

**Potenciando la resolución de problemas matemáticos mediante las nociones del aprendizaje  
apoyado en tareas con una colaboración activa del padre de familia y los estudiantes que  
cursan grado tercero en la sede La Unión Dos de la vereda La Unión del Losada**

Édison Vargas Vaquiro

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemática

2023

## Resumen

Este estudio se efectuó con base en observaciones durante la práctica docente y se encontró que los estudiantes del tercer grado de primaria presentan dificultades para aprender y enseñar matemáticas, muchas de las cuales tienen mucho que ver con aspectos socioemocionales. Por eso, a partir de las observaciones de la experiencia pedagógica, se evidencian problemas en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en alumnos de grado tercero de primaria, desde allí, surge la penuria de incluir participativamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, también, cabe resaltar el rol que el docente realizará para hacer el seguimiento sobre el compromiso adquirido por cada uno de ellos y así llevar a cabalidad las estrategias planteadas para mejorar el aprendizaje basado en tareas, esto ayudará a que el estudiante y el padre de familia puedan repasar y proceder deliberadamente mientras coloca en pericia el pensamiento numérico y la forma de resolver una situación problema matemático.

Cabe resaltar que, cuando hablamos del aprendizaje basado en tareas, no quiere decir que, se debe encontrar un procedimiento, en este caso es buscar la capacidad de como llevamos a cabo las acciones o competencias matemáticas para resolverlos. Por eso, en este caso es fundamental el acompañamiento del padre de familia para que el estudiante se sienta apoyado y tenga mayor posibilidad que al investigar se presenten impedimentos en la aplicación de los ejercicios o talleres.

***Palabras claves:*** práctica, aprendizaje, enseñanza, matemática, educación.

### **Abstract**

This study was carried out based on observations during teaching practice and it was found that students in the third grade of primary school present difficulties in learning and teaching mathematics, many of which have a lot to do with socio-emotional aspects. For this reason, based on the observations of the pedagogical experience, there are problems in the learning and teaching of mathematics in students of the third grade of primary school, from there, the need arises to include parents in the educational process of their children, also, it is worth highlighting the role that the teacher will carry out to monitor the commitment acquired by each of them and thus fully carry out the strategies proposed to improve task-based learning, this will help the student and the parent to review and proceed deliberately. while putting into practice numerical thinking and how to solve a mathematical problem situation.

It should be noted that when we talk about task-based learning, it does not mean that a procedure must be found, in this case it is looking for the capacity of how we carry out the actions or mathematical skills to solve them. For this reason, in this case, the accompaniment of the parent is essential so that the student feels supported and has a greater possibility that when investigating, impediments arise in the application of the exercises or workshops.

***Keywords:*** practice, learning, teaching, mathematics, education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones .....	246
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	31

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	31
--	----

## Introducción

La exploración se efectuó a partir de informaciones durante la práctica docente, la cual pretende ser vivida en el día a día frente a diferentes situaciones, donde el uso de competencias ha confirmado ser un factor fundamental para tomar buenas decisiones y emprender acciones para contrarrestar las complejidades del momento. Esto hace necesario que los docentes se formen en el tipo de indagación, aunque lo más acorde con el contexto y la causa de aprendizaje en las aulas y escuelas es la indagación-acción, aunada a la meditación sobre su práctica,, ayudando a corregir errores, los cuales ayuda hacer mucho mejor el proceso buscando un mejoramiento a nivel general y así tener una buena construcción social de la comunidad, ya que contribuir a una comunidad bien educada, hacen que estén en la capacidad de construir un bien social en su comunidad.

De esta forma el encadenamiento didáctico tiene como finalidad brindar una excelente formación a los escolares de tercer grado de la institución educativa Héctor Iván Hernández La Unión 2 para lograr grandes resultados de aprendizaje en matemáticas, la resolución de problemas no es un problema para nosotros, si no pueden fluir de una manera muy eficiente y fomentar la amistad en matemáticas a través de juegos didácticos como rompecabezas en el salón de clases, tener paciencia con el proceso de cada estudiante, porque no todos aprenden al mismo tiempo no tienen el mismo nivel de cognición, autonomía y criticidad, lo que lleva a que los estudiantes piensen, sean teniendo forma de mejora.

La finalidad de la investigación es el éxito y consiste en la habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos, que más que problemas son situaciones problemáticas. Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La sede formativa La Unión 2, está situada en la parte rural de la vereda La Unión del Losada, en la parte limítrofe entre el departamento del Meta y el Caquetá. En la sede educativa La Unión dos perteneciente a la institución educativa Héctor Iván Hernández – La Macarena Meta. Se imparten clases a estudiantes desde transición a quinto de primaria; es decir, es una escuela multigrado. Donde los niños se encuentran entre la edad de cinco a 14 años. Teniendo en cuenta lo observado, se trabajará con niños que presentan dificultades en la solución de problemas matemáticos. En este caso, el saber y nociones de las matemáticas está basada en tareas, por ende, es necesario que el estudiante reciba apoyo parental para lograr comprender asertivamente los temas y ejercicios propuestos en el aula de clase.

Por eso, se trabajó con una población mixta donde contamos con niños de grado tercero de la Institución Educativa Héctor Iván Hernández, sede La Unión 2, en las cuales se le hicieron una prueba de caracterización a los estudiantes, donde se les hizo saber la temática que se iban a implementar, desde ahí se les hicieron distintas preguntas a los educandos en cuanto a las posibles dificultades que podía ver en ellos, en cuanto a todo lo relacionada con pasos matemáticos sumas restas y figuras geométricas. De este modo se pudo hacer el análisis para evidenciar que algunos niños tenían falencias en este tema y desde allí se procede a planear las actividades para llevarla a la implementación, lo cual se pudo conseguir un buen juicio de enseñanza y aprendizaje, así alcanzando los ecuánimes de aprendizaje presentados en la unidad didáctica.

Del mismo modo, la planeación didáctica que se llevó a cabo en la investigación se tuvo en cuenta diferentes modos y consonancias de aprendizaje, donde se plantearon preguntas

exigentes para tener una mayor profundidad del tema visto durante la clase, teniendo en cuenta que estas fueron actividades basadas en tareas, con el acompañamiento del padre de familia.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo mejorar la interpretación y comprensión de la resolución de problemas en los estudiantes de la sede La Unión dos, a partir del aprendizaje basado en tareas con un rol activo del padre de familia?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Una investigación pedagógica admite identificar aspectos claves, elementos o momentos de relevancia que aborden cuestiones de enseñanza, mediación y práctica docente, así como cuestiones del entorno educativo. Según Pérez-abril, el estudio de la habilidad docente logra ser una opción al cambio, donde suele caracterizarse por una reorientación de la práctica docente de quien realiza la investigación como objeto principal e involucra una clara decisión de involucrarse con el cambio de la realidad vivida, a diferencia de la decisión original de la investigación en educación general (Pérez, 2003); proceso de mejora y cambio del entorno en el que se trabaja en cada momento. La consulta de investigación propuesta, por tanto, asume la indagación de la propia práctica, pues implica la creación de espacios, actividades y roles activos donde los padres puedan influir positivamente en los estudiantes mediante el compañerismo y la estimulación, fortaleciendo así la inclinación numérica, se ejecuta a partir de observaciones de presencia y comportamiento en la práctica docente, con el objetivo de averiguar medios prácticos que ayuden al buen progreso educativo de los estudiantes, optimando sus capacidades cognoscitivas en el aprendizaje de las matemáticas. El pensamiento numérico es fundamental para desenvolver las habilidades de los niños para tomar decisiones y procesar conceptos que se aplican a contextos de la vida real. En un nivel más concreto y exacto de los procesos cognitivos, de acuerdo con Cárdenas, Piamonte y Gordillo (2017) el pensamiento numérico “posibilita la realización de actividades cognitivas (configuración numérica, análisis de fenómenos, cuestiones y problemas que emplean elementos numéricos) que estructuran procesos complejos de pensamiento que le servirán al sujeto para comprender otros aspectos matemáticos”. Por lo tanto, como la relación humana con los padres es un pilar modelo a seguir en toda causa inicial para el niño y se notará manifestado de manera importante en los efectos derivados a corto y largo plazo, existe la

necesidad de implementar un aprendizaje basado en tareas que ayude a unir a padres e hijos para que comuniquen conocimientos y fortalezcan lazos, lo que ayuda a propiciar un entorno de sano incremento de los estudiantes y se traduce en su buen desempeño académico y psicosocial. La investigación es política en el sentido de que apoya la necesidad de una educación de calidad para todos. Entregar la enseñanza que se ofrece mientras se mejoran las interacciones familiares y se es una familia. “base fundamental de una sociedad”, Por lo tanto, si se originan los sitios de encuentro indirecto de las familias que buscan penetrar en las raíces de la sociedad y desde allí establecer ideas, acciones y actitudes que nos permitan construir los cambios necesarios en la sociedad, entonces se realiza con el fin de fortalecer la intención y responsabilidad de la investigación, pues se debe adjudicar la circulación de la investigación y el acceso a los resultados para buscar mejorar las problemáticas antes mencionadas en términos de educación social de una comunidad que integre clubes de misión que descubran de la realidad a los genios del mañana.

Todo lo anterior es posible y factible en tanto nuestra perspectiva crítica busca discutir cómo el rol indiferente de los padres puede indisputablemente obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que los padres son agentes necesarios e importantes en la formación de un individuo. De esta forma, se indagará recapacitar sobre este rol y aprender de El padre que hace la familia deja de ser un espectador o ausente, pero comienza a notar o asumir de buena manera su rol para que la formación integral del hijo sea más fácil.

Un aspecto significativo que sustenta esta indagación es que las prácticas docentes bien adquiridas y desarrolladas pueden por sí mismas generar independencia en los estudiantes, generando compromiso, libertad y competencia. Para este estudio, crear reflexión en el padre de familia le admite dar la razón al esfuerzo que tiene el niño por aprender y hace que el padre que

hace la familia deja de ser un espectador o ausente, pero comienza a notar o asumir de buena manera su rol para que la formación integral del hijo sea más fácil.

Como tal, disfrutará la libertad de elegir un enfoque o camino, pero al mismo tiempo sabrá que contará con el apoyo de maestros y padres que ordenarán su proceso y lo ayudarán a ser más lógico y sensato.

Pero claro, en el camino se pueden tomar acciones en base a la evolución y mejora de las observaciones, y esa causa de observación hay que hacerlo con cuidado, parte de lo cual es tomar en balance múltiples factores y explicitarlos en los emplazados diarios de campo que ayuden a manejar la investigación y en base a eso tomar disposiciones metodológicas y pedagógicas encaminadas a optimizar la enseñanza. tal como lo dice Luna, (Nava y Martínez 2022) “pues para ellos el diario de campo ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos; es decir, ver cómo desarrollamos la práctica de la disciplina permite el crecimiento de la persona, al generar autoconfianza y autoconciencia cuando escribe, creando un diálogo interno”. De esta forma, el diario de campo se convertirá en una herramienta reflexiva para los docentes, ayudándolos a tomar decisiones de acción, mejorar la interacción o enseñanza de contenidos, y hacerlo coherente con los derechos básicos del aprendizaje y las normas básicas de competencia.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Se trata de una formación sobre las concepciones personales, culturales y sociales del trabajo. Estas habilidades se adquieren y desarrollan en un proceso de formación que comienza desde muy joven y rara vez termina, porque de más está decir que el aprendizaje nunca termina, pues día tras día podemos encontrar datos, teorías, métodos o ideas que no conocíamos, y muchos otros que nos era imposible conocer debido a nuestra breve experiencia en este mundo terrenal.

Pero es necesario explicar que las aptitudes de ninguna manera pueden ser la panacea de las dificultades educativas, pues si bien las competitividades generan la capacidad de actuar mejor en diversas situaciones de contextos formativos de carácter “social, educativo o cultural, no son suficientes porque los inconvenientes educativos implican otros factores que se abordan de manera desigual, y son procesos de clara mejora a mediano y largo plazo. en donde la cobertura por medio de las competencias no es tan propicia, en pocas palabras, como lo dice Tobón: se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Tobón, 2018), lo cual para el autor de esta indagación les resulta totalmente terminante. Sin embargo, es habituado de que no sea un alivio, no simboliza que su uso no sea válido o ineludible, ya que de ellos se desprenden muchas habilidades que consiguen ayudar a percibir mejor las concepciones y aplicarlos a contextos de la vida real.

En este sentido, existe la necesidad de comenzar a desarrollar acciones, métodos y procesos que accedan a los estudiantes adquirir estas habilidades que ayudarán a contextualizar los conocimientos adquiridos, y la mejor manera de hacerlo es a través de la formación por competencias. La formación por competencias es una propuesta formativa en la que los escolares

deben desarrollar las destrezas que les permitan desempeñarse de manera óptima en los ámbitos académico, social, cultural y político, a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje claves en el proceso formativo.

De acuerdo con los autores, el propósito de la educación basada en la formación por competencias es la de “orientar el aprendizaje de las aptitudes a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales” (Tobaría, 2018). Con base en lo anterior, esta propuesta pedagógica que se presenta permite el aprendizaje por competencias, ya que se basa en actividades divertidas y dinámicas que promueven el conocimiento de todos los involucrados, desde el estudiante como beneficiario inmediato hasta el padre de familia, quien aprende de su rol por su hijo y se perfecciona, llevando así a padre e hijo a un aprendizaje claro y sólido, trabajando en un ambiente propicio para su formación.

Asimismo, se potencia la pericia al contar con actividades a partir de ejercicios didácticos que ayudan a potenciar el pensamiento numérico y manejar para seguir algoritmos para la resolución de ejercicios matemáticos. También saber convivir, porque con la buena participación de un padre que inculca las buenas maneras, un maestro que las promueve y un ambiente que las exige, los alumnos logran convivir no solo con sus compañeros sino también con sus maestros, generando interacciones propositivas que enriquezcan sus conocimientos, generando autoestima y permitiendo el pensamiento autónomo, empoderando para desarrollar el saber para “saber”, habilidades comunicativas para dialogar y proceder coherentemente utilizando la ética y la ética.

Sin duda, el impulso del conocimiento simbolizará reconocer que se trata de un conjunto de aspectos de la construcción de una educación integral que brinde a los estudiantes la libertad de ser quienes quieran ser, con la responsabilidad y las habilidades para utilizar los conceptos

aprendidos para aplicar lo que modelan en la vida real, y desarrollar las actitudes necesarias para comunicarse con sus pares a fin de formar y compartir conocimiento.

### **Planeación Didáctica**

Para el desarrollo del plan de clases se diseñó la secuencia didáctica sobre medidas del perímetro y el área con dos actividades denominadas, recordando mis primeros pasos matemáticos y que las matemáticas no te enreden, desenrédate aprendiendo a tu ritmo. Donde busca cautivar la imaginación y desarrollar las competencias que Instrumento 1: planeación de la actividad título: resuelve, participa y aprende operaciones básicas superfáciles.

La población a la que se implementó la planeación fue a estudiantes del grado tercero de las Instituciones Educativas Héctor Iván Hernández, sede La Unión dos. En la asignatura de matemáticas, teniendo en cuenta que la actividad que se llevó a cabo es recordando mis primeros pasos matemáticos. De esta forma se identificó que los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Héctor Iván Hernández, lograran recordar los conceptos básicos de la suma y resta desde el aprendizaje significativo para el buen desarrollo de tareas y la importancia de su aplicación en la vida cotidiana.

La implementación de las clases comienza con un saludo afectuoso, activando el aula con pequeñas conversaciones a través de preguntas y respuestas participativas en clase para reforzar los valores sociales, escolares y de convivencia de los alumnos. Luego, como repaso, escriba los símbolos de suma "+" y resta "-" en la pizarra. Recuerda: los siguientes términos se pueden utilizar para la suma y la resta; suma: corresponde a la suma, se usa para agrupar, unir, sumar cantidades; para la resta: corresponde a la resta, denominada: quitar, dividir, restar cantidades.

También se tuvieron en cuenta los recursos didácticos como el material relacionado con la resolución de problemas matemáticos, pizarrón, marcadores y otros elementos de escritura, hojas de papel y lápices, recursos tecnológicos tales como calculadoras, dispositivos electrónicos, según sea necesario. Del mismo modo, se tuvieron en cuenta las estrategias de

evaluación para la observación continua del desempeño de los estudiantes durante las actividades de resolución de problemas, revisión y retroalimentación de los registros y tareas realizadas por los estudiantes y padres de familia, evaluación de la participación activa y colaborativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, evaluación de la comprensión y aplicación de estrategias de resolución de problemas mediante una evaluación escrita al final de la unidad.

Cabe resaltar que los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Héctor Iván Hernández, acorde a su edad, demuestran competencias y habilidades en los procesos matemáticos, durante el desarrollo de la segunda actividad, se promovió la comunicación entre los estudiantes y se implementaron estrategias de aprendizaje colaborativas. Se llevó a cabo el uso del ábaco para resolver los retos matemáticos propuesto en clase, donde se socializarán los procedimientos y las respuestas obtenidas, con la intención de fortalecer el aprendizaje basado en tareas, reforzar el pensamiento numérico autónomo y significativo del estudiante, se dejará una actividad para resolver en casa con la ayuda de algunos de los padres de familia.

Por otro lado, Con la ayuda de mamá o papá, se llevaron actividades acordes a lo implementado durante la sección para fomentar el interés de los estudiantes de aprender las figuras geométricas, el área y el perímetro de estas, teniendo en cuenta que para su fácil desarrollo se deben aplicar las operaciones básicas de las matemáticas. También se busca fortificar la didáctica práctica y interactiva desde el entorno cotidiano del estudiante.

El objetivo es promover un lenguaje asertivo, que permita a todos expresar libremente sus pensamientos y sentimientos, y promover el respeto y la tolerancia por las opiniones de los demás. Después, presente la geometría leyendo la historia "El Sr. Cuadrado y sus amigos" y enseñe que el Sr. Cuadrado y sus amigos pueden medir, y sus medidas se llaman área y

perímetro. Así mismo, se hicieron observación continua del desempeño de los estudiantes durante las actividades de resolución de problemas, revisión y retroalimentación de los registros y tareas realizadas por los estudiantes y padres de familia, evaluación de la participación y colaborativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, evaluación de la comprensión y aplicación de estrategias de resolución de problemas mediante una evaluación escrita al final de la unidad.

### **Enfoque Didáctico**

A través del ejercicio que se ha venido haciendo durante las actividades, el esbozo de la secuencia didáctica ha respondido de una forma agradable, ya que los niños de la sede Educativa la Unión dos han venido desarrollando sus habilidades de interpretación y comprensión de problemas matemáticos y a su vez llevándolo a su contexto.

Del mismo modo, al inicio de las actividades se dio una introducción al aprendizaje basado en tareas y presentación del proyecto a los padres de familia. Explicando a los padres de familia en qué consiste el aprendizaje basado en tareas y cómo se llevará a cabo en el aula. También, se presentó el proyecto de mejora de interpretación y comprensión de problemas.

Así mismo, se identificó las diferentes falencias sobre los problemas matemáticos relevantes. Realizando una lluvia de ideas con los estudiantes y padres de familia para identificar situaciones problemáticas cotidianas relacionadas con las matemáticas.

También, se seleccionó un conjunto de problemas que serán trabajados a lo largo de la unidad y a su vez se solicitará la colaboración activa de los padres de familia en el proceso.

El vínculo del análisis del grupo de la ficha 1 de personalización con la planeación de la serie didáctica ha sido de buena, ya que se hizo un análisis y clasificación de problemas. Explicando a los estudiantes y padres de familia cómo identificar la información importante en los problemas matemáticos y a su vez como clasificar los problemas según su estructura y las operaciones matemáticas requeridas para resolverlos.

Para poder abordar la planeación didáctica, los estilos y las diferentes cadencias de aprendizajes se plantean estrategias para la resolución de problemas. Para presentar y practicar diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos, como el uso de diagramas, la técnica de ensayo y error, la estrategia de trabajar hacia atrás, entre otras. Así mismo, Fomentar la

reflexión sobre la elección de estrategias adecuadas para cada tipo de problema.

Por eso, para poder abordar en la planeación didáctica las penurias e intereses de los estudiantes/ población, se trabajó en tareas colaborativas. Formando grupos de trabajo integrados por estudiantes y sus respectivos padres de familia. De igual forma, se asignaron tareas que requieran la resolución de problemas matemáticos, para establecer roles dentro de los grupos y promover la colaboración entre los miembros.

En el caso de la sede educativa La Unión dos, se considera que las actividades delineadas responden a las penurias de aprendizaje de los estudiantes/población, debido al diseño y planeación de la secuencia didáctica y sobre todo por tener en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes / población.

Por eso, es de mucha importancia tener en cuenta que la secuencia didáctica favorezca el desarrollo de las competencias, donde se presenten los resultados y retroalimentación, para que cada grupo presente los problemas resueltos y explique las estrategias utilizadas. Realizando una retroalimentación grupal, destacando los aciertos y oportunidades de mejora en la resolución de problemas y así poder reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la participación activa del padre de familia en el aprendizaje matemático.

Por otro lado, es significativo abordar los saberes antepuestos desde un principio para conocer las bases del conocimiento de cada uno de los estudiantes y partir desde allí. Por eso, es muy valioso antes de planear una clase tener en cuenta los saberes previos para continuar con la estructuración de la clase; es decir, que antes de llegar a la temática de la clase, se les puede hacer preguntas sobre lo que se va a ver y desde allí se parte con esos conocimientos que cada uno tiene.

Dicho lo anterior, en el quehacer como profesional, continuaría con el trabajo desde las

secuencias didácticas, ya que estas, me ayudan a tener una planeación previa y me ayuda a que la clase sea más dinámica y asertiva. Por eso, es muy crucial planear antes de llegar delante de los estudiantes y no ir a improvisar, que eso no sería de un docente profesional.

De este modo, pienso que los beneficios aprehendidos en este proceso de planeación de secuencia didáctica, ha sido de suma importancia como docente profesional y que a la vez me ayuda a tener más conocimiento a la hora de llevar a cabo una clase.

## Implementación

Teniendo en cuenta lo implementado durante la sesión de la actividad uno y dos, para llevarlo a cabo con los niños o alumnos de la institución Educativa Héctor Iván Hernández, sede La Unión dos. Se hizo teniendo la siguiente estructuración.

En el presente ámbito, se realizaron las actividades iniciales para los educandos del grado tercero de la institución educativa Héctor Iván Hernández, ubicada en la unión dos, con el propósito de reflexionar sobre los conocimientos previos y recordar los conceptos fundamentales de la suma y resta desde el aprendizaje significativo, con el fin de mejorar el desarrollo de tareas y la relevancia de su llevarlas a la vida cotidiana.

La invitación de esta sesión fue muy acorde, ya que se pudo evidenciar que se contó con la colaboración de los estudiantes y se fortalecieron las falencias que se presentaban y se pudo lograr el aprendizaje esperado. Del mismo modo, los materiales usados para llevar a cabo la planeación de la clase, como también la repartición y colocación del sitio, organización de los educandos, facilitó la ejecución de lo propuesto para esta sesión.

En este caso, se llevó a cabo la clase donde se sugiere resolver una situación de la vida cotidiana por medio de la aplicación de suma y resta. También se fomentó el interés de los estudiantes de aprender las figuras geométricas, el área y el perímetro de estas, teniendo en cuenta que para su fácil desarrollo se deben aplicar las operaciones básicas de las matemáticas. Asimismo, se busca fortificar la didáctica práctica y participativa desde el entorno cotidiano del estudiante. Algunos estudiantes presentaron un poco de dificultad al principio, pero después fueron entendiendo el tema a medida que se les explicaba el paso a paso.

Se proyecta el vídeo sobre el tema de la clase, que hace la explicación sobre el perímetro y el área; por otro lado, al hacer las respectivas valoraciones de los conocimientos adquiridos por

los estudiantes, se hizo una observación continua del desempeño de los estudiantes durante las actividades de resolución de problemas, haciendo una revisión y retroalimentación de los registros y tareas realizadas por los alumnos y padres de familia. En el cual se tuvo en cuenta la evaluación de la participación y colaborativa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Por eso, se considera que la habilidad de valoración fue conforme y responde a las penurias educativas de los participantes y con lo planteado.

Del mismo modo, es de considerar que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que se observó que el avance y participación, tanto de los estudiantes y padres de familias. Donde se identificaron y se reforzaron las falencias que cada uno de los estudiantes presentaba y así mismo el padre de familia se comprometió a colaborar y dar el tiempo necesario para que sus hijos hicieran las actividades escolares que les corresponden y que la estrategia de evaluación implementada durante las respectivas secciones permitieron identificar el logro de la competencia.

Por otro lado, se considera que las acciones que se realizaron durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado en los estudiantes, donde los recursos didácticos manejados contribuyeron al beneficio del aprendizaje y estos a su vez facilitaron la comprensión de la temática que se abordó con ellos. Así mismo, se observó que los padres de familia les agrado el acompañamiento que les hicieron a sus hijos, teniendo presente la participación y el papel que ellos juegan en la formación de cada uno de sus hijos. Fomentando el amor, el respeto y por supuesto el querer salir adelante con el estudio que es una forma de demostrar que todas las adversidades se pueden superar sin mirar que tan grandes son los obstáculos que tengan.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Dado que se implementó la secuencia didáctica en la Institución Educativa Héctor Iván Hernández, sede la Unión dos, se percató de que los estudiantes estuvieron satisfechos con lo que se les comunicaba y, de esta forma, se obtuvieron resultados satisfactorios al momento de practicar con las temáticas como la suma, la resta y las medidas como la del perímetro y el área.

De este modo, a partir del estudio que se realizó en el paso 7, considero que los aspectos para mejorar y fortalecer en mi práctica es la intervención de todos los alumnos, ya que algunos se conciben aislados a causa del poco material con el que se cuenta para hacer el ejercicio de medidas. Aunque los estudiantes compartieron sus materiales para que todos ejecutasen el ejercicio y pudieran tener más claro las temáticas explicadas; de igual modo, se tuvieron en cuenta las características de los participantes para la ejecución de la secuencia didáctica, ya que se contaba con niños de tercero grado. Asimismo, se tuvo en cuenta el lugar en el que se ejecutó la práctica, donde lo planteado se pudiera actuar sin presentar alguna eventualidad y que los estudiantes tuvieran una mayor participación, de esta forma se evidenciaron las deficiencias para hacer una; por eso, a la hora de ejecutar los ejercicios de la intervención se favoreció el beneficio del aprendizaje de los participantes, ya que la ejecución de la secuencia fue acorde a la edad y grado de los mismos, así mismo, la suma y la resta, como los objetos que fueron medibles fueron escogidos por ellos mismos.

Del mismo modo, los aspectos de mi mediación influyeron en los efectos de aprendizaje de los participantes de la ejecución de la secuencia didáctica, porque se fortificaron los conocimientos de cada uno de los estudiantes y así se obtuvo un mejor avance a la hora de la práctica. También se resalta la estrategia del proyecto que se lleva a cabo por la institución, que

es “escalado juntos” donde el estudiante que entendió el tema más rápido o fácil, le hace acompañamiento a su compañero que se le dificulta.

Por otro lado, en la ejecución de la secuencia didáctica se vieron más fortalezas que dificultades, ya que los alumnos manifestaron que habían entendido los temas que se dieron en clase y más cuando se llevó a la práctica lo expuesto en clase.

Asimismo, para las futuras implementaciones se tendrá en cuenta las diferentes falencias que se presentaron en la serie didáctica que se llevó a cabo. En este caso, tener presente que todos los estudiantes cuenten con el material solicitado para llevar un buen ejercicio en la práctica de aprendizaje. Teniendo en cuenta que los aspectos más significativos y que resaltaron en correlación con la pregunta de investigación, fue el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas y ejercicios en la casa. Donde cada niño con su padre representó los diferentes objetos que fueron medidos; por eso, como docente, en la ejecución de esta planeación didáctica se consigue distinguir que los aspectos más distinguidos fueron la participación y acompañamiento de cada uno de los integrantes de la familia de los estudiantes. que, a su vez, ayudaron a comprender los temas que se dieron en la secuencia didáctica.

Por lo tanto, mi posición al respecto de la planeación, se deben mejorar algunas falencias y sobre todo tener en cuenta el tiempo climático, ya que este fue un factor que no favoreció mucho con la asistencia de todos los estudiantes para llevar a cabo lo planteado.

Por lo anterior, pienso que la planeación es indefectible en el desarrollo de la práctica pedagógica, puesto que esta le ayuda al docente a tener una mejor preparación del tema que va a dar a conocer a sus estudiantes y que a la hora de dar la clase no tenga que improvisar nada y que todo le salga bien, según lo planteado.

## Conclusiones

En conclusión, la planificación diseñada para esta propuesta, acorde en cuanto a población, contexto, necesidades educativas, ya que se implementa el proceso de enseñanza para dilucidar dinámicamente, fortalecer competencias desde perspectivas más complejas, enriquecer el proceso de aprendizaje, por lo que cada intervención de aprendizaje debe ser justificada y fortalecida.

Asimismo, el propósito propuesto ayuda a suscitar la participación de los educandos y la respuesta positiva de los estudiantes al aprendizaje, constituyendo la elaboración activa de conocimiento, que no solo beneficia a los estudiantes, sino que enriquece la concepción del quehacer docente.

Además, es ineludible encontrar vías de acción que ayuden a mejorar la implementación de las prácticas, promover habilidades que favorezcan la causa de enseñanza y aprendizaje a través de la adquisición de decisiones, transformar “los espacios en espacios de desarrollo pedagógico que faciliten la transferencia de información para la construcción de nuevos conocimientos” (Mancilla y Beltrán, 2013, p. 29).

Así, la acción participativa activa y la exploración del entorno circundante cuando surgen dificultades contribuyen al aprendizaje permanente de las habilidades, ya que los estudiantes fortalecen las habilidades cognitivas al descubrir sus propias habilidades para tomar decisiones.

Por otro lado, el principal cambio en mi práctica docente desde el inicio del diplomado hasta la actualidad es toda la interacción educativa en el aula, como se mencionó anteriormente, el aprendizaje autónomo y colaborativo, que incide positivamente en el proceso de enseñanza, y otro aspecto son las estrategias basadas en tareas, ya que esto puede tener un impacto explicativo

en los resultados del beneficio académico, ya que los infantes pueden ser parte de la instrucción de los padres y viceversa.

De nuevo, el vaticinio que se da en esta propuesta didáctica es fomentar la implicación de los padres para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos. Al optimizar la participación de los educandos en el aula y abordar los problemas en el hogar debido a que son remotos, programan su aprendizaje social sin las limitaciones de su proceso educativo.

Son, por tanto, satisfactorios cuando se demuestra que diferentes aspectos del propósito se logran redefiniendo las prácticas pedagógicas, pues a través de la colaboración activa de los educandos se podrá promover el pensamiento numérico y, en consecuencia, es más probable que adquieran destrezas de comprensión al ejecutar discreciones matemáticas, y la participación activa de los padres “apoya el desarrollo de la tarea reduce significativamente la pérdida de interés educativo, pues mejora significativamente las habilidades comunicativas” (Bazán et al., 2017). 2004).

En conclusión, la realización del diplomado y las diferentes estrategias didácticas me ayudaron a fortalecer mi labor docente. Para adquirir nuevos conocimientos a pesar de la escasez de recursos didácticos, diseñar estrategias que lleven a los estudiantes a momentos específicos de instrucción, escudriñar en su entorno aquello que le acceda construir ideas, razonar e implementar para encontrar soluciones que estén de la mano con el plan de trabajo el cual ha observado por medio de elementos de aprendizaje proyectados que permiten trazar objetivos de enseñanza que sean alcanzables, teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje.

Finalmente, con respecto al relevamiento de la práctica docente, Oliveira (2000, p. 148) afirma que no solo ayuda a los docentes a reflexionar sobre el acto de enseñar, planificar, dirigir

y evaluar el aprendizaje, sino que sobre todo hace reflexionar sobre las realidades docentes, comprender la enseñanza y hacer preguntas.

### Referencias Bibliográficas

- Cárdenas-Soler, R. N., Piamonte-Contreras, S., & Gordillo-Castellanos, P. (2017). *Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano. Pensamiento y Acción*, (23), 31–48. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/8447](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/8447)
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle A. y Martínez-Cantero, D.A. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Scielo.org*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84372022000100245&script=sci\\_arttext#:~:text=El%20diario%20de%20campo%20permite,escribe%2C%20creando%20un%20di%C3%A1logo%20interno.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-84372022000100245&script=sci_arttext#:~:text=El%20diario%20de%20campo%20permite,escribe%2C%20creando%20un%20di%C3%A1logo%20interno.)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722\_archivo\_pdf\_secuencias\_didacticas\_desarrollo\_competencias.pdf*
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio*

*escolar. Pedagogía y Saberes. 18, 70–74.* <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Tobaria, C. (2018, diciembre 21). *Epistemología y pedagogía* / Ecoe Ediciones.  
<https://www.ecoediciones.com/2018/12/21/epistemologia-y-pedagogia/>

Tobón, S. (2018). *El Proyecto de Enseñanza, Aprendizaje y evaluación.*  
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

En este link están consignadas todas las evidencias del proceso de implementación:

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/evargasvaq\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EjFdX4tzeuBKlTenSt\\_jWeU](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/evargasvaq_unadvirtual_edu_co/EjFdX4tzeuBKlTenSt_jWeU)

[Befu6laLz2sDzCwCXN25adQ?e=cZQd8I](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/evargasvaq_unadvirtual_edu_co/EjFdX4tzeuBKlTenSt_jWeUBefu6laLz2sDzCwCXN25adQ?e=cZQd8I)