huerta escolar que sean motivadoras y significativas para promover el desarrollo de prácticas locales que fomenten la economía y el medio	Generar propuestas de trabajo en huerta escolar de forma crítica y reflexiva, desde el reconocimiento de los saberes previos, el acercamiento al entorno desde la

	<p>equipo, de forma que el reconocimiento del entorno sea fundamentado en un saber teórico y científico, así como cultural que comprenda la existencia de diferentes especies propias a cuidar en el entorno, por un sentido de respeto y aprecio.</p>	<p>ambiente; promoviendo la participación de las costumbres propias del entorno, el reconocimiento de las costumbres del entorno y la identificación con factores diferenciales del territorio. Así mismo, generar la toma de conciencia y amor de forma práctica que no se quede en palabras, sino genere acciones prácticas desde el liderazgo.</p>	<p>observación, la creación de proyectos, la generación de actividades artísticas y didácticas para el desarrollo de roles sociales y prácticas que mejoren el medio ambiente y promuevan la preservación de saberes tradicionales para el desarrollo sostenible desde un estudio actualizado y científico del entorno y las prácticas no nocivas de la agricultura.</p>
Impacto esperado	<p>Apropiación de los recursos propios y fundamentación de propuestas propias para su producción y preservación.</p>	<p>Mejoramiento del medioambiente y el trabajo en clave de la comunidad para el mejoramiento social, económico y ambiental.</p>	<p>Generación de estudiantes e individuos participativos por voluntad propia en el resguardo de costumbres propias que permitan mejorar el sentido de pertenencia y la identidad cultural desde las actividades económicas, el emprendimiento y proyectos de cuidado de medio ambiente.</p>

*Nota.* La tabla expone los resultados encontrados en las tres categorías. Fuente. Autor

## Propuesta Huerta Escolar

**Tabla 7**

*Propuesta de huerta escolar*

Huerta Escolar	
I. E. Llanos de Cuivá	
1. Información básica del Proyecto	
<b>1.1 Nombre del Proyecto:</b>	Diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria
<b>1.2 Tiempo estimado de ejecución del proyecto</b>	Dos semestres (año escolar)
<b>1.3 Palabras claves:</b>	Huerta, valores, ética, social, familia, cuidado, medio ambiente
2. Estructura del proyecto	
<b>2.1 Planteamiento de la necesidad del proyecto:</b>	
El corregimiento Llanos de Cuivá en el municipio de Yarumal es una zona de alta influencia en los cultivos de plantas ornamentales e industriales que le permiten ser un referente a nivel regional y departamental con respecto al cultivo de la tierra, por tanto nos vemos en la necesidad de educar a nuestros chicos desde las instituciones en el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la creación de proyectos que promuevan el uso adecuado de los recursos y fomenten la práctica de los valores éticos y sociales.	
Es importante entonces plantearnos ¿Cómo diseñar un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria? Con esta pregunta se pretende proponer actividades pedagógicas que encaminen a los estudiantes a interiorizar valores de responsabilidad, respeto, cuidado por la naturaleza, identidad territorial, entre otros que le permitan procurar el bienestar de sus familias y el entorno cercano.	
<b>2.2 Justificación del proyecto:</b>	
El respeto por la naturaleza empieza desde el hogar y debe llevar su continuidad en la escuela. La escuela tiene herramientas pedagógicas que le permiten desarrollar habilidades y destrezas con respecto al cuidado del medio natural; la escuela como medio ambiente vivo donde interactúan seres vivos e inanimados se convierte en un nicho de crecimiento en las oportunidades para crear conciencia colectiva a cerca de los entornos saludables los cuales proporcionan seres socialmente más aptos para la interacción y la interiorización de valores éticos y sociales a través de actividades pedagógicas al interior del aula las cuales permiten convertirse en adultos responsables consigo mismos y con la naturaleza.	

---

Los proyectos que mejoran los terrenos construidos desde la escuela permiten el mejoramiento comunitario y generan espacios de participación no solo de los estudiantes sino de las familias, los cuales proporcionan el compartir de los conocimientos sobre el cuidado del medio natural y refuerzan las buenas prácticas educativas que proporciona la escuela dentro de las comunidades que la rodean.

Es así como este proyecto pretende involucrar los estudiantes de 7 grado de la I.E. Llanos de Cuivá para que desde la práctica de valores como: el respeto, el cuidado por la naturaleza, la identidad territorial y el sentido de pertenencia, permitan procurar el bienestar de sus familias y el entorno cercano desarrollando buenas prácticas en valores y el cultivo de la tierra desde una huerta escolar, desarrollado dentro de las clases en la institución.

---

### 2.3 Propósito General

---

Incentivar competencias ciudadanas que fortalezcan la identidad territorial y el sentido de pertenencia, a través de una huerta escolar para los estudiantes de básica secundaria de la I.E. Llanos de Cuivá.

---

#### Objetivos

- Analizar las competencias y los vínculos de los estudiantes con la huerta escolar y el sentido de identidad y pertenencia para generar una secuencia de actividades que generen el aprendizaje activo mediante el reconocimiento de las necesidades del contexto.
  - Planear una secuencia de actividades que vinculen la comunidad escolar y su entorno en la construcción de una huerta escolar y la distribución de valores, incluyendo actividades de reflexión y práctica de las competencias ciudadanas.
  - Evaluar los componentes del proyecto formativo, con relación a las necesidades, estrategias e impacto esperado para verificar su pertinencia en el contexto escolar.
- 

### 2.4 Propósitos Específicos

1. Fomentar el trabajo en equipo y la práctica de las competencias ciudadanas desde actividades de la huerta.
  2. Fomentar el reconocimiento de Competencias ciudadanas, identidad territorial y sentido de pertenencia, con respecto a su cultura, especies nativas y grupos sociales.
  3. Vincular actividades en la vida cotidiana y en la escuela que apliquen la resolución de problemas relacionados con las competencias ciudadanas.
  4. Desarrollar la creatividad para motivar la creación de proyectos de mejoramiento del contexto.
  5. Vincular actividades del día a día como el uso de la tecnología en actividades relacionadas con el cuidado de las plantas.
- 

### 2.5. Descripción del ambiente de aprendizaje requerido

---

Para el desarrollo de esta propuesta de trabajo se requiere un ambiente mixto (en la huerta y en el aula de clase) en el que los estudiantes y docentes estén dispuestos a aportar sus conocimientos y experiencia el cultivo de plantas ornamentales y hortalizas; los cuales propiciarán un espacio de interacción entre escuela y comunidad para un mejor desarrollo de experiencias significativas con el desarrollo de la huerta escolar y a través de la práctica de acciones que promuevan la identidad territorial y el sentido de pertenencia en los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria de la comunidad educativa de los Llanos de Cuivá.

Por lo tanto, se debe contar con espacios como:

Un aula de sistemas con equipos e internet que permitan la consulta y escritura de la información requerida con respecto a las plantas que se sembrarán.

---

### 2.6 Alcance

2.6.1 Beneficiarios del programa	Estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria de la I.E. Llanos de Cuivá (Yarumal)
2.6.2 Impacto	
Social:	La interiorización y buena práctica de competencias ciudadanas que promuevan la identidad territorial y el sentido de pertenencia por su institución y su corregimiento.
Económico:	La reducción en los costos de las materias primas utilizadas en la huerta, realizando buenas prácticas de siembra y reproducción
Ambiental:	Embellecimiento del entorno cercano con la siembra y la reproducción de plantas ornamentales. Promoción del desarrollo sostenible, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles
Tecnológico:	Uso adecuado de las tecnologías para el registro de información importante referente a las actividades relacionadas con la huerta escolar (videos, fotografías, blog, mensajes)
2.6.3. Productos o resultados que arroja la formación del programa:	

Fortalece su identidad territorial y sentido de pertenencia en el reconocimiento dado a las labores del campo desde la experiencia en la siembra y cuidado de las plantas en la huerta escolar.

Aprendizajes requeridos para construir la competencia.

#### **Conocimientos declarativos**

Identifica los tiempos y los cuidados necesarios para la germinación de una semilla

Reconoce los nombres de las plantas y las especies a las que pertenece

Identifica los beneficios de algunas plantas para la salud de los seres humanos

Compara las labores del campo con las labores llevadas a cabo en la huerta escolar

Reconoce los esfuerzos de sus padres en las jornadas de trabajo

#### **Conocimientos procedimentales:**

- Trabaja de forma conjunta con sus compañeros y maestro para encontrar las mejores técnicas en el cultivo y cuidado de las plantas en la huerta.

- Determina los cuidados que debe tener con las plantas durante su proceso de crecimiento

- Dispone el sustrato adecuado en cuanto a humedad, y composición para la germinación adecuada de las semillas

- Usa de manera práctica las bondades medicinales de algunas plantas en su contexto familiar.

- Aprovecha las bondades de las plantas aromáticas para sazonar los alimentos y preparar algunas bebidas aromáticas.

- Aplica los conocimientos adquiridos en la huerta escolar dentro del contexto familiar

- Evalúa la importancia del campo y el por qué se hace necesario continuar con las labores que han aprendido de sus mayores

3. Planeación de la propuesta

3.1 Momentos del programa	3.2. Actividades	3.3. Unidades temáticas	3.4. Resultados de aprendizaje
<b>Momento 1: Análisis</b>	Entrevistar a los campesinos a cerca de sus trabajos y de por qué estos son importantes.	Diversidad y belleza de las plantas del entorno. Cuidado de las plantas.	Reconocer la importancia del campo y el por qué se hace necesario continuar con las labores que han aprendido de sus mayores.

<b>Momento 2: Planeación</b>	Hacer la taxonomía de las especies que hay en el huerto familiar, y determinar las bondades de estas para los seres humanos.	Agricultura: El suelo y la agricultura. La huerta Tipos de abono Siembra y cosecha.	Preguntar a sus padres el uso de algunas plantas que existen en el huerto familiar.
<b>Momento 3: Ejecución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolectar materia orgánica, tierra y arena de río para hacer el sustrato.</li> <li>Usar materas en material de reciclaje para la siembra de las plantas a reproducir (sea por semillas o esquejes).</li> <li>Recolectar esquejes, semillas o plántulas de las especies que se desean reproducir.</li> </ul> Regar periódicamente las plantas y programar jornadas de deshierbe.	La biodiversidad. Dinámicas en los ecosistemas. Implementación de una huerta escolar	Desarrollar competencias en la siembra y cuidado de las plantas en la huerta escolar para fortalecer el arraigo, amor por el campo y el desarrollo de principios y valores en ese contexto.
<b>Momento 4: Evaluación</b>	Comparar las jornadas de trabajo de los campesinos en sus parcelas con las jornadas de trabajo en la huerta escolar.	La huerta escolar como herramienta de interacción en la práctica de valores éticos y sociales.	Fortalecer la identidad territorial y sentido de pertenencia en el reconocimiento del valor dado a las labores del campo desde la experiencia en la siembra y cuidado de las plantas en la huerta escolar.

## 4. Recursos estimados

Actividades del programa	Tiempo (Meses)	Equipos / Herramientas				Talento Humano (Instructores)				Materiales de formación consumibles			
		Descripción	Cant.	V. Unit.	V. Total	Especialidad	Cant.	V. Unit.	V. Total	Descripción	Cant.	V. Unit.	V. Total
Actividad 1 Fomentar el trabajo en equipo y valores éticos	12	Carretilla	1	250000	250000	Profe	1			Resma de papel carta			
		Pala	1	40900	40900	Alumno	30			Maceta			
		Azadón	1	70900	70900					Marcador			
		Regadera	1	15000	15000					Rollo papel Kraft			
Actividad 2 Importancia del campo	1				Profe	2			Cuaderno				
					Alumno	30							

Actividad 3 Problemas en la práctica de los valores	1			Gestor Alumno	1 30	90000 hora	90000	
Actividad 4 Proyectos creativos para desarrollar habilidades de desarrollo sostenible mediante la huerta	1	Dispositivo móvil	6	Profe Alumno	1 30			
		Computador	6					
Actividad 5 Habilidades tecnológicas en el cuidado de las plantas.	1	Dispositivo móvil	6	Profe Alumno	1 30			
		Computador	6					
Actividad 6 Roles para desarrollar valores y organizar la huerta escolar	12			Profe Alumno	1 30			Papel carta Marcador Papel Kraft Semillas
Actividad 7 Reflexión medioambienta l y compromisos proambientales	1			Profe Alumno	1 30			Revistas Periódico Papel carta Marcador Papel Kraft Cinta Colbón
				Confere ncista	1	90000 hora	90000	
			Total				376000	Total
					Total		180000	Total
								377600

*Nota.* La tabla contiene la propuesta de una huerta escolar para la IE Llanos de Cuivá.

## Discusión

Los resultados de la investigación constituyen un insumo valioso para el análisis de la temática en cuestión, tanto por el entrecruzamiento metodológico que se genera, como por los referentes que abren nuevas perspectivas para seguir indagando y analizando alrededor de la temática.

En este contexto, es importante precisar que a nivel del referente cualitativo bajo el cual se dinamiza la propuesta, la investigación acción participativa propone la construcción de aprendizaje desde un ambiente alternativo, en el cual, el trabajo con la huerta escolar tiene la finalidad de formar ciudadanos activos desde las competencias ciudadanas y la catedra para la paz, como instrumentos para reducir la violencia en el escenario del postconflicto (Garzón, 2019). Es por ello, que promover acciones relacionadas con la motivación que los estudiantes sienten por el cultivo y cuidado del medio ambiente, sea un espacio potenciador para el ejercicio de acciones que articuladas a la promoción de valores generan oportunidades para intervenir situaciones de conflicto y fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes.

En muchas situaciones se piensa que la construcción del aprendizaje se genera solo desde las aulas de clase, sin tener en cuenta que los aprendizajes significativos se obtienen desde las experiencias y vivencias propias del día a día, las cuales los padres desde su perspectiva educativa hacen una comparación entre los cultivos de las huertas con la crianza de los hijos, a esto le suman que las cosas realizadas con esfuerzo y dedicación son las que dan sus mejores frutos a la hora de la cosecha; y que es precisamente desde las experiencias significativas que se crece para la vida. Tal como plantea González (2016), los procesos de aprendizaje ponen en evidencia valores éticos que potencian la dimensión humana en cada cultura, donde se articulan

acciones individuales y colectivas que son vinculantes del contexto donde ocurren estos procesos.

De este modo y teniendo en cuenta que la realización de todo trabajo ya sea individual o colectivo implica aprendizajes que resignifican el desarrollo de los esquemas mentales y conceptuales de los individuos

Inspirados en el ejercicio de las libertades individuales y colectivas, el ocio y la recreación emergen como oportunidades para la movilización y optimización de las capacidades que toda persona atesora en torno a acciones queridas, no utilitarias y vividas como fuente de satisfacción plena. Su vocación es iniciar procesos de transformación y mejora tanto personal como social. (Lema y Monteagudo, 2016, p. 9)

Es partiendo de las libertades de donde se reconoce el verdadero valor tanto de lo social como de lo particular y se construye el conocimiento propio del ser desde el hacer cuando hay apropiación desde las labores realizadas en el campo por el buen mantenimiento de la familia y desarrollo de las habilidades individuales.

La participación del individuo como ser social debe enmarcarse en el desarrollo de un proyecto de vida que permita no solo la interacción dentro de un grupo social, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, de este modo; el sistema educativo tiene como una de sus finalidades primordiales, proporcionar a los niños y a los jóvenes una formación que favorezca en todos los aspectos su desarrollo. No puede considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores que les permitan vivir de manera armónica en su entorno social (Rueda, 2014).

Planteando la situación de este modo se da en un orden de relevancia el cuidado del medio ambiente, el cual es procurado desde las enseñanzas básicas impartidas en el hogar y que dan satisfacción personal ya que enseñan el verdadero cuidado de la naturaleza y la realización personal desde la familia donde los proyectos de vida se fortalecen a partir de experiencias

significativas que mejoran los esquemas mentales de los menores fortaleciendo los valores familiares y las habilidades para la vida; de este modo, “la educación en valores no puede concebirse al margen del entorno y la influencia familiar, como se ha señalado de manera insistente, es la primera institución responsable del impulso y promoción de Valores” (Rueda, 2014, p. 68). Es desde allí donde parte la interacción con sus congéneres los cuales les permiten crecimiento intra e interpersonal.

En este contexto, es importante resignificar la labor docente y la influencia de la escuela en el desarrollo social de cada individuo, ya que es en ella donde se hace partícipe a todo el entorno de que “Un ambiente escolar de convivencia, de diálogo, de trabajo solidario constituiría un significativo espacio para vivenciar valores” (Figueroa, 2018, p. 221). La escuela es entonces, un posibilitador de vínculos académicos y comunitarios que dinamizados desde proyectos que parten de los intereses de los estudiantes ayudan a construir conocimientos situados que, de un lado, potencian las capacidades de los estudiantes y de otro crean cultura investigativa, con lo cual se puede intervenir situaciones del entorno escolar.

Al llegar a este punto, es importante hacer énfasis en el desarrollo de competencias ciudadanas, si estamos formando desde la perspectiva de contribuir en el tejido del vínculo social y la posibilidad de generar compromiso ciudadano, para revertir no solo prácticas de violencia, sino de crear una cultura del encuentro y la solidaridad que genere otros modos de encuentro y de relación con los otros y con la naturaleza, el trabajo desde la huerta escolar como un asunto que parte de las características del contexto y el interés de los participantes es un escenario posibilitador de acciones, tanto desde las competencias ciudadanas como desde el fortalecimiento de acciones pedagógicas y didácticas necesarias en el proceso de formación.

En este orden de ideas, es importante tener en cuenta que formar en valores es una necesidad que se da en las diferentes etapas del proceso formativo y es por ello, que la propuesta que se viene planteando desde las categorías que emergen en el trabajo de campo, han ido encontrando articulación con los postulados teóricos que afirman la imperante necesidad de educar en valores como un asunto que es común a las diferentes instancias de la escuela y la sociedad.

Lo anterior, lleva a preguntar ¿Es posible desarrollar experiencias de aprendizaje que lleven a la permanencia de los valores a lo largo de la vida y en el ejercicio profesional? ante lo cual, y, derivado del ejercicio que se viene presentando es posible afirmar que se pueden instaurar procesos de formación en valores y competencias ciudadanas a lo largo de la vida, pero que es importante que éstas sean vivenciadas y fortalecidas de forma permanente, puesto que, la construcción de ciudadanía es un asunto que se observa en las interacciones cotidianas de los sujetos y a partir de las experiencias se evalúa y emprenden acciones de mejoramiento continuo.

Siguiendo con los postulados de Figueroa (2018), la dimensión ética en la formación, significa priorizar la práctica de valores, dar primacía al cultivo de la responsabilidad, del compromiso, del respeto, de la cooperación, en la dinámica interacción social. Como se observa al principio de este texto planteado desde el trabajo de campo, donde se tratan de forma emergente las cuestiones sobre la dedicación y la responsabilidad en el cultivo de los productos del campo como una forma de fomentar valores asociados a la paciencia, el compromiso, el cuidado del ambiente y la persistencia. Es por ello que se forman diversos valores en todos los campos de la vida y la convivencia, que afianzan las competencias ciudadanas; el huerto, provoca cambios en la forma de pensar, de alimentarse y de conectarse con el medio (Bra, 2017). Siendo la huerta escolar un medio de construcción de conocimiento y competencias ciudadanas.

En este mismo contexto, Martí (2017), citado por Gimeno (2017), expone que el huerto es un laboratorio vivo, una herramienta para trabajar cualquier materia de manera transversal a la vez que los conecta al entorno, es un medio que ofrece múltiples posibilidades para transversalizar los saberes y generar motivaciones para el trabajo colaborativo, por medio del cual se promueven valores y dinámicas de interacción que canalizadas de forma positiva contribuyen en los propósitos escolares que se han venido documentando.

Otro aspecto que también va en consonancia con lo que se viene estructurando sobre el trabajo transversal, es la posibilidad de realizar innovación curricular, “la perspectiva cultural en la innovación y desarrollo curricular considera como protagonistas y agentes de cambio del proceso educativo a la escuela, al profesor y al contexto desde sus características y particularidades” (Blanco, 2017, p. 272). Pensar un currículo que supera la dimensión transcriptiva e innova sus prácticas, a la vez que se renueva en su constitución posibilita y genera motivación en la comunidad educativa, puesto que,

...la máxima preocupación de los autores que abogan por esta perspectiva curricular es intentar dar a conocer y promover el debate sobre problemas sociales y educativos; su objetivo es provocar el interés de actualización de los profesores, motivándolos a través de proyectos innovadores, diferentes, creativos. Estebaranz (1995), citado por Blanco (2017, p. 273).

Por lo tanto, el diálogo entre la dimensión curricular y su articulación con el contexto, generan mayor posibilidad de emprender acciones que van a comprometer a los sujetos de la comunidad, pues, estos al estar motivados y encontrar posibilidades para transformar el contexto por medio de los procesos de enseñanza – aprendizaje, le van a apostar a dinámicas de innovación con mayor persistencia y compromiso. Sumado a que la convivencia sin valores es

imposible por lo que la educación en valores es imperativa en la práctica docente. Los valores son vistos como elementos decisivos en la formación integral toda vez que estos ayudan a superar dificultades, tomar decisiones y definir los intereses (Gallo y Suárez, 2020).

En este sentido, la transversalización y la articulación con el contexto, desde elementos comunes como la formación en valores propician una innovación curricular que trasciende la transmisión del saber, dando paso a la construcción colectiva del saber y la transformación de realidades cercanas.

## Conclusiones y Recomendaciones

El proyecto evidenció que los estudiantes y sus familias, tienen vínculos con las labores de la huerta en su cotidianidad campesina, de forma que tienen un sentido de aprecio hacia la naturaleza y el trabajo del campo. Es evidente que tienen un vínculo emocional con la fuente de víveres, reconociendo la riqueza del entorno y su valor económico, así como las prácticas locales en referencia a la formación de los hijos en el cultivo de productos del entorno. Por otro lado, en los diálogos se evidencia un sentimiento de agrado y aprecio por la naturaleza y la necesidad de su cuidado. Sin embargo, la huerta no hace parte de la cotidianidad de los estudiantes, haciendo falta mayor emprendimiento en proyectos propios hacia el mejoramiento local desde propuestas propias.

En segundo lugar, el estado de la identidad territorial, como aspecto a mejorar en la propuesta, demostró que los estudiantes reconocen algunas costumbres propias de su familia y de actividades cotidianas, pero poco relacionan datos diferenciales de su entorno de forma social o cultural. Por otro lado, conocen algunas especies de flora locales, pero no identifican de forma fundamentada la riqueza biológica de su entorno. Así mismo, conocen de forma superficial la ubicación, geografía del entorno cercano.

En cuanto al sentido de pertenencia, es notorio que las expresiones verbales evidencian amor por su entorno, sin embargo, poco se buscan estrategias de cultura ciudadana que preserven las costumbres locales o promuevan acciones ambientales, existiendo falencias en la toma de conciencia de la realidad social frente a la economía y el medio ambiente, así como del cuidado del entorno de forma práctica y con liderazgo. Por lo cual, se considera que falta mayor apropiación de acciones que realmente se involucren a nivel social y adopción de cambios en la vida cotidiana que permitan generar mejoras hacia un futuro.

Acorde a las necesidades de falta de actividades proactivas para el mejoramiento de las prácticas ecológicas y proambientales, observación y reconocimiento de los recursos naturales propios y liderazgo en temas relacionadas con el rescate de las costumbres locales, se diseñaron estrategias de trabajo en equipo, creación de proyectos, propuestas artísticas, entre otras que permitan un aprendizaje para la vida desde la implementación de competencias ciudadanas en la creación de una huerta escolar, que promoviera el reconocimiento del territorio en su identidad y la participación en el desarrollo de compromisos para un impacto ambiental y productivo del sector.

El proyecto formativo de competencias ciudadanas que se diseñó, contiene actividades y estrategias que permiten un impacto social, local y regional, para promover la identidad territorial y el sentido de pertenencia. De forma que, a través de acciones locales en el campo de la agronomía, la ecología y la economía; en este caso mediante una huerta escolar para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria, se genera la identidad territorial mediante el reconocimiento del contexto, sus recursos y su potencial ambiental y el sentido de pertenencia mediante la búsqueda de acciones en clave para el cuidado del ambiente, el aprecio del entorno y la preservación de saberes locales.

La transformación curricular desde las prácticas innovadoras demanda la caracterización del contexto para identificar intereses y necesidades, pero a su vez, para generar espacios donde los estudiantes se piensen con relación a sus necesidades cercanas, impulsando un pensamiento con influencia desde lo local hacia lo global.

En esta propuesta se evidencia, la importancia de promover las competencias ciudadanas, los valores y la formación en saberes específicos desde la articulación con las prácticas rurales en las cuales están inmersos los jóvenes.

Las metodologías basadas en proyectos y problemas contextuales generan procesos por competencias, partiendo de situaciones del contexto que se articulan a las actividades académicas teniendo en cuenta las posibles soluciones y desarrollo de habilidades, conocimientos y valores.

## **Recomendaciones**

A partir del presente proyecto se generan tres recomendaciones básicas. Principalmente, generar acciones en clave en la institución educativa involucrando la comunidad y las autoridades locales para preservar los saberes locales y promover la identidad cultural, a través de eventos institucionales y locales que generen expresiones de las actividades propias en el trabajo de campo, así como otras tradiciones y costumbres locales.

Por otro lado, es importante vincular constantemente las prácticas ambientales y las actividades de las ciencias naturales a las actividades de ética para generar un aprendizaje significativo, que permita vincular, la conexión con la naturaleza, el trabajo en equipo desde la reflexión y la generación de propuestas propias para el mejoramiento del entorno.

Por último, es importante construir constantemente propuestas investigativas de tipo transversal, en torno a la educación y el medio ambiente, por lo cual algunas temáticas pertinentes para próximos proyectos, pueden ser formación de líderes en emprendimiento de producción sostenible, aprendizaje basado en proyectos y formación en prácticas ambientales, propuestas tecnológicas estudiantiles integradas a los saberes locales de cultivo.

## Referencias

- Amador Ortíz, C. M. (2020, septiembre). El proyecto formativo para la profesionalización en educación superior: propuesta para la Licenciatura en Turismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 237-247. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000500237](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000500237)
- Aragón, A. (2015). Ciudadanía. La lucha por la inclusión y los derechos. *Reflexión política*, 18(35), 180-182. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11046399016.pdf>
- Baptista, L., Hernández, R. y Fernández, C. (2016). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Behar Gutiérrez, R. (2013, 18 de octubre). ¿Aprendizaje superficial o Aprendizaje profundo?: Discusión sobre los factores que intervienen. *Revista Heurística* 14, 67-76. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6117/3/Heuristica14-A07.pdf>
- Bernate J., Fonseca I., Betancourt M. y Romero E. (2020, 3 de agosto). Análisis de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 202-220. Epub 03 de agosto de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000200202&lng=es.%20%20Epub%2003-Ago-2020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200202&lng=es.%20%20Epub%2003-Ago-2020).
- Blanco Torres, M. T. (2017). *El currículum oculto. Una herramienta para la formación en valores en el ámbito escolar*[ponencia]. En II Jornadas Pedagógicas de la Persona. Identidad personal y educación, Sevilla: Kronos. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/53208>

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Fundación Terras.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37BLAXTER-Lorraine-HUGHES-Christina-y-TIGHT-Malcom-Cap-3-Reflexionar-sobre-los-metodos.pdf>

Bra, M. (2017). *El huerto escolar: recurso pedagógico para la formación de valores en la etapa de infantil*. [tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio Abierto de la

Universidad de Cantabria. <http://hdl.handle.net/10902/12501>

Bryman, A. & Bell, E. (2015). *Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). Oxford University Press.

Burt, K. G., Luesse, H. B., Rakoff, J., Ventura, A., & Burgermaster, M. (2018, noviembre).

School Gardens in the United States: Current Barriers to Integration and Sustainability.

*American journal of public health*. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2018.304674>

Cáceres, C. & Segura, J. (2020). La importancia de la investigación educativa en la formación

ciudadana. *Revista de Investigación Académica*. <https://doi.org/10.22490/24629448.4060>

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994), Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Constitución Política de Colombia [C.P.]. (1991). (2.a ed.). Legis.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods*

*approaches*. Univerzitet Crne Gore.

[https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog\\_609332/objava\\_105202/fajlovi/Creswell.pdf](https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf)

De la Cruz, Y., Martínez, F. y Fontalvo, J. (2019). *Huertos escolares, una estrategia de*

*educación ambiental y sustentabilidad en el municipio de Teocelo, Veracruz*. Academia

Nacional de Educación Ambiental ANEA,

<http://www.anea.org.mx/2doCongresoEAS/Docs/227P-INST>.

Díaz, A., y, Pérez, Ma. (2013, enero). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451303>

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). (2009). *El huerto escolar como recurso de enseñanza- aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Proyecto Educación Alimentaria y Nutricional en Escuelas de Educación Básica*, Food and Agriculture Organization of the United Nations.

<https://www.fao.org/3/am042s/am042s00.htm>

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). (2015). FAO en Colombia. *Las Huertas Escolares una Estrategia para Fortalecer la Salud y la Alimentación*. Food and Agriculture Organization of the United Nations.

<https://www.fao.org/colombia/noticias/detail-events/es/c/325606/>

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). (2019). FAO en Colombia. *A convivir, a sumar, a inventar y ser feliz se aprende en las huertas escolares*. Food and Agriculture Organization of the United Nations.

<https://www.fao.org/colombia/noticias/detail-events/en/c/1189278/>

Fernández Menor, I. (2020). El sentido de pertenencia y participación del alumnado de educación secundaria obligatoria en los centros educativos: desarrollo de procesos para su mejora. [tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio Institucional de UVigo.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286852>

Figueroa de Katra. In memoriam, L. (2018, 7 de julio). Formación en valores. *Voces De La Educación*.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/132>

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *Investigación educativa: una introducción conceptual* (8ª ed.). McGraw-Hill.

Gallo Granados, A & Suárez Salazar, A. (2020, enero). *Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales*. *Revista Complutense de Educación*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5209/rced.61908>

Garzón Cantor, D. F. (2019, 21 de enero). La huerta escolar como adaptación pedagógica para la potenciación de la Cátedra por la Paz. *Revista Ideales*.

<http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1379/1054>

González García, A. (2016). Formación en Valores Éticos: ¿Posibilidad o Utopía? Escenarios, 14( 2), 120–128. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15665/esc.v14i2.936>

Gutiérrez González, Jesica Andrea. (2019). Implementación de la huerta escolar y familiar como estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté. Ibagué: Universidad del Tolima.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2966/1/T%200834%20103%20CD7156.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

- Hernández-Sampieri, R; Medonza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hombrados, Ma. y Gómez L. (2001). Potenciación en la intervención comunitaria. *Intervención sicosocial*. <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/68007.pdf>
- Huerta, Alfredo. (2018, abril). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000100083&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083&lng=es&tlng=es).
- Institución Educativa Llanos de Cuivá. (2018). manual de convivencia. Recuperado de <http://www.ielosllanos.edu.co/gallery/manual%202018.pdf>
- Larrubia Vargas, R., Natera Rivas, J. J., & Carruana Herrera, D. (2020, 15 de junio). Urban gardens as an urban transition strategy for the sustainability in the city of Málaga. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (86). <https://doi.org/10.21138/bage.2972>
- Lema, R., & Monteagudo, M. J. (2016). *Espacios de ocio y recreación para la para la construcción de ciudadanía*. Universidad de Deusto. <https://search-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1479918&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- López Basilio, Dionicio, Minaya Lovatón, Javier Raúl, & Malpartida Lovatón, Raúl. (2021, 1 de junio). El biohuerto educativo y su contribución en la educación ambiental de instituciones educativas. Varona. *Revista Científico Metodológica*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382021000100054&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100054&lng=es&tlng=es).

Márquez-Domínguez, Y., González-Herrera, A. I. & García-Mesa, M. E. (2018). La Educación Ambiental En La Formación En Valores. *Zenodo*.

<https://zenodo.org/record/1136228#.XtWHt8B7nIU>

MEN. (2004). Serie de guías No. 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. MEN. Bogotá. Pág. 7.

ONU: “Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, 25 de noviembre de 2015. [edición electrónica],

<http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>.

Piaget, J. (1962). The relation of affectivity to intelligence in the mental development of the child. *Bulletin of the Menninger clinic*.

<https://www.proquest.com/openview/72b54b005a1882a4edc41e265b4aa287/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1818298#>

Rodríguez, G. (2016, marzo). Aula Viva: un escenario estratégico de aprendizaje. *Liesa: Revista de Agroecología*. <http://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-32-numero-1/1427-aula-viva-un-escenario-estrategico-de-aprendizaje>

Rueda Tenorio, Hazel (2014, abril). Papel de la Educación en la Formación y Reproducción de Valores. *Revista Humanismo y Cambio*

*Social*. <https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/Humanismo/article/view/2481>

Sántiz, G. (2018). *El huerto escolar, oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y la integración entre los estudiantes de escuelas primarias*. [Tesis de maestría] El Colegio de la

Frontera Sur, San Cristóbal de Las Casas, México. [https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-](https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000040384)

[bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000040384](https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000040384)

- Theisen, A. (2021, 8 de diciembre). *Is having a sense of belonging important?* Mayo Clinic health system. <https://www.mayoclinichealthsystem.org/hometown-health/speaking-of-health/is-having-a-sense-of-belonging-important>
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos Teoría y metodología*. Pearson.
- Torres Santomé, Jurjo (1998). *El currículum oculto*. Morata.  
<https://tendenciascurriculares.files.wordpress.com/2013/04/currc3adculo-oculto1.pdf>
- Torres, A. (2019,3 de julio). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. Revista *Voces de la educación*, 4(8), 3-16.  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/167>
- Upegui, A. (2018). *Elementos Constituyentes de la Identidad Académica en los Instructores del SENA*. Editorial SENA (p. 132)
- Vygotsky L (1979). *Mind in society: the development of high mental process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## Anexos

## Anexo 1

*Consentimiento Informado Representante Legal de la Institución*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**Representante legal institución**

Yarumal, 11 de mayo de 2020

Yo Luz Angela Hernández Castrillón, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de representante legal de la Institución Educativa Llanos de Cuivá, del municipio de Yarumal, Antioquia, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación al propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

**Diseño de un proyecto que permita la potenciación ciudadana en los estudiantes de básica secundaria a través de un vivero escolar**

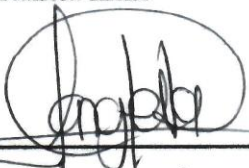
El cual está siendo desarrollado por:

Nombre investigador	Julián Antonio Naranjo Arcila
documento de identidad	CC. 15.274.523

El cual se desarrollará en La Institución Educativa Llanos de Cuivá, del municipio de Yarumal, Antioquia.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de La Institución Educativa Llanos de Cuivá, de Yarumal Antioquia, el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado

En constancia firmo

  
 Nombre: Luz Angela Hernández Castrillón  
 Cedula: 22034957  
 Cargo: Reitora

**Anexo 2****Consentimiento Informado Representante Legal del Estudiante****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Representante legal estudiante

Yarumal, 6 de marzo de 2020

Yo Paula Andrea Bedoya, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

**Diseño de un proyecto que permita la potenciación ciudadana en los estudiantes de básica secundaria a través de un vivero escolar**

El cual está siendo desarrollado por:

Nombre investigador	Julián Antonio Naranjo Arcila
documento de identidad	CC. 15.274.523

En el cual participará Valentina Rivera Bedoya identificado con Tarjeta de identidad 1041632893, en la siguiente(s) actividad(es)

Contestar encuesta y participar de manera activa en la entrega de evidencias de las actividades propias del vivero que se abordan dentro del área de Ética y valores

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de, Valentina Rivera Bedoya el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado

En constancia firmo

Paula Andrea Bedoya  
 Nombre: Paula Andrea Bedoya  
 Cedula: 43766785  
 Parentesco con el estudiante: Madre



8	Blanco Torres, María Teresa	2017	El currículum oculto. Una herramienta para la formación en valores en el ámbito escolar	<a href="https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/53208">https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/53208</a>	272	<p>agentes de cambio del proceso educativo a la escuela, al profesor y al contexto desde sus características y particularidades</p> <p>Paráfraseo: la perspectiva política del currículo intenta dar a conocer y promover el debate sobre problemas sociales y educativos (p. 273)</p> <p>el currículum oculto incide en un reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas acordes con las necesidades e intereses del momento socio histórico (p. 275)</p>
9	Orostegui, María Alejandra Lastre Amell, Gloria Gaviria García, Gladys	2016	La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica.	<a href="https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17081/eduhum.17.29.1257">https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17081/eduhum.17.29.1257</a>		<p>Plantea la posibilidad de formar en valores partiendo desde la conducta intachable de quien se encarga de educar a la juventud</p> <p>Paráfraseo: desde la innovación el docente debe motivar y cautivar el sentido crítico aue permita formar la conciencia moral de sus alumnos para que enfrenten los dilemas eticos de la cotidianidad</p>
10	Yolanda Márquez-Domínguez Ana Isabel González-Herrera María Estefanía García-Mesa	2018	La educación ambiental en la formación en valores	<a href="https://zenodo.org/record/1136228#.XtWht8B7nIU">https://zenodo.org/record/1136228#.XtWht8B7nIU</a>		<p>Paráfraseo: Desde el concepto de desarrollo integral se busca que la educación ambiental sea una motivación y un punto de partida para la formación en valores de modo que al educar en el cuidado al ambiente el alumno desarrolle su propio sistema de valores</p> <p>desde las escuelas se han de generar vivencias en pro de un desarrollo integral del alumnado (p. 510)</p>
11	Gallo Granados, Ana Lucía Suárez Salazar, Andrea	2020	Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. (Spanish). Revista Complutense de Educación, 31(1), 97.	<a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61908/4564456552842">https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/61908/4564456552842</a>		<p>paráfraseo: conocimiento sobre los valores es relativo y que los docentes de ética enseñan más desde lo pragmático y lo experimental que desde un enfoque teórico o conceptual.</p> <p>la convivencia sin valores es imposible por lo que la educación en valores es imperativa en la practica docente</p> <p>Los valores son vistos como elementos decisivos en la formación integral toda vez que estos ayudan a superar dificultades, tomar decisiones y definir los intereses</p>
12	Bovea Ramos, Álvaro Enrique Palencia Puche, Cristian Manuel González Ramírez, Adolfo León	2019	Formación en Valores Para El Desarrollo Humano De Los Jóvenes Colombianos. Revista Orbis, 15(44),	<a href="http://eds.a.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&amp;sid=0cd062ae-73df-487a-ade5-a0d8d719434d%40sessionmgr400Z">http://eds.a.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&amp;sid=0cd062ae-73df-487a-ade5-a0d8d719434d%40sessionmgr400Z</a>	32-41.	<p>la precariedad de sus habilidades para la vida que les impide relacionarse e intercambiar experiencias como ellos quisieran hacerlo,</p> <p>los padres y los docentes son colaboradores en la construcción de sus proyectos de vida</p>
13	Moreno Gutiérrez, Susana Olivia Peniche Cetzal, Rubi Surema	2020	La formación en valores como reto para el docente de Educación Media Superior en México. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2), 1-12.	<a href="http://eds.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&amp;sid=9c84b873-c874-4e58-aec3-45409a2e9859%40pdc-v-sessmgr05">http://eds.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&amp;sid=9c84b873-c874-4e58-aec3-45409a2e9859%40pdc-v-sessmgr05</a>	1-12.	<p>la formación de los estudiantes en medio de las circunstancias particulares que estos viven</p> <p>La escuela y la familia se convierten en actores principales en el acto de formar en competencias</p> <p>la labor docente está encaminada a la formación de mejores ciudadanos y que por tanto la formación en valores siempre está presente en el acto de educar</p> <p>paráfraseo: la educación es un proyecto social capaz de fortalecer los valores necesarios para la pervivencia de los sistemas democráticos, como formas de vida, en los que el sujeto consciente de su contexto histórico y político participe de la construcción activa del capital social</p>
14	Novoa Palacios, Amparo Pirela Morillo, Johann Inciarte González, Alicia	2019	Educación en y para la democracia. Utopía y Praxis Latinoamericana,	<a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29686">https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29686</a>	24, 60-74.	<p>La educación y la democracia deben encontrarse en las apuestas de modelos formativos que propendan por la integralidad (p. 3)</p>

Lazcano, Idure Doistua, Joseba	2017	Desafíos contemporáneos del ocio. Universidad de Deusto	<a href="http://eds.b.ebscohost.com/biblioteca/virtual.unad.edu.co/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE4NTY1MDBlX0FO0?sid=40972fca-de1d-46f0-87be-3a5d4c28c236@pdc-v-sessmgr01&amp;vid=12&amp;format=EB&amp;rid=1">http://eds.b.ebscohost.com/biblioteca/virtual.unad.edu.co/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE4NTY1MDBlX0FO0?sid=40972fca-de1d-46f0-87be-3a5d4c28c236@pdc-v-sessmgr01&amp;vid=12&amp;format=EB&amp;rid=1</a>	El tiempo que pasamos navegando por las plataformas 2.0 corresponde muy a menudo a un tiempo en que nos dejamos distraer (p.33)  La sociedad del siglo XXI ofrece múltiples oportunidades para disfrutar de diferentes experiencias de ocio (p. 49)  el uso empleado en dispositivos digitales es adecuado y positivo siempre que no afecte a otras actividades necesarias en la rutina diaria (p. 50)
Carvajal, Mauricio	2016	La pedagogía praxeológica como componente en el proceso de investigación para la formación ciudadana. Educación y Educadores, 19(3), 416–436	<a href="https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5294/edu.2016.19.3.6">https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5294/edu.2016.19.3.6</a>	parafraseo: La formación de ciudadanos debe involucrar las diferentes esferas de la sociedad, cosa esta que motiva al dialogo permanente entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en el que se promuevan los intereses de los niños y las niñas.  la formación docente permite proponer practicas pedagógicas dentro de un currículo contextualizado  en la educación inicial, los agentes educativos deben crear e innovar estrategias de enseñanza que sean múltiples y variadas
Lema, Ricardo Monteagudo, María Jesús	2016	Espacios de ocio y recreación para la para la construcción de ciudadanía. Universidad de Deusto	<a href="http://eds.b.ebscohost.com/biblioteca/virtual.unad.edu.co/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE0Nzk5MThfX0FO0?sid=40972fca-de1d-46f0-87be-3a5d4c28c236@pdc-v-sessmgr01&amp;vid=1&amp;format=EB&amp;rid=6">http://eds.b.ebscohost.com/biblioteca/virtual.unad.edu.co/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE0Nzk5MThfX0FO0?sid=40972fca-de1d-46f0-87be-3a5d4c28c236@pdc-v-sessmgr01&amp;vid=1&amp;format=EB&amp;rid=6</a>	el ocio y la recreación emergen como oportunidades para la movilización y optimización de las capacidades (p. 9)  las experiencias de ocio se caracterizan por tener a la persona como marco de referencia (p.119)
Garzón Cantor, Dayhanna Fernanda	2019	La huerta escolar como adaptación pedagógica para la potenciación de la Cátedra por la Paz.	<a href="http://revistas.ut.edu.co/index.php/deales/article/view/1379">http://revistas.ut.edu.co/index.php/deales/article/view/1379</a>	parafraseo: la huerta escolar, con la finalidad de formar ciudadanos activos desde las competencias ciudadanas y la catedra para la paz como instrumentos para reducir la violencia en el escenario del postconflicto
Payne, Phillip G.	2015	Critical curriculum theory and slow ecopedagogical activism. Australian Journal of Environmental Education, 2,	<a href="https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/ae.2015.32">https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/ae.2015.32</a>	165  Through highly inclusive and participatory practices of outdoor and indoor ecopedagogy, children became ethically active 'citizens', capable of democratically enacting political and Political change (p.165)  the curriculum design treated children as environmental and social agents (p. 172)  Education is a manifestation of the historical process, meshing the unfolding biography of the individual with the unfolding history of his (sic) society (p.329)
Behar, R.	2013	¿Aprendizaje superficial o Aprendizaje profundo?: Discusión sobre los factores que intervienen. Heurística 14, 67-76	<a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6117/3/Heuristica14-A07.pdf">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6117/3/Heuristica14-A07.pdf</a>	70  Uno no es aprendizador profundo o superficial. Uno solo aprende un contenido de una manera profunda o superficial, en un contexto dado” .
Burt, Kate G. Luesse, Hersh B. Rakoff, Jennifer Ventura, Andrea Burgermaster, Marissa	2018	School gardens in the United States: Current barriers to integration and sustainability. American Journal of Public Health, 108(11), 1543–1549.	<a href="https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.2105/AJPH.2018.304674">https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.2105/AJPH.2018.304674</a>	In formative years, schools are ideal places for having an enrichment program for kids and adolescents, among the reasons because it provides the opportunity to stay physically active, built connections between students, the school itself, the environment and the community
JESICA ANDREA GUTIERREZ GONZALEZ	2019	IMPLEMENTACION DE LA HUERTA ESCOLAR Y FAMILIAR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN BENITO DE SIBATE.	<a href="http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2966/1/T%200834%20103%20CD7156.pdf">http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2966/1/T%200834%20103%20CD7156.pdf</a>	El estudio presenta la favorabilidad de la huerta para implementar el trabajo en grupo, la práctica de valores ambientales y sociales.

23	FAO	2009	El huerto escolar - orientaciones para su implementación	<a href="https://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf">https://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf</a>		Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. (p. 9)  El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad (p. 10)
24	Dayhanna Fernanda Garzón Cantor	2019	La huerta escolar como adaptación pedagógica para la potenciación de la Cátedra por la Paz	<a href="http://revistas.ut.edu.co/index.php/deales/article/view/1379/1054">http://revistas.ut.edu.co/index.php/deales/article/view/1379/1054</a>		Este trabajo explora el uso de huertas escolares como innovación pedagógica alternativa para formar ciudadanía competente en el escenario del posconflicto
25	República de Colombia	1991	Constitución Política de Colombia.	<a href="http://www.secretariasenado.gov.co/senado/base/doc/constitucion_politica_1991.html">http://www.secretariasenado.gov.co/senado/base/doc/constitucion_politica_1991.html</a>		artículos 20, 45, 67, 79, 95
26	República de Colombia. El Congreso de la República	1994	Ley 115 de 1994 (febrero 8): por medio de la cual se expide la ley general de educación: Diario Oficial.	<a href="http://www.secretariasenado.gov.co/senado/base/doc/ley_0115_1994.html">http://www.secretariasenado.gov.co/senado/base/doc/ley_0115_1994.html</a>		artículos 13, 14, 92
27	ONU	25 de noviembre de 2015	ONU: "Resolución A/RES/70/1 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible".	<a href="http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1">http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1</a>	18, 20	"asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas..." asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles [...]"
28	FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación)	2009	El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Proyecto Educación Alimentaria y Nutricional en Escuelas de Educación Básica, TCP/DOM/3101			propone el huerto escolar como recurso para la enseñanza- aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica y para ello publica una guía en octubre de 2009 en República Dominicana. Esta publicación es una guía para ser utilizada por los docentes con el propósito de incorporar estrategias innovadoras dentro del aula a la vez que busca la potenciación de los estudiantes en el desarrollo de sus actitudes, valores y habilidades, así como la mejora de sus hábitos de salud y nutrición, y una herramienta para fomentar el trabajo en equipo
29	Institución Educativa Llanos de Cuivá.	2018	Manual de convivencia.	<a href="http://www.ielloslanos.edu.co/galleria/manual%202018.pdf">http://www.ielloslanos.edu.co/galleria/manual%202018.pdf</a>	31	Formar estudiantes competentes en el marco de una educación integral, responsable y comprometida con la sociedad, con alta calidad de servicio; llevada a cabo a través del desarrollo de las áreas del saber centrado en el ser humano investigativo, social y ecológico, abierta a la pluriculturalidad y con proyección al cambio hacia la justicia y la paz, en búsqueda de la verdad, el sentido de la vida y su realización personal.
30	Hernández-Sampieri, R; Medonza, C.	2018	Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Mcgraw-Hill Interamericana.			
31	Baptista, L., Hernández, R. y Fernández, C.	2016	Metodología de la investigación (6a. ed.).	<a href="http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf">http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</a>		
32	Amador Ortiz, C. M.	2020	El proyecto formativo para la profesionalización en educación superior: propuesta para la Licenciatura en Turismo. Revista Universidad y Sociedad, 12(5),	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/110/11046399016.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/110/11046399016.pdf</a>	237-247.	proyecto formativo es adecuado frente a la necesidad del trabajo en conjunto de los docentes y el desarrollo de competencias en los estudiantes para afrontar problemas complejos y multidimensionales de la actualidad
33	Aragón, A.	2015	Ciudadanía. La lucha por la inclusión y los derechos. Reflexión política, 18(35),		180-182.	La ciudadanía ha sido implementada durante mucho tiempo para resolver situaciones y problemáticas sociales La formación en competencias ciudadanas, requiere la construcción de identidades propias relacionadas con el contexto, de forma que el sujeto lidere, comprenda, actúe con valores y reconocimiento y respeto de derechos

34	Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M.	2000	Cómo se hace una investigación. No. 378.007 378.007 B5 1 BIB 1. Cap. 7, 8 y 9. Gedisa	<a href="http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37BLAXTER-Lorraine-HUGHES-Christina-y-TIGHT-Malcom-Cap-3-Reflexionar-sobre-los-metodos.pdf">http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37BLAXTER-Lorraine-HUGHES-Christina-y-TIGHT-Malcom-Cap-3-Reflexionar-sobre-los-metodos.pdf</a>		Habilidades como leer, escuchar, observar, elegir, preguntar, resumir, organizar, escribir y presentar son habilidades cotidianas necesarias para el proceso investigativo estas requieren ser usadas con experticia haciéndose profesional en el ejercicio de las mismas puesto que la investigación de tipo cualitativo es sensible de ser subjetivada y parcializada por el autor por ser más abierta en tanto que su objetivo es más de lograr profundidad y no amplitud, recogiendo información en múltiples formas
35	Burt, K. G., Luesse, H. B., Rakoff, J., Ventura, A., & Burgermaster, M.	2018	School Gardens in the United States: Current Barriers to Integration and Sustainability. American journal of public health, 108(11),	<a href="https://doi.org/10.2105/AJPH.2018.304674">https://doi.org/10.2105/AJPH.2018.304674</a>	1543-1549.	Realizó un estudio con 99 jardines escolares en 15 estados, en el que se clasificaron las barreras actuales que tiene la integración y la sostenibilidad de estos huertos o jardines escolares en lo concerniente a personal, fondos, tiempo, integración curricular, espacio, capacitación y participación de la comunidad escolar
36	De la Cruz, Y., Martínez, F. y Fontalvo, J.	2019	Huertos escolares, una estrategia de educación ambiental y sustentabilidad en el municipio de Teocelo, Veracruz. ANEA,	<a href="http://www.anea.org.mx/2doCongresoEAS/Docs/227P-INST">http://www.anea.org.mx/2doCongresoEAS/Docs/227P-INST</a>	1-12.	los entornos de aprendizaje son un recurso didáctico para fortalecer competencias teóricas, heurísticas y axiológicas promoviendo cambios socioambientales. Falta de vinculación de actividades del día a día como el uso de la tecnología en actividades relacionadas con el cuidado de las plantas
37	Díaz, A., y, Pérez, Ma.	2013	Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, 1 (2),	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451303">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451303</a>	341-346.	instancias como la evaluación de proceso y el trabajo colaborativo podrían permitir que el estudiante desarrolle una mayor conciencia y conocimiento del desarrollo de su aprendizaje, valorando sus avances y considerando sus errores como instancias de información para mejorar sus logros p. 345 en los procesos cognitivos afectivos y contextuales, los logros del individuo se relacionan directamente con la capacidad y la confianza que como aprendiz tiene para gestionar dichos procesos a través de un enfoque de tipo superficial o profundo
38	Fernández Menor, I.	2020	El sentido de pertenencia y participación del alumnado de educación secundaria obligatoria en los centros educativos: desarrollo de procesos para su mejora.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286852">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286852</a>	23	Se entiende como la necesidad de formar parte de algo, sintiéndose incluido y aceptado
39	Hombrados, Ma. y Gómez L.	2001	Potenciación en la intervención comunitaria. Intervención sicosocial, 10(1),	<a href="https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/68007.pdf">https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/68007.pdf</a>	56	La potenciación debe entenderse como el proceso a través del cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y de lograr sus propios objetivos para conseguir una mayor calidad de vida"
40	Molano, O. L.	2007	Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista Opera, 7,	<a href="https://eds-s-ebscost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&amp;sid=bc302ab3-5b16-4e5b-ab48-7c5cd2c31961%40redis">https://eds-s-ebscost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&amp;sid=bc302ab3-5b16-4e5b-ab48-7c5cd2c31961%40redis</a>	69-84.	
41	Sántiz, G.	2018	El huerto escolar, oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y la integración entre los estudiantes de escuelas primarias. [Tesis de maestría] El Colegio de la Frontera Sur, San Cristóbal de Las Casas, México.	<a href="https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000040384">https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000040384</a>		vincula la huerta con situaciones en las que se deban conciliar los intereses propios con los de los demás. fomentar el trabajo de las competencias ciudadanas como el espacio propicio para la formación en habilidades para la vida., la huerta escolar, como nicho para el trabajo en equipo y el desarrollo de actividades integrales Se requiere fomentar el trabajo en equipo y la práctica de las competencias ciudadanas desde actividades de la huerta
42	Theisen, A.	2021, 8 de diciembre	Is having a sense of belonging important?	<a href="https://www.mayoclinichealthsystem.org/hometown-health/speaking-of-health/is-having-a-sense-of-belonging-important">https://www.mayoclinichealthsystem.org/hometown-health/speaking-of-health/is-having-a-sense-of-belonging-important</a>		"The sense of belonging is fundamental to the way humankind organizes itself". "El sentido de pertenencia es fundamental en la forma como la humanidad se organiza a sí misma" Advierte que la manera de organizarnos exige pertenecer a algo, una familia, un equipo de fútbol, una religión, una ciudad, un país, etcétera.

43	Tobón, S.	2014	Proyectos formativos Teoría y metodología. Pearson.		proyecto formativo como metodología integradora, adaptada por Tobón con el objeto de integrar saberes para resolver un problema del contexto Falta de actividades en la vida cotidiana y en la escuela que apliquen la resolución de problemas relacionados con las competencias ciudadanas Falta del desarrollo de la creatividad para motivar la creación de proyectos de mejoramiento del contexto
44	Torres, A.	2019	Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. Voces de la educación, 4(8), 3-16.	<a href="https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/articulo/view/167">https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/articulo/view/167</a>	Las metodologías activas, promueven un aprendizaje sustentado en el ensayo-error, dando espacio a la reflexión, flexibilizando los procesos de aprendizaje para que puedan adaptarse a la diversidad del alumnado lo común es que se parta de un reto con un objetivo a lograr por los estudiantes, permitiéndoles llegar al objetivo a través de diferentes estrategias dando un abanico de soluciones al problema
45	Úpegui, A.	2018	Elementos Constituyentes de la Identidad Académica en los Instructores del SENA. Editorial SENA		La identidad se origina en la filosofía, la cual propone que existe un yo individual, autónomo, estable y lo que es coherente integrado a cada persona con rasgos propios y diferenciales de los demás. La identidad es una representación real, efectiva, que un sujeto hace de sí mismo, supone un proceso de reflexión continuo caracterizado por ser dinámico y evolutivo gracias a que el sujeto está inmerso en un contexto vivo. La identidad la cual se construye en un proceso de interacción con los otros, por tanto, se convierte en una construcción social, es decir que al tener identidad por algo me identifico en un contexto vivo

## Anexo 4

### *Guion de entrevista*

Entrevista realizada a estudiante del grado 7.

1. ¿Qué valores familiares se pueden reforzar a partir de las labores del campo?
2. ¿Qué aportan para tu crecimiento personal las labores que realizas en el campo en acompañamiento de tus padres?
3. ¿Qué aporte crees que puedes darle a tu familia y comunidad a través del desarrollo de actividades del campo?
4. ¿Crees que es importante permanecer en el campo? ¿Y por qué?
5. ¿Qué le enseñarías a un niño o joven de la ciudad sobre la vida en el campo?
6. ¿Crees que tu vida en el campo y las actividades que allí realizas son útiles para otros miembros de la sociedad? ¿Por qué?
7. ¿Qué es lo que más amas o te satisface de la vida en el campo?

Entrevista realizada a padres de familia

1. ¿Qué experiencia de vida puede transmitirle a su (s) hijo (s) del trabajo y la vida en el campo?
2. ¿Qué satisfacciones le ha dado la vida en el campo?
3. ¿Qué valores puede transmitir a su (s) hijo (s) a través del trabajo en el campo?
4. ¿Qué aporta para la construcción del proyecto personal de tus hijos el trabajo en el campo?

## Anexo 5

### *Guion grupo focal*

Cordial saludo, estimados estudiantes, agradezco el tiempo y la disposición que ponen de su parte para contestar de manera voluntaria a las preguntas planteadas en este grupo focal. El presente instrumento hace parte del proyecto de investigación “Diseño de un proyecto formativo de competencias ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria”.

La presente guía se elabora con la finalidad de obtener información que contribuya a comprender el grado de conocimiento que tienen de sí mismos, sus orígenes y elementos culturales, elementos que contribuyen en el análisis de las competencias ciudadanas y la identidad territorial. Los datos que se obtienen se emplearán con fines académicos, agradezco su claridad y sinceridad en las respuestas.

1. ¿A qué familia perteneces? ¿Y en qué parte del corregimiento vives?
2. ¿Cómo llegó tu familia al corregimiento de los Llanos de Cuivá?
3. ¿Qué actividades realiza tu familia los fines de semana, ejemplo salen a comer, caminar, visitan los abuelos, salen de paseo?
4. ¿Qué actividades realizamos en casa para divertirnos o para pasar tiempo en familia?
5. ¿Sabes qué es una huerta?
6. ¿Qué diferencias podemos establecer entre una huerta y un jardín?
7. ¿En tu casa hay una huerta o un jardín? ¿Qué plantas tienen sembradas?
8. ¿Sabes para qué sirven las plantas que tienen sembradas en casa?
9. ¿Sabes que es una planta aromática? ¿Qué planta aromática conoces?

## Anexo 6

### *Transcripción Entrevista Dirigida a Estudiantes Vía WhatsApp*

Entrevista realizada a estudiante del grado 7.

Haciendo uso de tus conocimientos con respecto a las labores del campo, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué valores familiares se pueden reforzar a partir de las labores del campo?  
Que así aprendemos todos en familia
2. ¿Qué aportan para tu crecimiento personal las labores que realizas en el campo en acompañamiento de tus padres?  
Que ellos me enseñan a como sembrar una planta y como cuidarla
3. ¿Qué aporte crees que puedes darle a tu familia y comunidad a través del desarrollo de actividades del campo?  
Que cuidemos de las plantas y animales porque son como nosotros los seres humanos
4. ¿Crees que es importante permanecer en el campo? ¿Y por qué?  
Porque es muy importante cuidar de las plantas y así estamos pendientes de ellas
5. ¿Qué le enseñarías a un niño o joven de la ciudad sobre la vida en el campo?  
Le enseñaría a sembrar y como cuidar las plantas en el campo
6. ¿Crees que tu vida en el campo y las actividades que allí realizas son útiles para otros miembros de la sociedad? ¿Por qué?  
Si, son útiles, porque con ello se benefician muchas personas y nosotros también
7. ¿Qué es lo que más amas o te satisface de la vida en el campo?  
Me gusta mucho sembrar

## Anexo 7

### *Transcripción Entrevista Dirigida a Estudiantes Vía WhatsApp*

Entrevista realizada a estudiante del grado 7.

Haciendo uso de tus conocimientos con respecto a las labores del campo, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué valores familiares se pueden reforzar a partir de las labores del campo?  
La responsabilidad, el compañerismo, el trabajo en equipo
2. ¿Qué aportan para tu crecimiento personal las labores que realizas en el campo en acompañamiento de tus padres?
3. ¿Qué aporte crees que puedes darle a tu familia y comunidad a través del desarrollo de actividades del campo?  
El mayor de los aportes es que casi toda la comida viene del campo, otro aporte es el oxígeno porque en los campos están los arboles
4. ¿Crees que es importante permanecer en el campo? ¿Y por qué?  
Nos enseñan muchas cosas sobre la naturaleza y la cultura
5. ¿Qué le enseñarías a un niño o joven de la ciudad sobre la vida en el campo?  
Le enseñaría la importancia que tiene el campo, si no lo cuidamos nos moriríamos
6. ¿Crees que tu vida en el campo y las actividades que allí realizas son útiles para otros miembros de la sociedad? ¿Por qué?  
Si son muy importantes, porque hay personas que no tienen la posibilidad de estar en el campo y quieren estar ahí pero no pueden
7. ¿Qué es lo que más amas o te satisface de la vida en el campo?  
La tranquilidad que uno tiene

## Anexo 8

### *Transcripción Entrevista Dirigida a padres de Familia Vía WhatsApp*

Entrevista realizada a padres de familia

5. ¿Qué experiencia de vida puede transmitirle a su (s) hijo (s) del trabajo y la vida en el campo?  
Yo le transmito la experiencia de que le tenga mucho amor al campo pero que tenga también amor al estudio porque el trabajo en el campo es muy duro y muy mal pago
6. ¿Qué satisfacciones le ha dado la vida en el campo?  
La satisfacción es que he tenido una vida muy sana, ya que en el campo no se ve tanto vivió como en los pueblos y ciudades
7. ¿Qué valores puede transmitir a su (s) hijo (s) a través del trabajo en el campo?  
El valor del amor hacia la naturaleza
8. ¿Qué aporta para la construcción del proyecto personal de tus hijos el trabajo en el campo?  
Creo que aporta conocimientos sobre como ser responsable y como ganarse la vida honradamente

Entrevista realizada a padres de familia

1. ¿Qué experiencia de vida puede transmitirle a su (s) hijo (s) del trabajo y la vida en el campo?  
La vida en el campo es enseñarle al hijo a trabajar para que vea que la vida ni es nada fácil
2. ¿Qué satisfacciones le ha dado la vida en el campo?  
Muchas como enseñarles a los hijos a valorar la importancia del campo y cuidado de la naturaleza
3. ¿Qué valores puede transmitir a su (s) hijo (s) a través del trabajo en el campo?  
Cuidar el medio ambiente y trabajar para ello
4. ¿Qué aporta para la construcción del proyecto personal de tus hijos el trabajo en el campo?  
Que no todo lo bueno se ve a través de un celular

## Anexo 9

### *Transcripción de grupo focal*

P r e g u n t a	1. ¿A qué familia perteneces? ¿Y en qué parte del corregimiento vives?	2. ¿Cómo llegó tu familia al corregimiento de los Llanos de Cuivá?	3. ¿Qué actividades realiza tu familia los fines de semana, ejemplo salen a comer, caminar, visitan los abuelos, salen de paseo?
--------------------------------------	--	--	--

R	Pertenezco a la familia	Profe mi papá se vino a buscar	Nosotros vamos a misa
e	Restrepo y vivo en la	trabajo y después nos trajo a	los domingos y
s	Leticia	nosotros	después a hacer el
p	Soy de la familia Rivera		almuerzo donde mis
u	Bedoya y vivo en el sector	Mi abuelo llego hace mucho	abuelos
e	Divino Niño	tiempo a sembrar papa	
s			Profe a veces hacemos
t	De la familia Amaya	Mi tío vino a trabajar en una	natilla o morcilla
a	Ochoa, vivo en el	finca y después convenció a	
s	Chaquiro	mi papá y nos vinimos de la	Salimos al rio y
		Unión	hacemos sancocho o
	Soy de la familia		vamos a caminar
	Velásquez Paredes y vivo	Mi papá es policía y nos	
	en La Piedra	vinimos a vivir acá con él.	Nosotros a veces
			salimos a montar
	Soy de la familia Arboleda	Nosotros vivíamos en la ceja	bicicleta con mi mamá
	Londoño vivo en el Chajá	en la finca del señor con el	
		que mi papa trabaja acá, ellos	Como no vivo con mi
	Profe soy de la familia	siembran papa en compañía	mamá a veces voy a
	Yrolas y Recién llego al		hacerle la visita a
	pueblo y no sé cómo se	Nosotros llegamos de	Yarumal
	llama donde vivo	Venezuela y mi papá	

<p>Soy de la familia Vidal Arango Vivo por allá abajo, eso le dicen las vueltas de Bogotá</p>	<p>consiguió trabajo en una papera</p> <p>Yo no se profe, no le he preguntado nunca a mis papás</p>	<p>Nosotros vamos a la casa de mis tías o donde mi s abuelos, otras veces nos quedamos en la casa</p>
<p>Soy de la familia Aguiar Ariza y vivo por el peaje cerca de la casa de Jefferson</p>	<p>Profe como mi papá es militar nosotros vivimos un tiempo en un lugar y después cuando a mi papá lo trasladan nosotros</p>	<p>Cuando está haciendo mucho frio nos quedamos en la casa viendo películas</p>
<p>Soy de la familia de los Requesones y Vivo cerca al aserrío que hay yendo para San José</p>	<p>nos volvemos a ir.</p> <p>Yo vivo con mis abuelos y mis papás viven en la costa</p>	
<p>Profe a la familia de nosotros les dicen los perros somos de apellido Medina y vivo en la nueva vía</p>		
<p>Soy de la familia Aguilar, Nosotros llegamos hace</p>		

	<p>poco de Ibagué y no sé cómo se llama el barrio</p> <p>Soy de la familia Parra Rojas y vivo junto a la casa de Felipe al lado de la parroquia</p>		
--	---	--	--

P r e g u n t a	<p>4. ¿Qué actividades realizamos en casa para divertirnos o para pasar tiempo en familia?</p>	<p>5. ¿Sabes qué es una huerta?</p>	<p>6. ¿Qué diferencias podemos establecer entre una huerta y un jardín?</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------------	---

R	A veces vemos televisión	Obvio profe	Las plantas de jardín
e	juntos	Sí, sí sé	tienen flores
s		Sí señor	
p	Jugamos con los amigos	Claro profe	Lo que uno siembra en
u	de la cuadra	Quien no sabe	la huerta es para comer
e		Me extraña profe	
s	Acompañamos a mi papá a		El jardín son flores para
t	los partidos de fútbol		adornar
a			
s	Visitamos a los familiares		La huerta sirve para
	Montamos a caballo		sembrar zanahoria,
	Salimos a caminar		frijol, por ejemplo y el
	Vamos a misa		jardín para unos
			sembrar flores
	Profe en mi casa mi mamá		
	casi no pasa tiempo, se		
	mantiene trabajando		
	Nosotros casi no nos		
	reunimos cada quien está		
	en la pieza uno prende el		
	televisor, jumm hasta		
	come en la pieza profe		

	<p>Mi mamá se mantiene trabajando y a nosotros nos cuida una vecina</p>		
--	---	--	--

<p>P r e g u n t a</p>	<p>7. ¿En tu casa hay una huerta o un jardín? ¿Qué plantas tienen sembradas?</p>	<p>8. ¿Sabes para qué sirven las plantas que tienen sembradas en casa?</p>	<p>9. ¿Sabes que es una planta aromática? ¿Qué planta aromática conoces?</p>
--	--	--	--

<p>R e s p u e s t a s</p>	<p>Si, tenemos huerta y mi mamita también tiene un jardín, solo recuerdo que tenemos sembrado maíz y frijol.</p> <p>La mamá tiene muchas matas en el corredor, pero yo no sé cómo se llaman</p> <p>Tenemos una huerta profe y en la huerta tenemos sembradas zanahorias y lechugas</p> <p>En mi casa hay un solar y tenemos sembradas papa criolla y cilantro</p> <p>En la huerta de mi casa tenemos sembrado maíz y mi mamá tiene unas ramas</p>	<p>Para comer</p> <p>Mi abuelita tiene un montón de ramas para hacer aromáticas</p> <p>Profe yo sé que cuando tenemos gripa mi abuelita coge un montón de ramas y nos hace bebidas, pero no sé qué le hecha, las bebidas saben como a limoncillo, pero ella, le pone muchas cosas a las bebidas.</p> <p>Mi abuelita usa el apio para los dolores de estómago</p> <p>Mi mamá hace aromáticas de yerbabuena, de cidrón, o de limoncillo para el frio que para que no nos dé gripa</p>	<p>Son las que usan para hacer bebidas, conozco el limoncillo</p> <p>Son las que sirven para cuando uno se enferma. Por ejemplo, el apio</p> <p>Son las que saben rico y le dan a uno cuando uno va a los velorios o a hacer visitas. Yo conozco el limoncillo y el cidrón</p> <p>Una aromática es una mata con las que hacen bebidas para cuando hay muertos</p> <p>Profe no sé</p>
--	---	---	--

<p>de esas para hacer aromática que huele como a limón.</p> <p>En el jardín de mi casa en ollas viejas mi matita tiene sembradas pencas de sábila, yerbabuena, aroma y apio para hacer bebidas</p> <p>Profe en el solar de mi casa tenemos sembrado de cebolla de rama y repollo</p> <p>A mi abuelita le gusta mucho el jardín y tiene besitos y novios y suculentas</p> <p>Como nosotros no somos de por acá en la casa que vivimos no hay huerta,</p>	<p>Cuando voy donde mi abuelita ella también os da una aromática muy rica profe con ramas que coge del solar, pero yo no sé cómo se llaman.</p> <p>Mi mamá usa el aloe para las cicatrices y para el pelo</p> <p>Profe y mi hermana le echa cebolla al champú, más charro, eso huele todo maluco</p> <p>Yo no sé para qué sirven las plantas que tienen en la casa, me imagino que para decorar la casa</p> <p>Para que la casa se vea florecida</p> <p>Profe para que la casa se vea feliz, mi mamita les habla a</p>	<p>Son las ramitas que tienen las mamitas en la casa para cuando uno se enferma y le hacen bebidas.</p> <p>Son ramas que huelen rico y las usan para hacer bebidas calientes</p> <p>No conozco ninguna profe, pero si he tomado aromática</p> <p>Pues una aromática es lo que uno compra en la tienda con los tintos.</p> <p>Profe yo no sé.</p>
---	--	--

	<p>pero en Venezuela teníamos mucho jardín</p> <p>Profe, en la ceja donde nosotros vivíamos si teníamos una casa muy grande y como por allá se cultivan las flores teníamos unas matas muy bonitas</p>	<p>las matas que para que se pongan bonitas</p> <p>No se profe, las de la huerta para comer, pero no sé, las que son aromáticas para bebidas.</p>	
--	--	---	--