

**Desarrollo de competencias socioemocionales para el aprendizaje autónomo del idioma
inglés**

Monografía

Arlet Liliana Franco Balaguera

Especialización en Pedagogía Para el Aprendizaje Autónomo

Asesora: Mg. Deyser Gutiérrez

Universidad Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Valledupar, junio 26 de 2023

Agradecimientos

A Dios, quien da aliento de vida, sabiduría y fuerzas para continuar en el tránsito del conocimiento.

Así mismo, a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

Finalmente agradezco a la universidad por darme la oportunidad de culminar un nuevo peldaño y a la Mg. Deyser Gutiérrez por su asesoría, recomendaciones, empeño y apoyo para sacar adelante este trabajo.

El estudio de la motivación debe ser, en parte, el estudio de los fines, de los deseos o de las necesidades últimas del ser humano.

Abraham Maslow. <https://psicologiaymente.com>

Tabla de Contenido

Ficha RAE	5
Listas de tablas	11
Listas de figuras	13
Introducción	14
Planteamiento del Problema, situación o fenómeno	16
Descripción del tema, situación o fenómeno	16
Formulación del Problema	20
Formulación de la pregunta problema	27
Justificación	28
Objetivos	31
Objetivo General	31
Objetivos específicos	31
Marco referencial	32
Antecedentes de la investigación	32
Internacionales	32
Nacionales	34
Regionales	36
Marco teórico conceptual	38
Capítulo I. Desarrollo de Competencias en el proceso formativo	38
Capítulo II. Competencias socioemocionales	43

Capítulo III. aprendizaje autónomo	48
Capitulo IV. aprendizaje autónomo del idioma inglés	50
Marco Legal	54
Marco legal internacional	54
Marco legal nacional	56
Metodología	59
Enfoque	59
Tipo	59
Método	59
Fases	60
Análisis	61
Conclusiones	69
Referencias	71

Ficha RAE

Resumen Analítico	
Título	Desarrollo de competencias socioemocionales en el aprendizaje autónomo del idioma inglés.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de investigación	EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO: “Esta línea busca comprender la relación entre desarrollo humano y educación, así como estudiar la cultura de las instituciones educativas que promueven el desarrollo humano, así mismo se espera generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, para ello, se analizarán y sistematizarán las formas en que las prácticas educativas y las representaciones sociales posibilitan el desarrollo humano” UNAD (2020).
Núcleo problémico	Núcleo problémico 2: Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento.
Autores	Arlet Liliana Franco Balaguera
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	26 de junio 2023
Palabras claves	Competencias socioemocionales, inteligencia emocional, aprendizaje, idioma inglés, desarrollo humano.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía bajo la asesoría de la doctora Deyser Gutiérrez,

	<p>inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología cualitativa.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Pérez, Ángel. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Magister. 31. 10.17811/msg.31.2.2019.19-24.</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/339314404_La_ensenanza_de_lenguas_extranjeras_y_la_Teoria_de las Inteligencias Múltiples de Gardner Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras</p> <p>CCANCCE, R. (2018). Tesis “Competencias Emocionales Y El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Secundaria Del Colegio Nacional De Yarinacocha (Cny), Pucallpa-2018”.</p> <p>http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4366/UNU_EDUCACION_2020_TESIS_JORGE-CCANCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Arenas, Berta (2016). Monografía “Estrategias De Aprendizaje Que Orientan Al Estudiante De Educación Media A Desarrollar El Aprendizaje Autónomo”.</p> <p>https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/7253/63361326.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Fernández-Berrocal, Pablo , Ruiz Aranda Desiree La Inteligencia emocional en la Educación. Electronic Journal of Research in Educational</p>

	<p>Psychology [en línea]. 2008, 6(2), 421-436[fecha de Consulta 19 de Diciembre de 2022]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009</p> <p>Ortiz, I. (2021). Proyecto de investigación “Factores escolares inciden en la adquisición de la competencia lingüística en el aprendizaje del idioma inglés”. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44174/itortizr.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Delgado -Villalobos, M., & López - Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. Revista ConCiencia EPG, 7 (Edición Especial), 43 -74. https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3</p> <p>Gutiérrez, D. (2022), OVI virtual, aprendizaje autónomo. Disponible en https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51184#</p> <p>Stannett K. (2022). Aprendizaje Socioemocional. Disponible en TIRF_Insights_SocialEmotionalLearning_SpanishVersionFINAL.pdf (tirfonline.org).</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>Índice</p> <p>RAE. Resumen Analítico del Escrito</p> <p>Lista de tablas</p> <p>Lista de figuras</p>

	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición Del Problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones</p> <p>Referencia</p>
Metodología	<p>Este estudio está elaborado bajo el enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, tiene como finalidad reunir información del tema objeto de estudio:</p> <p>“Competencias emocionales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés”, a través de una revisión de la literatura y empleando fuentes bibliográficas en competencias socioemocionales, aprendizaje autónomo, aprendizaje autónomo en el idioma inglés.</p>
Conclusiones	<p>Las competencias socioemocionales coadyuvan con la construcción de conocimiento, a partir de la gestión de la autorregulación fundamentando la autonomía, como eje rector del proceso de formación, no solo académica sino también en la formación integral del ser, como ser social.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Stannett K. (2022). Aprendizaje Socioemocional. Disponible en TIRF_Insights_SocialEmotionalLearning_SpanishVersionFINAL.pdf (tirfonline.org)</p>

Calle G. et al. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. Revista Nova. Disponible en

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/nova/article/view/492/1084>

Moreno, Rafael, MartínezRafael J. Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de

Comportamiento [en línea]. 2007, 15(1), 51-62[fecha de Consulta 20 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0188-8145. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>

Duran, D., Escalante Domínguez, S. P., & Oliveros Perdomo, O. I. (2020).

Factores inhibidores del aprendizaje del inglés y su incidencia en tres centros de formación del SENA. Rutas de formación: prácticas y experiencias, 10,

21–34. <https://doi.org/10.24236/24631388.n.2020.3345>

Jiménez, M. (2014), Importancia del idioma inglés en el ámbito laboral y profesional, disponible en

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1995/5577?inlin#r1>

Gómez C. et al (2010). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples Y Los Estilos De Aprendizaje En El Aula De Inglés: Un Estudio De Caso1.

Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4664745>

Sanchez, D. (2015), Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Disponible

en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200750571500023X>

MCCE, R. (2018). Tesis “Competencias Emocionales Y El Aprendizaje Del

Idioma Inglés En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Secundaria
Del Colegio Nacional De Yarinacocha (Cny), Pucallpa-2018”.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4366/UNU_EDUCACION_2020_TESIS_JORGE-CCANCE.pdf?sequence=1&isAllow=y

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados Saber 11 por nivel de desempeño. Fuente: elaboración propia.	18
Tabla 2. Resultados Saber Pro por nivel de desempeño. Fuente: elaboración propia.	19
Tabla 3. Niveles de lengua esperados en el PNB	22
Tabla 4. Niveles de desempeño y habilidades comunicativas del MCER (marco común europeo)	23
Tabla 5. Matriz de las necesidades de Manfred Max Neef	43
Tabla 6. Competencias socioemocionales	63

Lista de Figuras

Figura 1. Pirámide de las necesidades humanas de Maslow	41
Figura 2. Rosa de las emociones de Robert Plutchik.	48

Introducción

Las emociones influyen en el aprendizaje autónomo del idioma inglés y se requiere lograr un nivel alto de competencias socioemocionales o sociales y emocionales, dejando de lado el temor y la desconfianza para que el aprendizaje sea significativo, a partir de los satisfactores, de las necesidades y de los propios intereses del ser. Tomando en cuenta desde los postulados de Gardner con las inteligencias múltiples, con el postulado de Goleman (1998) y su propuesta de inteligencia emocional, la cual dentro del aprendizaje autónomo valida más los procesos de autoaprendizaje, a partir de la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y la habilidad social más exactamente la llamada relación interpersonal, así mismo, con la motivación humana propuesta por Maslow, en su pirámide de necesidades que impulsan a una persona a organizarse para alcanzar su propia autorrealización, de todo lo anterior se evidencia que las emociones son importantes al momento de aprender.

Así mismo, se analiza el trabajo de Stannet (2022), titulado aprendizaje socioemocional, donde presenta las habilidades socioemocionales basado en la encuesta de la OCDE, para evidenciar, la importancia de las competencias socioemocionales al momento de aprender, estudio relacionado con la pandemia, promocionando el bienestar conductual y mental, útiles para la implementación de políticas educativas para enfrentar de forma asertiva este fenómeno mundial, que ataco no solo la salud física, sino también la salud mental de muchos estudiantes, dicho estudio muestra una lista de resultados que se logran al obtener un bienestar socioemocional, tales como “aumento en los logros de conducta, académicos, de salud mental de autoestima baja probabilidad de deserción escolar, mejor auto-eficiencia motivación que se pueden dar a largo plazo” (Stannet, 2022, p. 3), resultados que se aprecian ser positivos para un

buen aprendizaje, especialmente el aprendizaje de un nuevo idioma, debido a los aportes de bienestar que proporciona.

Por otra parte, autores como Calle et al. (2011), expresa que,

La inteligencia emocional en el aprendizaje incurre desde una visión morfofisiológica de la parte límbica o emocional del cerebro, que favorece el aprendizaje en lo sensorial, musical e interpersonal, sugiriendo que el aprendizaje se da por los sentidos y bajo una buena relación de pares en el aprendizaje colaborativo, donde participan la conducta emocional y la autonomía. (Calle, 211).

Es así como, se toman en cuenta a los cuatro pilares de aprendizaje de (Delors, citado por Calle, G. et al. 2011), tales como

Aprender a conocer, que propone el dominio de instrumentos de conocimiento, indispensables para la comprensión y descubrimiento de componentes emocionales en el aprendizaje; el aprender a hacer enlazado con la formación y el desarrollo de competencias que forman parte de la inteligencia emocional; aprender a convivir, aceptando diferencias de los demás y aprender a ser como desarrollo personal en su proceso de autorrealización plena. (calle, 2011, p. 95). coadyuvan al aprendizaje desde una perspectiva de bienestar emocional.

De igual modo, en estudio llevado a cabo por la UNESCO (2021), acerca los cuatro pilares del conocimiento, con la intención de demostrar los cambios tradicionales a un nuevo concepto de comprender mejor la otra persona como ser social, su entorno y concienciar a las personas de la importancia de practicar procesos autónomos de aprendizaje, sin la necesidad de instigación, empleando la funcionalidad de los pilares de la educación como transito en el camino de autoconocimiento. Para realizar el ejercicio, la UNESCO se basa en

Los cuatro pilares del conocimiento planteados por (Delors 1995, citado por la UNESCO 2021) y uniéndolo con el constructivismo de Jean Piaget, para evidenciar la importancia de una nueva concepción de conocimiento dejando de lado la obsolescencia de la escuela tradicional, con el propósito de enseñar a los estudiantes conocimiento científico, habilidades argumentativas y razonamiento lógico. (Rodríguez, 2021).

Por lo anterior, la presente monografía busca reflexionar sobre la influencia de las competencias socioemocionales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés, analizando la relación entre las diferentes competencias socioemocionales, y los requerimientos del aprendizaje autónomo en el idioma inglés. Este estudio responde a la línea de investigación **EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO:**

Esta línea busca comprender la relación entre desarrollo humano y educación, así como estudiar la cultura de las instituciones educativas que promueven el desarrollo humano, así mismo se espera generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, para ello, se analizarán y sistematizarán las formas en que las prácticas educativas y las representaciones sociales posibilitan el desarrollo humano. (UNAD, 2020, p.30).

y el núcleo problémico aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento.

Planteamiento del Problema, Situación o Fenómeno

Descripción del Tema, Situación o Fenómeno

El tema de esta monografía es reflexionar sobre cómo se interrelacionan las competencias emocionales con el aprendizaje del inglés, la importancia de adquirir competencias sociales y emocionales para aprender una lengua extranjera, la forma en que estas competencias inciden en el aprendizaje, que aspectos socioemocionales frustran o inhiben el aprendizaje y cómo funcionan o se presentan las emociones desde el aspecto fisiológico.

Es así como, desde la fisiología, se toma en cuenta la teoría del cerebro planteada por (Sperry y Mclean ,citados por Calle 2011) expresan que “el cerebro humano está compuesto por tres estructuras cerebrales: la neocorteza, (racional), el sistema límbico (emocional) y el reptiliano (patrones de comportamiento), que proceden de manera integrada, aunque, cada estructura tiene funciones diferentes, como procesamiento de información, respuesta emocional a las sensaciones y conducta emocional entre otras”. (calle, 2011, 95).

Por otra parte, (Ned Herrmann, citado por Calle 2011), propone “un modelo que unifica la neocorteza (hemisferio izquierdo y derecho) con el sistema límbico. Crea esta unificación para lograr un estudio más desarrollado y completo de la operatividad del cerebro, sus connotaciones para la creatividad y el aprendizaje” (calle, 2011, 95), esto para demostrar que las emociones están entrelazadas con el aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa.

De otro modo, vemos qué, actualmente con los cambios sociales, las oportunidades laborales y la autorrealización personal, colocan al ser humano en distintas necesidades de aprender, ya sea bajo presión o bajo el interés de sus propias necesidades; (según Jiménez, 2014),

El aprendizaje del inglés es relevante en la comunicación nacional e internacional para

los campos tecnológico y económico, además indispensable como requisito para el ingreso laboral en distintas empresas, sin importar si este idioma se utilice o no dentro de la labor desempeñada. (Jiménez, 2014), esto desde la perspectiva de necesidades de aprendizaje.

Ahora bien, tomando como referencia Colombia, el aprendizaje puede presentar obstáculos y para que haya un aprendizaje más significativo, es necesario tener en cuenta “los factores económicos, políticos, geográficos y culturales que están moldeando el país”, según la British Council,

Algunos artículos en los medios de comunicación presentan los bajos resultados de Colombia en pruebas internacionales con respecto al dominio del inglés...pero no tienen en cuenta el vínculo entre las políticas públicas, las percepciones que se tienen sobre saber un idioma y los factores que determinan tales percepciones. (British Council, 2023).

En este mismo sentido, se presenta un estudio sobre las percepciones de los colombianos con respecto al aprendizaje del inglés, para adquirir competencias en alto nivel de inglés,

Se analizaron factores tales como el aprendizaje y la enseñanza del inglés en el país, su relación con el desarrollo económico, los objetivos y las motivaciones que tienen los colombianos para el aprendizaje del inglés, por medio de encuestas, donde *de 1000 colombianos encuestados, el 47% percibe que hay un lazo muy fuerte entre el inglés y la mejor empleabilidad y el 48% considera que este idioma está asociado con una mejor educación y superiores ingresos al momento de ingresar al mundo laboral. (British Council, 2023),*

exponiendo que “los colombianos aprenderían inglés si tuvieran la oportunidad de hacerlo. Asocian el inglés con una mejor calidad de vida como resultado de una mejor

empleabilidad “ (British Council, 2023), evidenciando que el factor motivación es muy importante.

De igual modo, en un estudio relacionado con el programa nacional de bilingüismo y los niveles de desempeño de los estudiantes en Colombia en el año 2020, no parecen ser nada alentadores, ya que los resultados de las pruebas saber 11 y saber pro indican un bajo desempeño tanto en estudiantes de básica y media como de profesionales. Denotando que para el período 2014- 2018, en el caso de las pruebas saber 11, hubo un incumplimiento de las metas trazadas, ya que sólo se logró un 2.63% de 2.827.761 pruebas en nivel de desempeño de inglés B1, así mismo, ocurrió con las pruebas saber pro, en Colombia 1.154.321 profesionales se ubican en nivel de competencia A1, competencia básica según el marco común de referencia europeo y en los demás de niveles, los porcentajes aún son más bajos. (Díaz, G.& Sanabria, G. 2020, p. 249). Ver tabla 1 y 2.

Tabla 1.

Resultados Saber 11 por nivel de desempeño. Fuente: elaboración propia.

Año	Nivel de desempeño					#estudiantes
	A-	A1	A2	B1	B2	
2014	51,45	34,68	7,18	4,45	2,24	569293
2015	45,16	38,51	8,23	5,61	2,50	568397
2016	40,34	31,13	17,18	8,86	2,50	561271
2017	48,35	27,98	14,26	6,98	2,43	559068
2018	41,88	32,06	16,38	7,08	2,60	569732

Tabla 2.

Resultados Saber Pro por nivel de desempeño. Fuente: elaboración propia.

Nivel de desempeño						
Año	A-	A1	A2	B1	B2	#estudiantes
2014	20,59	38,57	15,69	14,43	10,71	232034
2015	15,58	37,10	19,71	15,14	12,48	225490
2016	19,52	31,22	21,87	19,45	7,93	231236
2017	18,60	29,87	24,96	18,65	7,91	236711
2018	17,04	30,64	25,49	18,23	8,60	228850

Aparte, el individuo necesita sentirse motivado para ser actor activo de su propio aprendizaje y autorregular su proceso de formación para que pueda desarrollar las habilidades de una lengua extranjera, ya que, en el caso del inglés, sin descartar otras disciplinas, aprender inglés requiere dedicar un tiempo extra por cuenta propia para practicar y aprender gramática, educar el oído con el nuevo idioma, practicar pronunciación entre otras y solo se logra con la motivación al logro de objetivos trazados y a lo que esperamos ver en el futuro; muchas veces el temor causa inhibición, debido a no poder entender o no poder hablar correctamente el nuevo idioma, es ahí donde las emociones entran en escena y requiere que se adquieran competencias emocionales fuertes que le permitan al individuo desenvolverse bien en el ámbito social y lograr un aprendizaje con éxito.

“Muchos colombianos carecen de contacto con el inglés en su vida cotidiana debido a varios factores contextuales, los maestros de escuela primaria enseñan muchas asignaturas de materias y no se especializan en inglés, Por ello, la dificultad de acceso, de recursos y de motivación siguen manifestando obstáculos para llevar completamente este idioma a las aulas colombianas”. (British Council, 2023).

Formulación del Problema

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad palpable, primero como medio de comunicación oral dentro del proceso de globalización, segundo, como meta de autorrealización para una mejor competencia laboral y por ende mejores ingresos.

Sin embargo, existen dificultades al aprender este idioma, está comprobado que los estudiantes de licenciatura en inglés del país la mayoría no presenta un nivel de lengua y dominio del idioma realmente competitivo, emocionalmente esta situación anterior hace que exista una desmotivación y una frustración en el aprendizaje, ya que, aprender un nuevo idioma puede presentar obstáculos, a pesar de los deseos y de ciertas habilidades que tenga una persona, debido a algunos factores como “el social, el miedo, el económico, el afectivo, el cognitivo y el cultural”, denominados (según Méndez 2018, citado por Duran et. al 2020), como factores inhibidores y aspectos negativos a la hora de aprender, que afectan la enseñanza.

Por otra parte, (Tejada y Nieblas, también citado por Duran et. al 2020), manifiestan que “sin lugar a duda varios factores afectan la enseñanza y aprendizaje, generando consecuencias que se plasman en el bajo rendimiento del idioma que se está aprendiendo”, apoyando con esto el postulado anterior. (Duran et. al, 2020, p. 25), por tanto, se podría añadir que desde el aspecto personal el factor tiempo también puede ser un factor inhibidor.

En cambio, para otros, con más habilidades, mayor motivación y menos temerosos, aprender un idioma nuevo puede ser fácil y gratificante, sin embargo, en todos los casos el desarrollo de competencias socioemocionales propicia un ambiente de gestión de conocimiento más significativo, en este mismo sentido, desde la perspectiva de (Stannett, 2022, p. 1), “la

inteligencia emocional es relevante, para respaldar las habilidades y el aprendizaje”, esto indica que las competencias emocionales son necesarias a la hora de aprender.

Por otra parte, la misma autora cita al periodista científico (Goleman, 1995), retomando el concepto sobre “que la inteligencia emocional era tan importante como el coeficiente intelectual para el éxito social, profesional y académico”, (Stannett, 2022, p. 1), argumentando con esto el aprendizaje desde el punto de vista socioemocional.

En la actualidad, aprender un nuevo idioma, especialmente el inglés, es una necesidad en esta nueva concepción de globalización, de competencia y exigencias laborales. (Serrano 2015, citado por Diaz & Sanabria, 2020), plantea que

Los adelantos tecnológicos, científicos y culturales han permitido la ampliación del idioma inglés, estos han sido liderado inicialmente por las potencias económicas. De esta forma el inglés ha sido acogido en el mundo de forma sistemática como el idioma de la globalización, idioma para el que la mayoría de los países no están preparados aún, lo que se ha convertido en una necesidad latente y los gobiernos reconocen, que debe ser manejada desde la formación integral de la población. (Diaz, G.& Sanabria, 2020, p. 243).

Es por ello que, el estado colombiano, dándole el debido valor a tal tema y promoviendo la competitividad educativa, propone el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), con este, Colombia busca promover ciudadanos con capacidades lingüísticas en el idioma inglés, para que logren comunicarse de forma efectiva en el idioma, que puedan responder a las necesidades laborales del país y ser parte del desarrollo del país en una economía globalizada. MEN (2014).

Por tanto, basado en el PNB, se hace un estudio local y nacional, tanto en el sector privado, como en el público, de cómo están las competencias en materia de aprendizaje del

idioma inglés como lengua extranjera, tomando en cuenta los requerimientos de salida para los estudiantes en los distintos niveles educativos planteados por el ministerio de educación nacional (MEN 2014), Ver tabla 3., el estudio demuestra que es necesario reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en ambos sectores, pero mucho más en el sector público, desde el aula y la necesidad de implementar acciones y estrategias que fortalezcan estos procesos y generen competencias docentes que promuevan el desarrollo profesional del docente y educativo del país. (Cárdenas, R.; Miranda, N. 2014).

Tabla 3.

Niveles de lengua esperados en el PNB. Cárdenas, R.; Miranda, N. (2014).

Población	Nivel de lengua meta
Estudiantes de grado 3° de educación básica primaria	A1 (Principiante)
Estudiantes de grado 7° de educación básica secundaria	A2 (Básico)
Estudiantes de grado 11° de educación básica media	B1 (Preintermedio)
Egresados de Educación Superior	B2 (Intermedio)
Egresados de carreras en lenguas extranjeras o afines	C1 (Avanzado)
Docentes actuales de educación básica primaria y docentes de otras áreas	A2 (Básico)
Docentes de inglés	B2 (Intermedio)

Es así como, el PNB, muestra para el 2021 un avance considerable de los logros obtenidos con la implementación del programa, “el programa implemento distintas estrategias que han beneficiado a muchos docentes a través de diplomados y ha fortalecido sus competencias pedagógicas en la enseñanza del inglés”, así mismo, la estrategia “Be (The 1: Challenge), ha beneficiado a más de 330.000 estudiantes del país, que han fortalecido sus

competencias en inglés mientras juegan con la app” ; de igual forma, la estrategia “Talkativ-E que promueve la práctica del inglés, intercambio cultural y experiencias de uso y exposición a la lengua de manera natural, y ha beneficiado a 1.000 estudiantes”. MEN (2021), indicando esto que para muchos estudiantes y docentes del país el aprendizaje del inglés tiene verdadera importancia.

Ahora bien, en artículo del instituto cervantes, se plantean la importancia y lo beneficioso de cumplir con el Marco Común Europeo (MER), indicando que este permite planificar los programas de aprendizaje de un idioma desde la integración, coherencia y transparencia, con el objetivo de suplir las necesidades de aprendizaje. El MCER, referencia los niveles de dominio que una persona puede alcanzar dependiendo del desarrollo de sus habilidades y su progreso en el idioma, evidenciando que el desarrollo de la competencia comunicativa también comprende otros aspectos como la conciencia sociocultural, la creatividad, las relaciones afectivas, aprender a aprender, entre otros. Ver tabla 4. (Centro Virtual Cervantes, 2023).

Tabla 4.

Niveles de ingles del MCER (marco común europeo). Fuente: de elaboración propia.

Niveles de ingles según MCER		
Niveles A	Nivel B	Nivel C
<p>A1: Comprender y utilizar expresiones cotidianas frases sencillas de suministrar y solicitar información personal básica interactuar de manera simple con interlocutores escribir postales cortas rellenar formulario con información básica.</p>	<p>B1: Tiene capacidad de comprender ideas principales, tratar asuntos cotidianos, laborales o académico. Puede desenvolverse bien en la mayoría de situaciones durante un viaje, capaz de enlazar frases sencillas para describir sueños, esperanza, ambiciones, escribir textos sencillos sobre temas conocidos de interés.</p>	<p>C1: comprende variedad discurso de textos, entiende escritos literarios, artículos técnicos, instrucciones largas, se expresa de forma fluida y espontánea, fórmula idea y opiniones precisa, capaz de presentar descripciones claras y detalladas sobre temas complejos, escribe el tema complejo en cartas, redacciones e informes.</p>

<p>A2: Comprende expresiones y frases de uso frecuente, que van más allá de sus gustos y personalidad, conversa acerca de sí mismo y de su familia, de lugares de interés y ocupaciones. Capaz de comunicarse en situaciones asociadas a tareas simples, escribe mensajes breves.</p>	<p>B2: comprende las ideas principales de textos complejos y de carácter técnico, entiende las noticias, programas de televisión sobre temas actuales, capaz de relacionarse con hablantes nativos, con cierta fluidez y naturalidad puede presentar descripciones claras y detalladas sobre temas diversos tiene capacidad escribir textos claros y detallados con ideas asociadas a su interés.</p>	<p>C2: Se desenvuelve con soltura en cualquier situación, puede comprender con facilidad prácticamente todo lo que escucha de un hablante nativo, también entiende todas las formas de lengua escrita, tiene capacidad de participar en cualquier conversación o debate con fluidez, con modismos y frases coloquiales, puede presentar descripciones de manera clara y fluida, escribe textos claros fluidos en un estilo apropiado.</p>
--	--	--

Tomando en cuenta los niveles anteriores, sus requerimientos y que cada persona aprende de forma diferente, bajo diferentes estilos de aprendizaje y también desde diferentes entornos, tales como: el campo social, la virtualidad, en las diferentes comunidades del conocimiento y desde el trabajo colaborativo ya sea presencial o virtual, se evidencia, que la autonomía acompañada de las emociones juegan un papel importante, ya que, el estudiante es único actor de su propio proceso de aprendizaje, para el caso de aprender inglés de forma virtual, se requiere de compromisos de autonomía mucho mayor, debido a que, uno de los requerimientos para aprender un nuevo idioma se basa en la inmersión del mismo, según el (Centro Virtual cervantes 2023),

En muchos casos, los métodos de enseñanza y de aprendizaje presuponen esta conciencia del mundo. No obstante, en determinados contextos (por ejemplo; en la inmersión, en la asistencia a una escuela o a una universidad donde la lengua de instrucción no sea la lengua materna), se da un enriquecimiento simultáneo y correlacionado de conocimientos lingüísticos y de otros conocimientos. (CVC, 2023, p. 2) y es exigente el logro de los objetivos teniendo presente las habilidades a desarrollar en cada nivel, ya que, en caso de no adquirir un buen

desarrollo o habilidades del primer nivel, el estudiante no podrá avanzar al otro y así sucesivamente, para ello es importante emplear la automotivación, autorregulación, confianza y dejar de lado el temor, para lograr el objetivo del aprendizaje. (CVC 2023).

Así mismo, los campos de inmersión según (MEN 2016, citado por Jaramillo 2020), “tienen como fin, fomentar el aprendizaje del inglés, proporcionar oportunidades de interacción del idioma y fortalecer la confianza para la empleabilidad de un idioma extranjero”. (Jaramillo, 2020, p. 24). Por consiguiente, para el aprendizaje de una segunda lengua, existen diversos estilos de aprendizaje para lograr una formación bilingüe,

Un estudio realizado a estudiantes de primaria y bachillerato sobre cuál es la dinámica que prefieren realizar para aprender uno o varios idiomas y se refleja que el estilo de aprendizaje (EA) visual, kinestésico, auditivo, individual y táctil, sin embargo, esto varía según la edad, la capacidad y el deseo de cada individuo por aprender. (Loaiza et al 2014),

Estas dinámicas de aprendizaje van variando también de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, por ejemplo (Mahamod, Embi, Yunus, Lubis y Chong 2010, citados por Loaiza et al 2014),

...hallaron, por medio de un cuestionario de EA adaptado de Grasha-Riechmann (Grasha, 1996), que tanto estudiantes malayos como de otras etnias recurrían más a los EA dependiente y cuando aprendían la lengua malaya, confirmando que no había diferencias significativas entre los EA según el grupo étnico. (Loaiza, V. & Galindo, 2014, 301).

Por tanto, es menester estar en constante contacto con el nuevo idioma, participando activamente desde la práctica diaria en las diferentes aplicaciones, plataformas y paginas necesarias para adquirir el conocimiento y las habilidades como competencias lingüísticas y

comunicativas del inglés, para ello, se necesita una automotivación del aprendizaje desde la perspectiva de satisfactores de autorrealización, de logros personales, de dominio de una nueva lengua, ya sea para conseguir mejores niveles económicos, mejores opciones laborales y mejor estatus, es así como, se puede deducir que las competencias socioemocionales pueden ser validadas como necesarias al momento de emprender un nuevo aprendizaje en cualquier arte o carrera desde una perspectiva intrapersonal, es decir, que el individuo mismo tiene automotivación para lograr el aprendizaje, sin embargo, también influyen los factores interpersonales como el crecimiento profesional y la incursión en el ámbito laboral con mejores oportunidades. (Sánchez, D. et al. 2015).

Por otra parte, (Sánchez, D. et al. 2015), en su estudio presenta, “diferentes variables relativas a la inteligencia emocional como optimismo, logro y autoestima, se relacionan fuertemente con el bienestar psicológico de los estudiantes, aunque no demuestra que necesariamente haya esa misma relación con el rendimiento académico”, (Sanchez, et. al, 2015, p. 128). Sin embargo, “el estudio realizado con otras variables de rendimiento académico, como (habilidad verbal, razonamiento inductivo, visualización), unida con variables clásicas de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, suministra un equilibrio entre lo psicológico y el logro escolar” evidenciando una correlación significativa entre los estados emocionales y el rendimiento académico, (Ciarrochi, Chan y Caputi 2000) citado por Sánchez 2015) encontraron que “los estudiantes universitarios con niveles altos de inteligencia emocional, presentan una mayor empatía, una satisfacción ante la vida más elevada y mejor calidad en sus relaciones sociales”, (Sanchez, et. al, 2015, p. 128).

Formulación de la pregunta problema

¿Cómo se interrelacionan las competencias socioemocionales con el aprendizaje autónomo del idioma inglés?

Justificación

En la actualidad se presentan estudios que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, pero que han cobrado relevancia debido a la necesidad de responder a diferentes estilos de aprendizaje, es el caso de la inteligencia emocional, las emociones son las responsables de contribuir a un desarrollo físico y mental saludable o por el contrario a establecer barreras como la desconfianza en sí mismo, la indisciplina, la frustración y el miedo. Si las emociones pueden desarrollarse en completo orden, el desarrollo humano sería fabuloso promoviendo motivación, confianza y disciplina, aspectos importantes a la hora de aprender.

Así mismo, las emociones combinadas con el desarrollo humano interpersonal, se transforman en emociones sociales, requiriendo que el individuo cree o desarrolle competencias emocionales para desenvolverse bien en el ámbito social, ahora bien, estas competencias socioemocionales, hacen parte de las nuevas concepciones de este siglo, como habilidades requeridas a desarrollar en cualquier campo o entorno de la vida de cada ser humano y en el ámbito educativo, (Delgado & Riquelme, 2022, p. 43), por tanto es conveniente fomentar esas competencias y estudiar su relevancia en el aprendizaje,

De igual modo, según la OECD, “existe la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales que le permitan enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI”, indicando con esto que la motivación es fundamental para lograr el éxito; y al hablar de éxito, no solo nos referimos al campo laboral o profesional, sino también a una vida realizada desde el aprendizaje. (OCDE, 2015, p. 1).

También, Las competencias socioemocionales como habilidades necesarias y establecidas del siglo XXI, buscan enfrentar los entornos educativos, sociales y laborales de este siglo (Mateo

et al., 2019). Los sistemas educativos de los países de la OECD buscan fomentar las competencias socioemocionales como objetivo clave de todo sistema educativo, debido a que prepara a los estudiantes de forma integral, OECD (2015). (Delgado & Riquelme, 2022, p. 56).

Por otra parte, la importancia de la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera es una meta propuesta, validada, promovida y apoyada desde el programa nacional de bilingüismo, por el ministerio de educación nacional, en su deseo de llevar a los estudiantes colombianos aun alto nivel de bilingüismo como competencia educativa, para el buen desarrollo profesional de los estudiantes, en aras de promover competencias comunicativas, la educación para el trabajo y desarrollo humano para más oportunidades laborales. (MEN, 2004), esto aporta relevancia social a la monografía.

Por ende, tomar en cuenta lo que representan las competencias socioemocionales al momento de aprender, y mucho más a aprender un nuevo idioma como lo es el inglés, resulta pertinente al realizar un diagnóstico de dicha relación, por tanto, la presente recopilación documental y estudio del arte, se enmarca en la indagación de todas las acciones socioemocionales que llevan a un mejor aprendizaje y las implicaciones que requiere un aprendizaje autónomo.

Es por ello que, para el desarrollo de esta monografía es fundamental hacer la exploración de diferentes fuentes documentales, que respalden la temática y ayuden a desarrollar el planteamiento del problema como apoyo y aporte a la postulación de la presente propuesta monográfica. Se presenta un marco teórico conceptual basado en los interrogantes planteados por Sampieri (2014), en el capítulo 4 (desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y

construcción del marco teórico) del libro metodología de la investigación sexta edición; para respaldar el proceso metodológico de la monografía. (Sampieri, 2014).

Igualmente, se considera relevante demostrar para el caso del aprendizaje de un idioma extranjero, como se pueden desarrollar competencias socioemocionales para ayudar a mejorar los aprendizajes y como están relacionadas estas competencias con el mismo, apoyados en el núcleo problémico “Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento”, junto con la línea de investigación “EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO”, se busca promover el aprendizaje autónomo humano y reflexionar sobre la importancia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. (UNAD, 2020, 30).

Así mismo, se toma en cuenta el ODS (objetivos de desarrollo sostenible) 4. (educación en calidad) y que presenta los *Objetivos de aprendizaje socioemocionales*: “los estudiantes valoran la importancia de una educación con calidad para todos...de reconocer sus propias necesidades de aprendizaje y colocar en práctica sus propias habilidades para mejorar su proceso de formación”, (UNESCO, 2107, p. 18), con el fin de dejar claro hacia donde va encaminada dicho estudio del arte.

Objetivos

Objetivo General

Analizar y reflexionar como se interrelacionan las competencias socioemocionales con el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Objetivos Específicos

Caracterizar por medio del estudio del arte, las competencias socioemocionales que inciden en el aprendizaje autónomo.

Analizar teóricamente los conceptos relacionados con competencias socioemocional y aprendizaje autónomo de una lengua extranjera.

Reflexionar sobre las relaciones existentes entre las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Marco Referencial

A partir de una exhaustiva revisión bibliográfica acerca de las competencias socioemocionales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés se describen algunos antecedentes del tema, que ofrecen un acercamiento y sustento teórico referencial al estudio.

Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Pérez, A. (2019) en su artículo titulado “La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras”, tiene como objetivo “reflexionar sobre la influencia de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de la revisión de literatura tradicional y contemporánea sobre el tema”, bajo la metodología cualitativa, arroja como resultado que las inteligencias múltiples apoyan de forma relevante los procesos de enseñanza aprendizaje en una segunda lengua, ya que al momento de implementar el proceso de aprendizaje cada individuo experimenta un éxito dejando de lado la enseñanza tradicional y apropiando destrezas comunicativas mediante la interacción con otros”, (Pérez, 2019, 19).

Según (Fernández Berrocal 2008), en su artículo, “la inteligencia emocional en la educación”, busca “describir el modelo de IE de Mayer y Salovey y los beneficios concretos de la IE en el ámbito escolar con el propósito de promover la educación de la IE en la escuela”, el artículo, se realizó bajo la metodología cualitativa, encontrando que, la educación en inteligencia emocional permitirá estimulaciones de aprendizaje en los futuros individuos de siglo”, (Fernández, 2008, p. 428).

De acuerdo con Ccance, Raul (2020), en su tesis “Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del colegio nacional de Yarinacocha (cny), Pucallpa”, pretende “Asociar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY), Pucallpa”, tesis realizada con la metodología de investigación científica, arrojando como resultado de la investigación que “Las competencias emocionales son indispensables para el aprendizaje del idioma inglés”, (Ccance, 2020, p. 3).

Por otra parte, Feriz, L. (2021), en su tesis doctoral, titulada “Método de proyecto para desarrollar autonomía en el aprendizaje del inglés en estudiantes de lengua Inglesa, Universidad de Guayaquil”, con el fin de “Demostrar que el método de proyecto (MDP) desarrolla la autonomía del aprendizaje de inglés (AAI) en ECCPIUG, 2021”, trabajo que desarrolla bajo la metodología de proyecto de investigación y que arrojó como resultado que “la aplicación de la metodología basada en el MDP, desarrolla significativamente la AAI; obteniendo diferencias relevantes y significativas en el aprendizaje”. (Feriz, 2021, p. 3).

Así mismo, Torres, M. et al. (2018). En su artículo titulado “Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés”, desarrollado bajo la metodología de investigación, tiene como objetivo primordial “dar a conocer el impacto de una estrategia combinada de aprendizaje cooperativo y tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje del idioma inglés” y que arrojó como resultado que “el uso de la metodología cooperativa a través de las TIC transforma e innova la práctica pedagógica, incrementa el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera”. (Torres, 2018).

Nacionales

De acuerdo a (Grijalba, et al. 2021), en su artículo, “La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia”, se enfoca en “la manera como se suplir la necesidad de implementar la formación socioemocional en las instituciones educativas de Colombia”, realizado bajo metodología de estudio de investigación cualitativo y que en sus resultados evidencia que “es una necesidad involucrar la dimensión social y emocional en el proceso educativo de los estudiantes de primaria”, (Grijalba et. al, 2021, 135).

En opinión y reflexión de Arenas, B. (2016), en su monografía titulada, “Estrategias de aprendizaje que orientan al estudiante de educación media a desarrollar el aprendizaje autónomo”, bajo la metodología descriptivo cualitativo, con el objetivo de “Identificar estrategias y técnicas de aprendizaje que apoyen al estudiante de educación media en el desarrollo del aprendizaje autónomo”, en los resultados se encontró que “adquirir estrategias para aprender son una herramienta valiosa para obtener habilidades de aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes”, (Arenas, 2019, p. 71).

Por otra parte, en la monografía de (Aristizábal & Flores, 2019), titulada “Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia.”, basada investigación cualitativa de tipo descriptivo, presenta como objetivo principal “Identificar las estrategias didácticas encontradas en ambientes virtuales que conllevan a una mejor apropiación del idioma Inglés A1”, (Aristizábal & Flores, 2019, p. 31), así mismo, se encontró en los resultados que

Es importante el desarrollo de competencias autónomas para la apropiación del aprendizaje, así mismo el de trabajar colaborativamente para obtener mejores resultados y la

implementación de estrategias pedagógicas es más fácil acceder a programas de Inglés con medición virtual favoreciendo en los estudiantes la permanencia en los programas y el fortalecimiento de sus proyectos de vida superando todas aquellas barreras existentes. (Aristizábal & Flores, 2019, p.55).

Así mismo, (Cabrales et. al 2010), en su artículo de investigación, titulado “La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes”, basado en la metodología de investigación, con el objetivo de

“analizar la incidencia de las prácticas de aprendizaje y de los trabajos independientes en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del ciclo básico de inglés del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura (seccional Cartagena)”, se encontró que “aunque algunos estudiantes (25%) son autónomos, el resto no alcanza esa característica, debido al poco control ejercido sobre sus procesos de aprendizaje y a que los trabajos que se les asignan no contribuyen a desarrollar en ellos la autonomía”, (Cabrales et. al 2010, p. 119).

Según López Naranjo (2019), en su trabajo, titulado “determinantes de los niveles de inglés en Colombia”, tiene como objetivo “establecer los determinantes que representan mejores niveles de desempeño en la competencia de inglés, según las pruebas Saber Pro presentadas por los estudiantes en Colombia en el año 2015”, bajo la metodología de “proyecto de investigación de corte cuantitativo correlacional” y arroja como resultados, que “para los factores demográficos y socioeconómicos, se señala que la probabilidad de obtener un alto nivel de inglés es mayor para los hombres que para las mujeres, Se muestra también que el estado civil determina el nivel de inglés de los estudiantes, el hecho de que el individuo sea soltero, es más

probable que obtenga altos niveles de lengua extranjera (B1 y B+) En cuanto al tamaño del hogar, los resultados mostraron que, a mayor número de integrantes del hogar del estudiante, las probabilidades de obtener altos puntajes en la prueba disminuían y se ubicaría en niveles A- y A1, con efectos marginales positivos. (López, 2019).

Por su parte, el estrato socioeconómico, tuvo su influencia en la determinación de los niveles de la competencia, los estudiantes de estratos altos (5 y 6) mostraron altas probabilidades de tener niveles B1 y B+ en la prueba de inglés; estrato socioeconómico medio (3 y 4) evidenciaron efectos marginales positivos para A2, B1 y B+, y estratos socioeconómicos bajos (1 y 2) señalaron niveles A- y A1; los ingresos económicos del grupo familiar tuvieron influencia en los resultados de la prueba de inglés, los niveles B1- y B+ se dieron para los estudiantes que contaron con ingresos superiores a dos (2) salarios mínimos mensuales legales vigentes (smmlv); los niveles bajos mostraron efectos marginales positivos.”. (López, 2019).

Regionales

En trabajo de opción de grado de (León, D.2021), titulado “Enseñanza del Inglés: Una Oportunidad de Promover Espacios de Transformaciones Sociales y Fortalecimiento de los Aspectos Socioafectivos de los Niños de Preescolar”, tiene como fin “analizar y reflexionar cómo a través de estrategias basadas en el pensamiento de Montessori se puede hacer una integración entre la enseñanza del inglés y la formación socio afectiva de los niños del grado preescolar del Colegio Número y Letras”, basado en la modalidad de proyecto de investigación de tipo cualitativo, arroja como resultado que “la escuela es un espacio que debe permitir el desarrollo integral de los niños y niñas, que se deben proporcionar herramientas necesarias para

una formación en los aspectos de conocimiento, socio afectivos y comunicativos partiendo de las necesidades de cada individuo”. (León, 2021, p. 2).

Revisando el trabajo de (Adán, Y. 2018), titulado “Mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Grado Sexto en la Institución Educativa El Banco, Pore, Casanare-Colombia, mediante herramientas pedagógicas que propicien el fortalecimiento de la inteligencia emocional y lúdica”, basado en la metodología de proyecto aplicado, con el fin del título, expresa en sus resultados que “en la encuesta a padres existes aspectos positivos y receptivos de la importancia de aprender inglés e implementar las herramientas pedagógicas necesarias para lograrlo, y en cuanto a la encuesta estudiantil, los chicos estas interesados en aprender el nuevo idioma y están de acuerdo con las herramientas pedagógicas”, (Adán, 2018, p. 15)

De acuerdo con el trabajo monográfico de (Roldan, A.2016), titulado “Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana”, bajo la metodología de revisión literaria, con el objetivo de “Determinar y clasificar los obstáculos psicológicos que se presentan en el aprendizaje del inglés que afectan su proficiencia como lengua extranjera en las dos poblaciones”, mostrando como resultado que, “se establece que los mayores obstáculos emocionales para desarrollar un proceso adecuado en el aprendizaje del inglés, son el temor y la ansiedad los cuales generan desmotivación en los estudiantes llegando, en algunos casos, a la deserción(Roldan, 2016, p. 21).

De acuerdo a (Ortiz, I. 2021), en su trabajo titulado, “Factores escolares inciden en la adquisición de la competencia lingüística en el aprendizaje del idioma inglés”, basado en la metodología estudio de investigación, con el objetivo de “identificar los factores escolares que

influyen en la adquisición de la competencia lingüística en la lengua extranjera inglés”, obteniendo resultados diversos en dicha investigación, ya que solo se logró caracterizar recursos educativos que facilitan el aprendizaje del idioma inglés desde la educación virtual y presencial y describir la metodología, estrategias y recursos utilizados por un docente de inglés usando observación de sus clases y una entrevista. (Ortíz, 2021, p. 2).

Según (Viloria, L. 2013), en su trabajo de grado, titulado “Mejoramiento Del Inglés Como Lengua Extranjera A Través De La Tecnología Y El Aprendizaje Autónomo”, basado en la metodología proyecto de investigación, con el objetivo de “Implementar el uso de las Tics incorporando elementos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado octavo para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera”, encontrando que “los estudiantes respondieron positivamente al desarrollo de actividades de plataforma, sin embargo, los resultados finales de los diagnósticos fueron bajos debido a que algunos estudiantes no tienen habilidades de aprendizaje autónomo y tampoco habilidades TIC”, (Viloria, 2013, p. 10).

Marco Teórico y Conceptual

Capítulo I. Desarrollo de competencias en el proceso formativo

Las competencias del siglo XXI, según (Sánchez Puerta et al., 2016, citado por Delgado 2022) son llamadas “competencias socioemocionales, y en palabras de autor son fundamentales para el éxito de los individuos en cualquier ámbito de su vida”. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 53).

Según Delgado, las emociones sociales son fundamentales para las buenas interacciones entre los individuos, fundamentales para el desempeño y el éxito de los mismos, estas

competencias están dadas por –“Conducta prosocial -Empatía -Resiliencia -Perseverancia - Compromiso -Toma de decisiones -Asertividad -Confianza -Conciencia de la organización - Liderazgo -Afrontamiento y el uso de ellas permite al individuo tener buenas relaciones interpersonales y desenvolverse bien en el campo escolar o institucional” (Delgado & Riquelme, 2022, p. 49), estas competencias ayudan al estudiante a superar obstáculos y a aprender de sus errores para continuar en su proceso formativo. (ver tabla 6.).

De acuerdo a Delgado (2014), estas competencias permiten que el ser, tenga la capacidad de adaptarse a los cambios de ambiente, lograr metas, tener una autorregulación de sus emociones en los aspectos sociales, personales y de aprendizaje. Así mismo, indica que “El aprendizaje, se relaciona con competencias para la gestión, supera dificultades y transformar los errores y fracasos en oportunidades, crea competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad para organizar habilidades sociales y de comunicación”, (Delgado & Riquelme, 2022, p. 54).

Desde la perspectiva de Maslow y los satisfactores, el autor plantea una teoría de cinco necesidades básicas del ser humano, tales como fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de autorrealización, tomando en cuenta la necesidad de autorrealización, basada “en la necesidad de motivación de crecimiento, necesidades de ser, es la aspiración progresiva de satisfacer potenciales”, esto se pueden llevar a la práctica educativa y ser tomadas como competencias personales, tomando en cuenta, que la autorrealización está en un alto nivel de crecimiento personal, donde están suplidas todas las necesidades y el individuo puede sentirse satisfecho, motivado y con la intención de obtener más logros, entre ellos los educativos. Ver figura 1. Torres, J. A. C., Escobar, M. A. C., & Jimenez, R. A. J (2021).

La Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana (A Theory of Human Motivation) de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres... esta pirámide describe estas necesidades en progresiones que van de abajo hacia arriba en el siguiente sentido. (Vanegas, 2019, p. 33).

Las necesidades fisiológicas: Son necesidades de primer nivel y se refieren a la supervivencia, involucra: aire, agua, alimento, vivienda, vestido, etc. Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Las necesidades de seguridad: Se relaciona con la tendencia a la conservación, frente a situaciones de peligro, incluye el deseo de seguridad, estabilidad y ausencia de dolor. Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. (Vanegas, 2019, p. 34).

En cambio, en un tercer nivel se encuentran “Las necesidades sociales: Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. El hombre tiene la necesidad de relacionarse de agruparse formal o informalmente, de sentirse uno mismo requerido”. (Vanegas, 2019, p. 34).

Las necesidades de estima: También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo. (Vanegas, 2019, p. 34).

Las necesidades de auto-realización: También conocidas como de auto superación o auto

actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. Consiste en desarrollar al máximo el potencial de cada uno, se trata de una sensación auto superadora permanente. (Vanegas, 2019, p. 34).

Tomando en cuenta la autorrealización humana como lo plantea Maslow, una autorrealización que tiene como elementos el logro del máximo clímax del ser en la consecución de la mayoría de sus logros y metas y de la satisfacción de sus necesidades. (Torres, J. A. C., Escobar, M. A. C., & Jimenez, R. A. J 2021).

Figura 1.

Pirámide de las necesidades humanas de Maslow. De elaboración propia.



La autorrealización denominada como el máximo grado de satisfacción de las necesidades del ser humano, data de la consecución de logros, incluidos los logros académicos, para Maslow, “la autorrealización implica una fusión de lo subjetivo con lo objetivo lo cual permite experimentar las formas particulares de ser, las potencialidades o las creencias, más allá de los instintos biológicos sino hacia fines superiores y sublimes. El espacio social ideal de esta búsqueda a la autorrealización es la educación”, Escobar, M. (2020, p.115).

De igual forma, desde el planteamiento de las necesidades de Max Neef, se pueden tener en cuenta dos tipos de necesidades que plantea el autor y que se pueden relacionar con necesidades de procesos formativos autónomos, una de ellas es el entendimiento, fundamental para captar la información y obtener aprendizajes significativos, tomando en cuenta el pensamiento crítico, la receptividad, la disciplina como elementos del ser para actuar con conciencia de la necesidad del propio aprendizaje. También están elementos del hacer dentro de la necesidad de entendimiento como investigar, buscar, estudiar e interpretar que pueden relacionarse con ese proceso formativo dentro de la propia búsqueda del conocimiento. Así mismo, la necesidad de libertad planteada por Max Neef, que contiene elementos como autonomía, autoestima, voluntad, pasión y determinación se pueden relacionar con ese deseo de aprender, de obtener aprendizajes significativos bajo una autonomía de aprendizaje. Ver tabla 5. (López E. , 2022).

Tabla 5.

Matriz de las necesidades de Manfred Max Neef. (esteban, 2015).

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital y social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas,	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia,.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía,	Igualdad de derechos	Discrepar, diferenciarse, optar, conocerse, asumirse	Plasticidad espacio – temporal.

Capítulo II. Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales se desarrollan con la relación del ser con otros individuos, cuando nuestras emociones se enfrentan a situaciones cotidianas, en actividades colaborativas que requieren de la comunicación efectiva para que exista dentro del proceso de enseñanza aprendizaje un efecto positivo y significativo.

La primera aproximación al concepto de IE proviene de (Mayer y Salovey 1990, citado por Molina. 2022), quienes la definen como “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, tanto propios como los de los demás, saber discriminar entre ellos y utilizar la información que nos aportan para dirigir nuestros propios pensamientos y acciones”.

Posteriormente (Goleman, 1995, citado por Molina, 2022) propone otra definición, defendiendo que la IE es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Molina, 2022, p. 9).

En concepto y tomando en cuenta lo anterior,

La palabra emoción proviene de la raíz latina *motere*, que significa “moverse”, lo que sugiere que la tendencia a la acción está implícita en las emociones (West, 2016), citado por García, B. Cuando “te emocionas”... es posible que te motives a actuar de determinada forma, como por ejemplo huir, (García, 2018, p. 4), tanto, como las emociones también se utilizan en el entorno social, se convierten en socio emociones. Así mismo, expresa que

En la actualidad se utiliza el término de habilidades socioemocionales o aprendizaje socioemocional, se refiere a ellas como habilidades tiene la connotación de la posibilidad de su educabilidad o entrenamiento y las competencias están dadas por las habilidades que nos permiten desempeñar roles e manera efectiva, completar tareas complejas o alcanzar objetivos específicos. (García, 2018, p. 5-6). por ejemplo, pensamiento crítico, toma de decisiones responsable, capacidad de colaboración.

De acuerdo a Lozano-Peña, G. M. et al. (2022), y citando otros autores, “en aproximación de sus inicios las competencias socioemocionales fueron definidas como los conocimientos, las habilidades y la motivación de una persona para controlar diferentes situaciones sociales y emocionales (Elías et al., 1997). Por otra parte, han sido definidas como la capacidad de regular las emociones, según el contexto social (Jennings & Greenberg, 2009). En una aproximación más reciente del concepto de competencias socioemocionales las reconoce como el manejo efectivo de experiencias sociales y emocionales intrapersonales e interpersonales, que fortalecen

tanto el bienestar propio como el de otras personas (Collie, 2019). (Lozano, 2022, p. 3).

En cuanto a la relación de las competencias socioemocionales, el aspecto de la automotivación, la autorregulación, la confianza y las relaciones interpersonales entre otras, vienen a ser la parte que se relaciona con los términos anteriores provocando una fusión necesaria para el éxito del aprendizaje, las personas que generan competencias socioemocionales tienen confianza en sí mismo y en sus propias capacidades para lograr el éxito en cualquier tarea que emprendan, además son innovadores, creativos, se alejan de la frustración porque convierten en oportunidades sus errores y fracasos. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 59).

Por otra parte, las habilidades socioemocionales presentadas por La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OCDE 2021, citada por Stannett, 2022), “están dividida en seis categorías y cada uno tiene habilidades emocionales que lo componen, uno de ellos es el desempeño de tareas con habilidades como: responsabilidad, persistencia y autocontrol, unido a perfil de otros resultados con habilidades de motivación al logro y autoeficacia” (Stannett, 2022, p. 1), denominando esto que los resultados son productos del buen desarrollo de las tareas y del buen desempeño académico.

Así mismo, en estudio sobre aprendizaje socioemocional de Stannett (2022), indican como resultado de la investigación de habilidades socioemocionales vinculadas al aprendizaje que

“Los investigadores de campo usan una variedad de términos cuando perfilan el aprendizaje socioemocional... identifican las habilidades y comportamientos que les permiten a los alumnos una interacción exitosa dentro de su sociedad. Las habilidades socioemocionales ayudan a colaborar y cooperar de manera efectiva, a enfrentarse a retos con resiliencia y

optimismo, a analizar información de manera crítica y a enfrentarse al aprendizaje con responsabilidad, curiosidad y tolerancia... habilidades socioemocionales está fuertemente ligado con el éxito académico además de tener un impacto positivo sobre el bienestar a largo plazo”. (Stannett, 2022, p. 2), de esta forma se evidencia que las emociones promueven un aprendizaje más efectivo y significativo.

Para sustentar lo anterior se toma como referencia el funcionamiento de las emociones basado en la rosa de las emociones de Robert Plutchik, especialmente en la parte que se relaciona con la motivación, aunque, desde la perspectiva del autor y en su postulado no lo relaciona con el aprendizaje, sin embargo, se reconoce que los estados emocionales son los que van a permitir una verdadera consecución de logros.

Es así como, la rueda, según (Abbasi y Beltiukov 2019, citado por Molina, 2022), describe

La polaridad de las emociones, puesto que pone de frente las emociones opuestas: sorpresa-anticipación, alegría-tristeza... y también diferencia su intensidad, de forma que las más intensas están en el centro y presentan un color más oscuro, mientras que si son menos intensas se sitúan en zonas periféricas y presentan un color más suave. Por último, diferencia entre emociones primarias y secundarias, puesto que las primarias son las coloreadas en los ejes de la rueda, mientras que las secundarias son aquellas que carecen de color y están a medio camino de dos emociones primarias, que serían las originarias de esta emoción. Así la decepción nacería de una mezcla entre tristeza y sorpresa, o el amor de alegría y confianza. (Molina, 2022, p. 8).

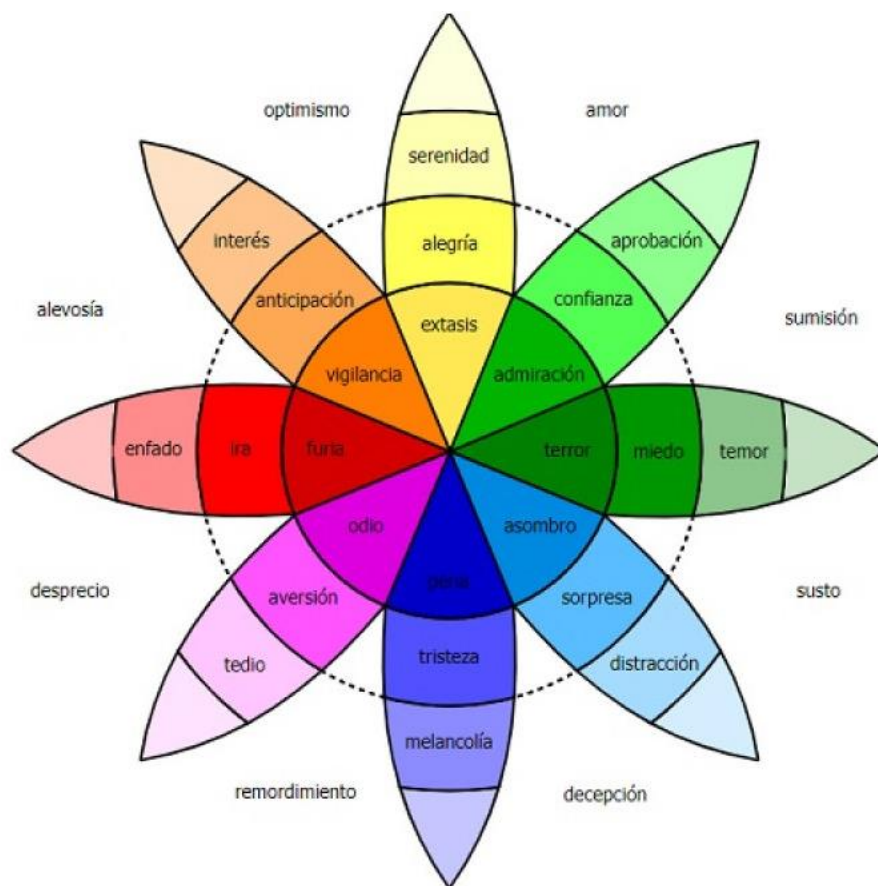
De tal modo, desde la rosa de las emociones que funcionan de forma circular con ruedas o diádas y con opuestos, se toma la confianza como parte de la emoción que permite creer

firmemente en que se puede actuar sin peligro de perjuicio o daño, es decir se obtiene un beneficio, que, combinado con el miedo como opuesto, siendo esta una emoción negativa se forma un estado de sumisión que impide levantarse o motivarse a realizar cualquier tarea. Aparte de esto, la confianza también tiene como opuesto la aversión, esta es una emoción de rechazo, y de una voluntad cruda y deliberada de evitación, es decir que se da un estado de aburrimiento y desinterés. (Molla, 2019). En la figura 2, se puede apreciar las emociones y sus opuestos.

Las competencias socioemocionales se van adiestrando y fortaleciendo a medida que existe la interrelación del uno con el otro, se crean nuevas habilidades comunicativas, se combinan motivaciones y emociones que según (Seyfarth & Cheney, 2017, citado por Delgado - Villalobos, M., & López - Riquelme, G. O. 2022) “en esta evolución humana, con la complejidad social y las nuevas capacidades cognitivas especializadas se crea un proceso de información social”. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 44).

Figura 2.

Rosa de las emociones de Robert Plutchik. (Molla, 2019).



Capítulo III. Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo, según postulado de Moreno, R. (2007), se considera como la especificación del aprendizaje en general de forma propia, es decir que no dependen de nadie para aprender, se trata de un autoaprendizaje conseguido por el individuo sin la ayuda de otros, este aprendizaje genera independencia y la búsqueda propia de espacios de formación, (Moreno & Martínez, 2007, p. 54).

La autonomía, presenta un conjunto de elementos que unidos forman un solo concepto, según (Erdocia, I. 2019), la autonomía es un concepto que tiene relación con varios campos del conocimiento entre ellos la educación y se correlaciona con los conceptos de voluntad individual y de responsabilidad, indicando con esto que la autonomía es la capacidad para actuar de forma

voluntaria y el individuo está dispuesto a cumplir por su propia cuenta las acciones individuales y sociales que requiere para garantizar su éxito personal y profesional. (Erdocia, 2014, p. 2).

Por otra parte, en un enfoque más moderno, la autonomía en el aprendizaje está más centrada en la persona que aprende, sin perder sus implicaciones sociales y políticas, bajo la ambigüedad en la que se unen antiguas y nuevas perspectivas, (Benson 2011, citado por Erdocia 2014), existen términos con los que se puede relacionar la autonomía tales como autoinstrucción, autodirección, aprendizaje autodirigido, individualización, aprendizaje autoorganizado; y en términos más actuales se relaciona con autorregulación, autoaprendizaje, entre otros.(Erdocia, 2014, p. 5).

Ahora bien, relacionando el aprendizaje autónomo con el aprendizaje de una lengua extranjera, “este requiere desarrollar las mismas habilidades autónomas, pero también, otras más específicas propias del nuevo idioma como la fonética, el léxico, la gramática y las estructuras sintácticas”, todo esto expresado por (Vargas Berra, K 2021), como aspectos que posibilitan la comunicación en el nuevo idioma. (Vargas, 2021).

por otra parte, (Lamb 2006: 96, citado por Herrera & Gutierrez, 2019), señala que “el aprendizaje de lenguas de forma autónoma supone estudiar o aprender sin la intervención de un profesor”, es decir los estudiantes son actores de su propio aprendizaje, de su propio avance en el conocimiento. (Herrea, 2019, p. 3).

El aprendizaje autónomo de una lengua extranjera toma fuerza cuando existe una motivación intrínseca del proceso y el deseo de aprender, así mismo, requiere del desarrollo de habilidades de lectura crítica, comprensión de textos y habilidades comunicativas, según Del Real Jaraba et al, en su tesis de maestría, presenta la importancia de la autonomía para la

adquisición de una segunda lengua. (Real, et. al, 2022), Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden articular los términos aprendizaje autónomo y aprendizaje de una lengua extranjera colocando en contexto la conceptualización de autonomía lingüística como el proceso autónomo de aprendizaje de una lengua extranjera bajo los elementos de identificación, recuperación y construcción independiente del conocimiento. (Arrieta, 2022).

Tomando en cuenta lo arriba descrito, se entiende que el aprendizaje va por cuenta propia, que se adquiere autonomía bajo la propia decisión y deseo de aprender, como dijo (Benson 2011, citado por Erdocia 2014), “la autonomía es algo que no se puede enseñar o aprender, es algo que se fomenta, se apoya y se estimula”, dando a entender que no se enseña a ser autónomo, sino que se dan las bases y se explica cómo se puede lograr este tipo de aprendizaje. (Erdocia, 2014, p.8).

Para adquirir autonomía se requiere de varios aspectos efectivos por parte de los alumnos, uno de ellos es cuando los estudiantes aceptan su propia responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje, otra cuando ejercitan la autonomía participando activamente desde su propia iniciativa en el mismo proceso de formación y cuando desarrollan su capacidad cognitiva y metalingüística, todo esto en palabras de (Little et al 2002, citado por Erdocia 2014). (Erdocia, 2014, p.9).

Capítulo IV. Aprendizaje Autónomo Del Idioma Inglés

Según (Mei, 2008, citado por Beltrán 2017), El inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un

idioma diferente al de la lengua materna y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades. (Beltrán, 2017, 91).

Así mismo, el aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida, esto indica que las relaciones interpersonales como parte de las competencias socioemocionales se vinculan al aprendizaje del idioma extranjero. (Beltrán, 2017, 94).

Dentro de este contexto se crea pertinente enfocar el aprendizaje de un nuevo idioma bajo la premisa de componente comunicativo, en este caso se aprende un nuevo idioma con el fin de comunicarse con personas de habla inglesa, para ello es importante generar competencias comunicativas que ayuden al desarrollo efectivo de una segunda lengua, según (Ruiz, M. 2015) “en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, el enfoque comunicativo, se establece como primer paso de una corriente pedagógica” (Ruiz, 2015, p. 35)., así mismo, (Richards y Rodgers 2003, citado por Ruiz, M. 2015), afirman que

“los principales objetivos a poner en práctica en una enseñanza comunicativa son la competencia comunicativa como la meta final de la enseñanza de lenguas y el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas, a partir de la dependencia existente entre la lengua y la comunicación”, (Ruiz, 2015, p. 35).

Ahora bien, el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera requiere tanto de generar competencias comunicativas como del fundamento metodológico de la autonomía en el aprendizaje tal como la participación, la motivación y la responsabilidad ante el aprendizaje, siendo el aprendiz el propio protagonista de su proceso de aprendizaje, (Ruiz, 2015, p. 20).

Así mismo, para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje en una lengua extranjera, es importante tener en cuenta la unión del self-assessment y peer-assessment, según (Cooker 2012, citado por Ruiz, M. 2015) “ambos términos son parte integrante de la autonomía del aprendiz, porque ayuda a fomentar la reflexión crítica y mantiene control del proceso de evaluación”. (Ruiz, 2015, p. 80).

Por tanto, para adquirir una autonomía lingüística es relevante tener en cuenta la relación entre competencia autónoma, aprendizaje auto-dirigido y auto-regulación, y también con reflexión, aprendizaje..., objetivos, evaluación, socialización, meta-cognición, (UNESCO, 2020, citado por Vargas Berra 2021), es decir que el aprendizaje autónomo va relacionado con todos estos elementos y el aprendiz desarrolla un pensamiento crítico frente a su propio aprendizaje. (Vargas, 2021, 25).

Por otra parte, se hay que tener en cuenta la contraposición del aprendizaje y para este caso serían los factores que impiden que se dé de forma satisfactoria la adquisición del inglés como lengua extranjera, estos son limitantes del aprendizaje y pueden llegar a frustrar el mismo, se trata de limitantes de tipo social, familiar, estructural y de tiempo, en su tesis Arrieta (2022), presenta las respuestas de los estudiantes a un cuestionario donde ellos expresan que se les dificulta aprender inglés, porque no tienen acceso a internet, por falta de tiempo, ya que tienen ocupaciones del hogar y trabajo, porque no encuentran con quien practicar el idioma, tienen dificultad con la pronunciación, tienen temor a hablar y la frustración de no entender lo que están hablando en el nuevo idioma, entre otras. (Arrieta, 2022).

Así mismo, la adquisición de una segunda lengua en este caso el inglés, es mucho más productivo si el aprendizaje inicia desde la edad preescolar ya que según de (Deprez 1994, citado

por Rueda y Wilburn 2014)

El bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, ya que se desarrolla una capacidad de expresión y de interés, se desarrollan habilidades lingüística y cultural y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. El conjunto de todas estas capacidades metalingüísticas que se desarrollan en cada grado escolar, favorece los procesos de aprendizaje de otras disciplinas educativas. (Rueda & Wilburn, 2014, p. 21)

Adquirir un aprendizaje o un idioma desde la primera infancia como segunda lengua es mucho más fácil, como lo plantea la teoría de Piaget, que sostiene que “la infancia es una etapa definitiva para que los niños puedan percibir el aprendizaje por medio de la exploración y por medio de la actividad sensorio-motriz del bebé, en interrelación e interacción con el medio sociocultural. (Rueda & Wilburn, 2014, p. 22).

Por otra parte, (Rueda, M & Wilburn, M. 2014, citando a Decroly 1998), expresa que “en la escuela el juego los niños aprenden significativamente y se desarrollan habilidades psicológicas, físicas, morales e intelectuales.” y también expresan desde su propia autoría que “el aprendizaje de inglés de forma lúdica, es una estrategia didáctica que ayudan a los alumnos a obtener una mayor comprensión y asimilación de los contenidos de estudio, también favorece la autoestima, la autorrealización y afirma los valores”. (Rueda, M & Wilburn, 2014, 25).

Demostrando lo anterior, que la parte interacción social y con el entorno que lo rodea, es indispensable para aprender el idioma extranjero y poder desarrollar las habilidades cognitivas que este requiere para una buena comunicación, así mismo la frustración es algo que está acompañada de la desmotivación, situación que evita que el aprendizaje, se de en términos de satisfacción y esfuerzo.

Marco Legal

Dentro de las bases legales o lineamientos para sustentar esta monografía, se hallan bases internacionales y nacionales las cuáles se describen a continuación:

Marco Legal Internacional

El MCER (marco común europeo de referencia para lenguas), propone “una serie de orientaciones curriculares, lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz, para los diferentes niveles que se requieren en el aprendizaje y dominio del idioma inglés, estos niveles están demarcados por el grado de desarrollo de competencias y lo que necesitan aprender a conocer para poder comunicarse de un idioma extranjero”, estas orientaciones de manera general están dadas porque se debe, asegurar, siempre que sea posible, que todos los sectores de sus poblaciones dispongan de medios eficaces para adquirir el conocimiento de las lenguas de otros estados miembros y las destrezas que deben adquirir los estudiantes para satisfacer sus necesidades comunicativas; fomentar, facilitar y apoyar los esfuerzos que profesores y alumnos de todos los niveles realizan para aplicar en su propia situación los principios de construcción de sistemas de aprendizaje de lenguas y fomentar la investigación y el desarrollo de programas que supongan la introducción, en todos los niveles educativos, de los métodos y materiales más apropiados que permitan a los distintos tipos de alumnos la adquisición de una competencia comunicativa adecuada a sus necesidades concretas”. (Centro Virtual Cervantes, 2023).

El MCER, define 6 niveles de dominio de inglés, correspondiente a A1 niveles principiantes, A2 elemental, B1 intermedio, B2 intermedio alto, C1 avanzado y C2 muy

avanzado, además, para cada uno de los niveles del MCER define destrezas y habilidades que los estudiantes requieren en cada una de las competencias lingüísticas como lo son comprensión lectora y auditiva, interacción oral, expresión oral y expresión escrita. (Universidad de Cantabria, 2011, p. 1). Ver tabla 4.

Por otra parte, en este apartado, podemos referenciar los cuatro pilares de la educación de (Delors, 1994), que expresa son:

- I. Aprender a conocer como parte de la adquisición de conocimientos, aprender a conocer el mundo que lo rodea y desarrollar capacidades personales y profesionales de comunicación, en palabras del autor “aprender para conocer, es aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento”. (Delors, 1994, p. 2).
- II. Aprender a hacer siempre está unido al aprender a conocer, y está asociado a la forma de como colocar en práctica los conocimientos adquiridos, como relacionarse con otros individuos, trabajar colaborativamente en proyectos motivadores que le permitan superar metas individuales y valorar las opiniones de los otros. (Delors, 1994, p. 3).
- III. Aprender a convivir relacionado como el primer aprendizaje de las empresas de la educación y propuesto como posible solución para enfrentar los conflictos de forma pacífica bajo la premisa de enseñar la cultura de no-violencia y combatir los enfrentamientos y desacuerdos que puedan presentarse en el ámbito escolar, promoviendo pensamiento crítico y comunicación asertiva, empatía, “El fomento de esta actitud de empatía en la escuela era fecundo para los comportamientos

sociales a lo largo de la vida”, entre otros procesos que favorecen las relaciones interpersonales y por ende mejores estados emocionales. (Delors, 1994, p. 5).

- IV. Aprender a ser, relacionado con el desarrollo personal, cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Según Delors “todos los seres humanos deben tener la capacidad de apropiarse de pensamiento autónomo y crítico, a emitir sus propios juicios gracias a la educación recibida en su juventud”, (Delors, 1994, p. 7).

Marco legal nacional

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, el estado colombiano promueve diferentes proyectos que permiten avanzar en materia de educación y desarrollo sostenible, uno de esos proyectos es el programa nacional Colombia bilingüe implementado por el ministerio de educación, en aras de promover la calidad como política educativa en los niveles básico, medio y superior.

El programa se basa en dos aspectos, uno es el dominio de una lengua extranjera como factor fundamental para cualquier sociedad deseosa en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural; dos en el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés. El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. (Fandiño & Bermudez, 2012, p. 365).

Dentro del orden nacional, aparecen los lineamientos estándar para proyectos de fortalecimiento del inglés en Colombia, documento que tiene como objetivos “dar a conocer la

normatividad aplicable para proyectos de fortalecimiento del inglés, así mismo, identificar los lineamientos mínimos según la priorización y focalización de la población objetivo con la intención de direcciones de proyectos según las líneas estratégicas del plan Nacional de desarrollo (PND)”. En este mismo documento, se presentan normas aplicables para dichos proyectos y en sus requerimientos esta que para presentar un proyecto de bilingüismo hay que tener en cuenta tres aspectos principales, “problema a resolver, alternativa solución, presupuesto y cronograma. (MEN, 2016, p. 10).

Por otra parte, indica que las leyes y normas legales a tener en cuenta para sustentar, proponer y desarrollar el proyecto están dadas por ley 115 del 94 ley general de la educación; ley 1651 de 2013 ley de bilingüismo; ley 1530 del 2012 que regula la organización y el funcionamiento del sistema general de regalías; decreto 1290 del 2009 reglamento evaluación de aprendizaje promociones estudiante los niveles educación básica y media; decreto 1278 del 2002, estatuto personalización docente; decreto 1860 de 1994 aspectos pedagógico organizativos generales; decreto 2032 dictan normas de materia de currículo evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional; NTC 5580 norma técnica colombiana programa formación para el trabajo y el área de idioma. (MEN, 2016, p.12).

De las anteriores normas y leyes, podemos tomar más detalladamente, el art 23 ley 530 del 2012 que data de la financiación de los proyectos, los proyectos de bilingüismo son financiados por el sistema nacional de regalías. En la Ley 1651 de julio 12 de 2013, ley de bilingüismo se dictan disposiciones y adiciones a la ley 115 ley general de la educación, donde expresa que es necesario adicionar al artículo 20 de esta ley “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”, modifica el literal m del artículo 21 quedando así “El desarrollo de

habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera”, entre otras disposiciones que permiten dar fuerza y apoyo al programa nacional de bilingüismo “Colombia bilingüe”. (MEN, Ley 1651 de julio 12 de 2013, 2019).

Igualmente, el ministerio de educación nacional, presenta un documento con los estándares básicos de aprendizaje en el idioma inglés, que va desde el grado primero hasta el grado undécimo, proponiendo y promoviendo un nivel B1 +, hablando de un inglés intermedio, promueve competencias comunicativas en el idioma extranjero que incluyen lingüística, pragmática, sociolingüística entre otras. Estándares básicos de competencia en lengua extranjera inglés. (MEN, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2006).

Metodología

Enfoque

En esta revisión de la literatura se emplea un enfoque cualitativo, con el análisis de fuentes bibliográficas secundarias, de acuerdo a Sampieri (2014) (p.7), en su libro metodología de la investigación sexta edición, un enfoque cualitativo, “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri, 2014).

Tipo De Investigación

Para el desarrollo de esta monografía se utiliza un tipo de investigación exploratoria, según Hernández Sampieri (2014), “Los estudios exploratorios tienen el objetivo de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado... sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información para realizar una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas...”. (Hernández, 2014, p. 99)

De igual modo, Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. (Hernández, 2014, p. 91).

Método

El método utilizado es inductivo y su alcance es reflexivo, a través de interpretaciones de la bibliografía recopilada y de las conclusiones o resultados de los trabajos investigados, en

palabras de Sampieri (2014) y las características de un enfoque inductivo, este se basa en “explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas”, (Sampieri, 2014) (p. 8).

Fases

Fase 1. Indagación de los antecedentes

5. Internacionales

5. Nacionales

5. Regionales

Fase 2. Identificación de las competencias socioemocionales que influyen en el aprendizaje del inglés y los requerimientos necesarios para el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera.

Fase 3. Reconocimiento y análisis de la interrelación entre competencias socioemocionales con el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Fase 4. Análisis y recomendaciones.

Análisis

En los hallazgos encontrados en los diferentes trabajos y las diferentes investigaciones directas sobre el tema y sobre temas relacionados con el desarrollo y la importancia de las competencias socioemocionales para adquirir aprendizajes significativos, se evidencian las siguientes en relación a cada una de las categorías de análisis.

Se puede analizar de la teoría de las inteligencias múltiples que el aprendizaje y aún más el aprendizaje de lenguas extranjeras está influenciado por el éxito que experimenta un individuo al momento de lograr un nuevo idioma y tener las destrezas apropiadas para comunicarse. La parte de la inteligencia emocional es estimulante en el aprendizaje ya que el individuo por su propia cuenta aprende a desarrollar de manera asertiva competencias emocionales que le permiten lograr el éxito en el aprendizaje, poder relacionarse bien con los demás poder estar en una comunidad de aprendizaje, donde la relación interpersonal es valiosa e indispensable para que se pueda dar un aprendizaje significativo.

Ahora desde la propuesta de las necesidades humanas según Maslow, citado por J. A. C., Escobar, M. A. C., & Jiménez, R. A. J (2021), el planteamiento de las necesidades humanas según Max Neef, citado por López, E. (2022) y el planteamiento de los 4 pilares de la educación según Delors (1994), alcanzar una autorrealización en el aprendizaje, va a depender de los estados emocionales y también del desarrollo del ser, de la confianza que tenga cada individuo al enfrentar retos y también de la capacidad de enfrentar obstáculos que impiden el aprendizaje como el temor a equivocarse o no alcanzar un nivel adecuado del idioma inglés en poco tiempo.

Por tanto, El temor, como lo plantea Plutchik, va ligada a la frustración y eso puede bloquear el aprendizaje, además que dentro de los procesos formativos autónomos la motivación

es clave importante para un estudiante, ya que le genera deseos de continuar, de avanzar en el aprendizaje y de enfrentar los obstáculos.

Por otra parte, las competencias socioemocionales, que se pueden entender como competencias sociales emocionales y que están ligadas al aprendizaje, necesitan ser empleadas de forma asertiva, para ello es relevante tener en cuenta las pautas de inteligencia emocional para dar ese buen manejo a las emociones y que coadyuven al aprendizaje proporcionando un equilibrio en los estados de ánimo.

Dentro del estudio del arte, se presentan muchos hallazgos emocionales importantes, ya sea como factores positivos o como obstáculos, que se relacionan con el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés y que apuntan a la automotivación como parte fundamental del ser, para desarrollarse en cualquier entorno y mucho más en el educativo, es el caso del trabajo de Berrocal, donde plantea que la crisis emocional hace que los estudiantes no sean capaces de enfrentar desafíos, de generar autonomía y permitir un mejor rendimiento académico, revela que los estudiantes con mejor equilibrio emocional tienen más claridad en sus emociones y están mejor preparados mentalmente para estudiar y aprender.

Por otra parte, se puede observar que en la actualidad se vienen desarrollando las comunidades virtuales de aprendizaje y para su interrelación se utilizan las redes sociales, se requieren competencias socioemocionales efectivas, debido a que dentro de esos espacios se generan retos cognitivos como lo expresa (Delgado 2022) y se busca un logro mayor al otro. Las competencias socioemocionales, se refieren a ese grado de control sobre nuestras emociones para poder interrelacionarnos bien en diferentes ámbitos y lograr un éxito de nuestros objetivos. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 45).

Delgado (2022), presenta estas competencias socioemocionales como “la capacidad de regulación de las emociones y comportamientos sociales, en ambientes institucionalizados y desarrollados a través de la educación”. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 43), Por tanto, el aprendizaje de un idioma extranjero en este caso el inglés, puede relacionarse con las competencias socioemocionales, tomando en cuenta lo dicho por Villalobos que “ Los sistemas educativos de los países de la OECD reconocen que fomentar las competencias socioemocionales es un objetivo clave de todo sistema educativo, ya que prepara a los estudiantes de forma integral...en el aprendizaje a lo largo de la vida” y este desarrollo de socio emociones son las que en cierta forma permitirán el buen desempeño de los niveles inglés como nuevo idioma, el tener buenas relaciones interpersonales y empatía, hacen que aprender sea más fácil, debido a que, el aprendizaje colaborativo te ayuda a ver los errores y corregirlos a través del feedback, para así lograr un aprendizaje significativo. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 56).

Tabla 6.

Competencias socioemocionales. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 49). Fuente de elaboración propia.

Tipo de capacidad	Competencia socioemocional
definición	Capacidad de regulación de emociones y comportamientos sociales en interacciones y relaciones interindividuales así como actitudes despersonalizadas hacia instituciones y organizaciones en ambientes institucionalizados aprendidos y desarrollados principalmente a través de la educación y experiencias formales.

catálogo	<ul style="list-style-type: none"> -conducta procesal -empatía -resiliencia -perseverancia -compromiso -toma de decisiones -asertividad -confianza -conciencia de la organización -liderazgo -afrontamiento
Estructura social	-interacciones individuales
según Hunde	-relaciones interindividuales relaciones institucionales y organizacionales (escolares empresariales gubernamentales entre otras).
Tipo de vida social relacionado	institucionalizado (relaciones escolares con profesores administradores etc., relaciones laborales en organizaciones con autoridades bajo principios y normas institucionales, relaciones jerárquicas institucionales despersonalizada entre otras).
Tipo de aprendizaje involucrado	formal principalmente (ambientes institucionales como escuela, organizaciones, empresas, pertenencia a instituciones religiosas, sociales, deportivas, académicas, entre otras).
Problemas sociales en los que participa	<ol style="list-style-type: none"> 1. gestionar emociones positivas y negativas 2. manejar el estrés y la frustración 3. enfrentar cambios drásticos 4. permite desenvolverse en diversos campos en forma competitiva y eficiente 5. superar dificultades 6. transformar los errores y fracasos en oportunidades 7. capacidad para saber hacer 8. manejo de reglas normas y valores organizacionales e institucionales despersonalizados 9. manejo de conflictos institucionales organizaciones despersonalizada 10. promueven propósitos colectivos que privilegia en la rutina 11. creación de confianza 12. favorecen la estabilidad de las autoridades institucionales.

Según Gómez y Sobremazas (2010), expresan que “la Teoría de las inteligencias múltiples”, permiten perfeccionar las propias capacidades de cada estudiante, para que de esta forma puedan valorar la calidad e individualidad de cada uno en aprovechamiento del aprendizaje del segundo idioma”, (Gómez y Sobremazs 2010, p.3), esto indica las emociones son relevantes al momento de aprender y enfrentar situaciones de fracaso para no desertar.

Así mismo, las competencias socioemocionales permiten al individuo superar obstáculos, y convertir las amenazas y debilidades en fortalezas y oportunidades, por medio de “la interacción con otros individuos, la cooperación, la capacidad de mantener relaciones interpersonales estables, la empatía y el rechazo al comportamiento inequitativo o injusto (Bshary et al., 2014, citado por Delgado 2022), (Delgado & Riquelme, 2022, p. 45).

De igual modo, colocando en práctica la autorregulación y autocontrol, tanto de las emociones como del aprendizaje, por tanto, el aprendizaje se relaciona con las competencias socioemocionales, generando la oportunidad de solucionar y capacidad de lograr las metas con la interacción social, es así como “las competencias socioemocionales tienen repercusión en el desarrollo, desempeño social y éxito en el cumplimiento de objetivos a largo plazo de los individuos en sociedad”. (Delgado & Riquelme, 2022, p. 55).

Desde la concepción de aprendizaje socioemocional en relación con el idioma inglés en la tesis de (CCANCCE, R. 2020), demuestra con su estudio, una incidencia positiva de aprender inglés desde las competencias emocionales, tomando en cuenta que estas competencias se denominan, según (Bisquerra 2007, citado por Ccance 2020), “en tres dimensiones, autoconcepto, autorregulación y motivación, que se desarrollan dentro del aprendizaje colaborativo, fomentando al mismo tiempo, competencias sociales como lo son el

cooperativismo, el liderazgo y la comunicación”, (Ccancece, 2020, p.8). De igual modo “se puntúa que las competencias emocionales son esenciales para el aprendizaje del idioma inglés; como lo plantea; (Saarni 2000, citado por Ccancece, 2020), “la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales, emotion-eliciting social transaccions”. (Ccancece, 2020, p. 16).

Por otra parte, el aprendizaje autónomo relacionado con las competencias socioemocionales, son aquellas que le van a permitir al estudiante mantenerse motivado poder trabajar de forma cooperativa e incrementar destrezas comunicativas y formas de la lengua extranjera, se dice que implementar la formación socioemocional es una necesidad social y emocional para que los estudiantes mantengan el interés por aprender, mantengan el interés por avanzar en diferentes niveles.

De igual modo, aprender una segunda lengua desde la virtualidad requiere mucha más autonomía, requiere mucha más efectividad de manejo de las emociones, ya que puede que este solo en el proceso, que no haya grupos colaborativos, que le toque resolver solo sus dudas e inquietudes, puede que se sienta frustrado por no lograr en forma inmediata la meta trazada, y es ahí donde su automotivación le va a servir de sostén para continuar en su proceso formativo.

Ahora bien, para el caso de que el estudiante, se encuentre aprendiendo en una comunidad de aprendizaje donde existen los grupos colaborativos, también va a requerir colocar en práctica mucho más la relación interpersonal, recordemos que una habilidad o competencia se adquiere a medida que la colocamos en práctica y la usamos para para con otros; y al mismo tiempo requiere una autorregulación del aprendizaje para que el mismo individuo evalúe cómo ha ido desarrollando poco a poco sus competencias lingüísticas comunicativas en el caso del

aprendizaje de un idioma extranjero y como ha ido mejorando a medida que va avanzando en el proceso desde su propia autonomía, desde su propio pensamiento autocrítico.

Dentro del proceso formativo, una autonomía en el aprendizaje del idioma inglés, se obtienen poco a poco, y a largo plazo se convierte en competencia para que el estudiante pueda desenvolverse bien y tenga la oportunidad de promover desde su mismo aprendizaje espacios sociales y enfrentarse a espacios laborales.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo no dista de la capacidad de autorregulación que también manejan las competencias socioemocionales y que es necesario para el aprendizaje significativo; ahora bien el aprendizaje autónomo se refiere a esa capacidad y deseo de cada individuo por aprender desde su propia intensión, desde su propio interés y bajo la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje, que se caracteriza por “la interacción teórica y metodológica del individuo, con la investigación de fuentes que le proporcionen conocimiento”, tal como lo expresa Gutiérrez, D. (2022), “el aprendizaje autónomo es la construcción del conocimiento, competencias y actitudes que el sujeto adquiere a través del estudio de fuentes teóricas”, para indicar que este proceso es única y exclusivamente basado en el deseo propio de investigar y aprender un tema o en este caso un nuevo idioma. (Gutiérrez, 2022).

Desde la concepción de aprendizaje autónomo, refiriéndose este a “un aprendizaje autodidacta, aprendizaje ubicuo, donde el individuo aprende por sí mismo a lo largo de su vida el término y también se vincula con elementos como la reflexión, autorregulación y competencias entre otras, como lo expresa la (UNESCO 2020, citado por Vargas Berra, K. 2021). Así mismo, la autonomía adquiere un valor inigualable, pues permite una satisfacción personal en los procesos de aprendizaje a través de la gestión del conocimiento, el refuerzo y retroalimentación

de los contenidos temáticos vistos en clases, (Bravo et al, 2017 y Flores y Meléndez, 2017 citado por Vargas 2021). (Vargas, 2021, p. 25).

Lo anterior, demuestra que “ser autónomo requiere ir más allá de una simple lectura, requiere investigación, profundidad, cuestionamiento, organización y automotivación”. En palabras de Según (Holec 1981: 3, citado por Herrera, S. 2019), “el aprendizaje autónomo significa simplemente “hacerse cargo del propio aprendizaje”, denotando con esto un autoaprendizaje. (herrera, 2019, p. 3).

Finalmente, las competencias socioemocionales que el ser necesita adquirir o conocer para lograr hacer, están dadas por la autoconfianza, la automotivación y las buenas relaciones interpersonales para que el aprendizaje se pueda dar de forma autónoma y en espacios colaborativos. La automotivación lleva también al estudiante a desarrollar habilidades tecnológicas como medios de aprendizaje, el uso de las Tic como herramienta de aprendizaje autónomo del inglés, ya sea desde las App, desde las plataformas educativas y desde la modalidad de educación virtual a distancia, requieren de un estudiante responsable en el proceso de aprendizaje como actor principal en este proceso y para ellos requiere tener un ben estado emocional y saber relacionarse con los demás para que el proceso de aprendizaje colaborativo también sea enriquecedor.

Conclusiones

Con los procesos de globalización, aprender inglés se ha tornado necesario, aunque todavía no está denominado como lengua universal, muchas empresas requieren en su recurso humano personas que manejen el idioma, es ahí donde parte de las emociones actúan, por la motivación del ser, desde sus satisfactores y desde sus propios intereses, también desde el pensamiento crítico donde la persona analiza la importancia de poderse comunicar en este idioma que cada vez cobra más fuerza y se posiciona en más espacios laborales.

Así mismo, aprender inglés en Colombia se ha convertido en una necesidad como competencia laboral, actualmente se requiere un nivel de inglés B2, específicamente para ingreso a concurso de mérito en algunos cargos, “De acuerdo con la CNSC, el nivel de inglés B2 es un requisito para tomar el empleo”, en esta oportunidad se presenta para el caso del concurso DIAN y serán los encargados de constatar la certificación de inglés ante la universidad que emite el certificado (Construyendo Meritos, 2020). Así mismo, para algunas personas aprender inglés, les da estatus y competencia profesional, por ello, requiere de una motivación intrínseca, mucho más allá de la necesidad de aprender un idioma extranjero.

Es así, como la motivación hace parte de las competencias socioemocionales, que se desarrollan a medida que se van colocando en práctica, a través del uso de las mismas, a lo largo de la vida como proceso propio de automotivación al logro de los objetivos personales y con las relaciones interpersonales de cada individuo, desde la perspectiva de varios autores como Goleman (1998), las emociones son sumamente importantes al momento de aprender, ya que, se aprende bajo un estado de alegría, de motivación y de confianza, dejando de lado el miedo y

aceptando que de los fracasos se aprende y que el individuo puede volver a intentarlo hasta lograr una autorrealización.

...Las emociones representan los ganchos de la atención y funcionan a modo de advertencias, invitaciones, señales de alarma etcétera, son mensajes muy poderosos que transmiten información vital que no necesariamente se halla articulada en palabras. En este sentido, las emociones constituyen un tipo de comunicación enormemente eficaz. (Góleman, p. 186)

Es por ello, que se recomienda tener en cuenta las pautas o estrategias que propone el concepto de inteligencia emocional en los tres componentes propuestos por (Parkins 1986, citado por Machorro y Valdez 2019), y que promueve un aprendizaje significativo, tales como

Poder, conocimiento y tácticas. Para Perkins el poder es conceptualizado como la capacidad cognitiva innata que incluye atención, voluntad, percepción y plasticidad del sistema nervioso (Sternberg, 1990); el conocimiento entendido como suministro de información por parte del docente, no implica una forma interesante de aprender y un enfoque de enseñanza eficaz; el conocimiento requiere de la reflexión, la comprensión y el uso activo de aquél. Las tácticas, son las estrategias cognitivas o conjunto de pasos explícitos que utiliza un estudiante para orientar el poder y el conocimiento. (Macchorro y Valdez, 2019, p. 18.)

Por otra parte, (Johnson, 2003, citado por Macchorro y Valdez 2019), buscar ese punto de equilibrio entre las emociones y el aprendizaje para que exista ese alto grado de nivel emocional y estar motivado al momento de aprender un nuevo idioma de forma autónoma.

Referencias

Adán, Y. (2018). Proyecto aplicado “Mejorar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de Grado Sexto en la Institución Educativa El Banco, Pore, Casanare-Colombia, mediante herramientas pedagógicas que propicien el fortalecimiento de la inteligencia emocional y lúdica”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18210/51771993.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arenas, Berta (2016). Monografía “Estrategias De Aprendizaje Que Orientan Al Estudiante De Educación Media A Desarrollar El Aprendizaje Autónomo”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/7253/63361326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aristizábal, S. et al (2019). Monografía” Análisis de los ambientes con Mediación Virtual Desarrollados para el Aprendizaje Autónomo en la Enseñanza del Inglés Nivel A1 en Colombia”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30211/yflorezcal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

British council (2023), Panorama del aprendizaje de inglés como lengua extranjera, disponible en

<https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>

Cabrales Vargas, Myriam, Cáceres Cabrales, Jaime Andrés, & Feria Marrugo, Irina. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 15(26), 119-150.

Retrieved December 19, 2022, from

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004&lng=en&tlng=es

Calle G. et al. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.

Revista Nova. Disponible en

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/nova/article/view/492/1084>

Cárdenas, R.; Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo: un balance intermedio. *Educ. Educ.* Vol. 17, No. 1, 51-67. Disponible en

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3045/3425>

CCANCCE, R. (2020). Tesis “Competencias Emocionales Y El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Primer Grado Del Nivel Secundaria Del Colegio Nacional De Yarinacocha (Cny), Pucallpa-2018”.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4366/UNU_EDUCACION_2020_TESIS_JORGE-CCANCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centro Virtual Cervantes (2023). Capítulo 1. El Marco de referencia europeo en su contexto político y educativo.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_01.htm#p11

Construyendo Méritos (2020), Sobre el requisito de inglés para la Convocatoria DIAN 2020 – Proceso de Selección 1461 de 2020, disponible en

<https://www.construyendomeritos.com/blog/sobre-el-requisito-de-ingles-para-la-convocatoria-dian-2020-proceso-de-seleccion-1461-de-2020>

Del Real & Núñez Arrieta (2022). Factores que Limitan el Aprendizaje Autónomo para la Adquisición del Inglés como Lengua Extranjera. Disponible en

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9649/Factores%20que%20limitan%20el%20aprendizaje%20aut%c3%b3nomo%20para%20la%20adquisici%c3%b3n%20del%20ingl%c3%a9s%20como%20lengua%20extranjera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado -Villalobos, M., & López - Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. Revista ConCiencia EPG, 7 (Edición Especial), 43 -74. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. Disponible en

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

Díaz, G. & Sanabria, G. (2020). Programa Nacional de bilingüismo y el nivel de desempeño en inglés de los estudiantes en Colombia. Disponible en

https://www.researchgate.net/publication/342026203_PROGRAMA_NACIONAL_DE_BILINGUISMO_Y_EL_NIVEL_DE_DESEMPEÑO_EN_INGLES_DE_LOS_ESTUDIANTES_ANTES_EN_COLOMBIA

Durán, D., Escalante Domínguez, S. P., & Oliveros Perdomo, O. I. (2020). Factores inhibidores del aprendizaje del inglés y su incidencia en tres centros de formación del SENA. Rutas de formación: prácticas y experiencias, 10, 21–34.

<https://doi.org/10.24236/24631388.n.2020.3345>

- Erdocia, I. (2014), Autonomía y Aprendizaje de lenguas. Revista de didáctica español como lengua extranjera Mrcoele. <https://marcoele.com/descargas/19/erdocia-autonomia.pdf>
- Esteban (2018), Matriz de necesidades Manfred Max Neff <http://informarte-tec.blogspot.com/2015/09/matriz-de-necesidades.html>
- Fandiño-Parra, Yamith José , Bermúdez-Jiménez, Jenny Raquel , Lugo-Vásquez Víctor Elías Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educación y Educadores [en línea]. 2012, 15(3), 363-381 [fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428627002>
- Feriz, L. (2021). Tesis “Método de proyecto para desarrollar autonomía en el aprendizaje del inglés en estudiantes de lengua Inglesa, Universidad de Guayaquil, 2021”. [Feriz_OL-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Fernández-Berrocal, Pablo , Ruiz Aranda Desiree La Inteligencia emocional en la Educación. Electronic Journal of Research in Educational Psychology [en línea]. 2008, 6(2), 421-436 [fecha de Consulta 19 de Marzo de 2023]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009>
- García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria (RDU). Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5> <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>

Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Disponible en

<http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gómez & Sobremazas (2010). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples Y Los Estilos De Aprendizaje En El Aula De Inglés: Un Estudio De Caso1. Disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4664745>

Grijalba, et al. (2021). La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia. DOI: 10.29344/07180772.36.2743.

<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2743/2227>

Gutiérrez, D. (2022), OVI virtual, aprendizaje autónomo. Disponible en

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51184#>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). Disponible en

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Jaramillo, J. (2020). Proyecto de investigación. Apropiación del currículo sugerido de inglés en seis instituciones educativas focalizadas del municipio de envigado. Disponible en

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6154/Apropiaci%C3%B3n%20del%20curr%C3%ADculo%20sugerido%20de%20ingl%C3%A9s%20en%20seis%20instituciones%20educativas%20focalizadas%20del%20Municipio%20de%20Envigado.pdf?sequence=1>

Jiménez, M. (2014), Importancia del idioma inglés en el ámbito laboral y profesional, disponible en

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1995/5577?inlin#r1>

León, D. (2021). Proyecto de investigación “Enseñanza del Inglés: Una Oportunidad de Promover Espacios de Transformaciones Sociales y Fortalecimiento de los Aspectos Socioafectivos de los Niños de Preescolar”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44009/dcleons.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loaiza, V. & Galindo, A. (2014). Estilos de aprendizaje de segundas lenguas y formación bilingüe consecutiva en educación primaria, secundaria y superior: hacia un estado del arte. Disponible <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a04.pdf>

López, E. (2022). Necesidades fundamentales de Max-Neef: ¿Qué son?. Revista virtual Psicoactiva. Disponible en <https://www.psicoactiva.com/blog/necesidades-fundamentales-de-max-neef-que-son/>

López, H. A. y Sellamén, A. (2019). Determinantes del nivel de inglés en la Educación Superior en Colombia. Revista CIFE:Lecturas de Economía Social, 21(34), 69-91 DOI: <https://doi.org/10.15331/22484914.5199>
https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cife/article/view/5199/pdf_1

Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. Páginas de Educación, 15(1), 01-22.
https://www.researchgate.net/publication/361106356_Competicencias_socioemocionales_en_docentes_de_primaria_y_secundaria_una_revisi%00f3n_sistematica

Macchorro, M. y Valdez, V. (2019). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria No. 4*.

Disponible en

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180/6055>

María Cristina Rueda, M. & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Disponible en

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018

MEN (2006), Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Disponible en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

MEN (2014) Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019,

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

MEN (2016). Lineamientos y estándares para proyectos de fortalecimiento de inglés

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf

MEN (2019). Ley 1651 de julio 12 de 2013.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013>

Molina, A. (2022). Propuesta de intervención para la promoción de la Inteligencia Emocional destinado a docentes de Educación Secundaria. Disponible en

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57169/TFMG1584.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mollá, J. (2019). La rueda de las emociones de Robert Plutchik: ¿qué es y qué muestra?

<https://psicologiaymente.com/psicologia/rueda-emociones-robert-plutchik>

Moreno, Rafael, MartínezRafael J. Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta

Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento [en línea]. 2007,

15(1), 51-62[fecha de Consulta 20 de Diciembre de 2022]. ISSN: 0188-8145. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>

OCDE (2015) “Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y

emocionales” <https://www.oecd.org/education/ceeri/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf>

Ortiz, I. (2021). Proyecto de investigación “Factores escolares inciden en la adquisición de la competencia lingüística en el aprendizaje del idioma inglés”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44174/itortizr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, Ángel. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Magister. 31. 10.17811/msg.31.2.2019.19-24.

https://www.researchgate.net/publication/339314404_La_ensenanza_de_lenguas_extranjeras_y_la_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_de_Gardner_Reflexiones_sobre_la_importancia_de_la_emocion_en_el_aprendizaje_de_lenguas_extranjeras

RODRIGUES, Zuleide Blanco. Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO

sobre los cuatro pilares del conocimiento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do

- Conhecimento. Año 06, Ed. 01, Vol. 04, págs. 53-60. Enero de 2021. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares> , DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares.
- Roldan, A. (2016). Monografía “Obstáculos En El Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera En Dos Grupos De Población Bogotana”.
- [RoldánSánchezGuiomarAndrea2017.pdf \(udistrital.edu.co\)](#)
- Ruiz, M. (2015). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras: percepciones y prácticas del profesorado de EE.OO.II. de Málaga. Disponible en.
- https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13373/TD_RUIZ_PASTOR_Maria_d_el_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=n
- Sanchez, D. (2015), Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Disponible en
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200750571500023X>
- Soria Herrera, Inmaculada, Gutiérrez Rubio Enrique. El aprendizaje autónomo en los estudiantes de español como lengua extranjera en el espacio postsoviético: el caso de Kazajstán. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera [en línea]. 2019, (29), [fecha de Consulta 13 de Marzo de 2023]. ISSN: . Disponible en:
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92159587002>
- Stannett, K. (2022). TIRF insights: Social and emotional learning. TIRF & Laureate International Universities. Disponible en https://www.tirfonline.org/wp-content/uploads/2022/09/TIRF_Insights_SocialEmotionalLearning_SpanishVersionFINAL.pdf

Torres, J. A. C., Escobar, M. A. C., & Jimenez, R. A. J. (2021), Reflexiones teóricas sobre las necesidades humanas. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Randy-Jimenez-Jimenez/publication/359448263_Reflexiones_teoricas_sobre_las_necesidades_humanas_Theoretical_reflections_on_human_needs/links/623d149fae68894e2a2c049a/Reflexiones-teoricas-sobre-las-necesidades-humanas-Theoretical-reflections-on-human-needs.pdf

Torres-Cajas, Mónica, & Yépez-Oviedo, Danilo. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. Recuperado en 20 de diciembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lng=es&tlng=es

UNAD (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU. Disponible en <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35540/Gu%C3%ADa%20Desarrollo%20Opci%C3%B3n%20de%20grado-ESPECIALIZACIONES%20ECEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivos de aprendizaje, UNESCO. Assistant Director-General for Education, 2010-2018 (Qian Tang). writer of foreword, Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423/PDF/252423spa.pdf.multi>

Universidad Cantabria (2011), ACREDITACIÓN DE NIVELES DE INGLÉS DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS

(MCERL) PARA ESTUDIANTES DE LA UC. Disponible en.

<https://web.unican.es/estudios/Documents/SGA/M%20C3%81STER/Acreditaci%C3%B3n%20Niveles%20Ingl%C3%A9s%20MCERL.pdf>

Vanegas, G. (2019), tesis La motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco. Disponible en

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8162/BC-4584%20VENEGAS%20BOCANGEL.pdf?sequence=1>

Vargas, K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2 (1), 21-4

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479>

Viloria, Luisa. (2013). Proyecto de investigación “Mejoramiento Del Inglés Como Lengua Extranjera A Través De La Tecnología Y El Aprendizaje Autónomo”.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2450/02-2014-20?sequence=1&isAllowed=y>