

Las diferencias sociales, económicas y culturales: una oportunidad para el fomento de valores para la convivencia en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Santa Rosa de Lima

Daniela Castañeda Ocampo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Las diferencias sociales, económicas y culturales: una oportunidad para el fomento de valores para la convivencia en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Santa Rosa de Lima

Daniela Castañeda Ocampo

Asesor

Yenny García Sandoval

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Resumen

La educación desempeña un papel fundamental en el proceso de formación de valores, no cabe duda que aspectos como el respeto y la responsabilidad deben fomentarse desde temprana edad para garantizar mejores condiciones de interacción en los espacios donde los niños y niñas interactúen con otros, de tal manera que los estudiantes comprendan y valoren las diversas formas de pensar y actuar de sus compañeros. En este panorama, se debe tener en cuenta las realidades del contexto, todos los niños y niñas no cuentan con igualdad de oportunidades, cada uno hace parte de un hogar con condiciones y vivencias diferentes y allí aprenden a desarrollar habilidades sociales y emocionales que luego se ponen en práctica en los momentos de convivencia escolar. Esta propuesta buscó fomentar valores como el diálogo y el respeto por la diversidad, esto puede abrir un abanico de oportunidades igualitarias para todos, independientemente de su situación social, económica y cultural, para promover así, un ambiente de convivencia sano y agradable dentro de la institución. Teniendo como premisa lo mencionado anteriormente, el proyecto presentado en este documento, pudo evidenciar que la formación en valores se presenta como un desafío y como una gran oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes mediante la convivencia pacífica, el respeto y la tolerancia. Se parte del reconocimiento de las diferencias sociales, económicas y culturales de la población objeto de estudio, se reconoce además que la formación en valores proviene de casa y se fortalece en la escuela, es por ello que, la propuesta de fomentar los valores antes mencionados constituye una iniciativa pertinente que permite a los estudiantes tomar decisiones que les ayuden a superar obstáculos como la desigualdad, los malentendidos y la exclusión

Palabras clave: Valores, educación, enseñanza, relación interpersonal

Abstract

Education plays a fundamental role in the process of values formation. There is no doubt that aspects such as respect and responsibility should be encouraged from an early age to ensure better conditions of interaction in the spaces where children interact with others. In this way, students can understand and appreciate the diverse ways of thinking and acting of their peers. In this context, it is important to consider the realities of the environment. Not all children have equal opportunities; each one is part of a home with different conditions and experiences, where they learn to develop social and emotional skills that they later put into practice in school interactions. This proposal aimed to promote values such as dialogue and respect for diversity. This can open up a range of equal opportunities for everyone, regardless of their social, economic, and cultural backgrounds, in order to foster a healthy and pleasant environment within the institution. Building on the aforementioned premises, the project presented in this document was able to demonstrate that values education presents both a challenge and a great opportunity to improve interpersonal relationships among students through peaceful coexistence, respect, and tolerance. It starts with acknowledging the social, economic, and cultural differences of the target population. It is also recognized that values education begins at home and is strengthened at school. Therefore, the proposal to promote the aforementioned values constitutes a relevant initiative that enables students to make decisions that help them overcome obstacles such as inequality, misunderstandings, and exclusion"

Key words: Values, education, teaching, interpersonal relationship.

Tabla de contenido

Introducción	10
Justificación	12
Planteamiento del Problema	15
Descripción del Problema de Investigación	15
Planteamiento del problema	17
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Referente Teórico.....	20
Contexto	20
Antecedentes	21
Marco teórico	25
Marco metodológico	31
Tipo de Estudio	31
Población y Muestra.....	33
Fases	33
Fase I Fase preparatoria	34
Fase II Trabajo de campo	34
Fase III Fase Analítica	36

Fase VI Sistematización y análisis de información	36
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	36
Entrevista no estructurada	37
Grupos focales	37
Observación Participante.....	38
Validación de instrumentos.....	39
Resultados y Discusión.....	41
Resultados Instrumento 1 Entrevista.....	41
Resultados Instrumento 2 Grupos focales.....	44
Resultados Actividad Los valores que aprendo en mi colegio.....	53
Resultados Instrumento Observación participante. Eventos institucionales.....	55
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas	67
Apéndices.....	74

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Estrategias aplicadas en la investigación</i>	35
Tabla 2 <i>Instrumentos utilizados en la investigación</i>	38
Tabla 3 <i>Resultados entrevista formación en valores</i>	42
Tabla 4 <i>Interpretación de los valores</i>	45
Tabla 5 <i>Respuestas destacadas de los participantes</i>	53
Tabla 6 <i>Resultados de observación en eventos institucionales</i>	55

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Niveles de desarrollo moral según Kohlberg</i>	26
Figura 2 <i>Proceso de la investigación cualitativa</i>	34
Figura 3 <i>Validación de instrumentos por experto</i>	40
Figura 4 <i>Relación del color y los valores. Parte 1</i>	45
Figura 5 <i>Relación del color y los valores. Parte 2</i>	46
Figura 6 <i>Resultados obtenidos de la aplicación de encuesta</i>	48

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Entrevista a estudiantes</i>	73
Apéndice B <i>Encuesta a estudiantes</i>	74
Apéndice C <i>Ejemplo de respuesta a encuesta</i>	75
Apéndice D <i>Fichas sobre valores</i>	76
Apéndice E <i>Carta de autorización institucional para implementar el proyecto</i>	80
Apéndice F <i>Formato de consentimiento para la participación de los estudiantes</i>	81

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado y diverso, es fundamental promover la formación en valores como base para la construcción de una sociedad justa y equitativa. Sin embargo, este objetivo se ve desafiado por las diferencias sociales, económicas y culturales que existen en nuestras comunidades. La educación en valores debe trascender estas barreras y ser accesible para todos, independientemente de su origen o condición. Hoy en día, se considera necesario y obligatorio que en la escuela se brinde el espacio para la formación en valores, pero realizar este proceso no es nada fácil, pues existen muchas diferencias entre los estudiantes que impiden que esta formación sea la adecuada. Sin embargo, el personaje que debe destacarse en este proceso es el docente, pues de acuerdo con Cerrillo (2003),

La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos, (p.60).

Para lo anterior, se debe tener en cuenta los intereses, gustos, metas, y demás situaciones que rodean a los estudiantes; con el fin de implementar diversas estrategias que propicien el desarrollo de relaciones interpersonales de buen carácter y por ende la formación en valores, al respecto Munguía (2019) refiere que respecto a las normas y valores que “permiten interiorizar y regular la conducta de las personas, condicionadas por las necesidades sociales e individuales, por lo que el valor se convierte en una herramienta para que el individuo sea competente a las necesidades del contexto”,(p5).

Teniendo en cuenta lo anotado se desarrolló este proyecto, el eje central de trabajo correspondió a los valores para la convivencia, su diagnóstico, fomento y seguimiento en una población de estudiantes de grado quinto de una institución educativa nacional.

En el documento, se presentan los resultados obtenidos a partir de una investigación de enfoque cualitativo, que partió de un problema y objetivos claramente definidos. Se realizó un rastreo inicial para determinar antecedentes que permitieron construir una base teórica que muestra saberes pertinentes que posteriormente enriquecieron la discusión de los resultados, a través de la triangulación de los hallazgos encontrados en cada uno de los instrumentos planteados. Se plantea un capítulo de metodología donde se desglosan de manera clara el enfoque de investigación, las fases de trabajo y los instrumentos a ser utilizados para la recolección de información, cabe señalar que se contó con validación de instrumentos con experto y se tuvo consentimiento informado de los padres, que posibilitó la participación en el mismo de los estudiantes de quinto grado que hacen parte de la población objeto de estudio.

El documento incluye también un capítulo de resultados y discusión, así como uno de conclusiones que da cuenta final de los aspectos a resaltar como fruto de esta investigación. Finalmente, se presentan recomendaciones, este trabajo muestra la necesidad de continuar a partir de los interrogantes generados con los hallazgos obtenidos, mostrando que todo proceso de investigación es dinámico e inacabado pues deja cada vez más elementos para continuar profundizando en el tema, en este caso la formación de valores.

Justificación

La formación en valores es un aspecto crucial en el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Sin embargo, las diferencias sociales, económicas y culturales presentes en nuestras comunidades pueden dificultar el acceso equitativo a la educación en valores y la promoción de principios éticos y morales, Castillo (1998) afirma que el ser humano no puede vivir sin valores, pues por naturaleza somos portadores de valores, cada uno los crea, los construye y los aplica en el diario vivir. Todos los niños y niñas pertenecientes a las instituciones educativas del país presentan diferentes dinámicas familiares, que los obligan a desarrollar diversas actitudes hacia sus compañeros cuando de interactuar en el aula se trata. Algunas de estas actitudes más comunes son el rechazo hacia el otro por su color de piel o su país de origen, envidia y enojo por el hecho de que haya estudiantes de otro estrato social y que esto se note en sus pertenencias, forma de vestir, hablar o dinero que porte. Siguiendo la perspectiva de Juárez (2007), se puede afirmar que la actitud de un estudiante refleja los valores personales y humanos que ha cultivado, lo cual, a su vez, influye en sus decisiones. Es por esta razón que los temas relacionados con la convivencia y la comunicación asertiva se ven afectados en el entorno escolar cuando se permite que el estudiante priorice sus propios intereses.

Ahora bien, para educar en valores, se debe dejar a un lado la enseñanza tradicional, pues el objetivo no es aprobar asignaturas, sino propiciar espacios de desarrollo de habilidades y competencias de seres humanos responsables y críticos que buscan desenvolverse en un mundo mejor. Por medio de la educación en valores, se pueden romper barreras culturales, económicas y sociales, se promueve el respeto por el otro, se fortalece la inclusión y la confianza en sí mismos. De acuerdo con Oramas (2002), se destaca que los estudiantes dedican aproximadamente 1000 horas al año a su educación en la escuela, este tiempo adquiere una

importancia significativa en su desarrollo personal, ya que es durante este periodo que adquieren habilidades fundamentales para la vida, como la formación de su identidad, la mejora de su comportamiento y la adquisición de estrategias esenciales. No obstante, se plantea la necesidad de reevaluar las estructuras curriculares actuales. Si bien estas se centran en reforzar las materias académicas clave, también debería reservarse un espacio para abordar aspectos humanos y éticos, esto permitiría que los estudiantes se cuestionen a sí mismos y fomenten procesos de autorreflexión.

Schmelkes (1996) indica que hoy en día se presenta una crisis de valores, pues los valores que se esperaba desarrollar en la antigüedad no son los mismos que se requieren hoy en día; y algunas causas de esta crisis son: cambios en la estructura familiar, la influencia de medios tecnológicos y digitales y el rompimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y sus docentes. A todo lo anterior puede añadirse las dificultades económicas y sociales relacionadas con la pobreza y a la discriminación que afectan no solo al núcleo familiar sino a la población educativa al momento de interactuar con el otro. Por su parte Pinto-Archundia (2016) manifiesta que la crisis de valores que se observa en la sociedad actual tiene sus raíces en la formación inicial que debe impartirse en el entorno familiar. En este sentido, es responsabilidad de la familia proporcionar las primeras experiencias de vida que faciliten la interacción entre sus miembros. De esta manera, el individuo adquiere la capacidad de tomar decisiones influenciadas por las dinámicas familiares y las vivencias compartidas.

Todas las personas tienen el derecho de acceder a una educación que promueva principios éticos y morales, este tipo de formación puede ser un catalizador para el cambio positivo en nuestras sociedades ya que los sujetos pueden aprender a desarrollar una conciencia ética y la capacidad para reflexionar sobre sus acciones y decisiones. Grenier (2000) destaca la

relevancia de que el educador, en su papel de facilitador de este proceso formativo, sea capaz de cultivar una relación emocional positiva con sus estudiantes. Esta conexión emocional se erige como un catalizador para fomentar valores esenciales, tales como el respeto, la integridad y la inclusión, valores que cobrarán vida y se nutrirán a lo largo de la ejecución de este proyecto.

A través de este proyecto se comparten diferentes prácticas educativas que implican la interacción de los estudiantes en el aula y que buscan generar procesos de inclusión y comprensión para promover la formación en valores a través de las diferencias sociales, económicas y culturales.

En concordancia, al tocar el tema de la convivencia escolar, se da un enfoque en valores humanos como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la empatía, valores que siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente su práctica y pensamiento (Barba, 2005, p.10). La escuela debe recuperar su protagonismo y permitir que todos los estudiantes sin importar su condición puedan acceder al beneficio de la educación no solo en competencias básicas sino en su formación como persona donde aprendan a establecer vínculos con el otro a medida que reconoce la diversidad y el pluralismo, (Martín, Bara & Estrada, 2011, p.16).

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario poner en práctica una estrategia que ayude a que todos los niños y niñas logren establecer una amistad sólida en donde se generen procesos de inclusión para abordar las diferencias sociales, económicas y culturales. De esta manera se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una ciudadanía responsable, (García y Mínguez, 2011).

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema de Investigación

En una sociedad cada vez más diversa, se hace necesario promover una educación en valores equitativa y accesible para todos. La escuela es uno de los espacios en donde hay un alto nivel de interacción con el otro y debido a esto, es que se comienzan a manifestar diferentes actitudes y comportamientos alusivos a las diferencias que tenemos relacionadas con la actual sociedad. Estas diferencias pueden crear desigualdades en el acceso a una educación en valores de calidad, lo que impide que algunos estudiantes tengan las mismas oportunidades para desarrollar principios éticos y morales sólidos.

Ahora bien, según la socióloga estadounidense Karen Sternheimer en su libro "Connecting Social Problems and Popular Culture" (2012), las diferencias sociales son las variaciones y desigualdades que existen en una sociedad entre distintos grupos de individuos en términos de acceso a recursos, oportunidades, estatus, poder y otros aspectos relevantes de la vida cotidiana. Estas diferencias pueden estar relacionadas con características como la raza, el género, la clase social, la educación, la edad y la orientación sexual, y pueden influir en la estructura y el funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

Según Sen (2000) eminente economista y filósofo indio, en su libro "Desarrollo y Libertad", las diferencias económicas se refieren a la variación en la capacidad de las personas para obtener lo que valoran, incluyendo bienes y servicios. Sen enfatiza que estas diferencias no

se limitan solo a los ingresos monetarios, sino que también abarcan la capacidad de las personas para llevar una vida digna y disfrutar de oportunidades reales.

De acuerdo con Hofstede, Hofstede, y Minkov, en su libro "Cultures and Organizations: Software of the Mind" (2010), las diferencias culturales se refieren a las diferencias en los valores compartidos por los miembros de diferentes grupos culturales. Los autores explican que estas diferencias culturales pueden influir en la forma en que las personas perciben el mundo, se comportan, se comunican y toman decisiones, y son fundamentales para comprender las dinámicas interculturales en el mundo globalizado. Además, las distintas tradiciones, creencias y normas culturales pueden generar malentendidos y conflictos en la promoción de valores comunes.

En concordancia con lo anterior, la formación en valores en la escuela enfrenta diversos desafíos y obstáculos que dificultan su implementación, y uno de los problemas más destacados es la falta de tiempo y recursos dedicados específicamente a este propósito, debido a que el currículo académico se encuentra saturado de asignaturas y contenidos que dejan a la formación en valores en un segundo plano, por consiguiente muchos docentes dejan la responsabilidad de esto a la familia del estudiante y /o a la comunidad en donde se desenvuelve cuando no está en la escuela, siendo esto así, el docente puede llegar a perder inmediatamente su autoridad en el aula de clase al hacer los llamados de atención y correcciones pertinentes cuando un estudiante comete una falta.

Planteamiento del problema

La formación en valores de los estudiantes del grado 5-03 de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima se está viendo afectada debido a los cambios que estos experimentan a diario al interactuar con el otro. Estos cambios están relacionados con los siguientes ámbitos: en primer lugar, las diferencias sociales hacen que muchos estudiantes expongan en el aula situaciones de discriminación relacionadas con el país de origen, el color de piel, la presentación personal y la forma de hablar de sus compañeros. En segundo lugar, las diferencias económicas se manifiestan claramente en el hecho de que no todas las familias tienen estabilidad económica, lo cual afecta el acceso a recursos educativos como materiales didácticos, dispositivos tecnológicos, actividades extracurriculares, entre otros. Además, los recursos económicos también influyen en el desplazamiento de los estudiantes hacia la institución, ya que muchos de ellos viven a cierta distancia, lo que implica la necesidad de utilizar transporte público para llegar. En tercer y último lugar, las diferencias culturales impactan las relaciones interpersonales, ya que la discriminación hacia ciertos grupos afecta la confianza y autoestima de los estudiantes. Esto genera desigualdad y exclusión en el entorno escolar.

Según el contexto anterior, resulta fundamental que el docente aborde estas diferencias a través de estrategias pedagógicas ajustadas al entorno escolar, con el fin de lograr una formación integral del individuo que le permita convertirse en un agente de cambio positivo en la sociedad. No obstante, es igualmente importante considerar la promoción de un ambiente de convivencia sano en el aula, con el propósito de prevenir y manejar de manera adecuada los conflictos que puedan surgir. Ahora bien, es necesario aceptar que “la educación en valores se ha convertido en una necesidad imperiosa en nuestra época” (Cortina, et al., 2002), ya el docente debe aprovechar al máximo sus habilidades y competencias en los procesos de educación y mediación escolar.

Es por esto por lo que los profesores deben abordar los modos de conducta, no exigir una que no ha sido previamente enseñada; proporcionar medios que sirvan de apoyo a las conductas aprendidas; conocer y satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear nuevas necesidades; estimular las buenas conductas; mantener las exigencias, garantizar que el alumno conozca si posee una conducta correcta o no, y que aprenda a analizar los errores cometidos y cómo arreglarlos, (Molina, 2012, p. 263).

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, & Ávila, (2008) mencionan que todos los docentes en su fase de profesionalización aprenden contenidos y aspectos pedagógicos concernientes a las áreas del conocimiento humano, y también estudian aspectos propios de la sociedad, la cultura, la investigación y la pedagogía, entre otros (p. 8). Sin embargo, para que su práctica sea exitosa o se acerque a la meta se debe aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos como comunidad educativa, (Agúndez, 2015, p.4)

Por otro lado, se ha encontrado que los estudiantes manifiestan en sus acciones y actitudes poseer diversas perspectivas sobre el concepto valor, pues algunos estudiantes se apropian de forma positiva y otros de forma negativa de estos conceptos, lo que es el principal causante de conflictos en el aula ya que se abordan dilemas éticos y morales que no permiten comprender de fondo el valor ni su demostración en la sociedad sabiendo que existen unos valores aceptados por todos, que pueden construirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación, (Ortiz, 2003, p.79)

De esta manera surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fomentar la formación en valores en los estudiantes del grado 5-03 de la institución educativa Santa Rosa de Lima?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar valores en los estudiantes del grado 5-03 de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, reconociendo sus diferencias sociales, económicas y culturales

Objetivos Específicos

Reconocer la percepción inicial respecto a valores de los estudiantes del grado quinto de la Institución Santa Rosa de Lima

Establecer estrategias para la promoción de valores en el entorno del aula de clase acorde al contexto de la población objeto de estudio

Analizar el resultado de la implementación de las estrategias establecidas en la población objeto de estudio.

Referente Teórico

Contexto

La Institución Educativa Santa Rosa de Lima es de carácter oficial y es una reconocida entidad educativa ubicada en la ciudad de Medellín, Colombia. A lo largo de los años, ha desempeñado un papel significativo en la formación tanto académica como personal de numerosos estudiantes. La institución cuenta con tres sedes, dos de las cuales brindan educación en preescolar y básica primaria, localizadas en los barrios La Pradera y Santa Rosa de Lima de la comuna 13. La sede central se encuentra en el barrio La Floresta de la comuna 12, ofreciendo niveles educativos que abarcan desde preescolar hasta básica primaria, básica secundaria, media técnica y nocturna.

La institución adopta el nombre de Santa Rosa de Lima, en honor a una Santa católica reconocida por su dedicación y servicio a los demás. Inspirada en su ejemplo, la institución se esfuerza por promover valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre sus estudiantes. Su enfoque se centra en la formación integral del individuo, buscando desarrollar habilidades académicas, sociales y emocionales en cada estudiante.

Para lograr estos objetivos, la institución cuenta con un equipo docente altamente capacitado y comprometido. Estos profesionales se dedican a brindar una educación de calidad y a fomentar el crecimiento personal de cada estudiante. El personal docente se involucra activamente en el proceso de enseñanza, asegurando que se promueva un ambiente de aprendizaje enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Antecedentes

La formación en valores en la escuela es un tema que ha sido abordado por muchos investigadores y expertos en educación, en la literatura pueden encontrarse diversas experiencias e investigaciones relacionadas con el tema, evidenciando que corresponde a una temática importante, relevante y pertinente para ser abordada en el contexto escolar.

Touriñan (2005) en su artículo “Educación en valores, educación intercultural y formación para a convivencia pacífica” destaca que la educación en valores desempeña un papel fundamental en el desarrollo moral y ético de los individuos, así como en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La formación en valores se considera esencial para fomentar actitudes y comportamientos éticos, promover el respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, y contribuir al bienestar colectivo. En relación con la educación intercultural, el autor resalta la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural presente en la sociedad. La educación intercultural busca promover el entendimiento y la aceptación de las diferencias culturales, fomentando el diálogo, la comunicación efectiva y el respeto por otras culturas, esto contribuye a una convivencia pacífica y a la construcción de una sociedad inclusiva. Por otro lado, el artículo también plantea la necesidad de una formación docente adecuada para abordar estos temas en el ámbito educativo. Los profesores desempeñan un papel clave en la educación en valores y la educación intercultural, ya que son responsables de promover estos principios en los estudiantes, así como la convivencia pacífica en el aula.

Sánchez (2015) en su artículo “La formación de valores en los educandos” menciona que la familia es de gran importancia para guiar esos primeros pasos hacia la construcción de principios éticos y morales de cada estudiante. Aunque el tema de los valores ha sido abordado desde tiempos antiguos, con un significado asociado a la valentía, la fortaleza y el esfuerzo, el

desarrollo de estos dependen en gran medida de la actitud y disposición que tenga el sujeto, pues se busca que las nuevas generaciones expresen sus ideas, intereses y motivaciones a través de la interacción que tienen con el otro y el entorno en el que se desenvuelven.

Por su parte, Barrera y Armas (2008) en su artículo “La formación de valores en la escuela: algunas consideraciones acerca del valor responsabilidad”, abordan el valor de la responsabilidad, el cual también está siendo abordado en esta investigación, argumentando que la responsabilidad implica asumir las consecuencias de acciones propias, cumplir con los compromisos adquiridos y actuar de manera consciente y ética. Además, la participación de la familia en la formación de la responsabilidad es de gran importancia ya que los valores se transmiten de generación en generación y la colaboración entre la escuela y la familia es esencial para reforzar este valor y muchos otros más en el proceso de aprendizaje.

Ochoa y Peiró (2012) de otro lado, destacan cómo la preparación de los futuros docentes no solo debe centrarse en los aspectos académicos, sino también en la enseñanza de valores éticos y morales. Esto se considera esencial para que los maestros puedan promover estos valores a sus alumnos y contribuir así a su formación integral. Además, se plantea la necesidad de que los profesores sean modelos a seguir en términos de valores, ya que su influencia en el desarrollo de los niños es significativa.

González (1990) aborda la relación entre la educación en valores y el diseño curricular. El autor destaca la importancia de incorporar la enseñanza de valores éticos y morales en el currículo educativo, argumentando que la formación de ciudadanos responsables y éticos es una tarea esencial de la educación. Además, sugiere que los valores deben ser una parte integral de todas las materias y actividades escolares, de hecho el diseño curricular debe reflejar esta

preocupación por la educación en valores, los cuales no deben ser impositivos, sino que deben fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética en los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Del Salto (2015) propone que la educación en valores es una cuestión de compromiso, que supone implicación en un proyecto humano de transformación o profundización con métodos participativos y pedagógicos que contribuyan a la formación ética de los estudiantes en donde:

Se espera que los profesores no perciban los valores como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, las habilidades y las destrezas que se busca desarrollar con el resto de las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, puesto que estos están presentes en la relación entre compañeros; en la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, (p.1422)

Del Salto (2015) también indica que los valores deben abordarse en el aula pues contribuyen en múltiples aspectos, “en el modo de resolver los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de alumnos en la clase y la que se realiza fuera de la escuela, que son espacios para la formación de valores" (p.1423)

Es importante destacar el papel crucial del docente en este proceso, ya que debe actuar como un modelo a seguir, mostrando coherencia entre lo que enseña y su propio comportamiento. Además, es fundamental que promueva un ambiente seguro y respetuoso donde se fomenten los valores a través de actividades prácticas y significativas. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar habilidades para la toma de decisiones, aprender a gestionar su tiempo y establecer metas realistas, al mismo tiempo que comparten sus conocimientos con sus

compañeros. Además, el docente tiene la responsabilidad de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión ética, el diálogo constructivo y la colaboración entre los estudiantes. Asimismo, debe estar atento a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo y orientación para que puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para vivir y trabajar en armonía con los demás, mientras comparten sus conocimientos con los demás integrantes del proceso. Además, el docente debe fomentar la autonomía y el sentido de pertenencia ya que estos aspectos están estrechamente relacionados con el desarrollo de la responsabilidad.

Siguiendo con lo anterior, durante la revisión se encontraron también diversas investigaciones como opción de grado que dan cuenta del abordaje de la formación de valores en el contexto educativo. Algunas experiencias muestran la formación de valores desde la incorporación de estrategias didácticas o desde el currículo mismo, es el caso de Devia (2009) quien aborda el trabajo “Propuesta didáctica para la formación de valores en la escuela”, en la misma muestra como puede aportarse en la formación de valores a través del diseño de una propuesta didáctica que aborda la lúdica y la narración de cuentos, así mismo, Sánchez y Granja (2019), aborda el tema desde los mitos y leyendas en el área de español y Londoño lo hace a través del juego, de otro lado, otras experiencias como la de Cano et al., (2021), aborda la temática desde el uso de TIC específicamente mediante el uso de una wiki multimedial, mientras que Céspedes y Racero (2021) incorporan el uso de OVA para fortalecer la convivencia escolar mediante la formación de valores.

Los autores antes mencionados son solo una muestra de un gran número de trabajos que se han preocupado por abordar la formación de valores a nivel nacional e internacional,

evidenciando en todas las ocasiones, que el tema es pertinente más allá del aula, llegando a tocar todos los ámbitos en que se desenvuelve el estudiante.

Marco teórico

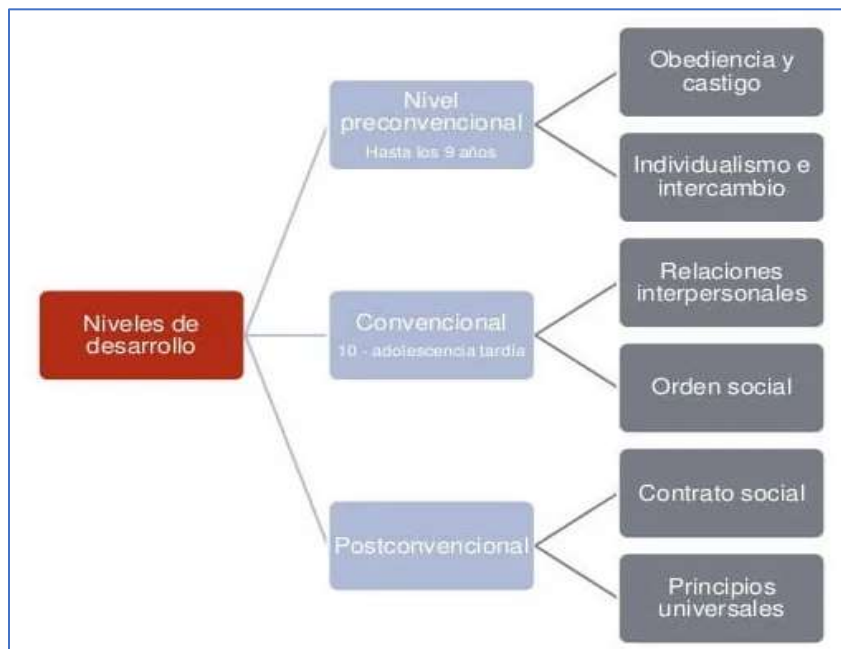
La formación en valores es un proceso fundamental en la educación, ya que busca desarrollar en los individuos principios éticos, morales y sociales que les permitan vivir de manera responsable y contribuir positivamente a la sociedad. Cortina(2002, como se citó en Sánchez-Pachón 2015), define el concepto de valor como: Los elementos con los que se construye la moral. Sin embargo, no pertenecen a la categoría del ser de las cosas, sino a una dimensión especial que les hace ser creación humana en tanto que hay que apreciarlos, quererlos y degustarlos. Según esta definición, los valores son elementos o características que consideramos importantes y dignos de ser cultivados y preservados. Los valores tienen una dimensión ética, ya que implican una valoración positiva y un llamado a promover y proteger aquello que consideramos valioso. Los valores pueden incluir principios como la justicia, la solidaridad, la honestidad y el respeto, entre otros, que orientan nuestras acciones y decisiones en la vida cotidiana.

Por su parte Sánchez-Hernández (2006), propone que cuando se habla de valores se está haciendo referencia, de alguna u otra forma, a la relación del ser humano con los demás, con él mismo y con las cosas, por lo que, independientemente de la posición que se adopte a la hora de analizarlos, resulta imposible realizar un abordaje de dichos valores sin utilizar alguna categoría psicológica y mucho menos posible será explicar la posición adoptada al tratar el tema, para lo cual siempre habrá que hacer referencia a la subjetividad del ser humano.

Por su parte, cabe señalar que Savater (1991) busca introducir a los lectores en el mundo de la ética y la filosofía moral de una manera accesible y comprensible mediante procesos reflexivos sobre la libertad y la toma de decisiones en la vida cotidiana. Lo anterior se considera importante debido a que los valores que se aprenden en casa y se fortalecen en la escuela conllevan el aceptar y reconocer las diferencias de la sociedad actual. De otro lado, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se centra en el desarrollo moral de los individuos a lo largo de distintas etapas, según Kohlberg (1976), los individuos pasan por diferentes niveles de desarrollo moral, desde un enfoque egocéntrico y orientado a recompensas y castigos, hasta un enfoque basado en principios éticos universales. Esta teoría destaca la importancia de promover la reflexión ética y el razonamiento moral en la formación de valores mediante 3 niveles y 6 etapas:

Figura 1

Niveles de desarrollo moral según Kohlberg



Nota. Tomado de Kohlberg, L. (1976). En Sanfeliciano (2023)

En el nivel preconventional los individuos se guían por reglas y consecuencias externas para determinar si un comportamiento es bueno o malo. El razonamiento moral se basa en evitar el castigo y obtener recompensas. Este nivel contiene etapas, las cuales se explican a continuación:

Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia. En esta etapa, el individuo obedece las reglas y evita el castigo.

Etapa 2: Orientación hacia el beneficio propio. En esta etapa, el individuo actúa en su propio interés y busca satisfacer sus necesidades.

En el nivel convencional los individuos internalizan las normas sociales y adoptan una perspectiva más orientada hacia el bienestar de los demás y el mantenimiento de las normas sociales. Este nivel contiene 2 etapas, las cuales se explican a continuación:

Etapa 3: Orientación hacia la aprobación social y el mantenimiento de las normas. En esta etapa, el individuo busca la aprobación y aceptación de los demás para fortalecer las relaciones interpersonales.

Etapa 4: Orientación hacia la autoridad y el orden social. En esta etapa, el individuo valora el mantenimiento del orden social y el cumplimiento de los roles y responsabilidades establecidos, (Vergara, 2023)

En el nivel postconvencional los individuos desarrollan su propio sistema de valores y principios éticos basados en un razonamiento autónomo y una comprensión más profunda de la justicia y la moralidad. Este nivel contiene las últimas 2 etapas, las cuales se explican a continuación:

Etapa 5: Orientación hacia los derechos legales y los valores democráticos. En esta etapa, los individuos valoran la diversidad de perspectivas y buscan el bienestar de todos los miembros de la comunidad.

Etapa 6: Orientación hacia principios éticos universales. En esta etapa, los individuos desarrollan principios éticos basados en su propio razonamiento autónomo y en la consideración de los derechos y la dignidad de todas las personas, Vergara (2023)

Una de las contribuciones más significativas de esta teoría radica en la oportunidad que brinda al individuo de desarrollarse ética y moralmente a través de la interacción con los demás. Aunque el proceso puede presentar desafíos, existe una secuencia de normas y reglas sociales que el individuo debe poner en práctica para tomar decisiones acertadas.

Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Wallon (1947) aborda el crecimiento infantil en diversas etapas, cada una de las cuales se caracteriza por modificaciones en la manera en que los niños perciben el mundo y se relacionan con él. Estas etapas comprenden la impulsividad, la emotividad, la actividad cognitiva y la personalidad. Wallon resalta la importancia de las emociones en el desarrollo de los niños, sosteniendo que sentimientos como la alegría, el enojo y el miedo desempeñan un rol fundamental en la forma en que los niños interactúan con su entorno y adquieren conocimientos. Además, argumenta que el desarrollo infantil está intrínsecamente vinculado a las interacciones sociales, especialmente aquellas con los padres y cuidadores. En este sentido, subraya la influencia de la cultura y el contexto social en la forma en que los niños experimentan y expresan sus emociones.

Piaget (1932) en su teoría del desarrollo moral le da importancia en como el hombre construye el conocimiento. Estos procesos se llevan a cabo mediante los mecanismos de asimilación y acomodación que le van a permitir al estudiante realizar cambios en sus acciones. Piaget enfatizó que el desarrollo moral es un proceso gradual que progresa a través de estas etapas y depende de la interacción con el entorno social. Los niños necesitan experiencias concretas y oportunidades para razonar sobre situaciones éticas para avanzar en su comprensión moral. A través de estas actividades, los niños practican la toma de decisiones éticas y aprenden a considerar los puntos de vista de los demás.

Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky propuesta en 1978, se enfoca en la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo humano. Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo de los individuos ocurren a través de la interacción con su entorno social y cultural. La formación en valores se da a través de los procesos de participación activa y constante entre los individuos que están poniendo en práctica las reglas y normas de convivencia que han aprendido en la escuela. Ahora bien, el docente puede hacer uso de esta teoría para enfatizar en procesos relacionados con la expresión de ideas y comprensión de diversos significados, de esta manera el conocimiento se construye de forma colectiva ante esto Estrada (2012) menciona que la teoría de Vygotsky es la más acertada ya que “ los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes” (p.245), y aunque los tiempos cambien de una época a otra debido a los mismos cambios que produce la sociedad, estos no dejan de ser prácticos en el proceso de construcción de la moral.

En el contexto escolar, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y docentes, participar en actividades culturales y explorar diferentes perspectivas. A

través de estas interacciones, pueden aprender a valorar la diversidad, practicar la empatía, desarrollar habilidades de resolución de conflictos e internalizar principios éticos.

Al considerar la teoría sociocultural de Vygotsky en el contexto de la formación en valores, nos damos cuenta de que los valores no se adquieren simplemente a través de la instrucción directa, sino que se internalizan a través de la participación activa en prácticas sociales y culturales. La escuela, como comunidad educativa, tiene la responsabilidad de proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante que promueva el desarrollo moral y la formación en valores de los estudiantes.

Ahora bien, para realizar una apropiación adecuada del concepto “valor” y alcanzar su desarrollo es necesario considerar las normas a las cuales está expuesto el estudiante ya sea dentro o fuera del entorno escolar. En este caso el estudiante puede aplicar la teoría del super- yo propuesta por Freud (1971), pues él tiene el control y busca de acuerdo a sus necesidades regular los impulsos de las acciones que tenga que realizar de acuerdo a las exigencias que le someta la sociedad.

Marco metodológico

Este proyecto de investigación se centra en analizar la formación en valores que los estudiantes del grado 5-03 de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima reciben en sus hogares, cómo los aplican en el colegio y qué nuevos valores están dispuestos a desarrollar como individuos a partir de las experiencias significativas que viven en el entorno escolar. De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se propuso utilizar una metodología de enfoque cualitativo que persigue la búsqueda de subjetividad, claridad y precisión en la observación del mundo social a través de un conjunto de técnicas y métodos. El alcance de la propuesta es descriptivo, con el mismo se busca recopilar e interpretar datos con el fin de obtener una comprensión profunda de la realidad estudiada.

Tipo de Estudio

La investigación cualitativa, posibilita dar una lectura a la realidad, teniendo como marco de lectura categorías que a la luz de la información generada desde la observación cobran sentido, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La metodología cualitativa busca comprender la realidad social y cultural desde la perspectiva de los participantes, centrándose en las experiencias, opiniones, significados y contextos en los que se desenvuelven. De acuerdo con Hurtado (2010), por medio de esta metodología se puede orientar el proceso enfocado en la exploración, la descripción e inducción de lo que se vive en la realidad mediante diversas dinámicas que permiten hacer observaciones reales, naturales y profundas.

Dentro de esta metodología se ha seleccionado el método de Investigación- Acción (IA) en la que de acuerdo con Montero (1994, como se citó en Monje, 2011):

Las personas construyen la realidad en la que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación; la relación entre investigador/a y personas de la comunidad o grupo han de ser horizontales y dialógicas; toda comunidad dispone de los recursos necesarios para su evolución y transformación y, finalmente, asume la conveniencia de utilizar distintas herramientas metodológicas, tanto cualitativas como cuantitativas, (p.120)

En esta metodología tanto los docentes como los estudiantes pueden ser agentes activos en la mejora de la educación a través de procesos reflexivos que fomenten la crítica, la toma de decisiones y la implementación de cambios en su personalidad ya que se tiene en cuenta el contexto y las necesidades de la población. En adición a lo anterior cabe señalar lo anotado por Contreras (2002) frente a la investigación acción, indica que “La investigación acción contribuye a la emergencia de sujetos activos de desarrollo, ya que presupone la constitución de un sujeto colectivo capaz de intervenir con protagonismo en la resolución de sus propias inquietudes” (p.8).

La investigación acción se aborda en esta propuesta debido a que posibilita al docente investigador ser protagonista junto con la población objeto de estudio, de las acciones desarrolladas para abordar la realidad observada, permite a todos los sujetos participantes aportar en la construcción de nuevas condiciones de posibilidad en el aula.

Puede referirse además que la investigación acción permite reconocer el valor de cada participante desde su singularidad, así mismo, conlleva a que los participantes en colectivo reconozcan la injerencia y valor del conocimiento mismo, como pilar para la toma de decisiones

y para la construcción de una lectura conjunta de la realidad, Greenwood y Levin (1998) citado por Zapata et al., (2016).

En cuanto al alcance descriptivo de la propuesta, cabe señalarse que se busca ante todo tener un panorama claro del fenómeno estudiado, adicionalmente las variables que hacen parte el proceso no son manipuladas, dirigidas ni direccionadas por el investigador. Así mismo, se espera que este tipo de estudios sea la base para establecer otros estudios que den cuenta de la continuidad del proceso a futuro.

Población y Muestra

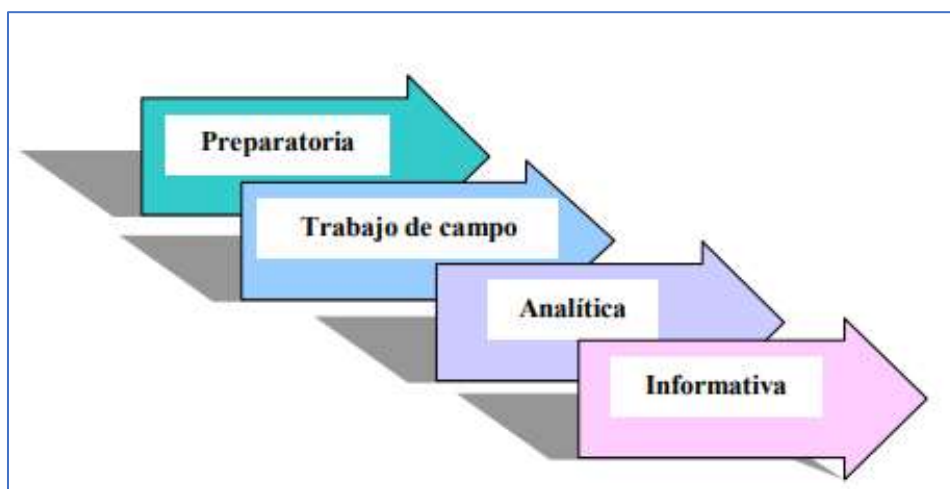
Se seleccionaron 10 estudiantes que han estado en la institución durante al menos los últimos 2 años, es decir, aquellos que ingresaron a partir del tercer grado de primaria. En el año actual, estos estudiantes están cursando el quinto grado de primaria. La elección se realizó mediante los ejercicios de observación hechos por la docente investigadora en los momentos de interacción con los demás relacionados con celebraciones tradicionales, trabajo en clase, actividades de esparcimiento y diversión y reuniones de padres de familia. Los estudiantes son habitantes de las comunas 12 y 13 de la ciudad de Medellín y poseen diversas dinámicas familiares tales como: víctimas de conflicto armado, desplazamiento forzado, pobreza, violencia intrafamiliar, desempleo, discapacidad, discriminación y falta de acceso a servicios.

Fases

De acuerdo con Monje, C. (2011), el proceso de la investigación cualitativa se da en el siguiente orden.

Figura 2

Proceso de la investigación cualitativa.



Fuente. Tomado de Monje, 2011, p.34

Fase I Fase preparatoria

Durante la fase preparatoria el investigador trata de establecer los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos necesarios para llevar a cabo una investigación de calidad basado en sus conocimientos previos. Además define los objetivos, la pregunta, el tamaño de la muestra y las herramientas que requiere para recolectar la información.

Fase II Trabajo de campo

Para esta fase, El trabajo de campo consiste en que el investigador verifique y compruebe la información recopilada que le va permitir el avance en su investigación para empezar a recoger los datos. A continuación pueden verse las estrategias aplicadas para el desarrollo de la propuesta.

Tabla 1*Estrategias aplicadas en la investigación*

Estrategia	Objetivo	Descripción de la actividad	Información esperada
Los valores que aprendo en mi colegio	Identificar cuáles son los valores que los estudiantes aprenden en la escuela al momento de interactuar con los demás.	A cada estudiante se le proporciona al azar una tarjeta con el nombre de un valor que se promueve en la escuela. El estudiante debe elaborar una definición para ese valor y, posteriormente, crear un dibujo que lo represente.	Que la mayoría de los estudiantes sean capaces de definir el valor que les ha correspondido para garantizar que la definición sea coherente con el dibujo que deben realizar.
Taller equidad y género	Realizar un diálogo con los estudiantes para obtener información acerca de las creencias y actitudes que poseen los estudiantes al hablar sobre la igualdad de género.	La actividad se lleva a cabo en biblioteca y está dirigida por la profesional de apoyo del colegio. Se plantean unas situaciones relacionadas con las diferencias sociales, económicas y culturales en función del sexo para que los estudiantes tomen decisiones al respecto y justifiquen sus acciones.	Que los estudiantes decidan brindar ayuda y apoyo a cualquiera de sus compañeros sin importar la situación de diferencia que estos posean con los demás integrantes del aula.
Taller: los valores que aprendo en mi escuela	Identificar cuáles son los valores más comunes que poseen los estudiantes en la escuela y como estos ayudan a fomentar las relaciones interpersonales y la sana convivencia.	Con base en la pregunta # 3 de la entrevista los estudiantes realizan un listado de los valores que consideran han aprendido en la escuela. Luego se hace una socialización para encontrar similitudes en las respuestas, y se conforman equipos de trabajo para preparar una dramatización que represente el valor seleccionado.	Que entre los valores más comunes que se desarrollan en el colegio los estudiantes hayan escrito el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y la empatía.
La construcción de mis valores	Socializar ante los compañeros cual fue el valor que más estuvieron aprendiendo	Exposición sobre el valor elegido explicando como este le ayudo a mejorar sus acciones, actitudes y toma de	Que los estudiantes no olviden todo lo trabajado en este proyecto y que continúen fortaleciendo

y fortaleciendo en este proceso para tener un impacto positivo en la forma de relacionarse con los demás.	decisiones en los momentos de interacción con el otro.	sus valores humanos para que se conviertan en personas que fomentan la sana convivencia dentro y fuera del colegio.
---	--	---

Fase III Fase Analítica

En la fase analítica se recopilan y analizan los datos cualitativos recolectados con el fin de encontrar patrones, temas y significados en la información recopilada que puede ser organizada en matrices, códigos o categorías. Al ser una metodología de tipo cualitativa, en esta fase el investigador debe dar sus aportes de forma reflexiva sobre las observaciones realizadas y las decisiones tomadas dentro del proceso

Fase VI Sistematización y análisis de información

Para finalizar la fase informativa se encarga de difundir y presentar los resultados mediante un informe que puede variar según el contexto en el que deba ser socializado, de esta manera se da por culminado el trabajo de investigación.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Abril (2008) indica que las técnicas le permiten al investigador realizar un procedimiento concreto para lograr obtener información, para esto, el investigador debe lograr filtrar lo que considere más relevante y pertinente, ya que de estos depende la confiabilidad y el respaldo de las hipótesis del proyecto.

Dentro de las técnicas que permiten obtener información rica y detallada sobre las perspectivas y experiencias de los participantes para la recolección de datos, para esta

investigación se encuentran entre otros, entrevistas, observación participante, grupos focales y análisis de documentos.

Entrevista no estructurada

De acuerdo con Folgueiras (2016) el propósito de la entrevista no estructurada es obtener la percepción del sujeto a través de preguntas abiertas y flexibles que se relacionen con situaciones del contexto real, por este motivo se realiza sin guion previo. Lo anterior, permite al investigador descubrir aspectos y detalles que requieren una interpretación cuidadosa debido a su naturaleza más subjetiva ya que el investigador debe tener claro que preguntas se pueden hacer y cuáles no. En este proyecto de investigación la entrevista consta de 5 preguntas abiertas que el estudiante debe responder en el orden que desee o quiera dar prioridad, (Ver Apéndice A).

Grupos focales

Huerta (1997) indica que esta herramienta permite la expresión de una forma libre y espontánea para obtener de forma cualitativa percepciones, opiniones, actitudes y experiencias de un grupo específico de personas acerca de un tema o problema determinado. El investigador sirve como moderador con el fin de dar la palabra y permitir que transcurra el debate. En este proyecto de investigación la estrategia se utiliza antes y después de la explicación de las actividades con el fin de escuchar a los estudiantes y a sus retroalimentaciones. Durante la etapa de implementación de grupos focales también se aplica una encuesta a los estudiantes con el fin de conocer algunos aspectos acerca de la formación en valores que han adquirido desde casa y que deben fortalecer en la escuela, (Ver Apéndice B). Igualmente, se realiza una actividad titulada “Los colores de los valores” en la que cada uno selecciona un color, luego lo clasifica como positivo o negativo y por último lo relaciona con algo de su preferencia.

Observación Participante

Este instrumento es de gran ayuda para el investigador debido a que este observa y registra acerca del comportamiento, actitudes y experiencias de la población objeto de estudio. Se debe tener en cuenta que el investigador es un observador que no es un miembro del grupo, pues solo está allí para generar un entendimiento más completo de las actividades que grupales. En este proyecto de investigación se usó el diario de campo como herramienta para registrar las situaciones más relevantes que suceden con los estudiantes en sus momentos de interacción personal (Kawulich, 2005).

Tabla 2

Instrumentos utilizados en la investigación

Instrumento utilizado	Propósito del instrumento	Sistematización
Entrevista no estructurada	Recopilar datos acerca de cómo los estudiantes perciben y comprenden el concepto de "valor". Además, se desea conocer si los estudiantes opinan si los valores son positivos o negativos, identificar cuáles adquieren en el entorno escolar, cuáles adquieren en su hogar, y cómo estarían dispuestos a ayudar a un compañero de clase en el desarrollo de valores positivos.	Cada estudiante recibió una copia impresa de la entrevista, con el propósito de que la completara de manera física y en persona antes de comenzar las actividades de sensibilización y educación en valores.
Grupos focales	Comprender las opiniones que expresan y las actitudes que manifiestan los estudiantes relacionados con las situaciones de convivencia ocurridas dentro y	Se realiza una encuesta que consta de 9 preguntas en la que se exponen situaciones que ocurren en el entorno de clase relacionadas con las diferencias

	fuera del aula que afectan el debido desarrollo de los valores humanos.	sociales, económicas y culturales. Se lleva a cabo una actividad denominada "Los colores de los valores", en la cual cada estudiante elige un color y, mediante este, expresa su percepción de si es positivo o negativo, a qué valor lo asocia y en qué tipo de situación podría manifestarse."
Observación participante	Examinar el comportamiento que tienen los estudiantes en los momentos de esparcimiento alusivos a celebraciones tradicionales en la escuela con el fin de registrar acciones, actitudes y posibles cambios que el estudiante haga en su personalidad.	Todo lo observado se registra en el diario de campo. Para ver más detalle sobre las celebraciones tradicionales y otras actividades se puede consultar la tabla 3.

Otras actividades que sirven para la recolección de datos de este proyecto son: el diálogo para la resolución de conflictos, elaboración de fichas y dibujos con base en la temática tratada y participación en las jornadas pedagógicas para la población educativa que implican celebraciones tradicionales (día del niño, día de la mujer, día del hombre, día del maestro, Halloween, entre otros).

Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos utilizados en esta investigación, fue abordada durante el desarrollo del curso Seminario de investigación IV, lo anterior implica que se hizo una validación por experto, en este caso el tutor del grupo de trabajo del curso antes mencionado.

Figura 3

Validación de instrumentos por experto



Todos los resultados generados desde cada uno de los instrumentos utilizados se cruzaron para triangular la información obtenida y verificar cada resultado (Stake 1998).

Resultados y Discusión

A continuación se enuncian cada uno de los resultados obtenidos durante la implementación de la investigación. Cabe señalar, que para la aplicación de instrumentos y la vinculación de los estudiantes a las actividades propuestas, se contó con un consentimiento informado, que permitió a los padres conocer de antemano todo el proceso y facilitar su autorización para ello, (Ver Apéndice F).

Resultados Instrumento 1 Entrevista

A continuación, se presentan las características del instrumento.

Entrevista no estructurada	
Objetivo del instrumento	Recopilar datos acerca de cómo los estudiantes perciben y comprenden el concepto de "valor". Además, se desea conocer si los estudiantes opinan si los valores son positivos o negativos, identificar cuáles adquieren en el entorno escolar, cuáles adquieren en su hogar, y cómo estarían dispuestos a ayudar a un compañero de clase en el desarrollo de valores positivos.
Codificación	Instrumento 1
Población participante	10 estudiantes del grupo 5-03
Validación del instrumento	Validación por par experto en curso
Número de preguntas que hacen parte del instrumento	5
Tipo de instrumento	Diagnóstico

Para la sistematización de las entrevistas, se procedió a establecer categorías y subcategorías emergentes. Los resultados se pueden evidenciar en la siguiente tabla.

Tabla 3*Resultados entrevista formación en valores*

Preguntas	Categoría de análisis	Subcategoría Tendencia de respuesta
¿Qué es un valor?	Percepción de valor	Son reglas y normas que sirven ser una buena persona.
¿Los valores son buenos o malos?¿Porque?	Connotación de valor	Son buenos porque nos ayudan a aprender a respetar a los demás.
¿Qué valores te han enseñado en el colegio	Valores reconocidos desde la escuela	Respeto, tolerancia y amor.
¿Qué valores te han enseñado en casa?	Valores reconocidos desde el hogar	Respeto y perdón.
¿Cómo ayudarías a un amigo (a) a que tenga valores buenos?	Formar en valores	Dándole consejos y mostrando ejemplo.

La entrevista proporciona información relevante para el proyecto en curso, ya que demuestra que los estudiantes tienen un sólido entendimiento sobre el significado de los valores, el propósito de su proceso y cómo se pueden fortalecer. En base a lo expuesto, todos los estudiantes comprenden que los valores se desarrollan a nivel personal, siguiendo una serie de reglas y normas con un objetivo común: mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.

Además, los estudiantes son conscientes de los valores que prevalecen en la naturaleza humana y que son importantes para fomentar una convivencia sana en la escuela. Los valores que se destacan en el colegio son principalmente el respeto, la tolerancia y el amor, representando el 50% del enfoque. Por otro lado, el otro 50% enfatiza que en la escuela se enseña a evitar el uso de groserías y peleas, mantener la limpieza, ser juiciosos y abstenerse de hacer comparaciones.

Como se ha mencionado anteriormente en este trabajo, se considera que el apoyo brindado por la familia en la formación del estudiante es de suma importancia para su desarrollo personal y profesional. Es por ello que el valor más destacado y predominante en el hogar es el respeto. Durante las conversaciones con los estudiantes, ellos mencionan situaciones que pueden surgir en el entorno familiar, relacionadas con diversos conflictos, y que requieren reacciones tanto de los padres como de ellos mismos. En estas circunstancias, contar con una comprensión de las normas básicas del hogar ayuda a que el valor del respeto juegue un papel fundamental en la resolución de conflictos.

Finalmente, es fundamental enfatizar que en un aula de clase existe una amplia diversidad de estudiantes, lo que conlleva a situaciones que pueden afectar el ambiente escolar y las relaciones interpersonales. Sin embargo, gracias a los esfuerzos realizados, los estudiantes que han estado juntos desde el tercer grado han aprendido a aceptar y superar sus diferencias. Han llegado a un punto en el cual están dispuestos a ayudarse mutuamente, y por esta razón, todos los estudiantes señalan que la mejor manera de fomentar buenos valores en un compañero es brindarle consejos constructivos y servir de ejemplo a seguir.

De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer la propuesta de Cerrillo (2003) en cuanto al papel que debe asumir el docente en este proceso, pues “sólo puede y debe limitarse a sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia” (p.60), de esta manera, se puede disponer de tiempo, recursos y medios que permitan a los estudiantes identificar sus valores principales para fortalecerlos y continuar con esa formación integral que se propone dentro del modelo pedagógico institucional. Por otro lado, vale la pena resaltar que, gracias a estos espacios, los estudiantes han aprendido a tomar decisiones basadas en el proceso que plantea Sánchez-Pachón

(2015) al tener en cuenta las experiencias de vida diarias para llegar a un proceso de crecimiento y desarrollo moral teniendo en cuenta el contexto y la forma en que interactúan con los demás estudiantes.

Resultados Instrumento 2 Grupos focales

A continuación, se presentan las características del instrumento.

Grupos focales	
Objetivo del instrumento	Comprender las opiniones que expresan y las actitudes que manifiestan los estudiantes relacionados con las situaciones de convivencia ocurridas dentro y fuera del aula que afectan el debido desarrollo de los valores humanos.
Actividad aplicada	Los colores de los valores Encuesta de 9 preguntas
Codificación	Instrumento 2
Población participante	10 estudiantes del grupo 5-03
Validación del instrumento	Validación por par experto en curso
Número de preguntas que hacen parte del instrumento	9
Tipo de instrumento	Diagnóstico y final

Tabla 4*Interpretación de los valores*

Estudiante	Color	Percepción	Asociación
MQ	Verde	Bueno	Cuidar la naturaleza
JJG	Rojo	Bueno	No al maltrato
AC	Rojo	Malo	El enojo
SC	Morado	Bueno	Respeto
ZC	Azul	Bueno	Cuidar el agua
JJM	Azul	Bueno	Ayudar al otro
GA	Morado	Bueno	Tolerancia
NM	Azul	Bueno	Reciclar

Al analizar los datos obtenidos en la tabla, se plantean las siguientes figuras.

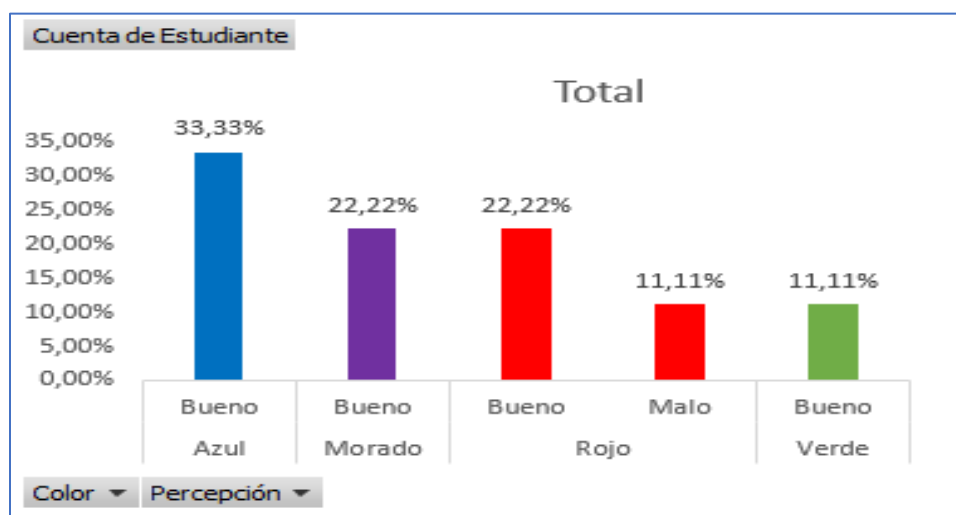
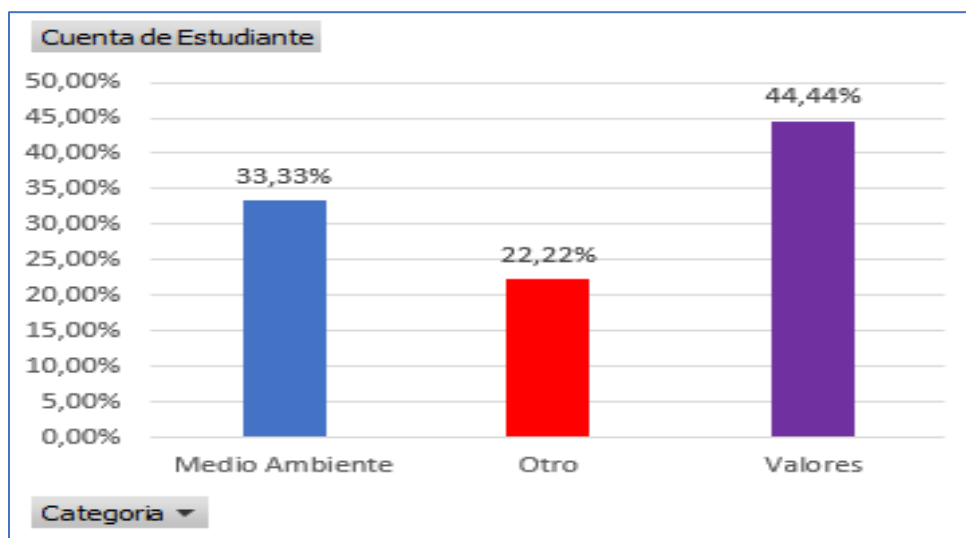
Figura 4*Relación del color y los valores. Parte 1*

Figura 5

Relación del color y los valores. Parte 2



En el desarrollo de esta actividad, el 90% de los estudiantes expresó una opinión favorable hacia los valores, considerándolos positivos y beneficiosos. Sin embargo, el 10% restante sostuvo que los valores son negativos debido a las situaciones de intolerancia, violencia y discriminación que han presenciado. En relación al análisis de los colores (según se muestra en la figura 4), los estudiantes asignaron significados a cada uno de ellos:

- ✓ **Rojo**: Se asocia comúnmente con la pasión, la energía y la fuerza, además de representar el amor, la valentía y la determinación. Según los resultados de la muestra, el 22.2% de los participantes considera que es un color positivo, mientras que el 11.1% opina que es un color negativo.
- ✓ **Azul**: Es relacionado con la tranquilidad, la paz y la serenidad, además de simbolizar la lealtad, la confianza y la honestidad. Del grupo de participantes, el 33.3% indica que es un color favorable.
- ✓ **Verde**: Está vinculado con la naturaleza, la esperanza y el crecimiento, y también

simboliza la armonía y la renovación. Según la muestra, el 11.1% considera que es un color bueno.

- ✓ **Morado:** Se encuentra relacionado con la espiritualidad, la sabiduría y la creatividad, y puede representar el misterio, la dignidad y la realeza. Según los resultados, el 22.2% de los participantes considera que es un color positivo.

Es importante resaltar que la sociedad actual nos exige como personas estar en constante interacción con los demás, y para esto es necesario tal y como lo propone Touriñan (2005) “reformular el sentido de la educación en valores” pues los retos se asumen de forma compartida pero a nivel personal cada estudiante interioriza y acoge su valor no solo para su desarrollo personal sino para la convivencia pacífica en una sociedad abierta y pluralista (p. 1368).

En la figura 5, se han identificado 3 categorías que prevalecieron en la relación que los estudiantes establecieron con los colores que eligieron previamente. La primera categoría, denominada "Medio ambiente", está representada por el color azul e incluye aspectos como el cuidado de la naturaleza, la protección del agua y el reciclaje. La segunda categoría, "Otros", está asociada al color rojo, y en ella los estudiantes mencionaron el enojo, el amor y el rechazo al maltrato. Por último, el color morado está vinculado a la categoría "Valores", donde los estudiantes mencionaron el respeto y la tolerancia.

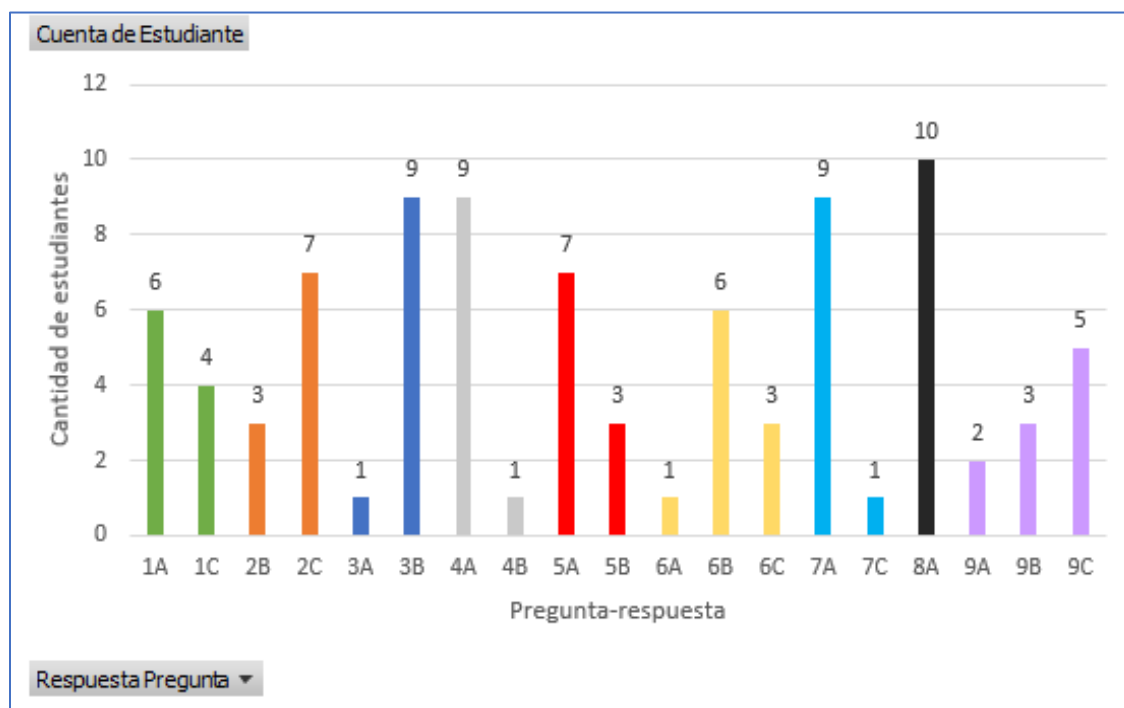
Aunque las categorías anteriores no mencionan directamente valores humanos, en realidad proponen situaciones en las que como seres humanos debemos demostrar ciertos valores. Por ejemplo, para cuidar la naturaleza, se requiere que el ser humano sea responsable en el uso adecuado de los recursos y tome decisiones sostenibles. De manera similar, la asociación del color rojo con el rechazo al maltrato puede incluir como valor principal el respeto, ya que

este implica reconocer la igualdad y dignidad de todas las personas para evitar causar daño emocional, psicológico o físico. Sin duda, estas categorías nos recuerdan la importancia de cultivar valores humanos esenciales en nuestras acciones y decisiones cotidianas.

Ahora bien, junto con la actividad de colores, se aplicó una encuesta con 9 preguntas y se realizó seguimiento por medio del grupo focal. Cabe señalar que la encuesta implicó preguntas con respuesta de opción múltiple, cada pregunta con dos o tres opciones, las cuáles son presentadas en la figura siguiente evidenciando el número de respuestas en cada una de dichas opciones. La encuesta puede evidenciarse en el Apéndice B.

Figura 6

Resultados obtenidos de la aplicación de encuesta



Tomando en consideración la primera pregunta, el 60% de los estudiantes elige como su primera opción informar a la profesora sobre la situación de maltrato que están presenciando, con el propósito de seguir el procedimiento establecido en el manual de convivencia. Por otro lado, el 40% opta por acudir directamente al coordinador, ya que lo ven como una autoridad superior al docente y creen que podría mediar entre los dos estudiantes de manera más rápida o efectiva, especialmente si los estudiantes pertenecen a otros grupos o cursos superiores.

En el aula de clase, las discusiones y malentendidos son situaciones comunes y diarias. El 30% de los estudiantes ha tenido alguna discusión con compañeros debido a burlas relacionadas con sus habilidades, como la forma de escribir, leer, dibujar o expresarse. Por otro lado, el 70% restante forma un grupo de estudiantes pacífico que comprende que cada uno tiene habilidades diferentes y, en ocasiones, eligen ofrecer su apoyo a aquellos que lo necesitan.

En el grupo 5-03 se presenta gran diversidad en cuanto a la población de estudiantes que lo integra, estas diferencias se evidencian visualmente en el aspecto físico como lo es el color de piel. De acuerdo con lo anterior, el 10% de los estudiantes manifiesta que le molesta trabajar con algún niño o niña que tiene un color de piel diferente, al hacer el dialogo con el estudiante, este especifica que serían los momentos en que deba tener contacto físico debido a que le han creado en su mente la idea de que personas con un color de piel oscura están sucias. Por su parte el 90% de los estudiantes, no tiene ningún problema en cuanto a las diferencias del color de piel, todos se integran entre ellos y con el grupo, de hecho en el aula de clase y en la institución predominan las personas de piel oscura y afrosdescendiente. Es importante abordar estas percepciones erróneas y prejuiciosas que algunos estudiantes pueden tener con respecto al color de piel. La diversidad es una característica enriquecedora de nuestra sociedad, y promover la aceptación, el respeto y la inclusión es esencial para crear un ambiente escolar armonioso y libre de

discriminación.

Con respecto a las diferencias económicas, es claro que muchas familias poseen dificultades que terminan afectando al estudiante. Sin embargo, el 90% de los estudiantes es consciente de que puede compartirle de su mismo algo o refrigerio, o inclusive si el dinero que llevan alcanza para comprar algo o compartir, lo hacen sin dudar. Esto se debe a que los niños y niñas han sido sensibilizados sobre estas situaciones, y hemos tenido algunos casos de pobreza extrema en los que incluso se recogen aportes para ayudar a las familias más necesitadas a obtener productos básicos. Sin embargo, el 10% de los estudiantes ha optado por alejarse y comer solo, expresando que lo que llevan para el colegio es muy poco y no les alcanza para compartir con los demás. Es importante resaltar la empatía y solidaridad mostrada por la mayoría de los estudiantes al estar dispuestos a compartir lo que tienen con aquellos que puedan necesitarlo. Asimismo, es esencial brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades económicas para garantizar que reciban una educación adecuada y no se sientan excluidos o marginados debido a su situación económica.

Con base en los resultados de la quinta pregunta, se observa que el 70% de los estudiantes comparte las tareas con aquellos que no las han realizado, ya que consideran que esto fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Además, al indagar en el aula, se nota que muchos estudiantes carecen de dispositivos tecnológicos o conexión a internet en sus hogares para completar las tareas. De la misma manera, los estudiantes expresan que compartir las tareas les permite fortalecer sus relaciones interpersonales con otros y evitar posibles confrontaciones.

Por otro lado, el 30% restante de los estudiantes opta por no compartir sus tareas, lo cual podría estar relacionado con cuestiones de confianza, competitividad y preferencia por trabajar de manera individual.

Los padres de familia siempre han sido un pilar de apoyo en casa para fortalecer el proceso de formación en valores. Sin embargo, se ha observado que en las últimas generaciones, algunos integrantes de la familia, incluso los propios padres, han perdido el respeto entre sí, lo que puede llevar a que los estudiantes también adopten malos comportamientos en la escuela.

En este sentido, se ha encontrado que solo el 10% de las familias reprende al estudiante cuando responde de manera inadecuada y grosera, el 60% lo hace en algunas ocasiones y el 30% nunca lo hace. Por esta razón, se hace necesario entablar un diálogo con las familias para resaltar la importancia de fortalecer el valor del respeto a lo largo de toda la vida como seres humanos.

Es fundamental que los padres ejerzan un ejemplo positivo en el hogar, promoviendo el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. De esta manera, se contribuirá a formar estudiantes más respetuosos y comprometidos con una convivencia armoniosa tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Al analizar la séptima pregunta, se revela que el 90% de los estudiantes se considera respetuoso con los demás. Esta actitud positiva se debe a que han establecido lazos de empatía, desean fomentar un ambiente de convivencia saludable y buscan evitar conflictos. Además, en el entorno escolar, reciben charlas y capacitaciones constantes sobre el valor del respeto hacia los demás, lo cual deja una impresión duradera en los estudiantes. Sin embargo, el 10% de los estudiantes reconoce no ser respetuoso con sus compañeros, y por este motivo es importante resaltar que este tipo de comportamiento puede ser alusivo al bullying o acoso, búsqueda de atención, envidia y problemas personales. Abordar estos problemas y brindar una educación en valores, así como fomentar un ambiente escolar positivo y respetuoso, son medidas esenciales para promover una convivencia sana y armoniosa entre los estudiantes.

Las normas de convivencia en el hogar son esenciales para mantener un ambiente

familiar sano y feliz. Establecer un conjunto de reglas claras y justas ayuda a todos los miembros a sentirse seguros, respetados y amados dentro del hogar. Es por esto que el 100% de los estudiantes reconoce que en su hogar tiene normas de convivencia y entre las más comunes se encuentran: colaboración en las tareas del hogar, resolución de conflictos de forma pacífica, límites en el uso de la tecnología, cuidado de pertenencias y comunicación abierta. Sin duda, se está contribuyendo al bienestar emocional y social de cada uno de los integrantes de la familia para fomentar relaciones afectivas y enriquecedoras.

Para concluir, los estudiantes han identificado los valores que les han enseñado en sus hogares y que aplican en la escuela. Un 20% menciona que los valores de responsabilidad, tolerancia y humildad son los que han aprendido en casa. Otro 30% destaca que el respeto, la solidaridad y el amor son los valores que han sido inculcados en ellos. Por último, un 50% de los estudiantes afirma que la amabilidad, la gratitud y la paciencia son los valores que más predominan en su hogar. Estos resultados demuestran claramente que las dinámicas familiares son diversas para cada estudiante, ya que han crecido en entornos y espacios diferentes. Cada hogar tiene sus propias formas de transmitir y cultivar valores, lo que enriquece la diversidad y particularidades de cada individuo.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se considera pertinente la propuesta de Touriñan (2005) relacionada con considerar a la educación como un “valor que desarrolla valores” en donde es necesario que haya una estrecha relación entre la familia, la escuela y la sociedad civil para promover y proteger la identidad del educando, su interacción con el otro y sus acciones frente a situaciones que afecten la convivencia escolar. Por su parte Cortina (2002) ha permitido que en este proyecto se pueda fomentar una ética que priorice las relaciones humanas teniendo siempre presente el bienestar de los demás, es por esto que se logra ver un

avance en la dimensión del ser, ya que los estudiantes buscan ser mejores personas y contribuir a la construcción de una sociedad más comprensiva y solidaria.

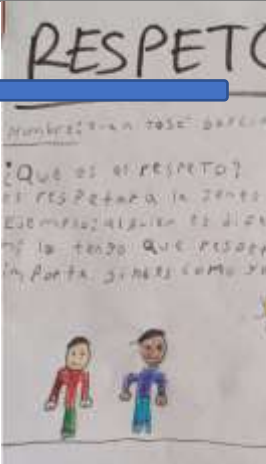
Resultados Actividad Los valores que aprendo en mi colegio

Para esta actividad, cada estudiante seleccionó un valor humano del siguiente listado: gratitud, honradez, amor, humildad, generosidad, respeto, amistad, solidaridad, tolerancia y perdón.

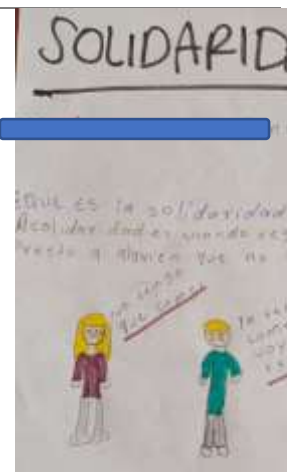
Seguido de esto, cada estudiante le dio una definición al valor y realizó un dibujo alusivo a este teniendo en cuenta que puede incluir situaciones que hayan ocurrido en el espacio de clase. Destacando algunas de estas fichas se encuentra lo siguiente:

Tabla 5

Respuestas destacadas de los participantes

Participante	Resultado destacado	Ficha del estudiante
JJG	Elaboró una ficha sobre el respeto y se enfocó en el aspecto de la discriminación. En cuanto a su representación, este incluyó la diferencia de color de piel. Al hacer el diálogo con el estudiante, este menciona que este tipo de situaciones se presentaban antes con regularidad en el aula de clase y que gracias a todo el proceso que se ha llevado a cabo se ha podido superar esta dificultad.	

ZC Elaboró una ficha sobre el valor de la solidaridad enfocándose en la importancia de compartir y prestar a quienes lo necesitan. En su dibujo representa una situación que aún prevalece no solo en el aula sino en la institución relacionada con las diferencias económicas. Afortunadamente, los estudiantes han aprendido que pueden apoyar estas necesidades fortaleciendo las actividades relacionadas con el compartir, ya sea compartiendo alimentos o materiales de clase con aquellos que lo necesiten. Esto ha creado un ambiente más solidario y empático en la comunidad estudiantil



NM Elaboró una ficha que destaca el valor de la gratitud, enfocándose en una situación cotidiana que los estudiantes experimentan en el aula relacionada con los favores. Dada la diversidad de contextos y las diferentes necesidades que tienen los estudiantes, ha mejorado la comunicación entre ellos al momento de solicitar prestado algo en el aula. La ficha creada por NM resalta la importancia de agradecer y reconocer cuando alguien realiza un favor o presta ayuda, de esta manera se promueve la colaboración y solidaridad entre los estudiantes.



A través de esta actividad, se pudo demostrar cómo las situaciones cotidianas planteadas por Savater(1991) pueden contribuir al desarrollo moral de individuos que son capaces y responsables de tomar decisiones por sí mismos en un mundo que nos enfrenta a desafíos y cambios constantes. La perspectiva ética de Savater en la educación es valiosa para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables con los valores democráticos y humanistas. Fomentar la reflexión ética y el pensamiento crítico en el entorno escolar puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de tomar decisiones informadas y éticas en su vida diaria.

Resultados Instrumento Observación participante. Eventos institucionales

A continuación, se presentan las características del instrumento.

Observación participante	
Objetivo del instrumento	Examinar el comportamiento que tienen los estudiantes en los momentos de esparcimiento alusivos a celebraciones tradicionales en la escuela con el fin de registrar acciones, actitudes y posibles cambios que el estudiante haga en su personalidad.
Codificación	Instrumento 3
Población participante	10 estudiantes del grupo 5-03
Validación del instrumento	Validación por par experto en curso
Actividades aplicadas y con seguimiento	Eventos institucionales: <ul style="list-style-type: none"> • Día de la mujer • Integración de juegos interclases • Taller Equidad y género • Taller: Los valores que aprendo en mi escuela • Celebración Halloween • Feria Emvarias
Tipo de instrumento	Final

Tabla 6

Resultados de observación en eventos institucionales

Celebración	Observación y comportamiento
Día de la mujer	Para la celebración, se solicitó a los estudiantes (hombres) que llevaran golosinas con el fin de organizarle a sus compañeras una pequeña ancheta y así endulzar su día. Al principio, algunos niños se mostraron tímidos, esto debido a que fue poca la asistencia. Por su parte, las niñas se mostraron muy ansiosas debido a que no sabían que tenían preparado los niños para ellas. No obstante, los niños decidieron realizar un pequeño gesto para cada una de las niñas, como dibujos, cartas, poemas, canciones, etc. Al finalizar, todos compartieron aperitivos y gaseosa, creando un ambiente de unión y celebración en el salón.

Esta celebración fue una oportunidad valiosa para enseñarles a los estudiantes la importancia de expresar afecto y aprecio hacia los demás, así como para fomentar el compañerismo y la empatía en la comunidad escolar. A través de este tipo de experiencias, los estudiantes aprenden a valorar y respetar a sus compañeros, construyendo una atmósfera de apoyo y amistad que contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y bienestar en el salón de clases.

Evidencias



Durante la ejecución de esta actividad, los estudiantes reforzaron su capacidad de trabajar en equipo y pusieron en práctica valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la amistad. Esto se debió a que se organizaron en diferentes grupos para competir entre sí. Durante la actividad, se observaron algunos comportamientos asociados a sentimientos como la tristeza, la ira y la alegría.

Inauguración de juegos interclases

Debido a estas emociones que surgieron, al finalizar la jornada se llevó a cabo un espacio de diálogo con el grupo, con el objetivo de permitir que los estudiantes expresaran sus sentimientos y evitar posibles conflictos.

La actividad realizada proporcionó una oportunidad significativa para que los estudiantes fortalecieran habilidades importantes, como el trabajo en equipo, mientras ponían en práctica valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la amistad. Además, no solo contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también promovió un ambiente inclusivo y respetuoso en el que los estudiantes pudieron interactuar de manera positiva y colaborativa. Esta experiencia les dejó una valiosa lección sobre la importancia de trabajar juntos, respetar las diferencias y apoyarse mutuamente, consolidando así la comprensión práctica de los valores inculcados en su formación escolar.

Evidencias



Taller: Equidad y género

La profesional de apoyo del área de psicología fue responsable de llevar a cabo una actividad en la que los estudiantes participaron en un debate sobre cómo se trata a las personas en función de su sexo (masculino o femenino), desde sus perspectivas individuales. Durante esta dinámica, se pudo observar que, debido a las dinámicas familiares, existían estudiantes con posturas machistas, feministas y neutrales en el aula de clase. Sin embargo, este tema se abordó durante las sesiones de clase para fomentar una reflexión en torno a los valores fundamentales que todos deberíamos cultivar: el respeto, la igualdad y la equidad. Se enfatizó que, como seres humanos, compartimos los mismos derechos y que valorar la diversidad es fundamental para promover una sociedad justa.

A través de esta actividad, se buscó crear un espacio de diálogo y análisis, donde los estudiantes pudieran expresar sus puntos de vista y reflexionar sobre cómo sus creencias y actitudes pueden influir en el trato hacia los demás. El objetivo final fue promover una cultura de respeto mutuo y la valoración de la igualdad de género en el aula y más allá.

Evidencias soporte



Taller: Los valores que aprendo en mi escuela

La actividad consistió en utilizar la pregunta #3 de la entrevista sobre formación en valores: "¿Qué valores te han enseñado en el colegio?" Se les dio a los estudiantes aproximadamente 5 minutos para que hicieran una lista de estos valores. Luego, procedimos a socializar y agrupar a aquellos estudiantes que escribieron los mismos valores. Una vez formados los grupos, cada uno preparó una dramatización que mostraba cómo se evidenciaba ese valor en la escuela. Al principio, algunos estudiantes se mostraron tímidos frente a la dinámica, pero gracias al apoyo que recibieron de sus compañeros de equipo, pudieron participar activamente.

En general, la dinámica permitió que los estudiantes compartieran sus conocimientos y experiencias sobre los valores que han sido parte de su formación en el colegio. Además, les brindó la oportunidad de fortalecer sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y expresión artística. El trabajo en grupos también fomentó la colaboración y la interacción entre los estudiantes, lo que contribuyó a que se sintieran más cómodos y seguros al participar.

Soporte



Celebración Halloween

Durante esta jornada especial, se permitió a todos los estudiantes llevar sus disfraces al colegio. En el aula, llevamos a cabo un emocionante concurso de disfraces, en el que cada estudiante participante debía desfilarse y explicar el traje que llevaba puesto (incluso aquellos que no tenían disfraz participaron en el desfile). Para asegurar una elección justa del ganador, se designaron al azar

tres compañeros del mismo grupo como jueces encargados de tomar la decisión final. Durante el desarrollo del concurso, se pudo notar que algunos niños se mostraban desanimados. Los primeros se debían a aquellos que asistieron con su uniforme en lugar de llevar un disfraz, pues se sintieron excluidos al ver la atención que recibían otros estudiantes. Mientras tanto, incluso algunos estudiantes disfrazados se sintieron desplazados al notar que otros disfraces recibían mayor admiración y reconocimiento. Esto generó una especie de competencia, ya que las votaciones se basaron principalmente en el aspecto del disfraz y no en otros elementos. Al concluir la jornada, se llevó a cabo un diálogo con los estudiantes para abordar lo ocurrido y brindarles una comprensión más profunda sobre las diferencias económicas que pueden surgir en este tipo de situaciones. Se destacó que no todos los hogares tienen los recursos para adquirir disfraces, lo que puede generar disparidades entre los estudiantes. No obstante, se enfatizó que estas diferencias no deben dar lugar a la exclusión ni a la discriminación en el aula. Es importante recordar que nuestro objetivo principal en este proceso es erradicar cualquier forma de exclusión y discriminación para cultivar un ambiente de sana convivencia y respeto mutuo. Alentamos a todos los estudiantes a apreciar y valorar la diversidad en todos los aspectos, reconociendo que cada uno tiene talentos únicos más allá de las circunstancias económicas. Juntos, podemos construir un entorno inclusivo y solidario donde cada estudiante se sienta aceptado y valorado, independientemente de su situación económica o cualquier otra diferencia.

Evidencias



Esta jornada estuvo a cargo de la empresa Emvarias y consistió en una capacitación teórico-práctica sobre el cuidado del medio ambiente y la debida clasificación de residuos sólidos. Los

Feria Emvarias

estudiantes recibieron la charla en el aula de clase y luego se desplazaron al coliseo para participar de los diferentes juegos. Esta actividad resultó sumamente productiva, ya que permitió observar el trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto entre los estudiantes. Fue una oportunidad valiosa para concienciar a los jóvenes sobre la importancia de cuidar nuestro entorno y aprender prácticas responsables en relación con los residuos. Además, el componente lúdico de los juegos agregó un toque de diversión que hizo que la experiencia fuera aún más enriquecedora y memorable para todos los participantes.

Evidencias



La construcción de mis valores

Para cerrar con broche de oro todas las actividades abarcadas en este proceso, optamos por realizar una exposición centrada en los valores que los estudiantes aprendieron y/o fortalecieron. La dinámica consistió en que cada estudiante trajera a clase una ficha con el nombre del valor que eligieron y compartiera su experiencia personal sobre cómo lograron desarrollar dicho valor en su propia personalidad para mejorar la interacción con los demás.

Esta actividad resultó significativa y enriquecedora, ya que permitió a cada estudiante reflexionar sobre los valores que adquirieron durante el proceso y cómo estos impactaron positivamente en su forma de relacionarse con los demás. Al compartir sus experiencias, los estudiantes no solo fortalecieron su autoconciencia y autoestima, sino que también inspiraron y motivaron a sus compañeros a cultivar una convivencia más armoniosa y respetuosa en el entorno escolar. Fomentar la conciencia sobre los valores y su aplicación práctica es un paso importante hacia la formación de individuos éticos y comprometidos con la construcción de un mundo mejor.

Soportes



A lo largo de los eventos institucionales, se pudo notar cómo los estudiantes adoptaron y aplicaron la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1976). Gracias a esta teoría, los estudiantes participaron activamente en todos los espacios de manera saludable, destacando valores como el respeto y la tolerancia. Durante estos eventos, los estudiantes asumieron diversos roles que contribuyeron a su crecimiento moral y a su madurez personal, lo que les permitió aceptar las diferencias sociales, económicas y culturales de manera positiva.

Conclusiones

La formación en valores en la escuela es una misión vital para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes como seres humanos íntegros. Por su parte, la colaboración activa y continua entre la escuela y la familia es esencial para cultivar una generación que contribuya positivamente a la sociedad, que respete la diversidad, y que esté comprometida con el bienestar común. Es una tarea conjunta que nos incumbe a todos, y cuyos beneficios perdurarán a lo largo del tiempo, enriqueciendo la convivencia y construyendo un mundo más justo y compasivo.

Al realizar el diagnóstico en la población se reconoció que presentan una formación inicial en valores que proviene del hogar, los estudiantes conocen respecto al tema y su forma de aplicación en el contexto cotidiano, no obstante, reconocen que se presenta una diversidad de situaciones que afectan las relaciones interpersonales y por ende influyen en el ambiente escolar y del hogar. Múltiples aspectos como diferencias culturales, sociales y económicas condicionan su diario vivir, así como las dinámicas de convivencia, sin embargo, la cercanía y la aplicación de valores como el respeto, contribuyen a construir un mejor ambiente, donde las diferencias se superan y los conflictos se resuelven desde la tolerancia, el respeto y el diálogo.

Los espacios y momentos para abordar este proyecto sobre valores humanos se han quedado limitados, ya que es un tema de gran relevancia. A pesar de ello, los estudiantes han demostrado un notable interés en poner en práctica todo lo aprendido en cada ocasión. Sus acciones reflejan un significativo cambio en su personalidad y en la forma en que se relacionan con los demás. Aunque nos hubiera gustado tener más tiempo para profundizar aún más en este tema crucial, el compromiso y la receptividad de los estudiantes han sido verdaderamente gratificantes. Observar cómo han interiorizado y aplicado los valores en su día a día nos llena de satisfacción y confirma la importancia de continuar fomentando estos principios en su

formación.

Es alentador constatar cómo el trabajo realizado ha tenido un impacto positivo en su desarrollo personal y social. A medida que se avanzó en el proyecto, se da una búsqueda continua de oportunidades para reforzar y expandir este valioso aprendizaje sobre valores, reconociendo que su influencia va más allá del aula y puede tener un impacto duradero en la sociedad.

Las diferencias culturales, sociales y económicas de la población no constituyen una amenaza o debilidad, por el contrario, se convierten en una oportunidad para la construcción conjunta de un ambiente sano de convivencia, es a través de las diferencias donde se reconoce el valor personal y el valor del otro, donde se reflexiona respecto a la importancia de la solidaridad y tolerancia entre compañeros y con los profesores en el aula y entre los miembros de la familia en el hogar, es mediante el reconocimiento de la diferencia y la diversidad que se puede establecer una comunicación asertiva que promulgue la equidad y una formación en valores pertinente al contexto de los estudiantes.

Recomendaciones

Debido a la importancia que tiene este proyecto para la formación como seres humanos, es necesario que desde casa los padres de familia se encarguen de hacer el proceso correctivo con estrategias que le permitan llegar al estudiante a una reflexión personal en donde tenga la oportunidad de internalizar los valores de manera significativa. La comunicación abierta y el ejemplo de los padres son fundamentales para reforzar los valores promovidos en el proyecto. Además, es esencial brindar un ambiente familiar que fomente el respeto, la empatía y la responsabilidad, para que el estudiante experimente una coherencia en los valores entre el hogar y la escuela. Al involucrar a la familia en este proceso, se crea un apoyo sólido y una mayor posibilidad de que los valores perduren y se arraiguen en el comportamiento y actitud del estudiante a lo largo de su vida.

Con respecto a la estructura del proyecto se recomienda realizar una búsqueda de referentes bibliográficos amplia con el fin de encontrar teorías existentes que permitan comprender el tema de objeto de estudio, de esta manera se pueden establecer con más detalle las herramientas e instrumentos necesarios para buscar la solución al problema. Por otro lado, se considera importante llevar un control de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos en las observaciones con el fin de compararlos con las preguntas planteadas, de esta manera se podrá evaluar de manera amplia el impacto del proyecto de formación en valores y determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos. Un seguimiento y análisis riguroso de los datos recopilados permitirá identificar posibles áreas de mejora y ajustar las estrategias en futuras implementaciones. Asimismo, tener un registro sistemático de los avances y resultados será valioso para presentar y compartir los logros del proyecto con la comunidad educativa y otros interesados en el tema. La retroalimentación obtenida a partir del análisis de los datos también

será fundamental para tomar decisiones informadas y mejorar la efectividad del proyecto, contribuyendo así a una formación en valores más sólida y significativa para los estudiantes involucrados.

Referencias Bibliográficas

- Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. <https://docplayer.es/30483389-Tecnicas-e-instrumentos-de-la-investigacion-victor-hugo-abril-ph-d.html>
- Agúndez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *Supervisión 21 Revista de Educación e Inspección*, 37, 1-36. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/SP21_37_Articulo_Educar_en_valores_Agundez_def.pdf
- Barba, J. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 9-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123955>
- Barrera, I. B., & Armas, I. (2008). La formación de valores en la escuela: algunas consideraciones acerca del valor responsabilidad. *Mendive. Revista de Educación*, 6(3), 194-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320852>
- Cano, D., Moreno, L., Ramos, V., y Torres, Y. (2021). Formación en valores sociales en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una Wiki Multimedial. [Tesis de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14840/TG_Diana%20Marcela_Cano%20Pineda%2C%20Luz%20Nelly%20Moreno%20Murillo%2C%20Visny%20Ramos%20Murillo%2C%20Yeferson%20Torres%20Allin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerrillo, R. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Técnicas pedagógicas*, 8, 59-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012020>

- Céspedes, L., y Racero, A. (2021). OVA con enfoque de formación en valores como mecanismo fortalecedor de la convivencia escolar. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14571>
- Contreras, R. (2002). La investigación-acción participativa, IAP: revisando sus metodologías y sus potencialidades. *En J. Durston, y F. Miranda (Eds.), Experiencias y metodología de la investigación participativa* (pp.9-18). Naciones Unidas
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6024>
- Cortina, A., Gray, J., María, J., Martín, J, Trías, E., & Vargas, M. (2002). *Educación y los valores*. Madrid, Spain: Biblioteca.
<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/agora/v5n9/articulo10.pdf>
- Del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Medisan*, 19(11), 1421-1429. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>
- Devia, C. (2009). Propuesta didáctica para la formación de valores en la escuela. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional PUJ.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5875/tesis574.pdf;jsessionid=67AC3AA88F9C72A95B3526782EC614E5?sequence=1>
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 240-267. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Documento de trabajo Universidad de Barcelona.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Freud, S. (1971). *Esquema de psicoanálisis*. (vol. I). La Habana: Ed. Ciencia y Técnica.

- García, A., Minguez, R. (2011). Los límites de la educación en valores cívicos: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Educación XXI*, 14(2), 263-284.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70618742011.pdf>
- Gervilla, E. (1998). Educación y valores. *Revista española de pedagogía*, 399-426.
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>
- González Lucini, F. (1990). Educación en valores y diseño curricular. Madrid: Alhambra Longman, 1990.
- Grenier, M. E. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. *Ciencia y sociedad*, 25 (4), 552-560. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87011297005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). *Cultures et organisations: Nos programmations mentales*. Pearson Education France.
<https://www.pearson.fr/fr/book/?GCOI=27440100572980>
- Huerta, J. M. (1997). *Los grupos focales*. Documento de trabajo Universidad de Puerto Rico.
<https://docplayer.es/5842146-Los-grupos-focales-por-jose-m-huerta-ph-d-especialista-en-evaluacion-origen-de-los-grupos-focales.html>
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión Holística de la ciencia. 4a edición. Bogotá, Colombia: Quirón Ediciones SA Cooperativa Editorial Magisterio. Caracas, Venezuela: Ciea-Sypal.
- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, & Avila, G. (2008). Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Editorial Delfín.

Juárez, J. (2007). Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela.

Revista Ciencias de la Educación, 2 (19).

<https://es.scribd.com/document/56832201/Hacia-una-educacion-posible-valores-virtudes-y-actitudes-en-la-escuela>

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Social Research*, 6(2).

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf>

Kohlberg, L. (1976). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Martínez Roca.

Martín, M. M., Bara, F. E., & Estrada, M. R. B. (2011). Escuela, profesorado y valores. *Revista de educación* Número extraordinario 2011, 95-113.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/escuela-profesorado-y-valores/investigacion-educativa/22944>

Londoño, L. (2021). Formación de valores morales en estuantes de posgrado por medio de juegos. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80053/1128276400.2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía Didáctica.

Universidad Grancolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Munguía, E. (2019). La formación en valores en el nivel preescolar y su relación en la formación

de competencia. Un acercamiento preliminar. *Revista Dilemas contemporáneos: educación , política y valores*, 4 (2).

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/867/915>

Ochoa, A., y Peiró, S. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 157-164. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398013.pdf>

Parra, J.. (2015). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (8), 69-88. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>

Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. París Editorial Fontanella

Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>

Salfeliciano, A. (2023). La teoría del desarrollo moral de Kohlberg. <http://ceril.net/index.php/2-articulos/267-la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg>

Sánchez-Hernández, A. (2006). Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. *Revista Humanidades médicas*, 6(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300006

Sánchez-Pachón, J. (2015). Adela Cortina: el reto de la ética cordial. *Brocar: Cuadernos de Investigación Histórica*, 39, 397-422.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/brocar/article/view/2901>

Sánchez, P. (2015). La formación de valores en los educandos. *Revista Científica Cumbres*, 1(2), 38-43.

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/17>

Sánchez, F., y Granja, D. (2019). Fortalecimiento de valores culturales en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución Educativa Sonfonías Yacup, Sede López Rodríguez, La Tola Nariño; a través de mitos y leyendas regionales desde el área de español y literatura. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26242>

Savater, F. (1991). *Ética para amador* (No. BJ1142. S38 2001.). Barcelona: Ariel.

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta ecológica*, (55), 14-20.

<https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

Stake, R.E. (1998). *La investigación con estudio de casos*. Editorial Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Silvestre-Oramas, M. (2002). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En *Compendio de pedagogía, Colectivo de autores*, 134-142.

<https://docplayer.es/85141140-Compendio-de-pedagogia-colectivo-de-autores.html>

Schmelkes, S. (1996). La formación de valores en la educación. *Estudios*, 45, 55-63.

<http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/045/000172834.pdf>

Sternheimer, K. (2018). *Connecting social problems and popular culture: Why media is not the answer*. Routledge.

Touriñan-López, J. (2005). Educación en valores, educación intercultural e formación para a convivencia pacífica. *Revista galega do ensino*, 13 (47), 1367-1418.

https://www.researchgate.net/publication/28207649_Educacion_en_valores_educacion_intercultural_e_formacion_para_a_convivencia_pacifica

Vergara, C. (Febrero 6 de 2023). La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>

Wallon, H. (1947) *Del acto al pensamiento*. Editorial Psique



Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Lima: Instituto de Montaña.

<http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Entrevista a estudiantes

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA</p> <p>RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL No. 16289 DE NOVIEMBRE 27 DE 2002. NIT: 811016864-9 - 105001003387</p>	
<p>Entrevista: Formación en valores</p>		
<p>Nombre:</p>		
<p>Objetivo: Identificar como comprenden los estudiantes del grado 5-03 la formación en valores recibida en el colegio para aplicarla en su vida cotidiana.</p>		
<p>Preguntas</p>		
<p>1. ¿Qué es un valor?</p> <hr/>		
<p>2. ¿Los valores son bueno o malos? ¿Por qué?</p> <hr/>		
<p>3. ¿Qué valores te han enseñado en el colegio?</p> <hr/>		
<p>4. ¿Qué valores te han enseñado en casa?</p> <hr/>		
<p>5. ¿Cómo ayudarías a un amigo(a) a que tenga valores buenos?</p> <hr/>		

Apéndice B

Encuesta a estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL No. 16289 DE NOVIEMBRE 27 DE 2002.

NIT: 811016864-9 - 105001003387



Encuesta: Dirigida a los estudiantes

Nombre: _____

La presente encuesta tiene como finalidad conocer cómo interpreta el estudiante el tema de los valores y su desarrollo dentro del aula de clase. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta

1. Cuando veo que uno de mis compañeros es maltratado física o verbalmente por

otro lo primero que hago es:


- A. Decirle a la profesora.
- B. Pelear con el compañero que ofende mi amigo(a)
- C. Ir donde el coordinador de convivencia.

2. ¿Por qué motivos he discutido con algunos compañeros de clase?

- A. Porque me miran feo.
- B. Porque se burlan de lo que hago
- C. No peleo con nadie

Apéndice C

Ejemplo de Respuesta a encuesta


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N.º 13081 DE NOVIEMBRE DE 2003
 N.º 811010004-R - ESTADÍSTICAS

Encuesta: Dirigida a los estudiantes
 Nombre: _____

La presente encuesta tiene como finalidad conocer como interpreta el estudiante el tema de los valores y su desarrollo dentro del aula de clase. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta

- Cuando veo que uno de mis compañeros es maltratado física o verbalmente por otro lo primero que hago es:
 - Decir a la profesora
 - Pelear con el compañero que ofende mi amigo(a)
 - Ir donde el coordinador de convivencia
- ¿Por qué motivos he discutido con algunos compañeros de clase?
 - Porque me miran feo
 - Porque se burlan de lo que hago
 - No peleo con nadie
- ¿Me molesta trabajar con algún niño o niña que tenga un color de piel diferente al mío?
 - Si
 - No
- Si veo que un compañero de clase no trajo dinero ni alimentos para comer en el desayuno:
 - Le comparto de mi algo o mi dinero para que compre algo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

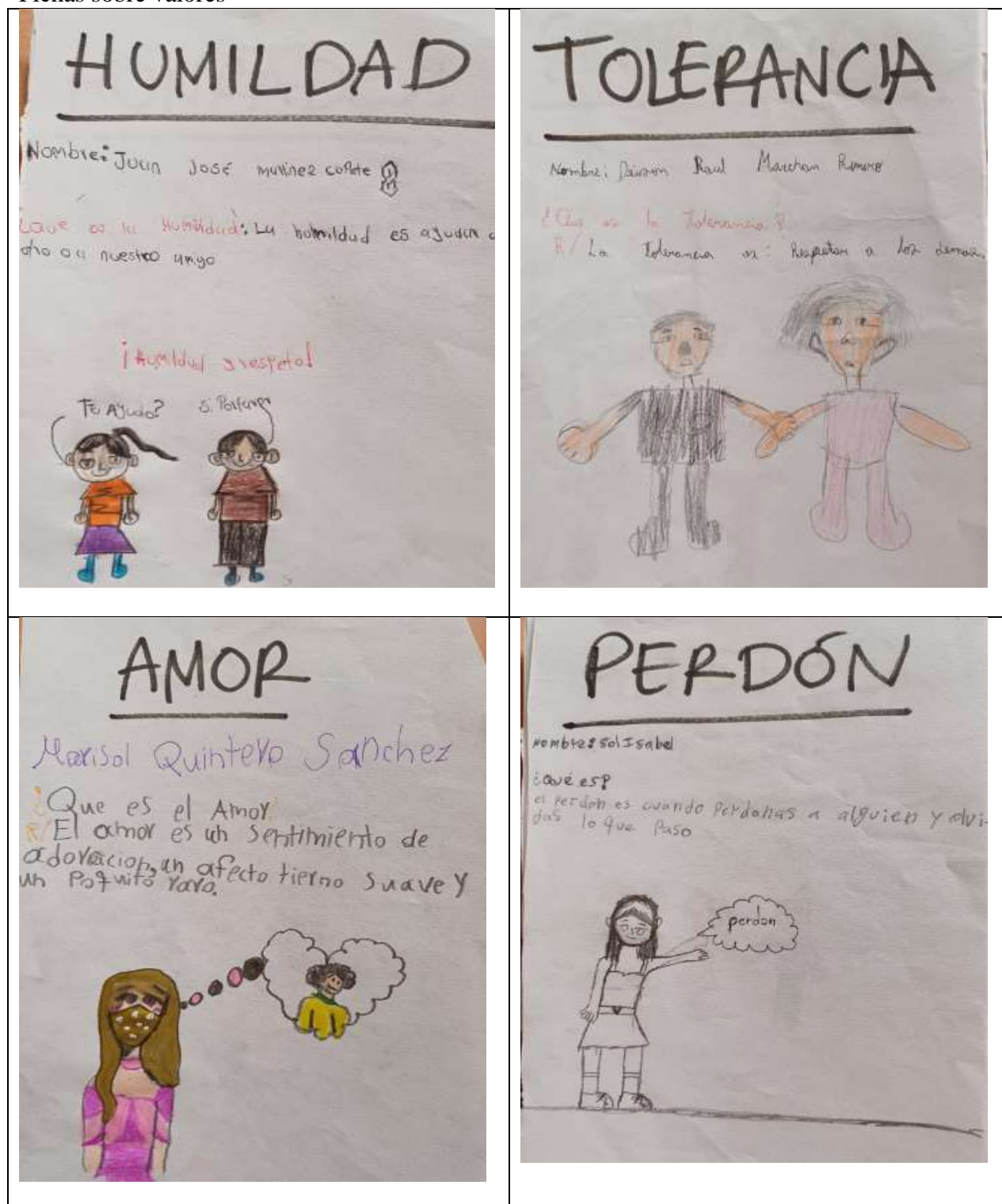
RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N.º 16389 DE NOVIEMBRE 27 DE 2002
N.º: 813018884-9 - 119001803367



- B. Le dije a la profesora porque yo sólo traigo algo para mí o recibí solo el castigo y no tengo dinero.
- C. Me dejó de él y me voy a correr solo (A)
5. ¿Compartes tus tarpas en clase con niños y niñas que no la hicieron?
- A. Sí
- B. No
6. Mis padres me regañan en casa cuando les contesto feo
- A. Siempre
- B. Algunas veces
- C. Nunca
7. ¿Eres respetuoso con tus compañeros de clase?
- A. Sí
- B. No
- C. A veces
8. ¿En tu hogar hay normas de convivencia?
- A. Sí
- B. No
9. Que valores me enseñan en casa
- A. Responsabilidad, tolerancia y humildad
- B. Respeto, solidaridad y amor
- C. Amabilidad, gratitud y paciencia

Apéndice D

Fichas sobre valores



HONRADEZ

Nombre: Gerson

¿Que es la Honradez? Honrar a las personas o animal ayudando, respetando

Dibujos



GENEROSIDAD

Nombre: Angel Jesus Zambrano

¿Que es la Generosidad? Cuando

yo veo que una persona no puede cruzar la calle y yo si puedo y le ayudo

Dibujos



AMISTAD

Nombre: Ana Tatiana Nahomi Casas Blanco

¿Que es la amistad? La amistad es cuando 2 personas o mas se apoyan todos estan en las buenas y las malas.

Dibujos

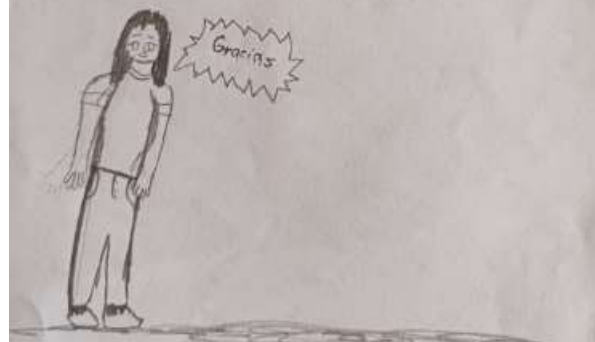


GRATITUD

Nombre: Angel y Nicol n. M.

¿Que es?

gratitud es ser agradecido con alguien por ejemplo: cuando alguien te hace un favor tu te sientes agradecido con esa persona.



RESPECTO

Nombre: Juan José Galicia Ramirez

¿Que es el respeto?
 es respetar a la gente por como es
 Ejemplo: alguien es diferente a
 mí lo tengo que respetar no
 importa si no es como yo.



SOLIDARIDAD


Nombre: Zaireth Valentina

¿QUE ES la solidaridad?
 La solidaridad es cuando regalo o
 Presto a alguien que no tiene



Apéndice E

Carta de autorización institucional para implementar el proyecto




Medellín, 8 de mayo del 2023.

Cardinal Señado,

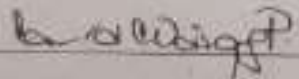
Directivos
 Institución Educativa Santa Rosa de Lima
 RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL No. 16289 DE NOVIEMBRE 27 DE 2002.
 NIT: 811016864-9 - 165001003387

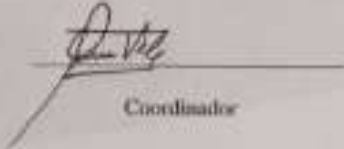
Rectora: Laura Cristina Vázquez Pérez
Coordinador Primaria: Osiris de Jesús Velásquez Osorio

Yo, Daniela Castañeda Ocampo identificada con CC 1017220139 de la ciudad de Medellín, estudiante de
 del programa Maestría en Educación de la UNAD, me dirijo a ustedes con el fin solicitar su aprobación
 para terminar de llevar a cabo el proyecto de grado que he venido trabajando desde el año 2021 con los
 estudiantes que actualmente se encuentran en el grupo 4-03 de la Institución Educativa Santa Rosa de
 Lima, sede principal ubicada en la dirección Calle 45G #80-95, La Floresta, Medellín.

La información recolectada en todo este proceso es solo para uso institucional y confidencial.
 Agradecemos su apoyo y colaboración en este proyecto.

Atentamente,
 Daniela Castañeda Ocampo
 Magister en formación
 UNAD
 2023


 Rectora


 Coordinador

Apéndice F

Formato de consentimiento para la participación de los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA	
RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL No. 16289 DE NOVIEMBRE 27 DE 2002. NIT: 811016864-9 - 105001003387		
Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación		
<p>La presente investigación es conducida por la docente Daniela Castañeda estudiante de la UNAD y tiene objetivo realizar un diagnóstico sobre la formación en valores que poseen los estudiantes del grado 4- 03, así como el desarrollo de estrategias que posibiliten a una formación en valores acorde a su contexto.</p>		
<p>La participación en este estudio es completamente voluntaria y la información recolectada será de uso confidencial y no usará para ningún otro propósito que no sea esta investigación.</p>		
<p>Si está de acuerdo en que su hijo(a) participe, lo invitamos a llenar el consentimiento que encuentra a continuación.</p>		
<p>Agradecemos su participación</p>		
<p>-----</p>		

Yo _____, acudiente del (la) estudiante _____ del grado 4-03 autorizo la participación de tipo voluntaria en el proyecto de investigación que está llevando a cabo la docente Daniela Castañeda Ocampo en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.

Firma del acudiente: _____

Firma del estudiante: _____