

**Niños al Cuidado del Medio Ambiente - NACUMA**

David Alberto Vallejo Bedoya

Asesora

María del Pilar Triana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

---

**María del Pilar Triana**

Director de Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

## **Dedicatoria**

A Dios por una nueva muestra de su inmenso amor conmigo.

A mis padres y a mi abuela por ser esa fuerza que me anima y camina a mi lado.

A los niños de NACUMA Quimbaya por su tiempo y disposición.

## **Agradecimientos**

A mis tutores, asesores y compañeros de grupo y a todos aquellos que estuvieron en cada momento de mi formación como maestrante en Psicología Comunitaria. Gracias por su apoyo.

A Rocío Pérez Cifuentes y María Consuelo Montoya por acompañar este proceso con sus grupos NACUMA desde Quimbaya y Armenia.

A Jenny Andrea Orozco Escárraga por su invaluable ayuda y acompañamiento en este proceso.

A quien es, ha sido y será mi amiga incondicional, editora partícipe de la presentación final del producto de trabajo escrito que hoy presento, Luz Eliana Cotacio Chilito.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por siempre con eterna gratitud, respeto, orgullo e infinitas gracias

Por siempre UNADISTA de Corazón.

## Resumen

El siguiente texto, presenta un trabajo de intervención social comunitaria, desarrollado en el municipio de Quimbaya, con un grupo de niños de entre 7 y 11 años, que tuvo como objetivo, fortalecer el desarrollo de sus habilidades sociales, para incentivar el buen vivir entre ellos. En esta comunidad fueron reconocidas problemáticas sociales complejas como: consumo de SPA<sup>1</sup>, ideación suicida e intentos de suicidio; agentes sociales que afectan el diario vivir de la misma, y que fueron identificados por medio de un diagnóstico rápido participativo, que permitió no solo reconocer los fenómenos que la afectan negativamente, sino también, explorar las potencialidades existentes al interior de la misma.

Se encontró que, los participantes venían desarrollando un nivel de habituación, naturalización y familiarización a su problemática; por lo que se hizo necesario, realizar un proceso de intervención que generara una función articulada de los niveles de fortalecimiento como lo proponen la doctora Maritza Montero (2004); y los postulados del Buen Vivir de Boaventura de Sousa (2010); por medio del desarrollo de las habilidades sociales (como el cuidado del medio ambiente), que conllevan a la consolidación de niveles como; la concientización, la familiarización y habituación; conduciendo a la desnaturalización y desideologización de dichas problemáticas, al incentivar la comprensión de las mismas, y el regreso a la realidad, en beneficio individual, grupal, familiar y comunitario de los niños. Este proceso les permitió nuevamente creer en sí mismos y generar finalmente, el proceso del buen vivir.

***Palabras clave:*** Comunidad, vivir, intervención, concientización, habilidades.

---

<sup>1</sup> SPA: Sustancias Psico Activas

### **Abstract**

The following text presents a community social intervention project carried out in the municipality of Quimbaya, with a group of children aged between 7 and 11 years old. The main objective of the project was to strengthen their social skills to promote well-being among them. In this community, complex social issues such as substance abuse, suicidal ideation, and suicide attempts were recognized as factors that affected their daily lives. These issues were identified through a rapid participatory diagnosis, which not only allowed for the recognition of negative phenomena but also explored existing potential within the community.

It was found that the participants had developed a level of habituation, naturalization, and familiarity with their problems. Therefore, it became necessary to implement an intervention process that could foster a coordinated approach to strengthening as proposed by Dr. Maritza Montero (2004), and the principles of Buen Vivir by Boaventura de Sousa (2010). This was achieved through the development of social skills, such as environmental care, leading to the consolidation of awareness, familiarity, and habituation levels. Consequently, this process led to the denaturalization and de-ideologization of these issues, as it encouraged a deeper understanding of the problems and a return to reality, benefiting the children individually, as a group, as well as their families and the community.

This intervention process allowed the children to believe in themselves once again and ultimately led to their realization of the "Buen Vivir" or good living concept.

**Keywords:** Community, living, intervention, awareness, skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Justificación .....	11
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	14
Planteamiento del problema.....	15
Fundamentación Teórica.....	19
Marco Conceptual.....	19
Marco legal .....	28
Metodología .....	31
Delimitación del área y población a intervenir .....	33
Categorías conceptuales a trabajar .....	38
Matriz de indicadores.....	40
Consideraciones éticas .....	42
Plan de análisis de resultados.....	43
Resultados .....	45
Discusión.....	59
Análisis de resultados .....	61
Conclusiones .....	63
Referencias bibliográficas.....	64

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Caracterización de la población a intervenir</i> .....	34
<b>Tabla 2</b> <i>Matriz de indicadores</i> .....	400
<b>Tabla 3</b> <i>Matriz de resultados</i> .....	455
<b>Tabla 4</b> <i>Entrevistas y análisis</i> .....	46



## Introducción

El municipio de Quimbaya a lo largo de los años, ha sido reportado en el informe de riesgo y alertas tempranas de la Defensoría del Pueblo, para ser priorizado en programas de desarrollo social; por esta razón un proyecto de intervención comunitaria que incluya la formación en el diagnóstico de problemas sociales, así como en el diseño e implementación de intervenciones eficientes y efectivas que permitan a las personas involucradas empoderar y generar procesos de cambio social significativos; es más que bienvenido.

El presente trabajo abordó desafíos sociales en el municipio de Quimbaya (Quindío), que afectan de manera directa a la población infantil, por tal razón se realizó un proyecto de intervención social aplicado a un grupo de niños de un sector con múltiples problemáticas sociales en dicho municipio, logrando ser intervenidos mediante el empoderamiento social comunitario por medio de los niveles de naturalización, familiarización, concientización propuestos por Maritza Montero (2004), en tanto se considera que ofrecen un modelo eficiente y sustentable aplicable a comunidades de sectores marginales. Las alertas tempranas que se hacen manifiestas para este municipio en la población intervenida son: consumo y microtráfico de sustancias psicoactivas en menores de edad, ideación y conducta suicida.

En la primera parte se presentan los conceptos básicos de la acción social y comunitaria, la descripción del sector y la población, para determinar las necesidades específicas y las potencialidades existentes en el área. Se hace una revisión teórica, como base para proponer una guía práctica para el diseño y evaluación de la intervención a seguir. En un segundo momento se expone una colección de experiencias concretas de intervención mediante el trabajo a través de la sensibilización con el medio ambiente, para mitigar los problemas sociales emergentes en el

contexto de aplicación ya mencionado. Finalmente, el análisis, socialización de los resultados y el impacto que esta estrategia alcanzada en la vida de la población objetivo.

## Justificación

Según estadísticas de salud mental en Colombia, en el cuarto trimestre de 2019, se suicidaron aproximadamente 2 de cada 100.000 personas, siendo este dato mayor que el del mismo trimestre del año anterior (DANE, 2021). Estas acciones, y todas las que tienen que ver con comportamientos psicosociales de riesgo, deben ser reportadas oportunamente en las plataformas de salud pública (SILVIGILA y ASIS), para diagnosticar el estado de la comunidad y revisar procesos pluriculturales y demográficos (Instituto Nacional de Salud, 2022). Según el Sistema de Alertas Tempranas, SAT 005 - 12 A.I. (Defensoría del Pueblo, Abril 27 de 2012); Quimbaya es el cuarto municipio que se encuentra en situación de riesgo de violación de los derechos humanos en Colombia con 9 barrios afectados que corresponden al 20,45% de afectación en la zona Urbana; es por esto que en parte de sus comunidades (barrios: Agua linda, Amucic, Buenos Aires, Ciudadela 2000, Ciudadela El Ensueño, Ciudadela Villa del Prado, Cruz Roja Alemana, El Despacio, San José), se viene presentando con normalidad el consumo de SPA, los intentos de suicidio y suicidios en las familias y en el contexto social; estos comportamientos son parte del cotidiano de los niños y niñas que crecen allí, y suponen que esas son sus opciones de vida<sup>2</sup>. Sumado a esto, la Pandemia de COVID-19 (y con ella, el miedo a contraer el virus, la pérdida de familiares y conocidos a causa de la enfermedad, y las medidas de los gobiernos para contener el contagio); generaron impactos en la vida cotidiana de las personas de todo el mundo y por supuesto, en las de este municipio, que sufrieron los mismos efectos negativos en la salud mental (DANE, 2021). Sin embargo, la atención psicológica de personas con escasos recursos económicos (que desempeñan empleos o tienen negocios con bajos

---

<sup>2</sup> Según García (2020, p. 134). “el miedo, sería uno de los factores principales que originan la vulnerabilidad, y en la que pivotan seguramente las conductas tanto adictivas, depresivas, ansiedad y de la indefensión aprendida”

ingresos), es mínima o inexistente; así que estas personas no tienen acceso a programas de atención especial o tratamiento psicológico que promueva la concientización y desarrollo de habilidades sociales sobre sus vidas. Se hace necesario entonces desarrollar propuestas de intervención que mitiguen las problemáticas en estas comunidades, dando atención principal a los fenómenos sociales que afectan el bienestar de los niños y niñas.

Los niños objeto de intervención (10 en total), son niños y niñas que en su mayoría viven con familia monoparental, en zonas periféricas del municipio de Quimbaya, donde se presentan todas las problemáticas enunciadas anteriormente, pues viven en condiciones precarias, además con una elevada tasa de maternidad a tempranas edades; y donde el cuidado del medio ambiente es un asunto prácticamente irrelevante. Sin embargo, es justamente por medio del cuidado del medio ambiente que se evidenció un proceso positivo en la comunidad intervenida y la aplicación del concepto del buen vivir en la misma; en tanto que los fenómenos sociales que experimentan estos niños, requieren de una intervención que facilite el fortalecimiento de habilidades sociales del grupo y de cada uno de los miembros. Esos riesgos psicosociales que se abordaron en este proyecto se determinaron a partir del Diagnóstico Rápido Participativo, vinculando a la comunidad objeto de intervención.

Este proyecto se desarrolló por medio de la metodología cualitativa que permite describir y analizar las situaciones que acontecen en un escenario social. Se suscribe en la línea de investigación: Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo, y en la Sublíneas 2: Dinámicas Socioculturales y Procesos de desarrollo local y regional, la cuales son relevantes en los procesos de intervención aplicados a comunidades con problemáticas sociales; además, permite analizar los contextos que inciden en el desarrollo comunitario y atender las dinámicas socioculturales de la población objeto de intervención.

Finalmente, este proyecto fue pertinente porque partió de un diagnóstico previo, rápido y participativo, mediante detección de problemáticas que permitieron plantear unos objetivos y estrategias que generaron procesos de cambio social que ayudaron a mejorar contextos comunitarios con problemáticas sociales complejas; además es importante para los programas de psicología comunitaria dado que desarrolla procesos que permiten generar impactos y transformación social, pretendiendo influenciar en una mejor calidad de vida en favor de un contexto social determinado, dirigido por un profesional en psicología que aporte conocimientos y experiencia al servicio de la labor comunitaria en escenarios de marginación social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales de un grupo de niños y niñas a través de estrategias psicosociales que incentiven el buen vivir de una comunidad en el municipio de Quimbaya, Quindío.

### **Objetivos Específicos**

Fortalecer la capacidad para la toma de decisiones a un grupo de niños y niñas, que les permita hacer frente a las problemáticas cotidianas de manera saludable.

Fomentar el trabajo en equipo de niños y niñas que les proporcione herramientas para expresar sus opiniones y encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.

Identificar los impactos que tienen los procesos psicosociales de desarrollo de habilidades de niños y niñas relacionado con el buen vivir.

## Planteamiento del Problema

Según los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés se ha convertido en una de las enfermedades del siglo XXI; se estima que en América Latina, el 70% de la población la padece, sin embargo muchas de estas personas no reciben tratamiento (entre el 44% y el 70%) (OMS, 2004). Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud advirtió, que el número de personas que sufren de depresión en las Américas, viene aumentando considerablemente (cerca de 50 millones en 2017), casi un 17% más que en 2005 (OPS, 2017). Sumado a esto, después de la Pandemia, los gobiernos de muchos países se dieron cuenta que no están preparados para afrontar los problemas colaterales que ésta desató, pues ni siquiera existen políticas que protejan la salud mental; de hecho, según estudio realizado en 130 países de las seis regiones de la OMS, un gran porcentaje (más del 60%), advirtió perturbaciones en los servicios de salud mental destinados a las personas de escasos recursos económicos, incluidos niños y niñas (72%) (OMS, 2020).

La pobreza es otro factor que afecta especialmente para los niños y niñas (que, en 2018, representaban el 39% de la población nacional) (DNP, 2018). Sumado a esto, la falta de habilidades sociales (que les permitan a los mismos interactuar con la comunidad), conlleva a la pobreza y desempleo, convirtiéndose éste, en otro factor de riesgo, y una de las principales amenazas a la salud mental de los niños y niñas en Colombia; principalmente cuando ésta discriminación o rechazo se percibe de parte de padres o cuidadores (abandono e incumplimiento de los deberes parentales de cuidado, protección y educación), como ocurre para el 14,8% de los integrantes del grupo trabajado (niños y niñas que están en edades entre 7 y 11 años) (DNP, 2018). Estos niños conviven con la violencia en la familia y en el contexto social (agresiones físicas e intentos de suicidio), lo que puede generar secuelas psicológicas y aumentar el riesgo de

involucrarse en actividades ilícitas, caer en el consumo de sustancias psicoactivas, en ideaciones suicidas, y en embarazos tempranos<sup>3</sup>; ya que ven estas actividades como única opción de vida<sup>4</sup>.

Al respecto según el Estudio Nacional de Consumo, el 55% de la población encuestada le resulta fácil acceder a sustancias como la marihuana. El Plan Integral Departamental de Drogas 2016-2019<sup>5</sup> indica que el 31,3% de los estudiantes con baja competencia parental consumió drogas en el 2016 (Ministerio de Justicia, 2016, p5); y el sistema médico legal colombiano registró un descenso 2020

Según el informe Forensis\_(2021), en Colombia, en el comportamiento del suicidio “El rango de edad con la mayor tasa (9,24) se encuentra entre los 18 y 19 años. Se destacan cinco (5) niños fallecidos entre los 5 y 9 años” (p.339). de los 377 suicidios registrados en la nación tuvieron como factores entre otros los conflictos de pareja con un 17,34%, también el consumo de drogas. En el departamento del Quindío se tiene una tasa de 39 suicidios y de 174 homicidios por 100 mil habitantes Quimbaya se encuentra como el cuarto municipio con 13 homicidios después de Armenia con 99, La Tebaida con 20 y Calarcá con 14 homicidios. (p.42)

Las anteriores problemáticas afectan de manera negativa en la toma de decisiones de los niños y las niñas, quienes no cuentan con habilidades sociales suficientes para hacer frente a estas situaciones; por ello es fundamental fortalecer o potenciar las habilidades sociales de esta población, lo que se verá reflejado en el impacto al contexto comunitario, pues estas habilidades,

---

<sup>3</sup> En Colombia, las adolescentes que se convierten en madres suelen pertenecer a las poblaciones más vulnerables: viven en los contextos más pobres, con los niveles educativos más bajos. (DANE, 2020).

<sup>4</sup> El ICBF (2020), habla de “Niños con desesperanza aprendida”: Niños de comunidades pobres y desfavorables que corren un riesgo mucho mayor de verse involucrados en el trabajo infantil y el matrimonio infantil.

<sup>5</sup> Los principales instrumentos que materializan y reflejan el proceso de regionalización, son los planes departamentales para la reducción del consumo de SPA elaborados durante los años 2012-2013 y los planes departamentales de reducción de la oferta de drogas ilícitas que se han construido en el país desde el año 2012 a la fecha (noviembre de 2016, fecha de elaboración del plan)  
<https://quindio.gov.co/home/docs/items/plandrogas/PIDDQ.pdf>.



son claves para abordar agentes sociales negativos, además generan en las personas actitudes participativas y compromiso por el bienestar propio y común; suscitando a nivel comunitario, la comprensión y vivencialidad del concepto de Buen Vivir.

En el Quindío la atención psicológica para los niños y niñas está disponible en los centros de salud, mediante la cobertura prestada por los programas de los planes de intervenciones colectivas Resolución 518 (Congreso de Colombia, 2015); en las escuelas, mediante los programas de preservación de la vida, y hábitos saludables; adicional a esto, los psicólogos, docentes y orientadores ofrecen servicios de asesoría y orientación a los estudiantes; mientras en los centros de salud, los profesionales de la salud mental ofrecen servicios de apoyo emocional a los niños, niñas y sus familias. Sin embargo, el problema principal del grupo (objeto de intervención), radica en la insuficiente atención psicológica a personas de bajos recursos, quienes, ya sea por cuestiones económicas (muchas veces, aunque la atención sea gratuita, ésta se da en lugares alejados que requieren gastos adicionales de desplazamiento), o filosóficas (hay una concepción social generalizada de que ir al psicólogo es señal de locura o problemas mentales), no asisten a programas especializados para recibir un tratamiento que procure su bienestar psicológico y social.

En el momento la Secretaría Departamental de Familia en el Quindío intenta llegar a los lugares más apartados a través de la estrategia “Tú y Yo comprometidos con la Familia”, con rutas de atención y prevención de todo tipo de violencias, y la estrategia “Tú y Yo Unidos por la Vida”, que aborda todo lo relacionado con la salud sexual y reproductiva, y la Salud mental; que se divide a su vez en “Prevención y Mitigación del Consumo de Sustancias Psicoactivas y Arraigo por la Vida”, o Prevención del Suicidio. Y desde la Secretaría Departamental de Salud,

con la línea de “Apoyo Psicológico y Prevención del suicidio”. Estos proyectos fueron formulados en el plan de desarrollo “Tú y Yo Somos Quindío” 2019-2023.

El presente proyecto de intervención procura ayudar a minimizar la problemática planteada, dando respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los impactos de la utilización de estrategias psicosociales para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales comunitarias, que incentiven el buen vivir en un grupo de niños y niñas del municipio de Quimbaya, Quindío? La respuesta se dará por medio de la atención en procesos sociales relacionados con el Buen Vivir propuesto por Boaventura de Sousa (2010), y las estrategias comunitarias sugeridas por Maritza Montero (2004), tales como: habituación, naturalización, familiarización, problematización y desnaturalización, para conseguir la concientización y la desideologización de niños y niñas que recurren al alcohol y las drogas.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> El año 2019 las drogas causaron la muerte de casi medio millón de personas, La evidencia científica ha demostrado el daño a la salud causado por el uso regular de cannabis, particularmente en gente joven (UNODC, 2021).

## Fundamentación Teórica

### Marco Conceptual

#### *Violencia Intrafamiliar*

Diversas formas de violencia al interior de las familias como la: física, sexual, psicológica o emocional y económica.

#### Niveles de Empoderamiento de Maritza Montero

**Concientización.** Tiene que ver con un proceso de generación de cambio en personas, grupos o comunidades, de carácter liberador respecto de situaciones, hechos o relaciones, causas y efectos que antes eran ignorados o pasaban inadvertidos. A la luz de la propuesta de intervención, se emplea en brindar a los menores en condiciones de pobreza, una oportunidad de vida favorable y que beneficiará su estabilidad familiar, emocional y social.

**Habitación.** Es el proceso de adaptación a una propuesta de intercambio de situaciones en un contexto psicosocial y comunitario marginal, donde se puede evidenciar la adaptabilidad y la receptividad; en este caso, de los menores a la propuesta de intervención; logrando con ello generar la concientización y disposición a la hora de realizar las actividades propuestas por el profesional.

**Familiarización.** Se refiere al conocimiento, adaptación y empoderamiento de una propuesta en un grupo social o en una comunidad determinada; en el caso de esta intervención, esta familiarización se aplica a los cambios propuestos y se implementa en los menores pertenecientes a sectores marginales, cuando demuestran el conocimiento, la asociación de ideas aprendidas en la concientización y en los resultados esperados en el proyecto.

**Naturalización.** Se define como el estado de modo de vida al que se ha acostumbrado la población, por aprendizaje o por rutina social, ejemplificando la evidencia de este nivel en el

*modus vivendi* de los niños, niñas pertenecientes a un sector marginal en el municipio de Quimbaya, enmarcado en acontecimientos que perjudican su bienestar psicosocial y familiar por la ausencia de profesionales en salud mental y por la carencia de recursos económicos.

### ***Niveles de Cambio***

**Desnaturalización.** Se define como el desarraigo de un acontecimiento social que (en este caso), afecta positivamente el bienestar psicosocial de una comunidad de precarias condiciones sociales, modificando el modo de vida anterior de los menores reemplazándolo por una alternativa de ocupación del tiempo libre como talleres y potenciación de las habilidades personales.

**Deshabitación.** Se refiere al proceso de transformación de los hábitos de vida de las personas. Para el caso de este proyecto, esa deshabitación influye positivamente en el diario vivir de una comunidad.

**Desfamiliarización.** En este nivel los individuos asimilan nuevas actitudes frente a un acontecimiento negativo que perjudicaba su bienestar personal y colectivo, pero del cual ya están conscientes. Este proceso se genera cuando el grupo intervenido toma otra postura frente a los acontecimientos presentes que afectan su bienestar psicosocial y familiar.

## Marco Teórico

El proyecto de intervención social comunitaria NACUMA (Niños Al Cuidado del Medio Ambiente), desarrollado en el municipio de Quimbaya, se fundamentó en la implementación combinada de varias teorías y postulados, siendo los principales: La “Teoría del fortalecimiento comunitario” de Maritza Montero (2004), y los postulados del “Buen vivir” de Boaventura de Sousa Santos (2010), que se articulan con el modelo de Habilidades Sociales de (Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006) que se modulan con autores como, Vanhulst (2013), Mónica Chuji (2012), Gloria Alicia Caudillo F, (2012), Torres & Ramírez Valverde, (2019), entre otros.

Cuando hay pérdida de valores en el rol del parental que debería proteger y educar; los niños quedan en condiciones precarias y desarrollan una identidad influenciada por el entorno próximo, la comunidad; así pues, los niños buscan la aceptación en sus pares, o en aquellas personas de las que perciben afecto y ayuda, para compensar el afecto ausente en la esfera familiar. Cuando las etapas de transferencia de niñez a adolescencia son alteradas por situaciones contraproducentes como la violencia<sup>7</sup>; la salud mental de los menores se ve afectada y esto se reflejará en patrones psíquicos negativos del mismo en el presente y a futuro (Buchanan 2014; en ICBF 2020).

Por su parte, Maritza Montero, ha desarrollado un planteamiento sobre los procesos de armonización entre el individuo y su entorno ambiental, social, cultural y comunitario; por medio de estrategias que conllevan a fortalecer los entornos comunitarios en poblaciones con problemáticas sociales; y se basa en la idea de que las comunidades deben tener un papel activo en el desarrollo de sus propios recursos y en la toma de decisiones que les afectan, y que es

---

<sup>7</sup> La violencia representa un fenómeno criminal multidimensional, en término de sus causas, del tipo de poblaciones que afecta, de los móviles que la generan, de sus ejecutores, de las formas y los ámbitos en que se manifiesta y de sus consecuencias (OMS, 2006) citado por ICBF (2020).

importante fortalecer los entornos comunitarios en estas poblaciones. Ella propone cuatro niveles de abordaje social: concientización, habituación, familiarización y naturalización, en un contexto de intervención grupal o comunitario y tres niveles de cambio: desfamiliarización, deshabituación y desnaturalización. Esta teoría ha sido utilizada en el proyecto para diseñar estrategias que desafíen las percepciones y creencias arraigadas sobre las problemáticas, permitiendo una comprensión más profunda y una transformación de las mismas; ya que, al cuestionar la naturalización de fenómenos negativos, se incentiva una reflexión crítica que puede llevar al cambio social (Montero, 2004).

El "buen vivir", es una filosofía y enfoque que pone énfasis en alcanzar una vida plena y satisfactoria, en armonía con la naturaleza y en equilibrio con la sociedad; esta visión se ha desarrollado a partir de las culturas indígenas de América Latina, que después de la invisibilización de la que fueron objeto durante centenares de años, hoy se reconocen como mensajeros de una necesidad imperante, al centrarse en los valores culturales y espirituales, promoviendo la disminución en el consumo y el respeto por la tierra; y por consiguiente, la inclusión de las voces indígenas y la diversidad cultural en la toma de decisiones y la construcción de sociedades más justas y sostenibles (Chuji, 2009 en Caudillo, 2012. p. 345). Esta visión ha ganado reconocimiento y atención tanto a nivel regional como internacional, de manera que autores como Vanhulst (2013), la recomienda como una alternativa cultural.

Así pues, el buen vivir no solamente es un concepto acuñado en el marco de una concientización colectiva, también a partir de allí se construyen una especie de discursos y proyectos sujetos a la pluralidad de las culturas, que están en continua construcción. (González, 2015), es decir, una oportunidad para construir una nueva sociedad sustentada en la convivencia del ser humano, y de la misma forma su manera única de relacionarse con la naturaleza. (Acosta,

2015). Esta visión enriquecedora de la vida ha sido reconocida y promovida por varios países de la región, como Ecuador y Bolivia, en sus constituciones y políticas públicas; sin embargo, es necesario hacer un paralelo entre el concepto del “buen vivir” o vivir mejor, y la concientización de Maritza Montero, pues de acuerdo con su postura, ésta permite comprender las formas de entendimiento negativas y que separan a las comunidades, permitiendo el fortalecimiento de las mismas al desarrollar recursos para mejorar su calidad de vida de manera consciente y crítica para lograr la transformación de su entorno de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones (Montero, 2004. pg: 7).

En resumen, el “buen vivir” o vivir bien hace parte de la ideología que propone construir relaciones de convivencia y complemento entre los seres humanos, y a su vez de estos con la naturaleza. (Rodríguez, 2014. pg: 456). Esto sin duda, complementa todo lo dicho anteriormente; ya que el “buen vivir” es el resultado de una idea de concientización colectiva y necesidad de dejar a un lado el método desarrollista para introducirse en un pensamiento menos arraigado al consumismo actual, para acercarse a la protección de los recursos naturales y el llamado de la madre tierra. En términos prácticos, el buen vivir implica promover políticas y acciones orientadas a satisfacer las necesidades básicas de las personas, como el acceso a la educación, la vivienda, la salud y el trabajo digno, promoviendo el respeto y preservación de la diversidad, y una relación equilibrada con la naturaleza; fomentando una economía local y sostenible.

Para complementar, el enfoque ético y filosófico del Buen Vivir de Boaventura de Sousa Santos invita a cuestionar y reevaluar las estrategias de intervención en poblaciones con problemáticas sociales que llevan a reconocer y valorar los saberes locales y las formas de vida comunitaria, considerándolas como recursos valiosos para el desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades que integrándose al enfoque de fortalecimiento comunitario, promueve un

diálogo intercultural que permite construir soluciones contextualizadas y adaptadas a las necesidades y aspiraciones de cada comunidad desafiando la desigualdad de poder en la producción de conocimiento y empoderar a las comunidades para que sean protagonistas de su propio desarrollo. Boaventura de Sousa Santos destaca la importancia de promover la participación activa de los diferentes actores comunitarios en la toma de decisiones, de forma que se logre una mayor democratización y horizontalidad en los procesos de intervención, esto implica superar las relaciones tradicionales de poder y promover la colaboración entre profesionales, líderes comunitarios y habitantes locales, creando así una sinergia que permita abordar de manera efectiva las problemáticas sociales y ambientales, generando intervenciones inclusivas, contextualizadas y respetuosas con la diversidad cultural y social lo cual contribuye significativamente a la promoción del buen vivir, el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en las comunidades.

Las habilidades sociales se han desarrollado y evolucionado a lo largo de la historia de la humanidad, desde la antigua Grecia, cuando se daba gran importancia a la oratoria y a la capacidad de persuasión como habilidades sociales fundamentales, y los ciudadanos que contaban con estas habilidades participaban activamente en la vida política y se les enseñaba a expresarse de manera efectiva y convincente. (Vanguardia, 2019). De la misma manera, en otras épocas como en la edad media y el modernismo, se impulsaron habilidades sociales para la incursión en la política y la vida social; es claro pues, que el reconocimiento de la importancia del desarrollo de estas habilidades, se remonta a las primeras sociedades. Sin embargo, es a partir



de los años 70, que los psicólogos y estudiosos de la materia, vienen desarrollando diferentes técnicas de evaluación que identifican habilidades sociales y las potencian<sup>8</sup>.

El estudio de las habilidades sociales ha sido objeto de creciente interés y actualmente hacen parte inherente de la psicología (Eceiza, Arrieta, & Goñi, 2008. p:11). En este orden de ideas, todo aquello que conocemos como habilidades sociales o habilidades interpersonales, son necesarias

han sido objeto de un creciente interés durante los últimos años en la psicología clínica y educativa. Es así como a partir de esta afirmación, es fundamental para comprender desde un punto de vista más profundo, la importancia de dichas habilidades en el desarrollo integral de los niños y su estabilidad futura, reconocer sus orígenes y darle a este concepto que no solamente está relacionado con la psicología, sino con todas aquellas áreas relacionadas con el humanismo, un estatus puramente histórico para aplicarlo de forma correcta en estudios e investigaciones actuales. Pues según (Eceiza, Arrieta, & Goñi, 2008) p12, desde mediados de los años 70, diferentes áreas de la psicología se presta atención a una dimensión social del comportamiento humano reconocida como habilidades sociales, que ya era estudiado por la psicología bajo diferentes premisas de tipo humano desde los años 30. En 1949, Salter acuñó el término habilidad social como “una capacidad estable en el tiempo y relativamente consistente a través de las situaciones”. (Eceiza, Arrieta, & Goñi, 2008) p13. De acuerdo con Salter, existen seis técnicas que definen las habilidades sociales. “expresión verbal y facial de las emociones, empleo deliberado de la primera persona al hablar, estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas, expresar desacuerdo y la improvisación y actuación espontáneas”. (Salter, 1949).

---

<sup>8</sup> Un ejemplo de ello, fue la publicación del libro “Guía de entrenamiento de habilidades sociales” (McFall, 1981), cuya función es potenciar esas habilidades a través de procesos de aprendizaje. (Moreno, 2014. p:12).

Así mismo, en el año 1958, Wolpe utilizó por primera vez el término “conducta asertiva”, un término fundamental para determinar que las múltiples formas de expresión verbal y no verbal, definen la interpretación de lo que se quiere manifestar, y por tanto mejora o destruye las relaciones interpersonales. (Amaral, Maia Pinto & Bezerra de Medeiros, 2015)

Por otro lado, en un contexto histórico más amplio debe destacarse que las habilidades sociales no son tan jóvenes como aparentemente los estudios psicológicos las promueven. Es válido recordar entonces que para Caballo, (2006) “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. Por lo general, estas acciones abordan los problemas existentes y reducen posibles dificultades a futuro, siempre y cuando el individuo respete las normas de comportamiento de los demás. (En Lacunza, 2012, p.164). Por su parte, Robert J. Havighurst (2023), nos dice que estas habilidades se adquieren a través de la socialización y el aprendizaje en el contexto familiar, escolar y comunitario.

En conjunto, la integración de estos enfoques teóricos permitió abordar de manera integral las problemáticas sociales y fortalecer las habilidades sociales de los niños en beneficio de un verdadero buen vivir en la comunidad de Quimbaya.

Así pues, mediante la integración de estas y otras teorías y enfoques, se buscó abordar problemáticas sociales complejas, como el consumo de sustancias psicoactivas y la ideación suicida, que afectan la vida diaria de la comunidad: A través de la Teoría del Desarrollo Humano (Erikson, 1950), se contextualizó el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los niños, con la finalidad de potenciar su máximo potencial en distintos aspectos de sus vidas, por otro lado, el Enfoque del Empoderamiento (Maritza montero) Se consideró fundamental para que

los niños pudieran abordar activamente las problemáticas sociales que enfrentan, tomando control sobre sus vidas y convirtiéndose en agentes de cambio en su comunidad, mientras se utilizó la Teoría del Cambio Social y Comunitario (Marchioni 2001) para identificar los factores que influyen en la comunidad y desarrollar soluciones sostenibles y colaborativas. El enfoque ético y filosófico del Buen Vivir de Boaventura de Sousa Santos (2010), guió el proyecto hacia un camino de desarrollo sostenible y bienestar colectivo, promoviendo el cuidado del medio ambiente y una vida en armonía con la naturaleza; mientras La “Teoría del fortalecimiento comunitario”, sobre desnaturalización y desideologización (Montero 2004), fue relevante para cuestionar percepciones arraigadas sobre las problemáticas sociales complejas, fomentando una reflexión crítica y una transformación de estas problemáticas en beneficio individual y colectivo. Por último, la “Teoría de la Intervención Comunitaria” (1999), se aplicó para diseñar un enfoque participativo e inclusivo, involucrando activamente a la comunidad en la identificación de necesidades, diseño de soluciones y evaluación de los resultados, garantizando así una intervención contextualizada y sostenible.

## Marco Legal

El proyecto se formula con base en la Constitución Política de Colombia de 1991 en especial los siguientes Artículos:

**Artículo 5.** El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad

**Artículo 8.** Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 49.** Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y de su comunidad.

**Artículo 79.** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

A continuación, se informará la legislación específica pertinente al proyecto:

**Ley 1090 del 2006 del Colegio Colombiano de Psicología.** “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” (Congreso de Colombia, 2006). Que define en su artículo primero que:

La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: la educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.

**Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.** CONCORDADO Veinte años en posición de garante de los derechos de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y la institución familiar. Delegada para la Defensa de los Derechos de la Infancia, la Adolescencia y la familia. Este código tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Congreso de Colombia, 2006).

**Ley 294 de 1996 Ley de Violencia Intrafamiliar.** La presente Ley tiene por objeto desarrollar el artículo 42, inciso 5., de la Carta Política, mediante un tratamiento integral de las

diferentes modalidades de violencia en la familia, a efecto de asegurar a ésta su armonía y unidad. También en su artículo 4 dice:

Toda persona que dentro de su contexto familiar sea víctima de daño físico, psíquico, o daño a su integridad sexual, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá pedir, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiere lugar, al comisario de familia del lugar donde ocurrieren los hechos y a falta de este al Juez Civil Municipal o Promiscuo Municipal, una medida de protección inmediata que ponga fin a la violencia, maltrato o agresión o evite que esta se realice cuando fuere inminente (Congreso de Colombia, 1996).

## Metodología

### Modelo Metodológico o Modelo de Habilidades Sociales

Para este proyecto de intervención se utilizó el modelo de **habilidades sociales** que trabaja en modelar comportamientos sociales para mejorar la forma en que los niños se relacionan con sus pares, adultos y reaccionan en situaciones de la vida diaria, basado en la idea de que los comportamientos se aprenden a lo largo de la vida y en la socialización. (Salter, 1949). el autor propone seis técnicas calificadas como habilidades sociales, y quien las posea tiene la capacidad única de resolver conflictos, comunicarse de manera asertiva y comprender a los demás.

En este orden de ideas, se exponen a continuación.

“1 Escucha activa: La capacidad de escuchar activamente a los demás es esencial para una comunicación efectiva. Salter enfatiza la importancia de prestar atención y mostrar interés genuino por lo que la otra persona está diciendo. Esto implica evitar interrupciones, mantener contacto visual y demostrar empatía”. (Salter, 1949).

2. Contacto visual: Esto muestra interés y respeto hacia la otra persona.

3. Lenguaje no verbal: Utiliza gestos y posturas amigables, cuya finalidad sea acercarse a las personas de manera correcta sin enviar mensajes herrados.

4. Iniciar y mantener conversaciones: Aprende a iniciar conversaciones de manera efectiva y mantenerlas

5. Solución de conflictos: Es importante desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera asertiva y constructiva. Escucha las preocupaciones de los demás sin juzgar y de forma receptiva.

6. Desarrolla empatía: Trata de comprender las perspectivas y sentimientos de los demás.

En conclusión, para entender la epistemología de las habilidades sociales basta con recurrir a los teóricos para comprender que cada una tiene un contexto particular y que en beneficio de las relaciones interpersonales es fundamental fomentar estas habilidades desde edades tempranas.

Es durante la infancia cuando los niños aprenden a interactuar con los demás, a comunicarse y a entender las normas sociales, puesto que de acuerdo con Caballo (2006), citado por (Acosta & Rodríguez Martínez, 2019), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto propio o interpersonal, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación. (Acosta & Rodríguez Martínez, 2019).

Así mismo, se retoman los valores y principios de la psicología comunitaria:

El modelo de intervención comunitaria se vuelve de vital importancia al articularse con los principios de la Psicología comunitaria de Maritza Montero (2004 p.32), ya que conjuga un enfoque integral que considera factores sociales y psicológicos para promover la transformación positiva de las personas y las comunidades. Esta unión favorece la interdisciplinariedad y la colaboración entre profesionales y actores comunitarios, estimulando potencialidades psicosociales y generando relaciones armoniosas y valores fundamentales. Asimismo, al entender la relación dialéctica entre cambios individuales y grupales, se propicia un ambiente propicio para el crecimiento colectivo y la resolución conjunta de problemas, promoviendo así el desarrollo integral y el bienestar comunitario para una sociedad cohesionada, solidaria y comprometida con su entorno.

Según Schaffer (1990). Las actividades de siembra y reforestación en comunidad afectan positivamente las interacciones sociales, estas implican una serie de modelos de



comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe resaltar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo. Por ello se definió como modelo de intervención social, dentro del modelo de “Habilidades Sociales”<sup>9</sup>. Este modelo se relaciona e influye en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, empatía y colaboración, toma de decisiones, resolución de problemas, habilidades organizativas, conciencia comunitaria y responsabilidad.

Dentro de las herramientas que se utilizaron para realizar el registro de los datos para dar seguimiento al desarrollo de la intervención, tenemos:

Diarios de campo

Formatos de entrevista semiestructurada

Para el desarrollo de este trabajo se definieron 3 grandes momentos o fases: diagnóstico, intervención y análisis del impacto, cada una de ellas con ítems y actividades específicas.

### **Momento/Fase 1: Diagnóstico**

El diagnóstico realizado fue mediante detección de problemáticas por medio del árbol problema, una herramienta de diagnóstico participativo<sup>[1]</sup>, que permite el análisis y detección de problemáticas, se caracteriza por involucrar a los miembros de la comunidad de manera participativa.

### **Delimitación del Área y Población a Intervenir**

Población objeto de intervención: niños y niñas entre los 7 y 11 años, residentes en el barrio la Rivera, donde se ubican 10 casas aproximadamente a la ribera del río del mismo

---

<sup>9</sup> El término Habilidades Sociales fue difundido en Oxford, Inglaterra, por Argyle y otros. El origen del movimiento de las habilidades sociales se atribuye a menudo a Salter (1949 citado por Caballo, 1996), que promueve técnicas para aumentar la expresividad verbal y facial. En 1958, Wolpe utilizó por primera vez el término “conducta asertiva”, refiriéndose a la expresión de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos. (Caballo, 1996) en (Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. 2015, p.19) .

nombre y sectores aledaños, entre ellos, habitantes ubicados en la invasión denominada la Carrilera, donde residen aproximadamente 15 familias, también asisten niños y niñas del sector denominado barrio Grisales con 24 viviendas; las anteriores son zonas en la periferia del municipio de Quimbaya, Quindío. Estas zonas se caracterizan por una alta tasa de pobreza y desempleo; enfrentan desafíos en términos de seguridad, bienestar emocional y acceso a servicios y/o productos que promuevan los valores culturales, sociales y comunitarios. Los niños pertenecen a familias monoparentales y familias disfuncionales, con problemáticas propias de su entorno, tales como: consumo de sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas, intentos de suicidio, violencia intrafamiliar, conductas delictivas, que influyen de forma negativa en las emociones y el comportamiento de los niños.

A continuación, se describe la caracterización de cada participante, objeto de intervención.

**Tabla 1**

*Caracterización de la población a intervenir*

Niños y niñas al cuidado del Medio Ambiente	Sexo	Edad	No. De personas con las que vive	¿Está estudiando?	¿Consumo o ha consumido alguna SPA?	¿En su casa viven personas consumidoras?	¿Ha tenido ideación suicida?	¿Ha intentado suicidarse?
Niño 1	M	10	4 (2 adultos Madre y padre y un hermano)	Sí (4°)	Sí (cannabis)	Sí (el padre)	Sí	Sí
Niño 2	M	11	1 (mamá)	Sí (5°)	Sí (cannabis y pegante)	No	No	No
Niño 3	M	9	5 (Madre, abuela y 2 hermanos)	Sí (4°)	Sí (cannabis e inhalantes)	Sí (el padre)	Sí	No
Niño 4	M	8	3 personas (Madre, padre, hermano mayor)	No (2° incompleto)	Sí (cannabis, inhalantes)	Sí (todos)	Sí	Sí
Niño 5	M	9	9 (madre, abuela, tíos, primos)	Sí (5°)	Sí (cannabis, inhalantes)	Sí (prima)	Sí	No

<b>Niña 1</b>	F	10	6 (Madre, padrastro, hermanos)	No (4° incompleto)	Sí (cannabis)	Sí (padrastro y 3 hermanos)	Sí	Sí
<b>Niña 2</b>	F	11	5 personas (madre, padre, 3 hermanos)	Sí (3°)	Sí (cannabis, cigarrillo)	Sí (madre, padre y hermano mayor)	Sí	Sí
<b>Niña 3</b>	F	10	4 (madre, padre y un hermano y una hermana)	Sí (3°)	Sí (cannabis)	Sí (hermana mayor)	Sí	No
<b>Niña 4</b>	F	11	7 personas (2 abuelos maternos, 2 tíos, 3 primos)	Sí (4°)	No	No	Sí	Sí (2 intentos)
<b>Niña 5</b>	F	11	8 personas (madre, padre, abuelos paternos, 2 hermanos, un tío, una prima)	Sí (5°)	Sí (cannabis, derivados de sustancias volátiles e inhalantes)	Sí, (hermano 10 años)	Sí	No

*Fuente.* Elaboración propia

*Nota.* La tabla 1 contiene información de la caracterización de 5 niños y 5 niñas, sobre preguntas sobre su contexto familiar.

En este contexto se conoce la siguiente historia que involucra aspectos que cada uno los niños viven en sus entornos familiares: Niña de 11 años “cuando tenía cuatro años mi papá murió, mi madre a los 3 meses consiguió novio y vivió con él hasta cuando yo tenía seis años, mi madre tuvo un hijo que es mi primer hermano menor, mi madre se separó de él porque le pegaba; cuando tenía siete años, mi madre tuvo otro novio que intentó violarme y había otro que me pegaba mucho, aunque le contara a mi mamá nunca me hizo caso” esto demuestra el foco del problema y del diario vivir de los niños y niñas. Así mismo, la necesidad de desarrollar programas que estimulen el fortalecimiento de habilidades sociales y el proceso del Buen Vivir.

### ***Momento/Fase. Etapas***

**Etapa 1.** En esta primera etapa se realiza un acercamiento a la líder cívica de la comunidad, presentando la propuesta de intervención social comunitaria, posteriormente se

realiza un acercamiento a la comunidad e identificación del grupo que será objeto de intervención.

**Etapa 2.** En esta etapa se desarrollan acciones que generen preludio de concientización y naturalización a través de actividades relacionadas con el fortalecimiento comunitario, estas temáticas son de corte lúdico, deportivo, pedagógico ambiental y motivacional que permiten reconocer e incentivar los niveles de familiarización y habituación.

**Etapa 3.** En esta etapa se desarrollan acciones que consolidan los niveles de concientización, naturalización, familiarización y habituación correspondientes al fortalecimiento comunitario y preludio a la desnaturalización, desfamiliarización y deshabitación de las conductas negativas influenciadas por el nivel de pobreza económica de los integrantes del grupo.

**Etapa 4.** Se realizan actividades de cierre de proyecto de intervención donde se consolidan los niveles de concientización, familiarización, habituación y naturalización, así mismo se realizan acciones enfocadas al cumplimiento de los niveles de desnaturalización, desfamiliarización y deshabitación que permiten la consolidación del fortalecimiento, individual, grupal y comunitario del grupo objeto de intervención.

### ***Actividades***

**Actividades Lúdicas.** Juegos de memoria, dinámicas grupales, juegos motrices y otros que estimulan el trabajo en equipo, como los bolos o juegos de mesa. Este tipo de juegos permite identificar las habilidades sociales y estimular las mismas según las deficiencias sociales detectadas, también permite concientizar a los participantes de la importancia del trabajo en equipo, el fortalecimiento y el trabajo comunitario.

**Actividades Deportivas.** Actividades físicas o práctica de deportes en conjunto que permiten estimular la ocupación del tiempo libre y el proceso de preludio a la deshabitación y desnaturalización al consumo de sustancias psicoactivas, ideación e intentos de suicidio. Este nivel se evidencia durante los momentos de prácticas deportivas estimulando la participación de niños pertenecientes al grupo con el fin de incentivar la motivación y continuar participando en actividades, sociales y grupales en beneficio propio y de la comunidad.

**Talleres de Fomento de Autoestima y Valores Cívicos.** Charlas, foros y conversatorios sobre los valores personales y los valores sociales que benefician la comunidad y a los niños al desarrollar su comportamiento en el hogar, vecindario, ciudad, en general en las esferas psicosociales del funcionamiento y desarrollo humano.

**Actividades Lúdico - Ambientales.** Campañas de limpieza del entorno social, actividades de cultivo y reforestación como estimulación de los niveles de fortalecimiento comunitario, tales como concientización y familiarización en los niños del grupo, teniendo en cuenta la importancia de su participación en el cuidado de su contexto y salubridad personal, familiar y social, de igual forma permite incentivar los valores cívicos, ambientales y personales que contribuyen a fomentar el nivel de habituación pertenecientes al fortalecimiento comunitario.

**Actividades Culturales.** Reuniones sociales, talleres de conocimiento del patrimonio cultural que generan motivación en los niños, trabajando en articulación con el nivel de naturalización al fortalecimiento de sus costumbres ancestrales, ciudadanía, cultura general y apropiación de los comportamientos que benefician la individualidad, sociedad, familia y comunidad. Así mismo se logra contribuir a la Desfamiliarización de los agentes sociales negativos que influyen en la conducta que perjudicaba el bienestar biopsicosocial de niños y niñas en el municipio de Quimbaya.

### *Categorías Conceptuales a Trabajar*

Las categorías conceptuales para trabajar son:

Buen Vivir, Habilidades sociales, Toma de decisiones, Trabajo en equipo; descritas así:

Buen Vivir: El Buen Vivir (De Sousa, 2010) es un enfoque que promueve una vida plena y equilibrada basada en armonía con la naturaleza, justicia social, participación ciudadana y espiritualidad, es una cultura de paz y convivencia donde cada persona en su interdependencia con el contexto, promueve acciones y formas de convivencia sana que conlleve a un buen vivir en sociedad.

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). (Gobierno de Ecuador, 2009-2013)

**Habilidades Sociales.** Las habilidades sociales se refieren al conjunto de competencias y capacidades que permiten interactuar efectivamente con otras personas en diferentes situaciones sociales, estas incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa, asertividad, la resolución de conflictos y la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas. Desarrollar habilidades sociales adecuadas es fundamental para establecer relaciones sanas, trabajar en equipo, resolver problemas y lograr comunidades fortalecidas con interacciones sanas. Según

Maritza Montero la comunidad y sus miembros “son portadores de recursos y fuerzas de algún tipo que pueden movilizar y que se pueden fortalecer para lograr transformaciones” (Montero, 2004), por ello, el fortalecimiento de las habilidades sociales se centra en promover la adquisición y desarrollo de competencias que permitan a las personas la sana convivencia en comunidad.

**Toma de Decisiones.** La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se elige una opción entre varias alternativas posibles, según la RAE “1. f. Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa. 2. f. Firmeza de carácter” (RAE, 2023). implica evaluar la información disponible, considerar los objetivos y valores personales, analizar las consecuencias y riesgos de cada opción para seleccionar la mejor alternativa en función de los resultados deseados, también conlleva a un proceso en el que se busca la participación activa de los miembros de la comunidad para que, de manera conjunta, se definan las acciones a seguir. En este proceso, el trabajo del profesional en psicología tiene un rol importante al aplicar estrategias que permitan la cohesión comunitaria, a través de prácticas que fomenten la toma de decisiones conjuntas

**Trabajo en Equipo.** Este se refiere al trabajo coordinado entre dos o más personas de un grupo o comunidad, es esencial para la resolución de problemas complejos. En Gutiérrez (Gutiérrez, s.f.) se retoman autores con las siguientes definiciones; “Dos o más personas que interactúan y se influyen entre sí con el propósito de alcanzar un objetivo común” Stoner (1996). Según Koontz es un número de personas con habilidades complementarias comprometidas en un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todas ellas son mutuamente responsables” El trabajo en equipo implica colaborar de manera conjunta y coordinada con los niños de la corporación así como con personas del contexto social de los

mismo para alcanzar un objetivo común, se trabajan estrategias para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, cooperación, liderazgo, respeto, flexibilidad y capacidad de escucha activa, esto permitirá aprovechar las fortalezas individuales, promover la creatividad y la diversidad de ideas, mejorar la eficiencia, productividad y fomentar un ambiente de apoyo y colaboración.

### ***Matriz de Indicadores***

**Meta.** Nivel de desempeño a alcanzar con el objetivo

**Indicador.** medida del objetivo y permite evaluar el nivel de alcance de la meta

**Fuente de verificación.** Elemento o condición con el que se verifica el cumplimiento de las actividades

**Actividades.** acciones orientadas al cumplimiento de los objetivos del proyecto

**Tabla 2**

### ***Matriz de indicadores***

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente de verificación</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
Fortalecer la capacidad para la toma de decisiones a un grupo de niños y niñas, que les permita hacer frente a las problemáticas cotidianas de manera saludable.	1	Nivel de participación de la comunidad  Nivel de toma de decisiones de los niños.	Diarios de campo de la comunidad intervenida.	Acercamiento inicial a la comunidad, al grupo por parte del psicólogo y equipo de colaboradores.	Psicólogo responsable del proyecto de intervención.
Fomentar el trabajo en equipo de niños y niñas	26	Número de actividades desarrolladas	Diarios de campo de la	Actividades lúdicas, deportivas, Talleres de	



que les proporcione herramientas para expresar sus opiniones y encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.		en el fomento de trabajo en equipo.	comunidad intervenida.	fomento de autoestima y valores cívicos, actividades lúdico ambientales y actividades culturales	Psicólogo responsable del proyecto de intervención.
Identificar los impactos que tienen los procesos psicosociales de desarrollo de habilidades de niños y niñas relacionado con el buen vivir.	10	Número de personas intervenidas. Impactos alcanzados.	Diarios de campo de la comunidad intervenida.	Identificación de los impactos directos e indirectos en la comunidad objeto de intervención.	Psicólogo responsable del proyecto de intervención.

*Fuente.* elaboración propia

*Nota.* La tabla 2 hace referencia a la matriz de indicadores del proyecto de intervención.

## Consideraciones Éticas

Al realizar un trabajo con niños y niñas se deben tener en cuenta aspectos éticos, consagrados en La ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” (Congreso de Colombia, 2006) presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología y también la Ley 1098 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” (Congreso de Colombia, 2006) sobre la protección de los menores en Colombia.

Estas leyes contienen aspectos que permiten un adecuado desarrollo de la intervención, tales como: en primer lugar, es fundamental obtener el consentimiento informado de los padres o cuidadores de los niños permitiendo su participación en la intervención. Se debe respetar la privacidad y confidencialidad de los niños, asegurándose de que la información compartida en la intervención no se divulgue sin su consentimiento. También es importante tener en cuenta la edad y el nivel de desarrollo de los niños, adaptando la intervención a sus necesidades y capacidades. Es fundamental garantizar la seguridad y el bienestar de los niños durante la intervención, evitando cualquier forma de abuso, negligencia o explotación. Además, es importante tener en cuenta las normas sociales y éticas de conducta, e identificar los recursos y apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.

Los riesgos al no tener en cuenta las consideraciones éticas y violar la privacidad y confidencialidad de los niños, tiene consecuencias negativas para su bienestar emocional y psicológico. Además, si la intervención no se adapta a las necesidades y capacidades de los niños, puede no ser efectiva y generar frustración o desmotivación en los niños. También es importante tener en cuenta los riesgos asociados con la situación específica de los niños, como en el caso de situaciones de emergencia, cuadros clínicos mentales, enfermedades cronológicas,

desaprobación por parte de los padres que no permitan que el niño tenga otros ambientes de desarrollo percibiendo que los niños pueden estar expuestos a traumas y afectaciones psicosociales.

Dado lo anterior, es importante manejar el proceso de intervención de tal manera que se apliquen las consideraciones éticas, se realice una evaluación de los riesgos potenciales, y tomar medidas para minimizarlos, de esta forma garantizar una adecuada protección y bienestar de los niños objeto de intervención.

## **Plan de Análisis de Resultados**

### ***Planteamiento del Análisis de Contenido***

1. Identificación de los objetivos.
2. Teoría en que se sustenta el proyecto
3. Ejecución e implementación, revisión de las evidencias
4. Evaluación, Identificación de los logros con relación a los objetivos mediante técnicas cualitativas.
5. Discusión de los resultados obtenidos y su relevancia para la psicología comunitaria y el desarrollo local y regional.

### ***Análisis interpretativo***

El documento se trata de un proyecto de intervención psicosocial comunitaria que busca mejorar la calidad de vida de la población infantil. El proyecto tiene una metodología específica y se enfoca en problemáticas como: la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, ideación suicida, intentos de suicidio y la necesidad de concientizar acerca del fortalecimiento comunitario. Se interpreta que el proyecto aborda problemáticas sociales complejas y busca promover cambios positivos en las comunidades; se utilizan diferentes estrategias para lograr

estos objetivos, lo que sugiere que no hay una única forma de abordar estas problemáticas y que es importante adaptarse a las necesidades y características de cada comunidad. También, se hace énfasis en la importancia de considerar aspectos éticos al trabajar con poblaciones con problemáticas sociales, como obtener el consentimiento informado de los participantes y respetar su privacidad y confidencialidad. El análisis interpretativo del documento sugiere que a través de este proyecto de intervención se mejorará la calidad de vida de la población intervenida y es un ejemplo para el trabajo con poblaciones afectadas problemáticas sociales a través de diferentes metodologías y modelos. También enfatiza en la importancia de considerar aspectos éticos al trabajar con estas poblaciones.

### ***Análisis de Discurso***

El análisis de discurso del documento muestra que se utilizan términos y conceptos específicos relacionados con la psicología comunitaria y la intervención social, se hace énfasis en la importancia de trabajar con poblaciones afectadas por problemáticas sociales y promover cambios positivos en las comunidades. Se utiliza el modelo de fortalecimiento comunitario y metodologías para abordar las problemáticas sociales, con estrategias que incluyen lo lúdico, ambiental, cultural, deportivo, social y fomento de autoestima y valores, lo que sugiere que hay una variedad de enfoques y perspectivas en la psicología comunitaria; se hace referencia a teorías y autores específicos, como la teoría del fortalecimiento social comunitario de la doctora Maritza Montero (Montero, 2004) y los postulados del Buen Vivir de Boaventura de Sousa (2010). Esto sugiere una base teórica sólida para fundamentar los proyectos de intervención social y comunitaria.

## Resultados

**Tabla 3**

*Matriz de resultados*

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Logros por indicador	Evidencias
Fortalecer la capacidad para la toma de decisiones a un grupo de niños y niñas, que les permita hacer frente a las problemáticas cotidianas de manera saludable.	1	Nivel de participación de la comunidad  Nivel de toma de decisiones de los niños.	1	Diarios de campo de la comunidad intervenida.  Estrategias implementadas.
Fomentar el trabajo en equipo de niños y niñas que les proporcione herramientas para expresar sus opiniones y encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.	26	Número de actividades desarrolladas en el fomento de trabajo en equipo.	26	Diarios de campo de la comunidad intervenida, listados de asistencias, fotografías.
Identificar los impactos que tienen los procesos psicosociales de desarrollo de habilidades de niños y niñas relacionado con el buen vivir.	10	Número de personas intervenidas.  Impactos alcanzados.	10	Diarios de campo de la comunidad intervenida, entrevistas realizadas.

*Fuente.* Elaboración propia.

*Nota.* La tabla 3 hace referencia a la matriz de resultado del proyecto de intervención.

## Entrevistas de Impactos de la Fase Inicial de la Intervención

Pregunta: ¿Cómo te sientes frente al proceso de las actividades desarrolladas por NACUMA?

**Tabla 4**

### *Entrevistas y análisis*

Sujeto	Respuesta	Análisis
Niño 1	<p>Me siento muy feliz. Siento que he mejorado la relación con mis padres y con mi hermano. He dejado yo de fumar marihuana; el hecho de que mi papá fume marihuana en la casa, yo tengo que mejorar mi comportamiento porque en este momento tengo que ser el orgullo también de mi familia. Los que haga mi familia yo no lo debo tomar, sino que al contrario, yo debo ser mejor. No solamente por mí, sino que porque debo ser el orgullo para mi familia. Y debo salir adelante también para poder ayudar a mi mamá, mi papá y a mi hermano. Ya no quiero suicidarme. Ahora me gusta la vida.</p> <p>Aprendí gracias a las actividades que hacemos a trabajar en grupo. Yo no lo hacía, Aprendí a reunirme con más niños, aprendí a mejorar mis relaciones con mis compañeros de colegio, con mis amigos del barrio y también con los amigos de este grupo NACUMA. Siento que estas actividades son muy agradables y también</p>	<p>Según Caballo (2006), el entrenamiento de habilidades sociales (EHS) genera procesos positivos de comportamiento social de un individuo y su aplicación asertiva con sus pares (2006). En el caso del niño 1, expresa una clara mejoría en su comportamiento familiar, sustituyendo conductas aprendidas en su núcleo por patrones comportamentales que benefician su estabilidad cognitiva y emocional incluyendo su salubridad física.</p>

---

puedo cambiar mi comportamiento para bien, porque eso es provechoso y es mejor hacer actividades en mi tiempo libre en lugar de estar en la calle consumiendo esas cosas que lo enloquecen a uno. Siento que mi vida ha cambiado y espero seguir participando del grupo.

niño 2	<p>N Siento que mi vida ha cambiado mucho gracias a su ayuda, he dejado de consumir esas cosas que le conté. Hace días que ya no consumo pegante ni marihuana. Esto también tiene muy feliz a mi mamá y a mi familia y siento que puedo ser el orgullo no solamente para mi mamá, sino para mi familia y también puedo ser ejemplo para mis compañeros de estudio y también para mi barrio. Es mejor estas reuniones, ya que le ocupan la mente a uno, y no estar consumiendo en las calles, porque eso puede dañar mi salud y daña mi vida. Eso también daña a los que amo. Muchas gracias, doctor. Espero que sus actividades sigan para que podamos seguir reuniéndonos. No que ya se vaya y nos olvide</p>	<p>De acuerdo con Montero (1984), el nivel de la concientización aparece cuando el niño 2 manifiesta su cambio de comportamiento ante el consumo de SPA, reflexionando en los efectos nocivos desde los aspectos físico, psicológico, familiar y social.</p> <p>Así mismo, aparece el nivel de desfamiliarización ante los patrones comportamentales frente al consumo de SPA.</p> <p>De igual forma la teoría de Caballo (2006) se articula con la teoría de Montero (1984), en tanto se genera un patrón de conducta reflexivo en el niño 2 quien argumenta de forma subjetiva acerca de los efectos negativos que conlleva el consumo de SPA.</p>
--------	--	--

---

---

Niño 3	<p>Estoy muy contento. Jamás me había sentido tan feliz en mi vida. Dicen que he cambiado. En este momento ya no meto esas cosas que hacen mal a mi cuerpo, también, me hacen mal a mi vida le hacen mal a mi familia. Y yo tan niño, no puedo consumir esas cochinas porque primero daña mi salud y hago llorar mucho a mi mamá. Perjudico a los niños de mi barrio y también en mi colegio. Y yo quiero ser una gran persona, quiero ser un gran deportista. Quiero ser alguien en la vida y no quiero dañar a nadie, sino que quiero ser mucho mejor.</p> <p>Yo siento que con esas actividades pueden mejorar mucho. Ya voy para un mes que no consumo, y eso me tiene muy feliz porque, siento que puedo hacer más cosas y me gusta venir a compartir con más compañeros. Ya no estoy más en la calle. Mi barrio está muy peligroso y me gusta venirme para las reuniones de acá.</p>	<p>Maritza Montero (1984) explica la transformación que se logra por medio del fortalecimiento comunitario, en este caso el niño 3 muestra una transformación significativa en su actitud y comportamiento. Ha dejado de consumir y comprende el impacto negativo que tenía en su vida y en la comunidad. Así mismo, la teoría de Caballo (2006) se hace evidente cuando hay un interés por parte del niño por ser una persona mejor y la ilusión de ser un gran deportista. Reflejando la motivación en su vida.</p>
Niño 4	<p>Me siento muy contento trabajando con mis amigos, trabajando con mis compañeritos de grupo y no solamente esto ha sido bueno para mí porque volví a estudiar y he mejorado mucho también en el colegio. Tengo ahora la amistad con mis compañeritos. Me siento mucho mejor. He dejado de consumir marihuana. Lo tengo por</p>	<p>El niño relata una notable transformación en su vida desde que se unió al grupo NACUMA, mostrando la efectividad del desarrollo de Habilidades Sociales de (Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006), y el mejoramiento en su desempeño académico. El niño dejó de consumir estupefacientes y ha</p>

---



---

seguro de que voy a hacer una mejor persona porque cuando sea grande quiero ser un gran futbolista. Quiero ser una gran persona y quiero ayudar a mi familia El hecho de que en mi familia fumen vicio, no quiere decir que yo también haga lo mismo. Ya ha dejado de pensar en quitarme la vida, eso no es bueno, la vida es bonita. Yo tengo que salir adelante y porque la vida es bonita y porque quiero ser un gran futbolista, dejaré de pensar en suicidarme porque si intento quitarme la vida no voy a hacer ese gran futbolista que quiero ser. Siento que gracias a su ayuda. y a los compañeros de mi Grupo he logrado salir adelante. Voy a triunfar para ayudar a mi familia a ayudar a mis vecinos a ayudar a mis nuevos amigos de Nacuma y ayudar a mis compañeros a salir adelante. O sea, los niños del colegio	encontrado una motivación en su sueño de ser futbolista. Su cambio de perspectiva sobre la vida y el rechazo al consumo de SPA demuestra una mayor madurez emocional y un enfoque hacia objetivos positivos. Su deseo de ayudar a su familia y comunidad muestra un sentido de responsabilidad social y un compromiso con su entorno reflejando la aplicación de los postulados teóricos del Buen Vivir de Boaventura de Sousa, de las buenas relaciones del sujeto con su entorno social y ambiental, tal como lo demuestra el comportamiento del niño 4 en las actividades grupales y su interés por aplicar sus conductas positivas en el contexto comunitario.
---	--

---

---

Niño 5	<p>Creo que soy otra persona. Yo he dejado de consumir desde hace varios días. He llegado a las actividades sin ninguna gota de droga en mi cuerpo. Ya siento q es malo, no solamente para mi salud, sino que también es malo para mi familia. Para mí, la vida no valía nada pero gracias a estas actividades siento que soy otra persona. Ya he dejado de pensar en quitarme la vida.</p> <p>Y también ayudé a mi compañero del Colegio y a mi familia. Y qué bueno que esto pudiera también ser provechoso para mi prima. porque gracias a estas actividades yo cambié y si yo cambié también porque mi prima no lo puede hacer. Pero para que mi prima cambie, yo tengo que ser el ejemplo.</p>	<p>El niño muestra una transformación significativa en su perspectiva y comportamiento. Ha dejado de consumir drogas y ha desarrollado una mayor apreciación por la vida y su bienestar. Su deseo de ser un ejemplo positivo para su prima demuestra una comprensión y desarrollo de habilidades sociales, que son respaldadas por autores como Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006). Además, su participación activa en ayudar a su compañero del colegio y a su familia refleja un mayor sentido de empatía y solidaridad. finalmente se evidencia que las actividades del NACUMA han tenido un impacto positivo en su vida y en su capacidad para influir en el Buen Vivir (Soussa 2010).</p>
Niña 1	<p>Mi vida ha cambiado, gracias a las actividades de NACUMA. He dejado de meter marihuana hace rato. Me duele mucho que mi padrastro y mis hermanos consuman. Yo los invité para que entren al grupo pero no les gusta porque dicen que les da pena. Todavía me siento triste pero mi nuevo grupo de amigos me da moral y lo olvido. Además el doctor nos escucha. He mejorado el comportamiento con mis amigos. Volví a estudiar. Ya no voy a trabajar, mi</p>	<p>La niña muestra cambios positivos en su vida gracias a las actividades de NACUMA. para lo cual y apoyados en los planteamientos teóricos de Maritza Montero (1984) se reflejan estos cambios en el fortalecimiento comunitario. También, la niña ha dejado de consumir marihuana y ha vuelto a estudiar. Aunque se siente triste por el consumo de sus familiares, ha encontrado apoyo en el nuevo grupo de amigos y ha mejorado su</p>

---

---

<p>padraastro dice que mejor estudie. Y dice que es mejor estar acá y no en las calles aprendiendo cosas malas y con malas amistades. Yo quiero ser una doctora y por eso debo dejar de consumir marihuana.</p>	<p>comportamiento con ellos. Su deseo de ser doctora puede ser un objetivo motivador para dejar atrás las conductas negativas y centrarse en su desarrollo académico y personal. Se observa una actitud de querer cambiar y mejorar su vida y con ello su vida en comunidad que como lo indica Boaventura de Sousa (2010) procurar un Buen Vivir, pues el apoyo que se genera en comunidad y el sentido de pertenencia que encuentra en el grupo cercano son factores clave para su progreso; de igual forma, las habilidades sociales de acuerdo con Caballo (2006) influyen positivamente en tanto que la niña demuestra la destreza social y el aprendizaje adquirido durante la interacción con los miembros de su par, sin la incidencia de los patrones comportamentales negativos de su contexto familiar.</p>
<p>Niña 2      Mi familia ha seguido consumiendo. Pero yo voy a continuar con este grupo de niños Yo estoy cansada de tanta pobreza y eso es por fumar vicio. No es bueno para mi vida, sino que es mal. Quiero continuar con mis estudios y doña Consuelito nos ayuda. Ella, quiere convertirme en una gran mujer. Quiero ser policía. Quiero ayudar a las personas así como</p>	<p>La niña expresa su compromiso por seguir en el grupo y alejarse del consumo de drogas a pesar de la persistencia del mismo en su familia. Muestra un deseo genuino de superarse y de ayudar a los demás, reflejando con ello el cumplimiento de los postulados de Maritza Montero (1984) pues la niña manifiesta su aspiración de ser policía y</p>

---

---

<p>lo hace el doctor David. Yo también. quiero el día de mañana cuando ya cumpla los 12 años, pasar al grupo de los grandes y participar de las actividades de ellos. También quiero ayudar a los niños y compartir con ellos para que podamos enseñarles a trabajar en grupo. Yo no hablaba porque me daba pena, pero ya no. Ya puedo hablar con los niños, les puedo aconsejar. Los puedo ayudar con palabras y contarles que no deben hacer porque les pasan cosas malas. Pienso que si yo dejo de consumir mi familia también lo dejará porque soy el modelo. Ya no pienso en quitarme la vida. Yo no arreglo las cosas ni los problemas se van si me quito la vida Muchas gracias.</p>	<p>trabajar en beneficio de la comunidad, esto se articula a los planteamientos de Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006) dado su creciente participación y confianza en el grupo NACUMA se refleja en su capacidad para aconsejar y apoyar a otros niños. Además, evidencia una comprensión más clara del valor de su vida y la importancia de mantenerse alejada de pensamientos autodestructivos. Su interés por convertirse en un modelo a seguir para su familia indica que está desarrollando una mayor autoestima y sentido de responsabilidad. La presencia de doña Consuelito como figura de apoyo parece estar influyendo positivamente en su proceso de cambio y desarrollo personal. Así mismo, la teoría del Buen Vivir (Sousa 2010) se refleja en los patrones comportamentales de la menor, en su relación con su entorno comunitario.</p>
<p>Niña 3 Siento que ya no me dan ganas de consumir más cosas malas. Ya no quiero estar fumando en las esquinas haciendo perjuicio a mis vecinos, a mi colegio y a mi familia. Mi hermana mayor consume pero las dos queremos cambiar. Mejor voy a seguir estudiando y voy a dejar de gaminar.</p>	<p>La niña muestra un cambio significativo en su actitud hacia el consumo de drogas y las conductas negativas, lo cual se apoya en la teoría de Maritza Montero (1984), pues la niña ha adquirido conciencia de cómo sus acciones afectan a su entorno y ahora busca un camino de superación. Su determinación</p>

---

---

<p>Sentía que la vida no valía nada, pensaba tal vez en algún momento de que si me quitaba la vida se acaban los problemas, pero ya veo que no es así. Lo tengo por seguro de que mi familia puede cambiar y puedo ser el modelo de mi hermana mayor para que ella cambie. Gracias, doctor por sus actividades. Aprendí a trabajar en grupo. Yo era niña muy solitaria ahora ya no me da pena hablar y compartir con más niños. Muchas gracias.</p>	<p>por seguir estudiando y dejar de emplear de forma negativa su tiempo libre es una muestra de su deseo de mejorar su vida y ser un ejemplo para su hermana mayor. El reconocimiento de que la vida tiene valor y que puede influir positivamente en su familia indica un crecimiento emocional importante. La participación en actividades de grupo le ha permitido desarrollar habilidades sociales que son respaldadas por los planteamientos teóricos de Salter (1949) y Caballo (2006), superando la sensación de soledad, lo que ha contribuido a su bienestar emocional.</p>
<p>Niña 4 Sí, ya no me siento tan triste como antes. Soy otra persona. Intenté suicidarme dos veces. Me hacen mucha falta mis padres. Pero ahora veo el esfuerzo que hacen mis abuelos y mis tíos por sacarme adelante y me siento con mucha vergüenza por lo que hice. Yo siento que soy una chica mejor. Volteo a mirar atrás y me quedan mis abuelos y mis tíos y mi familia, que me quiere mucho y quiere lo mejor de mí. Yo quiero convertirme en una gran profesional y gracias a mi esfuerzo y a mi estudio lo voy a lograr primero para poder obtener el dinero. Tengo que trabajar, pero de forma honrada. El dinero no es fácil conseguirlo está bien, pero si</p>	<p>La niña 4 muestra un proceso de recuperación significativo. Ha superado momentos difíciles, como intentos de suicidio, y ahora valora el esfuerzo y el apoyo de sus abuelos y tíos, lo cual se alinea con los planteamientos de Maritza Montero (1984) sobre la necesidad de desafiar percepciones negativas y desarrollar una perspectiva positiva sobre su vida y se ve a sí misma como una persona mejor y con metas claras. Su deseo de convertirse en una gran profesional refleja su determinación para salir adelante y ser exitosa. La idea de trabajar de manera honrada y constante sugiere un compromiso</p>

---

---

	<p>trabajamos de forma honrada y constante lo voy a tener. Voy a seguir con el estudio. Voy a encontrar mucho más. Y gracias a esto, que estas actividades que usted ha hecho con nosotros, siento que lo he logrado recuperar. Muchísimas gracias. Y espero continuar también con las actividades de NACUMA.</p>	<p>con su crecimiento personal y el logro de sus objetivos. El reconocimiento de que el dinero no es fácil de obtener, pero que está dispuesta a esforzarse, muestra madurez y responsabilidad. La participación en las actividades de NACUMA ha sido un factor importante para su recuperación y bienestar emocional. Su deseo de continuar con estas actividades es indicativo del valor que le atribuye a su impacto positivo en su vida.</p>
Niña 5	<p>Ya no siento como antes las ganas de suicidarme a pesar de que pensé. Mi hermano consume mucho vicio y fue el que me dio pero ahora; está por las calles y Yo no quiero ser así.</p> <p>Me siento tan feliz en el grupo y quiero continuar. Quiero también si usted me lo permite, traer a mi hermanito menor para que venga a estas actividades. Yo también quiero que él participe para que ocupe el tiempo libre en su mente Hacer estas actividades y no estar consumiendo. Ya no pienso en quitarme la vida como antes, sino que quiero ser una gran persona y poderle ayudar a mi familia, a los amigos y poder continuar así como lo hace usted, ayudándonos a nosotros. Poder también colaborarle a usted con los otros niños para poderlos ayudar y a muchos jovencitos.</p>	<p>Maritza Montero (1984) explica los procesos de transformación en un individuo y su relación con el fortalecimiento comunitario, la niña 5 ha experimentado una transformación positiva en su vida, ha superado pensamientos suicidas y ha encontrado una nueva perspectiva al sentirse feliz y con ganas de continuar en el grupo. Su decisión de no seguir el camino de consumo de su hermano demuestra un deseo de romper con patrones negativos y cuidar su bienestar. La propuesta de traer a su hermanito menor a las actividades sugiere que ve el grupo como una influencia positiva y valiosa para ocupar el tiempo libre de forma constructiva. Su cambio en la manera de pensar muestra un aumento en su autoestima y la comprensión</p>

---

---

Muchas gracias a usted porque gracias a sus consejos y sus actividades. No he vuelto a consumir desde hace varios días.

de su valor como persona. La disposición de ayudar a su familia, amigos y otros jóvenes evidencia empatía y una actitud de servicio hacia los demás. La participación activa en el grupo y el agradecimiento hacia el psicólogo comunitario resaltan la importancia que tienen estas actividades en su proceso de cambio y crecimiento personal, en coherencia con los postulados de Vicente Caballo (2006) donde se muestran las habilidades sociales de la niña 5 a través de la motivación por generar patrones comportamentales altruistas que benefician a los integrantes de su familia, comunidad y grupo cercano.

---

*Fuente.* Elaboración propia

*Nota.* La tabla 4 hace referencia al análisis de las entrevistas realizadas a los 5 niños y 5 niñas participantes del proyecto de intervención.

### **Análisis General del Proyecto de Intervención Comunitaria**

El proyecto de intervención comunitaria desarrollado en el grupo NACUMA ha tenido un impacto significativo en los niños y niñas que participan en él, articulándose con los planteamientos teóricos de Maritza Montero (Montero, 2004) y los postulados del Buen Vivir de Boaventura de Sousa (2010), como también con el modelo de Habilidades Sociales de (Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006)

A través de diversas actividades grupales, se lograron fortalecer habilidades como: trabajo en equipo, comunicación asertiva, comunicación entre el niño y la familia mejorar; así mismo el bienestar emocional, social y académico de los participantes, promoviendo la adopción de comportamientos saludables y el alejamiento de conductas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas.

Es evidente que el proyecto ha logrado generar un cambio positivo en la vida de los niños/as, quienes han dejado de consumir SPA y han desarrollado un mayor sentido de responsabilidad hacia sí mismos, sus familias y su comunidad. Además, han adquirido habilidades sociales, como trabajar en grupo, comunicarse y ayudar a los demás, lo que ha contribuido a mejorar sus relaciones interpersonales y su autoestima.

Es importante destacar que el apoyo emocional y la escucha activa por parte del psicólogo comunitario han sido fundamentales para el éxito del proyecto.

Los testimonios de los niños muestran que se sienten comprendidos y valorados, lo que ha fomentado su participación activa y su compromiso con el cambio positivo.

La presencia del referente profesional responsable de la intervención como el psicólogo y otros niños mayores que han superado situaciones similares, ha sido inspiradora para los participantes de menor edad, quienes han expresado el deseo de seguir sus pasos y convertirse en



personas exitosas y ejemplares para sus familias y comunidades.

No obstante, es importante destacar que algunos niños aún enfrentan desafíos debido al consumo de estupefacientes en sus familias, lo que puede afectar su proceso de cambio.

En estos casos, se requiere una estrategia de trabajo vincular que abarque la presencia de los actores que componen cada uno de los grupos familiares de los niños involucrados en el proceso NACUMA, para abordar los factores contextuales que influyen en su vida diaria.

En conclusión, el proyecto de intervención comunitaria basado en el grupo NACUMA ha demostrado ser efectivo en mejorar el bienestar emocional y social de los niños participantes, así como en fomentar comportamientos más saludables y positivos.

Sin embargo, es necesario continuar brindando apoyo a estos niños y adaptar las estrategias para abordar las complejidades de sus contextos familiares. El proyecto ha mostrado ser una herramienta valiosa para el desarrollo personal y social de los niños y debe seguir siendo implementado para continuar generando cambios positivos en sus vidas y comunidades. De igual forma, el postulado del buen vivir planteado por De Sousa, contribuye a formar parte de la influencia positiva de los patrones comportamentales de los niños pertenecientes al grupo de intervención, ya que este planteamiento teórico genera herramientas para el desarrollo social comunitario del grupo de infantes abordados incluyendo sus contextos: familiar, comunitario y educativo;; también el ámbito público y privado están en la responsabilidad de hacer parte de estos procesos comunitarios que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los menores y la comunidad que es atendida y que aporta al bienestar social de la ciudad donde se encuentre el grupo poblacional determinado.

Así mismo la concientización social juega un papel importante para generar espacios de compartimiento, educación y recreación para beneficiar la población infantil y alejarlos del

consumo de estupefacientes, la ideación, intento y suicidio consumado; ya que estos fenómenos sociales pueden causar delincuencia y aumentar la tasa de mortalidad afectando los intereses de las esferas familiar, comunitaria y educativa.

De igual manera el área cultural desempeña un rol muy importante en el desarrollo de los procesos psicosociales puesto que aportan a mejorar la calidad de vida de los grupos infantiles y los entornos que les rodean, además el ambiente educativo hace parte de los ámbitos en mención para llevar a cabo un trabajo de intervención aplicado de calidad que beneficie los propósitos de una comunidad ya que es la más favorecida en estos proyectos de abordaje social y sostenible para el bienestar de la misma.

## Discusión

El proyecto de intervención que se enfocó en fortalecer las habilidades sociales de un grupo de niños y niñas para promover el buen vivir en la comunidad de Quimbaya, siguiendo los postulados teóricos de Maritza Montero y Boaventura de Sousa, arrojó resultados altamente positivos. Durante el desarrollo de la intervención, se observaron mejoras significativas en las relaciones familiares y sociales de los participantes. Los niños abandonaron comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas, y expresaron su deseo de ser modelos positivos para sus familias y comunidades.

Los resultados validaron la pertinencia de los planteamientos teóricos de Maritza Montero (1984) y Boaventura de Sousa (2010) con los postulados sobre el Buen Vivir. La intervención, basada en el modelo de Habilidades Sociales de (Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006), demostró ser efectiva para mejorar la calidad de vida de los niños y promover un ambiente comunitario más saludable. Las estrategias psicosociales implementadas incentivaron un cambio positivo en la actitud y comportamiento de los participantes. Los testimonios y la evidencia recogida durante la intervención sustentaron los resultados y respaldaron la eficacia de los planteamientos teóricos utilizados.

La contrastación de los autores Maritza Montero (1984) y Boaventura de Sousa (2010) mostraron una convergencia al promover el empoderamiento comunitario y el desarrollo sostenible, así como la importancia de abordar los problemas sociales desde una perspectiva participativa y sistémica. Los autores destacaron la relevancia de promover el buen vivir y el cuidado del medio ambiente, pilares fundamentales para una convivencia armoniosa. La intervención fue exitosa al lograr impactar positivamente en la vida de los 10 niños y en la comunidad intervenida. El enfoque en el fortalecimiento de habilidades sociales fue una

estrategia efectiva para abordar problemas sociales y promover un desarrollo integral. Los testimonios de los participantes evidenciaron el poder transformador de las intervenciones comunitarias basadas en el respeto, el trabajo en equipo y el fomento de relaciones sanas y enriquecedoras en armonía con el medio ambiente.

## **Análisis de Resultados**

Análisis de resultados según la planeación, cumplimiento y logro de los objetivos planteados en el proyecto de intervención realizado NACUMA (Niños Al Cuidado del Medio Ambiente), apoyado en los postulados propuestos por la doctora Maritza Montero (2004) y del Buen Vivir de Boaventura de Sousa (2010):

La implementación y desarrollo de un proyecto de intervención con la comunidad seleccionada indica que se ha desarrollado un plan de acción efectivo. Muestra las habilidades organizativas y de implementación de los profesionales y personas involucradas en el proyecto.

El proyecto logró crear un entorno seguro y promover el cuidado y el desarrollo integral de los niños, demostrando así que las estrategias implementadas fueron efectivas.

La matriz de resultados creada permitió evaluar los efectos de las actividades implementadas, en la que se realizó una evaluación sistemática y basada en la evidencia, que brindó información valiosa sobre la efectividad de las intervenciones y permitió ajustes para mejorar los resultados.

El proyecto logró generar conciencia sobre el proceso de fortalecimiento comunitario. Esto significa que la comunidad ha desarrollado una mayor comprensión y compromiso con la importancia de la participación en la solución de los problemas sociales y el desarrollo de su entorno. Estrategias de alcance comunitario: la creación de estrategias de alcance comunitario demuestra un enfoque eficaz para generar confianza y construir relaciones de colaboración que conllevan a un buen vivir

El proyecto permitió generar conciencia social y fortalecer el modelo de las Habilidades Sociales de (Salter, 1949) y Vicente Caballo (2006), a través de las actividades de realizadas, que conllevan a un enfoque integral de intervención que promueve cambios positivos en las

actitudes, conocimientos y conductas de los participantes que contribuye a su desarrollo personal y social lo que conlleva a mitigar los problemas sociales identificados, ofreciendo alternativas de vida y herramientas para soluciones que nacen desde la comunidad.

El proyecto NACUMA (Niños Al Cuidado del Medio Ambiente) demostró que en comunidades afectadas por problemas sociales es posible promover el sentido de comunidad y generar cambios significativos en la calidad de vida. También, los resultados obtenidos sirven como modelo y comparación para futuras intervenciones en contextos similares, lo que aumenta su valor e importancia.

## Conclusiones

El trabajo con la comunidad y en especial con los niños beneficiarios del proyecto NACUMA “Niños Al Cuidado del Medio Ambiente” mejora la calidad de vida de la comunidad al centrarse en el empoderamiento comunitario y el desarrollo sostenible, se abordan problemáticas como consumo de sustancias psicoactivas, actividades ilícitas, consumo de SPA, intentos de suicidio y suicidios.

El fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales de un grupo de niños y niñas a través de estrategias psicosociales que incentivan el buen vivir de una comunidad en el municipio de Quimbaya, Quindío, permitió fortalecer la capacidad para la toma de decisiones, el fomento del trabajo en equipo que proporcionó herramientas para la expresión de opiniones y encontrar soluciones en beneficio de los involucrados.

La participación activa de la comunidad en los proyectos de intervención social y comunitaria es importante, pues son los directos afectados por las problemáticas que los llevan a que deban involucrarse tanto en el diseño como en la implementación de las intervenciones, para ello es necesario fomentar los procesos de fortalecimiento comunitario y trabajar de manera coordinada con diferentes actores y organizaciones sociales públicas y privadas, líderes comunitarios y profesionales de la salud.

Para los profesionales de la Universidad Abierta y a Distancia incentivar el trabajo comunitario y el desarrollo de proyectos que fortalezcan las habilidades sociales de niños y niñas a través de estrategias psicosociales para incentivar el buen vivir es importante debido a su responsabilidad social, la formación integral de los estudiantes, la generación de conocimiento, el impacto positivo en la comunidad y la proyección institucional.

### Referencias Bibliográficas

- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Obtenido de La ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” presenta el marco normativo base para el ejercicio de la psicología.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Congreso de Colombia. (2015). Resolución 518 de 2015. Directrices para la Gestión en Salud Pública y Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PIC). Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-resoluciones/salud-publica/resolucion-518-de-2015-directrices-para#:~:text=La%20Resoluci%C3%B3n%20518%20define%20al,de%20la%20vida%2C%20en%20el>
- DANE. (2020). Necesidades Básicas Insatisfechas. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/necesidades-basicas-insatisfechas-nbi>
- DANE. (2021). Nota Estadística: Salud Mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ago-2021-nota-estadistica-salud-mental-en-colombia-analisis-efectos-pandemia.pdf>
- De Soussa, B. (2010). Hablamos del Socialismo del Buen Vivir. Obtenido de <https://www.plataformabuenvivir.com/wp-content/uploads/2012/07/SouzaSantosSocialismoBuenVivir2010.pdf>



Do Amaral P., M., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). Las Habilidades Sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), p.17-38.

Gobierno de Ecuador. (2009-2013). ¿Qué es el Buen Vivir? Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Gutiérrez, C. (s.f.). Capitulo II Generalidades del Trabajo en Equipo. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/17737/capitulo2.pdf>

Instituto Nacional de Salud. (2022). Lineamientos nacionales para la vigilancia 2022. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.ins.gov.co/BibliotecaDigital/lineamientos-nacionales-2022.pdf>

Laverde, M. L. (2022). unilim.fr. Obtenido de <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=936&lang=fr>

Medicina Legal. (2020). Forensis, Datos para la Vida. Bogotá, Colombia. Obtenido de [https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/787115/Forensis\\_2020.pdf](https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/787115/Forensis_2020.pdf)

Ministerio de Justicia. (2016). Plan Integral Departamental de Drogas 2016-2019. Colombia. Obtenido de [https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Territorios/Planes-Departamentales/plan-departamental-drogas-san-andres\\_2016\\_2019.pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Territorios/Planes-Departamentales/plan-departamental-drogas-san-andres_2016_2019.pdf)

MinSalud. (2018). Boletín de salud mental, Conducta suicida, Subdirección de Enfermedades no Trasmisibles. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>

- MinSalud. (2021). Estrategia Nacional Conducta Suicida 2021. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria. Venezuela. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282010000200006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282010000200006)
- ODC. (2016). Estudio Nacional de consumo de Sustancias Psicoactivas en población escolar en Colombia 2016. Obtenido de [https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016\\_estudio\\_consumo\\_escolares\\_2016.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf)
- OMS. (2004). Invertir en salud mental. Obtenido de <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42897/9243562576.pdf?sequence=1>
- OMS. (2020). Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- OPS. (2017). "Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Ginebra, Washington. Obtenido de [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13102:depr](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depr)

ession-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-  
health&Itemid=0&lang=es

Sánchez, M. d. (2009). Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores.

UNICEF. (2022). unicef.org. Obtenido de unicef.org: <https://www.unicef.org/lac/plan-12-aprender-para->

Universidad Piloto de Colombia. (2002). Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas SPA. Obtenido de <https://www.unipiloto.edu.co/prevencion-de-consumo-de-spa/>

UNODC. (2021). Informe Mundial sobre Drogas 2021: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras los jóvenes subestiman los peligros del cannabis.

Obtenido de <https://www.unodc.org/peruandecuador/es/noticias/2021/informe-mundial-sobre-drogas-2021.html>