

# **Competencias autotélicas y desarrollo potencial de talento**

Autor

Carlos Alberto De Zubiria Bazurto

Director

Roberto Fabian Gaviria Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

2023

## **Competencias autotélicas y desarrollo potencial de talento**

Autor

Carlos Alberto De Zubiria Bazurto

Director

Roberto Fabian Gaviria Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

2023

## Resumen

Cada día adquiere mayor importancia, dentro de la investigación educativa la formación de los estudiantes en competencias que les permita tener vidas más satisfactorias y felices, desarrollando todas sus potencialidades personales, intelectuales y emocionales, llevando a que las presentes y futuras generaciones de hombres y mujeres tengan las herramientas suficientes para ser capaces de gestionarse a sí mismos para alcanzar sus metas y objetivos.

El proyecto de "Fortalecimiento de competencias autotéticas para el desarrollo del potencial de talento en estudiantes de grado once de ANJOSU" tiene como finalidad desarrollar un programa para identificar y fortalecer competencias autotéticas en los estudiantes, que contribuya a desarrollar sus proyectos de vida desde el autoconocimiento. Las competencias autotéticas, que incluyen la autoconsciencia, la automotivación, el establecimiento de metas personales y la autogestión, se consideran esenciales para el desarrollo del potencial de talento en los estudiantes por lo que este proyecto investigativo parte de la importancia de la motivación intrínseca y la autotelia para el desarrollo de competencias autotéticas.

***Palabras Clave:*** Proyecto de vida, autotética, competencias Autotéticas, talento, potencial de talento, fortalecimiento de competencias.

## Abstract

Every day, within educational research, the training of students in skills that allows them to have more satisfactory and happy lives, developing all their personal, intellectual and emotional potential, leading to the present and future generations of men and women acquiring greater importance within educational research. have enough tools to be able to manage themselves to achieve their goals and objectives.

The project "Strengthening autotelic competencies for the development of talent potential in ANJOSU eleventh grade students" aims to develop a program to identify and strengthen autotelic competencies in students, which contributes to developing their life projects from self-knowledge. Autotelic competencies, which include self-awareness, self-motivation, setting personal goals and self-management, are considered essential for the development of talent potential in students, which is why this research project is based on the importance of intrinsic motivation and autotélie for the development of autotelic skills.

**Keywords:** Life project, autotelic, autotelic competencies, talent, talent potential, strengthening of competencies

## Tabla de Contenido

Introducción .....	10
Justificación .....	12
Planteamiento del Problema de Investigación .....	13
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marco Teórico.....	15
Línea argumental.....	15
Línea de investigación.....	18
Marco Conceptual.....	19
Teoría de la autotelia.....	20
Competencias autotélicas .....	21
Autoadministración .....	22
Automotivación.....	23
Liderazgo.....	23
Talento.....	24
Desarrollo Afectivo .....	24
Pedagogía Conceptual .....	25
Didáctica.....	25
Proyecto de vida .....	25
Metodología .....	27
Contexto institucional .....	29
Descripción de la población .....	29
Cronograma.....	30
Recursos .....	32
Técnicas instrumentos y herramientas de recolección .....	33
Instrumento de investigación .....	34
Análisis de Resultados .....	37
Encuesta .....	37

Entrevista.....	48
<i>Análisis por pregunta</i> .....	49
<i>Análisis general de las entrevistas</i> .....	56
Referentes Bibliográficos.....	58
Propuesta "Fortaleciendo MI Talento Interior: Desarrollando Competencias Autotéticas para el Éxito" .....	62
Conclusiones .....	70
Recomendaciones y sugerencias.....	72
Referencias Bibliográficas .....	73
Apéndices.....	77

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>¿Cuál es tu percepción sobre tus propias habilidades y capacidades para ser autosuficiente y alcanzar tus metas personales y académicas?.....</i>	49
<b>Tabla 2.</b> <i>¿Cuáles son las actividades o situaciones en las que te sientes más motivado/a y comprometido/a en tu proceso de aprendizaje?.....</i>	50
<b>Tabla 3.</b> <i>¿Qué estrategias utilizas para superar los desafíos y obstáculos que encuentras en tu proceso educativo?.....</i>	51
<b>Tabla 4.</b> <i>¿Consideras que la escuela y el currículo actual te brindan oportunidades para desarrollar tus habilidades y talentos de manera efectiva? ¿Por qué?.....</i>	52
<b>Tabla 5.</b> <i>¿Qué apoyo o recursos consideras que serían útiles para fortalecer tus competencias autotéticas y potencial de talento en el ámbito educativo?.....</i>	54
<b>Tabla 6.</b> <i>¿Has identificado alguna experiencia o actividad extracurricular que te haya ayudado a descubrir y desarrollar tu potencial talento? ¿Cómo influyó en ti?.....</i>	55

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Género de los participantes</i> .....	39
<b>Figura 2.</b> <i>Estrato socioeconómico</i> .....	39
<b>Figura 3.</b> <i>Tengo establecidas metas propias</i> .....	40
<b>Figura 4.</b> <i>Soy capaz de priorizar y organizar actividades entorno a mis metas</i> .....	40
<b>Figura 5.</b> <i>Me siento seguro/a en mi capacidad para alcanzar mis objetivos a largo plazo</i> .....	41
<b>Figura 6.</b> <i>Puedo adaptarme fácilmente a los cambios y situaciones nuevas</i> .....	41
<b>Figura 7.</b> <i>Puedo manejar el estrés de manera efectiva</i> .....	42
<b>Figura 8.</b> <i>Me siento motivado/a para alcanzar mis metas</i> .....	43
<b>Figura 9.</b> <i>Soy capaz de mantener mi entusiasmo y energía a pesar de los obstáculos</i> .....	43
<b>Figura 10.</b> <i>Me gusta aprender cosas nuevas y adquirir nuevos conocimientos</i> .....	44
<b>Figura 11.</b> <i>Me siento satisfecho/a con los logros que he obtenido hasta el momento</i> .....	44
<b>Figura 12.</b> <i>Soy capaz de encontrar la motivación interna para hacer lo que es necesario, incluso cuando no tengo ganas</i> .....	45
<b>Figura 13.</b> <i>Soy capaz de influir en los demás de manera positiva</i> .....	46
<b>Figura 14.</b> <i>Me gusta asumir la responsabilidad de liderar proyectos y equipos</i> .....	46
<b>Figura 15.</b> <i>Soy capaz de comunicar mis ideas de manera efectiva</i> .....	47
<b>Figura 16.</b> <i>Puedo trabajar en equipo y colaborar para lograr objetivos comunes</i> ....	47
<b>Figura 17.</b> <i>Puedo resolver conflictos de manera efectiva</i> .....	48

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A.</b> <i>Encuesta</i> .....	77
--	----

## Introducción

En el ámbito educativo, la formación de competencias se ha convertido en un tema de creciente importancia. Cada vez se presenta con mayor urgencia que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan desarrollar su máximo potencial y convertirse en individuos capaces de gestionarse a sí mismos para alcanzar sus metas y objetivos. Dentro de este contexto, el proyecto investigativo se centra en la necesidad de fortalecer las competencias autotéticas en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre (ANJOSU) ubicada en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico.

Las competencias autotéticas, como la autoconsciencia, la automotivación, el establecimiento de metas personales y la autogestión, son fundamentales para el desarrollo del potencial de talento en los estudiantes. Sin embargo, se han identificado ausencia en programas de que conduzcan al fortalecimiento de competencias y en la orientación de los estudiantes hacia la construcción de su proyecto de vida.

Con el propósito de abordar esta problemática, se plantea esta investigación de "Fortalecimiento de competencias autotéticas para el desarrollo del potencial de talento en estudiantes de grado once de ANJOSU". Este proyecto investigativo tiene como objetivo desarrollar un programa que identifique y fortalezca dichas competencias, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para potenciar su proyecto de vida y su talento.

En este sentido, se llevó a cabo una investigación que inicia con revisión bibliográfica, aplicación de encuestas y realización de entrevistas a los estudiantes de grado once de la institución educativa ANJOSU. De esta manera, se pretende obtener una comprensión profunda de los factores que influyen en el desarrollo de las competencias autotéticas y el potencial de talento de los estudiantes.

Con base en los resultados de esta investigación, se busca de generar recomendaciones y propuestas concretas para fortalecer las competencias autotélicas en los estudiantes de grado once, contribuyendo así a su desarrollo personal y a la construcción de su proyecto de vida.

## **Justificación**

Desde el punto de vista pedagógico, el desarrollo de competencias autotélicas son indispensables para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Las competencias autotélicas incluyen la autoconsciencia, la automotivación, el establecimiento de metas personales y la autogestión. La autoconsciencia es fundamental para el desarrollo del potencial de talento ya que permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades. La automotivación es necesaria para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades y destrezas, ya que es una motivación intrínseca y más duradera en comparación con aquella motivación extrínseca. El establecimiento de metas propias es fundamental para que de esta forma los estudiantes tengan un objetivo claro y lo trabajen hasta su consecución, mientras que la autogestión es esencial en el individuo permite generar estrategias que le garanticen el éxito futuro. Como lo indica Camacho (2009), el crear entornos donde se permita el desarrollo consciente de competencias y competitividad mayor, se convierte en un espacio donde se favorece el clima para la formación autotélica generando mejor disposición para la adaptación y resiliencia.

Este proyecto investigativo representa una gran oportunidad para analizar el desarrollo de competencias autotélicas y su afectación en el potencial de talento de los estudiantes; por lo que busca ayudar a identificar los factores que influyen en el desarrollo de estas competencias, con el fin de implementar estrategias efectivas para fortalecerlas.

## **Planteamiento del Problema de Investigación**

En la actualidad se exige que los estudiantes desarrollen competencias y talento para que puedan integrarse a la sociedad e interactuar de forma efectiva de acuerdo con las nuevas realidades emergentes a nivel económico, político, cultural, familiar y tecnológico; siendo la escuela una de las principales fuentes donde los estudiantes lograrán iniciar un adecuado desarrollo en competencias y reconocimiento de su potencial talento.

Este proyecto investigativo parte precisamente de la insuficiencia que se presenta en la institución educativa ANJOSU para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de grado once, en el desarrollo de competencias autotélicas durante su proceso formativo, en su identificación, fortalecimiento y promoción.

El grupo de competencias que se deben formar y fortalecer en los estudiantes y que son la ruta en esta investigación son las competencias autotélicas, considerando que permiten a un individuo ser autosuficiente, tener un propósito y motivación intrínseca en su aprendizaje y desarrollo. Son importantes porque contribuyen al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes tener éxito en su futuro académico y profesional. Según Bisquerra (2007), las competencias autotélicas deben ser cultivadas de manera constante en la educación formal, ya que estas promueven tanto las relaciones intra e interpersonales, facilitando así el desarrollo individual y social, y predisponiendo a los estudiantes a trabajar de manera productiva y satisfactoria en equipo. A pesar de lo anterior cada día los educadores son testigos de las dificultades y falencias que presentan estudiantes de grado once, frente a estas competencias y es aquí donde este proyecto investigativo, juega un papel importante en la identificación de los factores que pueden contribuir a este desarrollo y en la implementación de estrategias efectivas para fortalecer estas competencias.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo identificar y fortalecer las competencias autotéticas para el desarrollo del talento potencial en estudiantes de grado once?

### **Objetivo General**

Desarrollar un programa que identifique y fortalezca las competencias autotéticas, de los estudiantes de grado once, en la institución educativa Antonio José de Sucre, con el fin de ayudarlos a desarrollar su proyecto de vida y potencial talento.

### **Objetivos Específicos**

Proponer una estrategia pedagógica efectiva para la enseñanza de competencias autotéticas, que incluya métodos y enfoques adecuados para promover su desarrollo en los estudiantes.

Desarrollar un programa de talleres y actividades prácticas enfocadas en el fortalecimiento de las competencias autotéticas de los estudiantes de grado once, abordando aspectos como la autoconsciencia, la automotivación, el establecimiento de metas personales y la autogestión.

Proporcionar recomendaciones específicas basadas en los resultados de la investigación y la retroalimentación de los estudiantes, con el objetivo de mejorar continuamente el programa de fortalecimiento de competencias autotéticas y su integración en el proceso educativo de la institución.

## **Marco Teórico**

El desarrollo de competencias autotéticas, como el autoconocimiento, la automotivación, la definición de metas propias y la autoadministración, han sido reconocidas como una herramienta esencial para potenciar el talento de los estudiantes. La literatura psicológica resalta la importancia de la motivación intrínseca, que desempeña un papel fundamental en la autotética. De acuerdo con Moreno y Martínez (2006) aunque las competencias autotéticas se han enfocado principalmente en las actividades físicas y deportivas, éstas también se pueden aplicar a otros campos de desarrollo, como la academia, las artes y la ciencia.

Las competencias autotéticas son fundamentales para el desarrollo del potencial de talento en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre. Estas competencias, al ser intrínsecas, están motivadas por tres necesidades psicológicas primordiales y universales: autonomía, competencia y relación con los demás. Teniendo en cuenta lo dicho por Deci y Ryan (2000), las necesidades son herramientas indispensables para un desarrollo óptimo al promover el crecimiento psicológico, el desarrollo social y el bienestar personal, y sentar las bases para la identificación y desarrollo del talento.

En este sentido, la promoción y desarrollo de competencias autotéticas en los estudiantes se presenta como una herramienta efectiva para potenciar al máximo su talento y fomentar su crecimiento en los ámbitos laboral, personal y social.

### **Línea argumental**

Argumento 1: El autoconocimiento es clave para el desarrollo del potencial de talento de los estudiantes. El autoconocimiento es la base sobre la que el individuo desarrolla su potencial; de acuerdo a Suanes (2009) es la capacidad de responder a la pregunta ¿Quién se es? y desde allí determinar ¿Qué se quiere? y ¿Cómo se quiere? Sin un verdadero autoconocimiento lo más

seguro es que el individuo tenga una existencia ilusoria y llena de múltiples insatisfacciones e infelicidades, por dos razones de acuerdo a De Zubiria y Zubiria (2019), primero porque está viviendo la vida de otro u otros en su propio cuerpo, es decir vivir de acuerdo a lo que sus padres, profesores, vecinos quieren que viva; segundo porque sin autoconocimiento será casi imposible que la persona sepa lo que en verdad le apasiona de la vida, por lo que carece de motivaciones intrínsecas o motor de la existencia.

Argumento 2: La auto motivación se requiere para el desarrollo de talento, siguiendo a Roca (2006) la automotivación parte de la reflexión constante sobre sí mismo y sobre el control de la fuerza que lo conduce a actuar desde el propio conocimiento. El logro y la satisfacción paulatina de logros en relación con las metas permite en el estudiante estados de motivación interna o intrínseca que lo llevan a aumentar su dosis de confianza, autonomía y competencia en relación con los otros; de acuerdo con Murcia et al. (2008) el hecho de poseer una alta dosis de motivación intrínseca favorece y facilita conductas positivas hacia el aprendizaje, la valoración del placer, el esfuerzo, disciplina y el compromiso en sus resultados.

Argumento 3: El establecimiento de metas propias es crucial para el desarrollo del talento. Las metas nacen de la voluntad propia del ser humano y de la respuesta a la pregunta ¿Qué quiero?, el tener metas propias es la forma como el individuo le da dirección a su propia existencia, valorando lo que le permite su cumplimiento como rechazando aquellas cosas que atrasan el desarrollo de las mismas. De acuerdo con De Zubiria y Zubiría (2019) las metas impulsan el desarrollo de cualidades que se requieren para lograr alcanzarlas y conduce al establecimiento de redes de apoyo teniendo presente un propósito. Sin metas la vida carece de sentido tornándose la vida del ser humano sin un motivo claro de su existencia, las metas

permiten el perfeccionamiento del individuo en todos los aspectos sea cual fuere el resultado final.

Argumento 4: La auto administración es indispensable para que los estudiantes desarrollen talento, esta hace parte de las competencias autotélicas la cual requiere que el individuo sea el responsable y promotor de sus propios recursos como es su tiempo, sus bienes, su salud física y mental, su formación, entre otros. Todo esto con el fin de obtener sus metas y deseos planeados.

El programa de identificación y fortalecimiento de las competencias autotélicas impactara de manera positiva y significativa el desarrollo del potencial de talento de los estudiantes. Alonso et al. (2010) menciona que la auto administración va más allá de saber hacer uso de los recursos materiales e inmateriales ya que busca también saber planificar y organizar sus propias acciones y pensamientos para enfocarse en conseguir un objetivo o meta específica por grande o pequeña que sea esta.

Los talleres de fortalecimiento de las competencias autotélicas son una herramienta efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias autotélicas y su potencial de talento, por la practicidad de estos y las herramientas lúdicas y pedagógicas que se usan en la transmisión de un saber específico y ejecutable. De acuerdo a Betancourt (1996) en el taller se tiene como meta poner a prueba la teoría desde un punto de un aprendizaje metacognitivo y productivo; por lo que es un mecanismo idóneo para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que llevan al estudiante a manipular el conocimiento, transformar el objeto y transformarse a sí mismos.

## **Línea de investigación**

Desde las líneas de investigación con las que cuenta la UNAD y en consecuencia con el problema de investigación este proyecto investigativo se abordará desde la línea pedagógica, didáctica y currículo; en la cual la pedagogía remite al ¿qué? respondiendo a propósitos, enseñanzas y evaluación del proceso; y la didáctica orienta hacia el ¿cómo? Lo que conduce a la reflexión de la secuencia, la didáctica y los recursos. En este sentido Aristizábal et al. (2004) entiende la línea de investigación no como un acto fundacional, o como un decreto que la instituye, sino que esta se debe concebir como una construcción que se da a partir de criterios como los intereses y las necesidades de una comunidad que interactúa, y de personas que buscan ampliar y profundizar sus marcos de referencia en la labor académica.

De esta forma en este proyecto investigativo, se realiza el análisis de esta situación pedagógica que responda a las necesidades formativas de los estudiantes de grado once desde el desarrollo propio de sus cualidades autotélicas y la detención del potencial talento.

En consecuencia, este proyecto investigativo se enmarca en el ámbito de la educativo en el desarrollo del talento; en él se explora la relación entre la autotelia y el desarrollo del talento y cómo el fortalecimiento de las competencias autotélicas puede contribuir al éxito académico y profesional de los estudiantes.

## **Marco Conceptual**

En este proyecto investigativo, se abordan diferentes conceptos que están relacionados con el problema identificado, como autoadministración, automotivación, liderazgo, talento, desarrollo afectivo, pedagogía conceptual, didáctica, competencias autotéticas, proyecto de vida. Siendo estos conceptos fundamentales para comprender y abordar el desarrollo de las competencias autotéticas y talento en los estudiantes de grado once en la institución educativa ANJOSU.

El desarrollo de competencias autotéticas o la carencia de estas, influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes, siendo este el fundamento sobre los que se trazan los objetivos de vida. El proyecto de vida implica una reflexión consciente en la que el individuo define sus metas y objetivos personales, académicos, laborales, sociales, entre otros. Es la capacidad de auto diseñarse siguiendo una ruta que permita el logro de dichas metas. Es importante destacar que un proyecto de vida debe ser de libre elección, motivante y realizable.

Las competencias autotéticas se refieren a aquellas habilidades que permiten al individuo ser autosuficiente, tener un propósito y una motivación intrínseca en su aprendizaje y desarrollo. Estas competencias son fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades y destrezas que conducen al éxito académico y profesional.

Por otro lado, el talento se refiere a las aptitudes y habilidades sobresalientes de una persona en un área específica. El desarrollo de competencias autotéticas puede potenciar el talento de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en el campo en el que destacan.

Dentro del marco conceptual, se aborda la teoría de la autotélicia, que se refiere a la capacidad de encontrar significado y satisfacción en una actividad por sí misma. Esta teoría sostiene que la autotélicia es un factor importante en la realización personal y la felicidad. Además, se analizan las competencias autotélicas, que incluyen la autoadministración, la automotivación y el liderazgo. Estas competencias son indispensables para el desarrollo del talento potencial de los estudiantes.

La autoadministración implica la capacidad de gestionar, dirigir y controlar de manera autónoma e independiente diversas actividades, recursos, relaciones y tiempo. La automotivación se refiere a la capacidad de movilizarse en la búsqueda y logro de metas personales, superando dificultades y manteniendo un compromiso constante. El liderazgo, por su parte, busca transformar tanto al individuo como a los demás, influyendo de manera positiva en su entorno.

Finalmente, se aborda el concepto de talento, que refiere a la combinación de habilidades innatas y adquiridas que permiten a una persona realizar tareas o actividades con habilidad y excelencia. El talento se puede desarrollar a través de la práctica constante, la motivación y la guía de un tutor o maestro.

### **Teoría de la autotélicia**

Para abordar la teoría sobre la autotélicia es importante remitirse al término *autotélica* el cual proviene de las palabras griegas auto (“por sí mismo”) y telos (“objetivos”). Según Murcia et al. (2008), las actividades o las metas escolares son un objetivo por sí mismas y, por consiguiente, son intrínsecamente recompensadas. Esta teoría sostiene que la autotélicia, es decir, la capacidad de encontrar significado y satisfacción en una actividad por sí misma, es un factor importante en la realización personal y la felicidad. La autotélicia es una de las características propias de aquellas personas que son líderes en diferentes ámbitos, como lo menciona Fernández

(2006) la competencia autotélica se caracteriza por la diligencia profesional y la búsqueda incansable de hacer las cosas correctamente, así como de brindar respuestas creativas a las necesidades y problemas que surgen. Esto implica la formación de una dimensión integral en los seres humanos. En este sentido de acuerdo con Aldama (2021) la autotelia se traza como una praxis humana permanente en la cual el individuo debe hacer una metacognición constante del desarrollo propio de sus habilidades y competencias en función de sí mismo.

Según Maldonado (2015), desde la psicología positiva es un campo que se adentra en el bienestar del individuo a nivel mental, ve en la autotelia una herramienta propicia que permite poder avanzar en el tratamiento de trastornos mentales y de esta forma logrando que el individuo como tal logre llevar a cabo actividades académicas y laborales de forma exitosa.

### **Competencias autotélicas**

Estas son habilidades que permiten a un individuo encontrar significado y satisfacción en su actividad, como la autodisciplina, la autodeterminación y la autorrealización. La autotelia parte de la motivación intrínseca en el individuo, para poder desarrollarla requiere que el individuo sea consciente de las falencias que presenta en el desarrollo propio de estas y de las consecuencias de carecer de estar en el logro de sus metas presentes y futuras y por lo tanto de la importancia de trabajarlas; como bien lo menciona Zertuche (2017) el solo hecho de que el individuo esté motivado no es una condición automática para desarrollar competencias autotélicas, debido a que requieren de trabajo constante, disciplina y esfuerzo por parte del individuo. Las competencias autotélicas por sus características son la condición indispensable que posibilitan en niños, jóvenes y adultos el desarrollo de su talento potencial.

Las competencias autotélicas comprenden tres esenciales: la autoadministración, la automotivación y el liderazgo y dentro de este proyecto se han hecho referencia a las tres ya que

ellas se entienden en el análisis de forma conjunta, para que sea posible el desarrollo de las competencias autotélicas se requiere un trabajo y ejercitación de las tres. En este sentido se conceptualizarán las tres competencias.

### **Autoadministración**

La autoadministración es una competencia autotélica que implica la capacidad de gestionar, dirigir y controlar de manera autónoma e independiente diversas actividades, recursos, relaciones, cualidades y tiempo, sin verse influenciado por el criterio o propósito de otros. En este sentido, el individuo cuenta con sus propios recursos para alcanzar sus metas personales y desarrollar sus propias potencialidades.

Esta competencia autotélica no se configura en el individuo de forma espontánea o mágica, sino que requiere de una formación constante desde los primeros años de vida y a lo largo de toda la existencia, para lo cual requiere del trabajo continuo de las denominadas funciones ejecutivas las cuales se puede definir como un conjunto de habilidades mentales y cognitivas que permiten que el estudiante logre planificar, organizar y tener una autorregulación de su propio comportamiento, así como la toma de decisiones, la resolución de problemas y ser capaz de concentrarse en una sola tarea hasta lograr completarla de forma satisfactoria, de esta manera los estudiantes aprenden a autodirigir sus acciones con el fin de cumplir sus deberes o alcanzar algún objetivo o meta en particular. De acuerdo con Tirapu et al. (2005) se puede decir que “Las funciones ejecutivas se han definido, de forma genérica, como procesos que asocian ideas simples y las combinan hacia la resolución de problemas de alta complejidad” (p. 475).

En respuesta a lo anterior las funciones ejecutivas permiten el desarrollo de la autoadministración en la medida que ayuda a ser constantes en las actividades, capacidad para adaptarse a diferentes circunstancias, enfocarse, buscar soluciones y tomar soluciones.

## **Automotivación**

La automotivación es la segunda competencia que hace parte de las competencias autotéticas, de acuerdo con Roca (2006) hablar de automotivación significa comprender la dimensión de la propia persona quien es la que regula la fuerza de sus acciones que lo conducen a ir por sus metas. En así que la automotivación es intrínseca porque para que esta sea posible se requieren de una serie de prerrequisitos psicológicos existentes, como lo es el autoconocimiento y la autovaloración que el ser humano tiene de sí mismo, ya que son estos elementos que le permiten dar respuesta a lo que la persona quiere alcanzar o lograr en la vida y de allí toma forma el deseo firme de alcanzar este propósito. Por lo tanto, la automotivación es la capacidad que desarrollan los seres humanos para movilizarse en la búsqueda y logro de sus propias metas, superando dificultades y manteniendo un compromiso y trabajo constante.

Un concepto que está muy relacionado con la automotivación es la resiliencia ya que esta hace referencia a la capacidad que tienen las personas de continuar trabajando por sus metas a pesar de las circunstancias adversas que se puedan encontrar en el camino, de esta manera con una alta motivación la persona podrá superar obstáculos, reponerse de experiencias traumáticas o estresantes y continuar.

## **Liderazgo**

El liderazgo es la tercera de las competencias autotéticas esta competencia se caracteriza por ser altruista y querer trascender en los demás de forma positiva; a diferencia de las otras dos competencias anterior como lo son la automotivación y la autoadministración; el liderazgo busca transformarse a sí mismo y transformar a los demás, como bien lo define Yance (2010) el liderazgo es la capacidad de influir, motivar y llevar a la acción para la libre consecución de los logros y objetivos, a las personas, grupos y sociedades en un marco de valores. El liderazgo

como las demás competencias autotélicas no se dan en el estudiante de forma espontánea, sino que requiere del trabajo y combinación de diferentes habilidades, características y aptitudes que hacen de una persona alguien que pueda influir en los otros, entre esas habilidades se encuentra la capacidad de comunicarse, fijarse metas y objetivos claros, ser estratega, ser confiable, trabajo colaborativo y adaptarse a diferentes circunstancias.

### **Talento**

Este concepto se refiere a una combinación de habilidades innatas y adquiridas que permiten a un individuo realizar tareas o actividades con habilidad y excelencia. De acuerdo con Coyle (2009) el talento se puede desarrollar en un individuo a partir de tres condiciones o elementos esenciales como lo son: la práctica constante, la motivación o impulso y la guía de un tutor o maestro. De la mezcla de estos se origina la habilidad, por lo que la ausencia de uno de estos tres elementos el proceso se hace lento e inútil.

Las organizaciones actuales constantemente demandan talento desde el momento de integrar a personas como de las que ya están integradas a través de estrategias de planes de mejora y formación. De acuerdo con Alles (2007) para formar en talento se requiere en primer lugar que la persona elabore una lista de las capacidades y cualidades que se tienen entre lo que se destacaría conocimientos, competencias y experiencia.

### **Desarrollo Afectivo**

El desarrollo afectivo es un concepto importante de abordar dentro de esta investigación, este hace referencia a la evaluación y crecimiento de las emociones en las distintas etapas de la vida del ser humano y la forma como están van madurando sus vínculos afectivos y emociones. Para Hernández (2017) Menciona que cuando se habla de afectividad no se está haciendo referencia únicamente a los sentimientos, sino que se hace referencia también a cuestiones más

“intelectuales” como son los intereses, la simpatía y la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, entre otros. El desarrollo afectivo y las competencias autotéticas impactan entre ellas de forma positiva pues la práctica de competencias autotéticas contribuye y mejora significativamente en las emociones.

### **Pedagogía Conceptual**

De acuerdo con Zubiria (2008) Pedagogía conceptual es una teoría pedagógica integral, ubicándose como un paradigma formativo innovador, contemporáneo e incluyente, que propone rutas diferentes formativas. La cual no se limita únicamente a los conceptos, sino que involucra todos los aspectos de la mente humana como son los afectos y lo cognitivo. Pedagogía conceptual se basa en tres postulados; la mente humana, los mentefactos y el hexágono pedagógico – didáctico. Pedagogía conceptual integra la parte afectiva y la cognitiva, en la cual la motivación es fundamental para que se den procesos de aprendizaje nociones hasta llegar a una red conceptual compleja.

### **Didáctica**

La didáctica se concibe como un conjunto de estrategias, métodos y enfoques pedagógicos que se usan para optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el campo educativo en los diferentes niveles formativos. Según De Camilloni (2007) la didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores.

### **Proyecto de vida**

Este concepto se asocia con el plan personal de vida de una persona tanto a mediano como a largo plazo, por lo general este proyecto de vida responde a la pregunta ¿Qué quiero? en

los diferentes campos personal, familiar, profesional, laboral e intelectual, parte de la voluntad de cada individuo en la toma de acciones y decisiones consientes que permiten trazar su proyecto y determinar su bienestar. Los proyectos de vida parten del autoconocimiento, la educación, valores y creencias de cada individuo, en el que se configuran las metas y objetivos basadas en la aptitudes e intereses. De acuerdo con Hernández (2006) los proyectos de vida son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

## Metodología

En este proyecto investigativo tiene como referente metodológico el modelo cualitativo, el cual permite comprender y analizar de manera más amplia el talento y las competencias autotélicas, apoyándose desde el enfoque descriptivo con el fin de explorar en profundidad a través de observaciones directas, entrevistas y análisis de diferentes documentos, para así determinar la importancia de las competencias autotélicas en el desarrollo del talento en los estudiantes de grado once. Como lo indican Murcia et al. (2001) p. 32 al hablar del enfoque cualitativo, en un proceso de investigación social, lo que se quiere es comprender el fenómeno, lo más cerca posible a la realidad que viven los sujetos inmersos en este, y esa comprensión no se logra en su totalidad si se percibe desde pequeñas miradas del investigador.

Este enfoque metodológico es pertinente para la investigación, ya que busca comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes, así como identificar factores subyacentes que influyen en el desarrollo de las competencias a trabajar. De acuerdo con Alban et al. (2020) La investigación descriptiva tiene como fin caracterizar aspectos fundamentales de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permiten compararse con otras fuentes. Es así que, en esta investigación cualitativa con un enfoque descriptivo, se utilizaron encuestas para recopilar datos y analizar el nivel de percepción de las competencias autotélicas en los estudiantes de grado once. Además, se llevó a cabo la tabulación de la información obtenida a partir de las pruebas y encuestas aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de identificar sus cualidades autotélicas. Estos datos fueron y son fundamentales para comprender el desarrollo de estas competencias autotélicas en el grupo de estudio.

La investigación cualitativa desde el enfoque descriptivo se desarrolló de la siguiente manera:

Entrevistas en profundidad: Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con un grupo representativo de estudiantes de grado once de la I.E ANJOSU. Estas entrevistas se diseñaron de manera abierta y flexible, permitiendo a los participantes expresar sus pensamientos, emociones y experiencias de manera libre. A través de las entrevistas, se exploraron temas como la autoconsciencia, la automotivación, el establecimiento de metas personales y la autogestión, centrándose en cómo estas competencias se manifestaban en la vida cotidiana de los estudiantes y cómo influían en sus proyectos de vida y su percepción de su propio talento.

Observaciones de campo: Se realizaron observaciones directas en el entorno escolar, en las interacciones entre estudiantes y en situaciones de aprendizaje. Estas observaciones proporcionaron una visión detallada de cómo las competencias autotéticas se manifestaban en situaciones concretas y cómo impactaban en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Se prestaron especial atención a las situaciones en las que los estudiantes demostraban una mayor autoconsciencia, motivación intrínseca, capacidad para establecer y perseguir metas personales, y habilidades de autogestión.

Análisis de documentos: Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de documentos relacionados con el currículo escolar, los programas de formación existentes, informes académicos y otros materiales pertinentes. Este análisis documental permitió contextualizar las prácticas educativas en la institución y comprender cómo se abordaban las competencias autotéticas en el marco educativo actual.

La metodología cualitativa descriptiva facilitó una comprensión profunda y contextualizada de las competencias autotéticas y su influencia en el desarrollo del potencial de talento de los estudiantes. Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis temático para

identificar patrones, tendencias y categorías clave que emergieron de las experiencias y percepciones de los participantes.

Los resultados de esta investigación desde la metodología cualitativa descriptiva se utilizaron como base sólida para diseñar talleres y actividades específicas que abordan las necesidades identificadas por los propios estudiantes. Estas intervenciones se desarrollaron de manera coherente con las experiencias y perspectivas de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer sus competencias autotélicas y contribuir al desarrollo de sus proyectos de vida y talento.

### **Contexto institucional**

La Institución Educativa y Distrital Antonio José de Sucre se encuentra en el barrio Modelo, Distrito de Barranquilla, Colombia. Es una institución oficial reconocida por su enfoque pedagógico basado en la pedagogía conceptual. Con una jornada única, el colegio ofrece servicios educativos de calidad a una población estudiantil diversa.

El equipo docente está compuesto por 26 profesionales altamente capacitados en diversas áreas del conocimiento, respaldados por 3 docentes directivos y 1 miembro del personal administrativo. En total, la institución atiende a 560 estudiantes, siendo 320 de ellos de nivel de bachillerato. La excelencia educativa y la innovación son valores fundamentales en esta institución, que busca proporcionar una formación integral a los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para su éxito académico y personal.

### **Descripción de la población**

El proyecto de fortalecimiento de competencias autotélicas se enfoca en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en el barrio Modelo de Barranquilla, Colombia. Según Mendoza et al. (2018), aunque la región ha experimentado un

crecimiento en la apertura de nuevos centros educativos en los últimos años, aún enfrenta desafíos en cuanto a la calidad educativa que deben ser abordados.

La población estudiantil está conformada por adolescentes de 15 a 18 años y, aunque la capacidad de la institución es mayor, actualmente cuenta con un número reducido de estudiantes. Es importante destacar la diversidad socioeconómica de los estudiantes, provenientes de diferentes estratos sociales, que van desde el estrato 1 al 4. Esta diversidad socioeconómica brinda la oportunidad de analizar cómo las diferencias en este aspecto pueden influir en la motivación, el autoconocimiento y la autogestión de los estudiantes en relación con sus metas y objetivos personales, lo cual a su vez puede afectar su desarrollo de talento.

El programa de identificación y fortalecimiento de competencias autotéticas tiene como objetivo equilibrar las oportunidades de desarrollo para todos los estudiantes de la institución educativa, sin importar su origen socioeconómico. Esto es especialmente relevante debido a que la diversidad socioeconómica puede influir en la motivación, el autoconocimiento y la autogestión de los estudiantes, por ende, en su potencial de talento.

La muestra que se utilizó en este proyecto consistió en un grupo de 41 estudiantes de grado once de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en Barranquilla, Colombia. Estos estudiantes demuestran interés y habilidades para el aprendizaje, pero se ha identificado una falta de claridad en relación con sus proyectos de vida. De la muestra total, el 48% hombres y el 52% mujeres. Además, el 81% de los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

### **Cronograma**

Mes 1: Revisión bibliográfica sobre las competencias autotéticas y su relación con el desarrollo del talento de los estudiantes.

- Semana 1: Selección y búsqueda de fuentes bibliográficas relevantes.

- Semana 2: Lectura y análisis de la literatura encontrada.
- Semana 3: Síntesis de los conceptos claves y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Semana 4: Elaboración de un informe sobre la revisión bibliográfica realizada.

Mes 2: Encuesta para conocer la percepción de las competencias autotéticas de los estudiantes.

- Semana 1: Diseño de la encuesta y selección de la muestra representativa de estudiantes.
- Semana 2: Aplicación de la encuesta y recopilación de los datos obtenidos.
- Semana 3: Análisis de los resultados de la encuesta y preparación del informe correspondiente.
- Semana 4: Presentación de los resultados a la comunidad educativa y reflexión sobre su significado.

Mes 3: Diseño y mejoramiento del programa de fortalecimiento de las competencias autotéticas.

- Semana 1: Análisis de los resultados de la encuesta y definición de los puntos fuertes y débiles de los estudiantes en relación con sus competencias autotéticas.
- Semana 2: Diseño del programa de fortalecimiento de competencias autotéticas que incluya estrategias y actividades para mejorar las habilidades identificadas.
- Semana 3: Evaluación y ajuste del programa de fortalecimiento de competencias autotéticas en base a los comentarios y opiniones de los estudiantes y la comunidad educativa.
- Semana 4: Presentación y difusión del programa de fortalecimiento de competencias autotéticas a la comunidad educativa.

Mes 4: elaboración de talleres de fortalecimiento de competencias autotéticas.

- Semana 1: Planificación y organización de los talleres.
- Semana 3: Evaluación y ajuste de los talleres en base a los comentarios y opiniones de los estudiantes y la comunidad educativa.
- Semana 4: Cierre y presentación de los resultados del programa de fortalecimiento de competencias autotéticas a la comunidad educativa.

## **Recursos**

Para la implementación de este proyecto investigativo, se requirieron diversos recursos indispensables para su ejecución exitosa. De acuerdo con Becerra (2010) la adecuada selección de los recursos parte de una coherencia en el desarrollo de la investigación desde el desarrollo de los objetivos y metodología a implementarse, ello garantizara el logro de resultados esperados o satisfactorios. En primer lugar, se necesitó contar con un equipo humano compuesto por un líder del proyecto con conocimientos y habilidades en la identificación y fortalecimiento de las competencias autotéticas, así como un docente tutor del grado once que apoyo la implementación del programa.

En segundo lugar, fue imprescindible contar con equipos y software tecnológicos que permitieron la realización de las diversas actividades del programa, como computadores, tabletas, parlantes, video beams y cámaras.

Asimismo, es importante mencionar que se realizaron viajes y salidas de campo para trabajar directamente con la población estudiantil seleccionada, con el fin de llevar a cabo las diferentes actividades del programa.

En tercer lugar, fue necesario contar con materiales y suministros para el desarrollo del programa, como test de las competencias autotéticas, encuestas, evaluaciones, talleres y textos referentes a la propuesta. Además de los recursos mencionados, es fundamental resaltar la

importancia de la realización de la revisión bibliográfica llevada a cabo, para respaldar la propuesta del proyecto investigativo. Según la literatura revisada, el desarrollo de las competencias autotélicas en los estudiantes contribuye significativamente a su crecimiento personal, académico y profesional.

Las encuestas o test de carácter psicológico como lo menciona Murcia (2008), parten del hecho de que el comportamiento humano está motivado siempre por tres necesidades psicológicas básicas y universales como son autonomía, competencia y relación con los demás, que parecen ser esenciales para facilitar el funcionamiento óptimo, el crecimiento psicológico, el desarrollo social y el bienestar personal.

En ese sentido los recursos como encuestas, test y demás fueron esenciales para el desarrollo del proyecto y siendo gestionados de manera adecuada para garantizar su disponibilidad durante todo el proceso de investigación del proyecto.

### **Técnicas instrumentos y herramientas de recolección**

Como antesala a la ejecución del proyecto de identificación y fortalecimiento de competencias autotélicas para estudiantes de grado once de la institución educativa Antonio José de Sucre, es importante destacar las técnicas, instrumentos y herramientas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación.

Para recopilar y analizar información relevante, se pueden utilizaron diferentes fuentes, motores de búsqueda en línea como Google Scholar, Microsoft Academic o el catálogo de biblioteca. Además, se emplearon bases de datos especializadas en el área de estudio, tales como JSTOR, ProQuest o ScienceDirect. De acuerdo con López y Gómez (2006) El uso de las nuevas tecnologías (TIC's) en lo que respecta a la investigación cualitativa requiere ampliar su campo de actuación hacia nuevas posibilidades sociales y espacios de interacción, siendo el entorno virtual

un gran generador de información, técnicas y procedimientos en su producción, almacenamiento y análisis de los datos recopilados en las investigaciones.

Asimismo, para la recolección de datos primarios, se utilizaron las herramientas en línea de Google Drive como Google Forms, las cuales permiten crear y administrar encuestas y formularios en línea, así como lo mencionaron Leyva et al. (2018)

Los Formularios de Google permiten planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a cierto público (estudiantes, en este caso) o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente, según su propia descripción, la cual, se considera, refleja parcialmente la verdadera gama de usos que ofrece (p. 7).

Para la organización y análisis de los datos, se usaron tablas de Excel y Google Sheets, así como herramientas de gestión de información como Google Keep.

En cuanto a la redacción y presentación del trabajo, se usaron procesadores de texto como Microsoft Word y Google Docs para escribir y formatear el trabajo, así como herramientas de presentación como Microsoft PowerPoint y Google Slides para exponer los hallazgos y resultados encontrados en la investigación.

Finalmente, para verificar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio, se hizo uso de herramienta anti plagio como Turnitin que proporciona la UNAD, y para la gestión de citas bibliográficas, se empleó el programa Mendeley.

### **Instrumento de investigación**

La encuesta desempeñó un papel crucial en este proyecto de investigación, ya que su objetivo principal fue recopilar datos precisos sobre la percepción de los estudiantes de grado once en relación con sus competencias autotéticas de autoadministración, automotivación y

liderazgo; como lo menciona Sánchez et al. (2021), esta herramienta permitió sistematizar las experiencias de los estudiantes y recopilar información relevante para su posterior análisis.

En la primera parte de la encuesta (Apéndice 1) se recopilaron datos personales de los estudiantes, como sus iniciales del nombre, edad, género, grado, raza/etnia y aspectos relacionados con su entorno familiar y socioeconómico. Estos datos proporcionaron un contexto relevante que permitieron comprender mejor las características de la muestra estudiantil involucrada en el estudio.

La segunda parte de la encuesta se enfocó en las afirmaciones relacionadas con las competencias autotéticas. Los estudiantes fueron invitados a indicar su grado de acuerdo con cada afirmación utilizando una escala de 1 a 5, siendo 1 “nunca” y 5 “siempre”. Esta parte de la encuesta se buscó obtener una visión más detallada sobre cómo los estudiantes perciben y evalúan sus propias habilidades en las áreas de autoadministración, automotivación y liderazgo.

La información recopilada a través de la encuesta fue de vital importancia para lograr los objetivos de este proyecto de investigación. En primer lugar, permitió obtener una comprensión profunda de la percepción que tienen los estudiantes sobre sus competencias autotéticas, lo que resultó fundamental para identificar tanto sus fortalezas como las áreas en las que pueden requerir un mayor desarrollo.

En segundo lugar, los resultados de la encuesta fueron la base para diseñar un programa específico que fortalezca las competencias autotéticas de los estudiantes de grado once. Estos datos permitieron identificar las áreas prioritarias de mejora y diseñar estrategias efectivas para el desarrollo de estas habilidades.

Además, el análisis de los resultados de la encuesta permitió identificar posibles diferencias en función de factores como el género, la edad, la raza, entre otros. Esta información

es valiosa para adaptar el programa a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y garantizar su efectividad.

Estos datos, junto con la sistematización de experiencias, permitieron la toma de decisiones informadas para el diseño e implementación de un programa efectivo que fortalezca estas habilidades en los estudiantes de grado once. Asimismo, contribuye a su desarrollo integral y los preparará para enfrentar los desafíos académicos y profesionales con éxito.

## **Análisis de Resultados**

### **Encuesta**

La encuesta realizada a los estudiantes mediante un formulario en Google fue un componente fundamental de este estudio. Su objetivo principal fue evaluar el desarrollo de las competencias autotéticas en los estudiantes, centrándose en las competencias de Autogestión, Automotivación y Liderazgo. El formulario constó de 17 preguntas, diseñadas estratégicamente para indagar sobre diferentes aspectos relacionados con estas competencias.

En primer lugar, se recopiló información sobre la caracterización de los estudiantes, incluyendo su género y estado socioeconómico. A través de preguntas específicas, se obtuvo una visión general de la población estudiantil involucrada en el estudio.

Posteriormente, se abordaron aspectos clave de la autogestión, como el establecimiento de metas y objetivos, su priorización y adaptación, así como la gestión del estrés. Estas preguntas permitieron evaluar la capacidad de los estudiantes para gestionar eficazmente su propio desarrollo y bienestar.

La sección de Automotivación exploró la disposición y el entusiasmo de los estudiantes hacia el trabajo realizado, así como su motivación y satisfacción por el logro de metas. Estas preguntas proporcionaron información valiosa sobre la actitud y la motivación intrínseca de los estudiantes hacia su propio crecimiento y éxito.

Por último, se indagó sobre las habilidades de liderazgo de los estudiantes, incluyendo su capacidad de asumir responsabilidad, trabajar en equipo, comunicarse de manera asertiva y resolver conflictos. Estas preguntas ayudaron a identificar el nivel de competencia de los estudiantes en áreas clave del liderazgo.

La información recopilada a través de esta encuesta fue de gran importancia para el estudio, ya que proporcionó datos concretos sobre el nivel de desarrollo de las competencias autotéticas en los estudiantes de grado once. Estos resultados podrán ser útiles en otras investigaciones, como punto de partida para el análisis y la identificación de áreas de mejora en el ámbito educativo.

Con base en los hallazgos obtenidos, se formularon recomendaciones y estrategias específicas para fortalecer las competencias autotéticas de los estudiantes. Estas recomendaciones se centran en el diseño de programas y actividades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando su capacidad de autogestión, automotivación y liderazgo.

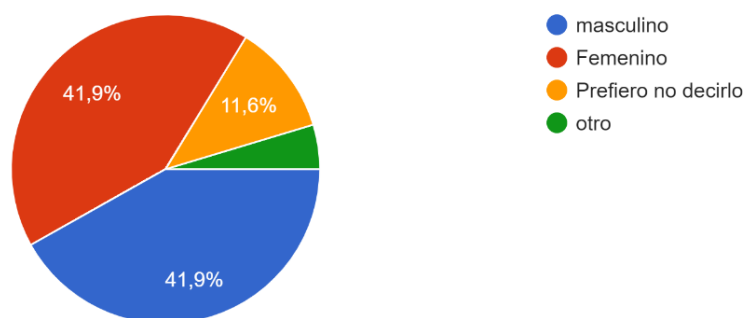
- Pregunta 1 y 2 de caracterización: género y estado socioeconómico.
- Preguntas 3, 4, 5, 6 y 7 de autogestión: Establecimiento, priorización y adaptación de metas y objetivos, además de gestión del estrés.
- Preguntas 8, 9, 10, 11 y 12 de Automotivación: Entusiasmo, motivación y autosatisfacción por el trabajo realizado y el cumplimiento de metas.
- Preguntas 13, 14, 15, 16 y 17 de Liderazgo: capacidades de responsabilidad, trabajo en equipo, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

A continuación, se presentarán gráficas que muestran los datos recolectados durante la investigación, los cuales permitieron identificar las dificultades y necesidades de los estudiantes en cuanto a sus intereses y motivaciones. Posteriormente, se los resultados obtenidos después de su aplicación del instrumento.

**Figura 1.***Género de los participantes*

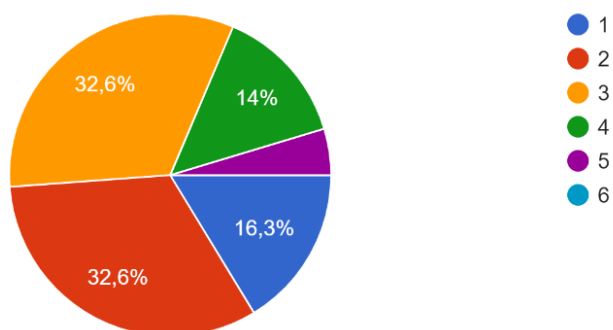
Género

43 respuestas

**Figura 2.***Estrato socioeconómico*

Estrato socioeconómico

43 respuestas



Para interpretar correctamente los diagramas de barras se debe tener en cuenta la siguiente escala:

<b>1: Nunca</b>	<b>2: Casi nunca</b>	<b>3: A veces</b>	<b>4. Casi Siempre</b>	<b>5. Siempre</b>
-----------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

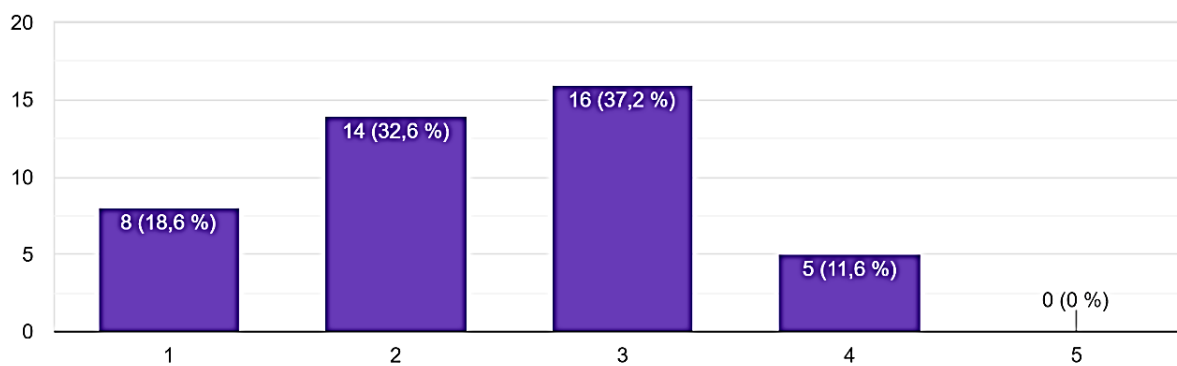
## Autogestión

**Figura 3.**

*Tengo establecidas metas propias*

tengo establecidas metas propias

43 respuestas

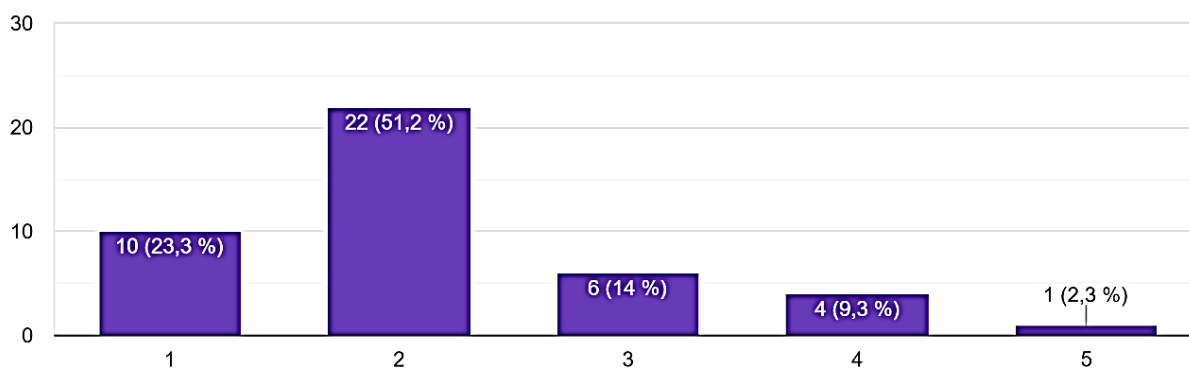


**Figura 4.**

*Soy capaz de priorizar y organizar actividades entorno a mis metas*

Soy capaz de priorizar y organizar actividades entorno a mis metas

43 respuestas

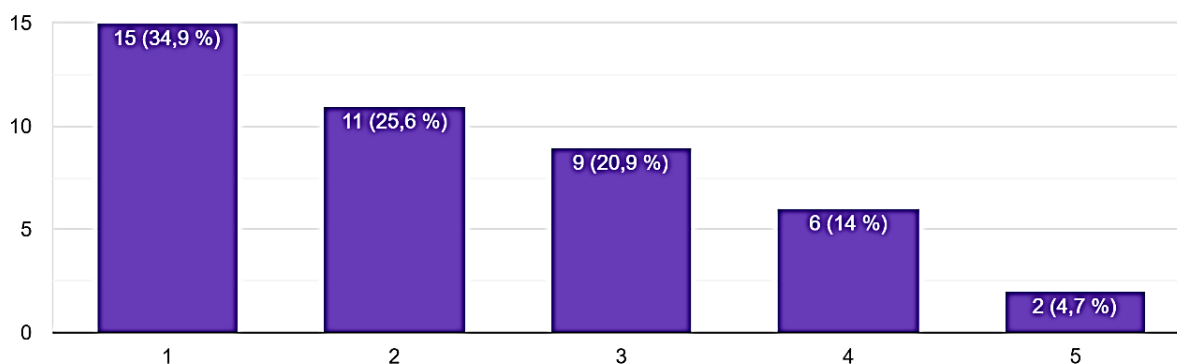


**Figura 5.**

*Me siento seguro/a en mi capacidad para alcanzar mis objetivos a largo plazo*

Me siento seguro/a en mi capacidad para alcanzar mis objetivos a largo plazo.

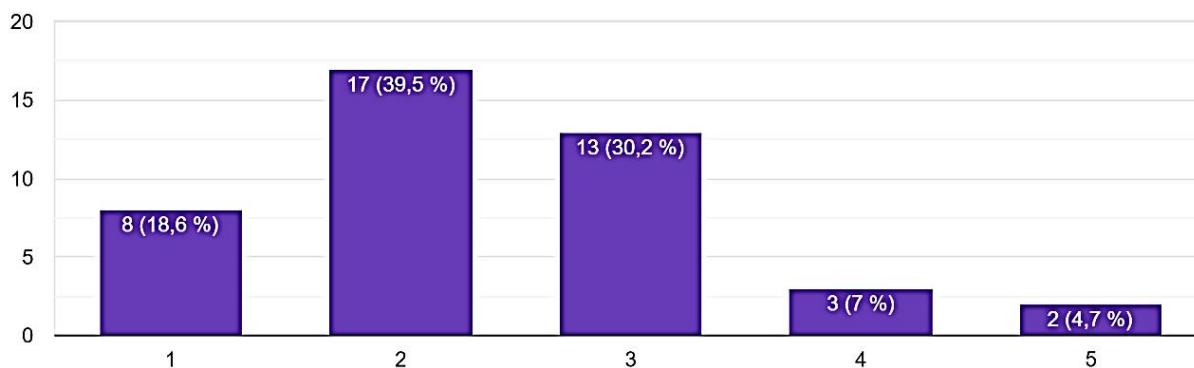
43 respuestas

**Figura 6.**

*Puedo adaptarme fácilmente a los cambios y situaciones nuevas*

Puedo adaptarme fácilmente a los cambios y situaciones nuevas.

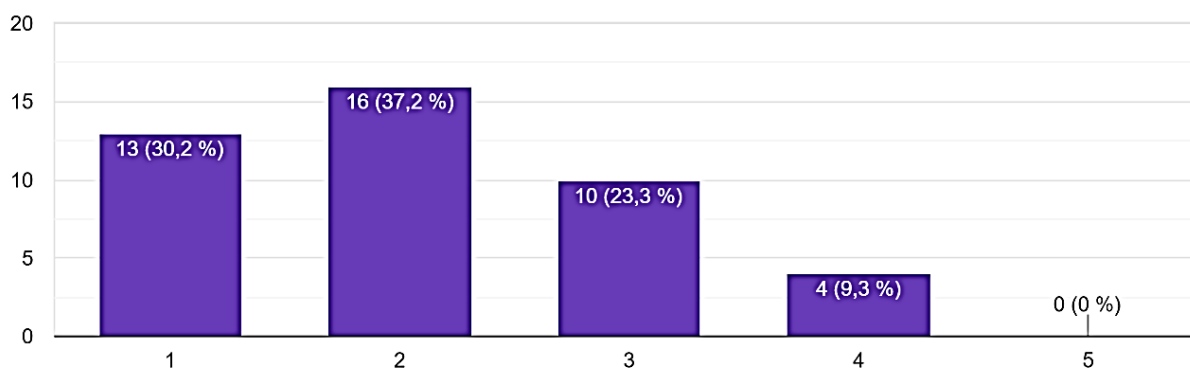
43 respuestas



**Figura 7.***Puedo manejar el estrés de manera efectiva*

Puedo manejar el estrés de manera efectiva.

43 respuestas



Con respecto a la autoadministración las preguntas permiten evidenciar la falta de auto gestión de los estudiantes, puesto que solamente el 11,6% de ellos plantean frecuentemente metas para su vida, les es muy complicado evitar distractores externos y priorizar el trabajo para el cumplimiento de sus metas, ya que más del 80% no confían en sus propias habilidades y/o capacidad para trabajar en sus objetivos. Por otra parte, les es muy difícil adaptarse a los cambio y situaciones nuevas, lo que se evidencia en que solo el 12% de los estudiantes manifestaron poder adaptarse eficientemente a los cambios la mayoría de las veces, lo que puede acrecentar el estrés al que están expuestos, estrés que son incapaces de manejar eficientemente puesto que aproximadamente el 90% de ellos manifiestan no poder lidiar con este de manera efectivas.

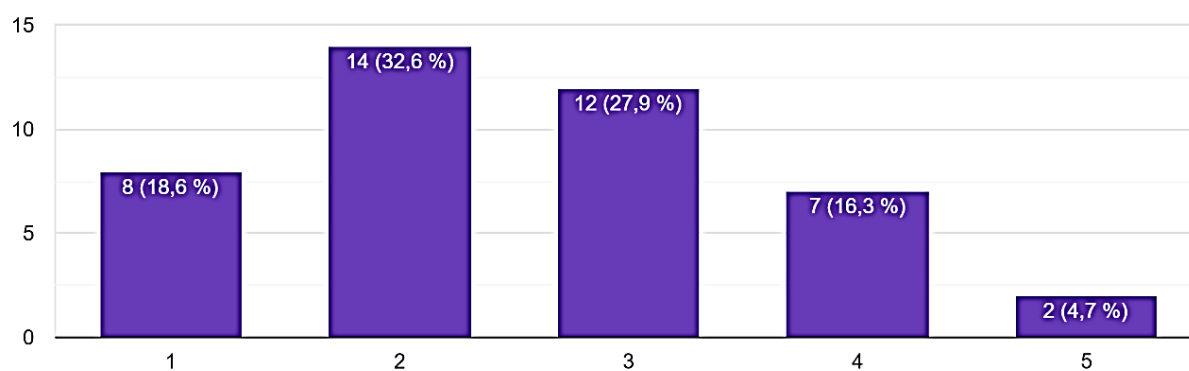
## Automotivación

**Figura 8.**

*Me siento motivado/a para alcanzar mis metas*

Me siento motivado/a para alcanzar mis metas.

43 respuestas

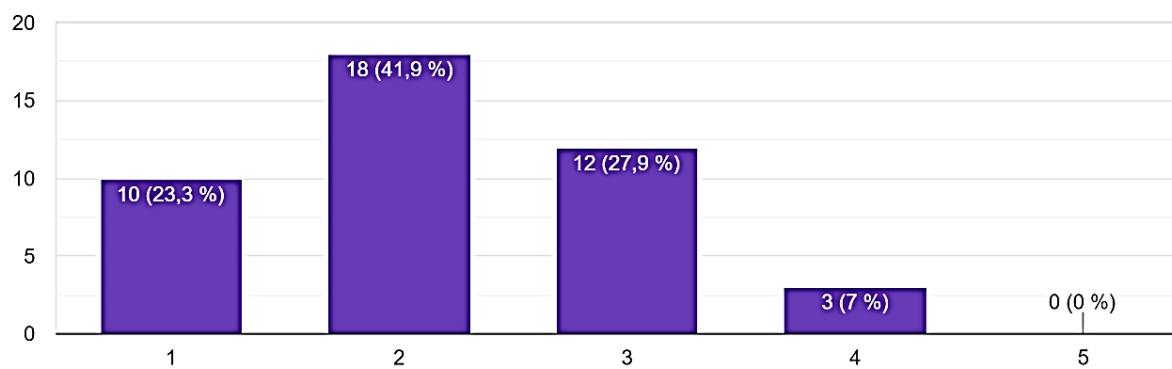


**Figura 9.**

*Soy capaz de mantener mi entusiasmo y energía a pesar de los obstáculos*

Soy capaz de mantener mi entusiasmo y energía a pesar de los obstáculos.

43 respuestas

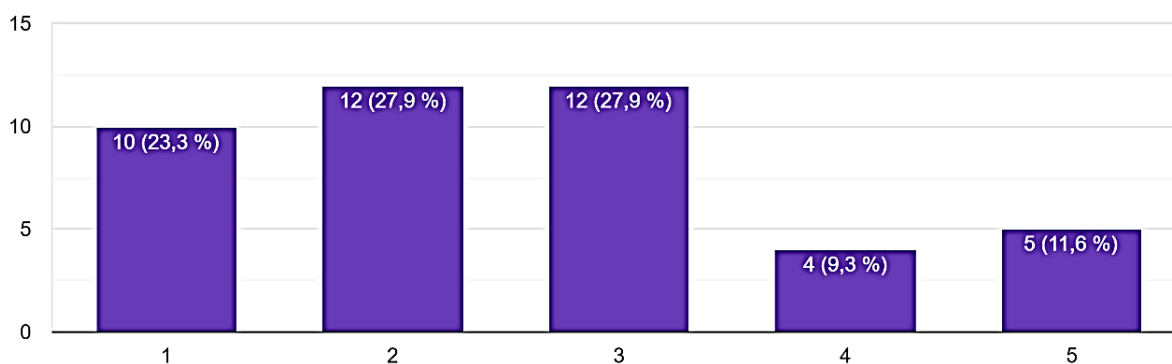


**Figura 10.**

*Me gusta aprender cosas nuevas y adquirir nuevos conocimientos*

Me gusta aprender cosas nuevas y adquirir nuevos conocimientos.

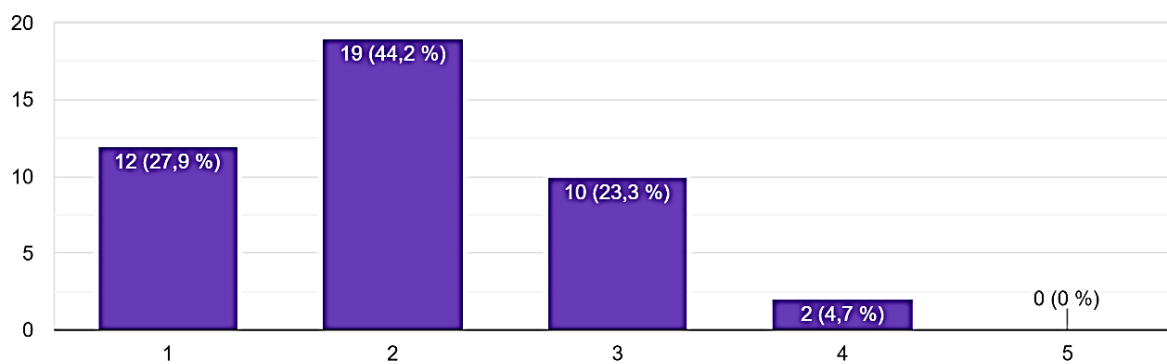
43 respuestas

**Figura 11.**

*Me siento satisfecho/a con los logros que he obtenido hasta el momento*

Me siento satisfecho/a con los logros que he obtenido hasta el momento.

43 respuestas

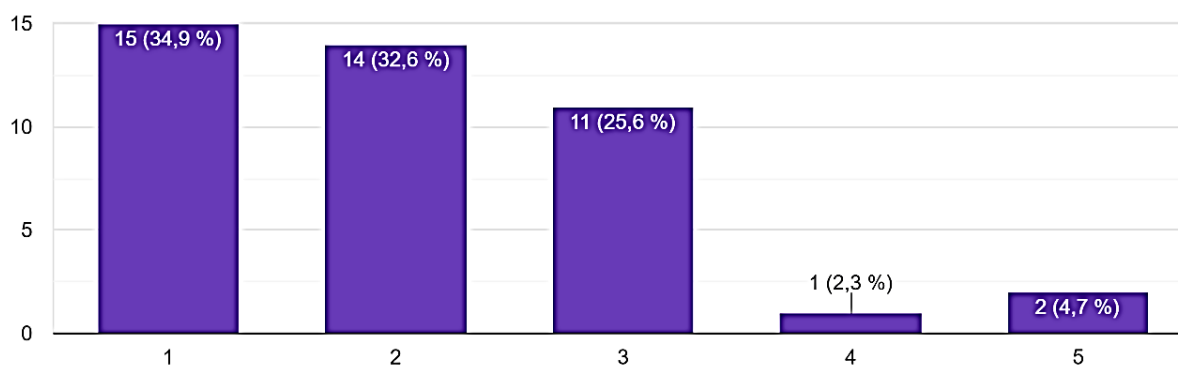


**Figura 12.**

*Soy capaz de encontrar la motivación interna para hacer lo que es necesario, incluso cuando no tengo ganas*

Soy capaz de encontrar la motivación interna para hacer lo que es necesario, incluso cuando no tengo ganas.

43 respuestas



Con respecto a la Automotivación, las respuestas de los estudiantes evidenciaron la escasa motivación que poseen, puesto que solo un 21% de los encuestados se mantienen motivados casi siempre; por otra parte, el 93% de los encuestados manifiestan ser incapaces de encontrar fuentes de motivación interna cuando no tienen ganas de trabajar. Así mismo las respuestas dejan en evidencia la inhabilidad de los estudiantes para mantener el entusiasmo y la energía cuando se presentan obstáculos, solamente un 7% de los estudiantes logran mantenerse enfocados, lo cual lleva a que los demás no tengan constancia, a que renuncien con facilidad y a que sientan insatisfacción por los logros alcanzados.

Por último, se puede ver el poco interés en adquirir nuevos conocimientos que manifiestan los encuestados, dejando ver que solo el 21% de ellos gustan de aprender cosas nuevas.

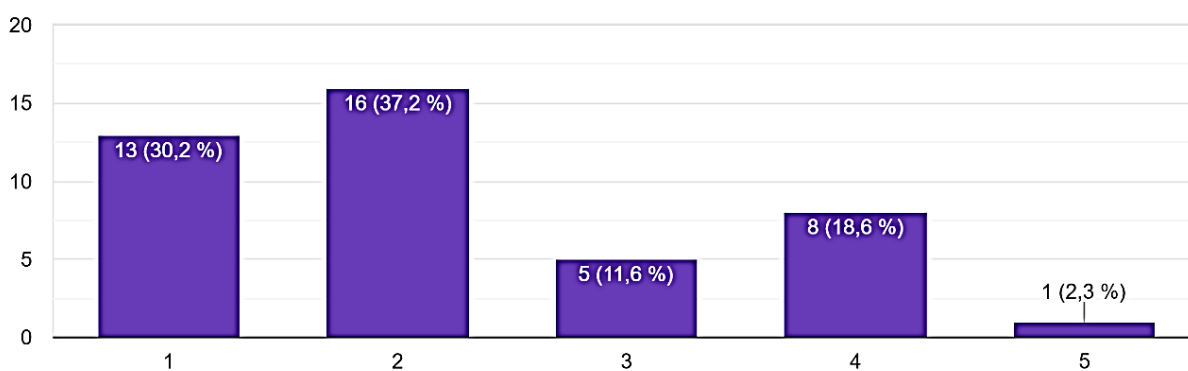
## Liderazgo

**Figura 13.**

*Soy capaz de influir en los demás de manera positiva*

Soy capaz de influir en los demás de manera positiva.

43 respuestas

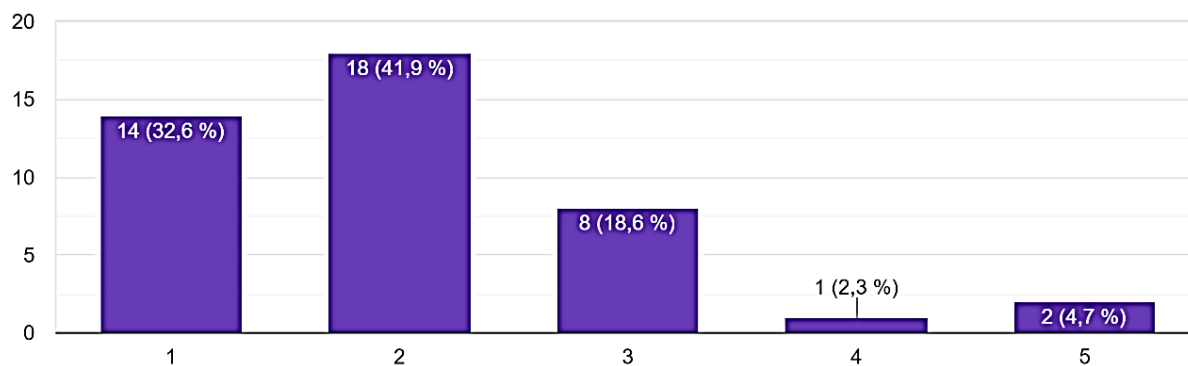


**Figura 14.**

*Me gusta asumir la responsabilidad de liderar proyectos y equipos*

Me gusta asumir la responsabilidad de liderar proyectos y equipos.

43 respuestas

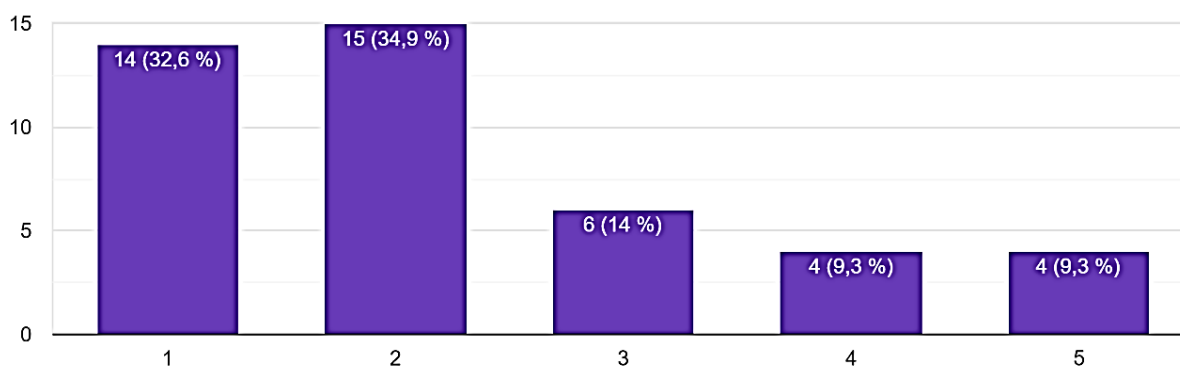


**Figura 15.**

*Soy capaz de comunicar mis ideas de manera efectiva*

Soy capaz de comunicar mis ideas de manera efectiva.

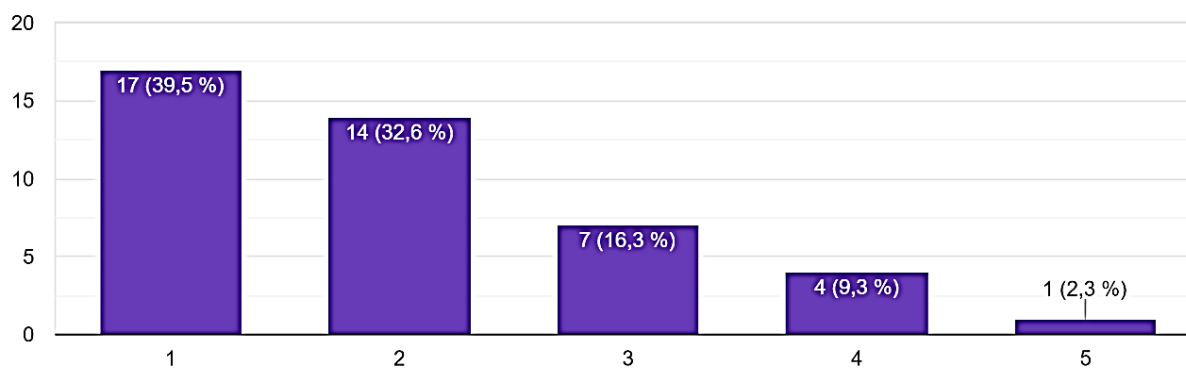
43 respuestas

**Figura 16.**

*Puedo trabajar en equipo y colaborar para lograr objetivos comunes*

Puedo trabajar en equipo y colaborar con otros para lograr objetivos comunes.

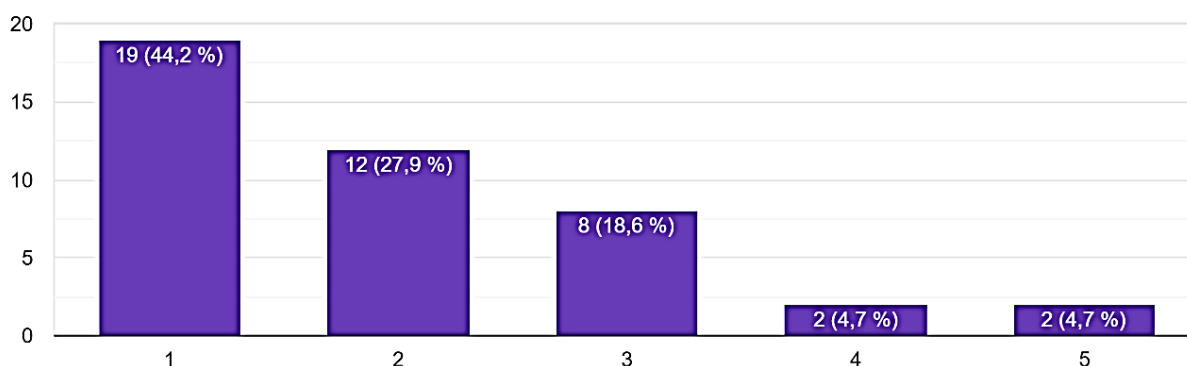
43 respuestas



**Figura 17.***Puedo resolver conflictos de manera efectiva*

Puedo resolver conflictos de manera efectiva.

43 respuestas



Con respecto al liderazgo, las respuestas de los encuestados ponen al descubierto que no poseen habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, ni de resolución de conflictos ya que solo el 18% pueden comunicar sus ideas de manera efectiva, solo el 11,6% de los encuestados pueden colaborar con otras personas para alcanzar objetivos comunes y el 91% de los encuestados no logran resolver conflictos de manera efectiva. La falta de las destrezas anteriores les imposibilita interactuar eficientemente con otras personas e influir de manera positiva en ellos, habilidades que son vitales para ser un líder y deficiencias que afectan la confianza de los estudiantes encuestados para asumir la responsabilidad de liderar un equipo de trabajo, ya que solo el 20,9% manifestaron sentirse gusto por asumir posiciones de liderazgo.

**Entrevista**

Uno de los instrumentos utilizados para recopilar información fue una entrevista realizada a través de un diario de campo. La entrevista constó de seis preguntas relacionadas con la motivación, superación de desafíos, evaluación del currículo, recursos y apoyo necesarios, y

experiencias extracurriculares de los estudiantes en relación con el desarrollo de su potencial talento y competencias autotélicas.

El diario de campo fue utilizado para registrar las respuestas de los estudiantes de manera detallada y precisa, permitiendo capturar sus opiniones y experiencias de manera individual. Este instrumento resultó importante para el trabajo porque proporcionó una visión más completa y enriquecedora de las percepciones y necesidades de los estudiantes en relación con el desarrollo de su potencial talento.

El uso del diario de campo permitió la captura inmediata de las respuestas de los estudiantes, lo que ayudó a garantizar la precisión y la fidelidad de los datos. Además, permitió tener un registro completo de las respuestas y facilitó su posterior análisis y categorización.

### *Análisis por pregunta*

#### **Tabla 1**

*Respuestas a la pregunta 1. ¿Cuál es tu percepción sobre tus propias habilidades y capacidades para ser autosuficiente y alcanzar tus metas personales y académicas?*

Estudiante 1	Pienso que si estudio y soy aplicado lograre mis metas.
Estudiante 2	Mi percepción es que si me esfuerzo puedo lograr lo que quiero.
Estudiante 3	Con ayuda de mi familia puedo salir adelante.
Estudiante 4	Debo trabajar más en mis defectos y superarlos.
Estudiante 5	Solo teniendo claro lo que quiero puedo lograrlo.
Estudiante 6	A veces me canso fácil del estudio, pero sé que si quiero llegar lejos debo estudiar.
Estudiante 7	Debería confiar más en mi para ser autosuficiente y llegar a cumplir mis metas.
Estudiante 8	Debo superar mis problemas para cumplir mis metas.
Estudiante 9	Si me apoyo en mi familia y colegio podre mejorar y cumplir con mis metas.
Estudiante 10	A veces no sé qué quiero hacer en la vida y eso me hace sentir frustrado.
Estudiante 11	Debo aprender a confiar en que lograre lo que puedo soñar.
Estudiante 12	Me rindo fácilmente ante los problemas que se me presentan.

La importancia de este instrumento radica en su capacidad para brindar una visión más profunda y contextualizada de las experiencias de los estudiantes, sus necesidades y perspectivas. Esto proporciona una base sólida para justificar la investigación y la elaboración de un programa de talento enfocado en competencias autotélicas, ya que se basa en las voces y percepciones de los propios estudiantes.

Análisis:

La mayoría de los estudiantes mostraron una actitud positiva y creen en su capacidad para lograr sus metas personales y académicas. Reconocieron la importancia del esfuerzo, la claridad en los objetivos y la superación de sus debilidades. Algunos mencionaron la importancia de recibir apoyo de su familia y colegio para alcanzar sus metas. Sin embargo, también se observó cierta inseguridad en algunos estudiantes, quienes expresaron dudas sobre lo que quieren hacer en la vida o se rinden fácilmente ante los problemas. Estos aspectos podrían indicar la necesidad de fortalecer la confianza y la determinación en estos estudiantes.

## **Tabla 2**

*Respuestas a la pregunta 2. ¿Cuáles son las actividades o situaciones en las que te sientes más motivado/a y comprometido/a en tu proceso de aprendizaje?*

---

Estudiante 1	Me siento motivado cuando hago actividades como el deporte.
Estudiante 2	Me siento motivado cuando aprendo algo nuevo o que me parece interesante.
Estudiante 3	Me motiva cuando los profesores hacen actividades divertidas.
Estudiante 4	Me motiva cuando hago actividades en grupo y comparto con mis compañeros.
Estudiante 5	Me motiva cuando en el colegio me felicitan por lo que hago.
Estudiante 6	Me motiva sacar buenas calificaciones.
Estudiante 7	Me motiva la clase de ciencias porque es divertida.
Estudiante 8	No me gusta mucho el estudio y siento desgano hacer actividades escolares.
Estudiante 9	Me motiva cuando realizo actividades de reto y los puedo superar.
Estudiante 10	Me motiva darles buenas calificaciones escolares a mis padres.
Estudiante 11	Colaborar con las actividades culturales del colegio y eso me motiva para estudiar.
Estudiante 12	Me motivan las tareas sencillas y de dibujar.

---

### Análisis:

Las respuestas revelaron diferentes factores que motivan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Algunos se sienten motivados por actividades extracurriculares, como el deporte o las actividades culturales, lo cual indica la importancia de ofrecer oportunidades de participación en estas áreas. Otros estudiantes mencionaron la motivación por aprender algo nuevo o interesante, así como por recibir reconocimiento y felicitaciones por su trabajo. También se destacó la motivación por obtener buenas calificaciones y superar retos. Sin embargo, también se identificó un estudiante que muestra desgano hacia las actividades escolares, lo cual podría requerir una atención especial para motivarlo y encontrar estrategias que despierten su interés.

### Tabla 3

*Respuestas a la pregunta 3. ¿Qué estrategias utilizas para superar los desafíos y obstáculos que encuentras en tu proceso educativo?*

Estudiante 1	Hablo con mi familia y a veces pido consejos.
Estudiante 2	Busca apoyo en mis hermanos que están en la universidad y ellos me explican lo que no entiendo.
Estudiante 3	Llevo una libreta para anotar las actividades, tareas y compromisos escolares y los reviso.
Estudiante 4	Trato de hacer las tareas más fáciles primero y luego las mas difíciles.
Estudiante 5	Miro como hago para mejorar y le pido ayuda a mi hermano mayor.
Estudiante 6	Mis padres me recompensan cuando cumplo con mis deberes con regalos, comida o salidas.
Estudiante 7	Trato de tener un horario en el colegio y en la casa de las actividades que debo hacer.
Estudiante 8	Busco apoyo o refuerzo en las tardes en los temas que no entiendo.
Estudiante 9	Me pongo metas o actividades diarias, las escribo en una libreta para ir cumpliéndolas.
Estudiante 10	Busco apoyo de mis compañeros, pregunto o pido explicación a ellos de lo que no entiendo de las clases.
Estudiante 11	Trato de estudiar por mí mismo los temas que no entiendo.
Estudiante 12	Hablo con los profesores para que me dejen actividades o ejercicios para mejorar mis notas.

### Análisis:

Los estudiantes identificaron diversas estrategias para superar los desafíos y obstáculos en su proceso educativo. Algunas de estas estrategias incluyen buscar apoyo en la familia y hermanos mayores, llevar una libreta para organizar las actividades y revisarlas, priorizar las tareas más fáciles, buscar recompensas o incentivos para cumplir con los deberes, establecer horarios, buscar apoyo de compañeros y profesores, y autodidactismo.

Estas estrategias muestran que los estudiantes están adoptando enfoques activos y proactivos para abordar los desafíos que encuentran en su educación. Esto resaltó la importancia de brindarles herramientas y recursos que les permitan desarrollar aún más sus habilidades de autorregulación y resiliencia.

### Tabla 4

*Respuestas a la pregunta 4. ¿Consideras que la escuela y el currículo actual te brindan oportunidades para desarrollar tus habilidades y talentos de manera efectiva? ¿Por qué?*

---

Estudiante 1	Creo que si los profesores se preocupan por orientarnos.
Estudiante 2	Nos deberían dar más clases de autoconocimiento.
Estudiante 3	A veces hay clases muy monótonas y me desmotivo en el estudio.
Estudiante 4	Siento que las clases y los temas son siempre igual.
Estudiante 5	En más colegio muy pocas veces se habla del tema de nuestros talentos o metas.
Estudiante 6	No hay muchos recursos en el colegio, por lo que las clases son iguales.
Estudiante 7	Hay muchos temas que se aprenden y son importantes, pero hay temas que no contribuyen en nada.
Estudiante 8	El estudio es importante y aprender es importante cuando se hace de forma divertida.
Estudiante 9	En el colegio se han preocupado porque aprendamos a leer y estudiar para tener un buen ICFES.
Estudiante 10	A veces dan algunas charlas de proyectos de vida, pero en la clase de ética únicamente.
Estudiante 11	Aprender de mis propios errores y tratarse de mejorar por mí mismo.
Estudiante 12	En el colegio solo se preocupan porque tengamos un buen ICFES de ir a la universidad.

---

Estos hallazgos pueden ser útiles para informar el diseño de programas o intervenciones que promuevan el desarrollo de las competencias autotéticas de los estudiantes, al brindarles estrategias adicionales y recursos para superar obstáculos y maximizar su potencial talento.

#### Análisis:

Las respuestas de los estudiantes indicaron que hay una diversidad de opiniones en relación con si la escuela y el currículo actual les brindan oportunidades efectivas para desarrollar sus habilidades y talentos. Algunos estudiantes consideran que los profesores desempeñan un papel importante al brindar orientación y apoyo, mientras que otros sienten que hay aspectos que se podrían mejorar.

Algunas respuestas destacan la necesidad de más clases de autoconocimiento y el deseo de que se aborde más el tema de los talentos y metas individuales. Además, se menciona la importancia de hacer el aprendizaje más interesante y divertido para promover la motivación de los estudiantes. También se hace referencia a la preocupación por lograr buenos resultados en exámenes estandarizados, como el ICFES.

Estos hallazgos indican que puede ser beneficioso revisar y evaluar el currículo actual, considerando la inclusión de más enfoques que promuevan el autoconocimiento, el desarrollo de talentos individuales y la motivación intrínseca de los estudiantes. También es importante garantizar la disponibilidad de recursos adecuados para enriquecer el proceso educativo.

**Tabla 5**

*Respuestas a la pregunta 5. ¿Qué apoyo o recursos consideras que serían útiles para fortalecer tus competencias autotélicas y potencial de talento en el ámbito educativo?*

---

Estudiante 1	Desarrollo de actividades lúdicas en las clases.
Estudiante 2	En el colegio no he escuchado sobre ese tema de competencias autotélicas.
Estudiante 3	Profesores más motivados e interesados por estos temas.
Estudiante 4	Hacer más talleres con los estudiantes sobre este tema de la autotélica no se conoce bien.
Estudiante 5	Buscar más estrategias didácticas sobre ese tema.
Estudiante 6	Desarrollar actividades que me motiven e interesen a los demás estudiantes.
Estudiante 7	Mejorar la sala de sistemas para hacer las tareas e investigar.
Estudiante 8	Hacer actividades grupales y salidas pedagógicas a museos, parques o cine.
Estudiante 9	Traer expertos en el tema de la autotélica y que nos hablan más sobre eso.
Estudiante 10	No sé qué decir porque no había escuchado mucho sobre este tema.
Estudiante 11	Tener una materia específica que se llame proyecto de vida.
Estudiante 12	Hacer intercambios escolares para conocer metodologías de la autotélica.

---

#### Análisis:

Las respuestas de los estudiantes mostraron una variedad de ideas sobre el apoyo y los recursos que consideran útiles para fortalecer sus competencias autotélicas y potencial de talento en el ámbito educativo. Algunos estudiantes sugieren estrategias específicas, mientras que otros reflejan la falta de conocimiento o exposición previa a este tema.

Algunas respuestas sugieren la implementación de actividades lúdicas en las clases, donde el aprendizaje sea más divertido y motivador. También se destaca la importancia de contar con profesores motivados e interesados en estos temas, así como la realización de talleres y la búsqueda de estrategias didácticas relacionadas con la autotélica.

Además, los estudiantes mencionaron la necesidad de mejorar los recursos tecnológicos, como la sala de sistemas, para facilitar la realización de tareas e investigaciones. La realización de actividades grupales y salidas pedagógicas también se propone como una forma de fortalecer

las competencias autotélicas. Algunos estudiantes expresaron la idea de traer expertos en el tema de la autotelia para brindar una mayor información y orientación. Otros sugieren la incorporación de una materia específica dedicada al proyecto de vida, lo que podría proporcionar un enfoque más estructurado para abordar el desarrollo de competencias y talentos individuales.

Estos comentarios resaltaron la importancia de proporcionar a los estudiantes un entorno educativo que promueva la exploración de sus propias habilidades, metas y potencial. El fortalecimiento de las competencias autotélicas y el desarrollo del talento requieren tanto recursos adecuados como un enfoque pedagógico que estimule la motivación intrínseca y el autoconocimiento.

### **Tabla 6**

*Respuestas a la pregunta No 6. ¿Has identificado alguna experiencia o actividad extracurricular que te haya ayudado a descubrir y desarrollar tu potencial talento? ¿Cómo influyó en ti?*

---

Estudiante 1	Pertenecer a la escuela de futbol o deportiva del barrio en el que vivo.
Estudiante 2	Pertenecer a los grupos juveniles de la iglesia cristiana.
Estudiante 3	Me gusta ayudar a mi mama a hacer decoración en fomi.
Estudiante 4	Pertenecer a la escuela de danza de mi barrio.
Estudiante 5	No realizo ninguna actividad distinta a estudiar no me queda tiempo por todas las tareas que nos dejan.
Estudiante 6	Me gusta ir de paseo a algún parque y ver la naturaleza.
Estudiante 7	Estoy aprendiendo a tocar la guitarra con un primo.
Estudiante 8	No encuentro ninguna actividad que me llame la atención.
Estudiante 9	Me gustaría hacer parte de un grupo deportivo, pero no hay muchos recursos en la familia.
Estudiante 10	No pertenezco a ningún grupo de interés que me llame la atención.
Estudiante 11	Participo en un grupo de danza del colegio los sábados.
Estudiante 12	No he identificado que actividades diferentes al colegio me gustaría hacer.

---

Análisis:

Las respuestas de los estudiantes muestran una variedad de experiencias y actividades extracurriculares que han ayudado a algunos de ellos a descubrir y desarrollar su potencial talento. Sin embargo, también hay estudiantes que aún no han identificado ninguna actividad que les llame la atención o que no tienen la oportunidad de participar debido a limitaciones de recursos.

Algunos estudiantes mencionaron pertenecer a escuelas deportivas o grupos juveniles en la iglesia, lo cual les ha brindado la oportunidad de explorar y desarrollar sus talentos en áreas como el fútbol, la danza y la música. Estas experiencias extracurriculares les han permitido descubrir nuevas habilidades y desarrollar su potencial en un entorno más informal y creativo.

Otros estudiantes mencionaron actividades más caseras, como ayudar en la decoración en fomi o disfrutar de la naturaleza en paseos a parques. Estas experiencias también pueden desempeñar un papel en el descubrimiento y desarrollo del potencial talento, al permitirles explorar su creatividad y conexión con el entorno natural.

Sin embargo, algunos estudiantes expresaron la falta de tiempo debido a la carga de tareas escolares, la falta de recursos para participar en actividades extracurriculares o la dificultad para encontrar una actividad que les interese. Estos comentarios resaltaron la importancia de brindar oportunidades y recursos a todos los estudiantes para que puedan explorar y desarrollar su potencial talento, incluso aquellos que enfrentan limitaciones.

### ***Análisis general de las entrevistas***

El análisis general de las entrevistas con los estudiantes desempeña un papel fundamental para comprender la importancia de desarrollar un programa de talento centrado en competencias

autotélicas. A continuación, se presenta un análisis de los hallazgos obtenidos en relación con los objetivos del trabajo:

**Motivación intrínseca y compromiso:** Según las respuestas de los estudiantes, actividades como el deporte, aprender algo nuevo, participar en actividades divertidas y recibir reconocimiento generan motivación intrínseca y satisfacción personal. Estos hallazgos respaldan la necesidad de diseñar un programa de talento que fomente la motivación y el compromiso a través de actividades significativas y gratificantes.

**Estrategias de superación de desafíos:** Los estudiantes mencionaron diversas estrategias para enfrentar y superar desafíos, como buscar apoyo de familiares, compañeros y profesores, establecer metas y trabajar en mejorar sus calificaciones. Estas respuestas enfatizan la importancia de brindarles herramientas y recursos para afrontar y superar obstáculos en su proceso de desarrollo de talento.

**Evaluación del currículo y la escuela:** Las respuestas reflejan la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del currículo y las oportunidades brindadas en la escuela. Algunos estudiantes expresaron la necesidad de un currículo más variado, clases menos monótonas y un enfoque en temas de interés personal. Estos comentarios respaldan la importancia de diseñar un programa de talento que sea flexible, relevante y estimulante para los estudiantes.

**Recursos y apoyos adicionales:** Los estudiantes resaltaron la necesidad de contar con recursos y apoyos específicos para fortalecer sus competencias autotélicas y su potencial de talento. Esto incluye actividades lúdicas, talleres, estrategias didácticas, recursos tecnológicos, salidas pedagógicas y la presencia de expertos en el tema. Estas respuestas justifican la

importancia de proporcionar un entorno educativo enriquecedor y recursos adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes.

Experiencias extracurriculares: Las respuestas revelaron que algunas experiencias extracurriculares, como pertenecer a escuelas deportivas, grupos juveniles y participar en actividades de decoración, danza, música y paseos a parques, han influido positivamente en el descubrimiento y desarrollo del potencial talento de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la idea de diseñar un programa de talento que integre actividades extracurriculares enriquecedoras y estimulantes.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar un programa que promueva la motivación intrínseca, brinde estrategias para superar desafíos, se adapte a las necesidades del estudiante, proporcione recursos y apoyos adicionales, y aproveche las experiencias extracurriculares enriquecedoras. Al atender estos aspectos, se crea un entorno propicio para el desarrollo integral del potencial talento de los estudiantes.

### **Referentes Bibliográficos**

Al examinar la literatura sobre el concepto de autotélica y su relación con el desarrollo personal y la felicidad, se establece una base sólida para comprender la importancia de las competencias autotélicas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los referentes bibliográficos respaldan la necesidad de fortalecer estas competencias en el contexto educativo, lo cual justifica la relevancia de la investigación y su contribución al campo académico. Además, la investigación de los referentes bibliográficos permite comprender la relación entre el desarrollo de competencias autotélicas y la construcción de un proyecto de vida significativo y coherente. Estos referentes ayudan a establecer que el desarrollo de estas

competencias proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para diseñar y perseguir sus metas personales, académicas y profesionales de manera autónoma.

Asimismo, al explorar los referentes bibliográficos sobre las competencias autotéticas, como la autoadministración, la automotivación y el liderazgo, se obtiene una visión clara de las habilidades y capacidades que se busca fortalecer en los estudiantes. Estos referentes respaldan tanto la fundamentación teórica como práctica del programa propuesto, asegurando que se aborden las áreas clave de desarrollo.

Por otro lado, la investigación de los referentes bibliográficos examina el concepto de talento y su desarrollo a través de la práctica constante, la motivación y la guía de un tutor o maestro. Esta investigación establece una conexión directa entre el fortalecimiento de las competencias autotéticas y el desarrollo del potencial talento en los estudiantes, lo cual tiene implicaciones significativas en su crecimiento personal y profesional.

La triangulación de resultados a través de la investigación bibliográfica, las encuestas y las entrevistas resalta la importancia de fortalecer las competencias autotéticas en los estudiantes. Estos hallazgos brindan una visión integral y confiable de la situación, permitiendo contrastar diferentes perspectivas y añadiendo seriedad, profundidad y complejidad a la investigación, lo cual garantiza la validez y la comprensión de los resultados obtenidos tal y como lo menciona Sánchez M (2021).

En relación con la autoadministración, se observa que la mayoría de los estudiantes de grado once enfrentan dificultades para establecer metas personales, evitar distracciones externas y gestionar eficientemente los cambios y las situaciones nuevas. Estos hallazgos refuerzan la importancia de desarrollar un programa que fortalezca las competencias autotéticas, en coherencia con el objetivo general del estudio.

En cuanto a la automotivación, se evidencia una escasa motivación intrínseca en la mayoría de los estudiantes encuestados, así como una falta de constancia y capacidad para mantener el entusiasmo y la energía frente a los obstáculos. Estos resultados respaldan la necesidad de fortalecer las competencias autotélicas, tal como se plantea en los objetivos específicos del estudio.

Con respecto al liderazgo, los resultados revelan que los estudiantes carecen de habilidades comunicativas, trabajo en equipo y resolución de conflictos, lo cual afecta su capacidad para interactuar eficientemente con los demás y ejercer una influencia positiva. Estos hallazgos justifican la implementación de un programa de fortalecimiento de competencias autotélicas, en cohesión con los objetivos específicos planteados.

El análisis general de las entrevistas destaca la importancia de desarrollar un programa de talento centrado en el fortalecimiento de las competencias autotélicas, con el fin de promover la motivación intrínseca, superar desafíos, evaluar el currículo y la escuela, y brindar recursos y apoyos adicionales. Estos hallazgos respaldan la relevancia de los objetivos específicos planteados en el estudio.

Además, los referentes bibliográficos proporcionan fundamentos teóricos sólidos y argumentos respaldados, resaltando la relación entre el desarrollo de competencias autotélicas y la construcción de un proyecto de vida significativo, así como el cultivo y potenciación del potencial talento de los estudiantes. Estos referentes respaldan la importancia del objetivo general del estudio, que busca desarrollar un programa de fortalecimiento de competencias autotélicas.

Los resultados obtenidos de la triangulación de datos demuestran de manera consistente la necesidad de implementar un programa de fortalecimiento de competencias autotéticas en los estudiantes de grado once. Estos resultados respaldan la importancia de promover la autoadministración, la automotivación y el liderazgo, y proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias y actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar su proyecto de vida y su potencial talento, en coherencia con los objetivos establecidos en el estudio.

## **Propuesta "Fortaleciendo MI Talento Interior: Desarrollando Competencias Autotélicas para el Éxito"**

### Objetivo general

- Desarrollar las competencias autotélicas de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, con el fin de ayudarlos a desarrollar su proyecto de vida y su potencial talento.

### Objetivos específicos

- Identificar las competencias autotélicas de los estudiantes de grado once mediante la revisión de los resultados de la encuesta aplicada.
- Fortalecer las competencias autotélicas de los estudiantes de grado once a través de talleres participativos y prácticos.
- Evaluar el impacto de los talleres en el desarrollo de las competencias autotélicas de los estudiantes.

### Cronograma de actividades

El programa se divide en tres meses, y cada mes actividades que buscan cumplir objetivos específicos para fortalecer las competencias autotélicas de los estudiantes.

#### *Mes 1*

Semana 1-2: Análisis de los resultados de la encuesta para identificar las competencias autotélicas de los estudiantes de grado once.

Semana 3-4: Diseño de talleres interactivos y participativos para fortalecer las competencias autotélicas de los estudiantes.

#### *Mes 2*

Semana 1-2: Taller 1 - Autoadministración: Identificación de metas personales y estrategias para lograrlas.

Semana 3-4: Taller 2 - Automotivación: Identificación de motivadores internos y externos y estrategias para mantener la motivación.

### *Mes 3*

Semana 1-2: Taller 3 - Liderazgo: Identificación de habilidades de liderazgo y estrategias para su desarrollo.

Semana 3-4: Taller 4 - Autoevaluación: Evaluación del progreso personal y estrategias para continuar mejorando.

### Talleres

Modelo pedagógico: Pedagogía conceptual con fase afectiva, cognitiva y expresiva

#### *Taller 1. Autoadministración - identificación de metas personales y estrategias para lograrlas*

Objetivo: Que los estudiantes identifiquen sus metas personales y aprendan estrategias para lograrlas, fortaleciendo así su competencia autotélica de autoadministración.

Duración: 1 hora 30 minutos

#### Actividades

Fase afectiva (20 minutos):

- Presentación del taller y de los objetivos a lograr.
- ¿Por qué es importante la auto administración?

Fase cognitiva (50 minutos):

- conceptualización: que es la auto administración y la caracteriza.
- Dinámica: Prioridades y Tiempo. individual para que los estudiantes identifiquen sus metas personales a corto y largo plazo.

- Compartir en pequeños grupos las metas personales identificadas y analizarlas en conjunto, se les invita a compartir con el grupo sus reflexiones y experiencias en torno a la administración del tiempo.

Fase expresiva (20 minutos):

- Dinámica grupal para compartir estrategias que han funcionado para lograr metas personales.
- Puesta en común de las estrategias para crear una lista conjunta que se entregará a los estudiantes.

*Taller 2. Automotivación - Identificación de motivadores internos y externos y estrategias para mantener la motivación*

Objetivo: Que los estudiantes identifiquen sus motivadores internos y externos, y aprendan estrategias para mantener su motivación a lo largo del tiempo, fortaleciendo así su competencia autotélica de automotivación.

Duración: 1 hora 30 minutos

Actividades

Fase afectiva (20 minutos)

- Presentación del taller y de los objetivos a lograr.
- Dinámica grupal de relajación y respiración para generar un ambiente de calma y concentración.
- ¿Porque necesitamos motivación?

Fase cognitiva (50 minutos)

- conceptualización: que es la motivación y cómo caracteriza

- Dinámica: de reflexión y escritura individual para que los estudiantes identifiquen sus motivadores internos y externos.
- Compartir en pequeños grupos los motivadores identificados y analizarlos en conjunto.

Fase expresiva (20 minutos)

- Como la motivación puede influir en el éxito de sus metas personales y proyecto de vida.
- Dinámica grupal para compartir estrategias que han funcionado para mantener la motivación.

*Taller 3. Liderazgo - Identificación de habilidades de liderazgo y estrategias para su desarrollo*

Objetivo: Que los estudiantes identifiquen sus habilidades de liderazgo y aprendan estrategias para su desarrollo, fortaleciendo así su competencia autotélica de liderazgo.

Duración: 1 hora 30 minutos

Actividades

Fase afectiva (20 minutos):

- Presentación del taller y de los objetivos a lograr.
- Dinámica grupal reconocimiento de habilidades individuales.
- ¿El líder nace o se hace? ¿porqué no todos son líderes?

Fase cognitiva (50 minutos):

- conceptualización: que es el liderazgo que lo caracteriza y habilidades necesarias para ser un buen líder.
- Dinámica grupal de identificación de habilidades personales de liderazgo.

Fase expresiva (20 minutos):

- Dinámica grupal de puesta en común de las habilidades y estrategias compartidas en pequeños grupos.

- Discusión abierta sobre las habilidades y estrategias mencionadas, identificando cuáles son las más relevantes y cómo pueden ser aplicadas en la vida cotidiana.

*Taller 4. Autoevaluación - Evaluación del progreso personal y estrategias para continuar mejorando*

Objetivo: Que los estudiantes evalúen su progreso personal y aprendan estrategias para continuar mejorando, fortaleciendo así su competencia autotélica de autoevaluación.

Duración: 1 hora 30 minutos

Actividades

Fase afectiva (20 minutos):

- Presentación del taller y de los objetivos a lograr.
- Dinámica grupal de reflexión sobre el progreso personal en el último año.
- ¿Por qué es importante la auto evaluación?

Fase cognitiva (50 minutos):

- conceptualización: que es auto evaluación y cuáles son sus características.
- Dinámica grupal de autoevaluación a través de la identificación de fortalezas y áreas de mejora.
- Discusión en pequeños grupos sobre estrategias para mejorar en las áreas identificadas.

Fase expresiva (20 minutos):

- Dinámica grupal de puesta en común de las áreas de mejora y las estrategias compartidas en pequeños grupos.
- Discusión abierta sobre las áreas de mejora y estrategias mencionadas, identificando cuáles son las más relevantes y cómo pueden ser aplicadas en la vida cotidiana.

## Estrategia pedagógica desde una perspectiva de pedagogía conceptual

La estrategia didáctica que se propuesta es la didáctica socrática conceptual, la cual está basada en los tres postulados de pedagogía conceptual la mente humana, los mentefactos y la teoría del hexágono De Zubiria, M (2008) pág. 75, así mismo se toma el método mayéutico. Dentro de este proyecto investigativo se retoma el primer postulado de cómo funciona la mente humana, para fomentar un entendimiento profundo y una aplicación efectiva de las competencias autotélicas en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre (ANJOSU). La propuesta va más allá de la mera transmisión de información se busca un proceso formativo desde el enfoque educativo arraigado en los principios de la pedagogía conceptual. La estrategia busca la construcción activa del conocimiento y la formación de conceptos sólidos en lugar de la memorización superficial.

Al usar Didáctica socrática conceptual, se orienta al estudiante a tener una valoración de la importancia de desarrollar o potencializar las competencias autotélicas para que posteriormente pueda identificar su propio talento, lo que lo conduce a profundizar en su auto conocimiento partiendo de sus intereses y aptitudes.

La estrategia pedagógica se cimienta en la pedagogía conceptual, que abarca tres principios fundamentales:

Postulado de la mente humana: La didáctica socrática conceptual parte del primer postulado de cómo funciona la mente humana, De Zubiria, M. (2008) presenta el funcionamiento del cerebro humano en interacción con la realidad, en el que cohabitan tres sistemas diferentes que procesa la información del exterior, la interna y la que expresa el individuo siendo estos: sistema afectivo, cognitivo y el expresivo. El sistema afectivo es el que está en alerta frente a la información que proviene del mundo exterior y se apoya de emociones, sentimientos, actitudes y

valores. Este sistema afectivo madura paulatinamente pasando de crear y representar nociones a proposiciones, hasta llegar a conceptos complejos.

Dentro del segundo sistema el cognitivo se encarga de representar y dar significado la información de la realidad haciendo una valoración de acuerdo al bienestar físico y psicología del individuo que lo recibe.

El tercer sistema expresivo se encarga de regresar al exterior una respuesta de la información recibida y procesada del sistema afectivo y cognitivo. De acuerdo a De Zubiria, M (2008) esta respuesta es básicamente motriz consecuencia de la madures de los sistemas anteriores y por acción de la educación.

#### Metodología Pedagógica

La estrategia se basa en una serie de métodos y enfoques pedagógicos cuidadosamente seleccionados para fomentar una comprensión profunda de las competencias autotélicas. Estos métodos incluyen:

Indagación dirigida por los estudiantes. Este parte de la metodología socrática en la cual los estudiantes reflexionan desde el autodescubrimiento cuáles son sus necesidades y sus metas. Diferenciando cuáles son sus metas intrínsecas y extrínsecas.

Proyectos de aprendizaje interdisciplinarios. Los estudiantes trabajan en proyectos que involucran la aplicación práctica de las competencias autotélicas en situaciones del mundo real. Esta experiencia facilita una comprensión más profunda y su transferencia efectiva a la vida cotidiana.

Diálogos Reflexivos Estructurados. Se fomentan discusiones y debates estructurados que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias y desafíos relacionados con estas competencias. Estas interacciones promueven la autorregulación y el pensamiento crítico.

Acompañamiento Docente. Los docentes actúan como facilitadores en este proceso, brindando orientación y apoyo individualizado mientras los estudiantes construyen su comprensión de las competencias autotéticas. El objetivo es guiar y estimular el aprendizaje en lugar de simplemente impartir información.

#### Evaluación y Seguimiento

La evaluación se lleva a cabo de manera continua y formativa, enfocándonos en la comprensión profunda en lugar de la memorización superficial. Utilizamos herramientas como rúbricas, observaciones y autoevaluación para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sus necesidades individuales.

## Conclusiones

Las conclusiones de este estudio reflejan los hallazgos obtenidos tras un riguroso proceso de investigación y análisis sobre la importancia de fortalecer las competencias autotélicas en los estudiantes de grado once. Mediante la triangulación de datos provenientes de la revisión bibliográfica, las encuestas y las entrevistas, se han identificado hallazgos significativos que respaldan la necesidad de implementar un programa de fortalecimiento de competencias autotélicas en el ámbito educativo. En las sesiones siguientes, se presentarán dichos hallazgos, así como las recomendaciones y sugerencias derivadas de este estudio.

Este proyecto permitió comprender cómo identificar y fortalecer las competencias autotélicas en estudiantes de grado once, y cómo esto puede contribuir al desarrollo de su potencial talento. De acuerdo con Santos et al. (2010), las experiencias autotélicas deben conllevar un bienestar físico y mental en el individuo, predisponiéndolo al alcance de sus metas y logros. El programa propuesto debe ser breve y eficaz, compuesto por talleres prácticos que serán de gran ayuda para los estudiantes, educadores y padres en su labor de apoyo a los estudiantes en su camino hacia el éxito académico y profesional.

La triangulación de resultados a través de la investigación bibliográfica, las encuestas y las entrevistas han demostrado la importancia de fortalecer las competencias autotélicas en los estudiantes de grado once. Se ha observado que los estudiantes enfrentan dificultades en la autoadministración, la automotivación y el liderazgo, lo cual respalda la necesidad de implementar un programa que aborde estas áreas específicas.

Los resultados obtenidos de la triangulación de datos respaldaron la relevancia de los objetivos específicos planteados en el estudio. Estos hallazgos han proporcionado una base

sólida para el diseño de estrategias y actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar su proyecto de vida y su potencial talento.

En concordancia con objetivo general del estudio que consiste en desarrollar las competencias autotéticas de los estudiantes de grado once, con el fin de ayudarlos a desarrollar su proyecto de vida y su potencial talento. Los resultados obtenidos demuestran de manera consistente la necesidad de implementar un programa de fortalecimiento de competencias autotéticas en los estudiantes. Este programa tiene como objetivo promover la autoadministración, la automotivación y el liderazgo, y ha sido diseñado de manera coherente con los objetivos específicos planteados en el estudio.

## **Recomendaciones y sugerencias**

Con base en los hallazgos y resultados obtenidos, se realizan las siguientes recomendaciones y sugerencias:

Implementar de forma permanente el programa "Fortaleciendo mi Talento Interior: Desarrollando Competencias Autotélicas para el Éxito" en la Institución Educativa Antonio José de Sucre, dirigido a los estudiantes de grado once. Este programa ha sido diseñado de manera coherente con los objetivos planteados y se espera que contribuya al desarrollo de las habilidades y competencias autotélicas de los estudiantes.

Evaluar el impacto del programa a través de encuestas y entrevistas con los estudiantes, educadores y acudientes. Estas evaluaciones permitirán medir la efectividad del programa y realizar ajustes necesarios para su mejora continua.

Brindar apoyo y capacitación a los docentes y directivos de la institución educativa para que puedan implementar el programa de manera efectiva. Esto incluye la formación en estrategias pedagógicas y metodologías que fomenten el desarrollo de competencias autotélicas en los estudiantes.

Promover la participación de los padres y acudientes en el proceso de fortalecimiento de competencias autotélicas de los estudiantes. Esto puede realizarse a través de sesiones informativas, talleres y actividades conjuntas que involucren a la comunidad educativa.

### Referencias Bibliográficas

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Aldama, J. U. (2021). Los principios de autotelia y de no arbitrariedad en el concepto de ideología usado por Francisco Miró Quesada Cantuarias. *En Líneas Generales*, 5(005), 92-102. <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n5.5421>
- Alles, M. A. (2007). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Ediciones Granica SA.
- Alonso, D. A., Marcos, F. M. L., Migue, P. A. S., Oliva, D. S., y Calvo, T. G. (2010). Importancia de los aspectos motivacionales sobre las estrategias de afrontamiento en practicantes de danza: Una perspectiva desde la teoría de Autodeterminación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(2), 179-194.
- Aristizábal, M., Castro, G. J., Calvache, L., Fernández, A., Mejía, M. E., Lozada, L., y Zúñiga, J. O. (2004). La pedagogía y el currículo... relaciones por esclarecer. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(1).
- Betancourt, A. M. (1996). *El taller educativo*. Coop. Editorial Magisterio. Bisquerra Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10. 61-82.

- Coyle, D. (2009). Las claves del talento ¿Quién dijo que el talento es innato? *Aprende a desarrollarlo. Effective Management SL* <http://conectatutalento.com/wp-content/uploads/2014/10/1.-Las-claves-del-talento.Dan-Coyle.pdf>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- De Camilloni, A. R. (2007). *Justificación de la didáctica*. DE CAMILLONI, ARW; BASABE, L. y FEENEY, S. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires (Argentina): Paidós. Colección Cuestiones de Educación, 19-22.
- De Zubiria, M. (2008). *Los fines y el método de pedagogía conceptual. Fundación internacional de pedagogía conceptual*. Bogotá.
- De Zubiría Ragó, A., y Zubiría Samper, M. (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U.
- Fernández, J. E. (2006). La escondida autotélica del Directivo. *Capital humano: revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*, 19(205), 78-85.
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos*, 6(1-20), 1-31.
- Hernández, J. P. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculando*. [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Leyva López, H. P., Pérez Vera, M. G., y Pérez Vera, S. M. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. Caso con estudiantes de

- la Licenciatura en Turismo. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(17), 84–111.
- López, D. M. O., & Gómez, M. C. S. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 205-222.
- Maldonado Pesina, E. (2015). Evaluación y contrastación en género de las variables que inducen y resuelven la actividad autotélica en estudiantes de nivel medio superior (Doctoral disertación, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Mendoza, A. A. M., Fontalvo, L. R., & Blanco, E. J. (2018). Medición de la eficiencia y productividad de los colegios oficiales de Barranquilla. *Investigaciones Andina*, 20(37), 9-26.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2).
- Murcia, J. A. M., Marín, L. C., Silva, F. B., & Coll, D. G. C. (2008). Necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y propensión a la experiencia autotélica en el ejercicio físico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 305-312.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. *Redalyc*, 12, 31–43.
- Roca, J. (2006). Automotivación. Editorial Paidotribo.

- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Santos, F. T., Herrero, D. C., Carrón, M. A., Navarrete, B. M., y Castuera, R. J. (2010). Predicción de la experiencia autotélica por el clima motivacional y los motivos de práctica deportiva. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(15), 58.
- Suanes, M. N. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educación*, 3(5), 1-9.
- Tirapu-Ustarroz, J., Muñoz-Céspedes, J. M., & Pelegrín-Valero, C. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 41(8), 475-484.
- Yarce, J. (2010). ¿Qué es el liderazgo? Recuperado del sitio: [http://www.liderazgo.org.co/JorgeYarce/lider\\_va/que\\_es\\_el\\_liderazgo.pdf](http://www.liderazgo.org.co/JorgeYarce/lider_va/que_es_el_liderazgo.pdf) el, 5-05.
- Zertuche Saldívar, T. G. (2017). *Relación entre motivación del estudiante y la dimensión de experiencia autotélicas del estado de flow* (Doctoral disertación, Universidad Autónoma de Nuevo León).

## Apéndices

### Apéndice A. Encuesta

Véase en el siguiente link <https://forms.gle/4AHKJuz5AfTY7Xyv7>

- Iniciales del nombre-
- Edad
- Género
- Grado
- ¿Cuál es su raza/etnia?
- ¿Con quién vive actualmente?
- Estrato socioeconómico
- Competencias autotélicas:

A continuación, se presentan algunas afirmaciones relacionadas con tus competencias autotélicas de autoadministración, automotivación y liderazgo. Indica en qué medida estás de acuerdo con cada una de ellas utilizando la escala de 1 a 5, donde 1 significa "nunca" y 5 significa "siempre".

#### **Autoadministración:**

- tengo establecidas metas propias
- Soy capaz de priorizar organizas actividades entorno a mis metas
- Me siento seguro/a en mi capacidad para alcanzar mis objetivos a largo plazo.
- Puedo adaptarme fácilmente a los cambios y situaciones nuevas.
- Puedo manejar el estrés de manera efectiva.

- ¿Qué estrategias utilizas para organizar tus tareas y responsabilidades? (respuesta abierta)

**Automotivación:**

- Me siento motivado/a para alcanzar mis metas.
- Soy capaz de mantener mi entusiasmo y energía a pesar de los obstáculos.
- Me gusta aprender cosas nuevas y adquirir nuevos conocimientos.
- Me siento satisfecho/a con los logros que he obtenido hasta el momento.
- Soy capaz de encontrar la motivación interna para hacer lo que es necesario, incluso cuando no tengo ganas.
- ¿Cómo te motivas para alcanzar tus metas? (respuesta abierta)

**Liderazgo:**

- Soy capaz de influir en los demás de manera positiva.
- Me gusta asumir la responsabilidad de liderar proyectos y equipos.
- Soy capaz de comunicar mis ideas de manera efectiva.
- Puedo trabajar en equipo y colaborar con otros para lograr objetivos comunes.
- Puedo resolver conflictos de manera efectiva.
- ¿Qué estrategias utilizas para influir positivamente en los demás? (respuesta abierta)