

**La Ruta del Sistema Servicio Social Unadista desde la Teoría Actor -Red para Comprender
el Desarrollo de la Formación en Competencias Solidarias Orientadas al Liderazgo
Transformador en los Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la
Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

Jorge Oswaldo Babativa Muñoz

Asesor

Dr. Orlando González Bonilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios quien me ha dado la sabiduría y responsabilidad para sacar este proyecto adelante, a mis padres, fuentes inigualables de amor, comprensión y motivación, a Eliana Barón, quien siempre me apoyó y motivó durante todo el proceso, convirtiéndose en punto fundamental para mi formación como Magíster. A mi hermana Salomé, mis sobrinos Jorge y Lucy, a quienes motivo a visionar sus sueños y construir sus vidas desde la perseverancia y la capacidad de ir una milla más.

Agradecimientos

Agradezco inmensamente a Dios por guiarme, darme apoyo y fortaleza en los diferentes momentos del desarrollo de la tesis. Al Dr. Orlando González Bonilla quien fue mi asesor de tesis, por su tiempo dedicado, por haber compartido sus saberes y conocimientos a lo largo de este maravilloso proceso y de quien aprendí mucho. A la Doctora Milena Moreno por su gran apoyo en este proceso, su confianza, su motivación y por la asesoría constante en el diseño, construcción y ejecución de este proyecto, garantizando con ello, el éxito en cada una de sus fases. Agradezco a la Mg. Litssy Ethel Gaitán, por su constante motivación y apoyo durante el desarrollo de la tesis, convirtiéndose en pieza fundamental para mi crecimiento profesional y personal.

Resumen

La Organización de las Naciones Unidas estableció la importancia de la educación integral en la que se garantice una formación disciplinar que se ligue al desarrollo del pensamiento crítico y creativo por parte de las universidades, para formar en los estudiantes la capacidad de comprender las problemáticas sociales, generando con ello alternativas viables para contrarrestar los fenómenos sociales. En Colombia, la ley 30 impulsó el modelo de Universidad – empresa desde los años 90, generando con ello practicas neoliberales que se liga al sector empresarial y económico de manera directa, opacando el compromiso que tiene la academia con el desarrollo comunitario a través del impacto que deben generar sus estudiantes, docentes y egresado en sus territorios como agentes de transformación social.

Fruto de la identificación de dicha problemática, se estableció el objetivo de analizar la implementación de la ruta del Sistema Servicio Social Unadista desde la Teoría Actor-Red para comprender el desarrollo de la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La metodología utilizada fue la teoría del actor-red, desde un enfoque cualitativo, de tipo exploratoria y evaluativa, las técnicas utilizadas para el presente estudio, fue el análisis documental, la encuesta, escala tipo likert y el grupo focal, encontrando que existe toda una red de formación en la ruta SISSU para que el estudiante desarrolle las competencias solidarias desde la conceptualización de su hacer hasta la praxis misma del liderazgo transformador del estudiante. También se evidenció espacios de formación contextualizados para el desarrollo de las competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador, para que impacten su contexto desde el trabajo comunitario y el establecimiento

de la acción comunicativa para la interacción social, la acción creativa para el pensamiento Unadista y la acción solidaria para el liderazgo transformador.

Palabras clave: Educación, competencias solidarias, currículo, formación

Abstract

The United Nations Organization established the importance of comprehensive education in which a disciplinary training is guaranteed that is linked to the development of critical and creative thinking by universities, to train students in the ability to understand social problems, thereby generating viable alternatives to counteract social phenomena. In Colombia, Law 30 promoted the University-company model since the 1990s, thereby generating neoliberal practices that are directly linked to the business and economic sector, overshadowing the commitment that the academy has with community development through the impact that their students, teachers and graduates must generate in their territories as agents of social transformation.

As a result of the identification of said problem, the objective was established to analyze the implementation of the route of the Unadista Social Service System from the Actor-Network Theory to understand the development of training in Solidarity skills oriented to transformative leadership in the students of the Degree in Early Childhood Pedagogy at the National Open and Distance University. The methodology used was actor-network theory, from a qualitative, exploratory and evaluative approach, the techniques used for this study were documentary analysis, survey, likert-type scale and focus group, finding that there is all a training network in the SISSU route so that the student develops solidarity skills from the conceptualization of his doing to the very praxis of the student's transforming leadership. Contextualized training spaces for the development of Solidarity skills oriented to transformative leadership were also evidenced, so that they impact their context from community work and the establishment of communicative action for social interaction, creative action for Unadista thought and action. solidarity for transformative leadership.

Keyword: Education, solidarity skills, curriculum, training

Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema	18
Contexto Internacional.....	18
Contexto Nacional	19
Contexto Institucional.....	21
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	22
Formulación del Problema de Investigación.....	23
Justificación.....	24
Objetivos.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Marco Referencial.....	28
Marco Conceptual.....	28
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.....	28
Sistema del Servicio Social Unadista	30
Ruta del Servicio Social Unadista.....	31
Marco Teórico.....	33
Teoría del Actor – Red.....	33
Evaluación por Competencias.....	36

Competencias Solidarias	38
Diseño Metodológico	40
Enfoque de Investigación	43
Investigación Cualitativa	43
Tipo de Investigación	44
Investigación Exploratoria	44
Investigación Evaluativa	44
Técnicas de Investigación	44
La Encuesta Escala Tipo Likert	45
Evaluación de Competencias	45
Acción Comunicativa para la Interacción Social	51
Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	57
Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador	61
Grupo Focal	65
Resultado	66
Identificar los Lineamientos Gubernamentales y de la UNAD en la Ruta SISSU	66
Acción Participativa	78
Estudiante de Primera Matrícula – Código E-1	78
Estudiante que Aprobó la Prestación del Servicio Social Unadista – Código E-2	80
Estudiante que Aprobó FGI – Código E-3	81

Estudiante que Aprobó Investigación en Educación Infantil y Práctica I – Código E-4.....	82
Estudiante que Aprobó Práctica II – Código E-5.....	83
Estudiante que Aprobó Práctica III – Código E-6	84
Estudiante que Aprobó Práctica IV y Trabajo de Grado – Código E-7.....	85
Enrolamiento: de lo Histórico Cultural.....	86
Movilización de Saberes	90
Crítica de Acción	121
Conclusiones.....	124
Recomendaciones	127
Referencias Bibliográficas	129

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Saberes de las Competencias</i>	37
Tabla 2 <i>Teoría del Actor-Red</i>	41
Tabla 3 <i>Preguntas Encuesta</i>	47
Tabla 4 <i>Escala de Validación</i>	51
Tabla 5 <i>Respuesta E1</i>	78
Tabla 6 <i>Respuesta E2</i>	80
Tabla 7 <i>Respuesta E3</i>	81
Tabla 8 <i>Respuesta E4</i>	82
Tabla 9 <i>Respuesta E5</i>	83
Tabla 10 <i>Respuesta E6</i>	84
Tabla 11 <i>Respuesta E7</i>	85
Tabla 12 <i>Enrolamiento Histórico - Cultural</i>	87
Tabla 13 <i>Movilización de Saberes</i>	91

Lista de Figuras

Figura 1 <i>NIP y NP de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UNAD</i>	22
Figura 2 <i>Pregunta #1 de la Encuesta</i>	52
Figura 3 <i>Pregunta #2 de la Encuesta</i>	53
Figura 4 <i>Pregunta #3 de la Encuesta</i>	54
Figura 5 <i>Pregunta #4 de la Encuesta</i>	56
Figura 6 <i>Pregunta #5 de la Encuesta</i>	57
Figura 7 <i>Pregunta #6 de la Encuesta</i>	58
Figura 8 <i>Pregunta #7 de la Encuesta</i>	59
Figura 9 <i>Pregunta #8 de la Encuesta</i>	60
Figura 10 <i>Pregunta #9 de la Encuesta</i>	61
Figura 11 <i>Pregunta #10 de la Encuesta</i>	62
Figura 12 <i>Pregunta #11 de la Encuesta</i>	63
Figura 13 <i>Pregunta #12 de la Encuesta</i>	64
Figura 14 <i>Lineamientos Nacionales e Institucionales de la Ruta SISSU</i>	67
Figura 15 <i>Análisis Grupo Focal</i>	122

Resumen Analítico Especializado RAE

Titulo	La Ruta del Sistema Servicio Social Unadista desde la Teoría Actor -Red para Comprender el Desarrollo de la Formación en Competencias Solidarias Orientadas al Liderazgo Transformador en los Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Modalidad del trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de Investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Autor	Jorge Oswaldo Babativa Muñoz
Fecha	4/09/2023
Palabras Claves	Competencias, solidaridad, Liderazgo transformador, Pedagogía infantil.
Descripción	<p>La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1998) estableció que las universidades deben desarrollar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes para que comprendan las problemáticas sociales y desde su actuar, puedan generar alternativas viables para contrarrestar los fenómenos sociales. En contraste, las universidades están focalizando su actuar en el desarrollo del tejido económico como objetivo principal para aumentar y tecnificar el sistema productivo casi de manera exclusiva, relegando las asignaturas y las propuestas didácticas que desarrollen en el estudiante su conciencia para participar de manera activa y desde una visión transformadora, en la vida política y social de los territorios y microterritorios desde una mirada amplia y con un compromiso de trabajo social en las comunidades (Torrego, 2018).</p> <p>El programa de la Licenciatura en pedagogía Infantil de la UNAD con código SNIES: 104497 y registro calificado: Resolución No. 06633 - 12 de mayo de 2015 (Actualmente</p>

Vigente) tiene como misión formar líderes en el sector de la educación infantil “con alto desempeño investigativo, pedagógico, didáctico y con competencias para interactuar con las diversas infancias desde una perspectiva de educación inclusiva, haciendo uso de las TIC como elemento pedagógico y didáctico en procesos formativos que favorezcan la educación integral de los niños y las niñas” (Licenciatura en Pedagogía Infantil, s/f).

Cabe indicar, que es indispensable comprender si la ruta SISSU atiende a las necesidades de formación de las y los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, dándole respuesta a los NP y NIP como un primer análisis de su implementación en este programa que tiene como visión:

“La Licenciatura en Pedagogía Infantil se proyecta como un programa de alto impacto a nivel nacional e internacional en la formación de maestros comprometidos con la educación inclusiva, integral y de calidad para las diversas infancias, así como con la producción de conocimientos multidisciplinares que aporten en la transformación de sus condiciones de vida, llegando a contribuir con la innovación y planteamiento de políticas, acciones y proyectos nacionales relacionados con el campo profesional del educador infantil” (Licenciatura en Pedagogía Infantil, s/f).

La Ruta SISSU del programa de pedagogía infantil tiene como objetivo de formación desarrollar competencias solidarias para el liderazgo transformador e impactar a los territorios y microterritorios desde el actuar de los y las estudiantes que se forman y egresan de la licenciatura.

Fuentes	El proyecto se fundamentó y apoyó sobre 59 fuentes bibliográficas, ubicadas al final de este proyecto.
Contenidos	<p>El proyecto se implementó de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la problemática constructivista; Se realizó el Análisis Documental desde las 3 Categorías de acción SISSU. • Acción Participativa (indagamos) competencias solidarias para el liderazgo transformador). Se aplicaron encuestas escala tipo Likert para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias solidarias en los estudiantes. • Enrolamiento: de lo Histórico Cultural. Análisis documental desde un enfoque hermenéutico del PAPS, Ruta meso curricular, documento maestro de la escuela, prácticas pedagógicas, programa pedagogía infantil, opciones de trabajo de grado, plan de estudios. • Movilización de saberes. Diseño de análisis documental desde la matriz categorial los micro currículos y los escenarios de vida académica del estudiante. • Crítica de acción. Se desarrolló un grupo focal en el que participó 1 docente de prácticas de Pedagogía Infantil, Líder de escuela de ECEDU – ZCORI, Director de la prestación del SISSU, Director FGI.
Metodología	El diseño metodológico se fundamenta en la teoría del Actor-Red, con un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y evaluativo, implementando técnicas como el

	análisis documental de corte hermenéutico, la encuesta escala tipo Likert y el grupo focal.
Conclusiones	<p>En la identificación de la problemática constructivista, se pudo concluir que, desde los lineamientos gubernamentales e institucionales de la UNAD, la directriz mediante la cual se busca el desarrollo de competencias solidarias desde la ruta del SISSU, permitió a los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil suplir sus conocimientos disciplinares al hacer comunitario desde la integración de conocimientos en sus propios contextos. Por ende, la constitución política de Colombia, El PAP Solidario, el PLAU, el SISNES y el libro Educación, Virtualidad e Innovación se alinean a la visión del SISSU, el cual, da respuesta a los principios que establecen la necesidad de construir diálogos sociales, en lo que la academia integra toda una atmosfera que posibilita al estudiante formarse desde la calidad, la pertinencia y el sentido social para construir canales de diálogo comunitario que aporten al desarrollo de los microterritorios de los cuales ellos hacen parte.</p> <p>Otra de las conclusiones del estudio, emerge del análisis del cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento en competencias solidarias a las estudiantes de LIPI que han aprobado los diferentes microcurrículos que se encuentran en la ruta SISSU, concluyendo con ello, que las estudiantes que han cursado y aprobado la prestación del Servicio Social Unadista y Fundamentos y Generalidades de la investigación tienen un alto conocimiento en las competencias solidarias de la acción comunicativa para la interacción social, la acción creativa para el pensamiento Unadista y la acción solidaria para el liderazgo transformador desde las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer, frente a las estudiantes que han</p>

	<p>cursado los demás cursos de la ruta, las cuales empiezan a perder la destreza de identificar las competencias solidarias de manera gradual mientras cursan las prácticas. Cabe mencionar, que la egresada denota una alta comprensión en competencias solidarias, pero, no al nivel de las estudiantes que cursaron y aprobaron el SISSU y FGI. Es importante que se revisen los microcurrículos para determinar el nivel de elocuencia con el desarrollo y la identificación de las competencias solidarias en las estudiantes.</p>
Recomendaciones	<p>El análisis curricular de un programa académico denota un alto valor, si se tiene en cuenta la importancia de la educación como pilar en la formación integral de los sujetos, por ello, cabe mencionar, que se hace la recomendación de evaluar los diferentes programas de la UNAD, para determinar desde la Teoría del Actor-Red la relación entre actantes.</p> <p>Una de las recomendaciones que arrojó el presente estudio, es el fortalecimiento del estudiante en el modelo de aprendizaje del aprender a aprender. Bien es cierto, que el estudiante cuenta con toda una red de aprendizaje que genera las condiciones y estrategias para el desarrollo de competencias solidarias, pero, también es claro, que el estudiante cuenta con la autonomía suficiente para guiar sus procesos, por ello, el aprender a aprender juega un rol importante en la toma de decisiones del estudiante desde el componente práctico, entendiéndose con ello, que el estudiante es el centro del modelo pedagógico y su impacto comunitario se liga a su lectura y comprensión del territorio.</p> <p>Otro de los factores a recomendar, es la necesidad de fomentar durante toda la ruta SISSU a los estudiantes en el desarrollo de las competencias solidarias y su impacto desde el</p>

	área disciplinar para fomentar una cultura solidaria que vaya más allá de la Prestación del Servicio Social Unadista y el del curso Fundamento y Generalidades de la Investigación.
--	---

Planteamiento del Problema

Contexto Internacional

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1998) estableció que las universidades deben desarrollar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes para que comprendan las problemáticas sociales y desde su actuar, puedan generar alternativas viables para contrarrestar los fenómenos sociales. En contraste, las universidades están focalizando su actuar en el desarrollo del tejido económico como objetivo principal para aumentar y tecnificar el sistema productivo casi de manera exclusiva, relegando las asignaturas y las propuestas didácticas que desarrollen en el estudiante su conciencia para participar de manera activa y desde una visión transformadora, en la vida política y social de los territorios y microterritorios desde una mirada amplia y con un compromiso de trabajo social en las comunidades (Torrego, 2018).

En contraste con lo anterior, la brecha entre la educación y los territorios es notable. Esto ocurre por el escaso aporte de las universidades al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el análisis de las realidades del territorio para trasladar el discurso a la praxis para impactar a las comunidades desde la realidad del territorio a través de la investigación e innovación (García Cabeza, 2022). Es por ello, que las universidades deben complementar la formación en competencias éticas solidarias con el foco actual que se centra en objetivos formativos económicos, sociales, ambientales y emancipadores (ONU 2014; Lugo y Juanas, 2020).

Otro de los aspectos de este fenómeno, emerge a partir de la postura de movimientos de estudiantes a nivel mundial, quienes han manifestado su preocupación por los fenómenos sociales y su rol en los procesos de trabajo comunitario e iniciativas sociales, abriendo con ello un debate entre estudiantes y las universidades frente a la relación de la academia con la

comunidad desde los desafíos sociales y profesionales que se deben afrontar (Lugo y Juanas, 2020).

Frente a ello, se debe indicar que la implementación de programas que desarrollen conocimientos y competencias sociales y solidarias situacionales son escasos. Esto ha quedado en evidencia en estudios internacionales que han encontrado que la universidad debe pasar de ser un actor de producción de conocimiento a generar escenarios para la incorporación de asuntos sociales como son los voluntariados, la formación transversal y la incorporación de un servicio social que lleve al estudiante a la comunidad (Bonicatto et al., 2015; Coraggio, 2017).

Desde lo anterior, se debe indicar que para la transformación de los territorios es necesario la construcción de una ruta inteligente que vaya de la mano de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y que responda a las necesidades territoriales y micro territoriales. La ruta debe aportar desde la academia y de manera estratégica a la realidad de los territorios desde una comprensión amplia de los fenómenos para fomentar un liderazgo colectivo que aporte a la transformación de las realidades desde los actores que convergen en ese territorio con apoyo de la academia (Rico et al, 2019).

Contexto Nacional

El impacto de las universidades a las demandas de las comunidades más vulnerables se ha visto mínima frente a la praxis misma de la academia como ente que tiene la responsabilidad sustantiva del impacto social desde la extensión universitaria (Ochoa et al., 2021). A raíz de ello, diversas universidades han iniciado un proceso de reflexión con sentido social, a partir del ejercicio mismo de las áreas de formación para que se alcance la capacidad de impactar desde la formación y la praxis profesional (Kleba, 2017).

Las universidades se han visto sujetas a la ley 30, la cual impulso el modelo de Universidad – empresa desde los años 90 en Colombia, generando un déficit fiscal en las universidades públicas y dejando con ello de lado, el impacto directo a la sociedad y enfocándose a llevar a la universidad al mercado económico para generar lucro (González y González, 2006; Ochoa et al., 2021). Estas dinámicas económicas, conllevaron a que las universidades colombianas afrontarán un dilema desde el enfoque de la calidad educativa y la manera en que se financiaban para garantizar sus procesos y su reputación desde las exigencias del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (Guerrero y Soto, 2019).

Otro de los aspectos identificados, es que la ley 30 otorga un alto grado de autonomía universitaria para generar sus ofertas académicas y el impacto de la IES en investigación y extensión universitaria desde su quehacer (Mejía et al., 2020). Pero, a su vez, se genera todo un sistema de auto sostenimiento que lleva a la academia a generar espacios de lucro que van más allá de las necesidades de las comunidades, connotando en la academia la necesidad de sostenerse para funcionar y garantizar la calidad educativa desde la formación y la investigación.

La ausencia del financiamiento público a las universidades, ha llevado a que implementen practicas neoliberales como son la consultoría para la empresa privada y el sector público en función de un conocimiento directo y pragmático que solventa o asesora problemáticas directas, dejando de lado, el impacto requerido de la universidad que se liga a sus responsabilidades sustantivas como son la formación del estudiantado y al impacto social que se debe dar desde la investigación y la extensión universitaria, que ha venido funcionando desde el modelo de consultoría (Espinoza, 2017; Castelao, 2021).

Contexto Institucional

En el contexto local, la UNAD tiene una apuesta enorme para la transformación de los territorios desde la formación de los sujetos. Su presencia en el territorio nacional (68 sedes) y su modelo de formación (educación a distancia y virtual) ha generado su capacidad de llegar a todos los rincones del territorio nacional. Permitiendo el acceso de los sujetos a la formación desde una metodología que emplea “medios y mediaciones tecnológicas para que el estudiante pueda adelantar sus estudios a cualquier edad, en cualquier momento y desde el sitio en donde se encuentre” (UNAD,s/f).

La UNAD, cuenta con responsabilidades sustantivas que se ligan al impacto educativo y a las necesidades identificadas en su contexto. Una de estas responsabilidades sustantivas es la proyección social y comunitaria a cargo de la Vicerrectoría de inclusión social para el desarrollo regional y la proyección comunitaria – VIDER, en la que opera el Sistema Nacional de Servicio Social Unadista – SISSU de manera metasistémica con las demás responsabilidades sustantivas, dispositivos misionales y sistemas operacionales para el desarrollo de competencias solidarias y el impacto social de la universidad en los territorios y microterritorios (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019).

La operación del SISSU surge desde la ruta mesocurricular del SISSU que se encuentra delimitada en todos los programas de la UNAD. Esta ruta fomenta la formación en competencias solidaria y a través del liderazgo transformador que permite al educando integrar en su actuar la capacidad de interactuar, asesorar y orientar los elementos hallados por los integrantes de su comunidad en articulación con las necesidades o problemáticas. Esto le permitirá al estudiante trabajar en equipo para alcanzar los objetivos trazados en procura de solventar las problemáticas identificadas (Chirinos Araque et al., 2021).

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

El programa de la Licenciatura en pedagogía Infantil de la UNAD con código SNIES: 104497 y registro calificado: Resolución No. 06633 - 12 de mayo de 2015 (Actualmente Vigente) tiene como misión formar líderes en el sector de la educación infantil “con alto desempeño investigativo, pedagógico, didáctico y con competencias para interactuar con las diversas infancias desde una perspectiva de educación inclusiva, haciendo uso de las TIC como elemento pedagógico y didáctico en procesos formativos que favorezcan la educación integral de los niños y las niñas” (Licenciatura en Pedagogía Infantil, s/f).

El programa de Pedagogía Infantil se fundamenta desde una serie de núcleos problémicos (NP) y núcleos integradores de problemas (NIP) que delimitan de manera específica a que problemas va a dar respuesta el programa de pedagogía Infantil. A continuación, se presentará en una figura los NP y NIP:

Figura 1

NIP y NP de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UNAD



Fuente. UNAD. (2015). Proyecto educativo de programa (PEP) Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

A partir de lo anterior, es indispensable comprender si la ruta SISSU atiende a las necesidades de formación de las y los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, dándole respuesta a los NP y NIP como un primer análisis de su implementación en este programa que tiene como visión:

“La Licenciatura en Pedagogía Infantil se proyecta como un programa de alto impacto a nivel nacional e internacional en la formación de maestros comprometidos con la educación inclusiva, integral y de calidad para las diversas infancias, así como con la producción de conocimientos multidisciplinares que aporten en la transformación de sus condiciones de vida, llegando a contribuir con la innovación y planteamiento de políticas, acciones y proyectos nacionales relacionados con el campo profesional del educador infantil” (Licenciatura en Pedagogía Infantil, s/f).

La Ruta SISSU del programa de pedagogía infantil tiene como objetivo de formación desarrollar competencias solidarias para el liderazgo transformador e impactar a los territorios y microterritorios desde el actuar de los y las estudiantes que se forman y egresan de la licenciatura, por ello y desde lo anteriormente nombrado, se determinó la siguiente pregunta de investigación.

Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo la implementación de la ruta del Sistema Servicio Social Unadista puede aportar a la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia?

Justificación

La formación integral se concibe como una incorporación de desarrollo de competencias profesionales e integración de la capacidad de desplegar actitudes de vida en comunidad desde la promoción de la convivencia solidaria, el reconocimiento del otro y la responsabilidad con sentido social (Barragán, 2020). Estos elementos, hacen pertinente analizar la implementación de la ruta del Sistema Servicio Social Unadista para comprender como el desarrollo de competencias solidarias aporta a la formación integral y disciplinar de los futuros profesionales en pedagogía infantil para determinar el impacto de la ruta mesocurricular y aportar a la ciencia, desde la comprensión de las partes y los actores que integran la ruta.

El desarrollo de competencias solidarias para el liderazgo transformador es un elemento importante en la formación superior de los sujetos. Por ello, los microcurrículos deben garantizar que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo en la comunidad, generando de esta manera una formación que debe integrarse desde una ruta mesocurricular para que se desarrollen competencias y habilidades tales como la capacidad de adaptarse, liderar, innovar y emprender proyectos y/o procesos con la comunidad (Vázquez y Ortiz, 2018; Gallardo, 2019). Desde esta óptica, este proyecto resulta importante porque analiza el impacto y desarrollo de las competencias solidarias desde la ruta de la prestación del servicio social Unadista en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD en Colombia.

Por otro lado, la ruta mesocurricular SISSU, es un componente de formación interdisciplinar que tiene como objetivo desarrollar competencias solidarias en las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil. En el presente estudio se analizó todos los componentes que integran este programa, tales como los cursos y a las estudiantes que han cursado y aprobado cada uno de los 10 microcurrículos que componen la ruta, generando con

ello la posibilidad de comprender desde las partes, como ocurre la formación integral con competencias solidarias en cada una de ellas, otorgándole a la UNAD una mirada ordenada y fraccionada de los actores y los escenarios en los que el estudiante desarrolla las competencias solidarias para el liderazgo transformador.

Comprender las dinámicas que surgen en la ruta SISSU en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil resulta apropiado para la formación profesional del investigador porque le permite analizar de manera curricular la ruta mesocurricular para el desarrollo de competencias solidarias del modelo educativo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

En el ámbito personal, el proyecto genera un crecimiento desde la perspectiva de una educación no solo academicista sino para la vida, que desarrolle en el proceso de formación el saber ser, saber convivir, el saber conocer y el saber hacer para que desde el campo disciplinar, se pueda impactar a la comunidad desde la calidad y la pertinencia con sentido social, integrando en el sujeto la capacidad de transformar su territorio.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la implementación de la ruta del Sistema Servicio Social Unadista desde la Teoría Actor -Red para comprender el desarrollo de la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Objetivos Específicos

Identificar los lineamientos gubernamentales y de la UNAD frente a las 3 categorías de acción del sistema del Servicio Social Unadista para el desarrollo de la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Reconocer las comprensiones de los actores que inciden en la ruta de investigación e innovación del Sistema del Servicio Social Unadista frente a las 3 categorías de acción del sistema del Servicio Social Unadista para el desarrollo de la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Establecer el accionar de los actantes que contribuyen a la comprensión de la realidad que se presenta frente a la dinámica de la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Describir la articulación en la gestión de la acción del conocimiento los actantes con los microcurrículos y las estrategias de vida académica que se integran en la ruta de investigación e innovación del sistema del Servicio Social Unadista para la formación en competencias

Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Evaluar los actantes que integran la ruta de investigación e innovación del sistema del Servicio Social Unadista para la formación en competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Marco Referencial

Marco Conceptual

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD se ha caracterizado en Colombia por irrumpir con una metodología innovadora en educación virtual y a distancia que impacta a todos y todas sin distinción de raza, color, condición económica o ubicación geográfica. Su impacto se hace evidente desde el cierre de brechas en el sistema educativo de educación superior, permitiendo el acceso a la formación desde una metodología que emplea “medios y mediaciones tecnológicas para que el estudiante pueda adelantar sus estudios a cualquier edad, en cualquier momento y desde el sitio en donde se encuentre” (UNAD,s/f).

La cobertura de la UNAD es nacional gracias a su robusta plataforma virtual y a sus 67 sedes nacionales que se encuentran a lo largo y ancho del territorio nacional. Esto ha permitido que la demanda de la UNAD se vuelva atractiva para la sociedad y sus necesidades, articulando sus programas desde núcleos problémicos que se construyen a partir del análisis de las necesidades de los territorios, micro territorios y sus integrantes dándole respuesta a través de líneas de investigación y de los lineamientos del Proyecto Académico Pedagógico Solidario Unadista en los que se articulan 6 responsabilidades sustantivas que se integran entre sí para el desarrollo de competencias en los educandos. Las responsabilidades sustantivas que se integran en la UNAD son la formación integral, investigación, desarrollo regional, inclusión y permanencia, internacionalización e innovación tecnológica las cuales buscan dar respuestas a las necesidades imperantes en el país desde la misión de UNAD (UNAD, 2011).

Liderazgo Transformador. El desarrollo del liderazgo transformador se puede determinar como una respuesta a la necesidad comunitaria, la cual se liga a la ausencia de sujetos que aporten a la transformación de los territorios desde las congruencias y con las herramientas necesarias para aportar al cambio con un enfoque social y desde la articulación de los ODS (Campos Ramírez et al., 2022).

El liderazgo transformador es la competencia que permite al individuo integrar en su actuar la capacidad de interactuar, asesorar y orientar los elementos hallados por los integrantes de su comunidad en articulación con las necesidades o problemáticas. Esto le permitirá al sujeto trabajar en equipo para alcanzar los objetivos trazados en procura de solventar las problemáticas identificadas (Chirinos Araque et al., 2021).

Comunidad. La comunidad se presenta de diversas maneras y se integra por diversidad de sujetos, pero, su esencia ocurre desde los contextos y las dinámicas que integran estos grupos. Las comunidades se transforman y se configuran desde las dinámicas que emergen en las realidades de una sociedad cambiante. Por ello, resulta valioso traer a colación lo que Herrera (2018) afirmó respecto a ello:

“La sociedad colombiana enfrenta retos en lo económico, social, político y cultural, para construir un país abierto a las nuevas realidades de la ciencia y el conocimiento, exigiendo el desarrollo y fomento de capacidades para que sus ciudadanos puedan afrontar los cambios de estos tiempos” (p. 56)

Desde la anterior perspectiva, se indicó de la existen de factores que emergen desde las dinámicas actuales y que se ligan a las necesidades de la comunidad. Por ello, la UNAD a través del SISSU busca darle respuesta y preparar a sus estudiantes desde el desarrollo de la competencia del liderazgo transformador y desde las realidades y nuevas tendencias que emergen

de los territorios. El PAPS de la UNAD busca acercar a la académica con los territorios desde la formación de los estudiantes desde los diversos programas académicos para que aporten a las necesidades de sus territorios como líderes transformadores.

La metodología utilizada para la prestación del Servicio Social Unadista cuenta con cuatro componentes que se articulan como fases desde la integralidad y flexibilidad las cuales tienen el objetivo de desarrollar el liderazgo transformador desde la inmersión a estos componentes.

Sistema del Servicio Social Unadista

El Servicio Social Unadista de la UNAD se concibe como una estrategia que orienta su trabajo al desarrollo de competencias solidarias desde la proyección social con el ánimo de dar respuesta a la responsabilidad sustantiva del desarrollo regional desde el fortalecimiento de la competencia del liderazgo transformador de los estudiantes de los diversos programas de pregrado de la UNAD. Cabe mencionar que el SISSU está inscrito a la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (VIDER. (s/f)).

Una de las apuestas del SISSU es el desarrollo del liderazgo transformador. El cual se determina como una respuesta a la necesidad comunitaria, la cual se liga a la ausencia de sujetos que aporten a la transformación de los territorios desde las congruencias y con las herramientas necesarias para aportar al cambio con un enfoque social y desde la articulación de los ODS (Campos Ramírez et al., 2022). La UNAD desde sus PAPS fomenta el liderazgo entre sus estudiantes, docentes y administrativos para que impacten las comunidades con calidad y pertinencia desde un enfoque de proyección comunitaria.

El liderazgo transformador es la competencia que permite al individuo integrar en su actuar la capacidad de interactuar, asesorar y orientar los elementos hallados por los integrantes

de su comunidad en articulación con las necesidades o problemáticas. Esto le permitirá al sujeto trabajar en equipo para alcanzar los objetivos trazados en procura de solventar las problemáticas identificadas (Chirinos Araque et al., 2021).

La comunidad se presenta de diversas maneras y se integra por diversidad de sujetos, pero, su esencia emerge desde los contextos y las dinámicas que integran estos grupos. Las comunidades se transforman y se configuran desde las dinámicas que surgen en las realidades de una sociedad cambiante. Por ello, resulta valioso traer a colación lo que Herrera (2018) afirmó:

“La sociedad colombiana enfrenta retos en lo económico, social, político y cultural, para construir un país abierto a las nuevas realidades de la ciencia y el conocimiento, exigiendo el desarrollo y fomento de capacidades para que sus ciudadanos puedan afrontar los cambios de estos tiempos” (p. 56).

Desde la anterior perspectiva, podemos indicar que existen factores que emergen desde las dinámicas actuales y que se ligan a las necesidades de la comunidad. Por ello, la UNAD a través del SISSU busca darle respuesta y preparar a sus estudiantes desde el desarrollo de la competencia del liderazgo transformador y desde las realidades y nuevas tendencias que emergen de los territorios. El PAPS de la UNAD busca acercar a la academia con los territorios desde la formación de los estudiantes en los diversos programas académicos para que aporten a las necesidades de sus territorios como líderes transformadores.

Ruta del Servicio Social Unadista

La ruta de convergencia SISSU aparece desde la necesidad de fortalecer los procesos de interacción internos y externos, que promuevan la acción investigativa de la UNAD, en este aparte, se manifiestan propuestas de difusión de los procesos y productos exitosos, adelantados por docentes como modelos de aprendizaje social (Bandura & Walters, 1963), y por estudiantes

como parte de su proceso de formación en competencias e inspirador para el acercamiento de pares hacia la investigación que impacte a las comunidades (Roselli, 2016).

La ruta de convergencia SISSU delimita la misión y visión de la UNAD para la comprensión del quehacer de la IIEDS desde las bases curriculares hasta el impacto de desarrollo regional. Los diferentes estamentos y actores que integran los procesos que por esencia se han desarrollado en el seno de la evolución Unadista, deben comprender la ruta de convergencia con una mirada de sentido social de manera transversal a partir de lo que han venido desarrollando en la UNAD. La ruta de convergencia no tiene el sentido de replantear la investigación, innovación o el emprendimiento que se han tejido en el seno de la universidad a lo largo de sus 41 años, todo lo contrario, busca fortalecer estos procesos desde la concepción de un sentido social en las tres fases que componen la ruta y que por naturaleza metasistémica todos los actores involucrados las abordan de manera directa o indirecta.

La primera fase que se ha denominado “inclusión social multidimensional” parte de la esencia curricular de los diversos programas de formación con los que cuenta la UNAD. Estos programas nacen desde la identificación de unas problemáticas que se delimitan en los núcleos problémicos. Para dar respuesta a ello, se fundamentan unas líneas de investigación que buscan aportar a la transformación de la realidad desde el programa de formación. Desde esa dinámica, se diseñan los cursos con énfasis en IIE con impacto al Desarrollo Sostenible en el marco del PAPS de la UNAD 5.0 para dar respuesta y aportar al desarrollo de competencias específicas desde el programa de formación de los estudiantes.

En la segunda fase de la ruta de convergencia aparece la Proyección Social desde la Articulación IIE-SISSU con Vida Académica. Durante esta fase se dinamiza la vida académica de los estudiantes con un sentido social para fomentar espacios de divulgación, apropiación y

desarrollo de competencias. Cabe mencionar, que muchas de estas estrategias hacen parte del ADN Unadista y que se abre la posibilidad de incorporar las que en el tiempo se consideren pertinentes, pero, que contengan un sentido social que contribuya a la proyección social.

La tercera fase de la ruta de convergencia lleva por nombre “Desarrollo Regional: Articulación Vida Comunitaria” y tiene como finalidad el fortalecimiento de la relación con las comunidades para que estas puedan beneficiarse del conocimiento científico que surge de la productividad de la acción Unadista (IIE) desarrolladas en los Nodos y Centros de investigación, y los Centros de Innovación y Emprendimiento de la UNAD.

Las comunidades deben impactarse desde la concepción del modelo Unadista que tiene en su esencia el sentido social, permitiendo a las comunidades mejorar su calidad de vida en un plano de sostenibilidad ambiental. En esta fase toman fuerza los centros de pensamientos territorial, porque en ellos reposará toda la información del conocimiento producto de la acción Unadista en el marco de la investigación, innovación y emprendimiento, para uso razonable, ético, responsable y efectivo, permitiendo comprender el alcance y su impacto de manera positiva o no en los territorios y micro territorios.

Marco Teórico

El marco teórico demarcó la esencia funcional del presente estudio desde el diseño y construcción de postulados que ejemplifican el accionar teórico práctico de la investigación, otorgándole bases científicas que soportan y generan en la investigación, la construcción científica de nuevo conocimiento, partiendo de teorías que emergen y conllevan a la práctica.

Teoría del Actor – Red

La teoría del Actor-Red es una teoría desarrollada por Bruno Latour y Michel Callon en 1980. Esta teoría marca el relacionamiento entre actores humanos y no humanos a partir de la

generación de una red de conexiones entre los diferentes actores de manera activa. Cabe indicar, que estas relaciones ocurren desde la interacción de actores como los humanos y referentes no humanos que aportan a este establecimiento como son las teorías, los objetos, las instituciones o la tecnología entre otros (Piia Jallinoja, 2000; Latour, 2008).

A continuación, se abordarán los conceptos que integran la teoría del Actor-Red y que sirvieron de sustento para diseño e implementación del modelo metodológico del presente estudio:

Actantes. La expresión actante determina a todos los actores humanos o no humanos que se involucran en la red y que se relacionan de manera mutua. Este concepto establece la relación entre actores y su capacidad de actuar e impactarse de manera mutua, sin importar su condición humana o no humana, desde esa concepción, todos los actantes son igualmente importante en la red (Latour, 2008).

Redes. Este concepto debe comprenderse desde la capacidad de los actantes de relacionarse de manera directa o indirecta, generando desde la red, dinámicas que conllevan a la transformación de las realidades a través de la interacción, relación y/o colaboración que puede surgir entre los actantes que integran la red (Law, J. y Hassard, 1999).

Simetría Ontológica. La simetría ontológica es un concepto que replantea la idea tradicional de la superioridad humana por encima de cualquier otro animal u objeto, generando con ello y desde la concepción de Latour, la existencia de una influencia igualitaria entre personas, objetos o modelos, formando con ello un relacionamiento que permite comprender la realidad social y las redes de influencia (Latour, 2005).

Traducción. Este proceso emerge desde la relación que se construye entre actantes a partir de la construcción de vínculos en los que se establecen canales de comunicación para generar acuerdos y relaciones que desembocan en el trabajo conjunto en red (Law, J. y Hassard, 1999).

Intermediarios. Denota el alcance de actantes que unen y cimentan la conexión entre actantes para garantizar una mediación efectiva facilitando las interacciones para el establecimiento de la red (Ley, 1992).

Actor-Red Distribuida. Este concepto identifica a los actantes que ejercen influencia directa en la conformación de la red, sin importar su condición humana o no humana, caracterizándose por la capacidad de los actantes no humanos de construir la realidad (Law, J. y Singleton, 2005).

No Determinismo Tecnológico. Desde la teoría del actor – red, este concepto replantea la función de la tecnología como un agente determinista en la sociedad y la sitúa, como un actor que impacta las relaciones desarrolladas en la red desde una influencia directa (MacKenzie y Wajcman, 1999).

Híbridos. Son actantes que se caracterizan por tener atributos humanos y no humanos desde una misma concepción elemental, caracterizándose porque participan en de manera clave en la interacción y conformación de la Red (Latour, 2008).

Evaluación por Competencias

La evaluación se ha concebido como un proceso de medición que compara los objetivos de estudio y los resultados a través de exámenes directos que miden lo aprendido. Ahora bien, la evaluación por competencias resulta una herramienta que se ha venido implementando en Latinoamérica para evaluar el éxito de los proyectos educativos desde la comprensión cualitativa del saber hacer en contexto, generando con ello, un instrumento que pueda medir el actuar del sujeto en formación desde la dimensión social (Gutiérrez, 2000).

La evaluación por competencia denota una comprensión integradora porque evalúa desde el actuar del sujeto y a través de indicadores cognoscitivos y sociales, que expresen la forma en que un sujeto actúa en un contexto situacional a partir de su formación en la competencia evaluada. Por ello, los instrumentos utilizados para medir las competencias son diversos, entendiendo que las competencias se comprenden como un conjunto de habilidades, aptitudes, saberes y capacidades que adquiere un sujeto, vislumbrando por este motivo, una amplia gama de modelos para alcanzar una óptima medición de las competencias como un componente de la formación integral y que debe medir el desempeño situacional del estudiante (González y Orozco, 2021).

En concordancia con lo anterior, el modelo de competencia bajo el enfoque socioformativo de Sergio Tobón se describe como una “actuación integral que comprende el saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer” (Tobón, 2014, p. 27) desde la praxis del sujeto en un determinado contexto, con un sentido y en articulación con los conocimientos adquiridos garantizando calidad, pertinencia y conocimiento. Este modelo cuenta con elementos que permiten evaluar desde los saberes y con reconocimiento de causa, la actuación del sujeto, por tal motivo, a continuación, se presenta una tabla que describe los saberes por competencias.

Tabla 1
Saberes de las Competencias

Saber ser	Se refiere a actuar con actitudes con sentido de reto y motivación, teniendo en cuenta el proyecto ético de vida y un propósito de mejoramiento continuo.
Saber convivir	Es relacionarse con las demás personas con cooperación asertiva en el marco del respeto y la responsabilidad.
Saber hacer	Consiste en la puesta en acción de habilidades procedimentales y técnicas, pertinentes para un determinado propósito y contexto, así como saber mejorarlas y argumentar sus cualidades.
Saber conocer	Se basa en tener habilidades de pensamiento, conceptos y categorías para procesar la información del contexto y generar conocimiento en articulación con los demás saberes y de forma pertinente.

Fuente. González Chamorro, E., & Orozco Rada, M. (2021). *Neuropedagogía y Formación Por Competencias. Su importancia en el contexto de aprendizaje.* Magisterio, p. 54.

Este modelo se caracteriza porque mide las competencias desde niveles, permitiendo al educador evaluar la preparación para la vida de los educandos desde una formación pertinente y eficaz a partir de su inmersión en la sociedad con una transposición formativa a escenarios sociales, forjando en ellos un conocimiento preciso desde el saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer (Perrenoud, 2012).

Saber Ser. El saber ser se debe interpretar como un nivel de evaluación por competencias que se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento crítico que se liga a la autonomía desde la consolidación de un juicio propio, expresado desde los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida (Ramírez, 2020).

Saber Convivir. Para evaluar el nivel de competencias desde la dimensión del saber convivir, se debe comprender que la convivencia juega un rol importante ya que se encuentra vinculada a las relaciones interpersonales de los sujetos y su inteligencia emocional, denotando un grado de desarrollo del conocimiento desde las experiencias adquirida a través de los procesos intersubjetivos (Delors, 1996).

Saber Conocer. El saber conocer se liga a la capacidad de elegir los instrumentos de comprensión, relacionándose con ello al conocimiento desde la descripción de los aspectos que se relacionan y permiten la generación de conocimiento en articulación con los demás saberes y de forma pertinente (Escobar, 2019; González y Orozco, 2021).

Saber Hacer. Este pilar del desarrollo de las competencias se nutre desde el ejercicio profesional y la capacidad del sujeto de poder desarrollar las habilidades que se ligen a su ejercicio profesional, desde la comprensión de las dinámicas del contexto de acción (Ramírez, 2020).

Competencias Solidarias

Hablar de competencias solidarias, denota un gran valor desde la conceptualización teórica, la cual aborda un valor agregado a las dinámicas sociales y a los procesos de formación.

El Aprendizaje Servicio. El aprendizaje servicio es un escenario que posibilita la resignificación educativa porque genera la capacidad de configurar la intersubjetividad desde la integración de individuos en un contexto (Tapia, 2019). Esto se da, a partir de un servicio a la comunidad que se direcciona desde el aprendizaje y que se cimenta desde una planeación previa, constante y posterior a la ejecución del servicio social para que se genere un saber práctico que involucre no solo al estudiante sino a la comunidad impactada (Barragán, 2015; Barragán 2020).

El aprendizaje servicio se cohesionan desde la empatía y la solidaridad al generar en el estudiante la capacidad de situarse en la realidad del otro para generar desde este punto un proceso en el actuar a través de la comprensión de las dimensiones sociales y fomentar un desarrollo desde el empoderamiento comunitario (Barragán, 2020).

Diseño Metodológico

La metodología utilizada en el presente estudio es la teoría del actor-red, la cual se caracteriza porque comprende las relaciones entre humanos y actores no humanos, desde un enfoque de relacionamiento en red en el que se consideran importante a todos los actores, los cuales, asumen el nombre de actantes, el cual hace referencia a los humanos y no humanos que ocupan un rol de influencia en una red (Cartujo, 2019).

Para el presente estudio, se comprendieron 5 momentos, los cuales analizan los actores humanos como los estudiantes y docentes y los actores no humanos como son los lineamientos educativos de tipo normativo del país, el proyecto académico de la UNAD, el SISNES, el PLAU, el programa académico, la ruta SISSU, los microcurrículos que la integran, los elementos que componen la vida académica de los estudiantes y docentes de la UNAD. Este análisis se desarrolló desde la teoría del Actor-Red y comprender las dinámicas que emergen de ellas, comprendiendo la interacción entre los actores humanos y no humano desde su relacionamiento en RED como actantes.

Tabla 2*Teoría del Actor-Red*

Momentos Estudio Trasversal – Competencias solidarias para el liderazgo transformador		Instrumentos															
1. Identificación Problémica Constructivista																	
Constitución política de Colombia Decreto 1330 del MEN PAPS SISNES PLAU Documento resignificación SISSU Documento maestro sistema del servicio social unadista		Análisis Documental (la misionalidad del estudiante unadista) Categorías de acción SISSU 3 categorías de análisis (orientadas al desarrollo de la competencia del liderazgo transformador) Matriz categorial															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Categorías</th> <th style="width: 33%;">Documentos en orden</th> <th style="width: 33%;">Síntesis de las categorías</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Categorías	Documentos en orden	Síntesis de las categorías	1			2			3					
Categorías	Documentos en orden	Síntesis de las categorías															
1																	
2																	
3																	
2. Acción Participativa (indagamos) competencias solidarias para el liderazgo transformador).																	
Encuesta escala tipo Likert aplicado a los siguientes estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Indagación estudiante primera matrícula • Indagación estudiante prestadora del servicio social unadista • Indagación estudiante que curso fundamento y generalidades de la investigación • Indagación estudiante que curso investigación en educación infantil y práctica pedagógica I • Indagación estudiante que curso practica pedagógica II • Indagación estudiante que curso practica pedagógica III • Indagación estudiante que curso practica pedagógica IV y trabajo de grado • Indagación Egresada 		Encuesta escala tipo Likert – evaluación por competencias															
3. Enrolamiento: de lo Histórico Cultural																	
<ul style="list-style-type: none"> • PAPS • Ruta meso curricular • Documento maestro de la escuela • Prácticas pedagógicas • Programa pedagogía Infantil. • Opciones de trabajo de grado • Plan de estudios 		Análisis Documental Análisis histórico hermenéutico para															

Momentos	Categoría de análisis 1	Categoría de análisis 2	Categoría de análisis 3
1			
2			
4			
5			

construcción de significados.

4. Movilización de saberes (como se respondió la universidad al momento 1) – como se hace realidad

Análisis documental (Matriz Categorical)

Ruta SISSU	Syllabus	Guía de actividades	Rúbrica	B-learning	CIPAS	CAOF
Servicio Social Unadista	Hallazgo, categorías de acción del SISSU					
Fundamentos y Generalidades de la investigación						
Investigación en Educación Infantil						
Práctica Pedagógica I						
Práctica Pedagógica II						
Práctica Pedagógica III						
Práctica Pedagógica IV						
Trabajo de Grado						

En esta fase, se analizó la movilización de saberes desde los documentos maestros, los micro currículos y los escenarios de vida académica del estudiante.

- Ruta meso curricular
 - Syllabus
 - Guías de actividades y rúbrica de evaluación
 - Ruta Orientadora de la Prestación del Servicio Social Unadista
 - Guía de ruta y avance de ruta para la realimentación
 - CIPAS
 - B-learning
 - Semillero de investigación
 - Práctica pedagógica
-

5. Crítica de Acción – Canal (conversatorio virtual)

Grupo Focal

Grupo focal – entrevista semiestructurada a los siguientes tutores:

- 1 docente de prácticas de Pedagogía Infantil
- Líder de escuela de ECEDU - ZCORI
- Director de la prestación del SISSU
- Director FGI

Preguntas orientadoras desde los momentos (1, 2 y 3, 4)

Debate dialógico (docente)

- Conclusión de cada respuesta (ideas centrales) y se realiza un análisis de las respuestas general.
- 5 ideas centrales y la idea general del todo.
- Síntesis de cada pregunta y su conclusión

	1	2	3	4	Idea central
P1					
P2					
P3					
P4					

Enfoque de Investigación***Investigación Cualitativa***

El estudio parte de un modelo metodológico cualitativo. Este se caracteriza por que permite la observación de los fenómenos desde la realidad en un ambiente natural a través de la relación entre los actores y el contexto en el que habitan (Cohen y Gómez, 2019). Este enfoque metodológico brinda la posibilidad de utilizar herramientas acordes a la realidad de los fenómenos a evaluar, por ello, se buscará comprender como se ha dado el proceso de adaptación de la ruta de convergencia en los procesos educativos de la UNAD, partiendo de la inclusión multidimensional, pasando por la proyección comunitaria y terminando en el desarrollo regional (Hernández et al.,2010).

Tipo de Investigación

La investigación del presente estudio se desarrolló desde la investigación exploratoria porque analiza fenómenos desde una nueva perspectiva y evaluativa porque se contrastó el Currículo, la ruta de convergencia y el impacto en la voz de los actores.

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación se caracteriza porque estudia problemas o fenómenos que carecen de un análisis riguroso y detallado, permitiendo con ello, desarrollar investigaciones de alto impacto en campo no tan explorados como es el desarrollo de competencias solidarias, enfocando la investigación desde nuevas perspectivas y temas a investigar (Álvarez-Riscos, 2020).

Investigación Evaluativa

Este alcance de investigación tiene como objeto evaluar el impacto de un programa de formación como es la Licenciatura en Pedagogía Infantil, específicamente en el área del desarrollo de competencias solidarias para determinar el impacto educativo en los futuros docentes y su hacer profesional. La investigación desde el concepto de evaluación requiere del análisis riguroso y detallado de cada uno de los fenómenos que se integran en la formación profesional, para comprender el nivel de impacto y satisfacción del objetivo de aprendizaje frente al resultado de aprendizaje (Teliz et al., 2019).

Técnicas de Investigación

En el presente estudio, se utilizaron tres técnicas de recolección de información, la encuesta con escala tipo Likert, el grupo focal y la revisión documental.

A continuación, se presentará el modelo de evaluación por competencias que fue aplicado para medir el desarrollo de las competencias solidarias que tienen los estudiantes del programa de licenciatura en pedagogía infantil que se encuentran cursando los diferentes microcurrículos.

La Encuesta Escala Tipo Likert

Es un método que utiliza el investigador, en la que plantea argumentos de interés con aspectos claros y precisos en el cuestionario, con el fin de familiarizar al lector con el objeto de estudio, referentes al trabajo de campo en la que especifica los pasos a seguir, en la que permite obtener y elaborar datos preliminares del estudio de la investigación. Se utilizará la encuesta durante la primera y tercera etapa del estudio como herramienta de recolección de datos cualitativos, porque estas “son utilizadas, frecuentemente, en la investigación educativa para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 43).

Evaluación de Competencias

Para la evaluación de competencias se implementó el modelo socioformativo de Sergio Tobón para evaluar a partir de las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer a través de la técnica de valoración “prueba situacional” y el instrumento de evaluación desde escalas de valoración.

Prueba Situacional. Son pruebas que se diseñan desde la construcción de situaciones que simulan un escenario y que generan la posibilidad de colocar a prueba el real conocimiento del actuar del evaluado frente a sus competencias (Gutiérrez, 2000).

Escalas de Valoración. La escala de valoración es un instrumento que permite al evaluador realizar una estimación del desarrollo en competencias del evaluado a partir de una serie de respuestas establecidas en una pregunta, otorgándole valor a cada respuesta (Tobón, 2008).

En la evaluación de competencias, el investigador diseñó un cuestionario de preguntas con un enfoque situacional y con una serie de respuesta en nivel de escala que buscó medir a través de la escala tipo Likert el nivel actitudinal de los estudiantes frente a las tres categorías de análisis y con los 4 componentes de los saberes según el modelo de Tobón (Hernández, 2008; Ceballos y Tobón, 2019).

Los tipos de respuesta para las preguntas con un enfoque de casuística son:

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Tabla 3
Preguntas Encuesta

Categorías	Saber ser	Saber convivir	Saber conocer	Saber hacer
1. Acción Comunicativa para la Interacción Social.	<p>En la comunidad del barrio nuevos Horizontes, el líder comunal Fernando lidera una asamblea extraordinaria para hablar sobre la contaminación de las zonas verdes. El líder tiene en su poder un informe expedido por el municipio que detalla la contaminación y las posibles causas de esta.</p> <p>¿Fernando debería reunirse de manera previa con los líderes de la comunidad para presentar el informe y con ello establecer posibles soluciones a las problemáticas presentadas?</p> <p>¿Comparte usted la decisión de Fernando?</p>	<p>Durante una reunión veredal, se habló sobre la necesidad de generar un proyecto para comercializar los productos de manera directa con la ciudad. El coordinador de la reunión decide modular el espacio y eligen a las personas que van a intervenir desde unos puntos específicos que se ligan al proyecto, otorgándoles a las personas que exponen 5 minutos y a la réplica 3 minutos, siempre y cuando se trate del tema establecido.</p> <p>¿Considera usted que la decisión del coordinador de participación social favorece la convivencia de la comunidad?</p>	<p>Los habitantes del asentamiento humano Belencito han decidido organizarse para exigir sus derechos y han contratado un equipo jurídico para que los ayude a formular la demanda contra la administración pública porque les está negado la posibilidad de legalizarse como un Barrio. El equipo jurídico está integrado por abogados y se ha designado a miembros de la comunidad para que ayuden al equipo y sirvan como puente con los habitantes. Uno de los abogados, llamado Jorge, considera que no es pertinente recibir apoyo de la comunidad en este proceso porque ellos no son abogados y decide negar cualquier tipo de comunicación con miembros de la comunidad hasta que puedan hacer</p>	<p>En la comuna 7 de Bucaramanga, los habitantes han identificado un aumento en el consumo de sustancias alucinógenas en sus habitantes jóvenes. A raíz de ello, un líder social de la comunidad decide contactar al OIR de la UNAD para que los ayuden a implementar un proyecto de transformación social. El equipo OIR recurre al llamado y decide iniciar con un diálogo comunal en el que invitan a todos los integrantes de la comunidad, para realizar la acogida al OIR e iniciar la Cátedra Miguel Ramón Martínez. Ellos le informan a la comunidad que como OIR - UNAD los van a acompañar en el proceso de construcción,</p>

			formalmente la demanda.	presentación e implementación del Proyecto de Transformación social, pero, la comunidad debe gestar y ejecutar el proyecto desde el liderazgo comunitario.
			¿Está usted de acuerdo con la decisión de Jorge de excluir a los habitantes delegados, aún, teniendo en cuenta el conocimiento territorial?	¿Comparte usted el manejo que le da el OIR de la UNAD a la problemática de la comunidad?
2. Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	El barrio 1 de mayo, está desarrollando una cartografía social para comprender su territorio y con ello, crear proyectos de fortalecimiento y mitigación de los fenómenos sociales y económicos que los aqueja. Entre los coordinadores para la planificación de este método diagnóstico se encuentra Juan, quien considera que solo las personas que cuenten con título profesional pueden participar de este ejercicio, excluyendo a los habitantes que tienen conocimientos	El estudiante, Juan, debe desarrollar una acción solidaria en el marco de la Prestación del Servicio Social Unadista. Debe construir un dialogo en la comunidad e identificar las necesidades y sus sueños. Juan decide construir un mapa de sueños e invita a los miembros de la comunidad, pero, omite a la señora Gloria porque considera que habla mucho y esto le extendería el ejercicio. La actuación de Juan favorece la dinámica comunitaria	Durante el alistamiento para el desarrollo de una cartografía social digital en la comunidad de la vereda la Esperanza, el investigador de la UNAD que va a aplicar el instrumento decide a modo de iniciativa indagar de manera previa un poco sobre la comunidad; sus fortalezas, sus debilidades, amenazas y potencialidades con el ánimo de dinamizar de la mejor manera el espacio de construcción de la cartografía, para proponer	El grupo de investigación AMECI de la UNAD, ha identificado una comunidad para el desarrollo de un proyecto de transformación social y ha realizado un diagnóstico para identificar las causas – efectos del alto índice de deserción escolar. En el diseño metodológico y el establecimiento del proceso de intervención, el grupo de investigación ha tomado la decisión de dejar por fuera de las decisiones procedimentales a

	situados de su comunidad. ¿Comparte usted la actitud de Juan?		alternativas de solución. ¿Está de acuerdo que las alternativas de solución surjan por el reconocimiento del territorio?	la comunidad porque consideran que no tienen el conocimiento requerido. ¿Desde este escenario, usted considera pertinente la decisión del grupo de investigación?
3. Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador.	El investigador Pedro ha decidido incorporar a su proyecto de empoderamiento comunitario con enfoque de transformación social, aún estudiante de Sociología, para que lo ayude a culminar una parte de la investigación. Durante la investigación, el estudiante debe realizar un diagnóstico (Árbol de problemas – árbol de objetivos) sobre la multiculturalidad para comprender las necesidades del microterritorio y sobre ello, proponer un proyecto sostenible desde la	Un estudiante del programa de Agronomía de la UNAD que vive en la vereda el remanso ha identificado que en su comunidad no existe un conocimiento frente a la agricultura sostenible. Por ende, ha decidido desarrollar una acción solidaria y para ello, ha reunido a la comunidad con el propósito de levantar de manera conjunta una cartografía social y un mapa de sueños. Con estos insumos, el estudiante crea un plan de trabajo y, con el apoyo de los docentes de la escuela ECAPMA	El estudiante de ingeniería Ambiental Miguel se le ha pedido el apoyo para realizar una charla sobre ecoturismo en el marco del desarrollo de una acción solidaria. Por sus múltiples ocupaciones, el estudiante olvida la preparación del taller y a última hora, decide exponer desde sus conocimientos, sin importar posibles imprecisiones que pueda tener durante el taller. ¿El estudiante tomó la mejor decisión teniendo en cuenta su tiempo y el de la comunidad?	El estudiante Miguel está desarrollando una acción solidaria con su comunidad y necesita evaluar la efectividad de lo ejecutado. Para Miguel es importante el resultado de la evaluación porque mide la pertinencia de lo desarrollado en la comunidad. Por ello, decide aplicar el instrumento solo a las personas que considera cercana y omite la participación de algunos miembros de la comunidad que realizaron constantes comentarios en el desarrollo de la acción solidaria

<p>metodología de la IAP.</p> <p>El estudiante considera que el diagnóstico le tomaría mucho tiempo y decide aplicar una encuesta a pequeña escala sin comunicarle al investigador.</p> <p>¿Usted considera que es pertinente la actuación del estudiante?</p>	<p>desarrolla una serie de talleres que suplen las necesidades y propósitos de la comunidad para generar agricultura sostenible en su comunidad.</p> <p>¿Considera usted que el estudiante no debía realizar el levantamiento de la cartografía social y el mapa de sueños?</p>	<p>para garantizar indicadores positivos.</p> <p>¿La aplicación del instrumento es válida?</p>
--	---	--

Validación de la Encuesta. La encuesta fue validada por 3 docentes expertos en el desarrollo de competencias solidarias, los cuales se encuentran en la Ruta mesocurricular del Sistema del Servicio Social Unadista. A continuación, se proyectará el nivel de aprobación de cada una de las preguntas y su correspondiente validación.

En la validación de la encuesta, se realizó una escala para determinar el nivel de pertinencia de la pregunta en 4 áreas, suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, a continuación, se presentará la tabla de la escala de evaluación.

Tabla 4*Escala de Validación*

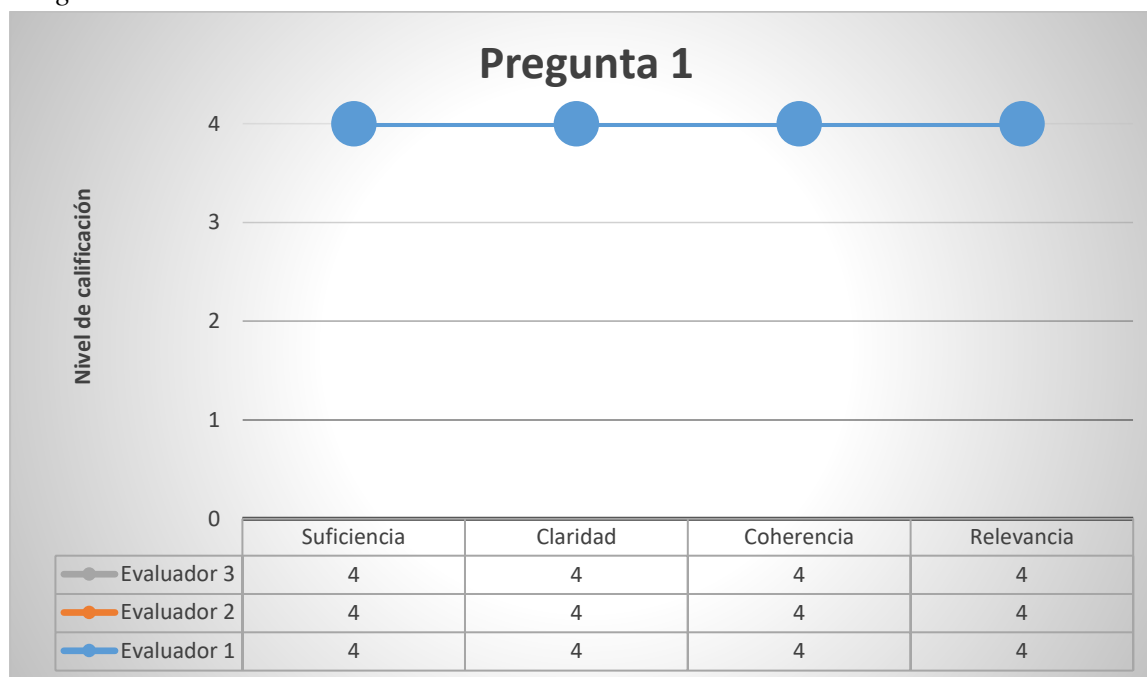
Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado Nivel
4	Alto Nivel

Acción Comunicativa para la Interacción Social

Saber Ser. En la comunidad del barrio nuevos Horizontes, el líder comunal Fernando lidera una asamblea extraordinaria para hablar sobre la contaminación de las zonas verdes. El líder tiene en su poder un informe expedido por el municipio que detalla la contaminación y las posibles causas de esta.

¿Fernando debería reunirse de manera previa con los líderes de la comunidad para presentar el informe y con ello establecer posibles soluciones a las problemáticas presentadas?

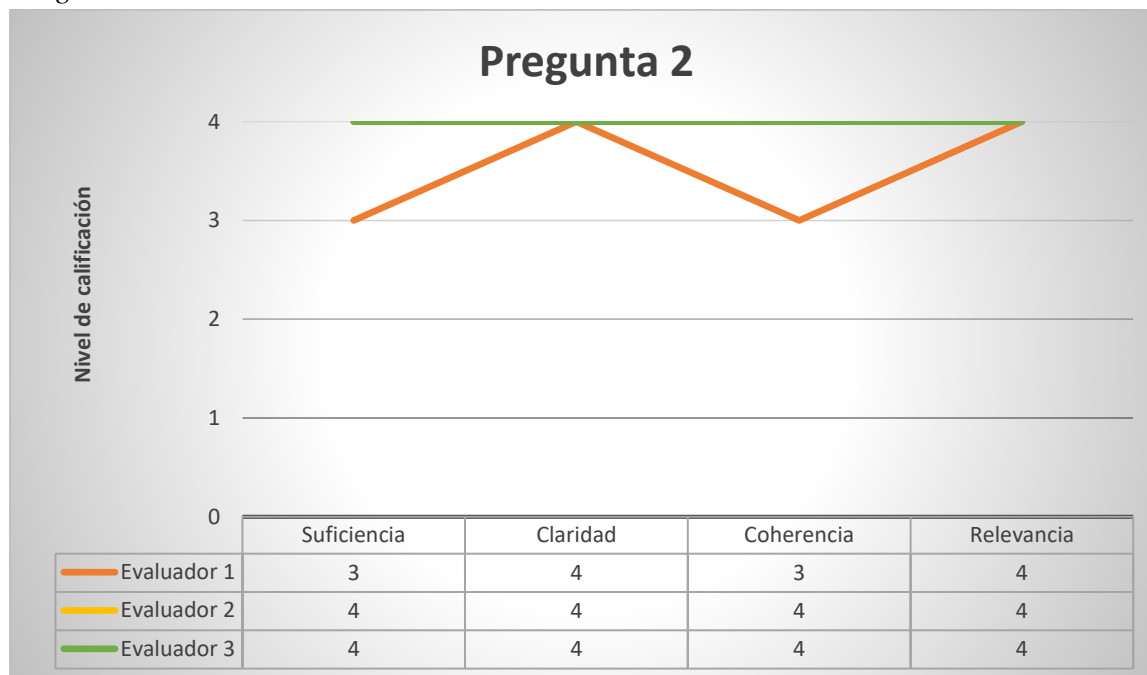
¿Comparte usted la decisión de Fernando?

Figura 2*Pregunta #1 de la Encuesta*

El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Convivir. Durante una reunión veredal, se habló sobre la necesidad de generar un proyecto para comercializar los productos de manera directa con la ciudad. El coordinador de la reunión decide modular el espacio y eligen a las personas que van a intervenir desde unos puntos específicos que se ligan al proyecto, otorgándoles a las personas que exponen 5 minutos y a la réplica 3 minutos, siempre y cuando se trate del tema establecido.

¿Considera usted que la decisión del coordinador de participación social favorece la convivencia de la comunidad?

Figura 3*Pregunta #2 de la Encuesta*

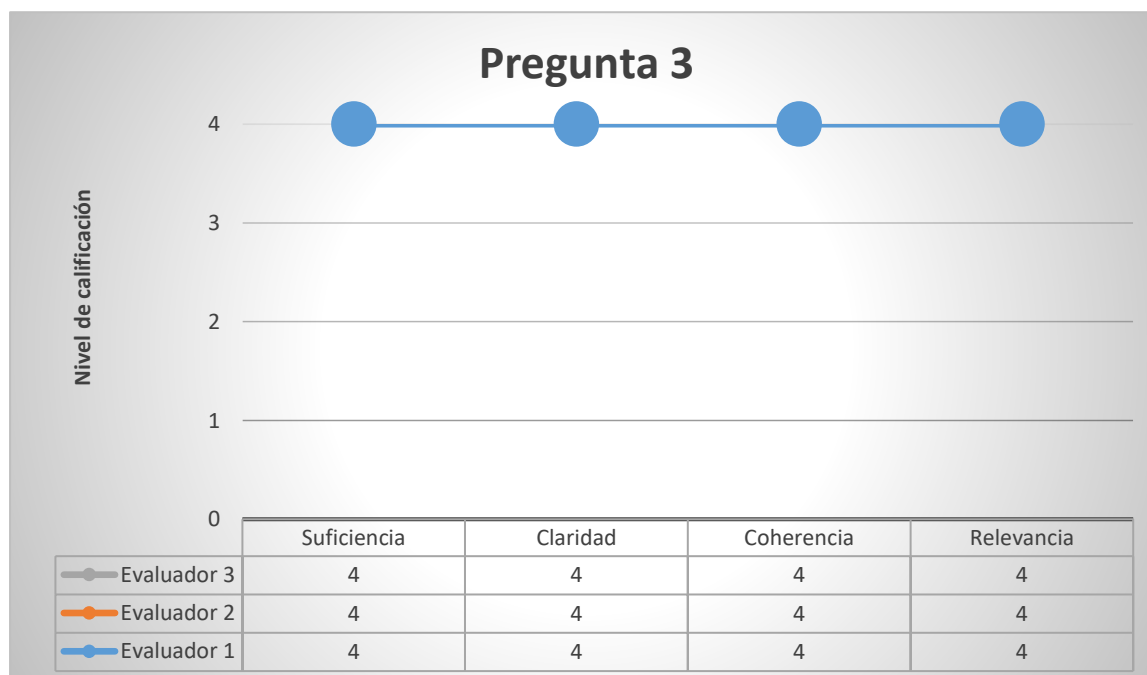
El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por parte de 2 de los tres evaluadores y moderado nivel por parte del tercer evaluador, en lo que respecta a la claridad, la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Conocer. Los habitantes del asentamiento humano Belencito han decidido organizarse para exigir sus derechos y han contratado un equipo jurídico para que los ayude a formular la demanda contra la administración pública porque les está negado la posibilidad de legalizarse como un Barrio. El equipo jurídico está integrado por abogados y se ha designado a miembros de la comunidad para que ayuden al equipo y sirvan como puente con los habitantes. Uno de los abogados, llamado Jorge, considera que no es pertinente recibir apoyo de la comunidad en este proceso porque ellos no son abogados y decide negar cualquier tipo de comunicación con miembros de la comunidad hasta que puedan hacer formalmente la demanda.

¿Está usted de acuerdo con la decisión de Jorge de excluir a los habitantes delegados, aún, teniendo en cuenta el conocimiento territorial?

Figura 4

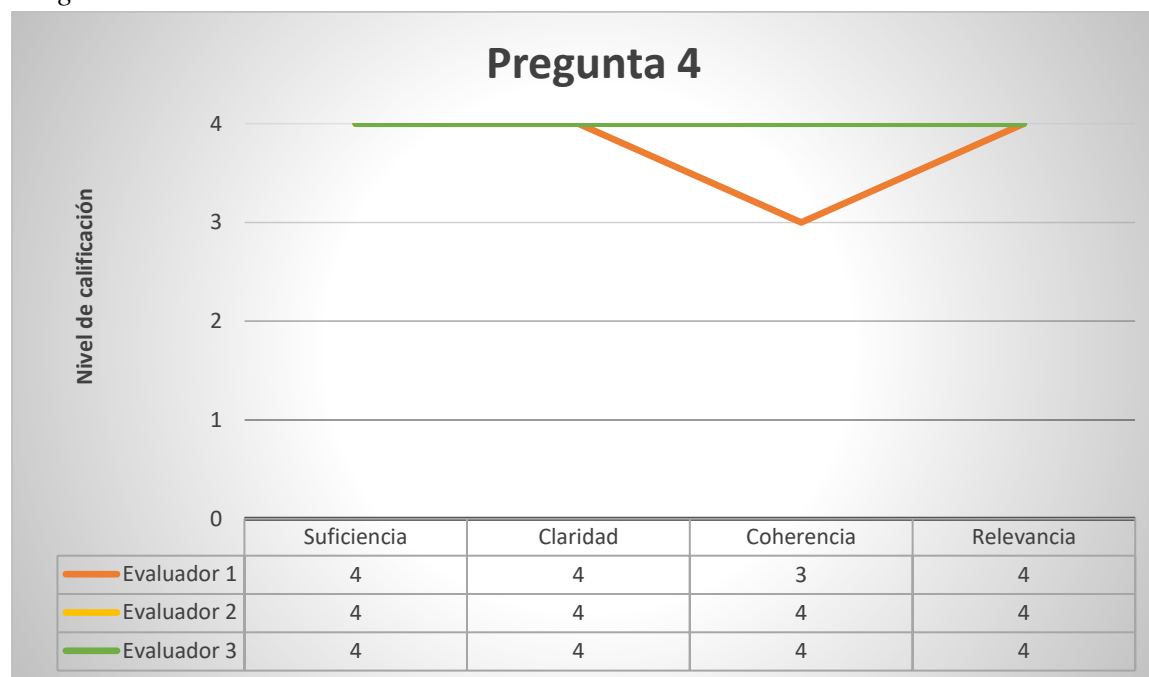
Pregunta #3 de la Encuesta



El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Hacer. En la comuna 7 de Bucaramanga, los habitantes han identificado un aumento en el consumo de sustancias alucinógenas en sus habitantes jóvenes. A raíz de ello, un líder social de la comunidad decide contactar al OIR de la UNAD para que los ayuden a implementar un proyecto de transformación social. El equipo OIR recurre al llamado y decide iniciar con un diálogo comunal en el que invitan a todos los integrantes de la comunidad, para realizar la acogida al OIR e iniciar la Cátedra Miguel Ramón Martínez. Ellos le informan a la comunidad que como OIR - UNAD los van a acompañar en el proceso de construcción, presentación e implementación del Proyecto de Transformación social, pero, la comunidad debe gestar y ejecutar el proyecto desde el liderazgo comunitario.

¿Comparte usted el manejo que le da el OIR de la UNAD a la problemática de la comunidad?

Figura 5*Pregunta #4 de la Encuesta*

El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel por parte de 2 evaluadores y moderado nivel por parte del tercer evaluador. En la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

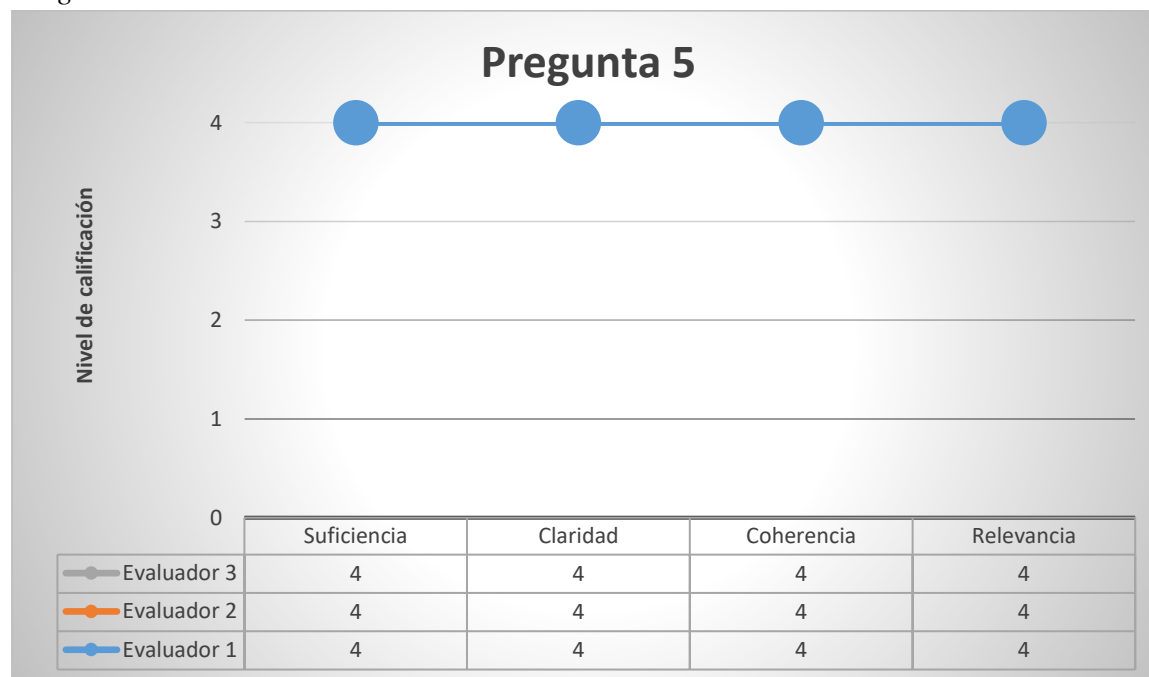
Acción Creativa para el Pensamiento Unadista

Saber Ser. El barrio 1 de mayo, está desarrollando una cartografía social para comprender su territorio y con ello, crear proyectos de fortalecimiento y mitigación de los fenómenos sociales y económicos que los aqueja. Entre los coordinadores para la planificación de este método diagnóstico se encuentra Juan, quien considera que solo las personas que cuenten con título profesional pueden participar de este ejercicio, excluyendo a los habitantes que tienen conocimientos situados de su comunidad.

¿Comparte usted la actitud de Juan?

Figura 6

Pregunta #5 de la Encuesta



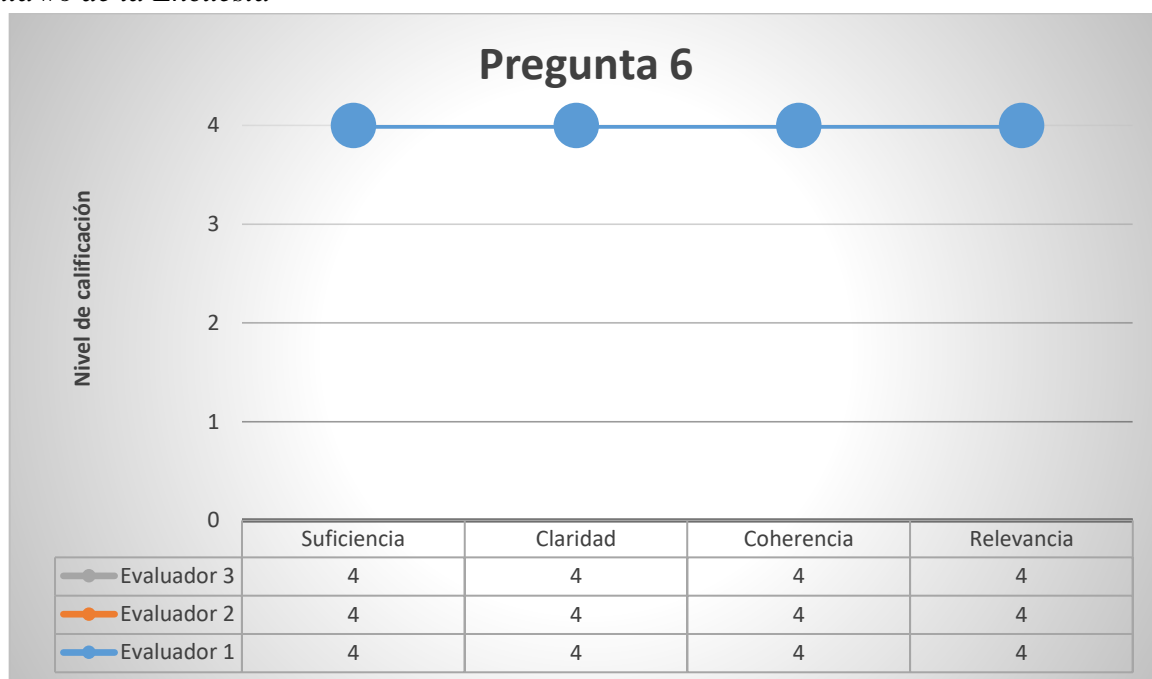
El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Convivir. El estudiante, Juan, debe desarrollar una acción solidaria en el marco de la Prestación del Servicio Social Unadista. Debe construir un dialogo en la comunidad e identificar las necesidades y sus sueños. Juan decide construir un mapa de sueños e invita a los miembros de la comunidad, pero, omite a la señora Gloria porque considera que habla mucho y esto le extendería el ejercicio.

La actuación de Juan favorece la dinámica comunitaria

Figura 7

Pregunta #6 de la Encuesta

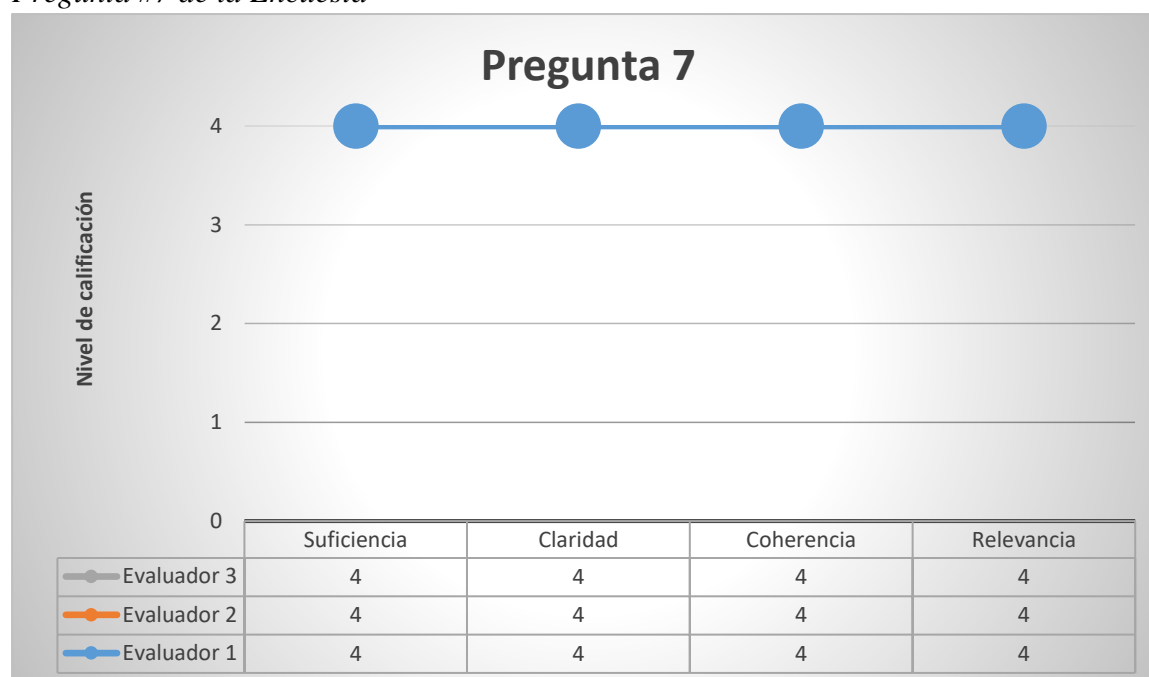


El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Conocer. Durante el alistamiento para el desarrollo de una cartografía social digital en la comunidad de la vereda la Esperanza, el investigador de la UNAD que va a aplicar el instrumento decide a modo de iniciativa indagar de manera previa un poco sobre la comunidad; sus fortalezas, sus debilidades, amenazas y potencialidades con el ánimo de dinamizar de la mejor manera el espacio de construcción de la cartografía, para proponer alternativas de solución. ¿Está de acuerdo que las alternativas de solución surjan por el reconocimiento del territorio?

Figura 8

Pregunta #7 de la Encuesta

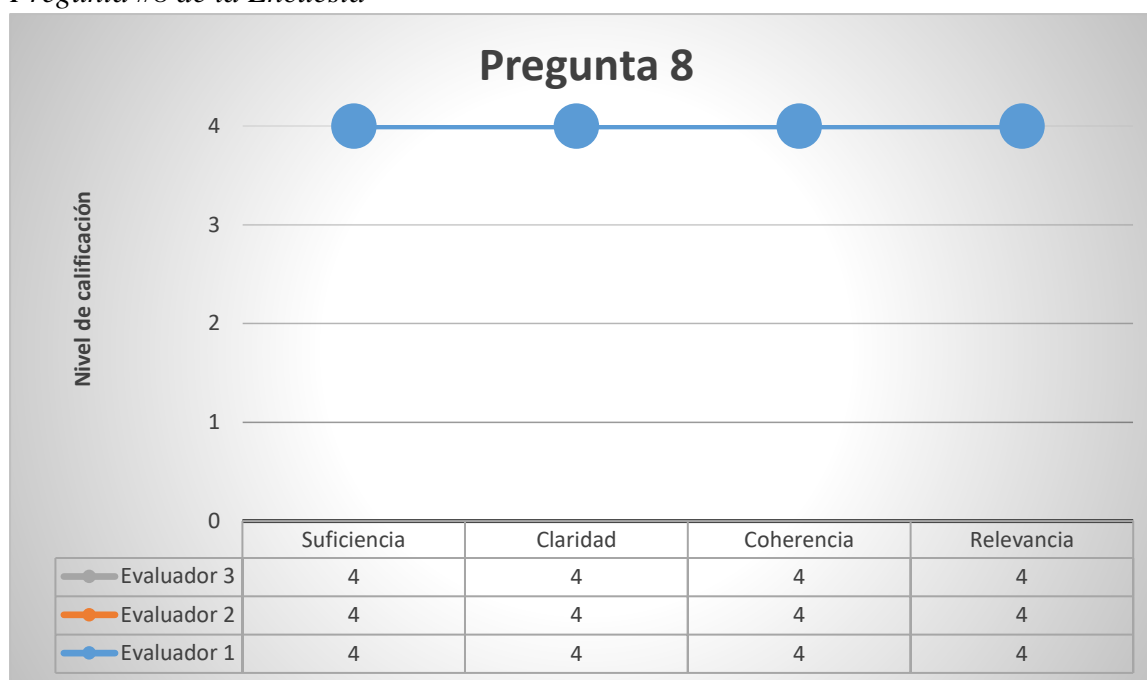


Saber Hacer. El grupo de investigación AMECI de la UNAD, ha identificado una comunidad para el desarrollo de un proyecto de transformación social y ha realizado un diagnóstico para identificar las causas – efectos del alto índice de deserción escolar. En el diseño metodológico y el establecimiento del proceso de intervención, el grupo de investigación ha tomado la decisión de dejar por fuera de las decisiones procedimentales a la comunidad porque consideran que no tienen el conocimiento requerido.

¿Desde este escenario, usted considera pertinente la decisión del grupo de investigación?

Figura 9

Pregunta #8 de la Encuesta



El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador

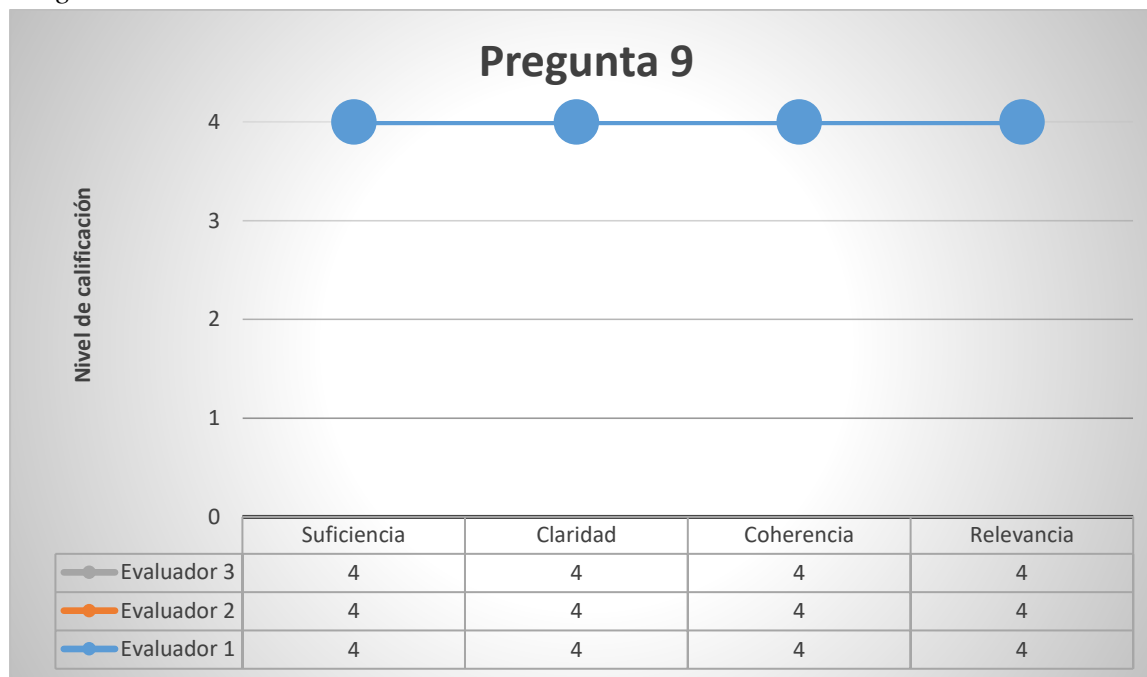
Saber Ser. El investigador Pedro ha decidido incorporar a su proyecto de empoderamiento comunitario con enfoque de transformación social, aún estudiante de Sociología, para que lo ayude a culminar una parte de la investigación. Durante la investigación, el estudiante debe realizar un diagnóstico (Árbol de problemas – árbol de objetivos) sobre la multiculturalidad para comprender las necesidades del microterritorio y sobre ello, proponer un proyecto sostenible desde la metodología de la IAP.

El estudiante considera que el diagnóstico le tomaría mucho tiempo y decide aplicar una encuesta a pequeña escala sin comunicarle al investigador.

¿Usted considera que es pertinente la actuación del estudiante?

Figura 10

Pregunta #9 de la Encuesta



El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría

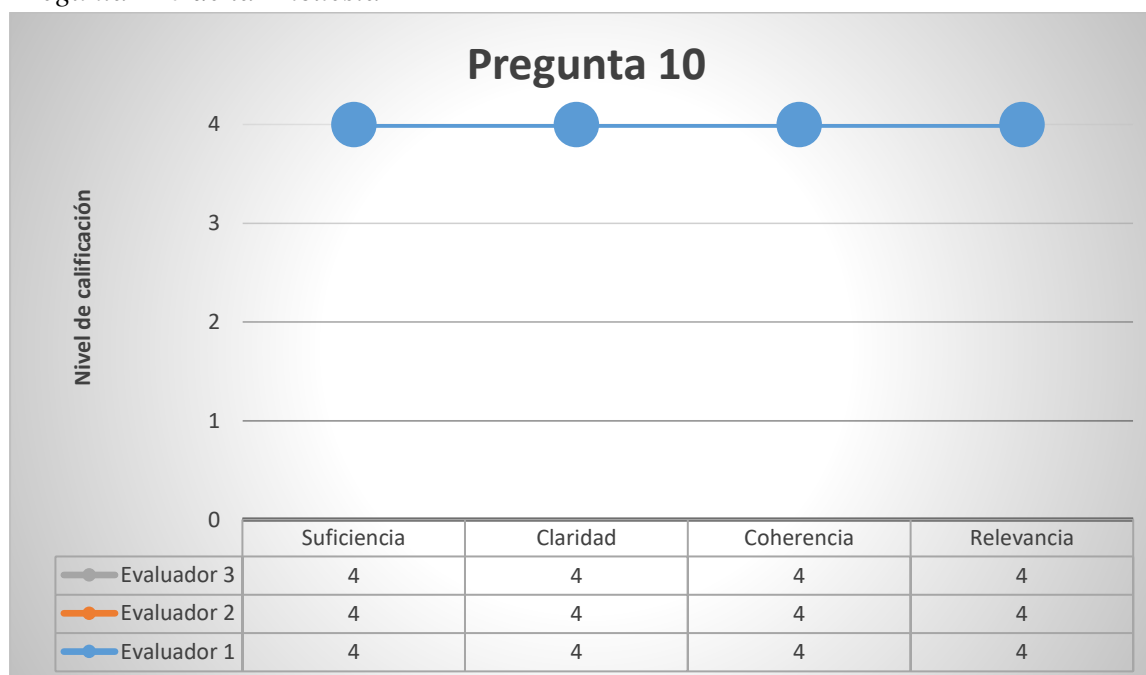
relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Convivir. Un estudiante del programa de Agronomía de la UNAD que vive en la vereda el remanso ha identificado que en su comunidad no existe un conocimiento frente a la agricultura sostenible. Por ende, ha decidido desarrollar una acción solidaria y para ello, ha reunido a la comunidad con el propósito de levantar de manera conjunta una cartografía social y un mapa de sueños. Con estos insumos, el estudiante crea un plan de trabajo y, con el apoyo de los docentes de la escuela ECAPMA desarrolla una serie de talleres que suplen las necesidades y propósitos de la comunidad para generar agricultura sostenible en su comunidad.

¿Considera usted que el estudiante no debía realizar el levantamiento de la cartografía social y el mapa de sueños?

Figura 11

Pregunta #10 de la Encuesta



El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la

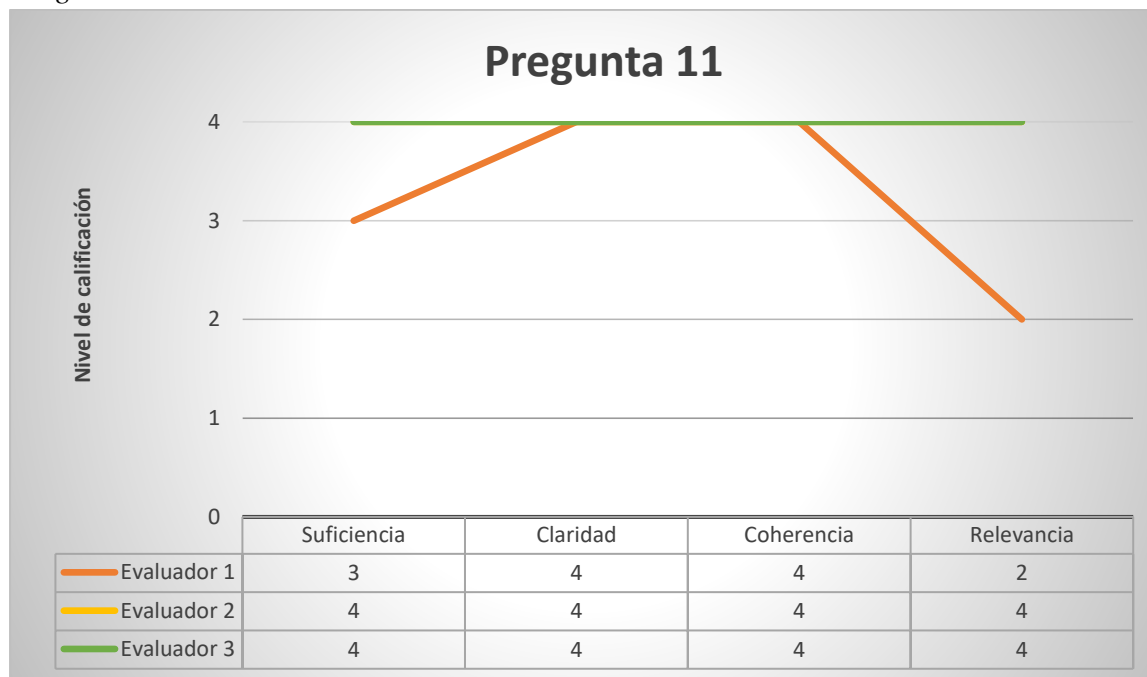
valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Conocer. El estudiante de ingeniería Ambiental Miguel se le ha pedido el apoyo para realizar una charla sobre ecoturismo en el marco del desarrollo de una acción solidaria. Por sus múltiples ocupaciones, el estudiante olvida la preparación del taller y a última hora, decide exponer desde sus conocimientos, sin importar posibles imprecisiones que pueda tener durante el taller.

¿El estudiante tomó la mejor decisión teniendo en cuenta su tiempo y el de la comunidad?

Figura 12

Pregunta #11 de la Encuesta



El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por 2 evaluadores y moderado nivel por parte del tercer evaluador, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la

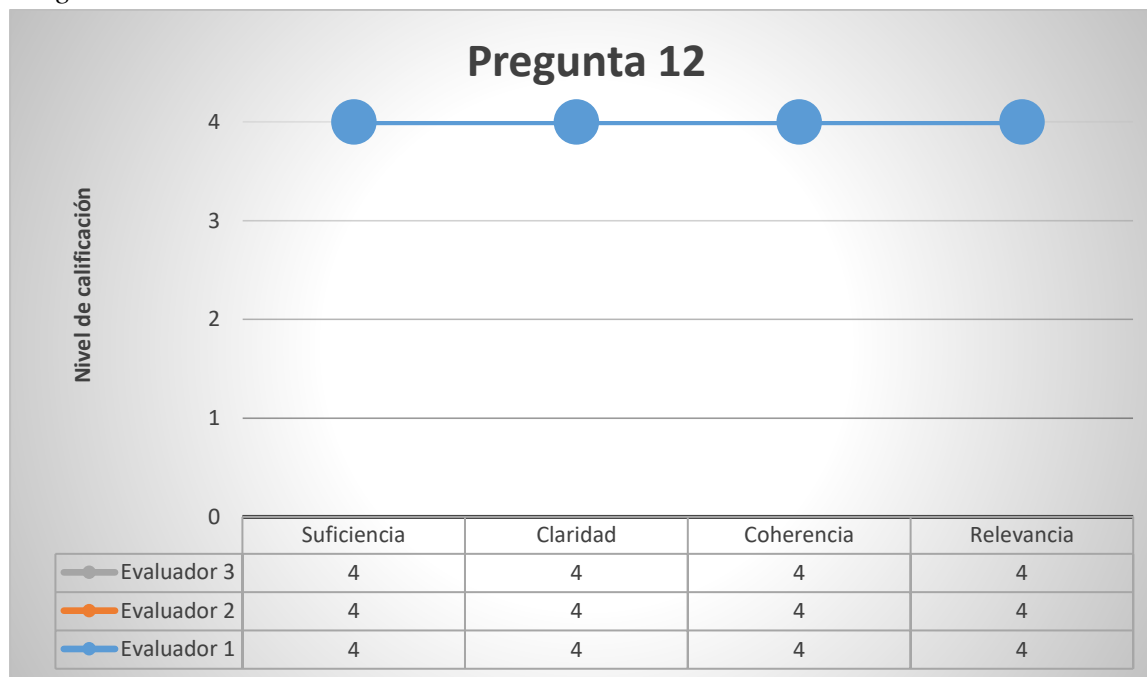
valoración fue de alto nivel y en la categoría relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de 2 evaluadores y de bajo nivel por parte del evaluador faltante. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Saber Hacer. El estudiante Miguel está desarrollando una acción solidaria con su comunidad y necesita evaluar la efectividad de lo ejecutado. Para Miguel es importante el resultado de la evaluación porque mide la pertinencia de lo desarrollado en la comunidad. Por ello, decide aplicar el instrumento solo a las personas que considera cercana y omite la participación de algunos miembros de la comunidad que realizaron constantes comentarios en el desarrollo de la acción solidaria para garantizar indicadores positivos.

¿La aplicación del instrumento es válida?

Figura 13

Pregunta #12 de la Encuesta



El análisis de la evaluación por parte de los 3 expertos arrojó, que la categoría suficiencia tiene una valoración de alto nivel por los evaluadores, en lo que respecta a la claridad la valoración es de alto nivel, frente a la coherencia, la valoración fue de alto nivel y en la categoría

relevancia la valoración fue de alto nivel por parte de los tres evaluadores. A partir de lo anterior, se puede deducir que la pregunta cuenta con la revisión y el aval correspondiente.

Grupo Focal

El grupo focal se concibe como una técnica que se estructura como una entrevista semiestructurada y que busca conocer la comprensión de los participantes a partir de la respuesta a una serie de preguntas que cada uno debe responder. Esto permitirá “obtener una mejor comprensión el problema o una valoración del problema, asunto, producto nuevo, programa o idea a través de la entrevista a un grupo de personas y no a través de cada persona individualmente” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 472).

Las preguntas utilizadas en el grupo focal son las que se diseñaron para el desarrollo de la encuesta aplicada a los estudiantes. Se diseñó de esta manera, para conocer y comprender como los docentes perciben el desarrollo de las competencias solidarias en cada uno de los escenarios que, de manera hipotética en los cuales, los estudiantes ocupan un lugar significativo teniendo en cuenta, que son el centro del currículo.

Resultado

Los resultados del estudio surgen del rastreo, aplicación de instrumentos, validación y análisis de los datos recolectados.

Identificar los Lineamientos Gubernamentales y de la UNAD en la Ruta SISSU

Para la identificación de los lineamientos gubernamentales se tuvo en cuenta la constitución política de Colombia y el decreto 1330 del ministerio de educación nacional. Para los lineamientos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD se tuvo en cuenta el PAPS, el SISNES, el PLAU, los libros Educación, virtualidad e innovación y Trabajo Inteligente Productivo. A continuación, se presentará una matriz de análisis categorial desde las tres categorías de análisis del Sistema del Servicio Social Unadista, las cuales están orientadas al desarrollo, a la formación de la competencia del liderazgo transformador; Acción Comunicativa para la Interacción Social, Acción Creativa para el Pensamiento Unadista y Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador.

Figura 14*Lineamientos Nacionales e Institucionales de la Ruta SISSU*

Categoría	Constitución Política de Colombia	Decreto 1330 del Ministerio de Educación Nacional	PAPS	Pensamiento, Liderazgo y Acción Unadista (PLAU)	Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad (SISNES)	Educación, Virtualidad e Innovación	Síntesis
Acción Comunicativa para la Interacción Social	Artículo 1 del capítulo 1. La constitución política define como esencia del estado en el título I - artículo 2, la participación de los nacionales en la toma de decisiones en las áreas económica, política, administrativa y cultural de la Nación y en el artículo 20, garantiza la libertad de expresión y difusión de las posturas	El Artículo 2.5.3.2.3. 2.4. del decreto 1330 del MEN, establece la necesidad de desarrollar un componente de interacción comunitaria para que los programas académicos sean pertinentes en los contextos nacionales, regionales y global en el literal C, por	El PAPS tiene entre sus objetivos el desarrollo de competencias comunicativas desde su modelo pedagógico para una formación integral, permitiendo que el educando tenga la capacidad de interactuar en su territorio y micro territorio de forma efectiva y solidaria. A lo largo del document	Cimentó las bases de valores olvidados por las instituciones como la comunicación humana, desde un ámbito de afectividad para comprender y entender las dinámicas sociales que emergen de las realidades a partir de la reconciliación del sujeto en formación y su entorno. Fomentando escenarios para la expresión comunicativa que le permite, comprender	La comunicación asume la característica de acción desde la cooperación para la generación de un reconocimiento recíproco entre actores. Este reconocimiento recíproco se implementa como un instrumento de interacción social que fomenta la unidad desde la diversidad que habita los territorios y micro	Se sitúa desde la formación integral, que es una de las tres voluntades del componente académico-contextual del PAPS. La formación integral se desarrolla en el educando desde la acción comunicativa, el dialogo esperanzador y la investigación formativa desde los cuatro supuestos de la acción comunicativa de Habermas que son la	La comunicación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una nación. Por ende, la apuesta de la UNAD de desarrollar en los estudiantes la Acción Comunicativa para la Interacción Social es coherente con los

de cada uno. Ootorgándole a los sujetos de derecho, la libertad para comunicarse desde la interacción social.	ende, desde el Sissu se establece la necesidad de construir vínculos entre la academia y las comunidades a través de la formación y motivación en los estudiantes para que establezcan la acción comunicativa para la interacción social entre las comunidades.	o, la acción comunicativa para la interacción social es un propósito fundamental para la formación del estudiante con capacidad de comprender su entorno y proponer desde su formación disciplinada diálogos para transformar y desarrollar su comunidad. De manera directa, se aborda la acción comunicativa en el componente comunitario – regional desde la relación	las realidades a partir del reconocimiento del otro para alcanzar la transformación sociocultural desde el ejercicio de la acción-reflexión-acción en la que el estudiante, egresado y las comunidades no son actores pasivos, sino activos que aportan a la transformación de sus realidades de manera mancomunada a través de la interacción social.	territorios que integran los estudiantes y egresados. La acción comunicativa es un escenario de comunicación natural entre sujetos que integran un espacio (estudiantes y egresados), y que desde el establecimiento de las relaciones sociales se desarrollan lazos de respeto, entendimiento, cooperación y compromiso social para la construcción de un horizonte claro a través de la interacción social	inteligibilidad, verdad, rectitud y veracidad. Es una habilidad que denota en el estudiante la capacidad de escuchar, comprender y entender la realidad de los territorios y micro territorios desde el diálogo para aportar a la transformación de su entorno desde su área disciplinar.	lineamientos nacionales, específicamente en la constitución política de Colombia en la que se expresa de manera directa la necesidad de crear escenarios de participación para la toma de decisiones y en el Decreto 1330 del MEN, artículo 2.5.3.2.3 .2.4 en el que se establece la necesidad de desarrollar
---	---	---	--	--	---	---

<p>que se desarrolla en las comunidades y el reconocimiento entre los sujetos a partir de la comprensión y la construcción de consensos y conocimientos desde la comunicación asertiva a través de la interacción social como elemento pedagógico en la formación del estudiante . En el componente económico – productivo, la acción comunicativa es un</p>	<p>producto de la acción comunicativa.</p>	<p>interacción comunitaria entre la academia y los territorios para que la pertinencia y la calidad de los programas pueda impactar a la comunidad. Desde esa óptica, el PAPS solidario de la UNAD, como proyecto educativo o direccional a sus diferentes componentes y dimensiones del modelo pedagógico a la formación del</p>
--	--	---

objetivo para la formación ético moral desde la capacidad del reconocimiento entre sujetos y el establecimiento de diálogos libres y solidarios que deben establecerse en las comunidades para la cooperación comunitaria, la autogestión empresarial y la integración solidaria para transformar las problemáticas e intencionalidades en realidades concretas.	estudian te con la capacidad de comprender su entorno y establecer diálogos comunitarios que generen acciones que transformen las realidades comunitarias. Finalmente, cabe indicar que la UNAD desde su misión ha sectorizado su actuar desde el ámbito de la acción comunicativa para la interacción social,
--	--

En el componen te pedagógic o- didáctico la acción comunicat iva debe concebirs e desde las mediacion es pedagógic as, específica mente en el ámbito semiológi co, para garantizar la comunica ción desde lo histórico cultural de manera determina da a la realidad del sujeto en formación . En este componen te, el docente desde su rol debe fomentar el diálogo crítico	describi endo de manera detallad a en los lineamie ntos que establec e el PLAU, el SISNES y el libro Educaci ón, Virtuali dad e Innovaci ón, determin ando que los estudian tes y egresado s de la UNAD deben reconoc er y propone r desde su área de formaci ón element os que transfor men la realidad de los territorio
---	---

entre actores como un ejercicio dialógico entre estamentos a través de las diferentes redes. En el componente académico-contextual la acción comunicativa hace parte de la formación integral de los estudiantes a partir del diálogo esperado y la investigación formativa desde la reflexión, el pensamiento crítico y el desarrollo de la creatividad que dé respuesta

s desde la interacción social, el respeto, el entendimiento, la cooperación y el compromiso social para la construcción de proyectos y acciones que impacten de manera significativa a las comunidades en las que habitan.

		a lo identifica do.				
		El PAPS de la UNAD describe la acción creativa para el pensamie nto Unadista como un escenario para el desarrollo del pensamie nto crítico y la innovació n en los estudiante s, además, en el capítulo 6: componen te económic o- productiv o en el apartado de economía solidaria se hace referencia de esta como, un componen te que se	La acción Unadista se forja desde las voluntades de los actores que actúan en las redes de conocimiento con un arraigo solidario para la construcción del pensamiento Unadista. La característica de los estudiantes contiene esta visión, la cual emerge de la voluntad creativa que se moldea desde su actuación como actor que integra una comunidad y que aporta a las necesidades, que el mismo comprende y reconocer a través de la mitigación	Las problemáticas que emergen en el territorio nacional necesitan de un escenario para asumir actitudes diferentes que de respuestas a las problemáticas en los territorio y micro territorios. Por ende, la UNAD desde la voluntad de adquirir ese compromis o social garantiza las mediaciones culturales y estrategias curriculares para la formación integral del estudiante, que como un actor que integra	El pensamiento Unadista se asocia de manera directa a la transformaci ón de la gestión de conocimient o desde el cambio radical del discurso pedagógico tradicional que hace la UNAD en su propuesta pedagógica. Los modelos de aprendizaje de la UNAD; significativo, autónomo y colaborativo. Representan un escenario de formación creativa para el educando desde la implementac ión de innovaciones pedagógicas y sociales para la	La Acción Creativa para el Pensamie nto Unadista se alinea a los lineamie ntos constitu cionales en el artículo 1, el cual garantiz a el derecho a la autonom ía y libre desarroll o de los sujetos desde la capacida d que tienen para fomenta r un espacio que garantic e el desarroll
Acción Creativa para el Pensamie nto Unadista	En el artículo 1 de la constitució n política de Colombia, garantiza como Estado Social de Derecho la autonomía de los entes territoriales para generar espacios de participació n desde la pluralidad y la inclusión para que se forjen escenarios que mitiguen las problemáticas desde la dignidad humana y la solidaridad extendida.					

desarrolla en el estudiante para la autoconstrucción del hombre desde la dimensión social, histórico, cultural y trascendente que aporte a la transformación de los territorios desde la formación de nuevas ciudadanías a partir del uso de modelos de aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo y el	desde sus conocimientos disciplinares e interdisciplinarios con un enfoque creativo desde la búsqueda de la verdad sin restricciones, pero, con un alto nivel de arraigo comunitario y voluntad.	una comunidad genere soluciones pertinentes que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas desde un ámbito integral que beneficie colectivamente a la comunidad desde la reflexión crítica y autónoma en un ejercicio de reconocimiento territorial.	construcción de propuestas innovadoras que impacten la formación de los estudiantes y sus contextos.	o de sus territorios. En la UNAD, la acción creativa para el pensamiento Unadista se da desde el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la formación microcurricular que reciben los educandos y su desarrollo en innovación e investigación a través de un trabajo en redes, en el cual, el estudiante desarroll
--	--	---	--	--

		aprendizaje mediado por las TIC.				e ideas, construye espacios de diálogo y aporta a la mitigación de las problemáticas desde su campo disciplinar.
Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador	En el artículo 1 de la constitución política de Colombia se establece el principio de la solidaridad desde la garantía del estado de la prosperidad general, garantizando la efectividad de los derechos y deberes de las personas. En el artículo 2 se establece	La acción solidaria para el liderazgo transformador es uno de los pilares del PAP Solidario de la UNAD. En este documento se establecen los lineamientos correspondientes a los diferentes componentes institucionales	Se delimita las características intrínsecas de un líder que aporte a la realización de un proyecto público vital desde el desarrollo, que impacte a las comunidades desde las características inmersas de un humanismo social; "Autorrenuncia a los propios intereses y convicciones; Reconocimie	La acción solidaria para el liderazgo transformador emerge desde la actividad educativa a partir de la promoción, dinamización y potencialización de la formación integral de los estudiantes desde los componentes que integran el proyecto educativo de la UNAD. Su	El liderazgo transformador es una característica de la UNAD. Para su desarrollo en los sujetos, se requiere de la formación en 5 valores que son necesarios para ser un líder transformador. El primer valor es la verdad y la Buena voluntad, que se desarrolla desde los liderazgos	La acción solidaria para el liderazgo transformador garantiza el principio constitucional de la solidaridad, generando en el estudiante un pensamiento de transformación social desde su

<p>el principio de la participación ciudadana de las personas en la vida política, económica, social y cultural. Finalmente, el artículo 95 establece que todas las personas y entidades estatales y/o privadas suplen las responsabilidades sociales.</p>	<p>para, desarrollar en el estudiante competencias para el trabajo solidario con enfoque comunitario desde las diferentes dimensiones del modelo pedagógico Unadista.</p>	<p>nto de los derechos de la comunidad; Compromiso en la búsqueda de la verdad; y Esperanza en el consenso definitivo” (Ramón, 2008).</p>	<p>materialización se gesta, a partir de la construcción de acciones solidarias que impactan las comunidades desde diversos escenarios curriculares, unos disciplinares y otros transversales desde la investigación, innovación o el emprendimiento.</p>	<p>con buena voluntad que motivan a sus equipos con voluntad para el desarrollo creativo e innovador desde su actuar metasistémico. El confiar, confiar y confiar se desarrolla desde la transparencia y la confianza en el talento colaborativo, solidario y cooperativo del líder, garantizando ambientes naturales de crítica constructiva para crear consensos en los equipos de trabajo.</p>	<p>actuar profesional, constituyéndose esto como un principio de PAP Solidario de la UNAD, aportando con ello, al fortalecimiento o mitigación de situaciones identificadas dentro del contexto educativo.</p>
				<p>Otro de los valores característicos del líder transformador es la comunicación</p>	

n efectiva y
la comunica-
bilidad.
Característic
a desde la
escucha
activa, el
aprendizaje
constante y

Acción Participativa

La acción participativa de los actantes resulta significativa porque permite comprender el actuar de estos en todo el proceso formativo. Por ende, resulta importante comprender la realidad desde la comprensión de estos en el desarrollo de las competencias solidarias, a partir de la evaluación por competencias aplicada a un grupo de estudiantes de LIPI; se evaluó a los estudiantes teniendo en cuenta su nivel de avance en la ruta SISSU para comprender el nivel de desarrollo de sus competencias solidarias de la siguiente manera:

Estudiante de Primera Matrícula – Código E-1

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante de primera matrícula en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 5

Respuesta E1

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. Muy de acuerdo	P5. Muy en desacuerdo	P9. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Saber Convivir	P2. En desacuerdo	P6. En desacuerdo	P10. En desacuerdo
Saber Conocer	P3. Muy en desacuerdo	P7. De acuerdo	P11. De acuerdo
Saber Hacer	P4. Muy de acuerdo	P8. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	P12. En desacuerdo

La estudiante a lo que respecta a la acción comunicativa para la interacción social en la dimensión del saber ser respondió la pregunta de manera satisfactoria, en el saber convivir la pregunta fue totalmente contraria a la respuesta verdadera, significando con ello un desconocimiento en esta dimensión, a lo que respecta al saber conocer y saber hacer, las respuestas fueron las indicadas, denotando con ella, un aceptable conocimiento desde la casuística a lo que respecta a la acción comunicativa para la interacción social.

En referencia a la acción creativa para el pensamiento Unadista, en la dimensión del saber ser, la estudiante da la respuesta correcta, frente a la dimensión del saber convivir, donde su respuesta no es contundente como en la dimensión anterior, pero tampoco es la incorrecta, representando con ello, un grado medio de conocimiento en esta dimensión. A lo que respecta al saber conocer, la respuesta no es la incorrecta, pero, faltó contundencia en la elección, evidenciando con ello un grado de conocimiento medio y en la dimensión del saber hacer, la respuesta de la estudiante denota la ausencia de comprensión del escenario propuesto para medir la acción creativa para el pensamiento Unadista desde dicha dimensión.

En la acción solidaria para el liderazgo transformador, en la dimensión del saber ser, la respuesta de la estudiante denota la ausencia de comprensión, por otro lado, en la dimensión del saber convivir, la respuesta es la incorrecta, significando con ello el desconocimiento de esta dimensión en la comprensión de la acción solidaria para el liderazgo transformador. En la dimensión del saber conocer, la respuesta es la incorrecta, denotando con ella la ausencia de comprensión y en el saber hacer, la respuesta no es la incorrecta, pero, carece de contundencia en la identificación de esta dimensión frente a la acción solidaria para el liderazgo transformador.

Estudiante que Aprobó la Prestación del Servicio Social Unadista – Código E-2

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante que cursó y aprobó la prestación del servicio social Unadista en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 6
Respuesta E2

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. Muy de acuerdo	P5. Muy en desacuerdo	P9. En desacuerdo
Saber Convivir	P2. Muy de acuerdo	P6. Muy en desacuerdo	P10. Muy de acuerdo
Saber Conocer	P3. Muy en desacuerdo	P7. Muy de acuerdo	P11. Muy en desacuerdo
Saber Hacer	P4. Muy de acuerdo	P8. Muy en desacuerdo	P12. Muy de acuerdo

Las respuestas de la estudiante frente a la acción comunicativa para la interacción social en las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer son las correctas, evidenciando con ello una alta comprensión en esta competencia solidaria.

En la acción creativa para el pensamiento Unadista, en las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer, las respuestas a las preguntas son las correctas, evidenciando con ello una alta comprensión en esta competencia solidaria.

En referencia a la acción solidaria para el liderazgo transformador, en la dimensión del saber ser, la respuesta no es la incorrecta, pero, si carece de contundencia, denotando con ello un conocimiento medio de esta dimensión. En las dimensiones del saber convivir y saber conocer, las respuestas de la estudiante son correctas, lo que evidencia claridad y conocimiento de la acción solidaria para el liderazgo transformador, por otro lado, la respuesta a la dimensión del saber hacer es la incorrecta, evidenciado con ello un alto grado de desconocimiento.

Estudiante que Aprobó FGI – Código E-3

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante que cursó y aprobó el curso FGI en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 7
Respuesta E3

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. Muy de acuerdo	P5. Muy en desacuerdo	P9. En desacuerdo
Saber Convivir	P2. Muy en desacuerdo	P6. Muy en desacuerdo	P10. En desacuerdo
Saber Conocer	P3. Muy en desacuerdo	P7. Muy de acuerdo	P11. En desacuerdo
Saber Hacer	P4. Muy de acuerdo	P8. Muy en desacuerdo	P12. Muy en desacuerdo

Las respuestas de la estudiante frente a la acción comunicativa para la interacción social en las dimensiones del saber ser, saber conocer y saber hacer son las correctas, evidenciando un alto grado de conocimiento en estas dimensiones, por otro lado, la respuesta, a la pregunta de la dimensión del saber convivir es la incorrecta, evidenciando el desconocimiento en esta área.

En la acción creativa para el pensamiento Unadista, en las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer, las respuestas a las preguntas son las correctas, evidenciando con ello una alta comprensión en esta competencia solidaria.

En referencia a la acción solidaria para el liderazgo transformador, en la dimensión del saber ser, la respuesta no es la incorrecta, pero, si carece de contundencia, denotando con ello un conocimiento medio de esta dimensión. En las dimensiones del saber convivir, la respuesta es incorrecta, evidenciando el desconocimiento en esta área, a lo que respecta al saber conocer, la respuesta no es la incorrecta, pero, carece de contundencia en la identificación de esta dimensión frente a la acción solidaria para el liderazgo transformador, la respuesta a la dimensión del saber

hacer es correcta, evidenciado con ello un alto grado de conocimiento en esta área de las competencias solidarias.

Estudiante que Aprobó Investigación en Educación Infantil y Práctica I – Código E-4

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante que cursó y aprobó el curso Investigación en Educación Infantil y Práctica I en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 8

Respuesta E4

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. De acuerdo	P5. De acuerdo	P9. De acuerdo
Saber Convivir	P2. De acuerdo	P6. De acuerdo	P10. De acuerdo
Saber Conocer	P3. De acuerdo	P7. De acuerdo	P11. De acuerdo
Saber Hacer	P4. De acuerdo	P8. De acuerdo	P12. De acuerdo

En la acción comunicativa para la interacción social, la estudiante responde en todas las dimensiones de una manera no muy segura, denotando uniformidad media en todas las dimensiones como son el saber ser, saber convivir y saber hacer, frente a la respuesta equivocada en la dimensión del saber conocer, evidenciando con ello un conocimiento parcial en esta competencia solidaria.

A lo que respecta a la acción creativa para el pensamiento Unadista, las respuestas de la estudiante denotan una baja comprensión de esta competencia solidaria en las dimensiones del saber ser, saber convivir y saber hacer, por otro lado, en la dimensión del saber conocer, la estudiante no da una respuesta incorrecta, pero, si carece de contundencia en su respuesta, evidenciando una comprensión baja de esta competencia solidaria.

Finalmente, en la acción creativa para el liderazgo transformador, las respuestas de la estudiante denotan una baja comprensión de esta competencia solidaria en las dimensiones del

saber ser, saber conocer y saber hacer, por otro lado, en la dimensión del saber convivir, la estudiante no da una respuesta incorrecta, pero, si carece de contundencia en su respuesta, evidenciando una comprensión baja de esta competencia solidaria.

Estudiante que Aprobó Práctica II – Código E-5

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante que cursó y aprobó el curso Práctica II en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 9
Respuesta E5

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. De acuerdo	P5. Muy en desacuerdo	P9. En desacuerdo
Saber Convivir	P2. De acuerdo	P6. En desacuerdo	P10. En desacuerdo
Saber Conocer	P3. Muy en desacuerdo	P7. De acuerdo	P11. De acuerdo
Saber Hacer	P4. De acuerdo	P8. En desacuerdo	P12. En desacuerdo

En la acción comunicativa para la interacción social, la estudiante responde en todas las dimensiones de una manera no muy segura, denotando uniformidad media en todas las dimensiones como son el saber ser, saber convivir y saber hacer, frente a la respuesta correcta en la dimensión del saber conocer, evidenciando con ello un conocimiento parcial en esta competencia solidaria.

A lo que respecta a la acción creativa para el pensamiento Unadista, las respuestas de la estudiante denotan una comprensión media de esta competencia solidaria en las dimensiones del saber convivir, saber hacer y el saber conocer, por otro lado, en la dimensión del saber ser, la estudiante responde de manera correcta, pero, si se evidencia en sus respuestas, una comprensión media de esta competencia solidaria.

Finalmente, en la acción creativa para el liderazgo transformador, las respuestas de la estudiante denotan una comprensión media de esta competencia solidaria en las dimensiones del saber ser y saber hacer, por otro lado, en la dimensión del saber convivir y saber conocer, la estudiante responde de manera incorrecta, evidenciando una comprensión baja de esta competencia solidaria.

Estudiante que Aprobó Práctica III – Código E-6

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante que cursó y aprobó el curso Práctica III en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 10
Respuesta E6

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. Muy de acuerdo	P5. En desacuerdo	P9. En desacuerdo
Saber Convivir	P2. Muy de acuerdo	P6. En desacuerdo	P10. En desacuerdo
Saber Conocer	P3. En desacuerdo	P7. Muy de acuerdo	P11. En desacuerdo
Saber Hacer	P4. De acuerdo	P8. En desacuerdo	P12. En desacuerdo

En la acción comunicativa para la interacción social, la estudiante responde en todas las dimensiones de una manera no muy segura, denotando uniformidad media en todas las dimensiones como son el saber conocer y saber hacer, frente a las respuestas correctas en la dimensión del saber ser y saber convivir, evidenciando con ello un conocimiento medio - alto en esta competencia solidaria.

A lo que respecta a la acción creativa para el pensamiento Unadista, las respuestas de la estudiante denotan una comprensión media de esta competencia solidaria en las dimensiones del saber ser, saber conocer y el saber hacer, por otro lado, en la dimensión del saber convivir, la

estudiante responde de manera correcta, pero, si se evidencia en sus respuestas, una comprensión media-alta de esta competencia solidaria.

Finalmente, en la acción creativa para el liderazgo transformador, las respuestas de la estudiante denotan una comprensión media de esta competencia solidaria en las dimensiones del saber ser, saber conocer y saber hacer, por otro lado, en la dimensión del saber convivir, la estudiante responde de manera incorrecta, evidenciando una comprensión baja - media de esta competencia solidaria.

Estudiante que Aprobó Práctica IV y Trabajo de Grado – Código E-7

Las respuestas a las preguntas por parte de la estudiante - egresada que cursó y aprobó el curso Práctica IV y Trabajo de Grado en el cuestionario son las siguientes:

Tabla 11
Respuesta E7

	Acción Comunicativa para la interacción social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
Saber Ser	P1. Muy de acuerdo	P5. Muy en desacuerdo	P9. Muy en desacuerdo
Saber Convivir	P2. Muy de acuerdo	P6. Muy en desacuerdo	P10. Muy en desacuerdo
Saber Conocer	P3. Muy en desacuerdo	P7. Muy de acuerdo	P11. En desacuerdo
Saber Hacer	P4. Muy de acuerdo	P8. Muy en desacuerdo	P12. Muy en desacuerdo

En la acción comunicativa para la interacción social, la estudiante responde en todas las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer de manera correcta, evidenciando con ello una alta comprensión de esta competencia solidaria en la estudiante – egresada del programa.

A lo que respecta a la acción creativa para el pensamiento Unadista, las respuestas de la estudiante denotan una comprensión alta de esta competencia solidaria en las dimensiones del saber ser, saber conocer y el saber hacer, evidenciando con ello, la capacidad de la estudiante de identificar la acción de esta competencia a través de casos hipotéticos planteados en el cuestionario.

Finalmente, en la acción creativa para el liderazgo transformador, las respuestas de la estudiante denotan una comprensión alta en las dimensiones del saber ser y saber hacer, por otro lado, en la dimensión del saber convivir, la respuesta es incorrecta frente a la dimensión del saber conocer, en la que su respuesta no es incorrecta, pero carece de contundencia, denotando con lo anterior, una comprensión baja – media en esta competencia solidaria.

Enrolamiento: de lo Histórico Cultural

El enrolamiento de lo histórico cultural permitió al investigador comprender las dinámicas que emergen desde la constitución de los diversos escenarios que dan respuesta a las necesidades formativas, y que generan toda una atmósfera educativa para el desarrollo de las competencias solidarias, tales como el PAPS Solidaria, la Ruta SISSU, el escenario de prácticas pedagógicas, las opciones de trabajo de grado y el plan de estudios.

Tabla 12*Enrolamiento Histórico - Cultural*

Momentos	Acción Comunicativa para la Interacción Social	Acción Creativa para el Pensamiento Unadista	Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador
1. PAPS	<p>EL programa de LIPI, se enmarca en el PAPS desde diversas dimensiones para dar respuesta a la competencia solidaria de la acción comunicativa para la interacción social. El componente académico – contextual cimienta la comunicación desde la formación en el educando con principios de diálogo y trabajo comunitario para garantizar que el estudiante pueda desarrollar espacios dialógicos con un enfoque de impacto social.</p>	<p>Los componentes que emergen en la acción creativa para el pensamiento Unadista se ligan al componente académico contextual porque en él, se encuentran los lineamientos de investigación, bienestar universitario y proyección social, los cuales, se integran al plan de estudios del programa de LIPI, generando con ello, lineamientos microauriculares para garantizar que el estudiante desarrolle la creatividad desde su formación disciplinar. Otro componente y que es congruente con LIPI es el pedagógico – didáctico, significando uno de los núcleos centrales de la UNAD porque fomenta un espíritu creativo que genera nuevas estrategias para la formación desde el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.</p>	<p>La LIPI se enmarca en el PAPS desde el componente comunitario – regional, el cual genera todo un proceso de participación en una estructura social, generado por la responsabilidad sustantiva de la proyección social, la cual se adapta desde el llamado que hace la ONU a las naciones y sus instituciones para cerrar las brechas sociales e impactar a los territorios, generando con ello en la UNAD que el PAPS adopte el componente comunitario – regional como un proyecto político, ético y vital desde la educación comunitaria, la cual se fomenta desde el SISSU generando en los estudiantes un liderazgo transformador.</p>
2. Ruta SISSU	<p>Se identificó la acción comunicativa para la interacción social desde el microcurrículo de la prestación del servicio social Unadista y a lo largo de la ruta, de manera específica en los cuatro cursos de prácticas</p>	<p>La ruta fomenta la acción creativa desde la conceptualización del hacer del estudiante, generando con ello, una serie de escenarios que fomentan desde el pensamiento Unadista estrategias y/o proyectos</p>	<p>La ruta fomenta en el estudiante el liderazgo transformador desde su rol, como estudiante y agente de cambio que puede aportar a la transformación social desde el pensamiento crítico y la identificación</p>

3. Prácticas pedagógicas

pedagógicas, en los que siempre se inició con un acercamiento a la comunidad educativa para identificar a través de diferentes mecanismos y técnicas de recolección de datos, el sentir y pensar de la comunidad, para desde ese punto, construir propuestas de intervención pedagógicas.

El primer escenario de prácticas pedagógicas genera en el estudiante, un proceso de diálogo constante, otorgándole al educando la primera vivencia y oportunidad de formación para el encuentro con las dinámicas educativas, desde el conocimiento, la comprensión y el actuar del estudiante en formación, el cual, establece diálogos vinculantes focalizados para comprender las dinámicas institucionales.

que forjen un cambio en sus territorios desde el campo disciplinar de formación del educando. El programa de LIPI contiene en la ruta todo un proceso de formación desde la praxis, permitiendo al estudiante desarrollar las competencias solidarias desde su reconocimiento territorial y su proceso de formación.

Las prácticas pedagógicas II y III generan al estudiante la posibilidad de reconocer y avanzar en un trabajo educativo desde un enfoque pedagógico, investigativo, creativo y reflexivo, evidenciando con ello, habilidades desde las competencias solidarias del estudiante Unadista.

Este escenario se materializa desde la capacidad que tiene el estudiante de aplicar técnicas e instrumentos propios de la Investigación-acción, otorgándole con ello al estudiante la capacidad de crear y construir estrategias que impacten su escenario de práctica desde la calidad, pertinencia y necesidad del contexto.

de potencialidades, pero, también de problemáticas sociales que perjudican a las comunidades.

Desde el programa de LIPI, el estudiante inicia la construcción de una propuesta de intervención pedagógica, generando con ello, una reflexión constante y un proceso de transformación desde su campo disciplinar a través de la construcción de propuestas que generen diversas opciones para garantizar un verdadero cambio en sus territorios. La acción solidaria para el liderazgo transformador se evidencia en menor grado en las prácticas pedagógicas I, II y III, pero, en la práctica IV queda en evidencia desde la consolidación que hace el estudiante del proyecto pedagógico que materializa en este escenario y que se construyó desde los tres anteriores escenarios de prácticas.

El escenario de prácticas fomenta en el estudiante la capacidad de agenciar transformaciones que rebosen en el mejoramiento de las instituciones educativas para impactar de manera significativa el contexto escolar en el que desarrollaron su práctica a través de la consolidación y ejecución de un proyecto educativo.

4. Opciones de trabajo de grado	<p>El programa cuenta con diversas opciones de trabajo de grado que pueden impactar el contexto en el que se relaciona el estudiante en formación.</p> <p>Las opciones de trabajo de grado que pueden impactar de manera directa a la comunidad es el proyecto aplicado y el proyecto de investigación.</p> <p>Desde la acción comunicativa para la interacción social, los dos proyectos en mención generan todo un proceso de consenso con la comunidad si su enfoque se centra en el trabajo comunitario y en la metodología Investigación Acción participativa. El rol del estudiante emerge desde la comprensión que debe tener del territorio, a través del trabajo comunitario y la consolidación de narrativas que se generan desde los actores que habitan la comunidad.</p>	<p>Para la utilización de la competencia solidaria en mención, se requiere que en la opción de grado (Aplicado o Investigación) el estudiante genere todo un proceso de comprensión territorial para, desde ese punto construir una propuesta creativa que surja a partir del pensamiento Unadista, el cual, se caracteriza porque enfoca su actuar disciplinar al beneficio comunitario desde el reconocimiento de los actores y la generación de propuestas que mitiguen las problemáticas identificadas.</p>	<p>Las acciones solidarias desde el enfoque del liderazgo transformador ocurren en el impacto que debe generar el proyecto aplicado o de investigación en las dinámicas sociales y en la transformación comunitaria de un territorio.</p> <p>Las acciones solidarias ocurren desde las dinámicas sociales y la respuesta que el estudiante tiene para, garantizar una verdadera transformación social desde su campo disciplinar, actuando con un pensamiento crítico y que se ligue al sentir pensar comunitario.</p>
5. Plan de estudios	<p>El programa de LIPI en su misión, tiene como objetivo formar profesores con la capacidad de interactuar y establecer diálogos con los niños y niñas desde un enfoque de educación inclusiva.</p> <p>Estos diálogos se pueden determinar cómo procesos de comunicación que tienen como objetivo generar toda una interacción social que</p>	<p>La acción creativa para el pensamiento Unadista se genera desde la construcción del plan de estudios del programa. Esto se debe a que el diseño se encausa a formar un estudiante que pueda diseñar acciones pedagógicas, rutas propuestas educativas e investigativas que garanticen un desarrollo integral de los procesos de atención de manera diferencial en niños y</p>	<p>La acción solidaria para el liderazgo transformador se identifica en el plan de estudios desde la ruta mesocurricular del SISSU, en la que el estudiante desarrollar las competencias solidarias correspondientes, las cuales le permitirán desarrollar acciones solidarias desde diferente índole para impactar desde su campo disciplinar a su</p>

favorezca a los niños y sus contextos.	niñas desde los procesos de formación de manera innovadora y creativa.	comunidad desde la calidad y la pertinencia.
--	--	--

Mobilización de Saberes

La movilización de saberes permitió determinar todo el marco micro curricular de la ruta SISSU para comprender el actuar de los componentes del programa desde la determinación constante de una educación integral, que fomente el desarrollo de competencias solidarias.

Tabla 13
Movilización de Saberes

Ruta SISSU	Syllabus	Guía de actividades y rubrica de evaluación	Escenario de Practicas	Semillero de investigación	B-learning	CIPAS	CAOF
Servicio Social Unadista	Este micro currículo forma en el estudiante la capacidad del reconocimiento socio-comunitario a través del desarrollo de competencias solidarias. Este proceso se da a partir del trabajo comunitario que el estudiante hace en su contexto y desde su programa de formación, para aportarle desde la	Las actividades se dividen en 4 fases. La primera fase “contextualización” tiene como resultado de aprendizaje formar en el estudiante la capacidad de comprender la diversidad sociocultural, para desarrollar en él la capacidad de comprender como se genera la acción comunicativa para la interacción social en su comunidad desde un aspecto teórico. La segunda fase es la formulación. En esta actividad el estudiante reconoce la interacción social desde la acción comunicativa para formular a partir del reconocimiento de las necesidades, un plan de acción que impacte a la comunidad desde el reconocimiento propio de ellos como actores activos de sus propias necesidades. Además, el	La práctica se desarrolla en la comunidad que habita el estudiante a través de una convocatoria que él hace para que, de la mano de la comunidad se puedan identificar las problemáticas y las fortalezas.	No aplica	En el Sistema del Servicio Social Unadista no se desarrollan b-learning sino, Web Conferencias por cada una de las fases que integran el SISSU. Es importante acotar, que estas Web se hacen a través del canal de YouTube OIR UNAD y tiene como objetivo explicar cada fase de manera detallada.	No aplica	La cátedra es un escenario natural de formación del prestador del Servicio Social Unadista. La CAOF se desarrollan todos los jueves y tiene el objetivo de motivar al estudiante a través de la presentación de narrativas de los investigadores, líderes sociales, docentes y las comunidad es que han desarrollado trabajo con las comunidad es. https://www.youtube.com/@oirunad6715
	Acción Comunicativa para la Interacción Social, la Acción Creativa para el Pensamiento Unadista y la Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador, el desarrollo de una acción solidaria que impacte su contexto.						

educando desde la
Acción Creativa
para el
Pensamiento
Unadista y
teniendo en
cuenta su
programa de
formación, diseña
el plan de acción
desde el
reconocimiento de
las problemáticas
de su entorno
inmediato,
impactando con
ello su territorio.

La tercera fase es
la acción y
evaluación:
Servicio Social.
Durante esta fase,
el estudiante
desde su
apropiación de la
acción solidaria
para el liderazgo
transformador
impacta su
contexto a partir
de la
implementación
del plan de acción
construido en la
fase 2. En esta
fase, se
construyen
diálogos
comunales y se
mide el impacto
de la acción
solidaria para
comprender el
éxito de esta y la
futura
continuación de
acciones
solidarias a partir
de la
identificación de
problemáticas
identificadas por
la comunidad.

Fundamentos y Generalidades de la investigación	<p>Este curso de componente de investigación e interdisciplinar forma a los estudiantes en un escenario de investigación desde un plano social y comunitario, a partir del hacer y quehacer de los estudiantes en su territorio. Este curso proporciona a los estudiantes los conocimientos y las herramientas para identificar en sus</p>	<p>La cuarta y última fase es la producción de participación comunitaria. En esta fase el estudiante comprende y acepta el trabajo comunitario, registrando todo lo desarrollado a través de un Working Paper, en el que narra desde sus praxis, lo desarrollado en su comunidad, dejan en evidencia el desarrollo de las competencias solidarias y su trabajo comunitario.</p> <p>Este curso está integrado por 5 fases:</p> <p>Fase 1: Presaberes.</p> <p>Durante la primera fase, el estudiante desarrolla la capacidad de identificarse como líder transformador a partir de la adquisición de presaberes válidos para la comprensión del conocimiento de manera situada y en concordancia con su campo de formación, para un posterior impacto en su territorio. El estudiante debe elaborar una infografía desde el enfoque</p>	<p>La práctica se desarrolla desde la documentación y el análisis del contexto para, construir la propuesta de investigación desde la comprensión del territorio y sus actores.</p>	<p>Este curso no tiene semilleros de investigación porque pertenece a la VIDER, pero, se articula con el SIGI como estrategia en la que los estudiantes con su anteproyecto ingresan a los semilleros para desarrollar sus propuestas de investigación.</p>	<p>Se hace una nacional y 2 zonales por cada fase del curso.</p>	<p>Se realizan CIPAS nacionales y zonales por cada una de las 5 fases que componen el curso. Estos CIPAS buscan desarrollar en el estudiante las competencias solidarias e investigativas.</p>	<p>La cátedra es un escenario natural de formación del estudiante que cursa Fundamentos y Generalidades de la investigación.</p> <p>La CAOF se desarrollan todos los jueves y tiene el objetivo de motivar al estudiante a través de la presentación de narrativas de los</p>
	<p>Este curso de componente de investigación e interdisciplinar forma a los estudiantes en un escenario de investigación desde un plano social y comunitario, a partir del hacer y quehacer de los estudiantes en su territorio. Este curso proporciona a los estudiantes los conocimientos y las herramientas para identificar en sus</p>	<p>Este curso está integrado por 5 fases:</p> <p>Fase 1: Presaberes.</p> <p>Durante la primera fase, el estudiante desarrolla la capacidad de identificarse como líder transformador a partir de la adquisición de presaberes válidos para la comprensión del conocimiento de manera situada y en concordancia con su campo de formación, para un posterior impacto en su territorio. El estudiante debe elaborar una infografía desde el enfoque</p>	<p>La práctica se desarrolla desde la documentación y el análisis del contexto para, construir la propuesta de investigación desde la comprensión del territorio y sus actores.</p>	<p>Este curso no tiene semilleros de investigación porque pertenece a la VIDER, pero, se articula con el SIGI como estrategia en la que los estudiantes con su anteproyecto ingresan a los semilleros para desarrollar sus propuestas de investigación.</p>	<p>Se hace una nacional y 2 zonales por cada fase del curso.</p>	<p>Se realizan CIPAS nacionales y zonales por cada una de las 5 fases que componen el curso. Estos CIPAS buscan desarrollar en el estudiante las competencias solidarias e investigativas.</p>	<p>La cátedra es un escenario natural de formación del estudiante que cursa Fundamentos y Generalidades de la investigación.</p> <p>La CAOF se desarrollan todos los jueves y tiene el objetivo de motivar al estudiante a través de la presentación de narrativas de los</p>

<p>comunidades desde un análisis crítico y la problematización de la realidad las necesidades de su territorio, permitiéndole al educando construir una propuesta desde su área de formación que aporte a la transformación del territorio.</p>	<p>territorial, la IAP y la articulación con los ODS en sincronía con la realidad de su territorio. Este primer momento le permite al estudiante utilizar la acción comunicativa para el liderazgo transformador desde el reconocimiento de las realidades de su territorio.</p>	<p>investigadores, líderes sociales, docentes y las comunidades que han desarrollado o trabajo con las comunidades.</p> <p>https://www.youtube.com/@oirunad6715</p>
<p>La Acción Comunicativa para la Interacción Social, se evidencia en este curso desde el desarrollo del espíritu crítico y el conocimiento situado, permitiéndoles comprender su realidad, generando en sus territorios junto a la comunidad las oportunidades que propicien un cambio que mejore la calidad de vida de las comunidades.</p>	<p>Fase 2: Componente práctico – práctica educativa y pedagógica. En esta fase, el estudiante desarrolla una cartografía social digital que da cuenta de su capacidad de observar el territorio desde el establecimiento de diálogos comunitarios y la investigación documental para determinar a partir de una matriz fenomenológica las realidades de su territorio. Este ejercicio fomenta en el estudiante la</p>	
<p>La Acción Creativa para el Pensamiento Unadista emerge desde la capacidad</p>	<p>Acción Comunicativa para la Interacción Social desde el reconocimiento, la indagación y el diálogo</p>	

<p>del estudiante de diseñar una propuesta de investigación desde la identificación de las problemáticas de manera innovador y que integren a la comunidad.</p>	<p>comunitario para el establecimiento de las necesidades y las potencialidades.</p>
<p>La Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador se identifica desde los resultados de aprendizaje del curso, los cuales buscan motivar al estudiante para desarrolle su identidad de líder transformador. Esto se da a partir del análisis y la comprensión situada de la realidad comunal. Aportándole con ello a su comunidad una propuesta de</p>	<p>Fase 3: Formulación de la propuesta de investigación. A partir de esta fase, el estudiante inicia la estructuración desde la identificación de las problemáticas y potencialidad de un anteproyecto que dé respuesta desde su campo disciplinar a lo identificado, desarrollando con ello la Acción Creativa para el Pensamiento Unadista. En esta fase se formula el problema de investigación, se diseña el estado del arte y se redacta el objetivo general y los objetivos específicos.</p>
<p>investigación que mitigue o disminuya una problemática específica desde su campo disciplinar.</p>	<p>Fase 4: Paradigmas y enfoques de la investigación científica; métodos y técnicas. Esta fase aporta al desarrollo de la Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador porque los estudiantes formulan su propuesta de</p>

investigación desde la identificación del paradigma y el enfoque de investigación que mejor se adapte a las necesidades de su territorio.

Fase 5:
Propuesta de investigación E-interacción comunitaria. Los estudiantes en esta fase final presentan sus propuestas de investigación en un vídeo y la ajustan desde las observaciones dadas por sus compañeros para desde ese punto, fomentar la Acción Comunicativa para la Interacción Social desde la realimentación grupal e individual y el reconocimiento territorial.

Investigación en Educación Infantil	Este curso, denota un alto nivel de formación para con el estudiante en el área de la investigación, específicamente en la identificación de necesidades de los estudiantes de pedagogía	Fase 1: Alistamiento. En esta primera fase, el estudiante se prepara desde el reconocimiento de sus presaberes y el desarrollo de nuevas capacidades para dar respuesta a los futuros hallazgos que se puedan presentar.	El curso es metodológico, pero, tiene un grado de nivel práctico desde el reconocimiento de las realidades del territorio.	La escuela ECEDU cuenta con 16 semilleros de investigación, de los cuales, 12 son transversales y en ellos se pueden integrar los estudiantes	Se realizan 2 por cada fase.	Los CIPAS se realizan teniendo en cuenta las necesidades y las solicitudes de los estudiantes	Durante el año 2021 se desarrolló la CAOF titulada “Diálogo y escucha: "Voces al interior de la familia”” https://youtu.be/2hKtc_rscuS4 de
--	--	---	--	---	------------------------------	---	---

<p>infantil. Uno de los aspectos a resaltar, es la capacidad que tiene los estudiantes de desarrollar en el curso la Acción Comunicativa para la Interacción Social desde la identificación de acciones que permitan a los niños aportar a la transformación de sus propias realidades.</p>	<p>Fase 2: Antecedentes. El educando debe realizar un registro de las investigaciones en educación infantil que se han desarrollado para comprender a través de un estado del arte. Este análisis permitirá que el estudiante pueda desde la acción creativa para el pensamiento Unadista desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo desde el reconocimiento de lo desarrollado en el contexto mundial y local en el marco del desarrollo de los ODS.</p>	<p>de pedagogía infantil desde las líneas de investigación, pedagogías mediadas, filosofía y educación, Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, pedagogía, Didáctica y Currículo, filosofía y educación.</p>	<p>la escuela ECEDU que aportó a la formación de los estudiante del programa de pedagogía infantil.</p>
<p>La Acción Solidaria para el Liderazgo Transformador se evidencia en este curso desde la formulación de propuestas innovadoras que aporten a la transformación de las realidades de los niños y niñas.</p>	<p>Fase 3: Estrategia de recopilación de información. Los estudiantes deben elegir un artículo científico que mejor se adapte a su contexto y de manera posterior, deben diseñar un método de investigación para implementar en su contexto. En esta fase, el estudiante implementa su acción creativa para el pensamiento Unadista desde la comprensión de su contexto para</p>	<p>Durante el año 2022 se desarrollaron las siguientes CAOF en articulación con el programa de LIPI y que aportaron al desarrollo de competencias en las y los estudiante desde las narrativas de las investigación y experiencias en el programa en mención:</p>	
			<p>Lo que piensan niños y niñas: la importancia de escuchar sus voces - https://www.youtube.com/watch</p>

formular el método científico que mejor se adapte a sus necesidades desde la interpretación de las realidades.

[?v=Fug4Y06zl-c&t=321s](https://www.youtube.com/watch?v=Fug4Y06zl-c&t=321s)

Técnicas de evaluación psicológica y su interacción con la neuropsicología en población infantojuvenil -

<https://www.youtube.com/watch?v=iKKGkDR263c>

Tocando alegría con la comunidad infantil de Arjona Bolívar -

<https://www.youtube.com/watch?v=d1uyGdILGg>

La práctica pedagógica como escenario de experiencias

significativas en el trabajo con comunidades educativas -

<https://www.youtube.com/watch?v=qkyKUQEDqzE>

**Fase 4:
Implementación de un método de investigación.**

Durante esta fase, el estudiante debe implementar el método de investigación de manera grupal y registrar todo lo desarrollado en un anexo que se encuentra en el entorno de aprendizaje. En esta fase, se evidencia la acción comunicativa para la interacción social desde la promoción del ámbito académico en la comunidad para la comprensión de las realidades de la implementación de acciones que beneficien los territorios.

**Fase 5:
Divulgación de recomendaciones**

. El estudiante debe presentar lo desarrollado y encontrado durante el curso a través de una presentación Power Point. En esta fase final, el

	estudiante utiliza la acción solidaria para el liderazgo transformador, desde la motivación que se tiene en el estudiante para que formule una acción en sus comunidades que conduzca a resolver una problemática o potencialidad identificada.				La IAP como proceso de intervención psicosocial - https://www.youtube.com/watch?v=yf5-f3rgx1E	
Práctica Pedagógica I	Este curso, es el inicio de una línea de práctica que tiene como objetivo que el estudiante desarrolle un trabajo de campo articulado con su área de formación para identificar las necesidades en un contexto educativo de infancias en un primer momento. En este curso se identifica el direccionamiento a la acción creativa para el pensamiento Unadista desde sus tres líneas, el desarrollo del	<p>Escenario 1: Prueba de presaberes. En este primer momento se hace una POC de presaberes para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la atención a la primera infancia.</p> <p>Escenario 2: Identificación del contexto institucional. En este escenario el estudiante debe presentar en una PPT lo desarrollado en Servicio Social Unadista como elemento de partida para iniciar sus prácticas pedagógicas, haciendo con ello una inmersión en</p>	El curso tiene una intensidad práctica de 96 horas repartida en 32 horas por cada una de las 3 unidades del curso. El curso permite que el estudiante tenga una inmersión en el territorio y que reconozca las realidades existentes y pueda desarrollar propuestas de intervención pedagógica que mitiguen las problemáticas sociales.	La escuela ECEDU cuenta con 16 semilleros de investigación, de los cuales, 12 son transversales y en ellos se pueden integrar los estudiantes de pedagogía infantil desde las líneas de investigación, pedagogías mediadas, filosofía y educación, Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva,	No se realizan B-learning, lo que se desarrolla son encuentros o tutoriales, en los que el tutor, asesora a sus estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas para que alcance los objetivos de esta.	<p>Durante el año 2021 se desarrollo la CAOFT titulada "Diálogo y escucha: "Voces al interior de la familia"" https://youtu.be/2hKtcrscuS4 de la escuela ECEDU que aportó a la formación de los estudiantes del programa de pedagogía infantil.</p> <p>Durante el año 2022 se desarrollar</p>

<p>pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la comprensión de la realidad de los contextos educativos con infancias y el reconocimiento de las dinámicas comunitarias y académicas.</p>	<p>su primer trabajo con comunidad para luego hacer todo el alistamiento de las 32 horas de prácticas que debe desarrollar desde su formación en el uso de diarios de campo para registrar lo observado durante la práctica pedagógica. En este escenario es evidente que el estudiante desde la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la promoción del pensamiento creativo, crítico y de reflexión desde el reconocimiento de la realidad del contexto de prácticas.</p>	<p>pedagogía, Didáctica y Currículo, filosofía y educación.</p>	<p>on las siguientes CAOF en articulación con el programa de LIPI y que aportaron al desarrollo de competencias en las y los estudiante desde las narrativas de las investigaciones y experiencias en el programa en mención:</p>
	<p>Escenario 3: Reconocimiento de la situación problema para la intervención pedagógica. Este escenario que es el preámbulo de la unidad 2, el estudiante debe realizar otras 32 horas de prácticas en el que debe analizar el PEI de la institución, llevar registros de los diarios de campo y realiza una entrevista a un docente de la institución. En este escenario es evidente que el estudiante desde</p>		<p>Lo que piensan niños y niñas: la importancia de escuchar sus voces - https://www.youtube.com/watch?v=Fug4Y06zl-c&t=321s</p> <p>Técnicas de evaluación psicológica y su interacción con la neuropsicología en población infantojuvenil - https://www</p>

la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la promoción del pensamiento creativo, crítico y de reflexión desde el reconocimiento de la realidad del contexto de prácticas.

**Escenario 4:
Fundamentación
teórica y
didáctica de la
situación
problema.**

El estudiante debe en este escenario utilizar el simulador de prácticas para dar respuesta al desarrollo de las problemáticas planteadas, utilizar el material de investigación proporcionado y tener en cuenta la realimentación del tutor. De manera posterior, el estudiante debe diseñar una experiencia de aprendizaje y evaluarla para medir su nivel de apropiación frente a las realidades identificadas. En este escenario es evidente que el estudiante desde la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la promoción del pensamiento creativo, crítico y

[w.youtube.com/watch?v=iIKGkDR263c](https://www.youtube.com/watch?v=iIKGkDR263c)

Tocando alegría con la comunidad infantil de Arjona Bolívar - https://www.youtube.com/watch?v=d1uyGd_ILGg

La práctica pedagógica como escenario de experiencias significativas en el trabajo con comunidades educativas - <https://www.youtube.com/watch?v=qkyKUQEDqzE>

La IAP como proceso de intervención psicosocial - <https://www.youtube.com/watch?v=yf5-f3rgx1E>

Fundación amor por los niños - <https://www>

	de reflexión desde el reconocimiento de la realidad del contexto de prácticas.				w.youtube.com/watch?v=GO2i4NRdT3M		
	Escenario 5: Componente práctico- Escenarios simulados y físicos. Esta ultimo escenario es una POC que tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento del estudiante luego de haber cursado práctica 1.						
Práctica Pedagógica II	El curso práctica pedagógica II, de tipo práctico tiene el objetivo de desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar un ejercicio de investigación, reflexivo y pedagógico en el escenario de practicas hasta el grado tercero de primaria para, desde ese punto, diseñar desde la IAP la formulación de un proyecto de acción pedagógica que le permita dar respuesta y de manera contextualizada a una problemática	Escenario 1: Reconocimiento de saberes. En este primer momento se hace una POC de presaberes para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la atención a la primera infancia. Escenario 2: Formular proyecto de acción pedagógica. En el escenario 2, el estudiante debe diseñar el planteamiento del problema y a los objetivos para la estructuración del proyecto de acción pedagógica que va a implementar durante la práctica	El curso tiene una intensidad práctica de 96 horas repartida en 32 horas por cada una de las 3 unidades del curso. El curso permite que el estudiante tenga una inmersión en el territorio y que reconozca las realidades existentes y pueda desarrollar propuestas de intervención pedagógica que mitiguen las problemáticas sociales.	La escuela ECEDU cuenta con 16 semilleros de investigación, de los cuales, 12 son transversales y en ellos se pueden integrar los estudiantes de pedagogía infantil desde las líneas de investigación, pedagogías mediadas, filosofía y educación, Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva,	No se realizan B-learning, lo que se desarrolla son encuentros tutoriales, en los que el tutor, asesora a sus estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas para que alcance los objetivos de esta.	No se desarrollan CIPAS.	Durante el año 2021 se desarrolló la CAOFT titulada "Diálogo y escucha: "Voces al interior de la familia"" https://youtu.be/2hKtcrcuS4 de la escuela ECEDU que aportó a la formación de los estudiantes del programa de pedagogía infantil. Durante el año 2022 se desarrollan

<p>identificada en el aula de clase. Este curso desarrolla en el estudiante la acción comunicativa para la interacción social desde la línea de la interacción con los docentes y estudiantes para comprender los fenómenos orientado a la construcción de una sociedad para contribuir al desarrollo comunitario y educativo de los niños y niñas y la acción creativa para el pensamiento Unadista desde sus tres líneas, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la comprensión de la realidad de los contextos educativos con infancias y el reconocimiento de las dinámicas comunitarias y académicas.</p>	<p>2 desde la IAP, teniendo en cuenta que debe cumplir con 96 horas de práctica (32 por unidad). En este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformado su contexto de actuación.</p> <p>Escenario 3: Diseño de marco teórico-conceptual.</p> <p>Durante esta fase, el estudiante diseña el marco conceptual, marco teórico, diseña los instrumentos de investigación e implementa dos experiencias de aprendizaje que se deben articular al proyecto de acción pedagógica formulado en el escenario anterior. En este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de</p>	<p>pedagogía, Didáctica y Currículo, filosofía y educación.</p>	<p>on las siguientes CAOF en articulación con el programa de LIPI y que aportaron al desarrollo de competencias en las y los estudiante desde las narrativas de las investigación y experiencias en el programa en mención:</p> <p>Lo que piensan niños y niñas: la importancia de escuchar sus voces - https://www.youtube.com/watch?v=Fug4Y06zl-c&t=321s</p> <p>Técnicas de evaluación psicológica y su interacción con la neuropsicología en población infantojuvenil - https://www</p>
--	---	---	---

las dinámicas comunitarias para desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su contexto de actuación.

Escenario 4: Componente práctico-Práctica educativa y pedagógica. En este escenario el estudiante debe continuar con la construcción del marco teórico-conceptual del proyecto, debe hacer una reflexión DUA (diseño universal para el aprendizaje) para de manera posterior diseñar 3 experiencias de aprendizaje e implementar por lo menos una en su sitio de práctica, de igual manera, el estudiante debe registrar de manera continua en el diario de campo lo observado. En este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para

[w.youtube.com/watch?v=iIKGkDR263c](https://www.youtube.com/watch?v=iIKGkDR263c)

Tocando alegría con la comunidad infantil de Arjona Bolívar - https://www.youtube.com/watch?v=d1uyGd_ILGg

La práctica pedagógica como escenario de experiencias significativas en el trabajo con comunidades educativas - <https://www.youtube.com/watch?v=qkyKUQEDqzE>

La IAP como proceso de intervención psicosocial - <https://www.youtube.com/watch?v=yf5-f3rgx1E>

Fundación amor por los niños - <https://www>

desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su contexto de actuación y la línea de acción solidaria para el liderazgo transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para el liderazgo transformador desde la construcción de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el marco de los ODS.

[w.youtube.com/watch?v=GO2i4NRdT3M](https://www.youtube.com/watch?v=GO2i4NRdT3M)

**Escenario 5:
Componente
práctico-
Prácticas
simuladas.** En este último escenario de prácticas el estudiante debe realizar un vídeo en el que se presente su proyecto de acción pedagógica, avances en los procesos de construcción, los instrumentos de recolección de información, el relacionamiento de las experiencias significativas de aprendizaje y las proyecciones que tenga para las prácticas

		pedagógicas 3 y 4. De igual manera, el estudiante debe utilizar el simulador de prácticas para ejercitar sus competencias docentes. En este último escenario se identificó que el actuar de la acción comunicativa para la interacción social es un eje directo desde la línea del fortalecimiento de la interacción social de la e-comunidad orientada al desarrollo comunitario.					
Práctica Pedagógica III	En el tercer escenario de prácticas queda el estudiante debe realizar una reflexión crítica de su actuar como estudiante practicante desde la implementación del proyecto de acción pedagógica para, impactar de manera significativa el contexto interactivo en el que se relaciona. Este curso desarrolla en el estudiante la acción comunicativa para la	Paso 1: Revisión de los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos. En este primer paso, el estudiante debe retomar el marco teórico y conceptual del proyecto de acción pedagógica diseñado en práctica pedagógica II, para evaluarlo e implementar las mejoras sugeridas por el docente acompañante en la práctica. Este primer momento, evidencia la acción comunicativa para la interacción social desde la promoción del	El curso tiene una intensidad práctica de 96 horas repartida en 32 horas por cada una de las 3 unidades del curso. El curso permite que el estudiante tenga una inmersión en el territorio y que reconozca las realidades existentes y pueda desarrollar propuestas de intervención pedagógica que mitiguen	La escuela ECEDU cuenta con 16 semilleros de investigación, de los cuales, 12 son transversales y en ellos se pueden integrar los estudiantes de pedagogía infantil desde las líneas de investigación, pedagogías mediadas, filosofía y educación, Visibilidad, gestión del conocimient	No se realizan B-learning, lo que se desarrolla son encuentros tutoriales, en los que el tutor, asesora a sus estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas para que alcance los objetivos de esta.	No se desarrollan CIPAS.	Durante el año 2021 se desarrollo la CAOF titulada “Diálogo y escucha: "Voces al interior de la familia”” https://youtu.be/2hKtcrscuS4 de la escuela ECEDU que aportó a la formación de los estudiante del programa de pedagogía infantil.

<p>interacción social desde la línea de la interacción con los docentes y estudiantes para comprender los fenómenos orientado a la construcción de una sociedad para contribuir al desarrollo comunitario y educativo de los niños y niñas, la acción creativa para el pensamiento Unadista desde sus tres líneas, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la comprensión de la realidad de los contextos educativos con infancias y el reconocimiento de las dinámicas comunitarias – académicas y la acción solidaria para el liderazgo transformador desde la línea de promover desde la acción participativa el liderazgo transformador, a través del</p>	<p>ámbito académico en la comunidad para la comprensión de las realidades de la implementación de acciones que beneficien los territorios.</p> <p>Paso 2: Diseño metodológico del proyecto de acción pedagógica.</p> <p>Durante este paso, el estudiante debe diseñar el diseño metodológico para el proyecto de acción pedagógica, desde la definición y argumentación del enfoque pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas identificadas y reseñadas en el marco teórico y conceptual para realizar de manera posterior, el diseño didáctico. A partir de lo anterior, el estudiante debe diseñar dos estrategias de aprendizaje e implementar mínimo una estrategia de aprendizaje en el escenario de práctica, el cual tiene una intensidad horaria de 96 horas en el curso (32 por unidad).</p>	<p>las problemáticas sociales.</p>	<p>o y educación inclusiva, pedagogía, Didáctica y Currículo, filosofía y educación.</p>	<p>Durante el año 2022 se desarrollaron las siguientes CAOF en articulación con el programa de LIPI y que aportaron al desarrollo de competencias en las y los estudiantes desde las narrativas de las investigaciones y experiencias en el programa en mención:</p> <p>Lo que piensan niños y niñas: la importancia de escuchar sus voces - https://www.youtube.com/watch?v=Fug4Yo6zl-c&t=321s</p> <p>Técnicas de evaluación psicológica y su interacción con la neurología en</p>
--	---	------------------------------------	--	--

<p>análisis continuo de los contextos para diseñar e implementar acciones solidarias en las comunidades que aporten a la transformación social del contexto.</p>	<p>En este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su contexto de actuación y la línea de acción solidaria para el liderazgo transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para el liderazgo transformador desde la construcción de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el marco de los ODS.</p>	<p>población infantojuvenil - https://www.youtube.com/watch?v=iIKGkDR263c</p>
	<p>Paso 3: Planificar e implementar experiencias significativas de aprendizaje.</p>	<p>Tocando alegría con la comunidad infantil de Arjona Bolívar - https://www.youtube.com/watch?v=d1uyGdILGg</p>
	<p>Durante este paso, el estudiante debe hacer lecturas que contienen contextos normativos de educación, tanto del MEN como del Ministerio de Educación Nacional y la</p>	<p>La práctica pedagógica como escenarios de experiencias significativas en el trabajo con comunidades educativas - https://www.youtube.com/watch?v=qkyKUQEDqzE</p> <p>La IAP como proceso de intervención psicosocial - https://www.youtube.com/watch?v=yf5-f3rgx1E</p>

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. De manera posterior debe diseñar 6 estrategias significativas de aprendizaje que debe aplicar en el escenario de práctica, de igual manera, debe realizar ajustes al marco metodológico que ha venido trabajando durante el curso. En este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su contexto de actuación y la línea de acción solidaria para el liderazgo transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para el liderazgo transformador desde la construcción de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el

Fundación amor por los niños - <https://www.youtube.com/watch?v=GO2i4NRdT3M>

marco de los
ODS.

Paso 4:
Componente
práctico-Práctica
educativa y
pedagógica.

El estudiante en este escenario debe realizar las lecturas de la secretaria de Educación del Distrito y el Ministerio de Educación Nacional para formular y diseñar 5 experiencias significativas de aprendizaje, además, debe diseñar e implementar un instrumento de evaluación para medir el impacto de las experiencias significativas implementadas en el aula de clase. Otra de la acción a desarrollar por el estudiante en el escenario de práctica, es la de registrar todo lo acontecido en el desarrollo de la práctica en el diario de campo. En este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para

desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su contexto de actuación y la línea de acción solidaria para el liderazgo transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para el liderazgo transformador desde la construcción y ejecución de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el marco de los ODS.

**Paso 5:
Componente
práctico –
Prácticas
simuladas-
Socialización.**

En el paso final, el estudiante debe realizar el ejercicio propuesto en el simulador de prácticas pedagógicas y de manera posterior debe socializar el proyecto de acción pedagógica de manera detallada en una sesión general que es presidida por el tutor de prácticas. En este último escenario se identificó que el actuar de la

<p>Práctica Pedagógica IV</p>	<p>Este curso formula el actuar de los 3 escenarios de prácticas que han anteceditos a este último escenario de prácticas. El curso recoge práctica 1 (Identificación), práctica 2 (Diseño) y práctica 3 (Implementación) para que, desde este escenario, puedan orientar acciones y estrategias de evaluación del proyecto de acción pedagógica aportándole a la comunidad académica nuevas formas y maneras de trabajar en los procesos académicos para transformar el sistema educativo desde las nuevas</p>	<p>acción comunicativa para la interacción social es un eje directo desde la línea del fortalecimiento de la interacción social de la comunidad orientada al desarrollo comunitario.</p> <p>Escenario 1: Prueba de presaberes - Cuestionario de evaluación. En este primer momento se hace una POC de presaberes para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes frente a la atención a la primera infancia.</p> <p>Escenario 2: Reflexión de aprendizajes. Durante este escenario el estudiante debe iniciar las prácticas (96 horas), de igual forma, debe realizar una serie de lecturas que abordan la evaluación de proyectos y deben diseñar 3 instrumentos de evaluación que permita evaluar proyectos pedagógicos para medir el impacto de estos y su aporte al desarrollo educativo. Estos</p>	<p>El curso tiene una intensidad práctica de 96 horas repartida en 32 horas por cada una de las 3 unidades del curso.</p> <p>El curso permite que el estudiante tenga una inmersión en el territorio y que reconozca las realidades existentes y pueda desarrollar propuestas de intervención pedagógica que mitiguen las problemáticas sociales.</p>	<p>La escuela ECEDU cuenta con 16 semilleros de investigación, de los cuales, 12 son transversales y en ellos se pueden integrar los estudiantes de pedagogía infantil desde las líneas de investigación, pedagogías mediadas, filosofía y educación, Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, pedagogía, Didáctica y Currículo, filosofía y educación.</p>	<p>No se realizan B-learning, lo que se desarrolla son encuentros tutoriales, en los que el tutor, asesora a sus estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas para que alcance los objetivos de esta.</p>	<p>No se desarrollan CIPAS.</p>	<p>Durante el año 2021 se desarrolló la CAOF titulada “Diálogo y escucha: "Voces al interior de la familia"” https://youtu.be/2hKtcrscuS4 de la escuela ECEDU que aportó a la formación de los estudiantes del programa de pedagogía infantil.</p> <p>Durante el año 2022 se desarrollaron las siguientes CAOF en articulación con el programa de LIPI y que aportaron al</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--	---------------------------------	--

<p>realidades y la contextualización de la educación. Este curso desarrolla en el estudiante la acción comunicativa para la interacción social desde la línea de la interacción con los docentes y estudiantes para comprender los fenómenos orientado a la construcción de una sociedad para contribuir al desarrollo comunitario y educativo de los niños y niñas, la acción creativa para el pensamiento Unadista desde sus tres líneas, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la comprensión de la realidad de los contextos educativos con infancias y el reconocimiento de las dinámicas comunitarias – académicas y la acción solidaria para</p>	<p>instrumentos deben aplicarse a todos los actores; niños y niñas, docentes, padres de familia, administrativos o comunidad en general. De igual manera, el estudiante debe implementar dos experiencias significativas de aprendizaje previamente diseñadas desde la identificación de las necesidades y el contexto. Este primer momento, evidencia la acción comunicativa para la interacción social desde la promoción del ámbito académico en la comunidad para la comprensión de las realidades de la implementación de acciones que beneficien los territorios. De igual forma, en este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su</p>	<p>desarrollo de competencias en las y los estudiante desde las narrativas de las investigación y experiencias en el programa en mención:</p> <p>Lo que piensan niños y niñas: la importancia de escuchar sus voces - https://www.youtube.com/watch?v=Fug4Yo6zlc&t=321s</p> <p>Técnicas de evaluación psicológica y su interacción con la neuropsicología en población infantojuvenil - https://www.youtube.com/watch?v=iKKGkDR263c</p> <p>Tocando alegría con la comunidad infantil de</p>
--	---	---

<p>el liderazgo transformador desde la línea de promover desde la acción participativa el liderazgo transformador, a través del análisis continuo de los contextos para diseñar e implementar acciones solidarias en las comunidades que aporten a la transformación social del contexto.</p>	<p>contexto de actuación y la línea de acción solidaria para el liderazgo transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para el liderazgo transformador desde la construcción de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el marco de los ODS.</p>	<p>Arjona Bolívar - https://www.youtube.com/watch?v=d1uyGd_ILGg</p> <p>La práctica pedagógica como escenario de experiencias significativas en el trabajo con comunidades educativas</p>
	<p>Escenario 3: Relato Digital. El estudiante debe diseñar 2 experiencias significativas de aprendizaje desde diseño didáctico desarrollado en práctica 3, además, debe hacer el análisis de los instrumentos evaluativos implementados en la actividad 2 desde el enfoque cualitativo de investigación y deben, a partir de las experiencias obtenidas durante las prácticas pedagógicas diseñar un relato digital en el que se presenten las narrativas, los sentidos y significados que surgen del análisis interpretativo del</p>	<p>- https://www.youtube.com/watch?v=qkyKUQEDqzE</p> <p>La IAP como proceso de intervención psicosocial</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=yf5-f3rgx1E</p> <p>Fundación amor por los niños - https://www.youtube.com/watch?v=GO2i4NRdT3M</p>

escenario de
práctica.
En este escenario
se evidencia la
acción creativa
para el
pensamiento
Unadista desde la
línea en la que el
estudiante debe
promover el
reconocimiento de
las dinámicas
comunitarias para
desarrollar una
propuesta que se
ajuste a las
necesidades
transformando su
contexto de
actuación y la
línea de acción
solidaria para el
liderazgo
transformador
desde el cómo se
incentiva al
estudiante para el
liderazgo
transformador
desde la
construcción de
propuestas de
intervención
pedagógico en el
escenario de
prácticas en el
marco de los
ODS.

**Escenario 4: E –
Portafolio.**

En un primer
momento el
estudiante debe
diseñar 2
experiencias de
aprendizaje que
den respuesta al
objetivo trazado
en el proyecto de
acción
pedagógica. De
manera posterior
el estudiante debe

diseñar un e-
portafolio que
integre todo lo
desarrollado en
las IV prácticas,
con sus
respectivos
diarios de campo
y que, evalué de
manera detallada
las acciones
pedagógicas
desarrolladas.

Con este e-
portafolio, el
estudiante debe
sustentar su
proyecto de
acción pedagógica
tanto en este curso
como en el curso
trabajo de grado,
el cual debe
cursarse al tiempo
con práctica IV.
En este escenario
se evidencia la
acción
comunicativa para
la interacción
social desde la
promoción del
ámbito académico
en la comunidad
para la
comprensión de
las realidades de
la implementación
de acciones que
beneficien los
territorios.

De igual forma,
en este escenario
se evidencia la
acción creativa
para el
pensamiento
Unadista desde la
línea en la que el
estudiante debe
promover el
reconocimiento de
las dinámicas
comunitarias para
desarrollar una

propuesta que se
ajuste a las
necesidades
transformando su
contexto de
actuación, la línea
de acción
solidaria para el
liderazgo
transformador
desde el cómo se
incentiva al
estudiante para el
liderazgo
transformador
desde la
construcción de
propuestas de
intervención
pedagógico en el
escenario de
prácticas en el
marco de los
ODS.

**Escenario 5:
Componente
Práctico –
Escenario
Simulado -
Reflexión Final.**

El estudiante debe
desarrollar un
documento que,
de cuenta de la
reflexión
profunda y
detallada del
escenario de
prácticas, además,
debe implementar
el simulador de
práctica
pedagógica para
tener una
inmersión a
escenarios
hipotéticos que le
permitan
desarrollar su
conocimiento.
En este escenario
se identifica la
acción solidaria
para el liderazgo

Trabajo de Grado	<p>Este curso busca que el estudiante conozca y comprenda las diferentes opciones de grado y que retome su experiencia en los cuatro escenarios de práctica cursados por el para que desarrolle una ponencia escrita, cabe mencionar que este curso y la ponencia se realizan al tiempo con la práctica IV de la licenciatura en pedagogía Infantil. Finalmente, el estudiante recibe una certificación del requisito de grado “Cátedra de infancias RG” al finalizar el curso de manera satisfactoria. En este escenario se evidencia la acción</p>	<p>transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para la construcción de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el marco de los ODS.</p> <p>Paso 1: Cuestionario: información sobre opciones de grado. En este primer momento se hace una POC de presaberes para evaluar el nivel de conocimiento de las opciones de trabajo de grado.</p> <p>Paso 2: Ponencia avance 1 - Sentidos de la experiencia y relación entre actores. El estudiante debe iniciar la construcción de la ponencia con los siguientes ítems: - Introducción – Ruta metodológica - Intervención pedagógica - Referentes teóricos o conceptuales. Esta ponencia se desarrolla teniendo en cuenta los insumos y la experiencia de los cuatro escenarios de prácticas. En este paso se evidencia la</p>	No tiene componente práctico	<p>La escuela ECEDU cuenta con 16 semilleros de investigación, de los cuales, 12 son transversales y en ellos se pueden integrar los estudiantes de pedagogía infantil desde las líneas de investigación, pedagogías mediadas, filosofía y educación, Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva, pedagogía, Didáctica y Currículo, filosofía y educación.</p>	Se realizan dos por cada fase.	No se desarrollan an CIPAS.	<p>Durante el año 2021 se desarrolló la CAOF titulada “Diálogo y escucha: "Voces al interior de la familia"” https://youtu.be/2hKtcrscuS4 de la escuela ECEDU que aportó a la formación de los estudiantes del programa de pedagogía infantil.</p> <p>Durante el año 2022 se desarrollaron las siguientes CAOF en articulación con el programa de LIPI y que aportaron al desarrollo</p>
-------------------------	--	---	------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------	---

<p>comunicativa para la interacción social desde la promoción del ámbito académico en la comunidad para la comprensión de las realidades de la implementación de acciones que beneficien los territorios. De igual forma, en este escenario se evidencia la acción creativa para el pensamiento Unadista desde la línea en la que el estudiante debe promover el reconocimiento de las dinámicas comunitarias para desarrollar una propuesta que se ajuste a las necesidades transformando su contexto de actuación, la línea de acción solidaria para el liderazgo transformador desde el cómo se incentiva al estudiante para el liderazgo transformador desde la construcción</p>	<p>acción comunicativa para la interacción social desde la promoción de esa acción comunicativa desde el análisis de las dinámicas comunitarias, y el reconocimiento desde un enfoque territorial para la comprensión de la cultura, la sociedad y la personalidad.</p> <p>Paso 3: Ponencia avance 2 - Interpretación crítica y teórica de la experiencia.</p> <p>El estudiante debe continuar con la construcción de la ponencia teniendo en cuenta los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño didáctico - Resultado de la intervención pedagógica - Aprendizaje alcanzado - Marco teórico y conceptual <p>Esta ponencia se desarrolla teniendo en cuenta los insumos y la experiencia de los cuatro escenarios de prácticas. En este paso se evidencia la acción comunicativa para la interacción social desde la promoción de esa acción comunicativa</p>	<p>de competencias en las y los estudiantes desde las narrativas de las investigaciones y experiencias en el programa en mención:</p> <p>Lo que piensan niños y niñas: la importancia de escuchar sus voces - https://www.youtube.com/watch?v=Fug4Y06zl-c&t=321s</p> <p>Técnicas de evaluación psicológica y su interacción con la neuropsicología en población infantojuvenil - https://www.youtube.com/watch?v=IKGkDR263c</p> <p>Tocando alegría con la comunidad infantil de Arjona</p>
--	--	--

de propuestas de intervención pedagógico en el escenario de prácticas en el marco de los ODS.	desde el análisis de las dinámicas comunitarias, y el reconocimiento desde un enfoque territorial para la comprensión de la cultura, la sociedad y la personalidad.	Bolívar - https://www.youtube.com/watch?v=d1uyGd_ILGg
	<p>Paso 4: Ponencia avance 3 – Socialización de la experiencia (Cátedra de Infancias RG).</p>	La práctica pedagógica como escenario de experiencias significativas en el trabajo con comunidades educativas
	<p>El estudiante debe continuar con la construcción de la ponencia teniendo en cuenta los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen y palabras claves - Revisión de la ponencia - Diseño de las PPT 	- https://www.youtube.com/watch?v=qkyKUQEDqzE
	<p>Esta ponencia se desarrolla teniendo en cuenta los insumos y la experiencia de los cuatro escenarios de prácticas.</p>	La IAP como proceso de intervención psicosocial
	<p>En este paso se evidencia la acción comunicativa para la interacción social desde la promoción de esa acción comunicativa desde el análisis de las dinámicas comunitarias, y el reconocimiento desde un enfoque territorial para la comprensión de la cultura, la</p>	- https://www.youtube.com/watch?v=yf5-f3rgx1E
		Fundación amor por los niños - https://www.youtube.com/watch?v=GO2i4NRdT3M

sociedad y la personalidad.

**Paso 5:
Cualificación
documento final
de ponencia y
presentación de
apoyo.**

El estudiante realiza la ponencia en la Cátedra de Infancias RG. En este paso se evidencia la acción comunicativa para la interacción social desde la promoción de esa acción comunicativa desde el análisis de las dinámicas comunitarias, y el reconocimiento desde un enfoque territorial para la comprensión de la cultura, la sociedad y la personalidad.

Crítica de Acción

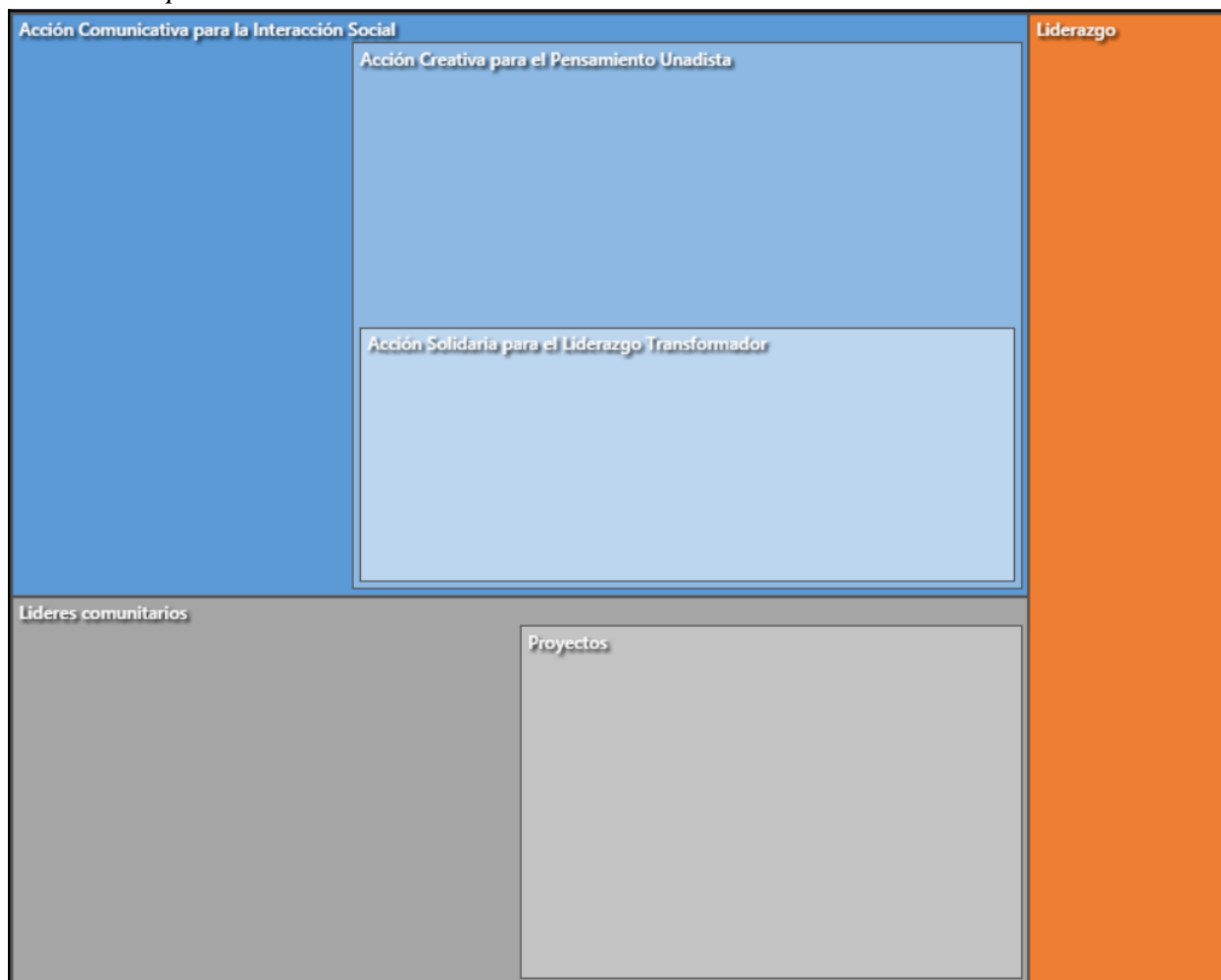
La crítica a la acción permitió al investigador la generación de un espacio de análisis riguroso de los componentes que hacen parte del desarrollo de las competencias solidaria a partir de un grupo focal, el cual, a través de una entrevista semiestructurada, dieron respuesta a unas preguntas situacionales diseñadas con anterioridad (se utilizaron las mismas preguntas que se aplicaron en la encuesta).

Los participantes del grupo focal fueron el director del curso de Fundamentos y Generalidades de la Investigación, la directora de la Prestación del Servicio Social Unadista, la líder de la escuela ECEDU en la ZCORI y una docente de prácticas del programa de LIPI.

Cabe mencionar que el análisis del grupo focal fue realizado por el Software Nvivo, el cual encontró la siguiente categoría que abarca todo lo desarrollado en el grupo focal y la jerarquía generada durante el grupo focal:

Figura 15

Análisis Grupo Focal



Fuente. Adaptado del Software Nvivo

La figura 14, permite comprender el análisis del grupo focal, encontrando que la competencia de la acción comunicativa para la interacción social fue el eje principal de grupo focal, integrando de manera directa y en forma proporcional a las competencias de la acción

creativa para el pensamiento Unadista y la acción solidaria para el liderazgo transformador, dependiendo de manera directa de ella en los procesos formativos, significando con ello, que desde la crítica de la acción, la comunicación es el eje principal para el desarrollo del trabajo comunitario, como un elemento que permite la interacción social y el establecimiento del diálogo entre el estudiante y la comunidad.

Otro de los términos claves para los participantes del grupo focal son los líderes sociales y su determinación para desarrollar proyectos que generen bienestar en las comunidades, cabe indicar que la acción comunicativa para la interacción social también integra estos dos elementos, jugando un papel determinante la identificación de los líderes sociales y el rol que juegan nuestros estudiantes como mediadores para gestar proyectos de transformación social que impacten a las comunidades que ellos habitan.

Finalmente, el liderazgo ocupa un rol importante, pero, también se encuentra integrado a la acción comunicativa, lo que permite determinar que en los procesos de formación es indispensable para el desarrollo de un liderazgo, que el estudiante tenga la capacidad de generar espacios de interacción social.

Conclusiones

En la identificación de la problemática constructivista, se pudo concluir que, desde los lineamientos gubernamentales e institucionales de la UNAD, la directriz mediante la cual se busca el desarrollo de competencias solidarias desde la ruta del SISSU, permitió a los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil suplir sus conocimientos disciplinares al hacer comunitario desde la integración de conocimientos en sus propios contextos. Por ende, la constitución política de Colombia, El PAP Solidario, el PLAU, el SISNES y el libro Educación, Virtualidad e Innovación se alinean a la visión del SISSU, el cual, da respuesta a los principios que establecen la necesidad de construir diálogos sociales, en lo que la academia integra toda una atmosfera que posibilita al estudiante formarse desde la calidad, la pertinencia y el sentido social para construir canales de diálogo comunitario que aporten al desarrollo de los microterritorios de los cuales ellos hacen parte.

Otra de las conclusiones del estudio, emerge del análisis del cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento en competencias solidarias a las estudiantes de LIPI que han aprobado los diferentes microcurrículos que se encuentran en la ruta SISSU, concluyendo con ello, que las estudiantes que han cursado y aprobado la prestación del Servicio Social Unadista y Fundamentos y Generalidades de la investigación tienen un alto conocimiento en las competencias solidarias de la acción comunicativa para la interacción social, la acción creativa para el pensamiento Unadista y la acción solidaria para el liderazgo transformador desde las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer, frente a las estudiantes que han cursado los demás cursos de la ruta, las cuales empiezan a perder la destreza de identificar las competencias solidarias de manera gradual mientras cursan las prácticas. Cabe mencionar, que la egresada denota una alta comprensión en competencias solidarias, pero, no al

nivel de las estudiantes que cursaron y aprobaron el SISSU y FGI. Es importante que se revisen los microcurrículos para determinar el nivel de elocuencia con el desarrollo y la identificación de las competencias solidarias en las estudiantes.

Desde el enrolamiento histórico – cultural se puede concluir, que el programa de LIPI se ha cimentado desde el PAPS y ha comprendido las diferentes dimensiones para el desarrollo de competencias solidarias, integrando los diferentes campos de formación prácticos como son los cursos con componente práctico y las opciones de grado, determinados en un plan de estudios en el cual se encuentra la ruta mesocurricular del SISSU, que se alinea con los diferentes escenarios de vida académica y universitaria, fomentando una educación con calidad y pertinencia que impacte a las comunidades desde el desarrollo de las competencias solidarias.

En el ámbito curricular, desde la movilización de saberes, el análisis de los cursos de la ruta SISSU permitió comprender la articulación de los microcurrículos con el desarrollo de las competencias solidarias; Eje central del Sistema del Servicio Social Unadista. Evidenciando la pertinencia de estos con la identificación, construcción y ejecución de propuestas contextualizadas que involucran a la comunidad y que impactan el desarrollo de los territorios en los que el estudiante actúa como líder transformador que comprende las realidades sociales y comunitarias desde la IAP. Cada uno de los microcurrículos aportan a la formación de los estudiantes y se suplen de manera constante para desarrollar en el estudiante competencias solidarias desde la investigación, la proyección social y las prácticas profesionales.

Otro aspecto a concluir es la crítica de la acción, los docentes que participaron del grupo focal y que integran desde diferentes ámbitos la ruta SISSU, determinaron que el primer eje para el desarrollo de las competencias solidarias es el desarrollo de la acción comunicativa para la interacción social, entendiendo que la acción creativa para el pensamiento Unadista y la acción

solidaria para el liderazgo transformador están inmersas en la acción comunicativa. Así mismo, los participantes resaltaron la necesidad que tiene el estudiante por comprender las lecturas territoriales y su actuar desde las dinámicas sociales, generando con ello, un acercamiento a los líderes sociales para forjar proyectos de transformación social y desarrollar como estudiantes, atributos que les permita en los diferentes escenarios disciplinares en los que participa, liderazgos que deben tejerse desde la acción comunicativa para la interacción social.

Como conclusión, se puede afirmar que el resultado del estudio encontró que existe toda una red de formación en la ruta SISSU para que el estudiante desarrolle las competencias solidarias desde la conceptualización de su hacer hasta la praxis misma del liderazgo transformador del estudiante. El estudiante de LIPI cuenta con escenarios microcurriculares de formación teórica para desarrollar propuestas e ideas de intervención y, además, cuenta espacios prácticos desde los microcurrículos, en los que identifica fenómenos, diseña propuestas y las ejecuta en su contexto para transformar las realidades identificadas desde la IAP a través de planes de acción contextualizados. Todo ello, permite indicar que la ruta SISSU genera espacios de formación contextualizados en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil para el desarrollo de las competencias Solidarias orientadas al liderazgo transformador, para que impacten su contexto desde el trabajo comunitario y el establecimiento de la acción comunicativa para la interacción social, la acción creativa para el pensamiento Unadista y la acción solidaria para el liderazgo transformador, dándole respuesta a los llamados constitucionales de construir espacios de diálogo comunitario y al decreto 1330 del MEN generando vínculos entre la academia y las comunidades a través de la formación y motivación en los estudiantes establecido como lineamiento macrocurricular en el Proyecto Académico Pedagógico solidaria de la UNAD y el plan de estudios del programa.

Recomendaciones

El análisis curricular de un programa académico denota un alto valor, si se tiene en cuenta la importancia de la educación como pilar en la formación integral de los sujetos, por ello, cabe mencionar, que se hace la recomendación de evaluar los diferentes programas de la UNAD, para determinar desde la Teoría del Actor-Red la relación entre actantes.

Una de las recomendaciones que arrojó el presente estudio, es el fortalecimiento del estudiante en el modelo de aprendizaje del aprender a aprender. Bien es cierto, que el estudiante cuenta con toda una red de aprendizaje que genera las condiciones y estrategias para el desarrollo de competencias solidarias, pero, también es claro, que el estudiante cuenta con la autonomía suficiente para guiar sus procesos, por ello, el aprender a perder juega un rol importante en la toma de decisiones del estudiante desde el componente práctico, entendiendo con ello, que el estudiante es el centro del modelo pedagógico y su impacto comunitario se liga a su lectura y comprensión del territorio.

Otro de los factores a recomendar, es la necesidad de fomentar durante toda la ruta SISSU a los estudiantes en el desarrollo de las competencias solidarias y su impacto desde el área disciplinar para fomentar una cultura solidaria que vaya más allá de la Prestación del Servicio Social Unadista y el del curso Fundamento y Generalidades de la Investigación.

Se recomienda el establecimiento de una cultura para el desarrollo de las competencias solidarias en los diversos microcurrículos que integran los programas académicos de una UNAD. Esto se debe a la necesidad de fortalecer en los estudiantes aspectos conceptuales y prácticos en el actuar de las competencias solidarias, como mecanismos que permitirá acercar a las comunidades a la academia a través de los escenarios de prácticas, los microcurrículos, los semilleros de investigación y la proyección social.

Finalmente, se recomienda realizar estudios en los que se analice el actuar docente en la Ruta SISSU para comprender las dinámicas y los procesos de formación de estos, frente al desarrollo de competencias solidarias, el quehacer investigativo y la proyección social como responsabilidad sustantiva que se integra al metasisistema Unadista, generando en los docentes la capacidad de integrar a los estudiantes a los procesos de proyección comunitaria.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Balandra, A. C. y Álvarez Tenorio, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. Universidad Pedagógica Nacional.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Barragán, D. (2015). El saber práctico: phrónesis. Hermenéutica del quehacer del profesor. Unisalle.
- Barragán Giraldo, D. F. (2020). Formación integral universitaria. un itinerario. Siglo del Hombre Editores.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). Social Learning and Personality development. (Traducido al español en 1974 con el título Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial Alianza Universidad).
- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la investigación, 4ta Edición: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Briceño, M. A. (2014). La importancia de la Divulgación científica. Revista visión gerencial. No 1 pp 3-4. Universidad de los Andes.
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545892001.pdf>
- Campos Ramírez, N., Angulo, M., & Beltrán, B. A.. (2022). Sistema de servicio social Unadista SISSU: Liderazgo transformador social y solidario. Memorias, 250–257.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/5741>
- Cartujo, J. L. (2019). Teoría del actor-red. Síntesis y evaluación de la deriva postsocial de Bruno Latour. RES. Revista Española de Sociología, 28(2), 323-341.

Castelao-Huerta, I. (2021). Efectos Problemáticos de la Neoliberalización de las Universidades Públicas en Colombia. *Uni-Pluriversidad*, 21(1), 1–18.

<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.21.1.03>

Ceballos-Almeraya, J. M. ., & Tobón, S. . (2019). Validez de una rúbrica para medir competencias investigativas en pedagogía desde la socioformación. *Atenas*, 3(47), 1–17.

<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/326>

Cohen y gómez Rojas (2019) - cap. 8 diseños de investigación - parte 1 - 8 el proceso de (no date) StuDocu. Available at: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-ort-uruguay/metodos-de-investigacion/cohen-y-gomez-rojas-2019-cap-8-disenos-de-investigacion-parte-1/25290240> (Accessed: October 31, 2022).

Chirinos Araque, Y. del V., Rojas Nieves, D. C., & Bracho Vega, O. N. (2021). Liderazgo transformador e innovador clave para el éxito del emprendimiento sostenible. *Mundo FESC*, 11(S3), 7-20.

<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/824>

Delors, J. (Preside). (1996). Los cuatro pilares de la educación (Cap. 4). En J. Delors (preside), *La educación encierra un tesoro* (pp. 95-109). Santillana. Ediciones UNESCO.

innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/.../educacion_tesoro.p...

Escobar Hernández, J. C. (2019). La evaluación por competencias. *Decires, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros*, 19, 37–56.

Espinoza, O. (2017). Neoliberalismo y educación superior en Chile: una mirada crítica al rol desempeñado por el Banco Mundial y los “Chicago Boys.” *Laplage Em Revista*, 3(3), 93–114.

- Gallardo, D. (2019). Escala de medida de Responsabilidad Social en el contexto universitario: una triple visión basada en competencias, formación y participación del estudiante. *Estudios Gerenciales*, 35 (151), 159-177. doi: <http://doi.org/10.18046/j.estger.2019.151.3138>
- García Cabeza, B. (2022). Escenarios de fortalecimiento de las acciones de Proyección Social: una mirada a través del desarrollo de competencias para la formación integral en los pregrados de la Universidad Piloto de Colombia.
- Guerrero, S.C., Soto Arango, D.E. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 21(32), 109–135.
- Gutiérrez, H. C. (2000). *La Evaluación Como Experiencia Total: Logros, Objetivos, Procesos, Competencias y Desempeño*. Cooperativa Editorial - Magisterio.
- González Chamorro, E., & Orozco Rada, M. (2021). *Neuropedagogía y Formación Por Competencias. Su importancia en el contexto de aprendizaje*. Magisterio.
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F. y Baptista Lucio, M. d. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera Tapias, B, Guerrero Cuentas, H y Ramirez Molina, R. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica: Una mirada desde la educación, escuela y transformación de la comunidad global*. Corporación Universidad de la Costa.
- Herrera, R. (2018). *Texto de divulgación científica*. Universidad Autónoma de México. <http://www.revistapoietica.com.mx/wp-content/uploads/2019/02/Texto-de-divulgacion-cientifica-Rosa-Mari%CC%81a-Herrera-Rios.pdf>

Henríquez Fierro, E., & Zepeda González, M. I. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y enfermería*, 10(1), 17-21.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532004000100003&lng=es&nrm=iso

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera edición). McGraw Hill.

www.mhhe.com/latam/sampieri_mile

Kleba, J. (2017). Engenharia engajada – Desafios de ensino e extensão. *Revista Tecnologia e Sociedade*, 13(27), 170–187. <https://doi.org/10.3895/rts.v13n27.4905>

MacKenzie, DA y Wajcman, J. (1999). *La configuración social de la tecnología*. Prensa Universitaria Abierta.

Mejía, L. C., del Val, M. P., & Coscollar, A. D. (2020). El cambio organizativo en la educación superior en Colombia: Perspectivas y retos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 249-273.

Piia Jallinoja. (2000). [Review of Actor Network Theory and After, by J. Law & J. Hassard]. *Acta Sociologica*, 43(1), 87–89. <http://www.jstor.org/stable/4201186>

Latour, B. (2005). *Reensamblaje de lo social: una introducción a la teoría del actor-red*.

Latour B. (2008). *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial.

Law, J. y Hassard, J. (1999). "Teoría del actor-red y después". Wiley-Blackwell.

Law, J. y Singleton, V. (2005). Lecciones objetivas. *Revisión sociológica*, 53(3), 208-233.

Ley, J. (1992). "Apuntes sobre la teoría del actor-red: ordenamiento, estrategia y heterogeneidad". *Práctica de sistemas*, 5(4), 379-393.

- Licenciatura en Pedagogía Infantil. (s/f). Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD - Educación Virtual. Recuperado el 24 de julio de 2023, de <https://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-pedagogia-infantil>
- López Moreno, N. M. (2018). Sistema Nacional de Servicio Social Unadista - SISSU. <https://vider.unad.edu.co/>. <https://vider.unad.edu.co/index.php/sissu-sistema-de-servicio-social-unadista-1>
- Lugo Muñoz, M., & Juanas Oliva, Á. D. (2020). Participación social y solidaria estudiantil en la universidad: el punto de vista del profesorado. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: Una introducción conceptual (5a ed.). Pearson Educación.
- ONU. (2014). La Economía Social y Solidaria y Reto del Desarrollo Sostenible. CEPAL.
- Ochoa Duarte, A., León Rojas, AL, & Reina Rozo, JD (2021). STEAM, sociedad y extensión universitaria en Colombia: Una propuesta preliminar desde el Buen Vivir. Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico, 11, 55–82.
- Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretenda preparar para la vida (Vol. 40). Graó.
- Ramón Martínez, M. (2008). Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad -SISNES-. Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-.
- Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. Revista Electrónica Educare, 24(2), 475-489.
- Rico-Ramírez, Camilo, Chacón-Chacón, Freddy, & Uribe-Pérez, Sandra. (2019). Experiencias de diseño participativo en Colombia. Transformación “inteligente” de los territorios.

- Bitácora Urbano Territorial, 29 (3), 117-126.
- <https://doi.org/10.15446/bitacora.v29n3.70143>
- Roselli, D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria; Universidad San Ignacio de Loyola; Propósitos y Representaciones; 4; 1; 4-2016; 219-280.
- Tapia, M. (2019). Los contagios y la orquesta. En X. Martín (ed.), Josep Maria Puig Rovira. Educació, valors i aprenentatge servei (pp. 201-2015). Universitat de Barcelona.
- Teliz, E. G., Millán, D. F. A., & Julián, F. D. (2019). Investigación evaluativa para la inclusión educativa. Revista ciencias pedagógicas e innovación, 7(2), 56-68.
- Tobón, S. (2014). Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa (No. 378.1 T629c). Trillas,.
- Torrego Egado, L., Martínez Scott, S., & Sonlleve Velasco, M. (2018). ¿Es posible formar en la universidad personas éticas y comprometidas?: la asignatura de Educación para la paz y la igualdad en los Grados de Magisterio. Aula abierta.
- Tobón Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Eco ediciones. Bogotá. Colombia.
- UNAD. (s/f). Metodología de estudio UNAD. <https://estudios.unad.edu.co/>. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de <https://estudios.unad.edu.co/metodologia-de-estudio>.
- UNAD. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario 3.0*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- UNAD. (2015). Proyecto educativo de programa (PEP) - Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). *Modificación Estatuto Organizacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*.

UNAD. (2022). *Balance de Social de Gestión; Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2021*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Vázquez, J. C. y Ortiz, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 133-144. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.157

VIDER. (s/f). *Sistema Nacional del Servicio Social Unadista - SISSU*. <https://vider.unad.edu.co/>. Recuperado el 10 de octubre de 2022, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/sissu-sistema-de-servicio-social-unadista-1>