

**Percepciones acerca de los factores socioeconómicos que inciden en la
deserción escolar. Caso Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de
Anorí Antioquia.**

Nombres y Apellidos Estudiante

Jorge Cotrino Guzmán

Asesor

Vicky Ahumada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Dedicatoria

Agradecerle a toda la comunidad educativa del centro educativo rural el carmín en el municipio de Anorí Antioquia, ya que, sin la participación de ellos como la muestra seleccionada, no fuera sido posible realizar este trabajo investigativo, el cual es una muestra del gran flagelo de la deserción escolar que se vive en la educación rural del país y el que será de gran impacto y punto de partida para futuras investigaciones. Agradecido también con el acompañamiento realizado por la asesora de la tesis, la tutora Vicky Ahumada, pues fue de gran contribución para la aplicación y desarrollo de mi investigación hasta concebirse su culminación.

Resumen

Es un estudio que trata de responder los vacíos que en el tema de deserción existen en la comunidad educativa del Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí. A lo largo de la investigación se revisaron teorías, modelos explicativos y experiencias similares relacionadas con los factores de deserción y las estrategias pedagógicas empleadas en otros contextos, con el propósito de comprender las realidades que ofrece el contexto donde se desarrolló el estudio. Si bien, se han desarrollado otros estudios y análisis teóricos relacionados con la deserción escolar a lo largo y ancho del departamento de Antioquia, son pocos los estudios que aborden la zona rural y, además, no se pudo encontrar un trabajo realizado con la población del municipio de Anorí, lo que significa que se requiere un estudio específico para el contexto de esta población rural.

Palabras claves: Deserción escolar, factores socioeconómicos, estrategias pedagógicas.

Abstract

It is a study that tries to answer the gaps that exist in the dropout issue in the educational community of the El Carmín Rural Educational Center in the municipality of Anorí. Throughout the research theories, explanatory models and similar experiences related to dropout factors and pedagogical strategies used in other contexts were reviewed, with the purpose of understanding the realities offered by the context where the study was developed. Although other studies and theoretical analyzes related to school dropout have been developed throughout the department of Antioquia, there are few studies that address the rural area and, furthermore, it was not possible to find a study carried out with the population of the municipality of Anorí, which means that a specific study is required for the context of this rural population.

Keywords: School dropout, socioeconomic factors, pedagogical strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Justificación	10
Planteamiento del problema de investigación	14
El problema de investigación	14
Objetivos.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco teórico.....	18
Deserción Escolar	18
El Entorno.....	25
De los factores socioeconómicos	27
El acompañamiento académico y emocional.....	30
Metodología.....	32
Fases de la Investigación	32
Población y muestra	33
Técnicas e instrumentos	34
Limitaciones del estudio	35

Resultados de la investigación	36
Discusión	62
Conclusiones	66
Referencias bibliográficas.....	69
Apéndices.....	77

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de columnas. La deserción escolar afecta directamente al Centro Educativo Rural.	36
Figura 2. Gráfico de columnas. Causas de la deserción.	37
Figura 3. Gráfico de columnas. Rango poblacional más vulnerable.	38
Figura 4. Gráfico de columnas. Principales causas de deserción escolar.	39
Figura 5. Gráfico de columnas. Estrategias de permanencia estudiantil en las aulas para disminuir o evitar la deserción escolar.	41
Figura 6. Gráfico de columnas. Aportes de propuestas que eviten la deserción escolar.	42
Figura 7. Gráfico de columnas. ¿Sabe usted que es deserción escolar?	44
Figura 8. Gráfico de columnas. Conocimiento desde el hogar respecto a la educación para la vida.	45
Figura 9. Gráfico de columnas. Familiar que no ha culminado el Bachillerato.	46
Figura 10. Gráfico de columnas. Influencia de terceros en el abandono de escolar.	47
Figura 11. Gráfico de columnas. Falta de recursos económicos influyen en el abandono escolar.	48
Figura 12. Gráfico de columnas. Separación de padres de familia incide en el abandono escolar.	49
Figura 13. Gráfico de columnas. Prioridades frente al estudio.	51

Figura 14. Gráfico de columnas. Abandono escolar y aumento de delincuencia.	51
Figura 15. Gráfico de columnas. Inseguridad e incidencia e en el abandono escolar.	52
Figura 16. Gráfico de columnas. La deserción escolar afecta directamente al núcleo familiar.	53
Figura 17. Gráfico de columnas. Percepción referente a la población vulnerable respecto a la deserción escolar.	55
Figura 18. Gráfico de columnas. Principal causa de deserción escolar.	56
Figura 19. Gráfico de columnas. Estrategias o métodos que ayudan a la permanencia estudiantil en las aulas de clase.	58
Figura 20. Gráfico de columnas. Aportes del padre de familia.	59
Figura 21. Gráfico de columnas. Estrategias en el núcleo familiar.	60
Figura 22. Gráfico de columnas. Capacitación recibida referente a la deserción escolar.	61

Introducción

La deserción o abandono escolar es una de las problemáticas más fuertes que afectan al sistema educativo no solo colombiano, también latinoamericano: millones de niños y jóvenes en Latinoamérica y miles en Colombia no pueden acceder al sistema educativo. Esta situación es especialmente compleja en las zonas rurales colombianas ya que a las dificultades propias como difícil acceso y distancias grandes a los centros de desarrollo académico y económico; se suman las problemáticas propias del desplazamiento forzado y el conflicto armado que se vive en muchas zonas del país. Esta es la situación del municipio de Anorí, en el departamento de Antioquia; estudio de caso que va a profundizar esta investigación.

El objetivo general que se propuso en este estudio fue identificar las percepciones de docentes y directivo docente, estudiantes y padres de familia frente a los factores socioeconómicos que generan deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí, Antioquia. La metodología propuesta fue cuantitativa de tipo descriptivo. Dentro de los principales hallazgos de esta investigación se encontró que se percibe que la deserción se presenta por situaciones socioeconómicas que inciden en que el niño y/o joven debe trabajar para aportar con un ingreso a la manutención del hogar, la falta de proyección vital por parte de los jóvenes y falta de acompañamiento institucional en las situaciones de abandono escolar.

Justificación

Este escrito, presenta una investigación en la que se evidencian las principales necesidades de tipo escolar y que contribuye a la consolidación de un medio académico que permite atender las causas más urgentes de la problemática de la deserción escolar.

Consolidado como proyecto investigativo, identifica los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí Antioquia. Es importante explorar acerca del origen de esta problemática, que afecta a las instituciones educativas públicas de Colombia en los niveles básica y media, puesto que un alto índice de deserción escolar implica la ocurrencia de varios factores, que afectan tanto a la población escolar como al Centro Educativo mismo. Para el caso colombiano, el Ministerio de Educación Nacional, MEN; presentó en el año 2022 la nota técnica titulada: *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia* (MEN, 2022); la cual establece la deserción en un 3.58% para el año 2021, como la más alta en los últimos 5 años.

Con respecto a las consecuencias directas que tiene en los estudiantes, se podría mencionar la dificultad para conseguir empleo, la obligación de trabajar aun siendo menores de edad, la posibilidad de ser víctimas de desplazamiento forzado, la carencia de formación académica y personal. Por ejemplo, en un estudio de PROANTIOQUIA (PROANTIOQUIA, 2018), clasifica a Anorí como municipio tipo 4, lo que significa que tiene: “...*mayor ruralidad y menores condiciones de vida...mayores*

condiciones de vulnerabilidad..." (PROANTIOQUIA, 2018, 12). Para el nordeste antioqueño, la tasa de deserción está en 1.0% para educación básica y 2.5% para media vocacional; según datos de la Gobernación de Antioquia presentes en su portal. Para el caso específico del municipio de Anorí, el DANE dice que la deserción escolar ronda el 36%; la cual se puede discriminar con un 10% sin escolaridad alguna; un 10% de deserción en la básica primaria; un 13% de deserción en básica secundaria y un 3% de deserción en media vocacional.

Desde su identificación, se hace posible la búsqueda de alternativas que favorezcan tanto la solución como la mejora de este fenómeno, motivo por el cual se debe centrar el campo de acción investigativa en los factores sociales, familiares y en aquellos que dependen directamente de las prácticas internas asociadas al Centro Educativo.

Reverón (2011), afirma que la deserción escolar ha generado una preocupación en las políticas públicas del Estado y es contraproducente al trabajo que hace el Gobierno para mejorar la cobertura en la educación, lo cual es congruente con los estudios internacionales recopilados por la UNESCO (2021), en los que se asegura que este fenómeno afecta en menor medida a los países industrializados, mientras que su impacto es visible en mayor medida en países en vía de desarrollo, como el caso de Colombia. En esta medida, si bien esta investigación pretende ser relevante para el Centro Educativo Rural el Carmín, presenta algunos elementos que pueden ser utilizados en otras investigaciones con fines similares y que se apliquen en otras instituciones educativas o en otros centros de educación formal, tanto en primaria como en secundaria o en media vocacional.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que existen factores sociales, familiares y escolares, el cual hay que hacerle frente al ausentismo en los planteles educativos nacionales, que también aplica para el Centro Educativo Rural el Carmín. Así mismo, este trabajo se alinea con políticas nacionales y regionales que también están en la constante lucha por combatir la problemática del abandono escolar en todas las instituciones educativas y buscan la permanencia escolar de los estudiantes; en este sentido, se recuerda la nota técnica de MEN (2002) *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia* (MEN, 2022); que propone la estrategia: *Acogida, bienestar y permanencia para la protección de trayectorias educativas*; la cual aglutina los esfuerzos nacionales, regionales y locales en torno a tres ejes estratégicos: Búsqueda activa, planes de permanencia y seguimiento a las trayectorias.

Por parte de la gobernación de Antioquia, está la investigación realizada con la Universidad de Antioquia: *Factores que se relacionan con la deserción escolar en los municipios no certificados de Antioquia* (Castaño, et al., 2023); estudio que propone, a partir de sus resultados una serie de: *Estrategias de permanencia y fomento de reingreso*; las cuales toman en cuenta las condiciones sociales y culturales de cada una de las subregiones del departamento; resaltando estas como causa fundamental en la deserción estudiantil.

De esta manera, la detección e identificación de los factores asociados a la deserción escolar permitirán establecer estrategias que generan permanencia estudiantil y se haga acompañamiento por parte del Centro Educativo, con el fin de capacitar tanto a profesores como a quienes acompañan el proceso escolar de los

estudiantes, y de esta manera, reducir los indicadores de abandono de los procesos pedagógicos por parte de los educandos.

Planteamiento del problema de investigación

El problema de investigación

En el Centro Educativo Rural el Carmín, ubicado en el municipio de Anorí – Antioquia, se presenta una problemática de deserción escolar, cuyo principal origen es social; esto se ve corroborado por recientes investigaciones, como la realizada por la Universidad de Antioquia (Castaño, et al., 2023); causas multivariadas generan esta situación y en particular factores sociales de la región en el municipio de Anorí. Por este motivo se hizo necesario un estudio en el que se identifiquen los aspectos que inciden en dicha problemática, para lo cual se debe tener en cuenta aquellos factores que están directamente relacionados con el Centro Educativo, incluyendo, entre otros, aquellos de índole social, personal y familiar.

Cuando un estudiante decide abandonar su educación formal en algún momento, se considera que este es un caso de deserción escolar. Esta es una problemática común en todos los países de Latinoamérica; la CEPAL en su informe de situación social para Latinoamérica 2020 (CEPAL, 2021); quien toma datos de la UNESCO, establece que el riesgo de abandono o deserción escolar en el mundo puede afectar a 24 millones de estudiantes en todo el mundo, y en Latinoamérica la cifra asciende a 3 millones de estudiantes en todos los grados de educación; en particular para la educación básica y media puede estar rondando el millón de niños y jóvenes (CEPAL, 2021).

La mayoría de los casos estudiados se centran más en el número de abandonos que en los factores que inciden en la ocurrencia del fenómeno, razón por la cual existen muchos estudios de carácter cuantitativo, mientras que pocos son los estudios que se han enfocado en las percepciones de los actores educativos frente a los factores o causas que han llevado al abandono de los procesos educativos.

El que sean pocos los estudios que recurren a las subjetividades e intersubjetividades demuestran dos generalidades presentes: en primer lugar, son muchos los factores que inciden en la ocurrencia del fenómeno, lo que ha hecho que las investigaciones cuantitativas se enfoquen en procesos objetivos o que incluso sólo se atienda a un factor específico, en detrimento de los demás.

El tema tratado es relevante debido a que factores como los sociales, familiares o personales inciden fuertemente en la deserción (MEN, 2022) lo que evidencia la no existencia de una cultura educativa o una conciencia de la necesidad formativa para la vida misma. Estos factores sociales: personales, familiares y estructurales; están presentes en las zonas rurales colombianas y por extensión; en las zonas rurales antioqueñas. En algunas instituciones, tanto públicas como privadas, como lo es el caso particular la Institución Educativa de Anorí; el componente social es dejado de lado parcial o totalmente, debido a que importa más la aprehensión de las temáticas o de los contenidos, que a crear pensamiento social y se aleja de la importancia que tiene la formación ciudadana para la vida. Concentrarse en las causas personales: baja motivación del niño o joven; o pedagógicos: estrategias docentes o infraestructura educativa; solo hace que

aquellos factores sociales y culturales se invisibilicen más; dificultando identificarlo y, por lo tanto, intentar resolverlo.

Bajo la identificación de estos factores académicos y de formación personal, es necesario una investigación que tenga en cuenta el contexto y las perspectivas propias de la comunidad educativa en cada centro educativo, atendiendo a las necesidades, causas y factores propios de los espacios en que la deserción escolar ocurre en las instituciones educativas, motivo por el cual se desarrolla el presente estudio. Si bien es imposible abarcar todos los factores y causas, es posible identificar los principales que pueden contribuir a minimizar el abandono de los procesos educativos, así como la ocurrencia de ellos en la mayoría de los casos.

Acorde a las consideraciones anteriores, se hace necesario realizar en el Centro Educativo Rural el Carmín un estudio que indague por los factores que estén incidiendo en la deserción en el contexto escolar; por ello se plantea la siguiente pregunta problémica que guiará la investigación: ¿Cuáles son los factores de tipo socioeconómico que desde la percepción de docentes y directivo docente, estudiantes y padres de familia se asocian a la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín?

Objetivos

Objetivo General

Identificar las percepciones de docentes y directivo docente, estudiantes y padres de familia frente a los factores socioeconómicos que generan deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí, Antioquia

Objetivos Específicos

Conocer las percepciones de los actores educativos con relación a la deserción en la institución.

Identificar los factores socioeconómicos que desde las percepciones de los actores educativos son los más recurrentes.

Reconocer las estrategias pedagógicas que contribuyen con la permanencia estudiantil.

Marco teórico

Dada la importancia del tema a investigar y el identificar aproximaciones teóricas que expliquen el fenómeno se hizo necesario indagar aspectos relacionados con la conceptualización de la deserción escolar, sus factores, y lo determinante o no de las estrategias pedagógicas. Seguido se presentan los resultados

Deserción Escolar

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), define la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, para este caso del sistema escolar de educación básica. Es un fenómeno que fundamentalmente afecta al niño o al joven; tiene profundas causas y consecuencias sociales culturales, políticas y económicas; las cuales se ven reflejadas en las instituciones educativas, las familias, el sistema educativo y en general en la sociedad. existen varias formas de caracterizar la deserción escolar: una es tomando como base su duración: sea temporal o definitiva. Esta se puede entender de la siguiente forma: el estudiante abandona sus estudios a mitad de año y vuelve al siguiente, esta es deserción temporal; cuando el estudiante abandona y no vuelve al sistema escolar, se considera, definitiva. Cuando se mide según el alcance: sea local o general, local es cuando se abandona un año lectivo, pero vuelve al siguiente en otra institución educativa, sea pública o privada. Y por último según el grado de escolaridad que se abandona: sea preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria.

Desde la academia, Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares. Otra definición o enfoque para entender es el propuesto por González, citado por Díaz (2007), quien sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo; se deben considerar factores de tiempo y espacio. González (2005) define la deserción en la educación superior como “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año)”. Otras definiciones importantes sobre deserción provienen de autores como Spady (1971), quien menciona dos definiciones operacionales acerca de la deserción universitaria: a) Incluye a cualquier persona que abandona la institución de educación superior donde se encuentra registrado y b) Se refiere a aquellas personas que no reciben un título o grado de cualquier universidad.

Según lo anterior, podemos definir la deserción escolar como la acción de abandonar el sistema educativo, sin haber concluido el grado escolar que se encontraba cursando en ese momento. Se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores internos: personales, así como la forma en que emocionalmente entiende el proceso educativo; y externos: familiares, económicos, educativos o sociales.

La deserción escolar, en Colombia, se ha convertido en una problemática que ha tomado fuerza en las instituciones educativas. Según plantean Mena Moreno *et al.* (2015), cada año los índices de abandono escolar aumentan, siendo muchas las razones involucradas en la ocurrencia de este fenómeno. Sin embargo, se hace necesario conocer cuáles son los factores que llevan a los estudiantes a desertar de la educación, con el fin de implementar estrategias de permanencia que coadyuven a erradicar esta problemática. Es importante garantizar la retención escolar y, por ende, se dé continuidad académica en los diferentes niveles educativos.

Lo anterior, pone de manifiesto cifras que van en aumento progresivamente, tras las cuales existen casos de estudiantes que se alejan definitivamente del sistema educativo. Actualmente, existe una amenaza que se viene presentando con respecto al ausentismo escolar, cómo se verá más adelante. Surgen así preguntas frente a qué hacer para contrarrestar esta situación.

Uno de los estudios preliminares acerca del fenómeno es el realizado por Vincent Tinto *et al* (1989), en el que se afirma que una definición de deserción escolar ha de tener en cuenta diversos factores involucrados, en los cuales intervienen aspectos particulares en mayor o menor medida, pero casi siempre ocurre debido a un conjunto o grupo de elementos que terminan permitiendo la identificación de una tipología dentro del fenómeno. Al respecto, plantea el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico – CEDE:

Estas perspectivas dependen de las partes involucradas e interesadas en el proceso, entre las que se incluye a los estudiantes, los funcionarios de las instituciones de educación superior y los responsables de la política nacional

de educación. En este sentido, desde la perspectiva de Tinto *et al.* (1989), el concepto de deserción puede estudiarse desde tres puntos de vista: (i) individual, (ii) institucional y (iii) estatal o nacional (CEDE, 2014, p. 14).

Dadas las condiciones, en las que se tiene en cuenta tanto los factores como el papel que desempeñan las instituciones y el Estado, se plantea entonces la necesidad de unas políticas públicas y la aplicación de unos proyectos interdisciplinarios que se conviertan en herramientas para atender el fenómeno e incidir en la disminución de su ocurrencia. Si bien es cierto que la deserción escolar se agranda año tras año (Mena *et al.*, 2015), también debe tenerse en cuenta que son las instituciones educativas las que deben atender e intervenir las diversas problemáticas, con el fin de evitar que los educandos se aventuren lejos de la escuela, poniendo en riesgo su proyecto de vida y su desarrollo personal. De esta forma, son precisamente estas instituciones las que están llamadas a generar estrategias que consoliden una propuesta pedagógica atractiva a sus estudiantes y, con este fin, es fundamental el papel del docente, debido a que “En relación con la deserción escolar, el papel del docente es fundamental, toda vez que puede influir sobre la decisión de los estudiantes, e incluso de los padres de familia”. (Varón, 2017, p.93).

Así mismo, se reconoce que el ausentismo ocasional es el inicio de abandonos más largos y a veces definitivos por parte de los estudiantes, lo que en gran medida se consolida como deserción escolar. La inasistencia a las instituciones educativas, el abandono de las clases y el ausentismo escolar por parte de niños, niñas y jóvenes,

es un problema que afecta a un número relativamente importante de jóvenes “Los estudiantes y las estudiantes que no asisten regularmente a las instituciones escolares, lo que debieran hacer por su edad, representan un fenómeno que tiene múltiples causas” (Jiménez y Gaete, 2013, p. 126), de manera tal que los jóvenes han de asistir a la escuela en parte porque la formación académica, social y personal que se adquiere en la escuela es un componente fundamental dentro de su proceso de desarrollo integral.

En este sentido, dice Camacho Ruiz (2016) que:

Las políticas que se han ido desarrollando en nuestro país contra el abandono prematuro no han dado los resultados esperados. Por ello, es necesario realizar un estudio fiable y actualizado sobre el porqué del abandono prematuro, qué realidad de abandono educativo temprano presentan los centros de nuestra muestra y qué posibles alternativas o vías de actuación podríamos poner en marcha para paliar este problema. (Camacho, 2016, p. 10)

Es por ello por lo que las investigaciones basadas en este tipo de estudios deben sustentarse en datos cualitativos y cuantitativos, con el fin de obtener una comprensión más profunda del fenómeno de la deserción escolar, bajo parámetros adecuados de análisis.

El fenómeno de la deserción escolar afecta de manera considerable al territorio colombiano, tanto en zonas rurales como urbanas, impulsado por factores como violencia, analfabetismo, problemas socioeconómicos, los cuales sirven como punto de partida para abordar este problema. Gómez Triana (2016) expone que la

deserción escolar en áreas rurales de Colombia, tomando en cuenta factores culturales de las familias, específicamente en el departamento del Tolima, puede ser cuantificada en el estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina - SITEAL, realizado en 2013, en el que se muestra que la deserción escolar no es sólo cuestión de pobreza. Según este estudio, el 31% de los jóvenes que abandonan la academia lo hacen porque han perdido todo interés y “viven en hogares que en principio no son los más pobres de sus países” (Gómez, 2016, p. 24). Esto conduce a pensar que la deserción tiene diversos condicionantes, muchos de los cuales parecen estar relacionados con pautas culturales y con el universo simbólico de las familias y de las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que influyen en el bajo desempeño y en el abandono escolar.

Del mismo modo, Gómez (2016) expresa que una de las principales razones de la deserción en Latinoamérica es la inequidad. Al respecto, también afirma Rivero (2008) que los diferentes estudios realizados en la región, hacen evidente que este tema atraviesa verticalmente la problemática, tanto en la brecha que separa al rico del pobre, como la que toca al medio rural y urbano.

Sumado a esto, Poggi (2008) encuentra que la repetición y el rezago producido por la inequidad, pero también por salidas temporarias y reingresos de algunos estudiantes al sistema educativo, son dos de los factores principales vinculados con el abandono o deserción de la escuela.

También menciona Poggi (2008) que, en Colombia, las diferencias entre la población rural y urbana tienen un papel clave y arrojan causales de la problemática de deserción escolar. La deserción temprana y la repetición en los primeros grados

en algunas zonas rurales del Tolima, tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños, pues se produce un impacto directo sobre la extra edad escolar, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, afectando de manera negativa algunos aspectos de calidad.

En este mismo sentido, se crea un círculo vicioso pues la repetición de grado y la extra edad son en sí mismos factores comunes en pueblos, veredas o corregimientos colombianos. Según expresan García et al. (2010), es justo el factor de extra edad el que también llama la atención, ya que al encontrarse el estudiante en un grado escolar inferior al que debía situarse según su edad, sea por motivos de abandono temporal del colegio en algún momento de su vida o por dificultades académicas que presentó en alguna ocasión, se generan en el estudiante emociones como descontento, desequilibrio y desorientación, lo que lleva a que se tome la decisión de abandonar el plantel escolar permanentemente para no sentirse intimidado.

Todos estos estudios exponen la gravedad del fenómeno de la deserción escolar en Colombia y coinciden en que la problemática es aún mayor en la zona rural, porque culturalmente algunos padres de familia no creen en la importancia de la preparación académica para sus hijos, puesto que su sustento diario depende de oficios manuales y empíricos, tales como la siembra, la venta de alimentos o elementos que ellos mismos elaboran, según se evidencia en el contexto en el que se realizó en esta investigación.

En este sentido, se llega a la reflexión de que se debe tener un cambio de esta visión, así se resida en un entorno rural, ya que como Freire (2010) indicó en su

momento “La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello, sino porque los seres humanos son proyectos y, a la vez, pueden tener proyectos para el mundo”. Siempre el ser humano puede superar las expectativas de vida sin importar las condiciones ni el lugar donde haya nacido, explotar las capacidades y persistir en una preparación académica son cruciales.

Por otra parte, es importante la observación realizada por el Ministerio de Educación de Colombia (MEN, 2009), en el que se detectó que existen pocos recursos encaminados a la permanencia de estudiantes con extra edad aplicados en las escuelas, especialmente en zonas rurales, donde en un aula de clase pueden encontrarse estudiantes con edad superior a la general en un porcentaje mayor que en zonas urbanas. Además, según dice este mismo estudio (MEN, 2009), en los municipios o las cabeceras municipales se tiene espacio para la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas en los adultos o en estudiantes con edad mayor a la del promedio según el grado que cursan, que permiten no sólo la terminación rápida de los estudios, sino que además incluyen características como la oferta de estudio en horarios diferentes a los que se usan para labores productivas.

El Entorno

Continuando con el análisis bajo la mira cultural y en un entorno rural de la investigación, como es el caso del estudio realizado por Gómez Triana (2016), se evidencia cómo las relaciones de las familias de un entorno rural se diferencian en gran magnitud con el de una familia que reside en la urbe colombiana, dejando en evidencia que es un factor determinante e importante con respecto a esta

problemática, ya que el joven toma el modelo de sus familias como guía para desenvolverse ante el mundo.

Se mencionan además otros estudios realizados, entre ellos los de Beyer (1998), CEPAL (2002), DANE (2015), Jaramillo y Osorio (2014), MEN (2015) y Plazas (2013), que trascienden el análisis de la problemática, en los que se resaltan otros factores causales de la misma, tales como los desequilibrios familiares, embarazo adolescente, falta de motivación por estudiar, violencia dentro de los planteles escolares y clases ligadas a metodologías drásticas y estáticas, en las cuales el estudiante actúa como un ente retenedor de información solamente. Este factor familiar incide tanto en la forma de pensar y querer ver el mundo, como en el aprendizaje mismo, llegando a generar desánimo y provocando también la decisión del abandono de las aulas.

Por otro lado, el abandono escolar a causa de cambios en el ánimo del adolescente, la incidencia familiar y los cambios a los sistemas educativos estatales, también resultan ser otra dimensión en el fenómeno que se está abordando, ya que el individuo en su tránsito de niñez a adolescencia puede presentar cambios no solo físicos sino también psicológicos.

Reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano permite abandonar diferentes temas con precisión y en mira de comprender el porqué de muchos comportamientos del joven. El tema de deserción escolar no es la excepción, pero para abordar el tema con relación a esta etapa de la vida, es importante conocer un poco acerca de este tránsito biológico. Según afirman Rodríguez *et al.* (2016), desde la perspectiva de transición en las primeras etapas de

la vida humana, el abandono de la niñez y las transformaciones biológicas que se presentan en los jóvenes que ingresan a la edad adulta, reflejan cambios en el entorno social. Ya la pubertad no se evidencia como la etapa crucial, sino que en ella se presenta todo el tránsito de la juventud a la adultez. En este momento el joven presenta cambios en su forma de ver la vida, así mismo, de ánimo y toma de decisiones; sale más del seno de su familia y entiende que es un ser autónomo, pero en muchas ocasiones cae en varios errores con respecto a sus conductas o prácticas comunes que merecen ser guiadas (Rodríguez *et al.*, 2016).

Así mismo, afirman Spinola Hoffman y Claro Stuardo (2010) que deben tenerse en cuenta tanto la participación comunitaria como la rendición de cuentas en espacios descentralizados, de manera tal que las estrategias pedagógicas se enfoquen también en acciones mancomunadas por parte de las instituciones educativas, el gobierno, la comunidad y los individuos o familias, de manera tal que estas se acomoden a las necesidades propias del entorno y del contexto en que se aplican, para que sean más eficientes, se enfoquen en resolución de necesidades comunes y se usen recursos que la misma comunidad tenga a disposición o con los cuales estén dispuestos a aportar en la aplicación de proyectos que se enfocan desde las estrategias pedagógicas.

De los factores socioeconómicos

Por otra parte, afirma Galindo (2015) que los factores socioeconómicos y el manejo de la educación por parte del gobierno juega un papel que incide en el fenómeno de la deserción escolar, lo cual se demuestra en que los cambios o reformas educativas afectan el sistema educativo. Los cambios acordes a Marines y

Flórez (2021) pueden ser abruptos para los estudiantes, ya que implicaba la adaptación desde el cambio de contenidos y materiales educativos, a un cambio total en sus currículos y pedagogía (inéditos y de amplias dimensiones).

Si bien, la Política Pública (MEN, 2022) se refiere a una educación con mayor cobertura y de corte constructivista, impactó a las instituciones y sus aulas que posiblemente ha contribuido con el incremento en los índices de deserción escolar. De esta manera, se hace visible que un cambio en la estructura educativa puede llegar a ser considerado un factor que afecta no sólo a los jóvenes que están en proceso de formación, sino también a la sociedad en general, al incidir en el índice de deserción escolar.

Como complemento a lo anterior, la deserción escolar se toma como un tema de carácter social. Los resultados de la evaluación hecha por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) que va de la mano con el Plan de Ordenamiento Territorial Departamental y del país, muestra de manera cualitativa que, conforme crece la infraestructura, de igual manera lo hace la población y deben cubrir las necesidades de esta, teniendo en cuenta que la base de toda sociedad es la educación y es garante de un mejor futuro y calidad de vida.

De esta forma, tanto los aspectos socioeconómicos, como el escaso apoyo individual a los estudiantes y el uso adecuados de estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa, se convierten en factores que inciden de deserción escolar (MEN, 2022). Esto reta a las instituciones, docentes, estudiantes y a padres de familia identificar estrategias pedagógicas que logren cautivar a los estudiantes, de manera tal que sientan amor, cercanía y conciencia sobre la importancia del aprendizaje.

Además de esto, es necesario que se implementen nuevas estrategias que consideren el contexto donde habitan los estudiantes para favorecer así su retención dentro del sistema educativo, de manera tal que puedan formarse no sólo en conocimiento sino además en valores y como seres humanos.

En el estudio de este fenómeno, se deben considerar, como se decía al inicio, factores socio económicos, familiares-culturales y aquellos en los cuales inciden los procesos y estrategias utilizadas dentro de las aulas de clase y demás eventos realizados en las instituciones educativas, con el fin de asegurar unos mínimos necesarios para que los niños y jóvenes puedan lograr el desarrollo de competencias y habilidades en la escuela y a través de las interacciones que en ella se logran con otras personas. En este sentido, al analizar las posturas de las anteriores contribuciones presentadas, se puede inferir que la problemática de deserción escolar es un fenómeno bastante estudiado desde diferentes dimensiones: culturales, sociales, económicas, estatales y políticas, según lo plantean, entre otros autores, Marines y Flórez (2021).

Al ser un problema claramente influenciado por estos sectores mencionados, nace la intención de cambiar el pensamiento de los estudiantes y sus familias de acuerdo al entorno en el que nos encontremos trabajando, al darles una orientación de para qué, por qué y cómo la educación es un recurso poderoso para transformar a la sociedad y al mundo.

La comunidad educativa debe contribuir a la erradicación de esa comprensión incorrecta acerca de que *“la educación no sirve para nada, no genera dinero”* (expresión común y coloquial), y ganarle a la dura lucha con la deserción escolar

desde factores más influyentes como la falta de apoyo familiar, gubernamental e institucional porque aprender y estudiar es el mejor patrimonio para las juventudes.

El acompañamiento académico y emocional

Spinola Hoffman y Claro Stuardo (2010), establecen que el uso de estrategias pedagógicas incide en la permanencia de los estudiantes dentro del proceso de formación pedagógica, siempre y cuando su empleo se realice para responder a las necesidades específicas de los grupos de estudiantes, y aun cuando sea complejo también atiendan a los requerimientos especiales individuales. El acompañamiento académico es uno de los principales mecanismos de prevención de la deserción. En la medida que los estudiantes aprenden, se motivan más con las actividades escolares, regularizan su asistencia y se proyectan hacia la culminación de sus estudios como una realidad posible. La relevancia de los aprendizajes es central en la prevención de la deserción, puesto que la percepción de que lo que aprenden en la escuela “no les sirve” para sus expectativas laborales y profesionales está entre las razones importantes para desertar.

En cuanto al acompañamiento emocional es fundamentalmente acompañamiento personalizado hasta donde sea posible. Es posible sostener que éste será más efectivo si responde a las características y necesidades individuales de cada estudiante y si se proporciona antes de las transiciones críticas. Se logra reducir la deserción cuando se les proporciona a los estudiantes apoyo emocional que les permita confiar en sus habilidades para desarrollar el tipo de trabajo requerido antes que lleguen a ellos. La decisión crítica para cada institución educativa tiene que ver

con la identificación del nivel educativo que presenta más riesgo para poder brindar un acompañamiento de carácter preventivo. Este acompañamiento debe basarse en las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante y en lo posible, se realizan de común acuerdo en la comunidad educativa; esto posibilita que los estudiantes conocen desde el comienzo la trayectoria del acompañamiento, aseguran las condiciones para implementarlo y saben que el profesor u otro adulto significativo están ahí para ayudarlo a cumplir con sus compromisos académicos.

Metodología

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo para ofrecer la posibilidad identificar la situación particular de la institución educativa; se trata de analizar el fenómeno o problema y a futuro ser referente de otros estudios similares en la región. De tipo descriptivo y explicativo, se describieron sus componentes principales y desde las percepciones de los actores se describe y explica el problema estudiado.

Los instrumentos empleados fueron entrevistas donde participó la comunidad educativa. La encuesta que se realizó se caracterizó por ser a descriptiva, abierta, personal y estructurada.

Fases de la Investigación

Se desarrollaron las siguientes fases en el marco de la investigación cuantitativa.

Fase Preparatoria

En esta fase, se hizo un análisis reflexivo de lo que se quería estudiar, además de una contextualización del entorno y los aportes que se podrían dar en la investigación. En esta misma fase, se diseñó el proyecto en estructura para ser desarrollado. Se analizaron que teorías podrían aplicar, así como los diferentes recursos informativos con los que se podrían contar para la consecución de la información.

Fase Planificación

Luego de las lecturas y el proceso de aprendizaje, se seleccionó al Centro Educativo Rural el Carmín como contexto a investigar, considerando que es el escenario más adecuado al problema a investigar, así mismo como las técnicas más apropiadas para la recolección de la información.

Fase de recogida y análisis de la información

Para esta fase, se ejecutaron las estrategias más coherentes con el marco teórico que orientó la investigación, así como los procedimientos definitivos de introducción de los datos recogidos.

Fase de retirada del escenario

En esta fase, se realizaron las entrevistas personales y se finalizó con la recolección de la información. Se procedió a hacer el análisis de la información permitiendo la obtención de resultados.

Fase de elaboración del informe

Para esta fase, se procedió a la elaboración del informe, el cual se fue alimentando de las sugerencias de mejora por parte de la asesora, con el fin de consolidar el informe definitivo.

Población y muestra

La población que fue seleccionada en el estudio correspondió a miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo Rural el Carmín, ubicadas en zona rural

del municipio de Anorí, al Nordeste Antioqueño. Son personas de un contexto social lastimado por los impactos del conflicto armado, están compuestos en su mayoría por personas que trabajan en la agricultura o ganadería y el contexto económico que se presenta es generalmente bajo, por estar conformado por estratos 0, 1 y 2.

La muestra estuvo representada por quince (15) estudiantes con edades que oscilan entre 10 y 12 años, de un total de 220 estudiantes inscritos para el año 2022. También participaron siete (7) docentes, cinco de género masculino y dos de género femenino, así como un directivo docente. Además, intervinieron diez (10) padres de familia, cinco mujeres y cinco hombres. Una muestra total de 33 personas.

Técnicas e instrumentos

La entrevista proporcionó información útil para establecer o determinar determinadas características dentro de la población estudiada. Parafraseando a Jansen (2013), la entrevista examina la variedad de características de los integrantes de una comunidad en condiciones y contextos determinados, y cuyo objetivo principal es establecer la pluralidad de conceptos, visiones, perspectivas, entre otros, que una población puede tener respecto a algún evento determinado.

Groves (citado por Jansen, 2013), manifiesta por su parte que “La entrevista es un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (p. 42). Esta herramienta en mención se configura como entrevista dirigida a tres grupos poblacionales: docentes y directivos docentes, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Rural el Carmín.

Mediante tres entrevistas (Anexo 1) se logró obtener información de los docentes y directivo docente, padres de familia y estudiantes, acerca de sus concepciones de deserción escolar, y percepciones que tienen de los factores socioeconómicos que más influyen en la deserción. Así mismo, se preguntó por las causas, factores de riesgo, cómo afecta la deserción en la institución, y cuáles son los rangos poblacionales más inmersos en el fenómeno. También, se indagó a docentes y a padres de familia por las estrategias que se han llevado a cabo para evitar la deserción escolar.

Con los instrumentos se recolectó información sobre las percepciones de los actores educativos frente a factores socioeconómicas que influyen en la deserción escolar; así como estrategias que utilizan los docentes y padres de familia o acompañantes en la contribución para mantener la permanencia estudiantil. También permite conocer la opinión de los estudiantes acerca de la deserción escolar.

Limitaciones del estudio

En el estudio no participaron desertores debido a que al ser un acto voluntario no mostraron interés y sus padres no autorizaron la intervención. En el municipio no se lograron obtener registros estadísticos que documentaran el fenómeno.

Resultados de la investigación

Se aplicaron entrevistas en tres grupos: docentes y directivo, estudiantes, y padres de familia o acompañantes activos del proceso de formación de los estudiantes. La intención con cada uno de los grupos fue detectar si conocían qué es la deserción escolar, qué factores son susceptibles en convertirse en acciones que impacten la deserción escolar, qué acciones realizan desde su rol tanto para prevenir de alguna manera deserción y cómo aportan para evitar este fenómeno.

Si bien es un estudio cualitativo se emplearon herramientas de orden cuantitativo para obtener información. Pero predomina el análisis y explicaciones de los procesos propios de la comunidad.

Para la tabulación y análisis de las encuestas para cada población y/o muestra seleccionada, se usó la función de tablas y gráficas dinámicas de Excel (perteneciente al programa de ofimática de Microsoft Office). Esta tabla, es una forma interactiva de resumir rápidamente grandes volúmenes de datos, para después usar una tabla dinámica para analizar datos numéricos con mayor detalle y para responder a preguntas imprevistas sobre los datos, y generar gráficos que representen los datos tabulados, de esta manera es un método indicado para esta investigación, porque permite sistematizar significativamente la información arrojada por la muestra encuestada. Así las cosas, los resultados fueron los siguientes:

Entrevista dirigida a Docentes y Directivos Docentes del Centro Educativo Rural el Carmín.

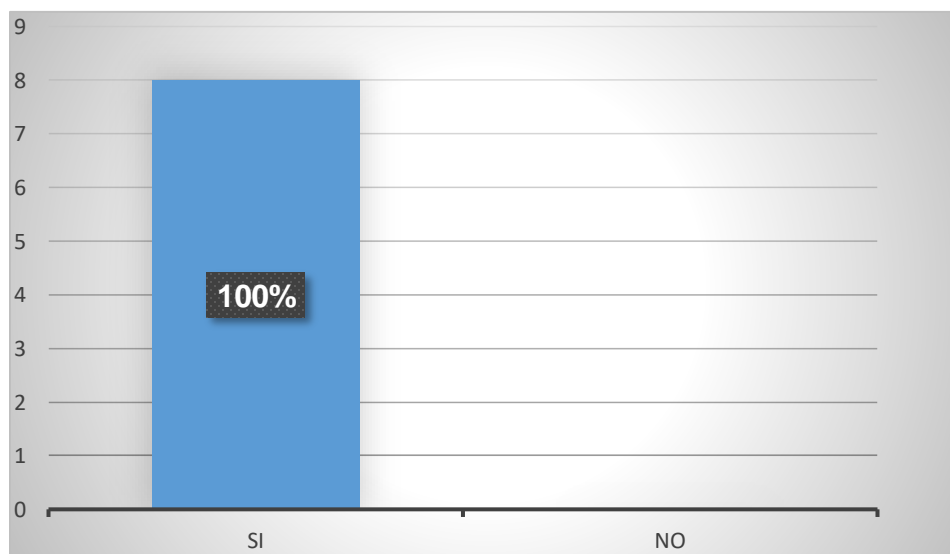
Pregunta No. 1: ¿Qué es la deserción escolar? Todos los docentes que fueron

entrevistados responden con diferentes argumentos y terminologías a esta pregunta. Comprenden lo que significa la deserción escolar y, pese a que responden con diferentes conceptualizaciones, todos apuntan a la misma esencia y significado de esta problemática. Las respuestas dan cuenta de que conocen qué es deserción escolar en términos generales, planteando que esta se puede definir como el abandono del proceso de formación escolar antes de su culminación.

Pregunta No. 2: ¿La deserción escolar afecta directamente al Centro Educativo Rural el Carmín?

Figura 1

La deserción escolar afecta directamente al Centro Educativo Rural

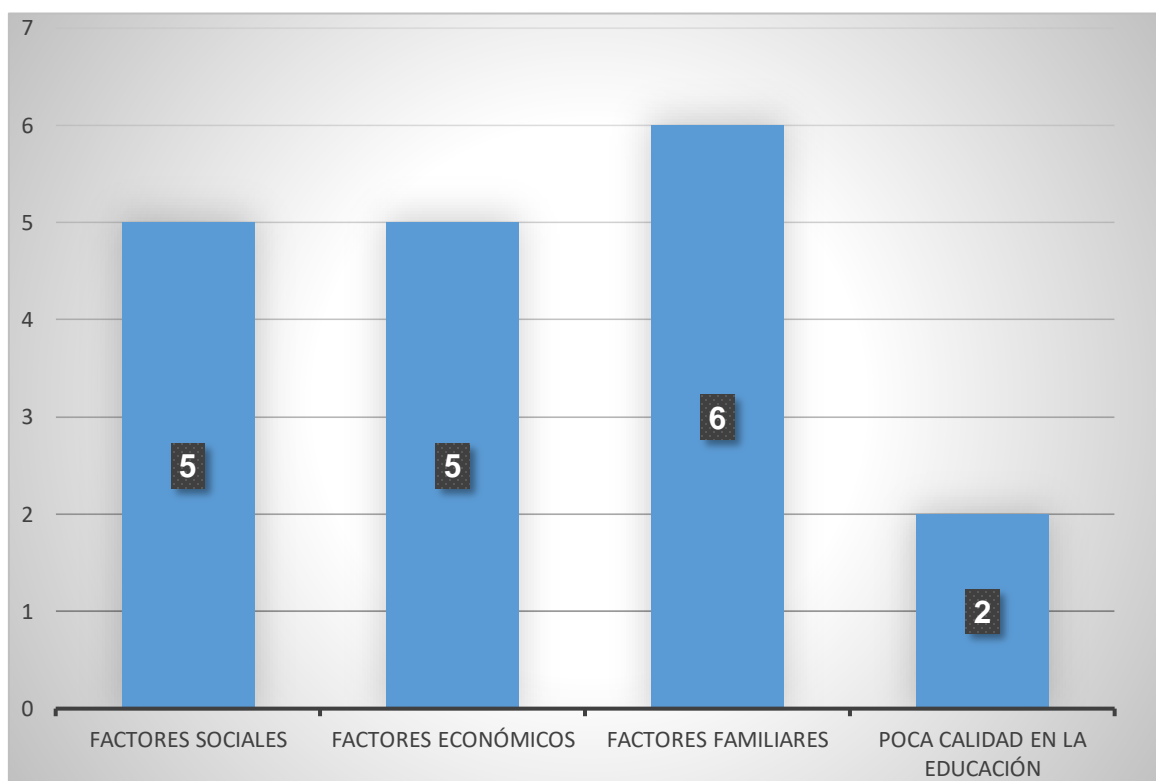


El 100% de los docentes encuestados indican que la deserción escolar si afecta directamente al Centro Educativo Rural el Carmín, y esto se debe a que ellos son los principales testigos de este flagelo que se presenta en su centro educativo rural y lo evidencian al ver que se dan ausencias de los estudiantes a sus labores académicas.

Pregunta No. 3: Si la respuesta anterior es positiva, describa las posibles causas de esta.

Figura 2

Causas de la deserción



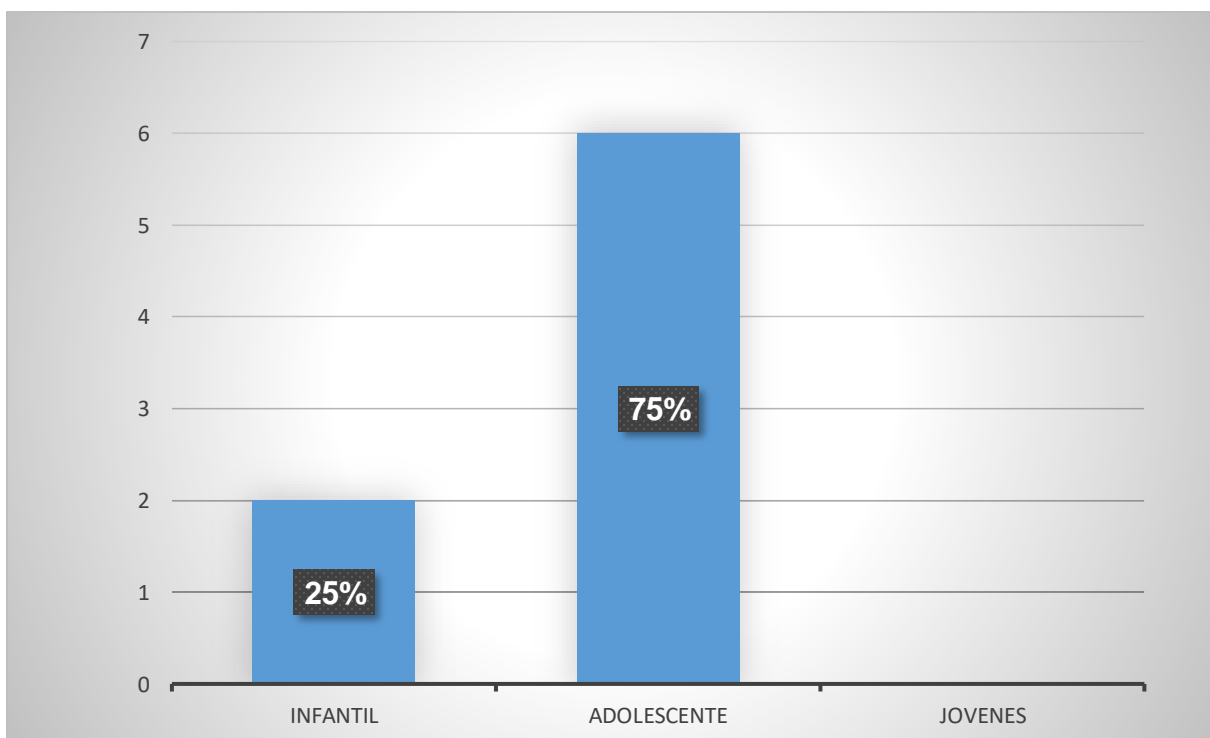
Dentro de las principales causas de esta problemática se encuentran los factores sociales con un 28%, los factores económicos con un 28% y los factores familiares con un 33%, mientras que se puede determinar el factor de la poca calidad en la educación del Centro educativo no tiene tanto impacto como para que sea un causante de deserción escolar para Centro educativo Rural el Carmín. Los factores socioeconómicos afectan a los estudiantes de forma directa, e incluso la deserción es

fomentada desde casa debido a que los niños y/o jóvenes deben contribuir a la economía del hogar.

Pregunta No. 4: Usted como Docente o Directivo Docente, ¿cuál cree que sea el rango poblacional más vulnerable y afectado por la deserción escolar?

Figura 3

Rango poblacional más vulnerable



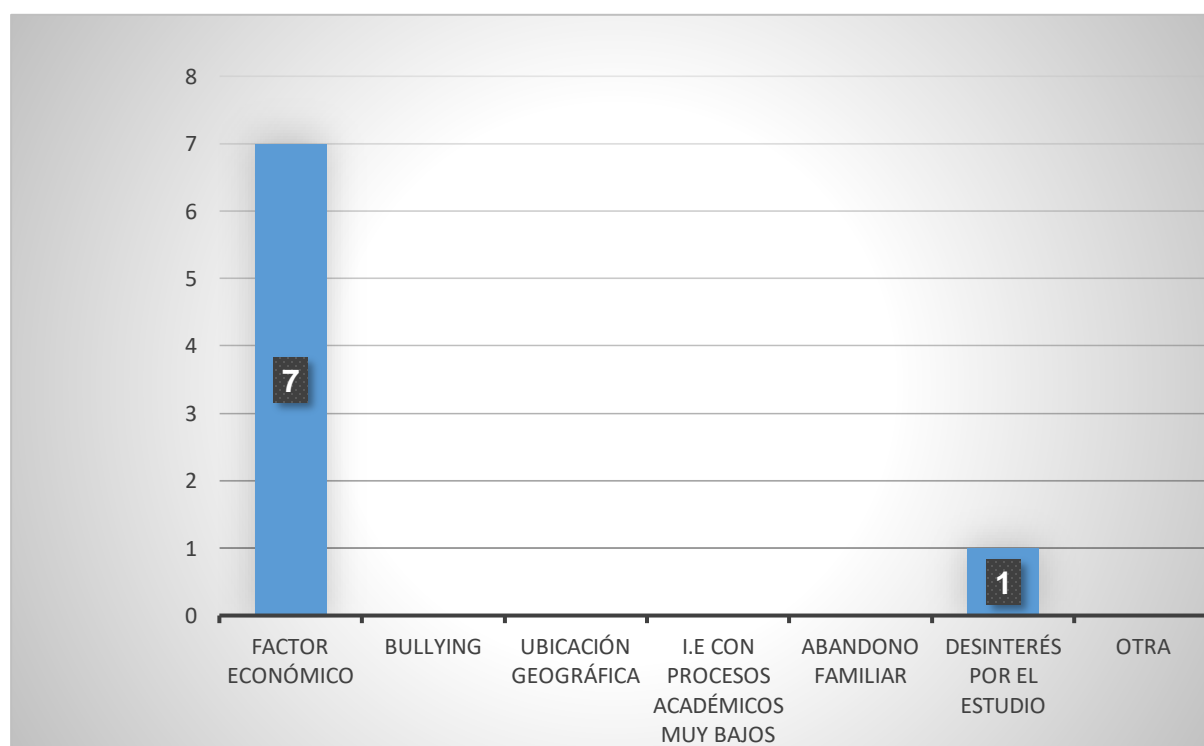
La Figura 3 muestra que el rango poblacional más vulnerable y afectado por la deserción escolar es la población adolescente pues seis de los encuestados (correspondientes al 75%) afirman que esta es la población más propensa a padecer la problemática de la deserción escolar; siendo esta la que requiere mayor atención para evitar que se propague esta problemática. Por otra parte, el 25% de la muestra le aseveran que la población más vulnerable y afectada es la infantil. Sin duda

alguna, la población de adolescentes se constituye en potencialmente en mano de obra que puede acceder al desarrollo de alguna actividad económica en el municipio o en regiones cercanas.

Pregunta No. 5: ¿Cuál es la principal causa de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín?

Figura 4

Principales causas de deserción escolar



Sumados a los factores socioeconómicos, se indagaron otros aspectos para determinar la deserción escolar como el bullying, ubicación geográfica, procesos académicos, abandono familiar, desinterés por el estudio, entre otros. Y queda claro que la causa principal de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín se da debido a factores económicos (87% de los encuestados), siendo este el

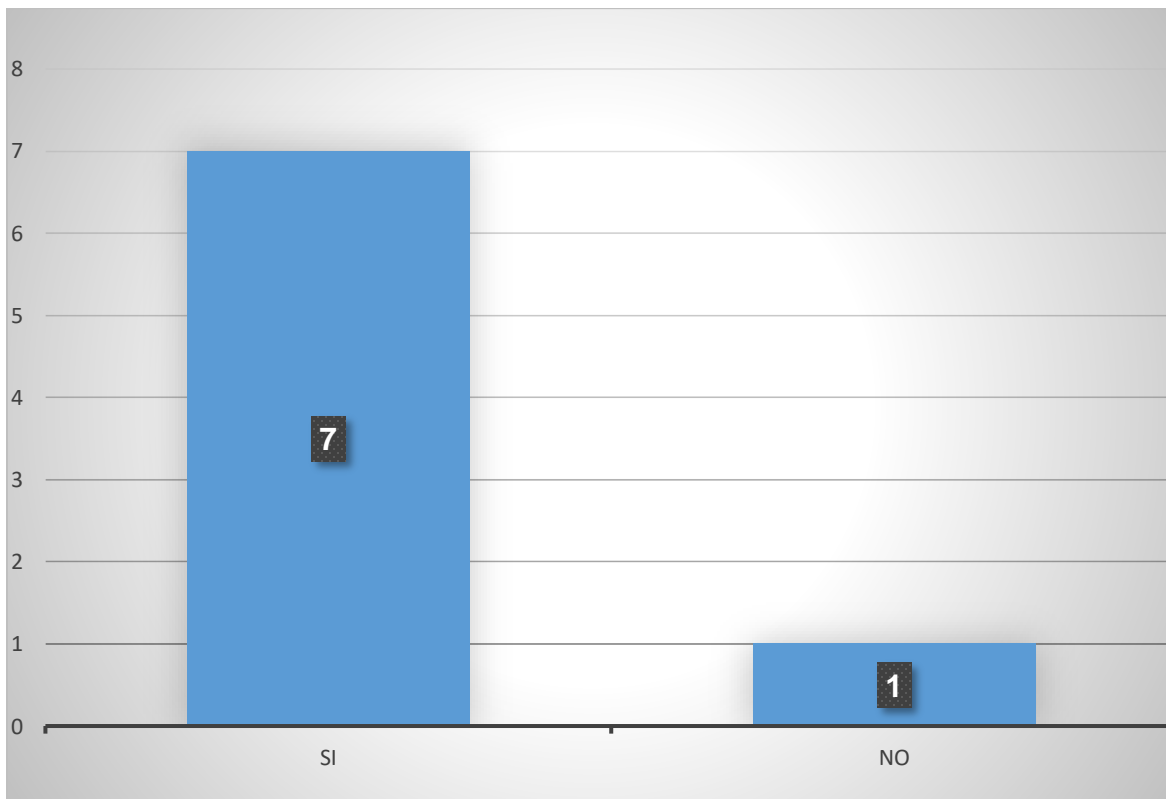
causante de que los estudiantes tomen la decisión de abandonar sus procesos académicos y dejen las aulas. Por otra parte, un 13% corresponde al desinterés por el estudio como causa principal de la deserción escolar, lo cual puede asociarse con la desesperanza frente un futuro mejor dada las características del entorno donde residen.

Pregunta No. 6: Por favor describa la principal consecuencia (1) de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín. Entre las respuestas aportadas por los docentes resalta el que se detiene el proceso de formación académica y personal (3 para 37.5%), el que sobran docentes en la Institución y deben ser reasignados en otras plazas (1 para 12.5%), mientras que cuatro de los docentes no respondieron afirmando consecuencias de la deserción (50%). Lo que estas respuestas muestran es que a los docentes les preocupa el futuro económico, social y la formación personal de los estudiantes como consecuencia del abandono en su proceso de formación.

Pregunta No. 7: ¿El Centro Educativo Rural el Carmín cuenta con estrategias de permanencia estudiantil en las aulas con el fin de disminuir o evitar la deserción escolar?

Figura 5

Desarrollo de estrategias de permanencia estudiantil en las aulas para disminuir o evitar la deserción escolar



De los ocho docentes que fueron encuestados, siete de ellos indican que el Centro Educativo Rural el Carmín si desarrolla estrategias pedagógicas de permanencia estudiantil en las aulas, se emplean con el objetivo de disminuir o prevenir la desercion escolar, correspondiendo a un porcentaje del 87%. Así mismo, un 13% presenta una respuesta negativa a este interrogante, correspondiendo a un solo docente sin embargo es importante conocer como operan las estrategias empleadas.

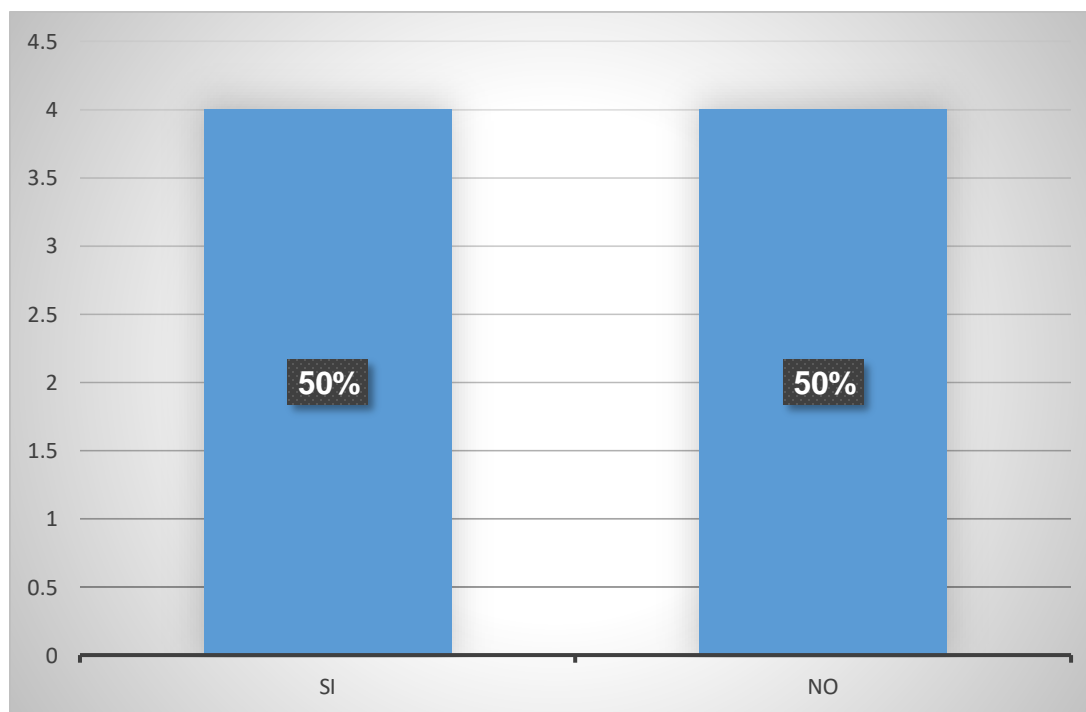
Pregunta No. 8: Si la respuesta anterior es positiva, describa las estrategias que utiliza el Centro Educativo Rural el Carmín para disminuir o evitar la deserción escolar: Entre las estrategias implementadas, los docentes afirman el uso de una ruta de seguimiento (1 – 12.5%), la implementación de estrategias y didácticas en el aula de clase (3 – 37,5%), la flexibilidad de los horarios de clase y el uso del restaurante

escolar (3 – 37,5%), y la aplicación de un proyecto llamado *Arando la educación* (1 – 12.5%). Lo que esto implica es que los docentes perciben que las estrategias de flexibilidad económica y social son más efectivas para mantener a los estudiantes asistiendo a clases.

Pregunta No. 9: ¿Usted como Docente o Directivo Docente, le ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín propuestas que eviten la deserción escolar?

Figura 6

Aportan propuestas que evitan la deserción escolar



En la Figura 6 se muestra un 50% que equivale a cuatro docentes entrevistados, que indican que al Centro Educativo Rural el Carmín, sí ha tenido en cuenta propuestas que ayuden a prevenir la deserción escolar y el otro 50%

manifiesta que no le han aportado ninguna propuesta en pro del centro educativo rural con el fin de prevenir la problemática de la deserción escolar.

Pregunta No. 10: Si la respuesta anterior es positiva, describa las propuestas que usted como Docente o Directivo Docente le ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín. Los cuatro docentes que respondieron que se han aportado propuestas tales como el acompañamiento en las actividades de refuerzo, el acompañamiento emocional a los estudiantes así como estrategias de permanencia y de sana convivencia, también generar ambientes de aprendizajes de acuerdo al contexto y ojala mediados por TICS; que aporten a prevenir la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín, mencionan que todas ellas se destinan a estrategias pedagógicas y didácticas dentro del aula, así como también la aplicación de horarios flexibles para aquellos estudiantes que se encuentran a largas distancias de la escuela a sus casas.

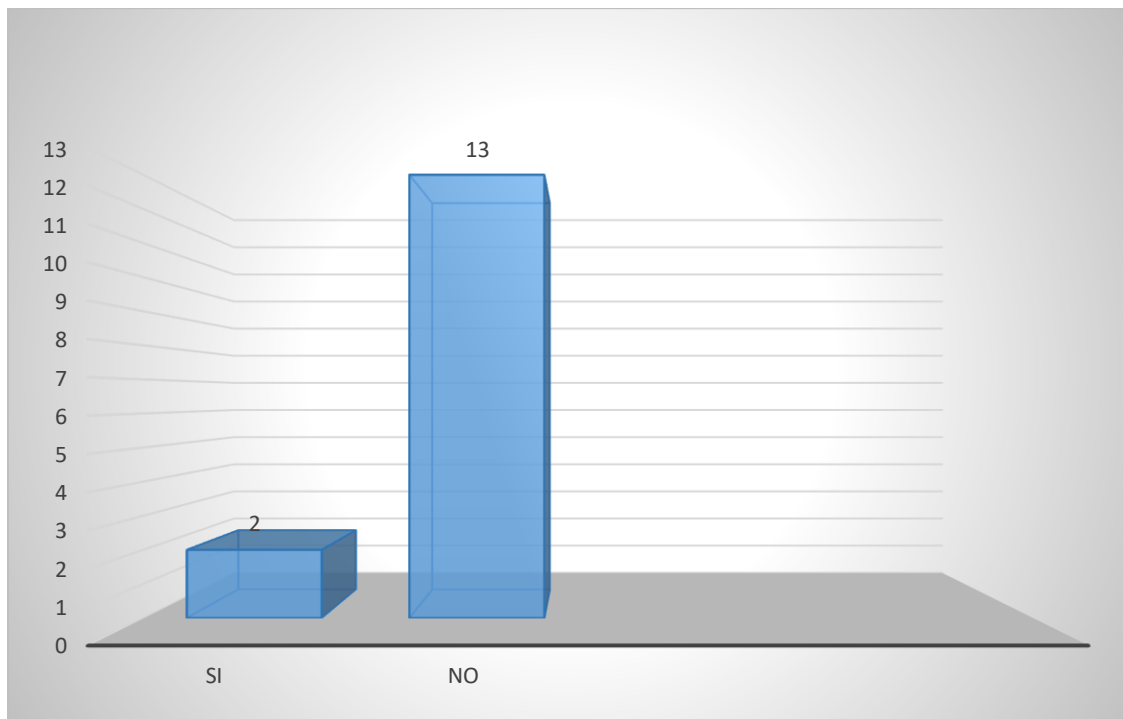
Entrevista dirigida a estudiantes del Centro Educativo Rural el Carmín.

Seguido se reportan los resultados que se obtuvieron luego de aplicar el instrumento a los estudiantes.

Pregunta No. 1: ¿Sabe usted que es deserción escolar?

Figura 7

¿Sabe usted que es deserción escolar?

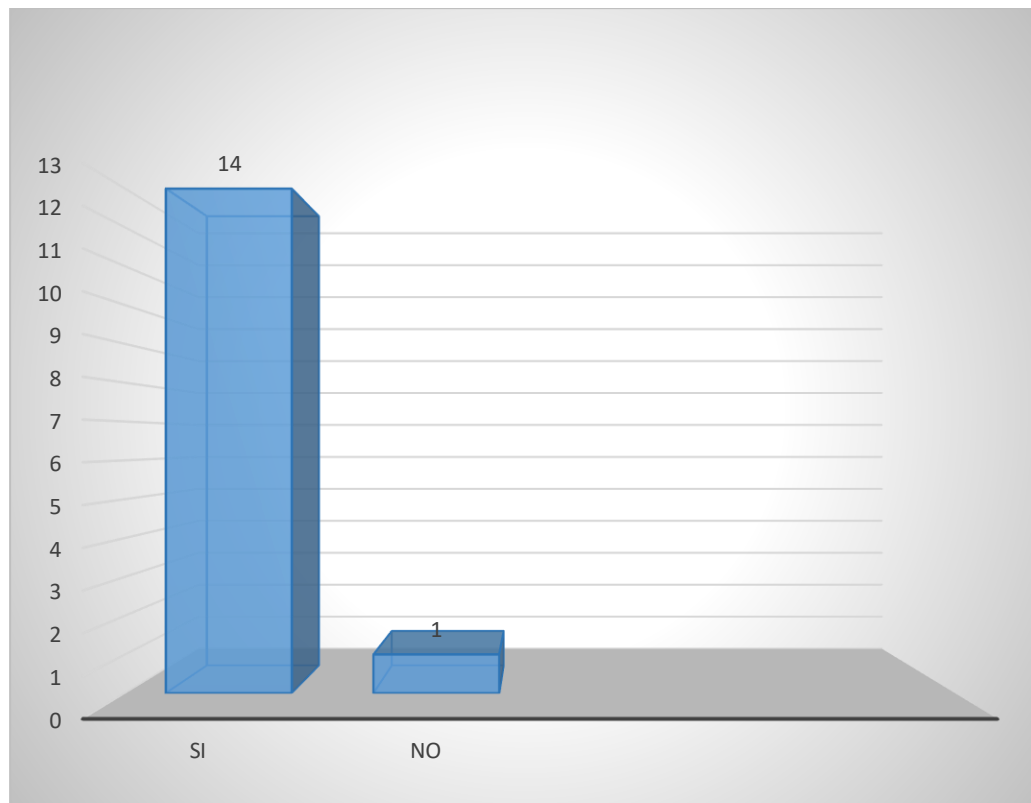


La figura 7 evidencia que de los 15 estudiantes que fueron entrevistados, un 86.7% indican no conocer lo que significa la deserción escolar a excepción de 2 estudiantes que manifiestan que si saben lo que significa. Esto implica que desconocen el concepto, tanto como sus causas o consecuencias, por lo que debe tenerse en cuenta que sólo dos de ellos podrían saber a qué se refiere la temática del actual trabajo académico, tanto como la encuesta que están diligenciando.

Pregunta No. 2: ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia de la educación para la vida?

Figura 8

Conocimiento desde el hogar respecto a la educación para la vida

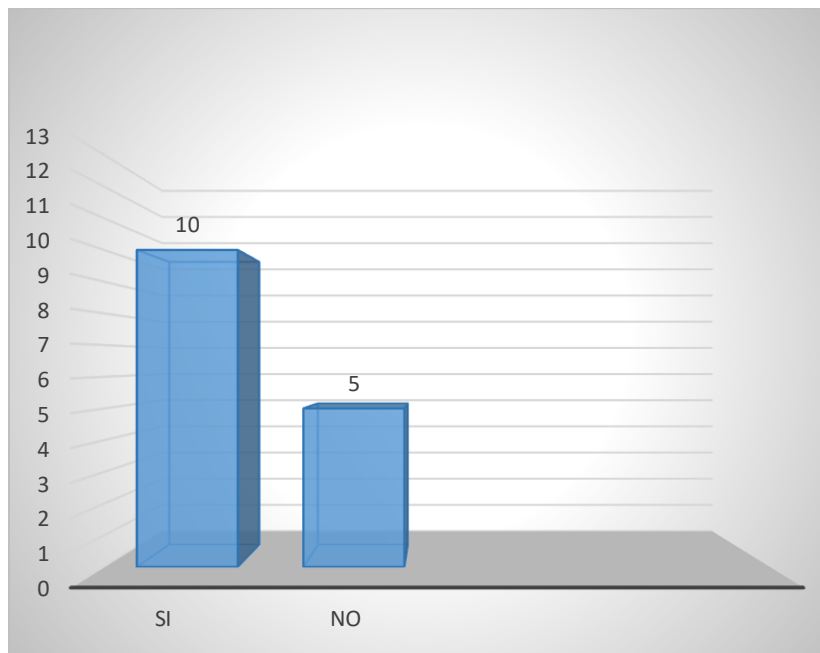


En la Figura 8 la totalidad de los eestudiantes responden que en su hogar sí les enseñan o le explican la importancia de la educación para la vida, a diferencia de solo un estudiante que responde que no le enseñan en su hogar la importancia de ser educado para la vida, sin reconocer la importancia que tiene el estudio como medio de desarrollo personal y social. Como se ha afirmado anteriormente, el desconocimiento de la importancia que aportan los logros académicos a la vida implica la imposibilidad de una mejoría en las condiciones vitales, tanto como en las económicas, sociales y laborales.

Pregunta No. 3: ¿Dentro de su familia conoce si alguno de sus miembros no ha terminado el bachillerato?

Figura 9

Familiar que no ha culminado el Bachillerato



De los 15 estudiantes que fueron entrevistados, un 66.7% que corresponde a 10 estudiantes, manifiestan que dentro de sus familias sí conocen a alguien que no haya terminado el bachillerato; mientras que solo 5 estudiantes indican que en sus familias no conocen a ningún miembro que no haya terminado el bachillerato. Lo que esto implica es que diez estudiantes tienen posibilidad conocer muy de cerca las posibilidades y no posibilidades socioeconómicas que derivan de abandonar los estudios, por lo menos en lo referente a la educación básica.

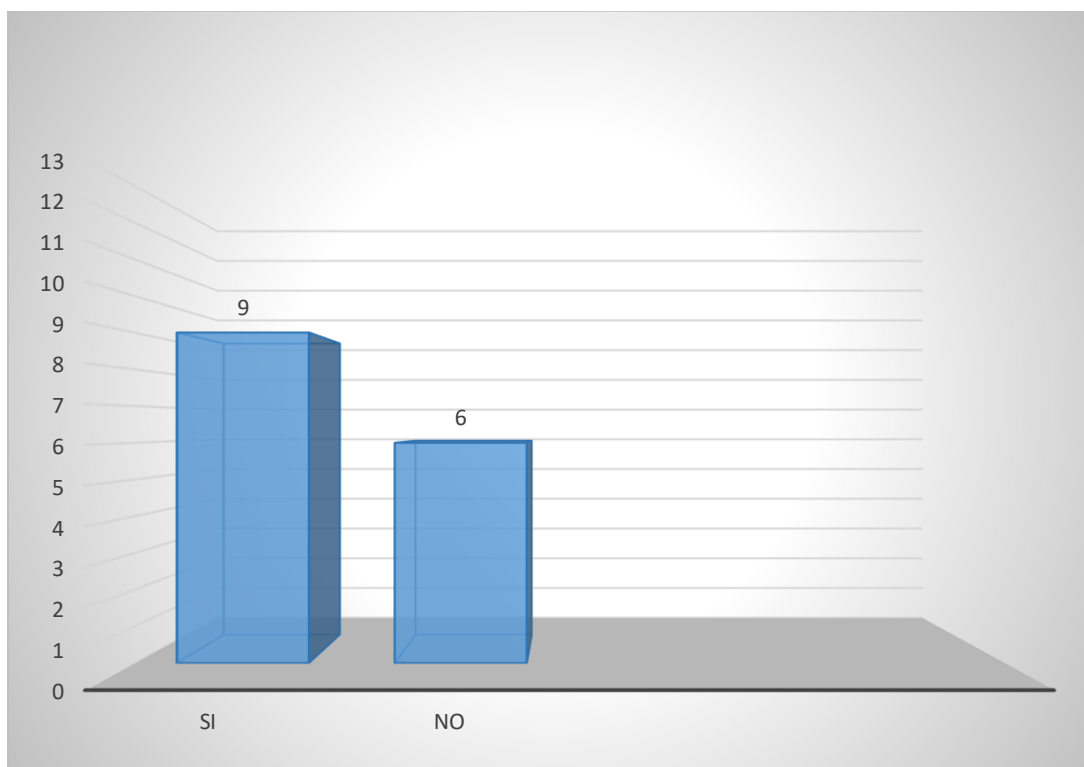
Pregunta No. 4: Si respondió que sí a la pregunta anterior; escriba por qué motivos ese miembro de su familia dejó de estudiar. Los 10 estudiantes que respondieron que si en la pregunta anterior, coinciden en que los motivos o razones por las cuales ese integrante de su familia dejó de estudiar, fue por motivos económicos, por conformación de un hogar y por la ausencia del gusto por el estudio. De esta manera, pueden dar cuenta de cómo estas personas han tenido dificultades y

hasta qué punto estas dificultades en múltiples niveles y aspectos son resultantes de la deserción escolar.

Pregunta No. 5: ¿Considera usted que las influencias de terceros son un motivo para que los estudiantes abandonen sus estudios y no vuelvan a la escuela?

Figura 10

Influencia de terceros en el abandono de escolar



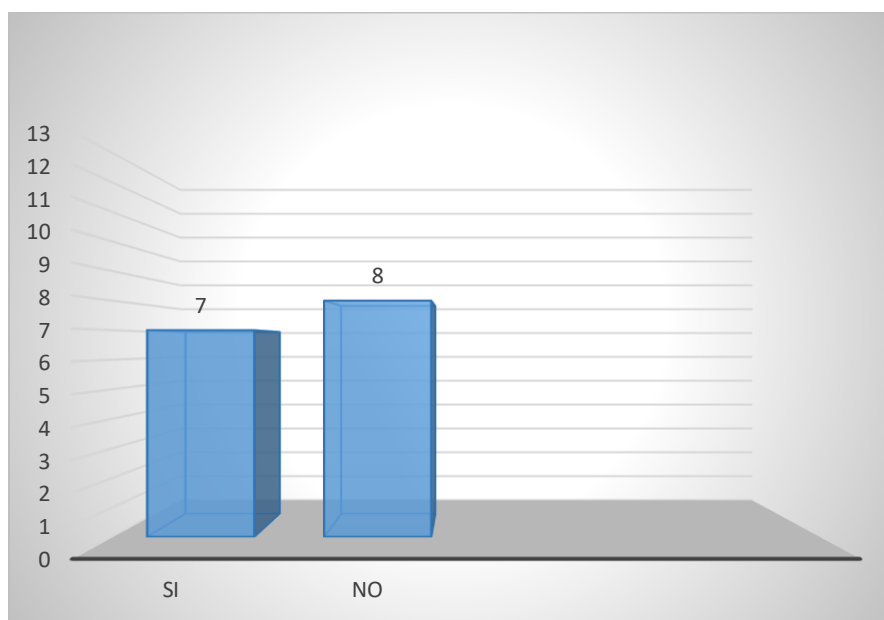
En respuesta a esta pregunta, el 60% de los estudiantes que fueron entrevistados infieren en que las influencias de terceros si son un factor causante de deserción escolar, mientras el otro 40% afirman lo contrario y manifiestan que las influencias de terceros no tienen nada que incidir en la generación de esta problemática de deserción escolar. La respuesta es importante por cuanto en la adolescencia se tiende a escuchar poco a los familiares y personas mayores en

general, mientras que se escucha atentamente y se sigue el consejo de los iguales que también son adolescentes.

Pregunta No. 6: ¿Cree usted que la falta de dinero en las familias influye a que los estudiantes dejen de estudiar?

Figura 11

Falta de recursos económicos influyen en el abandono escolar

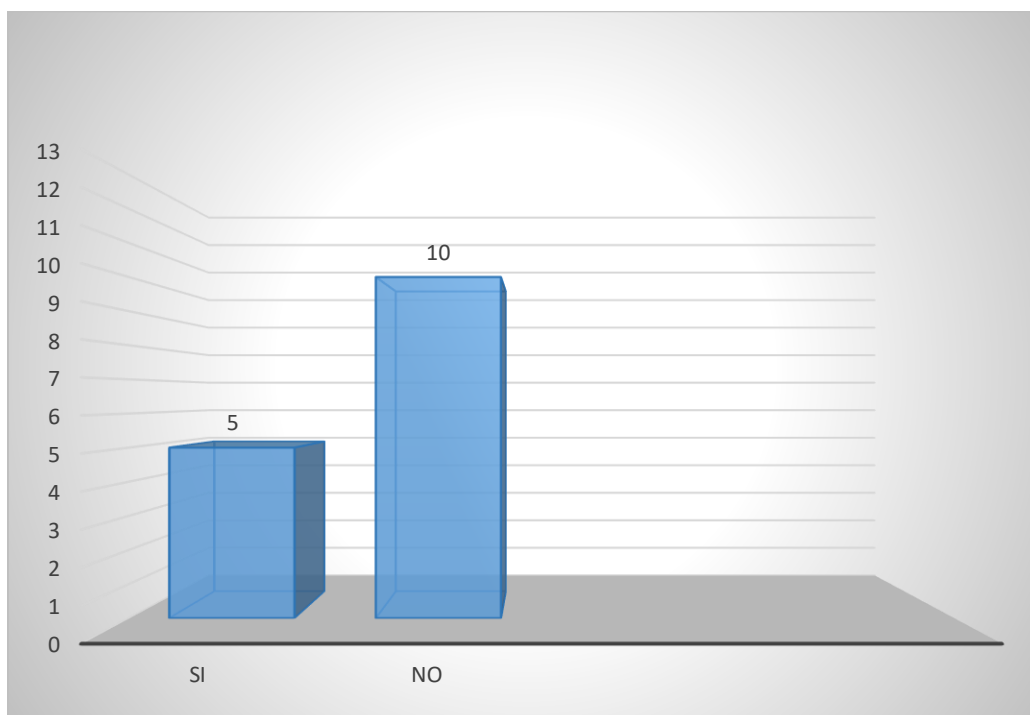


La Figura 11 muestra que siete estudiantes reconocen que el factor económico influye para que los estudiantes dejen sus estudios, mientras que ocho estudiantes de los 15 entrevistados, contradicen lo anterior manifestando que el factor económico no influye el dejar de estudiar. Esto implica el desconocimiento de las acciones que los padres de familia realizan para que los jóvenes puedan estudiar mientras que ellos se encargan del sustento y de la formación ética.

Pregunta No. 7: ¿Cree usted que la separación de los padres de familia puede causar que los niños y jóvenes pierdan el interés por estudiar

Figura 12

Separación de padres de familia incide en el abandono escolar

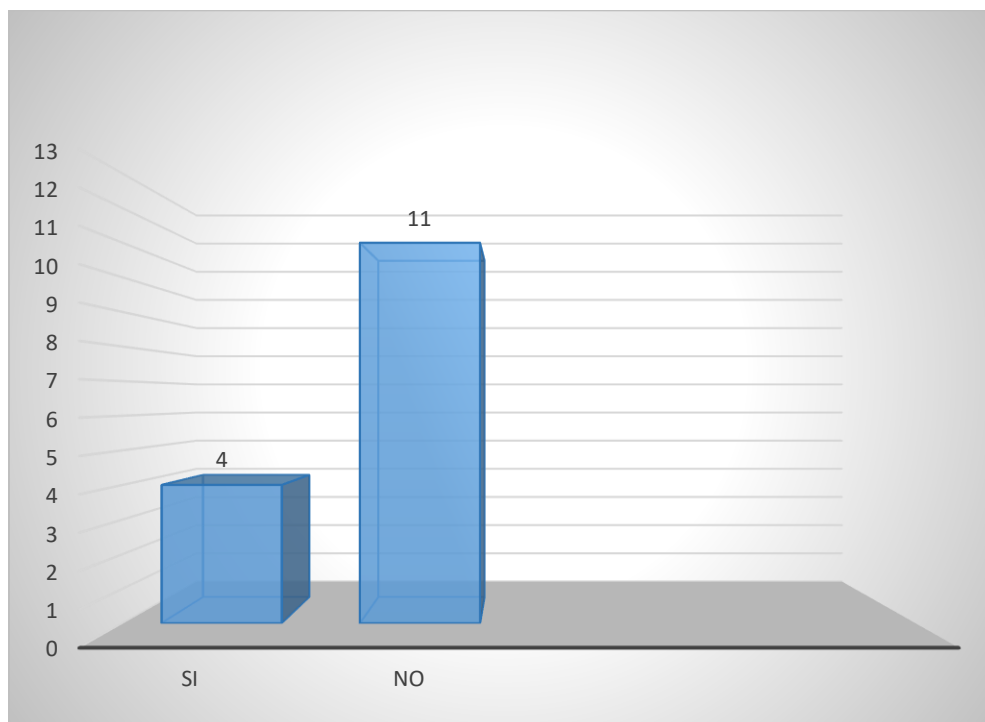


En la Figura 12 se ilustra un porcentaje del 60% de los 15 estudiantes entrevistados, que corresponde a 10 de ellos, los cuales afirman que la separación de los padres de familia no influye para que los niños y jóvenes pierdan el interés por el estudio y solo el 40% restante de los estudiantes que equivale a 5 entrevistados opinan lo contrario, respondiendo que la separación de los padres de familia no tiene nada que ver con que se pierda el interés por estudiar.

Pregunta No. 8: ¿Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio?

Figura 13

Prioridades frente al estudio

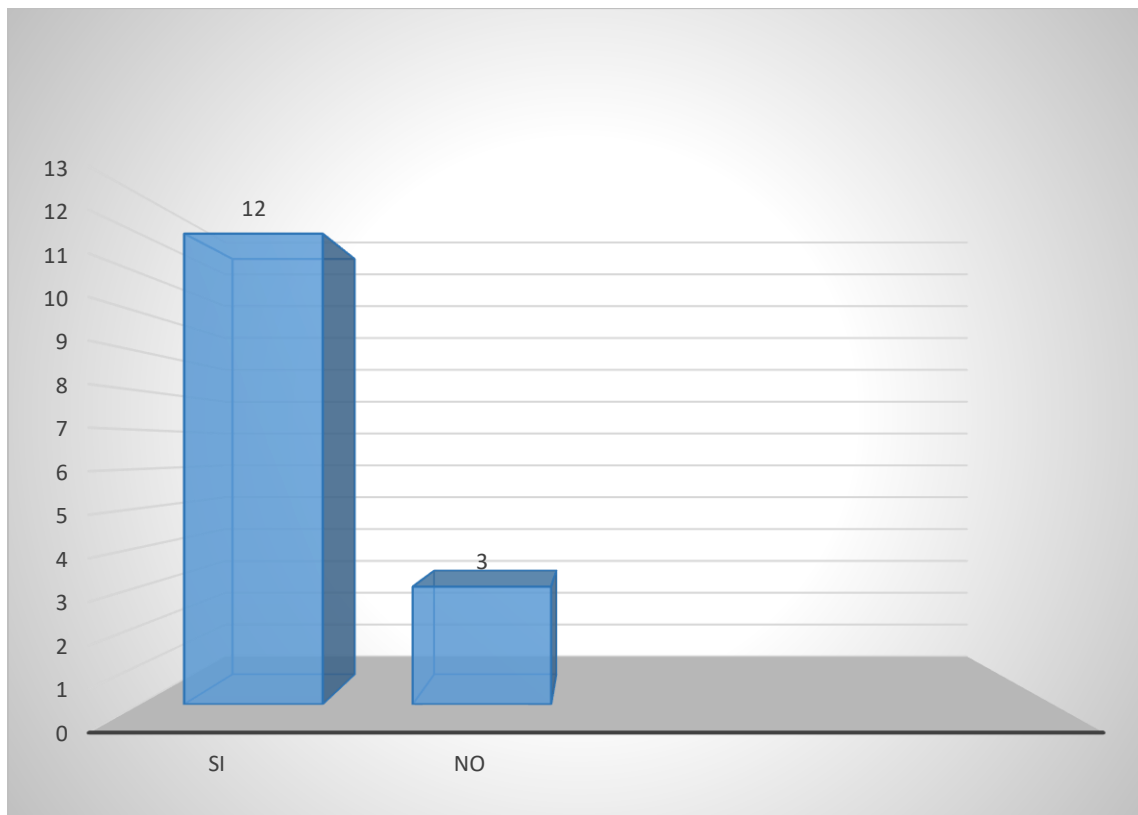


Para esta pregunta se encontró que cuatro de los participantes anteponen el dinero como prioridad antes que el estudio y once entrevistados reconocen que el estudio es más importante que el dinero y por tal motivo lo ponen como lo primero en sus vidas. Esta pregunta muestra cómo, en la mayoría de las ocasiones, los jóvenes reconocen la importancia del estudio, así como los beneficios producto de él, como fuente de formación en múltiples aspectos vitales, económicos, sociales y personales.

Pregunta No. 9: ¿Considera usted que los estudiantes que abandonan sus estudios pueden influir en el aumento de casos de delincuencia?

Figura 14

Abandono escolar y aumento de delincuencia

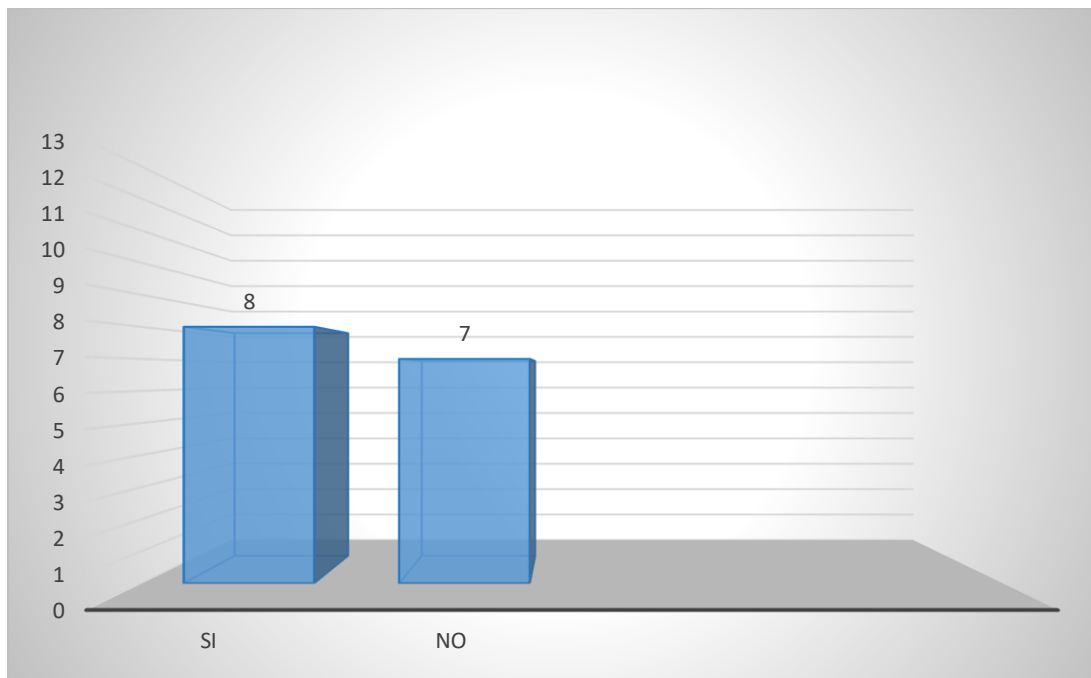


La Figura muestra que tres estudiantes consideran que los estudiantes que abandonan sus estudios no aumentan los casos de delincuencia, mientras que doce estudiantes si consideran que los estudiantes que abandonan sus estudios son un factor causante del aumento de casos delincuencia. Al tratarse de una comunidad especialmente rural, el abandono de los estudios no parece ser una causa para el crecimiento de los casos de delincuencia, por lo que la percepción puede distar de lo que ocurre en las ciudades o en centros poblados con mayor número de habitantes.

Pregunta No. 10: ¿Cree usted que la inseguridad a los alrededores de las instituciones educativas puede causar que los estudiantes no vuelvan a estudiar?

Figura 15

Inseguridad e incidencia e en el abandono escolar



La Figura 15 indica que la inseguridad a los alrededores de las instituciones educativas sí es un factor para que los estudiantes no vuelvan a estudiar, según las respuestas de ocho estudiantes encuestados; mientras que siete estudiantes manifiestan una contrariedad a lo preguntado, pues reconocen que la inseguridad no tiene nada que ver para que dejen de asistir a clases.

Entrevista dirigida a padres o madres de familia del Centro Educativo Rural el Carmín.

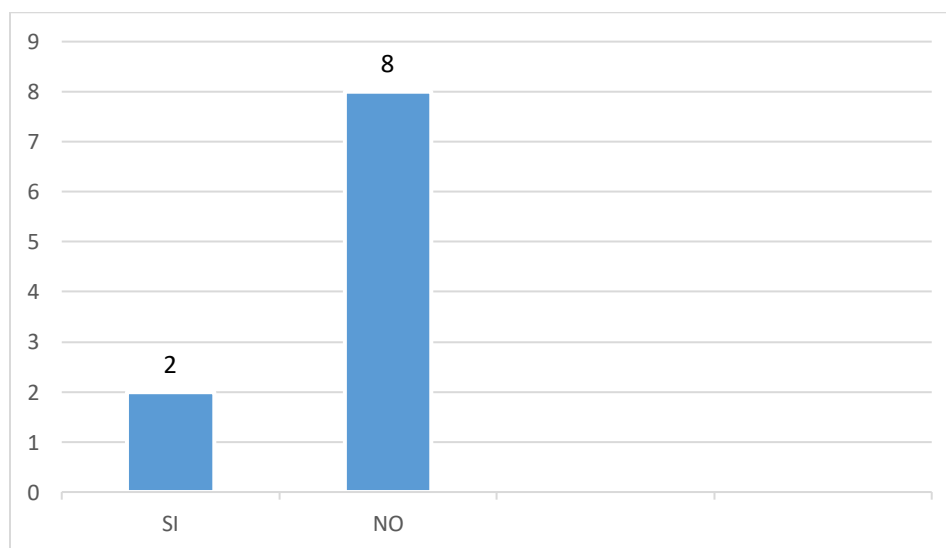
Pregunta No. 1: Defina en sus propias palabras qué entiende por deserción escolar. Los diez padres de familia entrevistados tienen un claro concepto de la deserción escolar y manejan diferentes terminologías que conllevan a su misma esencia o significado. Se evidencia que, en términos generales, cada una de las respuestas muestra que se posee una noción cercana o parcial de qué es la

deserción escolar. Aun así, pueden complementarse las respuestas para que sean más objetivas o inclusivas al contener algunos de los tipos o diferenciar entre diversos tipos de deserción escolar.

Pregunta No. 2: ¿La deserción escolar ha afectado directamente su núcleo familiar?

Figura 16

La deserción escolar afecta directamente al núcleo familiar



Con respecto a la relación directamente proporcional entre la deserción y la afección del núcleo familiar, ocho de los estudiantes encuestados, que corresponden con el 80%, afirman que estas relaciones no se ven gravemente afectadas, lo que implica que existen fuertes lazos y cercanía entre todos los roles familiares. Para el 20% restante sí afecta, lo que implicaría una falencia en las relaciones o en la manera de llevarse estas dentro del núcleo familiar, por lo que pueden existir carencias en cuanto a los roles, funciones y labores que desempeñan dentro de las familias.

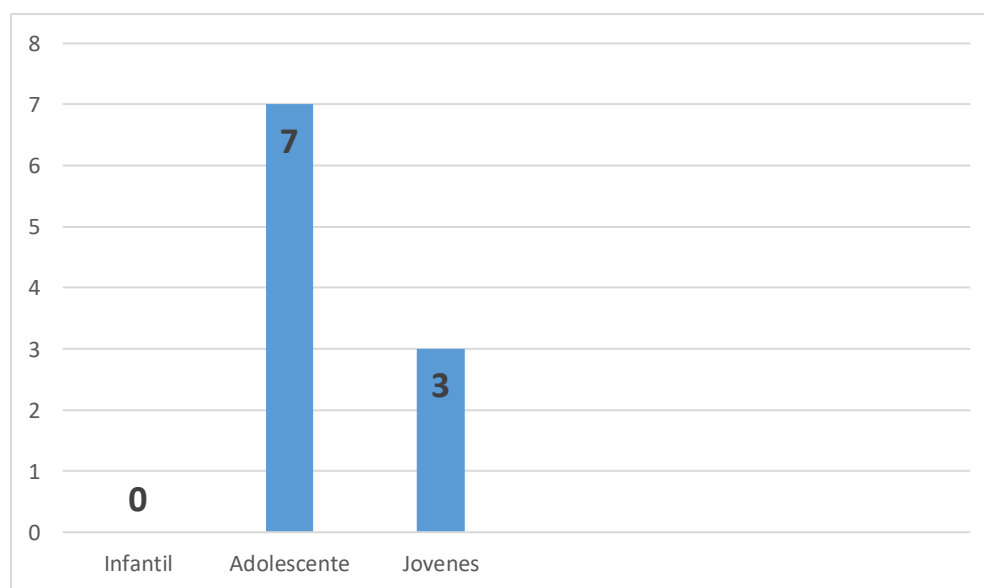
Pregunta No. 3. Si la respuesta anterior es positiva, describa las causas de

este (expresado en palabras sencillas). Con respecto a esta pregunta, afirman que se truncan los sueños y proyecciones personales (2- 100%), por lo que se puede deducir que han visto coartadas las posibilidades de un mejor nivel de vida en los aspectos concernientes a la auto motivación, a la capacidad de sentirse que se han llegado a lograr metas básicas en la vida y en que los proyectos que tenían para sí mismos sí se han visto afectados.

Pregunta No. 4: Usted como padre de familia, ¿cuál cree que es la población más vulnerable respecto a la deserción escolar?

Figura 17

Percepción referente a la población vulnerable respecto a la deserción escolar.



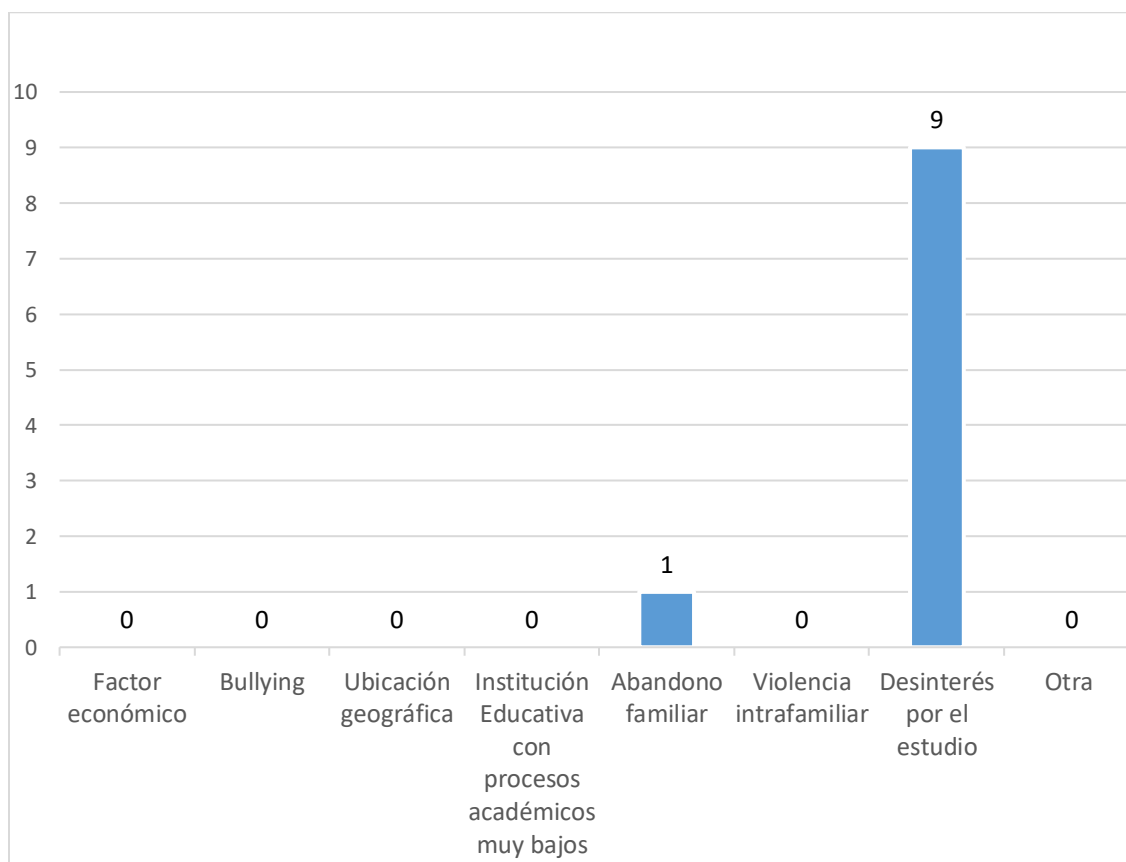
En cuanto a la población que los padres consideran más vulnerable con respecto a la deserción escolar, se percibe que 70% de los encuestados afirman que son los adolescentes, mientras que 30% decantan su respuesta por la opción de que son los jóvenes. Esta variación parece dar cuenta de la comprensión acerca de las diferencias entre ambos conceptos y además concibe una lejanía con respecto a la

edad infantil y la temática de estudio, puesto que la respuesta que incluye la población infantil no fue objeto de ninguna respuesta.

Pregunta No. 5: Marcar con una equis (x) la respuesta que usted considere más acertada. ¿Cuál es la principal causa de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín?

Figura 18

Principal causa de deserción escolar



Con respecto a las causas, tanto los factores económicos, como el bullying, la ubicación geográfica, la violencia familiar y otras causas no fueron señaladas como factores en la Institución, mientras que el desinterés corresponde al 90% de respuestas y el abandono familiar al 10%. Esto implica que son más relevantes los

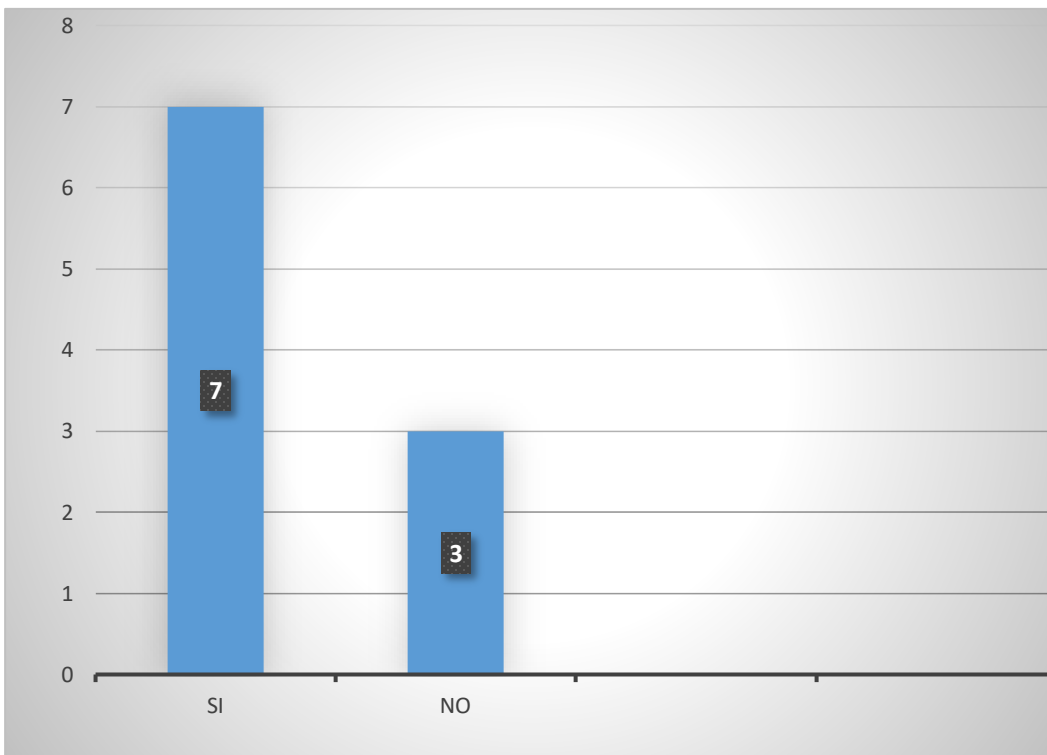
factores relacionados con la motivación o con el interés individual y habla de un buen trabajo realizado en casa y por parte de los agentes educativos para la preparación de las clases, tanto como para el cuidado de las relaciones interpersonales. También indica que los padres de familia no perciben la ocurrencia de los factores que no señalaron.

Pregunta No. 6: Por favor describa la principal consecuencia (1) de la deserción escolar. Con respecto a esta pregunta, afirman que las principales consecuencias incluyen: El no lograr un estudio de nivel profesional o técnico (1), las carencias en los procesos básicos de formación (1), la incapacidad de cumplir sueños o de mejorar el nivel de vida (3), la ocupación en labores que no son las deseadas por las personas afectadas (2), la carencia o dificultades de índole económica (1), el riesgo de realizar actividades ilícitas (1). Esto implica que la principal consecuencia percibida por los padres de familia tiene que ver con la falta de oportunidades o la ocupación en labores indeseadas, por lo que se afecta directamente la calidad de vida de las personas.

Pregunta No. 7: ¿Cree usted que el Centro Educativo Rural el Carmín, tiene estrategias o métodos que ayudan a la permanencia estudiantil en las aulas de clase, con el fin de disminuir o evitar la deserción escolar?

Figura 19

Estrategias o métodos que ayudan a la permanencia estudiantil en las aulas de clase

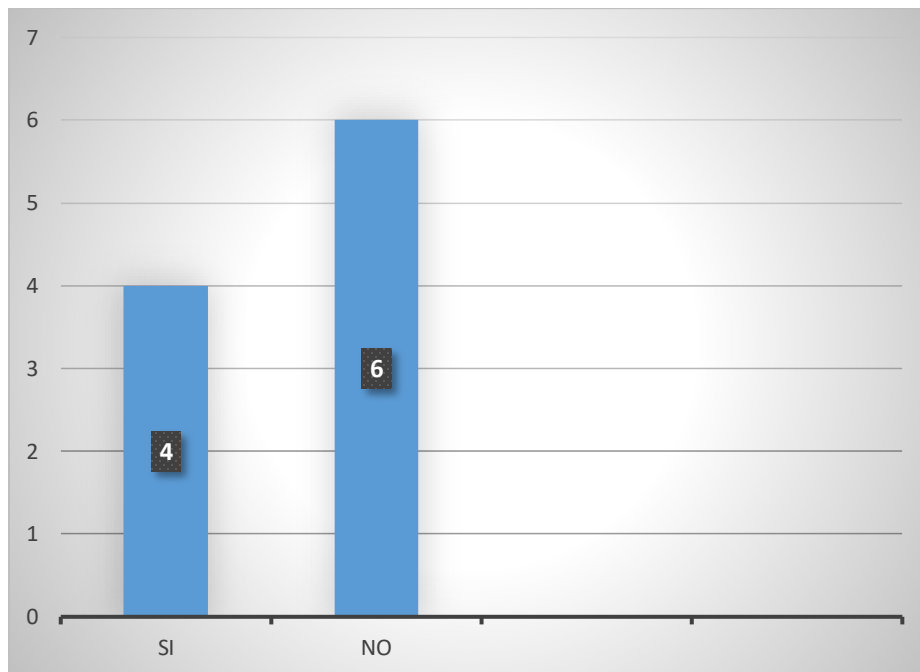


Con respecto al uso de estrategias que eviten la deserción o la disminuyan, el 70% de los encuestados afirman que en la Institución se aplican activamente, mientras que el 30% dijo que no se poseen. Esta pregunta tiene relación el ítem 5 de la encuesta, que pregunta por las causas, y da a entender que dos padres de familia no perciben la aplicación de métodos o estrategias activas por parte de los docentes o directivos que disminuyan o palien que deserción escolar.

Pregunta No. 8: ¿Usted como padre de familia, ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín propuestas que ayuden a disminuir la deserción escolar?

Figura 20

Aportes del padre de familia



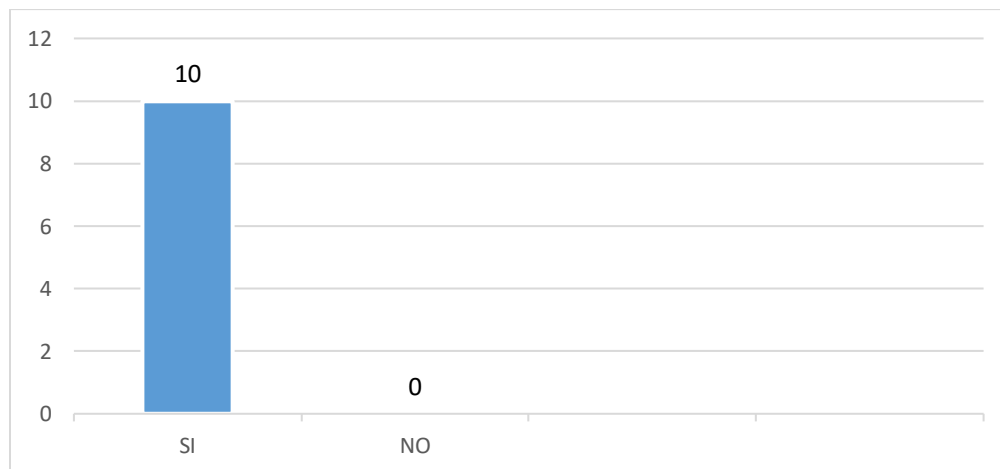
El 60% de los encuestados afirma no haber aportado para disminuir la deserción escolar, mientras que el 40% dicen que sí lo han hecho. Lo que refleja está respuesta es que la mayoría de los padres de familia no se involucran activamente con algunos aspectos de la formación dirigida por parte de la Institución, por lo que, probablemente, tampoco aportan en otros aspectos de manera activa

Pregunta No. 9: Si la respuesta anterior es positiva, describa la propuesta que usted como padre de familia le ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín. Las respuestas a esta pregunta incluyen propuestas como: explicar la importancia del estudio para el logro de unas mejores condiciones de vida y motivarlos para ello (4), por lo que el 100% de los padres de familia consideran que, más que una estrategia, debe motivarse al estudiante también desde casa, mostrándole de manera práctica cómo el estudio puede contribuir a su propia mejoría en las condiciones de vida y de su calidad.

Pregunta No. 10: ¿Usted como padre de familia, utiliza en su núcleo familiar algún método o estrategia con su hijo/hija para motivarlo a cumplir sus metas educativas?

Figura 21

Estrategias en el núcleo familiar.



El 100% afirma utilizar con sus hijos estrategias o métodos que contribuyan a motivarlos o a que posean metas educativas. Esto implica que desde casa se busca apoyar los procesos de formación no sólo en lo económico, en lo social, en lo personal o en lo colectivo, sino que además existe un sistema de recompensas, castigos o premiaciones según el desempeño de los estudiantes a lo largo del año escolar.

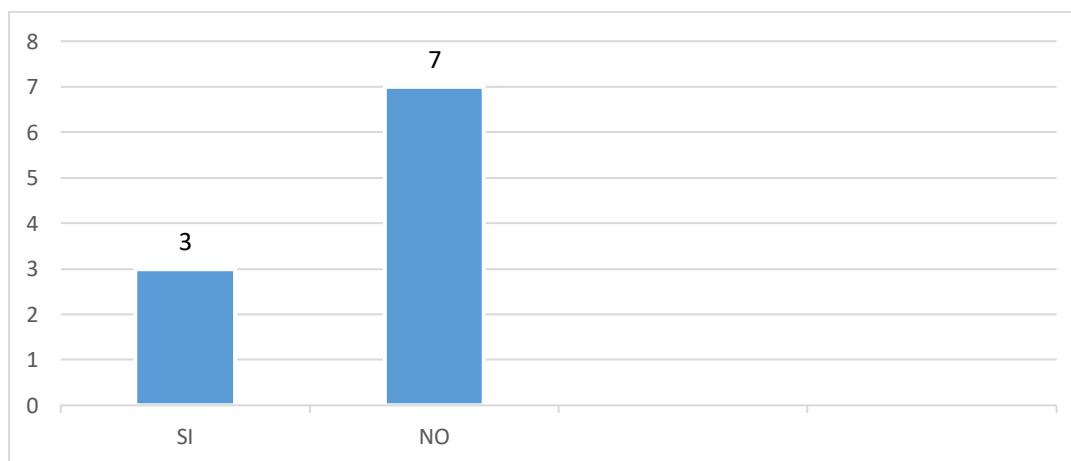
Pregunta No. 11: Si la respuesta anterior es positiva, describa el método o la estrategia que utiliza, con la finalidad de prevenir la deserción escolar: Entre las respuestas a esta pregunta se encuentran: la motivación para que vayan a la escuela en búsqueda de mejores oportunidades (8), ser buen ejemplo desde casa y mostrarles los beneficios de la educación (2); motivo por el cual se logra percibir que

para ellos es importante tanto la perspectiva motivacional como los beneficios que se logran por medio de la educación y el que sean personas integrales y útiles a sí mismos y a la sociedad.

Pregunta No. 12. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar, dirigida por el Centro Educativo Rural el Carmín?

Figura 22

Capacitación recibida referente a la deserción escolar.



El 70% de los encuestados afirman no haber recibido capacitación o instrucción acerca de las consecuencias de la deserción escolar, mientras que el 30% restante dicen que sí lo han recibido. Lo que se puede inferir es que tres de los padres o sus hijos en algún momento tuvieron problemas con la continuidad de su proceso, motivo por el cual se activó la ruta para evitar la deserción, recibiendo apoyo o consejo por parte de la Institución.

Discusión

Este estudio, aportó al reconocimiento de las principales causas de la deserción estudiantil en el Centro Educativo Rural el Carmín tanto en lo socioeconómico, en lo político, en lo institucional como en el apoyo familiar. Estas causas, generan la deserción escolar y la suma de todas ellas se convierten en una señal de alerta para la toma de decisiones, ya que es una problemática que tanto desequilibrio genera a lo educativo y lo social.

De tal forma, esta investigación toma significado para la toma de medidas y/o alternativas en la lucha a contrarrestar esta situación tan alarmante que tanto impacta a los planteles educativos y afecta la cobertura de la educación, haciéndole perder su verdadera axiología. Por tal motivo, se requiere soluciones inminentes que garanticen la permanencia estudiantil y se pueda frenar esta problemática.

Así pues, es tarea del docente promover acciones desde su quehacer pedagógico para cautivar a sus estudiantes, hacer de su práctica algo significativo para ellos y fomentar la sana convivencia, asegurando la integridad y el bienestar de todos. La gestión que desarrolla el maestro es fundamental para garantizar la permanencia de sus estudiantes, hacerlo a través de ambientes de aprendizaje pertinentes, contextualizados, espacios en donde confluyan conocimiento y formación integral, permeados por las nuevas tecnologías.

Se puede constatar la importancia que tiene la comunidad educativa en general en la formación académica de los educandos, puesto que es ella la que se

encarga principalmente de la creación de la nueva sociedad, por tal motivo si trabajan en conjunto erradicarán la problemática de la deserción escolar presente en el centro educativo rural el Carmín, permitiendo así que todos los estudiantes logren culminar a cabalidad sus estudios.

Con respecto a los resultados obtenidos, se pudo constatar que tanto docentes como estudiantes y padres de familia tienen una noción cercana a lo que es la deserción escolar, así como a las consecuencias, factores y posibles estrategias que se pueden implementar desde casa, entre las que se incluyen el acompañamiento en la realización de actividades de refuerzo, el acompañamiento emocional, la clarificación de la importancia de la culminación de los estudios para los aspectos vital, individual, social, de desarrollo integral, laboral y económica.

Con respecto al papel de la Institución, se logró percibir que los docentes aplican estrategias (acompañamiento en el aula, actividades de concientización acerca de la importancia del proceso educativo, remisión a profesional de psicología o trabajo social), pero algunas veces éstas pasan desapercibidas para los estudiantes o para los padres de familia, por lo que se recomienda que se haga, por lo menos, una vez al año, una charla o se envíe información a casa que dé cuenta de cómo se actúa en la institución y cómo pueden los padres de familia apoyarse en ella en caso de requerirlo.

Esto es supremamente importante ya que pone sobre el tapete la complejidad del fenómeno de la deserción escolar; como es fundamental que los distintos actores que tienen directa relación con el proceso escolar de niños y jóvenes; se involucren

de manera denodada, constante y coordinada con el objetivo de garantizar la permanencia de niños y jóvenes en el sistema escolar. Por parte del sistema educativo, encarnado en los esfuerzos de los docentes, se proponen estrategias para lograr la permanencia: tales como un acompañamiento más cercano al estudiante o fortalecer sus estrategias pedagógicas y didácticas; también el apoyo en instancias tales como orientación escolar o trabajo social. Pero este esfuerzo puede quedar corto si no existe un compromiso equivalente por parte de padres de familia y comunidad circundante para mantener a niños y jóvenes en la escuela. Los factores sociales y culturales entran en contradicción con los esfuerzos educativos, lo que puede ir en desmedro de los segundos. Con esto se realza la importancia de fortalecer las estrategias de permanencia que involucren de manera directa a padres de familia y comunidad circundante para garantizar permanencia.

Por otra parte, los padres comprenden la importancia de la motivación y el apoyo desde casa, así como de la información necesaria para que los estudiantes puedan ver desde la práctica cómo la escuela aporta a su formación integral y a que puedan tener conocimientos básicos de diversas áreas, así como para la estimulación de las habilidades de los estudiantes, con el fin de que estos puedan tener y hacer realidad sueños y metas que se han propuesto. Así mismo, expresan que la deserción escolar tiene consecuencias que abarcan tanto lo económico como lo social, lo individual y las relaciones familiares, por lo que son conscientes de que la labor desarrollada por la escuela requiere acompañamiento desde casa y viceversa.

Del mismo modo, se logra percibir que es necesaria la creación de lazos profundos entre la escuela y los padres, especialmente para atender casos que están en gestación, por lo que una inasistencia al colegio con alguna regularidad puede estar mostrando que se está gestando alguna problemática en casa que puede ser atendida o acompañada desde la Institución. Por ello, es necesario que haya más comunicación entre el colegio y las familias.

Conclusiones

Se logró identificar las principales causas y consecuencias de la deserción escolar en la institución educativa, evidenciándose en la aplicación del instrumento de recolección de información, que tanto docentes como padres de familia y estudiantes saben que existen causas como el embarazo adolescente, la necesidad de trabajar para obtener dinero y solventar gastos propios o del hogar, la influencia o presión social de amigos o conocidos, falta de proyección vital y laboral, poco acompañamiento por parte de la institución educativa a personas en crisis y malestar con respecto a algunas acciones por parte de los docentes.

Con respecto a las consecuencias, afirman la dificultad para tener estabilidad laboral (de la que se desprenden dificultades económicas), la dificultad para recuperar el ritmo de estudio tras regresar al proceso de formación, el incumplimiento de las metas laborales y profesionales, la incapacidad para acceder a formación técnica o profesional, distanciamiento de la familia y los amigos, pérdida de conexión social con personas que continúan sus estudios, así como la pérdida de apoyo de la familia.

Se detectaron factores de índole socioeconómica, política, individual, institucional y familiar, estableciendo que no hay una directriz nacional acerca de cómo atender los casos de crisis, sino que es cada institución quien, por medio de psicólogos o trabajadores sociales, establecer una ruta de atención para evitar la deserción. Esto implica que en algunos centros educativos, existe un procedimiento estándar que incluye formación a docentes y acompañamiento a padres de familia,

mientras que en otras se realiza según procedimientos que son resultado del conocimiento y de la experiencia de los administrativos y de los docentes.

Para el caso específico del Centro Educativo Rural el Carmín, es importante mejoren los procedimientos de acompañamiento, de manera tal que se ajusten a las necesidades contextuales de la comunidad educativa, incluidos padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y todos aquellos implicados en los procesos de formación. Esto significa, además, que hay que capacitar a los docentes y directivos para que implementen estrategias adecuadas a situaciones en las que cada uno, según su nivel de intervención posible, pueda dar cuenta de cómo debe actuar, en términos generales, ante situaciones que dan muestra de vulnerabilidades que puedan desencadenarse en deserción escolar.

Queda claro en el marco teórico y en el instrumento de recolección de información, que tanto docentes como estudiantes y acompañantes perciben que una parte importante de la prevención de la deserción escolar está en mejorar las acciones del docente dentro del aula de clase. Es el docente quien puede percibir signos de alerta, dar acompañamiento a los estudiantes en situación de vulnerabilidad y establecer estrategias pedagógicas que permitan el tratamiento y acompañamiento necesario a los estudiantes y a las familias, en caso tal que así se requiera.

De esta manera, en el aula de clase se deben aplicar, desde todas las áreas de formación, estrategias y metodologías pedagógicas que permitan la generación del autorreconocimiento, así como el cuidado de las relaciones entre estudiantes y

que se logre generar en los estudiantes una adecuación de las situaciones para que se sientan protegidos y parte de su proceso de formación integral.

Por estas razones, se debe reconocer la importancia que tienen las mencionadas estrategias para la permanencia de la población estudiantil en los procesos escolares y debido a su gran impacto al ámbito educativo, tienden a mitigar la deserción escolar.

Referencias bibliográficas

- Amador, J., González, C., Arias, M., y Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Revistas Científicas COMPLUTENSE*, 139-154.
http://www.liderdeproyecto.com/articulos/importancia_de_las_mejores_practicas_en_administracion_de_proyectos.html
- Beyer, H. (1998). ¿Desempleo Juvenil o un Problema de Deserción Escolar? *Estudios Públicos*, 71, invierno, 89-119.
https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184520/rev71_beyer.pdf
- Bucurú, J. C., Galeano, N., y Quintero, V. (2017). *Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar*. Universidad del Tolima Ibagué.
- Camacho, M. A. (2016). *Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Educación Secundaria Obligatoria: un estudio integrado*. [Tesis doctoral]. Huelva, España: Universidad de Huelva.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12684/Fracaso_escolar.pdf?sequence=2
- Castaño Vélez, E. A. et. al. (2023). *Factores que se relacionan con la deserción escolar en los municipios no certificados de Antioquia*. Universidad de Antioquia. Medellín.

CEDE. (2014). *Determinantes de la deserción*. Bogotá: Universidad de los Andes.

https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf

CEPAL. (2002). *Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36462/1/NOTAS25ESP_es.pdf

CEPAL. (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*. Naciones Unidas.

Santiago de Chile, Chile.

DANE. (2015). *Análisis de la consistencia y calidad de la información censal sobre asistencia escolar y nivel educativo, con base en el Censo general de Población de 2005*. Bogotá: DANE.

<https://celade.cepal.org/censosinfo/Documentos/EdgarBaldion.pdf>

Delors, J. (2019). *Los cuatro pilares de la educación en La educación encierran un tesoro*. Madrid, España: Santillana/ UNESCO.

Ferretiz, M. G., Tejada, D. M., y Patiño, M. I. (2018). *Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico*. Estado de San Luís de Potosí: Educando para educar.

Freire, P. (2010). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Galindo, H. M. H. (2015). *Factores del Abandono Escolar, en la Educación Básica Secundaria: Estudio de Caso*. México: Universidad Pedagógica Nacional de México. <http://200.23.113.51/pdf/31636.pdf>

- García, S., Sánchez, F. y Fernández, C. (2010). *Deserción y Repetición en los Primeros Grados de la Básica Primaria: Factores de Riesgo y Alternativas de Política Pública*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- https://www.academia.edu/7975759/Deserci%C3%B3n_y_repetici%C3%B3n_en_los_primeros_grados_de_la_b%C3%A1sica_primaria_factores_de_riesgo_y_alternativas_de_pol%C3%ADtica_p%C3%BAblica
- Gómez, B. E. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21107/GomezTrianaBelenEugenia2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hernández, F., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill educación, México.
- <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, M., Álvarez, J., y Anda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 89-112.
- Hernández, R., y Díaz, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas*, 2. 108-119.

- Isaza, C. A., Manduca, T., y Ochoa, G. I. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia. *Mundo Amazónico*, 1-20.
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas: Una revista disciplinar de investigación*. *Paradigmas*, 4. 39-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531575>
- Jaramillo, O. y Osorio, F. (2014). *Incertidumbres sembradas en la tierra. Prácticas y expectativas de jóvenes rurales en perspectiva intergeneracional y de género, en contextos de guerra. El caso de la región del Oriente Antioqueño, Colombia*. International Land Coalition – PROCASUR.
<https://floreidilmaosorioperez.files.wordpress.com/2015/01/incertidumbres-sembradas-en-la-tierra.pdf>
- Jiménez, W. y Gaete, M. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(1). 105-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194125789007.pdf>
- Madriz, J. L. (2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 1-24.
- Marines, D. C. y Flórez, E. F. (2021). *La Influencia de las Prácticas Docentes en la Deserción Escolar*. [Trabajo de postgrado]. Barranquilla: Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8688/TRABAJO%20DE%20GRADO%20EYDE-DORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mazuera, R., y Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 1-18.

MEN. (2015). Caminos para crear un nuevo mundo rural. *Altablero*, 45, abril-junio. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168266>

MEN. (2018). *Estadísticas de Deserción*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?_noredirect=1

MEN. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia nota técnica. MEN. Bogotá D. C.

Mena Moreno, Y., Flórez Parra, A. P. y Gutiérrez Raigoza, F. (2015). *Causas del Ausentismo y Deserción Escolar en la Institución Antonio Ricaurte*. La Dorada, Caldas: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3510/11/38290937.pdf>

Parra, J. C., y Kustala, y. P. (2017). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 1-11.

Plazas, N, (2013). *Incidencia de los procesos educativos del Instituto Técnico para el Desarrollo Rural Integral y Sostenible (ITEDRIS) en Cóbbita – Boyacá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12395/PlazasLeguizamonNubiaZoraida2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Poggi, M. (2008). De problemas a temas en la agenda de políticas educativas.

Fanfani, Emilio (comp.) *Nuevos temas en la agenda de políticas educativas*.
UNESCO-IIPE-Siglo XXI.

PROANTIOQUIA. (2018). Estado de la educación en Antioquia. Medellín.

Reátegui, A., y Salas, A. (2019). Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú. Tarapoto, Perú: Universidad Peruana Unión.

Reverón, C. A. (2011). *La Deserción Escolar. EL ABC de la Deserción Escolar*.

Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Rivero, J. (2008). La educación secundaria como meta social en actuales contextos

latinoamericanos, en *Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana. Debate 07*.

Buenos Aires: SITEAL. 62-76. <https://xdoc.mx/preview/universalizar-el-acceso-y-completar-la-educacion-secundaria-5fae153267a0c>

Rodríguez, V., Moreno, S., Camacho, J., Gómez, C., de Santacruz, C., Rodríguez, M.

C. y Tamayo, N. (2016). Diseño e implementación de los instrumentos de recolección de la Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45 (1), 9-18.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a03.pdf>

- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*. 313- 325.
- Sepúlveda, L., y Opazo, C. (2016). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar? *REICE*, 122-135.
- Serrano, F., et al. (2018). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. II Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia. Barranquilla, Colombia.
- Spinola Hoffman, V. y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de educación*, 257-280.
- [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1200/2010_Esp%
c3%adnola_Estrategias%20de%20prevenci%c3%b3n%20de%20la%20des
erci%c3%b3n%20en%20la%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20perspecti
va%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1200/2010_Esp%c3%adnola_Estrategias%20de%20prevenci%c3%b3n%20de%20la%20deserci%c3%b3n%20en%20la%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20perspectiva%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: SITEAL.
- [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/programa-
sectorial-de-educacion-2013-2018.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018.pdf)
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Segunda Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Tinto, V., de Allende, C. M., Durán, J. A. y Díaz, G. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista Educación Superior*, 71, 1-43.

https://rida2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/9381/1342823160_52113.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, J., Acevedo, D., y Gallo, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura educación y sociedad*. 157-187.

UNESCO (2021). *La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar*. París: UNESCO.

<https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-117-millones-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-escolarizar>

Varón, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Revista Dixi*, 19(26), 86-97.

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/download/1953/2066/>

Apéndices

Apéndice A

Formato de entrevistas

Entrevista para Docentes y Directivos Docentes del Centro Educativo Rural el Carmín, con el fin de tabular información respecto a la deserción escolar.

Esta entrevista se desarrolla con el fin de validar información concerniente a la investigación titulada percepciones acerca de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar. Caso Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí Antioquia, en la que se responde a la pregunta acerca de las causas de deserción escolar en dicha institución educativa. Su información será usada de manera impersonal y sólo con fines académicos, relacionados con su apreciación acerca de los factores que influyen en el fenómeno de la deserción escolar.

1. ¿Qué es la deserción escolar?

2. ¿La deserción escolar afecta directamente al Centro Educativo Rural el Carmín?

SI _____ NO _____

3. Si la respuesta anterior es positiva, describa las posibles causas del mismo:

a. Factores sociales. ____

b. Factores económicos. ____

c. Factores familiares. ____

d. Poca calidad en la educación. ____

4. Usted como Docente o Directivo Docente, ¿cuál cree que sea el rango poblacional más vulnerable y afectado por la deserción escolar?

POBLACIÓN:

INFANTIL

ADOLESCENTE

JÓVENES

5. Marcar con una equis (x) la respuesta que usted considere más acertada.
¿Cuál es la principal causa de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín?

Factor económico ____ Abandono familiar ____

Bullying ____ Violencia Intrafamiliar ____

Ubicación geográfica ____ Desinterés por el estudio ____

I.E con procesos académicos muy bajos ____

Otra ____ ¿Cuál? _____

6. Describa la principal consecuencia (1) de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín:

7. ¿El Centro Educativo Rural el Carmín cuenta con estrategias de permanencia estudiantil en las aulas; con el fin de disminuir o evitar la deserción escolar?

SI ____ NO ____

8. Si la respuesta anterior es positiva, describa las estrategias que utiliza el Centro Educativo Rural el Carmín para disminuir o evitar la deserción escolar:

9. ¿Usted como Docente o Directivo Docente, le ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín propuestas que eviten la deserción escolar?

SI_____ NO_____

10. Si la respuesta anterior es positiva, describa las propuestas que usted como Docente o Directivo Docente le ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín:

Entrevista dirigida a padres o madres de familia

Entrevista dirigida a padres o madres de familia del Centro Educativo Rural el Carmín, con el fin de tabular información respecto a la deserción escolar.

Esta entrevista se aplica con el fin de validar información concerniente a la investigación titulada percepciones acerca de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar. Caso Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí Antioquia, en la que se responde a la pregunta acerca de las causas de

deserción escolar en dicha institución educativa. Su información será usada de manera impersonal y sólo con fines académicos, relacionados con su apreciación acerca de los factores que influyen en el fenómeno de la deserción escolar.

1. Defina en sus propias palabras qué entiende por deserción escolar:

2. ¿La deserción escolar ha afectado directamente su núcleo familiar?

SI_____ NO_____

3. Si la respuesta anterior es positiva, describa las causas del mismo (exprese en palabras sencillas).

4. ¿Usted como padre de familia, cuál cree que es la población más vulnerable respecto a la deserción escolar?

POBLACIÓN:

INFANTIL

ADOLESCENTE

JÓVENES

5. Marcar con una equis (x) la respuesta que usted considere más acertada.

¿Cuál es la principal causa de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural el Carmín?

Factor económico _____ Abandono familiar _____

Bullying _____ Violencia Intrafamiliar _____

Ubicación geográfica _____ Desinterés por el estudio _____

Institución Educativa con procesos académicos muy bajos _____

Otra _____ ¿Cuál? _____

6. Por favor describa la principal consecuencia (1) de la deserción escolar:

7. ¿Cree usted que el Centro Educativo Rural el Carmín, tiene estrategias o métodos que ayudan a la permanencia estudiantil en las aulas de clase, con el fin de disminuir o evitar la deserción escolar?

SI _____ NO _____

8. ¿Usted como padre de familia, ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín propuestas que ayuden a disminuir la deserción escolar?

SI _____ NO _____

9. Si la respuesta anterior es positiva, describa la propuesta que usted como padre de familia le ha aportado al Centro Educativo Rural el Carmín:

10. ¿Usted como padre de familia, utiliza en su núcleo familiar algún método o estrategia con su hijo/hija para motivarlo a cumplir sus metas educativas?

SI _____ NO _____

11. Si la respuesta anterior es positiva, describa el método o la estrategia que utiliza, con la finalidad de prevenir la deserción escolar:

12. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar, dirigida por el Centro Educativo Rural el Carmín?

SI _____ NO _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Entrevista dirigida a estudiantes del Centro Educativo Rural el Carmín, con el fin de identificar las percepciones de los niños y jóvenes frente a la deserción estudiantil en las instituciones públicas.

Esta entrevista se aplica con el fin de validar información concerniente a la investigación titulada percepciones acerca de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar. Caso Centro Educativo Rural el Carmín del municipio de Anorí Antioquia, en la que se responde a la pregunta acerca de las causas de deserción escolar en dicha institución educativa. Su información será usada de manera impersonal y sólo con fines académicos, relacionados con su apreciación acerca de los factores que influyen en el fenómeno de la deserción escolar.

Mi estimado estudiante, responda con una X Si o No a las siguientes

preguntas:

1. ¿Sabe usted que es deserción escolar?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia de la educación para la vida?
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Dentro de su familia conoce si alguno de sus miembros no ha terminado el bachillerato?
 - a. Si
 - b. No

3. Si respondió que sí a la pregunta anterior; escriba por qué motivos ese miembro de su familia dejó de estudiar.

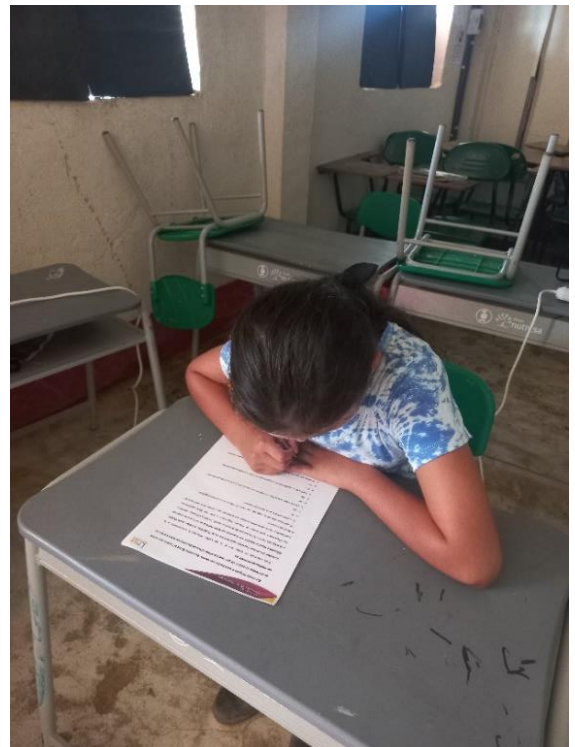
4. ¿Considera usted que las influencias de terceros sea un motivo para que los estudiantes abandonen sus estudios y no vuelvan a la escuela?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿Cree usted que la falta de dinero en las familias, influye a que los estudiantes dejen de estudiar?

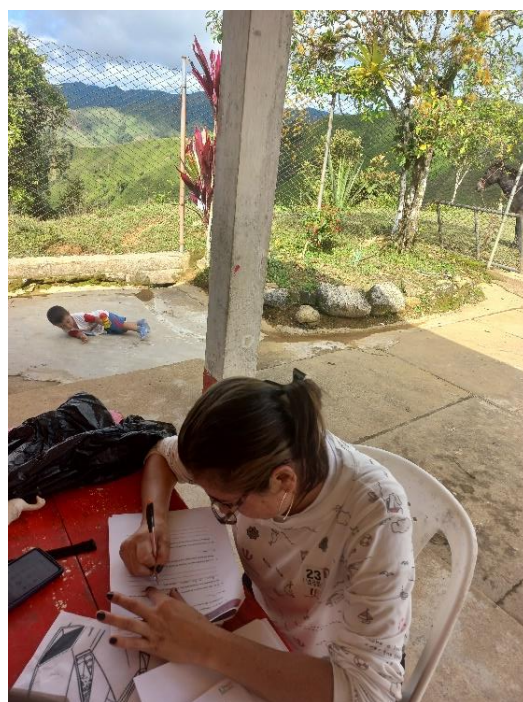
- a. Si
 - b. No
6. ¿Cree usted que la separación de los padres de familia, puede causar que los niños y jóvenes pierdan el interés por estudiar?
- a. Si
 - b. No
7. ¿Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio?
- a. Si
 - b. No
8. ¿Considera usted que los estudiantes que abandonan sus estudios, pueden influir en el aumento de casos de delincuencia?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Cree usted que la inseguridad a los alrededores de las instituciones educativas puede causar que los estudiantes no vuelvan a estudiar?
- a. Si
 - b. No

Apéndice B

Aplicación de entrevistas



Algunos docentes del Centro Educativo Rural el Carmín.



Algunos padres de familia del Centro Educativo Rural el Carmin.

