

**Análisis de la Reforma Educativa en los Niveles de Básica y Media en Colombia
desde el año 2014 hasta 2022**

José Ángel Hurtado Álvarez

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de ciencias de la Educación ECEDU
Especialización en Educación Cultura y Política

2023

Agradecimientos

A Dios por todo lo que me ha regalado

A mis padres Ana María Hurtado y Carlos Zapata por su Amor y Apoyo Incondicional.

A lía Darinela Martínez por siempre estar ahí.

A Mi hijo Samuel

A mi abuela Yolanda Álvarez ejemplo de lucha y esfuerzo.

A mis tíos David, Ángel, Jairo y José Hurtado por su ejemplo de superación.

A los diferentes Tutores y Asesor por sus valiosos Aportes en este proceso de Formación

Profesional.

Resumen Analítico Especializado - RAE

Título	Análisis de la Reforma Educativa en los niveles de básica y media en Colombia desde el año 2014 hasta 2022
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Filosofía y Educación
Núcleo problémico	Impertinencia en las políticas públicas, representado por el análisis de la relación entre políticas públicas y prácticas educativas
Autor	José Ángel Hurtado Álvarez
Institución	Universidad Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	13/07/2023
Palabras Claves	Competencias / Habilidades Cognitivas básicas, Estándares, Filosofía de la educación, Fines de la Educación, Lectura crítica, Neoliberalismo Cognitivo, Reforma y Contrarreforma Curricular, Sociedad del conocimiento
Descripción	Se trata de una monografía basada en el análisis cualitativo de una masa documental relacionada con la línea de investigación sobre filosofía y educación, por lo que se hace desde una perspectiva conceptual crítica centrada en la problemática de la educación colombiana desde el año 2014 por causa de la implementación del neoliberalismo educativo

Fuentes	Vázquez Olivera, María Gabriela. (2015). La calidad de la Educación. Reformas educativas y control en América Latina. p 93-124
Contenidos	Portada, RAE, Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivo general, Objetivo Específico, Marco de referencia, Marco teórico, Diseño metodológico, Línea de investigación, Núcleo problémico, Conclusiones y Referencias Bibliográficas.
Metodología	Se utilizó un enfoque socio-critico, con un tipo de investigación cualitativo, método inductivo, para analizar las categorías Competencias / Habilidades Cognitivas básicas, Estándares, Filosofía de la educación, Fines de la Educación, Lectura crítica, Neoliberalismo Cognitivo, Reforma y Contrarreforma Curricular, Sociedad del conocimiento con instrumentos de revisión bibliográfica a través de las fases de anteproyecto y proyecto con una muestra constituida por los contenidos bibliográficos

Conclusiones	<p>Así como a lo largo de la implementación del neoliberalismo educativo hay posiciones en contra, también hay quienes lo defienden. Como quiera que esta monografía se centra en la presentación de las líneas generales que desde el año 2014 critican la implementación del modelo educativo asociado con el neoliberalismo, las conclusiones que siguen no solo se centrarán en ellas, sino que también, en los contraargumentos, puesto que los cuestionamientos no surgen en el aire.</p> <p>En este orden de ideas, en lo fundamental, lo que pudo inferirse de la masa temática consultada, en lo relacionado con las posiciones contrapuestas, existen denominadores comunes, todos ellos provenientes de una misma posición ideológica. Se está afirmando que ese conjunto de conceptualizaciones críticas, se afirma que el modelo educativo imperante en Colombia desde 2014 se encuentra íntimamente conectado con las políticas económicas y sociales de la globalización comercial o economía de mercado que emergió en el mundo occidental desde finales del siglo XX.</p>
---------------------	--

Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Olivera P, Daniel y Otros (2020). Guía para el desarrollo de trabajo de grado. Universidad Abierta y a Distancia UNAD - Vázquez Olivera, María Gabriela. (2015). La calidad de la Educación. Reformas educativas y control en América Latina. 93-124 - Estrada Álvarez, JAIRO. (2003) L contra Revolución Educativa. Universidad Nacional de Colombia - Vega Cantor, Renán. Contrarreforma Educativa en Colombia el ágora USB, vol 11, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp.335-379. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Medellín, Colombia - Martínez Gómez German. La filosofía de la Educación d Paulo Freire en Revista internacional de Educación para la justicia social. Junio de 2015. - Delgado, B. Martha. (2014). La Educación básica y media en Colombia retos en equidad y calidad. Bogotá - Cifuentes, M. José. Camargo, S. Aura.(2016). La historia de las reformas Educativas en Colombia. Cultura educación y sociedad. Tunja
Anexos	No aplica

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del problema	12
Justificación	14
Objetivos	14
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marco Referencial	16
Identificación de las Categorías de Análisis	16
Reforma y Contra Reforma Educativa Neoliberal	16
Neoliberalismo Educativo o Cognitivo	17
Filosofía de la Educación	17
Fines de la Educación	18
Competencias/Habilidades Cognitivas Básicas	18
Delimitación de Fuentes	20
Marco Teórico	24
Diseño Metodológico	28
Fundamentación de Aspectos Metodológicos	28

	8
Línea de Investigación	29
Núcleo Problémico	29
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	38

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Antecedentes</i>	20
--	----

Introducción

Analizar la reforma educativa en Colombia desde 2014 hasta 2022, es un ejercicio monográfico válido, porque permite, a partir de un enfoque socio crítico que armoniza con la línea de filosofía y educación, integrar el núcleo temático sobre la impertinencia de las políticas públicas con el análisis de una masa de información constituida principalmente por la relación entre esas políticas y las prácticas educativas.

Se considera importante este estudio, como quiera que, en el marco de la línea de investigación sobre filosofía y educación, este trabajo proporcionará insumos para comprender que en lo atinente con la educación formal en Colombia durante el periodo 2014-2022, al mismo aplica la continuidad de la contrarreforma educativa iniciada en la primera década del siglo XXI, la cual en realidad funciona como un mecanismo de control social y político, como quiera que en el marco del nuevo orden mundial capitalista, el contra reformismo se encuentra sujeto a acuerdos con corporaciones internacionales que para limitar el apareamiento de conflictos sociales generadores de riesgos en la acumulación de capital, aumentan la deuda externa, se garantizan inserciones en los mercados y la continuidad de la provisión de materias primas. Para ello, acuden a la financiación del mejoramiento funcional de situaciones que antes fueron causales de inestabilidad de las democracias liberales, tales como el sostenimiento de las plantas docentes y los cumplimientos de acuerdos multilaterales sobre universalización de la matrícula, retención y promoción de estudiantes. A tono con esos condicionamientos del corporativismo internacional, los gobiernos colombianos desde 2014, han seguido el recetario de políticas neoliberales de fondo, sosteniéndose el grueso hilo conductor de lo que podría llamarse la paradoja de la criticidad, puesto que su bien se enfatiza por ejemplo en competencias cognitivas básicas, pensamiento crítico, lectura crítica, formación ciudadana, entre otras cosas, la realidad

es que es notable un creciente desplazamiento de las humanidades, la acentuación de la descontextualización, como evidentes muestras de los principales efectos de un currículo cada vez más centralizado. De tal manera, que este trabajo también trata de conocer por qué si las reformas educativas de las últimas dos décadas han vendido como lo mejor, en la práctica no han alcanzado ese propósito. De acuerdo con lo manifestado, es ahí en donde se puede encontrar sentido al núcleo problémico de esta monografía, puesto que es claro en el marco de la problemática educativa colombiana, que la impertinencia en las políticas educativas, entre otras cosas se encuentra manifestada en el hecho que por encima de los programas gubernamentales para tratar de controlar el creciente deterioro de la calidad educativa, ha fracasado en gran parte lo implementado en cuanto al fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicación y convivencia, porque más han podido los cumplimientos a los lineamientos de las estandarizaciones reguladas por entidades internacionales dedicadas al comercio. En otras palabras, no se han dado las condiciones para diseñar y concretar políticas públicas pertinentes y estratégicas en la formación de docentes, currículo, liderazgo pedagógico y el clima institucional. Contrario a esa pertinencia, han prevalecido políticas públicas atadas al condicionamiento a intereses económicos propios de la globalización neoliberal. Por lo manifestado, se infiere que esta monografía avanzará soportada por la necesidad de acopiar información asociada a las críticas hacia el neoliberalismo educativo en el periodo que nos ocupa.

Planteamiento del Problema

En el condicionamiento de la dinámica escolar a orientaciones internacionales atravesadas por el nuevo orden mundial que emergió de la confrontación entre el capitalismo y el socialismo, se catapultó la matriz según la cual el mundo había entrado en una etapa histórica, en donde las revoluciones científico tecnológicas, hicieron aparecer una sociedad del conocimiento fundamentada en las posibilidades del funcionamiento cerebral para formar habilidades de pensamiento superiores a la memorización excesiva y constructoras de conocimientos significativos y autónomos. Se supuso que la enseñanza y el aprendizaje debían apoyarse más en el dominio de competencias o habilidades de pensamiento, disminuyendo la influencia de las humanidades y del saber filosófico, puesto que al ser el conocimiento un proceso de construcción social, lo importante es la manera como cada aprendiz moviliza lo que sabe para comprender y resolver problemas en los entornos donde se encuentra inmerso. Lo que inició con una gran reforma curricular a partir de la Ley General de Educación, apoyada principalmente en unos Fines, fue enterrada por una contrarreforma educativa diseñada a la medida de las políticas econométricas y racionalistas. Al respecto Jairo Estrada Vélez en La contra “revolución educativa” (2003, p 11, 13) se remite al proyecto político de Álvaro Uribe Vélez sobre estado comunitario en el cual presenta la mentada transformación educativa como “uno de los elementos principales para construir equidad” pero la presunta preocupación por la situación de niños, niñas y jóvenes fue un pretexto para “profundizar un proyecto mercantilización y de privatización de la educación en sincronía con las tendencias del capitalismo transnacional”. Ese cambio en las reglas de juego educativas, condujeron a la generalización de lineamientos curriculares, estándares y competencias basados en el supuesto de formar pensamiento crítico, ello es, interpretación, argumentación y proposición, sin que se acuda a las humanidades y a la filosofía, porque se universalizó, acorde

con las imposiciones del corporativismo comercial (Organización mundial del Comercio-OCDE) y financiero internacional, que Pruebas nacionales (Saber) de lápiz y papel, son suficientes para medir las mencionadas habilidades cognitivas. En la práctica, se impuso el supuesto que no se necesitaba de la Filosofía, sino habilidades instrumentalizadas para que, al reemplazar las realidades, el mundo de la vida o los contextos socio económicos y culturales por textos o escritos que simulan los entornos reales, las nuevas generaciones se conviertan en la ciudadanía de la sociedad del conocimiento. Las cosas no han funcionado así, porque gran parte de la práctica escolar, cayó, a falta de docentes y directivos autónomos, en un paralelismo en el cual los lineamientos curriculares del neoliberalismo se han entrelazado con la tradición pedagógica autoritaria, impidiendo esta última que se alcancen los logros que las corrientes constructivistas sembraron desde comienzos de los años 90s.

Teniendo en cuenta la descripción del tema, situación o fenómeno, se establece como formulación de la pregunta problema lo siguiente: ¿Cuáles han sido las principales incidencias del neoliberalismo educativo en Colombia desde el año 2014? Eso implica reunir información sobre la impertinencia de las políticas públicas, por lo cual hay que analizar la relación entre las mismas y las prácticas educativas.

Justificación

La importancia teórica de este trabajo radica en que proporcionara un acopio integrado de información crítica al funcionamiento del neoliberalismo educativo desde el año 2014. En cuanto a la justificación práctica, precisamente, basado en lo anterior, se quiere facilitar la disponibilidad de ese acerbo teórico con el fin de brindar insumos conceptuales que permitan la depuración de la visión pedagógica del tema.

De cara al objetivo general del trabajo, que es el análisis de la reforma educativa en la educación media y básica en Colombia desde 2014. El marco de ese análisis, está constituido por los estudios que a lo largo de la última globalización confrontaron el ascenso y declive de la injerencia del capitalismo desde finales del siglo XX y lo que va corrido del Siglo XXI. Del análisis de esas dos corrientes, se infiere la utilidad académica de este trabajo, representada en brindar insumos conceptuales que permitan reconocer que se puede hacer en educación para salir de la crisis en que se encuentra.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la reforma educativa en la educación básica y media en Colombia desde 2014 hasta 2022, con el fin de reconocer en las políticas públicas y prácticas educativas los condicionamientos impuestos por el modelo neoliberal vigente.

Objetivos Específicos

Recopilar documentación crítica sobre el neoliberalismo educativo, distinguiendo aspectos relevantes sobre sus impactos contra reformistas.

Identificar las principales posturas críticas a la reforma neoliberal desde 2014 hasta el 2022, para determinar la impertinencia de las políticas públicas estandarizadas en un país de diversidades.

Analizar las posiciones socio críticas frente a la crisis educativa generada por el neoliberalismo educativo, para facilitar insumos conceptuales al Magisterio que permitan adopción de lo que consideren pertinente a las demandas de mejoramiento institucional local.

Marco Referencial Identificación de las Categorías de Análisis

Considerando el planteamiento del problema y los objetivos, en esta monografía se emplearán conceptos/categorías jerárquicos e interconectados, que acorde con las características de la temática, faciliten el análisis y la organización de la estructura de la presentación de los resultados.

Reforma y Contrarreforma Educativa Neoliberal

Entroncando los contenidos de los conceptos antes esbozados con éste, estamos en frente de un concepto complementario o binario, porque en la historia de la implementación del neoliberalismo en Colombia, con todo lo que ello implica para el sistema educativo, especialmente en su sector público, no se puede comprender la reforma que arrancó hacia la primera década de 1990, sin la que con posterioridad la complementó desde y en función de los intereses económico comerciales y financieros de los gobiernos nacionales regidos por el Consenso de Washington, la apertura e internacionalización económica, el desmonte del Estado Social de Derecho, la escalada de privatizaciones y la diversidad de transformaciones que se dieron para adecuar las estructuras y funcionamientos del Estado y sus ramas del poder público a las políticas diseñadas internacionalmente dentro del nuevo orden mundial que surgió después de la caída del socialismo real y emersión de la globalización. Esta conceptualización asume lo establecido por Jairo Estrada Álvarez en la Contrarrevolución educativa.

Neoliberalismo Educativo o Cognitivo

Este concepto hace referencia a la manera como el neoliberalismo en general, se desarrolla en el ámbito educativo, especialmente en su sector público. Se trata de un concepto asociado con sociedad del conocimiento y, por lo tanto, muy emparentado con el creciente desarrollo de las neurociencias, campo de estudio y aplicación en casi todos los ámbitos de la vida contemporánea, todo lo cual se soporta en la concepción según la cual el conocimiento al conferir poder, se convierte en la bien máximo por excelencia. Por lo tanto, sobre la base del vertiginoso avance de las ciencias físico naturales se entra a aseverar que el desarrollo tecnológico y científico demuestra el axioma del alto valor que se le debe conferir al conocimiento. En ese orden de ideas, las competencias se dan en la esfera del pensamiento, porque a partir de las mismas la especie humana demuestra su dominio sobre las distintas esferas de la naturaleza. Junto con ello, se entra a sustentar la concepción del Capital Humano.

Filosofía de la Educación

Se asume no tanto como un SABER ESPECIAL en el campo de las Ciencias de la Educación; sino como una ACTITUD, ello es una FORMA DE RELACIONARSE de manera CRITICA con el mundo. Se trata más bien de aplicar el saber filosófico al campo educativo, sobre el entendido que el quehacer escolar debe estar precedido, realizado y evaluado desde una perspectiva filosófica, es decir, interrogativa, trascendental, cuestionadora y propiciadora de pensamiento superador de toda superficialidad, fragmentación y facilismo interpretativo. Para lo anterior se tiene en cuenta lo aportado por Paulo Freire en cuanto concebir filosofía de la Educación preocupada por el por qué y para que educar. Al respecto, inicialmente se tiene en cuenta el trabajo de German Iván Martínez Gómez, titulado la Filosofía de la Educación de Paulo Freire publicado por la revista internacional de Educación para la justicia social.

Fines De La Educación

De acuerdo con lo establecido en la ley general de educación o Ley 115 de 1994, publicado por el Ministerio Nacional de Colombia en mayo de 1994, en el contexto de este trabajo, se hace referencia y se empleará este concepto para designar al conjunto de propósitos establecidos en esa norma. Con los mismos, se pretendió que el quehacer educativo por niveles, tuviera unos referentes de reflexión y proyección que confirieran sentido y alcance a los desarrollos curriculares. Los fines, fueron dispuestos precisamente para convocar a que las comunidades educativas y en especial los colectivos de directivos y docentes, ejercitaran la filosofía de la educación como instrumento y medio para conferir criticidad a la vida escolar.

Competencias/Habilidades Cognitivas Básicas

De acuerdo con los replanteamientos educativos efectuados en el marco de la influencia del modelo económico neoliberal en el mundo, las dinámicas escolares deben formar habilidades de pensamiento interpretativas, argumentativas y propositivas acordes con las mega tendencias de la sociedad del conocimiento, es decir, del nuevo orden internacional o globalización. En ese entendido, los sistemas educativos, deben establecer ESTANDARES o altos propósitos formativos hacia los cuales de manera gradual o por ciclos, se deben ir acercando las comunidades educativas, a las cuales se les supuso que, a partir de sus autonomías, podían concertar entre sus distintos estamentos, proyectos contextualizados que pudieran ser intervenidos desde las habilidades de pensamiento antes descritas. En otras palabras, las competencias, concepto traído desde las Ciencias económicas, deberían ser facultades cognitivas que, al dominarse de manera inclusiva y gradual, permitieran a estudiantes evaluar la pertinencia de los aprendizajes, solo si con ellos se

pueden resolver y/o enfrentar problemas de los entornos socio culturales y naturales más cercanos a la Escuela. En otras palabras, las Competencias, adquieren sentido, cuando los aprendizajes son conectados o puestos en relación con problemáticas internas y externas al quehacer escolar. Lo anterior se afirma en consonancia con lo dispuesto en el material la Calidad de la educación.

Reformas educativas y control social de América latina, de Gabriela Vásquez Olivera

Delimitación de Fuentes

Tabla 1

Relación de Antecedentes críticos acerca de las reformas educativas en Colombia.

Título(s)	La calidad de la Educación. Reformas educativas y control social en América Latina.	La Filosofía de la Educación de Paulo Freire	Contra revolución educativa	La Educación básica y media en Colombia retos en equidad y calidad	La historia de las reformas Educativas en Colombia
Autor (es)	Vásquez, O Gabriela	Martínez, G. German	Estrada, Á. Jairo	Delgado, B. Martha	Cifuentes, M. José. Camargo, S. Aura
Referencia	Vásquez, O. Gabriela. (2015). La calidad de la Educación. Reformas educativas y control social en América Latina. México	Martínez, G. German. (2013). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. Revista Internacional de Educación para la justicia social. México	Estrada, Á. Jairo (2003) Contra revolución educativa	Delgado, B. Martha. (2014). La Educación básica y media en Colombia retos en equidad y calidad. Bogotá	Cifuentes, M. José. Camargo, S. Aura. (2016). La Historia de las reformas Educativas en Colombia. Cultura educación y sociedad. Tunja

Síntesis	Se apoya en otros investigadores, para cuestionar el “control social” que, en el conjunto de la implementación del modelo neoliberal, realiza la educación.	Concibe la filosofía de la Educación preocupada por el por qué y para qué educar.	Realiza un examen de la política educativa de la administración Uribe Vélez, para desnudar que contrario a la denominación, no se trató de ninguna transformación, sino de una gran limitación creada para torpedear el desarrollo de la primera reforma establecida por la Ley general de educación en 1994	Se trata de un informe final de una entidad privada como lo es FEDESARROLLO en donde se parte de un diagnóstico sobre las deficiencias del sistema educativo en materia de acceso, calidad y pertinencia, todo ello para demostrar como esas fallencias han sido atendidas por los gobiernos colombianos y sus legislaciones educativas	Es una síntesis de corte documental y de revisión de fuentes secundarias que hace un recorrido histórico, por las reformas educativas en Colombia.
-----------------	---	---	--	---	--

Relación con el Tema del proyecto	<p>Por esa razón, es comprensible, según palabras de la mencionada autora, que “al iniciar la década de los años noventa, la mayoría de los gobiernos latinoamericanos empezaran a aplicar puntualmente las directrices para las reformas educativas que determinó el Banco Mundial (...) (2015:99).</p>	<p>Se trata más bien de aplicar el saber del filosófico al campo educativo, sobre el entendido que el que hacer escolar debe estar precedido, realizado y evaluado desde una perspectiva filosófica, es decir, interrogativa, trascendental, cuestionadora y propiciadora de pensamiento superador de toda superficialidad, fragmentación y facilismo interpretativo.</p>	<p>La historia de la implementación del Neoliberalismo en Colombia, con todo lo que ello implica para el sistema educativo, especialmente en su sector público, no se puede comprender la reforma que arrancó hacia la primera década de 1990, sin la que con posterioridad la complementó desde y en función de los intereses económico comerciales y financieros de los gobiernos nacionales regidos por el Consenso de Washington, la Apertura e internacionalización económica, el desmonte del Estado Social de Derecho, la escalada de privatizaciones y la</p>	<p>Se ha considerado pertinente este trabajo por ser un punto de vista distinto a los enfoques críticos sobre la temática abordada en esta monografía</p>	<p>Este trabajo permite tener una visión general, aunque resumida sobre las distintas reformas que antecedieron a las del siglo XX, por lo cual se pueden realizar comparaciones.</p>
--	--	---	---	---	---

diversidad de transformaciones
que se dieron para adecuar las
estructuras y funcionamientos
del Estado y sus ramas del
poder público a las
políticas diseñadas
internacionalmente dentro del
nuevo orden mundial que surgió
después de la caída del
socialismo real y
emersión de la
globalización

Nota. Autoría P

Marco Teórico

Al tratar de presentar los principales planteamientos de las teorías vigentes sobre el tema hay que tener en cuenta que, de los textos referenciados, la mayor parte de ellos presentan posiciones críticas a las reformas educativas efectuadas en Colombia en la última década para el nivel de básica y media.

Es importante precisar que para tener una idea global sobre la temática e inscribir el periodo de 2014 hasta la fecha en un marco temporal y teórico mayor, se acudió al trabajo titulado *Contrarrevolución educativa* de Jairo Estrada Vélez (2003), considerando que el momento en el cual se centra esta monografía, es la continuidad en la aplicación de políticas públicas educativas regidas por el modelo neoliberal, las cuales afectaron prácticas escolares desde inicios del Siglo XXI, generándose por otra parte una ruptura con la reforma educativa aperturada por la Ley general de educación o Ley 115 de 1994.

Uno de los autores que maneja el punto de vista mencionado, es Gabriela Vásquez Olivera, quien es de la consideración “que las reformas educativas realizadas en torno a la calidad de la educación aportan elementos sobre la concepción neoliberal y como las mismas ejercen una función en el control social” (2015, p 94).

En términos generales las teorías críticas sobre las reformas educativas, asocian a las mismas con el condicionamiento impuesto por organismos financieros internacionales, quienes al fijar la atención sobre la calidad como el problema central de la educación han orientado a los gobiernos nacionales para que apliquen políticas que permitan el control social a través de la evaluación.

Teniendo en cuenta la conceptualización básica antes reseñada, se retoma la posición de la teoría crítica sobre el tema, en donde se acude a la autora Gabriela Vásquez Olivera (2015), quien, en su texto ya referenciado, se apoya en otros investigadores, para cuestionar el “control social” que, en el conjunto de la implementación del modelo neoliberal, realiza la educación. Por esa razón, es comprensible, según Gabriela Vásquez Olivera (2015) “al iniciar la década de los años noventa, la mayoría de los gobiernos latinoamericanos empezaron a aplicar puntualmente las directrices para las reformas educativas que determinó el Banco Mundial” (p. 99).

De acuerdo con lo antes establecido, las reformas educativas en Colombia, como parte del territorio latinoamericano, se encuentran determinadas por directrices diseñadas, dictadas y monitoreadas frecuentemente por entidades corporativas internacionales, puesto que el interés contrario a lo que aparece en teoría, no es el fomento de la calidad educativa, sino el de medir si la enseñanza ha formado las condiciones cognitivas de la mano de obra requerida en la sociedad del conocimiento, en el mundo comercialmente globalizado.

Por esa razón, es comprensible que sea una entidad comercial, como lo es la OCDE, quien monitorea las Pruebas Internacionales en donde los gobiernos de los países que se encuentran afiliadas a esa corporación, presentan muestras en las áreas de lenguaje, ciencias y matemáticas, con el fin de analizar si los aprendizajes básicos en esas áreas se encuentran afianzados o no. Sobre el particular, Gabriela Vásquez Olivera (2015) dice que:

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) equipara las competencias con indicadores que permiten cuantificar los resultados del aprendizaje y comparar los sistemas educativos, estas deben estar puntualmente definidas, tienen que ser medibles y empíricamente observables, porque lo que interesa no es el proceso formativo de los estudiantes, sino garantizar que se capacen de ejecutar aquellas acciones que les requiere el

mercado laboral. (p 102)

Con eso queda claro, que tales Pruebas, por ejemplo, las Saber, en Colombia, son la mejor manera de asumir el control social mediante tales evaluaciones internacionales.

Como lo han demostrado autores como Julián de Zubiría Samper (2018), la problemática educativa en Colombia, gira alrededor de la inexistencia de políticas públicas de largo plazo, que permitan confrontar las precariedades en el pensar, comunicar y convivir. De acuerdo con este autor, en Colombia urgen políticas educativas que afecten positivamente la calidad en sus variables fundamentales: la formación docente, el currículo, el liderazgo pedagógico y el clima institucional.

De lo general se puede pasar a lo particular, haciendo referencia a investigaciones que cubren un determinado periodo, pero que, de igual manera, sirven para analizar el tema del control social representado por las reformas educativas. Se hace mención al autor Jairo Estrada Álvarez (2003), quien en la “Contra revolución educativa”, realiza un examen de la política educativa de la administración Uribe Vélez, para desnudar que contrario a la denominación, no se trató de ninguna transformación, sino de una gran limitación creada para torpedear el desarrollo de la primera reforma establecida por la Ley general de educación en 1994.

Ahora bien, teniendo en cuenta la línea de investigación y temática de la misma, se escogió el texto *La Filosofía de la Educación* de Paulo Freire de la autoría de German Martínez Gómez (2013), porque como lo demuestra Gabriela Vásquez Olivera en su escrito, citando a Francisco Gutiérrez “las reformas educativas cumplen la función de preparar individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida” (2015, p 100).

Con lo anterior se está diciendo, retomando a German Martínez Gómez (2013) que, en el marco de las reformas educativas en Colombia, la filosofía de la educación no se entiende como una concepción del mundo, de la sociedad y del ser humano; sino, como un proceso de instrumentalización moldeado por las famosas competencias, las cuales en la práctica no forman pensamiento crítico. Lo anterior, se soporta el conjunto de masa documental de tipo crítico y direccionado hacia las reformas educativas en Colombia a partir del periodo que inicia hacia 2014, por lo que, para poder efectuar el contrapeso teórico, se considera oportuno acudir a autores representantes del punto de vista institucional o gubernamental.

En ese orden de ideas y en función de la contrastación de ideas, también se incorpora el enfoque del sector privado respecto a las reformas educativas objeto de esta monografía. En efecto, se acude al informe final sobre la educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad, que a nombre de Fedesarrollo presentara la investigadora Martha Delgado Barrera en enero de 2014, con el fin de analizar a partir del diagnóstico efectuado por esa entidad, la manera como en el marco de la institucionalidad determinada por el neoliberalismo educativo, los gobiernos nacionales han superado los retos planteados por la implementación de dichas reformas.

Teniendo en cuenta ese acopio de información procedente de fuentes gubernamentales, el desarrollo de la presentación de los resultados avanzará, teniendo como punto de partida la visión implementación de lo que sobre educación básica y media haya contemplado el aparato estatal.

Diseño Metodológico

Fundamentación De Aspectos Metodológicos

Para este trabajo monográfico se utilizará un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que, en lo fundamental, de lo que se trata es de analizar e interpretar críticamente información reciente que dé cuenta de la evolución de la Educación básica y media en Colombia.

Por esta razón, la metodología será de tipo descriptivo y explicativo, utilizando un método inductivo, por cuanto de cada una de las partes, representadas en este caso por los textos de donde se extraerá la materia prima para desarrollar los capítulos, los mismos, se dispondrán en forma interconectada para dar cuenta del todo.

Para ello se utilizarán técnicas documentales que permitan hacer revisiones y confrontaciones entre los contenidos de las referencias establecidas, teniendo en cuenta que, para poder generar el análisis, interpretación y recomendaciones, en el desarrollo de los resultados se partirá de la presentación del punto de vista institucional, para poder apoyar la exposición de la masa crítica sobre las reformas educativas delimitadas en los niveles de básica y media desde el año 2014.

En ese sentido las fases de desarrollo del trabajo se seguirán a identificación de bibliografía pertinente, selección de materiales y el relacionamiento de los mismos teniendo en cuenta lo planteado en la formulación del problema y los objetivos.

Línea De Investigación

Desde la línea de filosofía y educación, los modelos pedagógicos como el mencionado, no son neutrales y que, por el contrario, como se pretende mostrar desde la información recogida, al neoliberalismo educativo o cognitivo, le subyacen conceptualizaciones y propósitos que deben ser caracterizados, en la perspectiva de ejercer una práctica docente que refute o se acoja a esos fundamentos filosóficos

Núcleo Problémico

Por lo tanto, en el contenido a desarrollar, hay espacio para evidenciar que el núcleo problémico está representado por la impertinencia en las políticas públicas, en especial las que, en este campo de la administración estatal, relacionan a aquellas con las prácticas educativas. Se hace referencia, a que, por el condicionamiento efectuado por el modelo educativo neoliberal, los gobiernos nacionales no han podido diseñar estrategias que incidan positivamente en las principales facetas de la crisis escolar, porque al prestar mayor atención a los lineamientos de las entidades que controlan las finanzas y el comercio internacional, soslayan la atención a las crecientes dificultades en la formación de habilidades básicas de pensamiento, en la comunicación y la convivencia. Por ello, se señala la impertinencia de las políticas públicas, como quiera que los gobiernos nacionales han pasado por alto el diseño y aplicación a largo plazo de acciones efectivas y coherentes en los campos de la formación docente, el currículo, el liderazgo pedagógico y el clima institucional.

La idea según la cual las reformas y reglamentaciones curriculares establecidas para conectar al modelo pedagógico en cuestión con su implementación, reflejan los intereses ideológicos, económicos y geopolíticos de los sectores corporativistas internacionales y

nacionales que lo han ideado. Tampoco, eso lo demuestra la historia de las ideas pedagógicas, existen normatividades y/o legislaciones desvinculadas de las concepciones de mundo de los gobernantes o en el caso del neoliberalismo educativo, de las elites para el cual ese modelo es funcional.

Conclusiones

El enfoque socio crítico que en concordancia con la línea de investigación sobre filosofía y educación se utilizó en esta monografía, permitió un análisis del trayecto de la implementación del neoliberalismo educativo en Colombia desde 2014 a 2022. Entroncando la línea de investigación con el núcleo temático sobre la impertinencia de las políticas públicas, lo cual se hizo alrededor del análisis entre el núcleo esbozado y dichas políticas, lo que se resalta y con el propósito de propiciar el debate, es comprender que justamente, la educación en el mundo globalizado, debe ser objeto de reflexión constante, porque la Filosofía en su relación con la educación, provee al quehacer escolar, principalmente en cabeza de sus directivos y docentes, de un acervo conceptual con el cual se pueda desnudar lo que subyace al modelo educativo neoliberal imperante. En ese sentido, respondiendo al requerimiento sobre problemática abordada en este trabajo, el mismo analizó una masa teórica que aglutinada alrededor de la pedagogía crítica, en lo esencial sostiene que, con la estructuración de la globalización neoliberal, los sistemas educativos asimilaron toda una concepción de mundo que favorece la centralización de los poderes económico y político, mediante el fortalecimiento de la contra propuesta que pretende suprimir la verdadera formación del pensamiento crítico. Expresado de otra forma, la reforma educativa es contrarreforma, en cuanto se apoya, curiosamente, en una filosofía por supuesto contra puesta a la que debe fundamentar el campo de la educación. En ese orden de ideas, las contribuciones de la pedagogía crítica sobre el modelo educativo neoliberal, brinda un acervo de información relacionado con la estructura y funcionamiento del neoliberalismo educativo, con el fin de identificar qué se afectó con la implementación de aquel, en la perspectiva de recuperar aspectos del quehacer escolar debilitados por el modelo económico predominante en el mundo contemporáneo. Lo que se constató en la información

compendiada, es lo que hasta ahora se considera la crítica principal al neoliberalismo educativo, lo cual está representado por la idea según la cual, la educación se ha visto afectada negativamente por su capacidad para formar personas para cuestionar y participar activamente en la construcción de sociedad. Paradójicamente este debilitamiento viene ocurriendo, no obstante, la masificación de la idea según la cual las reformas educativas que surgieron de la mano con el apareamiento del neoliberalismo global, fomentan la autonomía de los seres humanos a partir de la construcción del conocimiento por parte de las nuevas generaciones, todo ello acorde con la necesidad de las sociedades de fortalecer la democracia liberal. La construcción significativa y autónoma del conocimiento, de acuerdo con los teóricos constructivistas, ocurre en virtud de la formación de competencias cognitivas que preparan a la ciudadanía en el marco y con el apoyo de un mundo, de una sociedad planetaria del conocimiento, el cual se convierte en el principal recurso para el crecimiento material. Para los críticos del neoliberalismo educativo, las competencias cognitivas se convierten en instrumentos que al estandarizarse homogenizan y limitan precisamente las autonomías, porque uniforman lo que por naturaleza es diverso en todo sentido.

De acuerdo con los críticos, el momento histórico en el cual se enmarcó esta monografía, hace parte de la continuidad de la implementación general del modelo económico neoliberal o economía de mercado en el sector educativo colombiano. En el campo de la crítica al neoliberalismo educativo, ese momento se concibe como parte de una contrarreforma que despuntó de la mano del siglo XXI para acentuar políticas corporativistas que, desde el exterior, representadas por el Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional, reactivaron el condicionamiento de la economía colombiana a los dictámenes de tales entidades crediticias, que a cambio de garantizar sostenibilidad básica de los aparatos escolares públicos, demanda que los mismos se rijan por lineamientos curriculares que formen habilidades de pensar y actuar

(Competencias) acordes con los desempeños del mundo laboral de la época. Esa relación entre el campo educativo público y el funcionamiento del corporativismo financiero y comercial de la sociedad occidental, ha sido una constante desde mediados del siglo pasado, convirtiéndose en evidencia del condicionamiento ejercido por los modelos socioeconómicos hacia los contextos escolares. En ese sentido, se infiere que tales contextos se estructuran y funcionan dependiendo de los propósitos globales de la producción y comercio internacional. En términos más específicos, la continuidad del reformismo educativo neoliberal imperante en Colombia desde 2014, se encuentra íntimamente conectado con las políticas económicas y sociales de la globalización comercial o economía de mercado que emergió en el mundo occidental desde finales del siglo XX.

Habiendo efectuado una síntesis del marco estructural en el cual se inscribe esta monografía, es importante destacar la relación entre la línea de investigación y núcleo problémico, conexión que está representada por lo que los críticos consultados llaman contrarreforma a lo que en Colombia iniciara hacia finales del siglo pasado, en cabeza de la Ley General de Educación y que en términos generales, para el periodo que ocupa este trabajo, ello es desde 2014, se concretó en una repulsa hacia la filosofía de la educación propiamente dicha, como quiera que en los ámbitos escolares del sector educativo, el enfoque de competencias no se hace de manera contextualizada, sino que se reemplaza la problemática social local por textos que simulan la realidad.

Esta afectación de las prácticas educativas es muestra de la impertinencia en la aplicación de las políticas públicas, puesto que al relacionar lo que los críticos al neoliberalismo educativo y en especial a su contrarreforma dicen sobre sus rasgos esenciales, se encuentra que efectivamente, los gobiernos nacionales de manera ininterrumpida, al no establecer políticas de choques efectivas para incidir en la creciente crisis en la calidad educativa, contribuyeron al

fortalecimiento de la problemática. Al respecto, Julián de Zubiría Samper (2018) ha sido un crítico constante de la incoherencia entre las políticas públicas y las prácticas educativas, porque en las mismas resaltan grandes falencias relacionadas con el pensar, la comunicación y la convivencia, las cuales no han tenido respuestas gubernamentales pertinentes desde los factores que el mencionado autor considera básicos para poder atender la problemática. Se hace referencia a la formación docente, el currículo, el liderazgo pedagógico y el clima institucional.

De acuerdo con lo manifestado, la línea de investigación escogida queda justificada porque en concordancia con lo arriba manifestado sobre condicionamiento de los sistemas educativos nacionales a los intereses del corporativismo financiero y comercial global, el modelo educativo que las elites dominantes prefieren, es aquel que les sirve para reproducir la visión de mundo y forma de pensar que se ajusta a sus propósitos económicos. Por esa razón, en el periodo que ocupa esta monografía, se fortalecieron los postulados curriculares estandarizados u homogéneos que impiden que la Filosofía ejerza en la educación su principal razón de ser: cuestionar la realidad. En ese sentido, en vez de posibilitar la formación de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas, como teóricamente lo conciben los lineamientos curriculares, se tiende a la superficialidad, uniformidad y descontextualización.

En este orden de ideas, lo que pudo inferirse en lo relacionado con los defensores de las políticas públicas del neoliberalismo educativo, es que en ellos existen denominadores comunes, todos provenientes de una misma posición ideológica. Se está diciendo que invariablemente, en ese conjunto de conceptualizaciones, se afirma que la Reforma analizada, hace parte de una “Revolución educativa”

De tal manera que contrario a lo publicitado por el modelo educativo vigente desde 2014, las reformas ejecutadas, han revertido la tendencia filosófica que debe orientar al quehacer

escolar, puesto que, en la práctica escolar, lo que se está viviendo, es el retorno al transmisionismo de datos y a la uniformidad de las formas de pensar. Dicho en otras palabras, en el campo de las habilidades socio comunicativas, no se perciben avances significativos porque al revisar los resultados de las Pruebas nacionales (Saber) e internacionales (Pisa), se confirma la tendencia a la baja en comprensión lectora y la resolución de problemas. Ello es incuestionable, no obstante, la inversión en alternativas como el Programa Todos a Aprender, el cual surgió para contrarrestar las debilidades en los aprendizajes básicos en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Al analizar la relación entre las Políticas públicas y las prácticas educativas en lo que respecta a la dimensión socio comunicativa, se observa que, al no estar aquella divorciada de las habilidades de pensamiento, en resumidas cuentas, el saldo es negativo, puesto que los lineamientos curriculares que el estado ha mantenido antes y después del periodo que nos ocupa, suponen que al implementar por ciclos y de manera gradual e inclusiva niveles de comprensión lectora y producción escrita, no solo se avanzaría en esas expresiones de comunicación, sino en la interpretación, argumentación y proposición. Pese al sostenimiento de ese supuesto curricular, el cual de paso está en sintonía con la aspiración económica internacional de preparar mano de obra para ser eficiente en la sociedad del conocimiento, la realidad escolar, especialmente en el sector público, evidencia precariedades que desdican de la pertinencia de los programas establecidos, entre otras cosas, porque al igual que lo relacionado con la convivencia, no son notables progresos respecto a los objetivos que se quieren alcanzar, ya que en términos generales la Escuela no responde oportuna y contundentemente a las exigencias de los entornos en materia de competencias ciudadanas, cognitivas y laborales. Es decir, en la Planeación curricular se establece una cosa y en la práctica ocurre otra, por causa de los condicionamientos que las recomendaciones internacionales imponen a los gobiernos nacionales en cuanto a administración eficiente y eficaz de los recursos transferidos

para sostenimiento de plantas de personal y mantenimientos de infraestructuras escolares. En parte, por causa del cumplimiento a tales exigencias, las autoridades educativas, directivos y docentes, en el quehacer escolar se ven limitados para implementar a fondo los lineamientos previstos en cada una de las gestiones de la administración de los centros e instituciones escolares. Al estar centrados en la retroalimentación hacia los niveles superiores de estadísticas que permiten hacer riguroso seguimiento a los recursos para el sostenimiento del sector, en los niveles medios y bajos de la cadena, no se pueden atender problemas internos, como el paralelismo curricular, en donde como se afirmó arriba, la pedagogía tradicional neutraliza la concreción de las metodologías adecuadas para llenar los vacíos lecto escriturales, convivenciales y desarrollo de habilidades básicas de pensamiento. Por esas razones, es que contrario a la permanencia de una estandarización y tradicionalismo pedagógico, es que autores como Julián de Zubiría Samper (2018), son de la consideración que las políticas públicas para ser pertinentes con las realidades educativas antes esbozadas, deben centrar la atención en “la formación y reentrenamiento docente, el currículo, el liderazgo pedagógico y el clima institucional”, variables generales afectadas por un modelo educativo neoliberal que si bien no ha conseguido la privatización del sector que sus críticos temen, tampoco se puede negar ha mejorado aspectos de funcionamiento como el pago oportuno de nómina y la transferencia para el mantenimiento infraestructural. He ahí sus principales logros, en consonancia con las directrices corporativistas internacionales en cuanto a universalidad de la matrícula, sostenimiento y promoción, como grandes logros de la democracia liberal del siglo XXI. Pero ello es insuficiente, es decir, no ha alcanzado para cerrar brechas, ejemplo entre el campo y la ciudad, por lo que en donde son más notables los déficits, es en las áreas rurales.

Por lo antes dicho, en cuanto a sugerencia se refiere, la lectura de este trabajo, puede ser un medio para que los interesados en la temática, encuentren contenidos críticos que permitan

conocera profundidad cuál ha sido el impacto negativo del reformismo educativo neoliberal desde 2014 a2022.

Referencias Bibliográficas

- Cifuentes, M. José. Camargo, S. Aura. (2016). La historia de las reformas Educativas en Colombia. Cultura educación y sociedad. Tunja
- Delgado, B. Martha. (2014). La Educación básica y media en Colombia retos en equidad y calidad. Bogotá
- Estrada Álvarez, JAIRO. (2003) La contra Revolución Educativa. Universidad Nacional de Colombia.
<https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/julian-de-zubiria-Samper/Colombia-un-país-sin-brújula-en-educación/>
<https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educación-de-Colombia/584383/>
<https://youtu.be/XAlOwJbpjQ8>
- Martinez Gómez German. La filosofía de la Educación d Paulo Freire en Revistainternacional de Educación para la justicia social. Junio de 2015
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación.
- Olivera P, Daniel Y Otros (2020). Guía para el desarrollo de trabajo de grado. Universidad Abierta y a Distancia UNAD
- Vázquez Olivera, María Gabriela. (2015). La calidad de la Educación. Reformas educativas y control en América Latina. 93-124
- Vega Cantor, Renan Contrarreforma Educativa en Colombia. El Ágora USB, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 335-379. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Medellín, Colombia