

**La Orientación Vocacional para el Desarrollo de Vida de las Estudiantes de los Últimos
Grados de Bachillerato de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia
Caquetá**

Adriana Tovar Gómez

José Ricardo Vidal Ossa

Asesor

Pedro Uriel Rojas Gualteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Educación Superior a Distancia

2023

Agradecimientos

El presente agradecimiento está dirigido principalmente a Dios, quien nos permite vivir y compartir experiencias inolvidables, asimismo, le agradecemos de forma especial a nuestro asesor Pedro Uriel Rojas, por permitirnos desarrollar la investigación y guiarnos en los procesos que se derivan de ella, también agradecemos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por aportar un grano de arena a nuestra vida profesional, quedando fuertemente, agradecidos con la Institución Sagrados Corazones de Florencia Caquetá, por abrir sus puertas a la investigación, especialmente, agradecemos a las alumnas de los grados décimo y once quienes serán estudiantes de carreras universitarias y futuras profesionales.

Resumen Analítico Especializado – RAE

Autores	Adriana Tovar Gomez- José Ricardo Vidal Ossa
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	20 de junio del 2022
Palabras Claves	Educación superior, orientación vocacional y estrategias fundamentadas profesionalmente.
Descripción	La presente investigación se enfocó en orientación vocacional, su implementación, y los aspectos que influyen en la elección de la universidad, la carrera profesional y la modalidad por parte de estudiantes de los últimos grados del bachillerato.
Fuentes	El estudio cualitativo se llevó a cabo analizando información secundaria y posterior, con la recopilación de información primaria de estudiantes de los últimos años de bachillerato del colegio Sagrados Corazones, para identificar conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes.
Contenidos	El documento inicia con el agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron parte del proceso, por su parte, en la introducción y resumen se expuso de forma concisa todo el proceso que se llevó a cabo para que la investigación fuera un éxito, posterior, se describió los aspectos relacionados con el marco lógico donde, se encuentra el problema, la justificación, los objetivos, marco conceptual y la metodología, luego, se plasmó los resultados de la investigación con las respectivas conclusiones.
Metodología	La investigación estuvo enmarcada en un enfoque cualitativo. El tipo de investigación es de diseño fenomenológico, donde su objetivo es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas,

	frente a una situación o fenómeno para así comprender que elementos comunes se relacionan entre las diferentes vivencias.
--	---

Conclusiones	<p>El método de investigación cualitativa permitió investigar temas educativos que tienen relación con lo social y lo económico, logrando encontrar respuestas a la pregunta de investigación.</p> <p>Para la Especialización en Educación Superior a Distancia en la UNAD, es necesario continuar con las investigaciones científicas, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como para buscar alternativas de orientación vocacional en instituciones de bachillerato.</p> <p>La educación media es una etapa fundamental, donde se define gran parte de la vida de un ser humano, por ese motivo, es necesario que se brinden herramientas eficientes para que los estudiantes encuentren una guía hacia el camino profesional, brindando alternativas a las dificultades, económicas, sociales y demás que se presentan a la hora de querer iniciar o darles continuidad a los procesos de educación superior.</p> <p>La orientación vocacional debe estar guiada al fortalecimiento de las estrategias para brindar oportunidades de becas y posibles créditos educativos para quienes presenten dificultades económicas.</p> <p>Sin una orientación vocacional adecuada, se puede seguir presentando el tema de la deserción en la educación superior o aún más preocupante, la realización de actividades económicas diferentes a las estudiadas.</p>
--------------	--

Referencias	<p>Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). <i>La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador</i>.</p> <p>Aprendemos de todo. (2021). <i>Aprendemos de todo</i>. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=3qODL5OBAQ8</p> <p>Blanco, T. (1997). Modelos que describen la organización universitaria.</p> <p>Castillo, Y., & García, N. (s.f.). <i>Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión</i>.</p>
-------------	---

-
- Cathalifaud, A. M. (2000). *Las Universidades como Sistemas Sociales: Estructura y Semantica*.
- El Congreso de la República de Colombia. (s.f.). *Ley 30 de diciembre 28 de 1992*.
- El Congreso de la República de Colombia. (P.9). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*.
- Guzmán Suárez, D. C. (2012, P. 53). *Guía de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas municipales Facatativá*.
- Guzmán Suárez, D. C. (2012, p.7). *Guía de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas municipales Facatativá*.
- Hernández Sampieri Roberto. (2020 P.43). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2012). *Metodología de la investigación*.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Mesa, C., & Panqueba, M. (2014, p. 49). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de Tunja*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013, p. 8). *Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*.
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2022, P.1). *Sistema educativo colombiano*.
- Rama, C. (s.f.). *La virtualización de la universidad en América Latina*.
- Rama, C., Domínguez, J., & Rodríguez, J. (2011, p.109). *El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*.
- Ramírez Robledo, L., Arcila, A., Buriticá, L., & Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y Modelos de Investigación*.
-

Resumen

La presente propuesta de investigación fue desarrollada en la ciudad de Florencia departamento de Caquetá, donde, la Institución Educativa Sagrados Corazones, lleva 62 años prestando los servicios de educación pública a la población florenciana y sus alrededores. Siendo una institución que desarrolla sus labores solo con femeninas, cuenta con unas características que la hace especial en el entorno que se desenvuelve, por esa razón, la investigación busca evaluar la orientación vocacional, con relación al desarrollo del proyecto de vida de las estudiantes del último grado de bachillerato, de tal manera, que, se logrará conocer las características personales, aptitudes, intereses y motivaciones, que las llevan a tomar decisiones respecto a las carreras profesionales que quieren iniciar.

Por lo anterior, fue necesario aplicar métodos científicos y herramientas que facilitan la recolección de datos primarios para analizarlos con la información secundaria seleccionada para el estudio, por esa razón, la investigación fue de tipo descriptiva y usando la encuesta como herramienta de recolección primaria, donde, con los resultados se logra mostrar la importancia de guiar a las estudiantes de último grado para la toma de decisiones acertadas, enfocadas a la realidad del mundo laboral, las habilidades y destrezas individuales y la implementación del autoconcepto.

Finalmente, es importante tener en cuenta que esta investigación permite a las directivas de las instituciones educativas, implementar estrategias para la orientación vocacional adecuada accediendo a la vinculación entre la educación media y la educación superior y sobre todo guiándose a la demanda laboral existente.

Palabras clave: educación superior, orientación vocacional y estrategias fundamentadas profesionalmente.

Abstract

This research proposal will be developed in the city of Florencia, department of Caquetá, where the Sagrados Corazones Educational Institution has been providing public education services to the Florencian population and its surroundings for 62 years. Being an institution that develops its work only with women, it has some characteristics that make it special in the environment that it develops, for this reason, the research seeks to evaluate the vocational orientation, in relation to the development of the life project of the students of the last grade of high school, in such a way that, it is possible to know the personal characteristics, aptitudes, interests and motivations, which lead them to make decisions regarding the professional careers they want to start.

Due to the above, it is necessary to apply scientific methods and tools that facilitate the collection of primary information to counteract it with secondary information, for this reason, the research will be descriptive and using the survey as a primary collection tool, where, with the results, managed to show the importance of guiding senior students to make the right decisions, focused on the reality of the world of work, individual skills and abilities and the implementation of self-concept.

Finally, it is important to take into account that this research allows the directors of educational institutions to implement strategies for adequate vocational guidance, allowing the link between secondary education and higher education and, above all, guiding them to the existing labor demand.

Keywords: higher education, vocational guidance and fundamental strategies professionally.

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	2
Resumen Analítico Especializado – RAE.....	3
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	10
Justificación.....	11
Planteamiento del problema	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marco conceptual y teórico	16
Metodología	21
Enfoque que enmarca la propuesta de investigación	21
Población.....	22
Técnicas e instrumentos	23
Recursos de apoyo.....	23
Línea de investigación a la cual se vincula la propuesta, y su justificación	24
Resultados-diagnóstico.....	25
Conclusiones	42
Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas	47
Apéndices	48

Lista de tablas

Tabla 1. Muestra de la población objeto de estudio; Elaboración propia 2023.	22
Tabla 2. Preferencia del programa profesional; Fuente: Elaboración propia.....	33
Tabla 3. Ayudas y estrategias para la orientación vocacional; Fuente: Elaboración propia.	37

Lista de figuras

Figura 1. Tipo de vivienda donde habitan los responsables de las estudiantes; Fuente: Elaboración propia.....	27
Figura 2. Estado laboral actual de los responsables de las estudiantes; Fuente: Elaboración propia.	28
Figura 3. Ocupación laboral de los responsables de las estudiantes; Fuente: Elaboración propia.	29
Figura 4. Preferencia de tipo de universidad; Fuente: Elaboración propia.	30
Figura 5. Tipo de estudio que realizará; Fuente: Elaboración propia.	31
Figura 6. Asignatura en la que la estudiante tiene mejor desempeño académico; Fuente: Elaboración propia.	32
Figura 7. Enfoques (intensificación) Institución Educativa Sagrados Corazones; Fuente: Elaboración propia.	33
Figura 8. Recursos económicos para estudios universitarios; Fuente: Elaboración propia.	35
Figura 9. Principal impedimento en la realización de sus estudios; Fuente: Elaboración propia.	36

Lista de apéndices

Apéndices 1. Formato de encuesta aplicada

Introducción

El presente documento, tuvo como objetivo principal realizar una investigación científica para conocer la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo de vida de las estudiantes de los últimos grados de bachillerato de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia en el Departamento de Caquetá.

De esa manera, se expone el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, el marco conceptual y teórico, así como, la metodología representada en los modelos y características definiendo la población objetivo y el cronograma para su desarrollo.

Fue preciso, iniciar con el proceso de indagar sobre los procedimientos y así, definir los temas que se iban a estudiar, por ello, se acudió a la revisión de bibliografía, se definió el ámbito y objeto de estudio y se seleccionó el modelo de investigación, según sus características para aplicar las técnicas y herramientas que corresponden a dicho modelo, en ese sentido, se seleccionó la investigación cualitativa.

A modo general, el trabajo tuvo como finalidad, ampliar los conocimientos y comprender, por un lado, la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo de vida de las estudiantes de los últimos grados de bachillerato y, por otro lado, completar el “*Trabajo de grado*” del proceso académico en la Especialización en Educación Superior a Distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Justificación

La presente investigación fue conveniente debido a que permite fijar estrategias para brindar una orientación adecuada para las estudiantes de la Institución Educativa Sagrados Corazones, la cual, puede ser base fundamental para las demás instituciones de la ciudad de Florencia, es necesario que conozcan que la implementación de estrategias, permiten guiar a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el ámbito profesional y conocer la realidad en el mundo laboral a la que se van a enfrentar (Rios.1996). De allí surge la importancia de la orientación vocacional como herramienta necesaria para obtener futuros profesionales debidamente orientados.

De esa forma, la orientación vocacional como estrategia para la selección de una profesión acorde a las aptitudes, habilidades y motivaciones de cada uno, se debe abarcar desde la etapa escolar, de tal forma que permita eliminar temores sobre la importancia de enfrentar el reto de la educación superior.

Por esa razón, la pertinencia de la investigación radicó en que, en muchas ocasiones la orientación vocacional se observa con gran desinterés, permitiendo que la familia o el círculo social tome decisiones sobre el área a estudiar, por ello, el desarrollo de trabajos de investigación sobre este tema, es de suma importancia para evitar la falta de conocimiento y desinformación.

Como referencia se observa que: *“La orientación forma parte de un servicio educativo que debería ser otorgado sin excepción a partir del nivel de secundaria, en atención a la búsqueda de identidad que el adolescente percibe, al cúmulo de preguntas que el mismo se formula en un deseo constante de saber los que es y lo que hará en el futuro y en la intención de aprovechar al máximo las potencialidades, entusiasmo y ganas de vivir para escribir su propia historia”* (Rosas y Meza, 2004:4).

Ahora bien, este proyecto tuvo como finalidad dar a conocer sobre la generación de espacios orientados y su importancia para motivar a las estudiantes a la escogencia de una carrera profesional adecuada, que se acomode a sus intereses, habilidades y destrezas, explorando las diferentes propuestas que ofertan las universidades y de esta forma ampliar las opciones ajustadas a su vocación.

También, es fundamental que, se puedan adquirir bases sólidas para tomar mejores decisiones, obteniendo así una visión de un futuro posible o deseable, con el cual, podrían en primera medida auto conocerse como persona y llevarla a cabo, siempre bajo los criterios de competencias que, como individuo ha analizado frente a los componentes del autoconcepto y las posibles carreras u ocupaciones según el conocimiento y de las variables del contexto en el cual se encuentran.

Por esa razón, con la presente investigación se tuvo como base las características de las estudiantes de último grado, de tal forma, que se logró obtener datos básicos edad, estrato, ingresos propios o ingresos de la persona quien cubrirá los gastos de educación superior, rendimiento académico del año anterior, gustos, preferencias de universidades y modalidad de estudio, habilidades, destrezas, fortalezas, oportunidades de trabajo o estudio en el exterior entre otros, con lo cual, se logró realizar un diagnóstico para establecer estrategias en la implementación de acciones y definir un plan de acción para las instituciones de educación media logren plantear una orientación vocacional adecuada mediante unas estrategias fundamentadas profesionalmente.

Finalmente, es oportuno resaltar, que el ejercicio investigativo es de gran relevancia, porque, da cuenta de la importancia que implica la orientación vocacional, las ventajas y

desventajas del material de ayuda existente en las instituciones educativas y el manejo del mismo en los diferentes contextos estudiantiles.

Planteamiento del problema

En las instituciones donde se ofrece la educación media, se presenta la problemática relacionada con la decisión que deben tomar los estudiantes para pasar a la educación superior, por esa razón, en el colegio Sagrados Corazones, se presenta deserción estudiantil, ya que, la importancia de terminar esta fase pierde el valor, debido a la desmotivación de dar continuidad al proceso de capacitación en otros niveles de la educación. Por su parte, en otras situaciones se viene presentando que las estudiantes al terminar dicha fase, se enfrentan a un choque psicosocial, en muchos casos por falta de orientación vocacional, esto lo respalda el Ministerio de Educación Nacional, cuando manifiesta que este debe ser un paso fundamental y trascendental para la vida de los jóvenes del país, donde la falta de orientación para el año 2019, provocó la deserción de más del 60% de la población en esta etapa de la educación.

Por ese motivo, los jóvenes se encuentran con el dilema para elegir una carrera profesional que pueda enfocar cuatro características fundamentales como lo son: las habilidades y destrezas, los recursos con los que cuentan para desarrollar la carrera, los gustos y la relación con el mercado laboral.

Finalmente, se presenta como problema principal la baja disponibilidad de recursos financieros para llevar a cabo acciones a favor de la orientación vocacional de las estudiantes de los últimos grados de bachillerato de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia Caquetá.

De acuerdo a lo anterior surgió el interrogante: ¿Cuál es la orientación vocacional adecuada para el desarrollo del proyecto de vida de las estudiantes de los últimos grados de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia Caquetá? ¿Que garantiza la permanencia en la educación superior?

Objetivos

Objetivo General

Definir un plan de acción para las instituciones de educación media a fin de lograr una orientación vocacional y profesional de calidad enfocada a las estudiantes de los últimos grados.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico sobre, las habilidades y destrezas, los gustos, los intereses, aspiraciones, necesidades y opciones de institución para ingresar a la educación superior.

Definir estrategias para desarrollar una orientación vocacional adecuada, con relación al proyecto de vida de las estudiantes de los últimos grados de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia Caquetá.

Marco conceptual y teórico

Según el Art. 27 de la Ley 115 de 1994 *“Por la cual se expide la ley general de educación”*, expone que, *“La Educación Media está conformada por los grados décimo y once. Su propósito fundamental es preparar al educando para acceder a la Educación Superior, o la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano”*. (El Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de febrero 8 de 1994, P.9).

Por su parte, en el Art. 28 Ley 115 de 1994 se considera que: *“La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras”*. y el Art.29 de la Ley 115 de 1994 expresa: *“La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior”*.

Asimismo, Decreto 1075 de 2015 siendo el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación en nuestro país como la carta magna para la prestación de servicios de educación en general, expone que, *“La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios”*.

Por ende las instituciones deben contar con recursos básicos mínimos para el funcionamiento entre ellos, la infraestructura y la apropiación de las nuevas tecnologías son fundamentales para hablar de calidad, tanto los docentes como los estudiantes deben permanecer a la vanguardia y tener la capacidad para enfrentar los cambios que se presentan en el entorno externo, poder ejercer un uso eficiente de las herramientas y buscar la permanente transformación

además de herramientas para una orientación adecuada. (Rama, Domínguez, & Rodríguez, El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2011, p.109).

En los principios y estructura del sistema educativo, se estipula que: “La educación media vocacional. Comprender los grados 10° y 11, para los alumnos cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años aproximadamente, la Educación Media Vocacional es la continuación de la Educación Básica, diversificándose en distintas modalidades de bachillerato y culmina con la expedición de título de bachiller, en el que se especifica la modalidad y especialidad”.

(Organización de Estados Iberoamericanos OEI, 2022, P.1).

También, se habla de la educación media vocacional se diversifica en los siguientes tipos de bachilleratos, modalidades, opciones o especialidades y áreas: tecnología, ciencias y artes. De igual forma, se entiende que la educación superior, es el nivel posterior a la educación media vocacional y es la continuación de la formación académica de la persona en una sociedad que requiere de profesionales con valores y preparados para la vida laboral.

Por ello, la Educación Superior se ofrece solo a quienes acrediten la calidad de Bachiller y conduce a la obtención de títulos o a la acumulación de derechos académicos en las modalidades educativas de formación intermedia profesional, formación tecnológica, formación universitaria y formación avanzada o de post-grado.

Por su parte, la orientación profesional se define como un proceso continuo de preparación de la persona para su incorporación y permanencia en el mundo del trabajo, con las mayores posibilidades de eficacia productiva, desarrollo personal e integración social... visible en ciertos períodos críticos de cambio y elección.

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante.

Teniendo en cuenta la información anterior, la vocación es la forma razonable, donde, los estudiantes reciben las herramientas necesarias para elegir una profesión y continuar con sus estudios de educación superior “La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez, bajo la influencia de factores socio-ambientales, culturales y contextos como la familia, los amigos, los medios de comunicación y la escuela” (Villamizar Sepúlveda). (Guzmán Suárez, Guía de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas municipales Facatativá, 2012, P. 53).

Por su parte, es preciso reconocer que el sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior está establecido bajo el Artículo 2.5.3.2.1.2 del Decreto 1075 de 2015, siendo el conjunto de organizaciones seleccionadas para la articulación de los procesos y políticas para asegurar la calidad en la educación superior, donde la cabeza está liderada por el Ministerio de Educación Nacional, acompañado del Consejo Nacional de Educación Superior CESU y Consejo Nacional de acreditación CNA así como el ICFES, el ICETEX entre otros con la misma importancia de participación.

Ahora bien, con relación a la normatividad de la Educación Superior en Colombia, el panorama indica una complejidad por existir una amplia variedad de proveedores de este servicio y por la gran cantidad de programas, créditos y duración de los mismos.

Claramente, la Ley 30 de 1992 de la educación superior, define que las universidades son autónomas en cuanto a los programas académicos y los procesos para impartir la educación, así como el control y la vigilancia de los mismos. Por ello, en las instituciones de educación media se debe pronosticar acciones hacia el beneficio de los estudiantes que desean continuar sus estudios superiores.

También, Ley 749 de 2002 organiza el sector público brindando apertura a las modalidades técnicas profesionales y tecnológicas y estableciendo ciclos de formación y lineamientos para la articulación con la educación media y para la misma implementación.

Entonces es claro que la pertinencia de la educación superior está ligada a la región donde se ofrece un programa, del mismo modo, se tiene en cuenta la pertinencia de los conocimientos, la oferta educativa y la demanda de las competencias laborales para ese lugar, donde es importante hablar del nuevo criterio que define a la calidad a partir del “Ser”, del “Quehacer” y del “Deber Ser”, por ello, es preciso tener claro lo que propone y lo que se ofrece, estableciendo la eficacia y la eficiencia como factores de calidad. (Medina, Carcausto, & Guzmán).

Por su parte, las políticas públicas sobre educación superior están relacionadas con el financiamiento donde hace parte el ICETEX y Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – Minciencias, la formación para el capital humano representado en gran parte por el SENA, donde se busca cubrir parte de los objetivos establecidos en las políticas basados con la desigualdad, las brechas, la pertinencia de los programas de educación superior con el mercado colombiano, entre otros aspectos. A su vez, es preciso mencionar que las políticas públicas de la educación superior cuentan con estrategias como la competitividad, la fuerza laboral y la transferencia e intercambio de conocimientos.

Como base de la investigación se tendrá en cuenta el documento “Movilizando la Educación Superior en el Departamento del Atlántico”, trata sobre la búsqueda del modelo de orientación vocacional que fortalezca la transición de la educación media a la técnica, tecnológica y profesional, siendo un mecanismo de reconocimiento de competencias psico-afectivas y cognitivas, a favor de la toma de decisiones adecuadas para cada estudiante.

También, el estudio “Guía de Orientación Vocacional para Estudiantes del Grado Undécimo de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá”, hace referencia a la necesidad para desarrollar estrategias que se plasmen en guías para incitar a la práctica de programas donde el último grado de la educación media participe, con el fin, de identificar el nivel cognitivo y afectivo de los estudiantes, así mismo, se tiene en cuenta las influencias de la familia y sociedad en general como factor que puede afectar la toma de decisiones en el desarrollo de la orientación vocacional. (Guzmán Suárez, Guía de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas municipales Facatativá, 2012, p.7).

Otro documento importante, es el Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional, donde se inicia con el pensamiento en el futuro, donde la acción es el arma para alcanzar los ideales, brindando estrategias para incentivar a las personas a visualizar el futuro en cuanto a la educación y el trabajo. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 8).

Finalmente, se tendrá en cuenta la investigación “Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja”, cuyo objetivo es promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. (Mesa & Panqueba, 2014, p. 49).

Metodología

Enfoque que enmarca la propuesta de investigación

La investigación estuvo enmarcada en un enfoque cualitativo, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Encyclopedia of Educational Psychology, 2008), es decir es el procedimiento que recoge información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Específicamente, lo que se buscó fue llevar a cabo un estudio cualitativo, donde se pudo inicialmente, analizar información secundaria y posterior recopilar información primaria de estudiantes de los últimos años de bachillerato del colegio Sagrados Corazones, datos importantes que al ser tabulados y analizados fueron la base fundamental para identificar conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, lo anterior, se puede dar de forma individual o grupal (Universidad UNTEL).

El tipo de investigación fue de diseño fenomenológico, donde su objetivo fue explorar, describir y comprender las experiencias de las personas, frente a una situación o fenómeno para así comprender que elementos comunes se relacionan entre las diferentes vivencias.

Según Roberto Hernández-Sampieri, el diseño fenomenológico se fundamenta, por un lado, en preguntas sobre las experiencias propias frente a un fenómeno o procesos y por el otro en experiencias grupales que se dividen en categorías que se presentan frecuentemente en las experiencias. (Diseño del proceso de investigación cualitativa).

Del mismo modo, se revisó el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida del grupo, buscando posibles significados, se confió en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de las personas estudiadas, analizando el tiempo, espacio y los lazos generados en las experiencias.

Finalmente, se buscó a través de la investigación fenomenológica, interpretar la realidad e intervenir en la Institución Educativa Sagrados Corazones, definiendo un plan de acción que permita transformar las realidades e impulsar las prácticas sociales y académicas en busca de asumir una concepción ontoepistémica sociocrítica o socioconstructivista de la realidad donde, se desempeña el fenómeno de la vocación, el diálogo, la reflexión sobre la realidad y la construcción de conocimiento. (Colmenares Escalona, 2012).

Población

La población objetivo para la investigación es la Institución Educativa Sagrados Corazones ubicada en el municipio de Florencia en el Departamento de Caquetá. Siendo esta, 180 estudiantes de los grados décimo y once en la jornada tarde, las cuales presentan características comunes para lograr un análisis válido. (López, 2004).

Tabla 1.

Muestra de la población objeto de estudio; Elaboración propia 2023.

N=	180	
K	1.96	$n = \frac{k^2 pqN}{(e^2(N-1)) + k^2 pq}$
e	10%	
p	0.5	
q	0.5	
		172.872
		2.7504
Total, encuesta para aplicar		62.85340314

Teniendo en cuenta la población se aplicó la fórmula con el 10% de margen de error dando como resultado 63 encuesta las cuales serán aplicadas a el mismo número de estudiantes en el grado décimo y once de la Institución objeto de estudio, para ello, se extrae una muestra aleatoria de la población, tomando medidas análogas, donde estas representan los rasgos de la población objeto de estudio. (Hernández Sampieri Roberto, 2020 P.43).

Por lo anterior, el enfoque cualitativo buscó la dispersión o expansión de la información recolectada para lograr que, el investigador tuviera sus propias creencias sobre el grupo de personas estudiadas en esta investigación particular.

Técnicas e instrumentos

Con relación a las técnicas e instrumentos se realizó en primera medida la observación donde se pretendió establecer una guía como base fundamental del proceso.

En segundo lugar, se realizó una entrevista al docente orientador de la institución, la cual, es de características flexibles y abiertas, por último, se llevó a cabo la estructuración y aplicación de la encuesta para recopilar información directamente de la muestra objeto de estudio.

Recursos de apoyo

En primer lugar, con relación a la investigación secundaria fue necesario el uso del internet y la consulta de libros físicos, por otro lado, se requirió el ingreso a la institución educativa donde, se contó con apoyo de la oficina de orientación.

El diagnóstico fue realizado a través de la aplicación de la herramienta Formularios de Google, donde, se elaborará un cuestionario que recopile la información básica de las estudiantes. Por tanto, fue necesario usar un equipo de cómputo, herramientas tecnológicas y servicio de internet.

Por otro lado, el programa Office específicamente la herramienta Excel, con la cual, fue posible realizar la tabulación de las respuestas y las figuras correspondientes al análisis de la información obtenida a través de la utilización de tablas dinámicas.

Línea de investigación a la cual se vincula la propuesta, y su justificación

- Educación y desarrollo humano

Resultados-diagnóstico

En el primer momento de la investigación y como resultado del proceso de observación durante el acercamiento y capacitación que se llevó a cabo el día 30 de mayo de 2023, se logró conocer que, por lo menos el 50% de las estudiantes se encuentran interesadas en el tema, sin embargo, se analiza que, el restante recibe con desagrado a los profesionales que desean realizar acciones para la orientación vocacional, lo que puede deducir una de estas tres afirmaciones según lo analizado en la entrevista con la orientadora de la institución:

Son estudiantes que tienen claro qué carrera iniciarán, en qué universidad y en cuál, modalidad.

Son estudiantes que presentan limitaciones económicas por tanto serán quienes deserten una vez terminen el bachillerato.

Son estudiantes que aún no han decidido que carrera profesional iniciar y prefieren esperar una vez finalicen el bachillerato para tomar una decisión.

Por otro lado, se pudo observar que, en el 100% de los cursos no se había llevado a cabo un proceso de orientación vocacional durante los últimos 4 años, lo que puede indicar un abandono por parte de las universidades y una baja articulación entre institución de educación media y universidad. Convirtiéndose en un desafío para la transición a la educación superior.

Es preciso resaltar que, universidades como la UNAD, están perdiendo la posibilidad de obtener futuros estudiantes por falta de ofertar los servicios con los que cuentan en instituciones como los Sagrados Corazones, acciones que, a su vez se convierten en una oportunidad para que los colegios, puedan brindar una adecuada orientación vocacional, donde la articulación entre las entidades logre generar oportunidades para el acceso a la educación

superior, brindando asesoría de primera mano, opciones de becas y créditos para quienes presenten dificultades económicas.

Al mismo tiempo, es indispensable que profesionales de las universidades puedan ayudar con el análisis de las carreras que presentan mejor demanda en el mercado laboral en Colombia, los beneficios de estudiar a distancia, entre otros aspectos necesarios para tomar ese tipo de decisiones.

Finalmente, se observa bajo interés por la modalidad a distancia reflejado en su gran mayoría por el desconocimiento de los beneficios de estudiar de esa manera.

Ahora bien, en el segundo momento se llevó a cabo la entrevista con la orientadora de la Institución Educativa Sagrados Corazones, profesional en psicología con gran experiencia en el área de orientación estudiantil, logrando conocer que, se reciben por lo menos 3 casos diarios para atender diversas dificultades con las estudiantes de bachillerato, lo cual, consume gran parte del tiempo que se puede ocupar en la orientación vocacional.

De acuerdo a lo anterior, la profesional mencionó que, los procesos de orientación vocacional para los grados décimo y once están siendo tramitados con las universidades que abarcan la región amazónica entre ellas la UNAD y se espera recibir apoyo para brindar esas alternativas necesarias con miras a que, las estudiantes puedan iniciar un proceso en la educación superior y que a su vez esté acorde con sus habilidad y destrezas descubiertas en la educación media.

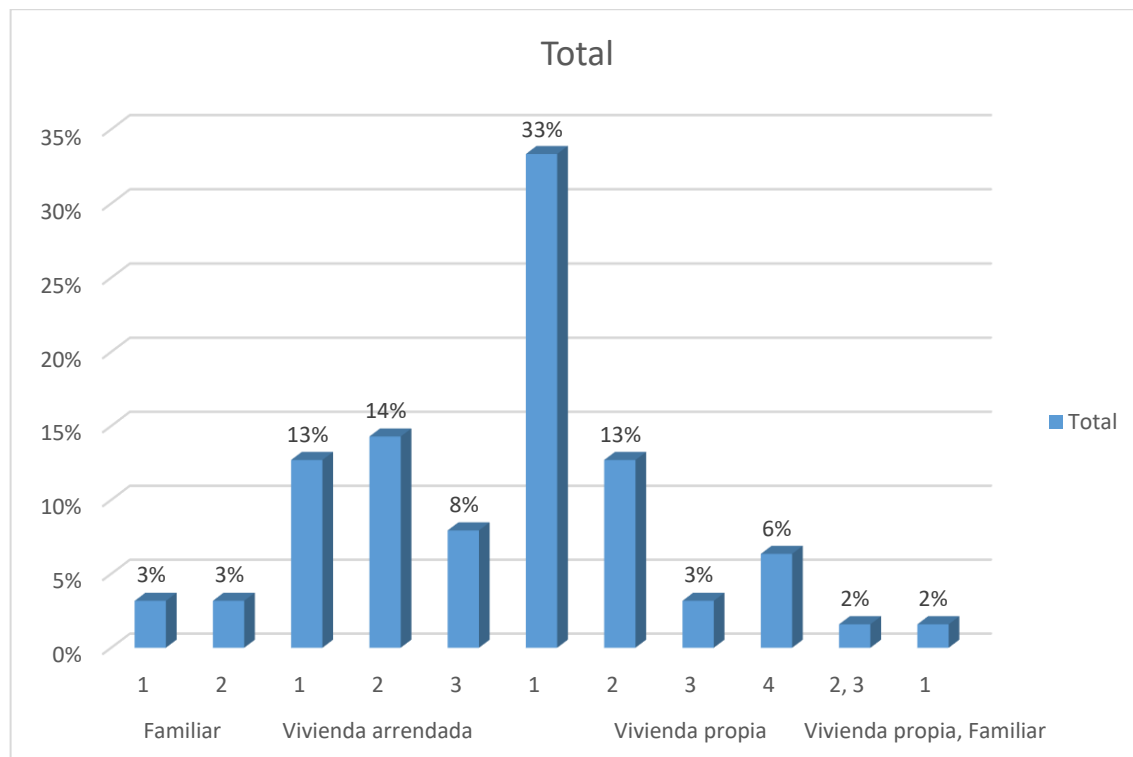
Por último, la orientadora expresa que, es necesario diseñar estrategias para realizar una orientación vocacional adecuada, donde se pueda interactuar de forma apropiada con las estudiantes en los diferentes momentos educativos, es necesario también destinar definir y

espacios para realizar labores internas y externa para tratar temas como son el mercado laboral, las debilidades versus las fortalezas, los métodos para conocer las habilidades y destrezas, los gustos y preferencias entre otros.

Para continuar con el tercer momento se realiza el análisis de las encuestas aplicadas a la población obtenida de seis grupos de 30 personas cada uno, es decir 180 alumnas, cuya muestra fue 63 estudiantes, donde el 79% tiene entre 14 y 16 años y el resto entre 17 y 19 años.

Figura 1.

Tipo de vivienda donde habitan los responsables de las estudiantes; Fuente: Elaboración propia.

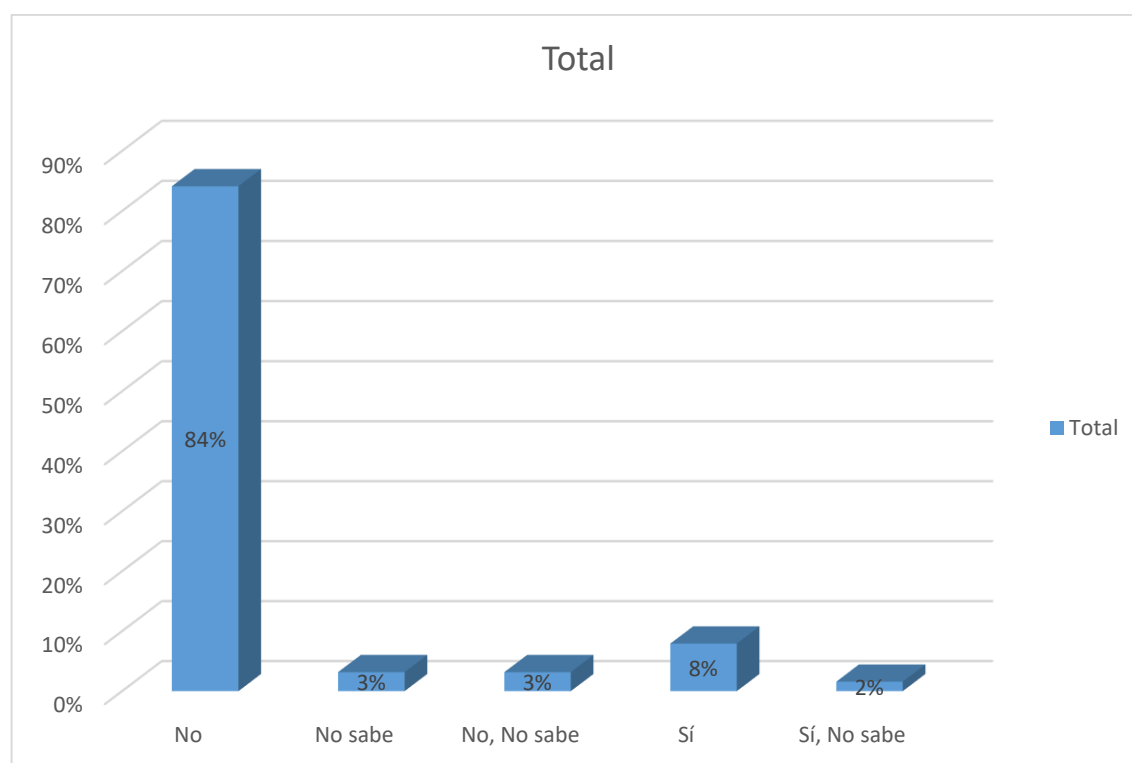


En la figura No. 1 se puede evidenciar que, de las personas que responden por los gastos de las estudiantes el 6% viven en casa familiar, el 35% en arriendo, el 57% cuenta con vivienda propia y el 2% vive en la vivienda que es propiedad de un familiar. Mostrando así que, casi el 50% carece de vivienda propia y según las Naciones Unidas, contar con una vivienda es

un derecho humano, donde esta, se convierte en la base fundamental de una familia y brinda seguridad y estabilidad a los integrantes de la misma, por lo contrario, implica presentarse en desigualdad frente a las demás personas, consecuencia que pueda ser uno de los limitantes para hacer parte de la lista en la deserción estudiantil en esta etapa tan importante de la vida. Por su parte, solo el 6% de los que cuentan con vivienda propia hacen parte del estrato socioeconómico 4. Los demás hacen parte de estratos 1 a 3.

Figura 2.

Estado laboral actual de los responsables de las estudiantes; Fuente: Elaboración propia.

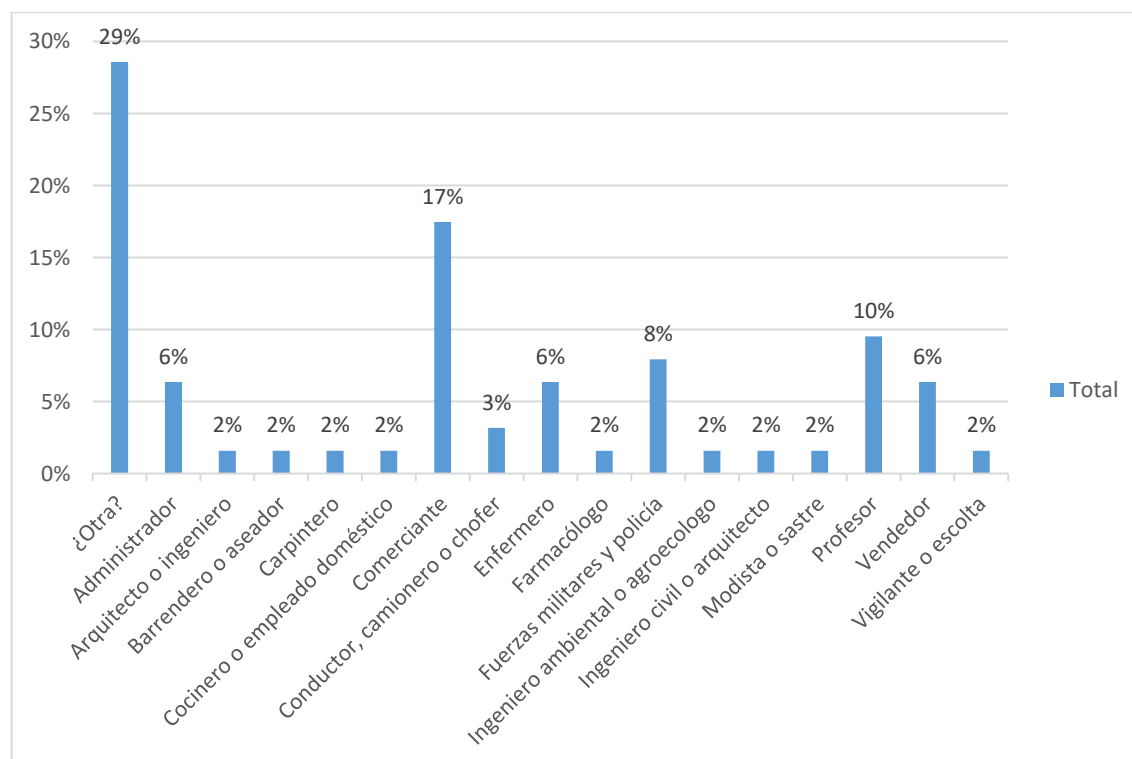


La figura No. 2 se presenta que, el 84% de los responsables de los gastos de las estudiantes no están desempleados, por su parte, se logró observar, que el 8% está desempleado, también hay un 3% que, dice no estar desempleado pero desconocen el estado laboral actual, otro 3% definitivamente no sabe, el resto está desempleado y también se desconoce las razones por las

cuales, se presenta esta carencia de empleo, por este resultado, se afirma que, puede existir incertidumbre sobre la procedencia de los recursos económicos futuros para la inversión en educación superior por lo menos del 16% de las encuestadas.

Figura 3.

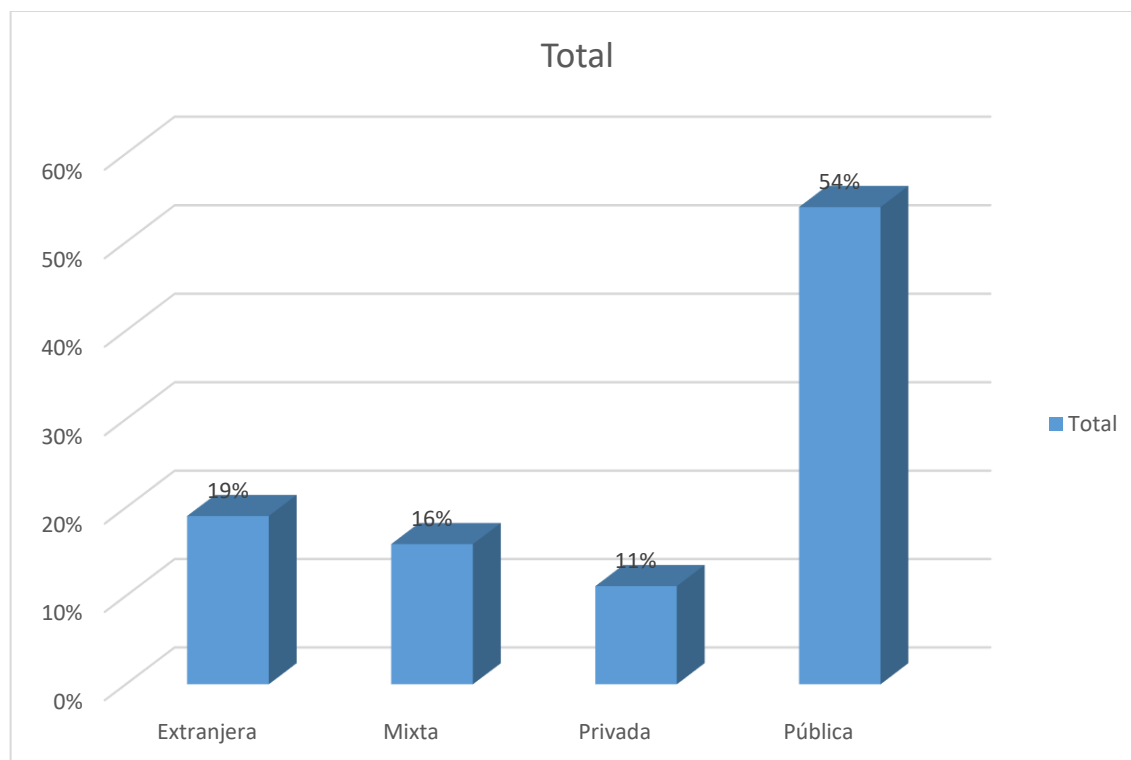
Ocupación laboral de los responsables de las estudiantes; Fuente: Elaboración propia.



En la figura No. 3 se aprecia que, del 29% que selecciono otro; el 68% es independiente el 3% es ama de casa y los demás son secretarias, asesor/supervisor, meseros o mecánicos, por otra parte, el 17% presenta como ocupación el comercio, el 10% es docente, el 8% pertenece a las fuerzas militares y de policía, el 6% administrador, vendedor y enfermero respectivamente, y los demás representados con el 2% cada uno.

Figura 4.

Preferencia de tipo de universidad; Fuente: Elaboración propia.



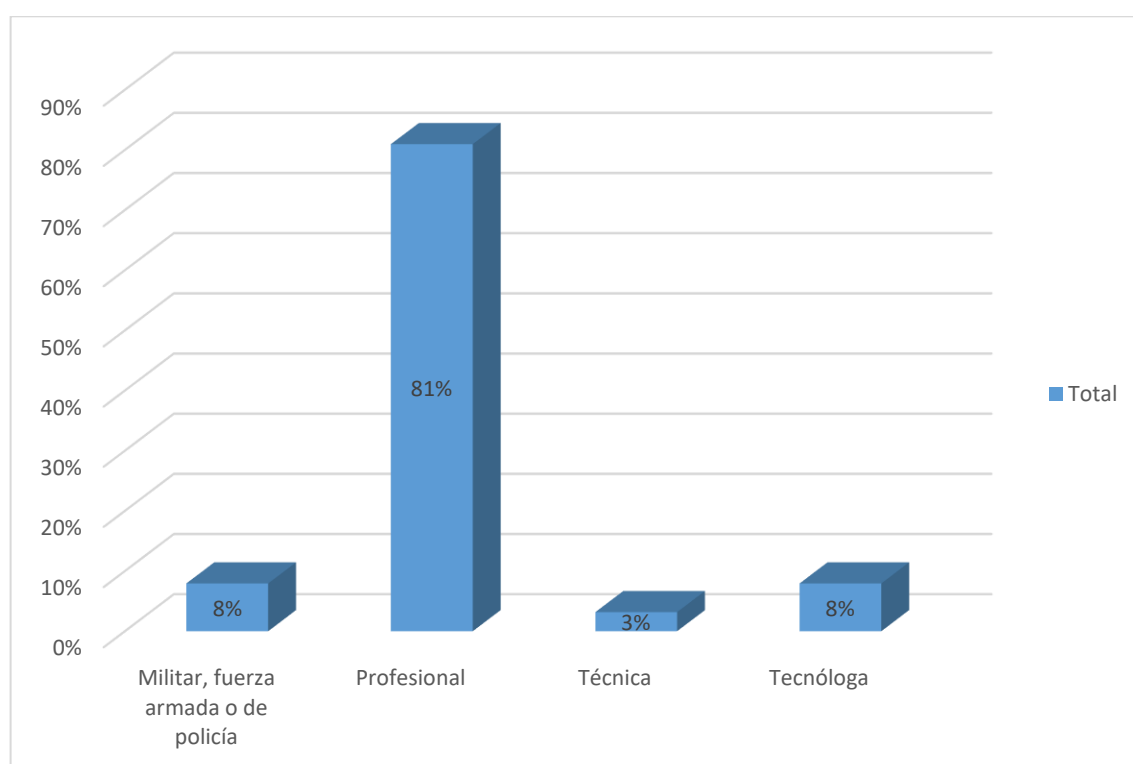
En la figura No. 4 se visualiza que, el 54% desea ingresar a un universidad pública, donde en Caquetá se encuentran la Universidad Abierta y A Distancia UNAD y la Universidad de la Amazonia, el 19% tiene preferencia por instituciones de educación superior extranjera entre las cuales, podrían estar la Corporación Universitaria Iberoamericana, la Fundación Carolina, la Universidad de Valencia, entre otras, el 16% prefiere instituciones privadas donde algunas opciones son la CUN - Corporación Unificada Nacional de Educación Superior con sede en Florencia Caquetá y el resto por universidades mixtas las cuales, no tienen sedes en el municipio de Florencia o en general en el departamento de Caquetá.

Del mismo modo, se conoció que, el 90% prefiere la modalidad presencial y el resto a distancia. Donde en las actividades de observación desarrolladas en esta investigación se pudo

deducir que, el motivo por el cual, prefieren la presencialidad es porque desconocen que existe una institución de educación superior pública que, brinda programas universitarios acordes al mercado laboral de Colombia; según sus regiones y con los mayores estándares de calidad en los procesos virtuales, representados en la tecnología y en el gran avance interactivo alcanzado para brindar espacios de aprendizaje efectivos, eficientes y pertinentes.

Figura 5.

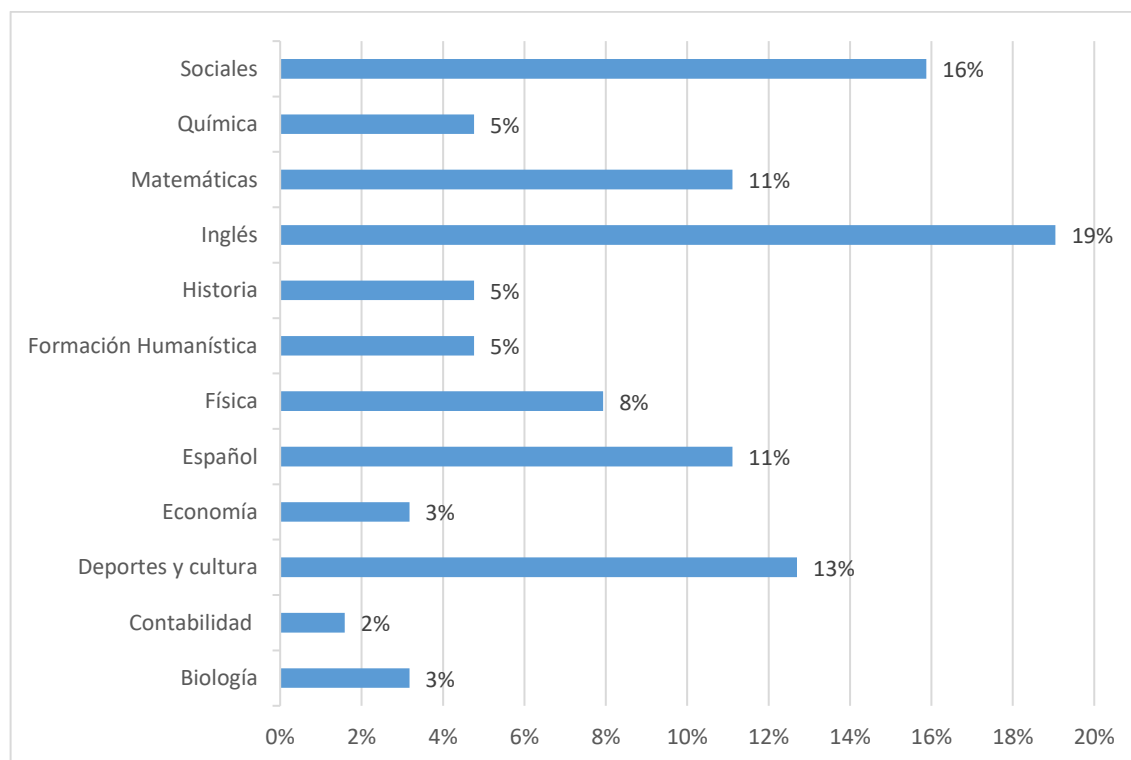
Tipo de estudio que realizará; Fuente: Elaboración propia.



En la figura No. 5, encontramos que, el 81% desea iniciar una carrera universitaria, el 8% tecnología o carrera militar respectivamente y el resto un proceso técnico.

Figura 6.

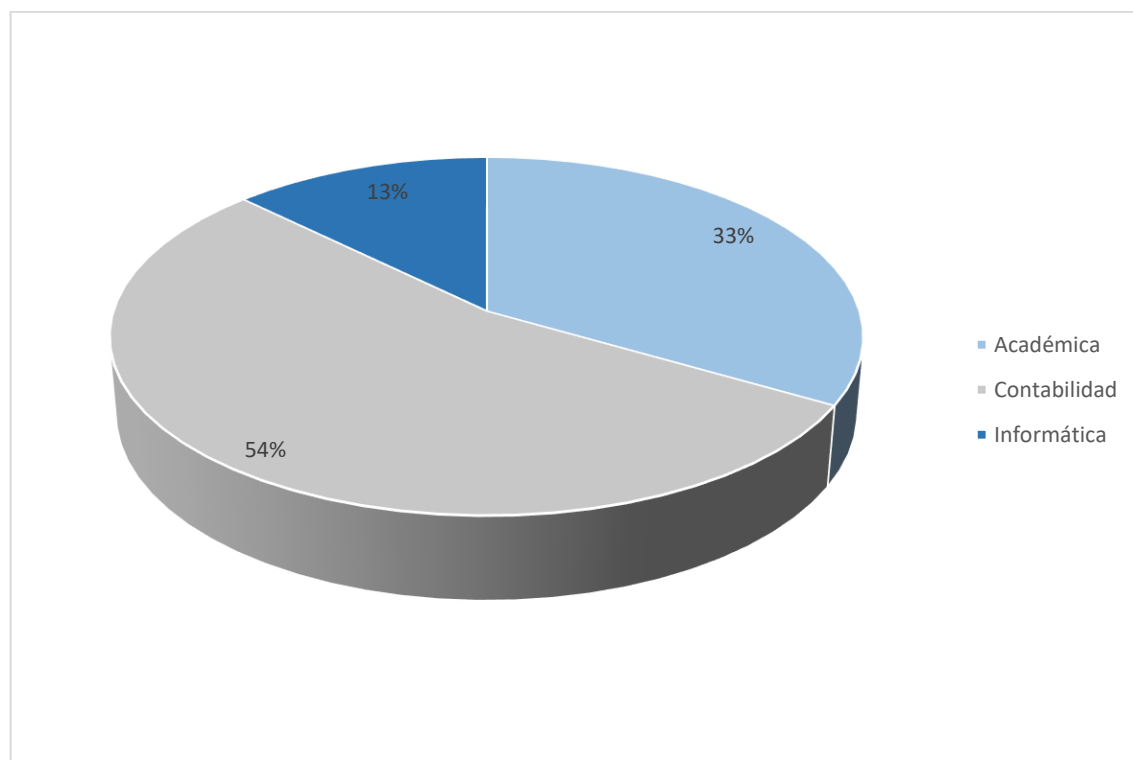
Asignatura en la que la estudiante tiene mejor desempeño académico; Fuente: Elaboración propia.



En la figura No. 6 se exponen los resultados de las asignaturas donde se tiene mejor desempeño académico encontrando que áreas como el inglés, sociales, deporte y cultura, así como matemáticas son las de mayor prevalencia. Y en comparación con la figura No 7. Donde se observa que la mayoría hace parte del enfoque o intensificación de “*Contabilidad*”, generando preocupación ya que, es la asignatura donde presentan menor desempeño académico. Mostrando así falta de orientación vocacional o desorientación según sus habilidades viéndolo desde los tres enfoques que hacen parte de la Institución Educativa Sagrados Corazones.

Figura 7.

Enfoques (intensificación) Institución Educativa Sagrados Corazones; Fuente: Elaboración propia.



Desde la misma figura sobre la intensificación se recomienda continuar con el fortalecimiento de estos procesos educativos, ya que, son de suma relevancia para brindar una clara orientación de las estudiantes hacia la vida profesional, siendo estos enfoques acordes con el mercado laboral actual sobre todo en las áreas de educación, salud, informática y contabilidad.

Tabla 2.

Preferencia del programa profesional; Fuente: Elaboración propia.

Etiquetas	¿Cuál es el programa profesional de su preferencia?
¿Otra?	10%
Administración de Empresas	7%
Administración en Salud	3%
Artes visuales o bellas artes	5%
Aviación	3%
Belleza profesional	2%

Biología	2%
Biología Marina	2%
Chef	5%
Ciencia Política	2%
Comunicación social y periodismo	3%
Contaduría Pública	7%
Derecho	2%
Fuerzas armadas o Policía	3%
Ingeniería Ambiental	2%
Ingeniería Civil	2%
Ingeniería de Alimentos	3%
Ingeniería de Sistemas	2%
Ingeniería Mecatrónica	2%
Licenciatura en ciencias sociales	2%
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	3%
Medicina	13%
Medicina forense	5%
Negocios Internacionales	3%
Odontología	2%
Psicología	2%
Tecnología en Desarrollo de Software	2%
Zootecnia o Medicina Veterinaria	5%
(en blanco)	0%
Total, general	100%

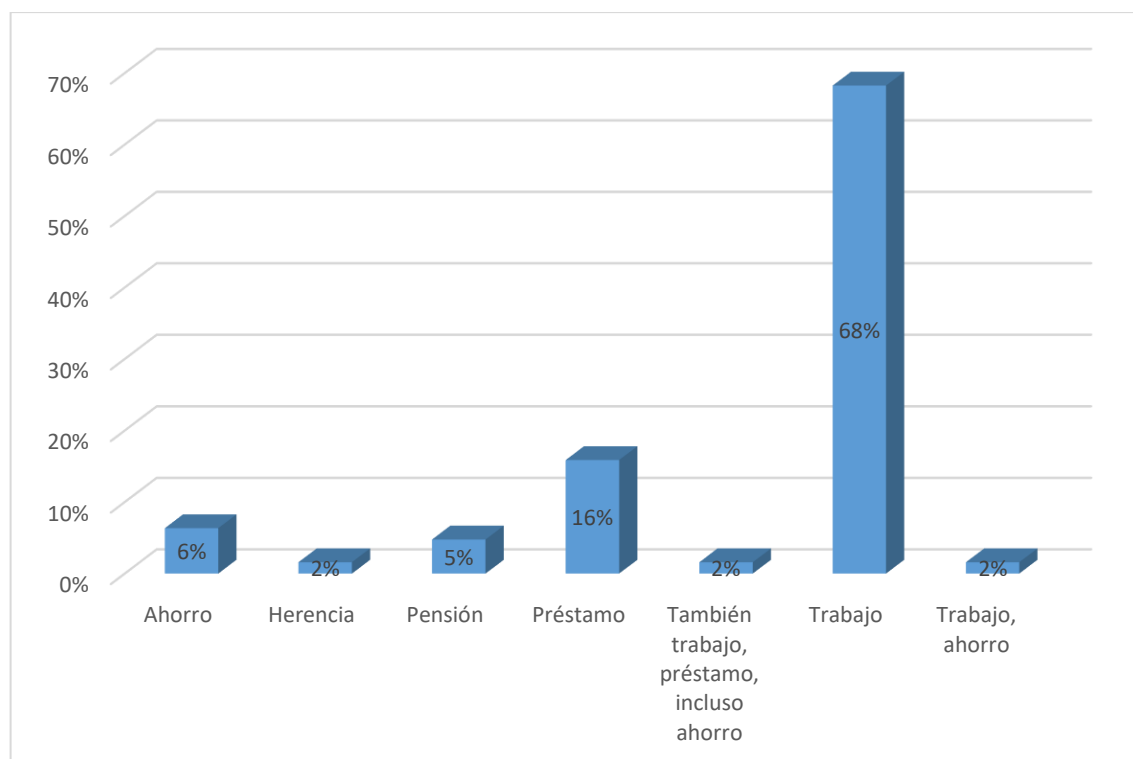
Ahora bien, al indagar sobre la profesión de preferencia para las estudiantes, al 18% le gusta medicina o medicina forense al 7% administración de empresas y contaduría pública respectivamente, al 5% Artes visuales o bellas artes y Zootecnia o Medicina Veterinaria respectivamente y las demás áreas. Es en este punto donde se logra analizar que, el proceso de orientación vocacional que está desarrollando la institución tiene una injerencia en el futuro de las estudiantes. Ya que, de buena manera motiva a las estudiantes a orientarse por un área específica.

En el proceso de recolección de información también se preguntó ¿Considera importante tener en cuenta las recomendaciones de sus familiares a la hora de seleccionar su

carrera profesional? Donde el 84% respondió que sí y el resto que no. Observando como el actor familia representa en la gran mayoría un consejero para bien o para mal según la experiencia, el nivel de educación, los ideales, el estado socioeconómico o las costumbres de la misma.

Figura 8.

Recursos económicos para estudios universitarios; Fuente: Elaboración propia.

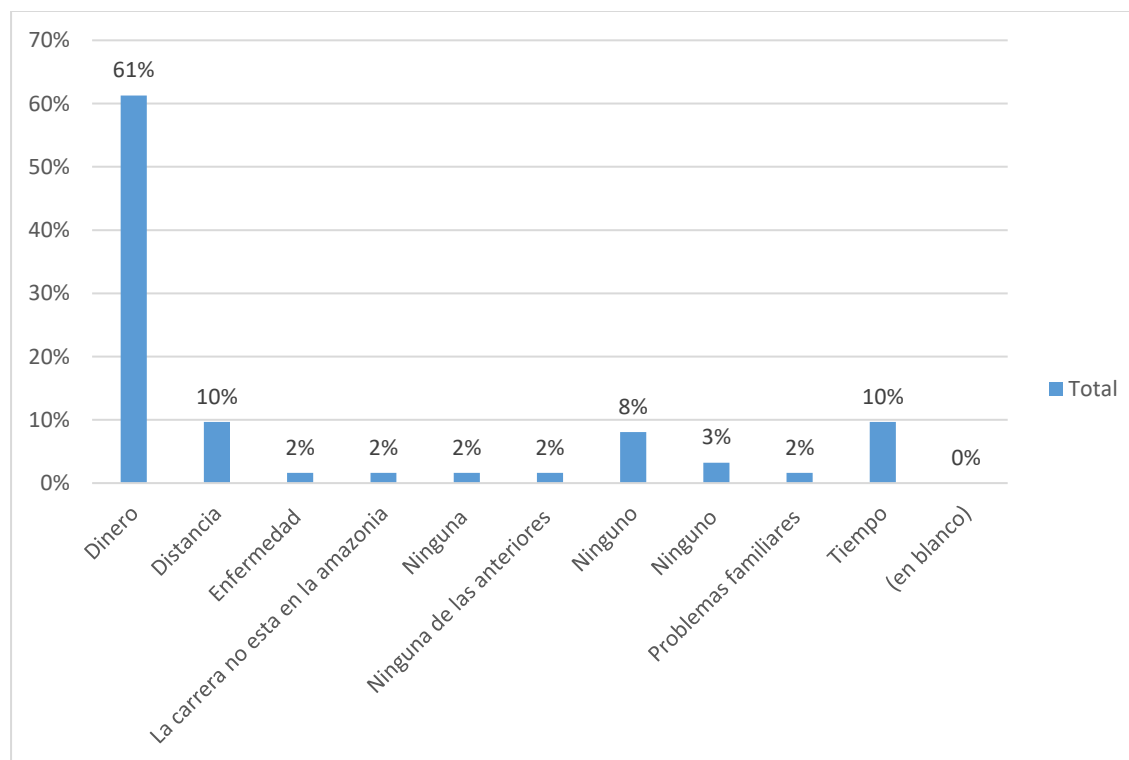


Al realizar el análisis de la figura 8, se observa que, el 68% utilizara el dinero del trabajo, el 16% tomara un préstamo, el 6% está llevando a cabo un ahorro, el 5% utilizara una pensión y el 2% herencia, trabajo y ahorro respectivamente.

Donde se logra conocer que el 52% trabajará y estudiará al mismo tiempo para poder suplir los gastos universitarios.

Figura 9.

Principal impedimento en la realización de sus estudios; Fuente: Elaboración propia.



En la figura 9, se puede evidenciar que una de las mayores dificultades es la falta de dinero, representada en el 61% de las estudiantes de los últimos grados de bachillerato, el 15% no presenta ninguna dificultad y el resto entre tiempo, distancia y enfermedad. Siendo de suma importancia para esta institución y para las demás de la región, recibir información sobre los medios que existen para darle continuidad a un proceso académico en la educación superior y así evitar la deserción donde la tasa anual para los programas universitarios alcanzó 8,02%, para los tecnológicos en 13,26% y para los técnicos profesionales en 13,65% en el año 2020, según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia.

Para confirmar la pregunta sobre la falta de recurso, el 40% de las estudiantes manifiestan que sus padres, acudientes o responsables están de acuerdo con que estudien y trabajen a la vez.

Por su parte, el 88% manifiesta contar de forma incondicional con su cuidador y el resto siente que carece de ese apoyo. Con relación a lo anterior se indagó sobre las veces que se ha realizado algún taller para guiar su orientación vocacional en la institución educativa o por fuera de ella, para lo cual, el 75% manifiesta no haber recibido nada y del resto haber recibido entre 2 y 30 horas.

Por consiguiente, se formulan las siguientes estrategias como guía para brindar una orientación vocacional adecuada, donde el principal objetivo es acompañar a las estudiantes en el proceso de selección de la carrera universitaria acorde a sus habilidades, destrezas y fortalezas teniendo en cuenta también sus gustos y sin dejar a un lado sus debilidades:

Tabla 3.

Ayudas y estrategias para la orientación vocacional; Fuente: Elaboración propia.

Tipo	Intereses	Aptitudes	Posibles carreras	Acción grupal	Acción individual
Servicio social	Disfrutar de actividades para el bienestar ajeno, ya sea de personas o de otros seres vivos. Interés de mejorar las condiciones de otros.	Facilidad para entender las necesidades de los demás. Actitud desinteresada. Bueno para escuchar.	Medicina Medicina veterinaria Trabajo social Enfermería Psicología Docencia Terapia Ocupacional Periodismo Atención prehospitalaria	La institución educativa a busca universidades que desean realizar una articulación para llevar a	La institución educativa desarrolla una actividad con la orientadora para identificar los intereses y aptitudes de las estudiantes del último año de

Ejecutivo-persuasivo	Tomar poder de la situación y decidir qué, cómo y cuándo se harán las cosas. No se siente intimidado por tener grandes responsabilidades.	Capacidad de organizar grupos de personas y dirigirlos. Toma la iniciativa y le dan bien las relaciones personales.	Derecho Ciencias políticas Mercadotecnia Administración Ingeniería industrial Teatro	cabo cuatro acercamientos al año con las estudiantes donde se logre interactuar con las carreras profesionales, sus características y los medios económicos para lograr ingresar a una de ellas. Es necesario utilizar la Cartilla de Orientación Vocacional Forjando mi Futuro para ser desarrollado	bachillerato, el cual, se puede realizar por enfoque o intensificación y según los resultados permitir o no pertenecer a uno de ellos. Teniendo en cuenta la presente tabla se puede entregar una cartilla construida por los docentes de todas las áreas en la cual, se muestre de forma interactiva cada tipo, interés, aptitud y posibles carreras.
Artístico	Dibujar, tomar fotografías y videos o modelar son de sus actividades favoritas. Le gusta ir a museos, galerías o al cine a admirar las exhibiciones.	Sabe interpretar y apreciar obras de arte. Es bueno trabajando con formas y colores.	Diseño gráfico Artes visuales Licenciatura en Artes Plásticas Fotografía Cinematografía Arquitectura		
Verbal	Disfruta de la lectura en distintos formatos, desde novelas hasta cómics. Le gusta expresar sus ideas y sentimientos por medio de la escritura o de manera oral.	Dominas el uso de las palabras. Sabe cómo y cuándo expresarse de manera adecuada según la situación.	Ciencias de la comunicación Publicidad Letras Idiomas Letras Relaciones internacionales Filosofía Historia		

Artístico-musical	Llevar tareas de forma organizada. Trabaja mejor cuando está en un ambiente limpio y ordenado.	Crea de manera sencilla clasificaciones lógicas y eficaces. Sabe ordenar prioridades y tiene la capacidad de trabajar con muchos datos o números sin confundirte	Contabilidad	lada por las estudiantes de esa manera se va construyendo una específica para cada región.
			Biblioteconomía	
			Actuaría (modelos estadísticos y matemáticos para la evaluación de riesgos)	
			Ciencias computacionales e inteligencia artificial	
			Ciencias de datos	
			Producción Musical	
			Licenciatura en Dirección Musical	
			Educación Musical	
			Ingeniería de Sonido	
Científico	Comprender cuáles son las causas de los fenómenos a su alrededor. Siente curiosidad natural por investigar más allá.	Es fácil para usted comprender las causas y consecuencias de distintos eventos, ya sean naturales o sociales.	Física	
			Historia	
			Química	
			Filosofía	
			Sociología	
			Biología	
			Bioquímica	
			Licenciatura en Física	
			Licenciatura en Astronomía	
Cálculo	Matemáticas está entre sus materias	Seguramente nadie le gana en el cálculo mental.	Matemáticas	
			Finanzas	

	favoritas. Disfruta actividades que impliquen la resolución de problemas o el cálculo de números.	Llega rápidamente a la solución de problemas abstractos con bases matemáticas.	Ingeniería aeroespacial Economía Ingeniería en telecomunicaciones Ingeniería en Ciencia de Datos Contaduría pública Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Comunicación Ingeniería de Sistemas Ingeniería de Software
Mecánico-constructivo	Se siente a gusto realizando actividades que impliquen armar y desarmar objetos. Arreglar desperfectos te produce satisfacción.	Sabe cómo funcionan todos los gadgets (aparatos) y ha hecho reparaciones usted mismo. Es sencillo usar pinzas, llaves, cables, etc.	Ingeniería mecatrónica Diseño industrial Inteligencia artificial Ingeniería automotriz Robótica Ingeniería Eléctrica Electromecánica
Trabajo al aire libre	Prefiere hacer cosas en exteriores. Le gusta organizar excursiones o caminatas por el bosque o la playa.	Es bueno en las actividades que impliquen movimientos físicos: bailar, jugar fútbol, nadar, etc.	Ingeniera agrónoma Medicina Veterinaria Geografía Entrenamiento deportivo Ingeniería Civil Ingeniería Ambiental

			Licenciatura en Biología
			Ingeniería en Conservación de Recursos Naturales
Fuerzas de Policía y Militar	Prefiere estar siempre al servicio de los demás, un gran compromiso con la sociedad y desempeñar el trabajo con una gran dedicación	Se autocontrola, es tolerante, tiene empatía y demuestra interés por los demás, está comprometido en cada una de las labores grupales	Guardián y seguridad Técnico profesional Profesional Especialista

En la tabla anterior se presentan tipos de personalidad, intereses y aptitudes de las personas, las cuales, se basan en Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá, realizada por: Diana Carolina Guzmán Suárez y donde se complementa con estrategias que puede aplicar la institución educativa para brindar una orientación vocacional adecuada.

Por otra parte, se anexa el enlace de la Cartilla de Orientación Vocacional Forjando mi Futuro, desarrollada por la Gobernación de Boyacá, en apoyo con la Secretaría de Educación y construida por Docentes Orientadores participantes del proceso, donde se puede iniciar un trabajo interesante con las estudiantes pertenecientes a los colegios de Florencia Caquetá y demás que lo requieran.

<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>

Conclusiones

Actualmente, la investigación científica es fundamental para analizar temas sociales, culturales, económicos, ambientales, políticos entre otros, de allí la importancia de conocer cuáles son los modelos que existen y en qué momento se deben implementar. En este caso específico, tras investigar temas educativos que tienen relación con lo social y lo económico, se pudo encontrar que los métodos de observación cualitativa y observación cuantitativa están acordes a estos procesos, es así como al implementar la cualitativa, se logró encontrar respuestas a la pregunta de investigación.

Por lo anterior, es necesario, realizar diagnósticos de la situación objeto de estudio, de tal manera, que se identifiquen hechos o situaciones que se observan, cuáles son las causas, identificar el problema, pronosticar y diseñar las herramientas que serán implementadas para su estudio.

Por consiguiente, dando el enfoque de la Especialización en Educación Superior a Distancia en la UNAD, es necesario continuar con las investigaciones científicas, con el fin, de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde se logre a través de la innovación docente, la implementación de herramientas tecnológicas y didácticas para mejorar el aprendizaje en los alumnos no solo de dicho programa, si no también, en el caso específico de la orientación vocacional en instituciones de bachillerato, donde es de suma importancia, ya que, de ello depende la generación de alternativas de educación a distancia como opción a las dificultades presentadas a la hora de estudiar una carrera profesional.

Es fundamental conocer las deficiencias que se presentan en la educación básica secundaria, de tal forma, que se eliminen los obstáculos para que los estudiantes continúen los procesos de educación superior y que estos a su vez estén acordes a sus necesidad y habilidades.

La educación media es una etapa fundamental, donde se define gran parte de la vida de un ser humano, por ese motivo es necesario que se brinden herramientas eficientes para que los estudiantes encuentren una guía hacia el camino profesional, brindando alternativas a las dificultades, económicas, sociales y demás que se presentan a la hora de querer iniciar o darles continuidad a los procesos de educación superior.

La orientación vocacional debe estar guiada al análisis de las fortalezas, los gustos y las posibilidades que existen en la región para iniciar procesos y experiencias exitosas. Teniendo en cuenta siempre las oportunidades de becas y posibles créditos educativos para quienes presenten dificultades económicas. Es decir, deben eliminarse las barreras en los diferentes aspectos para permitir una igualdad de condiciones.

Finalmente, se encontró la conexión que existe entre la educación media y la educación superior, siendo la primera la base fundamental, para que, los proceso de educación superior continúen, ya que, si no hay una orientación vocacional adecuada se va seguir presentando el tema de la deserción en la educación superior, o por el contrario, pero también preocupante, va existir una elección errónea, que puede conllevar a que, las estudiantes pierdan el tiempo en una carrera equivocada y por tanto terminan realizando labores diferentes a las que estudiaron.

Recomendaciones

El programa de Especialización en Educación Superior a Distancia de la UNAD, busca tener en cuenta todas las problemáticas relacionadas con la educación superior, donde sea posible incluir a la sociedad en general a este nivel educativo, de tal manera, que exista inclusión, desarrollo económico, superación de la pobreza y movilidad social, de ahí surge la necesidad de apoyar a las instituciones de educación media en temas de orientación vocacional, que incluya a la educación superior a distancia como la alternativa de mayor importancia para quienes no pueden acceder de forma presencial a la universidad, por cuestiones económicas, fundamentadas principalmente, por la pobreza, la desigualdad y las vías de acceso deficientes para muchas comunidades en regiones alejadas.

Otro nicho de mercado para la educación superior a distancia está representada por la cobertura ineficiente para la educación superior, la cual, se presenta especialmente, en las zonas dispersas, lo anterior, debido a la carencia de tecnologías, ya que, las personas habitan en su mayoría veredas, cuya salida e ingreso es de difícil acceso, por esa razón, se convierte en un escenario de desigualdad, es necesario que, a través de la Especialización en Educación Superior a Distancia, se realicen investigaciones para continuar en la búsqueda de alternativas para la ampliación de las coberturas en las redes de comunicación, donde, de la inversión en tecnologías, depende la disminución de los índices de deserción y aporte al crecimiento en el número de jóvenes que pueden acceder a la educación superior a distancia.

En la presente investigación se logró conocer que, las estudiantes prefieren elegir instituciones educativas presenciales, lo anterior, porque desconocen la calidad de la educación superior a distancia, por esa razón, es necesario que, la UNAD, realice acciones para apoyar a las

instituciones de educación media en la orientación vocacional y que la retribución por ello, sea ofertar los programas mostrando los beneficios de estudiar a distancia, los cuales, se enfocan en gran manera en las tecnologías y las comunicaciones, puesto que, la experiencia que se obtiene con el manejo de la plataforma virtual, las acciones comunicativas sincrónicas y el trabajo autónomo e independiente, no se adquiere en ninguna universidad presencial. Siendo así fundamental el impulso al diálogo y trabajo conjunto entre la Educación Media y Superior.

Como resultados del estudio desarrollado en el Colegio Sagrados Corazones, se recomienda a la UNAD, la implementación de programas masivos de orientación profesional, así como, proporcionar subsidios de sostenimiento y oportunidades de generación de ingreso o contratación laboral para los estudiantes de más bajos recursos económicos, para lograr retención y permanencia de los estudiantes egresados del colegio apostando a la graduación.

Finalmente, se recomienda a las universidades aplicar las estrategias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional para la permanencia en la educación superior, entre ellas, la orientación socio ocupacional, la promoción desde la inclusión de los sectores económicos, y la generación de alternativas de beca-crédito para garantizar la continuidad y permanencia.

La Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia Caquetá deben contar con un proyecto educativo donde se lleva a cabo un plan de acción para que la orientación vocacional se convierta en una política inculcada desde los grados noveno en el bachillerato.

Las redes sociales deben ser un medio aprovechado para generar habilidades tecnológicas en los estudiantes y los docentes son la base fundamental para demostrar cómo aprovecharlas para un futuro especialmente en la educación a distancia o virtual.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*.
- Aprendemos de todo. (2021). *Aprendemos de todo*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3qODL5OBAQ8>
- Blanco, T. (1997). Modelos que describen la organización universitaria.
- Castillo, Y., & García, N. (s.f.). *Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión*.
- Cathalifaud, A. M. (2000). Las Universidades como Sistemas Sociales: Estructura y Semantica.
- El Congreso de la República de Colombia. (s.f.). *Ley 30 de diciembre 28 de 1992*.
- El Congreso de la República de Colombia. (P.9). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*.
- Guzmán Suárez, D. C. (2012, P. 53). *Guía de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas municipales Facatativá*.
- Guzmán Suárez, D. C. (2012, p.7). *Guía de orientación vocacional para estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas municipales Facatativá*.
- Hernández Sampieri Roberto. (2020 P.43). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2012). *Metodología de la investigación*.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Mesa, C., & Panqueba, M. (2014, p. 49). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de Tunja*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013, p. 8). *Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*.
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2022, P.1). *Sistema educativo colombiano*.
- Rama, C. (s.f.). *La virtualización de la universidad en América Latina*.
- Rama, C., Domínguez, J., & Rodríguez, J. (2011, p.109). *El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*.
- Ramírez Robledo, L., Arcila, A., Buriticá, L., & Castrillón, J. (2004). Paradigmas y Modelos de Investigación.

Apéndices

Formato de encuesta aplicada



Orientación
vocacional - Formular