

**Estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad,  
del grado primero “b” en la institución educativa Luis Hernández Vargas de  
Yopal**

Jennifer Rodríguez Méndez

Asesor

Leonardo Alfonso Valencia Cuervo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Pedagogía Infantil

2023

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, del grado primero “b” en la institución educativa Luis Hernández Vargas de Yopal
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto aplicado.
<b>Línea de investigación</b>	Infancias, educación y diversidad de la Escuela de Ciencias de la Educación, dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
<b>Autores</b>	Jennifer Rodríguez Méndez
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
<b>Fecha</b>	03/10/2023
<b>Palabras claves</b>	Autonomía, estrategias didácticas, enseñanza por competencias, ambientes de aprendizajes.
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría del tutor Leonardo Alfonso Valencia Cuervo. El proyecto se inscribió en la línea de investigación Infancias, educación y diversidad de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Se utilizó la metodología del enfoque cualitativo, ya que se consideró que este método se ajustaba mejor a las características y necesidades de la investigación.

Para el desarrollo y propósito de este proyecto aplicado, se siguió el tipo de investigación-Acción, que consiste en vivir experiencias de exploración con el objetivo de solucionar o mejorar una situación problema. En este caso, se llevó a cabo una investigación-Acción en la institución educativa Luis Hernández Vargas de Yopal, específicamente en el aula de preescolar en el año 2021 y de primero en el año 2022. Esta investigación permitió obtener información directa sobre la realidad en relación a la falta de autonomía en los niños y niñas.

Bajo los conceptos de autonomía y estrategias didácticas, se ha considerado la enseñanza por competencias y los ambientes de aprendizaje. En este sentido, se ha desarrollado una propuesta de acción pedagógica que busca introducir nuevas formas de enseñanza tanto en el hogar como en la escuela. El objetivo es fomentar hábitos de estudio, confianza en sí mismos, responsabilidad y respeto hacia los demás, así como la capacidad de realizar tareas por sí solos con el apoyo mutuo de padres y docentes.

Como docente en formación, he adquirido nuevos conocimientos que me han permitido enfrentar el campo de la educación a través de experiencias con niños, niñas, padres de familia y docentes. Estas experiencias han contribuido a mi desarrollo integral como docente.

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para recolectar y analizar la información en este proyecto. Estas incluyeron la

	<p>observación participante utilizando una rejilla de análisis, el uso de un planeador de clase, una entrevista a la docente de aula a través de un cuestionario, un diario de campo para registrar los encuentros con los estudiantes, encuestas a los padres de familia mediante cuestionarios, una libreta para registrar frases y notas sobre la autonomía cotidiana de los estudiantes y padres, un mapa gráfico realizado por los estudiantes a través de dibujos libres, el análisis de pinturas realizadas por los estudiantes, el análisis fotográfico, un grupo focal con los estudiantes utilizando un cuestionario y grabación de audio, y el análisis de videos filmados.</p> <p>De esta manera, se logró la participación de los diferentes actores del proyecto y se pudieron consolidar estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la autonomía en los infantes.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Álvarez, S. (mayo de 2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. <i>Análisis Filosófico</i>, vol. XXXV (núm. 1), pp. 13-26.</p> <p>Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.</p> <p>Bixio, C. (2000). Las Estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. En C. Bixio, <i>Las Estrategias didácticas y el proceso de mediación</i> (págs. 1-2). Santa Fe, Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado el 25 de abril de 2016.</p>

<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen Analítico Especializado</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Introducción</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Técnicas de investigación</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>En el marco metodológico de este estudio, se utilizó un enfoque de investigación cualitativo, específicamente con el tipo de investigación-Acción. Se emplearon diversas técnicas de investigación, como la observación de los niños, niñas de preescolar mediante la rejilla de observación, el diario de campo para registrar todo lo desarrollado en</p>

	<p>los encuentros con los infantes, entrevistas a la docente titular, encuestas a los padres de familia mediante cuestionarios y grupos focales con los niños, niñas a través de cuestionarios.</p> <p>La población de estudio está conformada por los niños y niñas de grado preescolar en el año 2021 y grado primero del año 2022 de la institución educativa Luis Hernández Vargas. La muestra de este proyecto se trabajó con 25 infantes de grado preescolar en el año 2021 y luego se continuó el proceso con 31 niños y niñas de grado primero B en el año 2022 de la institución Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare.</p> <p>Este proyecto se desarrolla en cuatro momentos de práctica pedagógica. En primer lugar, se realiza la observación para caracterizar el contexto educativo con los niños y niñas de preescolar. Luego, en un segundo momento, se plantea el problema, se proponen los objetivos y se diseña e implementa la pedagogía. En el tercer momento, se lleva a cabo la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje. Por último, se desarrollan y evalúan las técnicas e instrumentos de investigación para obtener los resultados y conclusiones de este proyecto.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Definitivamente, la falta de autonomía en los niños y niñas se debe a las acciones equivocadas de los padres o cuidadores, lo cual afecta negativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje y su</p>

desarrollo personal. Es crucial promover la autonomía desde temprana edad, para que los niños tengan la oportunidad de aprender a tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades de forma continua. Por lo tanto, es fundamental sensibilizar a los padres y cuidadores sobre la importancia de fomentar la autonomía en los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y tomar decisiones por sí mismos, teniendo en cuenta su edad y nivel de desarrollo. Los adultos deben ser quienes apoyen y guíen a los niños en este proceso, para que adquieran autonomía y encuentren el equilibrio necesario para su desarrollo y avance, siempre reforzando su confianza en sí mismos.

Para finalizar, es fundamental crear ambientes de aprendizaje interactivos y colaborativos, a través del diseño de estrategias didácticas que fortalezcan la autonomía de los niños y niñas, quienes deben ser los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Es necesario crear espacios que les brinden la oportunidad de explorar, experimentar y tomar decisiones, siempre teniendo en cuenta su edad.

Asimismo, es importante destacar que estas estrategias didácticas deben involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de enseñanza, con el objetivo de fortalecer la autonomía de los niños. Para lograr esto, es esencial establecer una comunicación afectiva y

	<p>colaborativa entre la escuela y la familia. De esta manera, se podrá mejorar gradualmente la autonomía de los niños tanto en el hogar como en el contexto educativo.</p> <p>Además, los maestros desempeñan un papel fundamental al brindar el apoyo necesario para un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños. Su labor consiste en preparar a los niños para que puedan enfrentar desafíos y aprender a resolver problemas tanto en entornos educativos como en la vida cotidiana.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Charry Álvarez, H., &amp; Galeano Gallego, A. (2012). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano: herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>de la Torre, S., Oliver, C., Violant, V., Tejada, J., Rajadell, N., &amp; Girona, M. (2004). El cine como estrategia didáctica innovadora. Metodología de estudio de casos y perfil de estrategias docentes. Contextos Educativos. Revista de Educación, 65-86.</p> <p>De La, P., &amp; Abigail, R. (2022). Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).</p> <p>Delors, J. (Coord.) La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. Unesco.</p>



	<p>Díez, E. M., &amp; De Sousa, R. G. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 47(2), 6.</p> <p>García García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento.</p> <p>Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., &amp; Baptista-Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación.</p> <p>Muñoz, A. (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Gobierno de Chile – Unicef: Atria y Asociados Ltda.</p> <p>Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. <i>Cs</i>, (5), 71-96.</p> <p>Pabón Gómez, H., Rodríguez Achagua, V., &amp; Vega Higuera, C. M. (2017). Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media de la Institución Educativa Braulio González de El Yopal.</p>
--	--

## Resumen

Esta propuesta se basa en el método de planificación cualitativa, ya que es el método que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación. Para el desarrollo de este proyecto aplicado, se ha seguido el tipo de investigación-acción, que implica vivir experiencias de exploración con el propósito de solucionar o mejorar una situación problema. En este caso, la investigación se centra en obtener información directa en la Institución educativa y en el aula, a través de la observación, planificación, intervención y evaluación, utilizando diversas técnicas e instrumentos. El objetivo general de esta propuesta es crear estrategias didácticas que fortalecen la autonomía de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad del grado primero "B" del establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal. Los objetivos específicos de esta propuesta buscan solución a la problemática observada en la práctica, donde se evidencia una falta de autonomía en los infantes, causada por acciones realizadas por los cuidadores, lo cual debilita los procesos de enseñanza-aprendizaje y afecta la confianza en sí mismos para el desarrollo de competencias y crecimiento personal. Bajo los conceptos de autonomía y estrategias didácticas se ha desarrollado una propuesta de acción pedagógica que busca introducir nuevas formas de enseñanza tanto en el hogar como en la escuela. El objetivo es fomentar hábitos de estudio, confianza en sí mismos, responsabilidad y respeto hacia los demás, así como la capacidad de realizar tareas por sí solos con el apoyo mutuo de padres y docentes.

***Palabras clave:*** Autonomía, estrategias didácticas, enseñanza por competencias, ambientes de aprendizajes.

### **Abstract**

This proposal is based on the qualitative planning method, since it is the method that best adapts to the characteristics and needs of the research. For the development of this applied project, the type of action research has been followed, which involves living exploratory experiences with the purpose of solving or improving a problem situation. In this case, the research focuses on obtaining direct information in the educational institution and in the classroom, through observation, planning, intervention and evaluation, using various techniques and instruments. The general objective of this proposal is to create teaching strategies that strengthen the autonomy of boys and girls from 6 to 8 years of age in the first grade "B" of the Luis Hernández Vargas Educational establishment in Yopal. The specific objectives of this proposal seek a solution to the problems observed in practice, where a lack of autonomy in infants is evident, caused by actions carried out by caregivers, which weakens the teaching- learning processes and affects self-confidence. themselves for the development of skills and personal growth. Under the concepts of autonomy and teaching strategies, a proposal for pedagogical action has been developed that seeks to introduce new forms of teaching both at home and at school. The goal is to foster study habits, self-confidence, responsibility and respect for others, as well as the ability to complete tasks on their own with the mutual support of parents and teachers.

**Keywords:** Autonomy, teaching strategies, teaching by competencies, learning environments

## Tabla de contenido

Introducción .....	15
Objetivos .....	19
Marco teórico .....	20
Aspectos metodológicos .....	31
Enfoque de investigación .....	32
Tipo investigación.....	33
Técnicas de investigación .....	34
Población y muestra.....	36
Cronograma de actividades.....	38
Resultados .....	42
Discusión.....	44
Conclusiones y Recomendaciones .....	46
Referencias.....	50
Apéndices.....	54

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Cronograma de actividades primera fase</i> .....	38
<b>Tabla 2</b> <i>Cronograma de actividades segunda fase</i> .....	39
<b>Tabla 3</b> <i>Cronograma de actividades tercera fase</i> .....	40
<b>Tabla 4</b> <i>Cronograma de actividades cuarta fase</i> .....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Permiso oficial - Autorizaciones firmadas</i> .....	54
<b>Apéndice B</b> <i>Estatuto propiedad intelectual de la UNAD y Derechos de autor</i> .....	55

## **Introducción**

El presente proyecto aplicado tiene como objetivo fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, pertenecientes al grado primero "b" de la institución educativa Luis Hernández Vargas de Yopal. Este proyecto está vinculado a la línea de investigación Infancias, educación y diversidad de la Escuela de Ciencias de la Educación.

El propósito principal de este proyecto es mostrar los procesos desarrollados en la práctica pedagógica, los cuales se llevaron a cabo en cuatro fases de interacción directa con los niños, niñas de primera infancia. Además, se busca brindar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la autonomía en los infantes.

Este proyecto tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica y la construcción del proyecto aplicado a través de la observación, la escucha activa y la curiosidad por la investigación. Se buscó fomentar la empatía, la flexibilidad y la interacción con los niños y niñas, quienes son sujetos de derechos, con el fin de promover la construcción y contribución en experiencias de aprendizaje. Este proceso se llevó a cabo en la sede principal de la I.E Luis Hernández Vargas durante el año 2021, con los niños y niñas de preescolar B en la jornada de la mañana. En el año 2022, se continuó el proceso con los niños y niñas de primero B en la jornada de la tarde.

Durante la interacción con los estudiantes y mediante la observación, se identificó una situación problemática. Se evidenció que la gran mayoría de los niños y niñas necesitaban fortalecer sus hábitos de autonomía para el desarrollo de sus actividades y responsabilidades en la institución educativa. Era evidente que los infantes no estaban llevando a cabo sus compromisos académicos por sí solos, sino que estos eran realizados en su mayoría por los

padres de familia o acudientes. Esto generaba una pérdida de confianza en sí mismos, dificultades para resolver problemas o enfrentar desafíos, una dependencia notable hacia los adultos, limitaciones en el desarrollo de habilidades y capacidades, así como frustración, entre otros efectos negativos.

Existen diversas situaciones que se presentan en las familias, donde tanto la madre, el padre como los cuidadores de los infantes pueden actuar de manera sobreprotectora, impidiendo que los niños realicen sus propias acciones y limitando así su autonomía. Es fundamental que los niños y niñas tengan la oportunidad de realizar sus actividades por sí mismos, ya que esto les permite desarrollar sus capacidades y adquirir un mejor aprendizaje, así como establecer relaciones saludables con los demás. En este sentido, los adultos deben permitir que los infantes vivan sus propias experiencias.

Estas situaciones también pueden presentarse en el ámbito escolar, donde algunos docentes, con el objetivo de avanzar rápidamente en el temario, realizan las actividades por algunos estudiantes, como, por ejemplo, escribir en el cuaderno de un niño que se ha quedado rezagado. Sin embargo, es importante promover la autonomía en la infancia, ya que esto les permite desenvolverse en diferentes entornos y aprender a ser competentes.

Considero que la falta de autonomía en los niños y niñas es un problema que afecta negativamente su desarrollo en el aprendizaje. Esto se debe a que les dificulta interactuar con los demás, prestar atención, ser tolerantes, expresarse verbalmente, comprender su entorno y desarrollar su creatividad. Además, dependen por completo de los adultos que los rodean y les proveen todo lo que necesitan. Por lo tanto, es fundamental brindarles amor y fomentar su autonomía desde temprana edad, ya que esto es fundamental para su desarrollo integral a lo largo



de su vida. Enseñarles de manera oportuna y adecuada a ser autónomos les permitirá alcanzar su máximo potencial.

Según Ferrer (2008) “es crucial en la primera infancia desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidad mental y física del niño hasta su máximo potencial” (p. 105). Por lo tanto, es fundamental destacar que, para fomentar la autonomía en las primeras etapas de la infancia, los padres o cuidadores deben guiar y orientar a los niños, para que puedan experimentar un impacto positivo en su desarrollo. Es importante tener en cuenta que se deben inculcar nociones y una forma de actuar autónoma y progresiva desde los primeros años de vida, ya que los niños y niñas se convierten en los protagonistas de sus propios aprendizajes. De hecho, constantemente los pequeños toman la iniciativa para seguir aprendiendo. En este sentido, los niños están ejercitando sus competencias y son conscientes de su capacidad para desarrollarlas. Por lo tanto, los infantes aprenden a través de sus propias experiencias.

La falta de autonomía en los niños, niñas afecta negativamente su desempeño escolar, especialmente en el aprendizaje. Por ejemplo, les dificulta construir y desarrollar sus propias actividades, enfrentar retos y tomar decisiones, establecer rutinas adecuadas como mantener su puesto de trabajo limpio, organizado y ordenado, respetar y tener empatía con sus compañeros, evitar la violencia, controlar sus emociones, amarrarse los zapatos solos, ir al baño sin ayuda, entre otros aspectos. Es importante destacar que la falta de autonomía se convierte en un problema para los niños. Por lo tanto, la autonomía en la infancia es un proceso fundamental para su formación y transformación, y los docentes deben apoyar y ayudar en estas situaciones tan importantes para el desarrollo integral de los niños. Los maestros deben ser conscientes de la

importancia de brindar un acompañamiento pertinente y reforzar el afecto positivo en los estudiantes para mejorar, potenciar y establecer hábitos adecuados.

La falta de autonomía en los niños y niñas puede ser causada por acciones realizadas por los cuidadores, lo cual debilita sus procesos de aprendizaje y afecta su confianza en sí mismos, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y crecimiento integral. Por lo tanto, como docentes, es nuestra responsabilidad buscar alternativas para ayudar a los niños, niñas a recuperar el interés por enfrentar sus actividades y aprender a cumplir con sus deberes.

Debido a estas causas, nos enfrentamos a la siguiente pregunta problema: ¿Cómo pueden las estrategias didácticas fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, específicamente en el grado primero "B" del establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Crear estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, de grado primero “B” en el establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal.

### **Objetivos específicos**

Diseñar estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, de grado primero “B” en el establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal.

Implementar las estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, de grado primero “B” en el establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal.

Establecer si las estrategias didácticas implementadas fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, de grado primero “B” en el establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal.

### **Marco teórico**

En este proyecto, se busca fundamentar la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas, tomando en cuenta los conceptos aportados por los teóricos. Se considera que la autonomía es fundamental en el desarrollo de los infantes y la familia, el establecimiento educativo, las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje juegan un papel importante en su fortalecimiento.

Sin embargo, es necesario tener cuidado para no educar de manera incorrecta y generar dependencia en los niños al momento de tomar decisiones o actuar. Según Sailema (2018) “es importante que los niños aprendan a satisfacer sus necesidades y resolver los problemas que se les presenten en la vida. Aunque los padres proveen todo lo necesario en los primeros años de vida, a medida que los niños crecen, es necesario permitirles explorar sus propias habilidades y capacidades” (pp. 21-22).

En relación a una definición que nos acerca al concepto de autonomía que se desarrolla en este proyecto aplicado, Según Álvarez (citado en Sailema, 2018) menciona que:

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. La autonomía entrama una serie de valores, que apuntan al ideal de la emancipación, del autogobierno; a la realización de la libertad individual a través del ejercicio consecuente de la racionalidad práctica; a la fundamentación de su contrapartida, la responsabilidad; a la igualdad entendida como consideración y respeto por las elecciones individuales (p. 22).

Este concepto es fundamental para fomentar la autonomía en los niños, ya que implica la capacidad de desarrollar acciones por sí mismos y la internalización de valores. Según Sailema (2018), el desarrollo de la autonomía infantil contribuye a formar individuos con una calidad humana, entendiendo que, si bien al principio los niños son protegidos por sus padres, con el tiempo deben crecer y madurar para asumir sus propias responsabilidades y convertirse en ciudadanos útiles para la sociedad. Sin embargo, es importante mencionar que, en muchas ocasiones, la necesidad de proteger a los niños ha llevado a los padres a realizar tareas que los niños, niñas deberían hacer por sí mismos, como asearse, ir al baño, recoger sus juguetes o la ropa sucia. Estas actividades son responsabilidad de los niños y los padres deben orientarlos para fortalecer su autonomía. Herrera (citado en Sailema, 2018) dice:

Se requiere que los infantes tomen algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, programando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según Montessori el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador. Independencia y disposición para asumir una postura activa frente a la realidad, lo cual implica orientar la voluntad hacia el cumplimiento de responsabilidades personales y colectivas (p. 23).

Es importante resaltar que esta teoría es de suma importancia, ya que los infantes, al evolucionar en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, lograrán adquirir consciencia de la realidad, comprender sus deberes y responsabilidades, así como desarrollar consciencia de sus derechos y respeto hacia los demás. Todo esto se logra a través del procedimiento diseñado para niños y niñas.

Para fortalecer la autonomía de los infantes, la familia juega un papel fundamental. En este sentido, Lisintuña y Noboa (citados en Sailema, 2018) argumentan que:

La familia es el primer lugar donde se relaciona lo que es amar, ser generoso, sentir inquietudes, ser desconfiados, defenderse de los demás. Es aquí donde distinguen el placer de la compañía y en general a todo aquello que implica vida de un ser humano. Por tanto, es la familia la que favorece y ayuda a que cada miembro tenga estos sentimientos (p. 24).

Es importante destacar que el fortalecimiento y desarrollo de la autonomía están presentes desde los primeros años de vida. Por lo tanto, los padres y madres tienen la responsabilidad de construir y promover los aprendizajes que nos encaminan hacia estos propósitos. En relación a esto, Gómez y Martín (citados en Sailema, 2018) resaltan que:

Muchos padres y madres creen que cuando se habla de promover la autonomía en los niños y niñas, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es así. La autonomía es la base para formarse de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que crecen los niños, niñas y adolescentes, ya que todo es un proceso que se va adquiriendo para generar responsabilidades y conciencia de las propias acciones y decisiones (p. 24).

Se podría decir que en muchos casos los padres no son conscientes de las acciones que realizan y que tienen un impacto negativo en la autonomía de sus hijos, lo cual demuestra que algunos padres se esfuerzan por vigilar y sobreproteger a sus hijos adoptando enfoques inadecuados que obstaculizan el desarrollo de su autonomía. Por otro lado, también hay padres

que se desvinculan por completo de sus hijos, dejándolos a su suerte y alejándolos aún más de su propia autonomía.

Los espacios educativos que ofrecen los colegios son de vital importancia para fomentar la autonomía en los niños, niñas ya que les brindan la oportunidad de interactuar con su entorno de aprendizaje. Además, en estos espacios los niños, niñas se sienten libres y seguros para expresar sus sentimientos y adaptarse a los cambios que los rodean. Muñoz (2002) indica que el entorno educativo favorece la autonomía al enseñar a los niños, niñas a convivir con los demás y a realizar sus actividades de forma independiente, permitiéndoles moverse con tranquilidad y libertad.

En este sentido, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en el fomento de la autonomía y responsabilidad en los niños, niñas trabajando en colaboración con las familias. Para lograr esto, es necesario que el colegio establezca actividades regulares que permitan a los niños, niñas explorar su entorno y comprenderlo plenamente, utilizando todos sus sentidos. Estas actividades también deben ayudar a los infantes a adquirir nuevos hábitos, desarrollar habilidades y aprender a resolver problemas. De esta manera, los niños, niñas podrán identificar sus gustos, sensaciones y emociones, fortaleciendo así su autonomía.

En cuanto a la enseñanza, los docentes deben planificar cuidadosamente sus acciones para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica pensar en estrategias que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es esencial que los docentes anticipen y planifiquen minuciosamente sus actividades educativas para garantizar el éxito de sus estudiantes, según Pabón, Rodríguez y Vega (2017) “Las estrategias didácticas forman un conjunto de procedimientos y recursos para los docentes cuando se enfrentan al proceso de enseñanza, se

encuentran muy relacionados con los mecanismos cognitivos que median en el transcurso de aprender” (p. 51).

Las estrategias didácticas son fundamentales en el ámbito educativo, ya que buscan establecer una conexión efectiva entre la enseñanza y el aprendizaje. Según Bixio (citado en Pabón et al., 2017) se entiende por estrategia didáctica “El conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (p. 51). Para tal fin, Bixio plantea diez componentes que se deben tener en cuenta para diseñar una estrategia didáctica:

1. El estilo de enseñanza del docente.
2. El ejemplo de estructura comunicativa que propone en la clase y sostiene, una determinada estructura de participación.
3. El modo de presentar los contenidos de aprendizaje.
4. La consigna con la que los acompaña.
5. Los objetivos y la intencionalidad educativa que persigue.
6. La relación que establece entre los materiales y las actividades.
7. La relación que el docente pudo realizar entre su planificación, el proyecto institucional y el curriculum.
8. La representación que el docente tiene acerca de la funcionalidad práctica de los aprendizajes que promueve.
9. Los criterios a partir de los cuales realiza la evaluación de la actividad.
10. Las representaciones cognoscitivas y afectivas que los contenidos a trabajar implican para el docente que debe enseñarlos (pp. 51-52).



Por otro lado, los ambientes de aprendizaje contribuyen a mejorar la confianza y autonomía de los niños, niñas en diferentes procesos o eventos pedagógicos donde comparten sus conocimientos. Por ejemplo, en las clases de danza, los niños estimulan su razonamiento y desarrollan su capacidad para realizar movimientos por sí mismos, encontrando soluciones para ejecutar nuevos pasos. Por tanto, es fundamental que los maestros no desalienten a los niños, niñas y eviten que dependan de los adultos para resolver dificultades. Los ambientes de aprendizaje ayudan a fortalecer la confianza de los infantes, permitiéndoles adquirir gradualmente autonomía y seguridad en su capacidad para aprender y realizar tareas por sí solos. Álvarez y gallego (2012) destacan este aspecto al afirmar que:

Como fortalezas del proceso se observa la motivación de los estudiantes a participar en diferentes escenarios, promoviendo el aprendizaje significativo. Con esta propuesta los estudiantes adquieren un alto nivel de autoestima pues obtienen gran reconocimiento; potencian su concentración, manejo escénico, autonomía, disciplina y desarrollo general de sus habilidades. (p. 97).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es fundamental que las instituciones educativas fomenten la confianza en los niños, niñas haciéndolos sentir valorados y motivándolos a ser líderes en sus actividades. Además, es importante brindarles tiempo para reflexionar y analizar cada situación, ya que esto fortalece el aprendizaje significativo en ellos. Los maestros deben crear ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo emocional y superen las barreras de desconfianza que a veces limitan a los estudiantes. De esta manera, gradualmente los niños adquirirán las habilidades y competencias deseadas, convirtiéndose en alumnos integrales. Este proceso de enseñanza ha sido destacado por Álvarez et al. (2012)

En el aula, los docentes deben potenciar emociones y sentimientos positivos para que, de este modo, el niño desarrolle actitudes deseables y adquiera valores positivos en su vida, fortaleciendo su resiliencia y capacidad para tomar decisiones. Si bien todos los momentos de la vida sirven para este desarrollo socio afectivo, el ambiente de aprendizaje se convierte en un momento perfecto para, de manera planeada e intencional, reforzar actitudes positivas desde los aprendizajes esenciales, en la medida en que éstos permiten construir relaciones consigo mismo, con los otros, el conocimiento y el mundo. (p. 39).

Es importante resaltar la necesidad de tener en cuenta los saberes afines a las disciplinas académicas para avanzar en los propósitos de aprendizaje. Esto implica considerar las estrategias didácticas, los recursos disponibles y la inclusión de los padres en el proceso formativo. El aprendizaje no se limita únicamente al aula de clase, sino que también ocurre fuera de ella. Por lo tanto, es fundamental construir herramientas para la vida, ya que estos temas complementan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Ahondemos más en los conceptos mas importantes del proyecto aplicado:

**la autonomía:** Es la habilidad de llevar a cabo tareas y acciones por uno mismo, sin depender constantemente de la ayuda de otras personas. Esto implica tener la iniciativa y la capacidad de realizar actividades como peinarse el cabello, atarse los zapatos, vestirse solo y preparar los útiles escolares, entre otros ejemplos. Según Muñoz (citado en Carreño Calderón & Mendoza Vela, 2020), la autonomía es un aspecto fundamental en el desarrollo de las personas “la autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores y lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano” (p. 21). La autonomía se construye a lo largo de un proceso que ayuda al

desarrollo de la personalidad y la toma de decisiones en los niños, niñas permitiéndoles dejar de depender de sus padres o docentes. Es importante que esta autonomía favorezca su relación con el entorno, promoviendo la prevalencia de valores y logrando un equilibrio en su comportamiento. En este sentido, la autonomía se refiere a las habilidades que el niño y niña puede realizar por sí mismo, de manera segura y acorde a su edad, madurez y contexto.

**Estrategia didáctica:** La estrategia es una guía de acción que tiene como objetivo alcanzar ciertos resultados. Es fundamental para dar sentido y coherencia a todas las acciones realizadas en busca de una meta. Para que la estrategia sea efectiva, debe estar establecida en un método. Según Fonseca (2007) la estrategia es un sistema de planificación que se aplica a un conjunto de acciones articuladas, con el fin de lograr un objetivo y obtener resultados específicos.

Desde otro enfoque y dentro del ámbito educativo, Cecilia Bixio (2000) aborda el concepto de estrategia didáctica y lo define como “el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (p. 1). Esto implica que el maestro debe reflexionar sobre el propósito y los objetivos que se pretenden alcanzar antes de aplicar y orientar dichas estrategias.

**Enseñanza por competencia:** Desarrollo del pensamiento: Es importante destacar que el ser humano tiene la capacidad de desenvolverse en diferentes contextos de la vida, lo cual estimula la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores. En otras palabras, la competencia se refiere a los conocimientos que una persona desarrolla para comprender, transformar y resolver cualquier problema.

Aprender a conocer: Se tiene presente los datos, los conceptos y conocimientos. como lo expone García (2009) “Conocer requiere asimilar información, tener memorias y operar con ellas, realizar procesos, ejercitar procedimientos o estrategias para sacar el mejor partido a lo que se conoce, conocer continuamente más, resolver problemas, tomar decisiones” (p. 2).

Aprender a hacer: Es potencializar la parte de las habilidades, destrezas, como la creatividad y los métodos de desempeño. Resalta García (2009) que “se requiere un continuo aprender a hacer, una adaptabilidad a los contextos tan cambiantes” (p. 4).

Aprender a vivir: Es tener la capacidad de relación con la comunicación interpersonal y con los demás donde aprendemos juntos. Como afirma García (2009) que:

La educación tiene una doble misión: mostrar la complejidad y diversidad de la especie humana y, la vez, las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos. Todas las personas compartimos una estructura mental, unos universales cognitivos, emocionales, lingüísticos, según las ciencias cognitivas. Aprender a convivir no es un conocimiento meramente declarativo, sino también y sobre todo procedimental. (p. 5).

Aprender a ser: Incluye las actitudes, los valores que guían en el comportamiento de implementar una tarea. Señala García (2009) que es importante:

Dotar a cada persona de competencias y criterios, que le permitan comprender el mundo cambiante que le rodea y comportarse solidaria y responsablemente. Más que nunca, la función esencial de la educación es proporcionar a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, sentimiento, imaginación y creatividad, que

necesitan para dar sentido a su vida y alcanzar las cotas más altas posibles de bienestar y felicidad. (p. 5).

**Los ambientes de aprendizaje:** Son los espacios donde se abre el proceso de enseñanza aprendizaje, de hecho, son zonas construidas con el propósito de crear un ambiente apropiado para que los niños y niñas estén dispuestos en tener una bonita relación con los maestros. Asimismo, implica una organización necesaria de recursos didácticos, en la cual se puedan aprovechar bien, así como la administración del tiempo y las interacciones que se crean en los estudiantes. Como lo interpreta (Duarte, 2003, como se citó en Beltrán, 2016) Un ambiente de aprendizaje:

Se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (p. 20).

De acuerdo con lo expuesto, se considera que el aprendizaje mediante la exploración es más efectivo. Por lo tanto, es crucial que el entorno educativo sea estimulante y despierte la curiosidad de los estudiantes, de manera que se sientan motivados a aprender y participar activamente. En este sentido, es responsabilidad del docente crear un ambiente propicio que fomente el logro de los objetivos educativos. Además, se entiende que el ambiente abarca todo lo que rodea a una persona.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), explica sobre los ambientes de aprendizaje que constituyen espacios que van más allá del concepto geográfico y espacial; en estos espacios

los maestros diseñan y orientan las condiciones humanas, físicas, psicológicas, sociales y culturales óptimas para generar experiencias de aprendizaje significativas.

Relacionándolo con lo anterior, todas esas partes, generan interacciones entre los participantes, el currículo, los contextos que obstaculizan el aprendizaje, de hecho, son procesos que crean compromiso, relaciones sociales, culturales, comunicativas que median los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Aspectos metodológicos**

En el marco metodológico de este estudio, se empleó un enfoque de investigación cualitativo, específicamente con el tipo de investigación-Acción. Este enfoque facilitó la transformación de la práctica a lo largo de diferentes etapas del estudio.

En este proceso, se ha establecido una relación entre la investigación y el proyecto aplicado, siguiendo los pasos de observación, planeación, acción y reflexión. Se ha tenido especial cuidado en cada uno de estos pasos para identificar una problemática y diseñar estrategias didácticas que promuevan la autonomía en niños y niñas de 6 a 8 años en contextos educativos. La experiencia que menciono se llevó a cabo en la institución educativa Luis Hernández Vargas, ubicada en Yopal, Casanare.

Este proyecto aplicado tiene un objetivo general y tres objetivos específicos que se han desarrollado a través del diseño de estrategias didácticas. Estas estrategias buscan fortalecer diferentes factores necesarios para fomentar la autonomía en los niños. En este sentido, se ha trabajado en el desarrollo de buenos hábitos de estudio tanto en la institución educativa como en el hogar. Además, se ha buscado fortalecer la confianza en sí mismos, el cumplimiento de responsabilidades y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Este proyecto se divide en cuatro fases de práctica pedagógica. En la primera fase, se lleva a cabo la observación, donde se realiza una caracterización del contexto educativo. En la segunda fase, llamada inmersión, se hace referencia a la intervención. En la tercera fase, denominada inmersión investigación, se diseña e implementa pedagógicamente el proyecto de intervención. Por último, en la cuarta fase, también llamada inmersión investigación, se lleva a cabo el proceso de evaluación formativa del proyecto de acción pedagógica.

### **Enfoque de investigación**

Este trabajo se basa en el enfoque cualitativo, el cual se considera el más adecuado para abordar las necesidades de esta investigación. Hernández, Fernández & Baptista (2016) nos ilustran que el enfoque cualitativo se caracteriza en la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación durante el proceso de interpretación.

En este estudio, el enfoque cualitativo se fortalece mediante la utilización de la técnica de observación participante, la cual permite interactuar con los sujetos de estudio. A través de esta técnica, se exploran de manera escrita, verbal y no verbal las situaciones relacionadas con la falta de autonomía en los niños y niñas de la institución educativa Luis Hernández Vargas en la ciudad de Yopal, Casanare.

Además de la observación participante, se realizaron encuestas a los padres de familia con el fin de recopilar información adicional. Asimismo, se llevó a cabo una entrevista con la maestra de aula para obtener su percepción sobre la autonomía de los niños y niñas. Por último, se utilizó la técnica del grupo focal para describir y comprender la realidad de los infantes, quienes son los protagonistas principales de este estudio. A través de esta técnica, se busca transformar el contexto mediante la reflexión pedagógica.



### **Tipo investigación**

En el desarrollo de este proyecto aplicado, hemos seguido el enfoque de investigación-acción, el cual nos permite transformar nuestra práctica a lo largo de diferentes etapas. Este enfoque es compatible con la investigación cualitativa y brinda la oportunidad al estudiante practicante, futuro docente, de influir en las problemáticas que se presentan en la educación. En el caso específico de este proyecto, se llevó a cabo una observación participante en la primera etapa, con el objetivo de identificar una problemática en el curso de la institución Luis Hernández Vargas, donde la practicante realizaba su intervención. En este sentido, Latorre (2008) describe la investigación-acción en el campo educativo como "una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con el propósito de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión" (p. 24).

La investigación-acción se lleva a cabo con el propósito de identificar problemas y transformarlos de manera positiva en el contexto en el que se encuentran. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) "este enfoque se centra en proporcionar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales" (p. 706). Stringer (1999, citado en Hernández et al., 2006) "describe las fases de la investigación-acción como observar, pensar y actuar" (p. 708). En este proyecto aplicado se ha seguido el enfoque de investigación-acción, cumpliendo con los pasos de observación, planeación, acción y reflexión. En la primera fase, a través de la práctica pedagógica y la observación, se identificó la problemática de la falta de autonomía en los niños para enfrentar sus responsabilidades escolares. A través de la reflexión continua y la planificación en las siguientes fases, se realizó un análisis para establecer objetivos que permitieran implementar estrategias didácticas que fortalecieran la autonomía de los niños.

### **Técnicas de investigación**

Se utilizaron diversas técnicas para el análisis, entre las cuales se incluyen:

**Observación:** Durante la primera práctica, la estudiante practicante observó las clases impartidas a los niños y niñas de preescolar. Previamente, diseñó una rejilla como instrumento para recopilar información y obtener datos que permitieran identificar una problemática específica en ese contexto educativo. Según Hernández et al. (2016) “esta técnica de observación permite al investigador participar de manera directa en el contexto de la investigación” (p. 587).

**Diarios de campo:** Además, se utilizaron diarios de campo para fortalecer y enriquecer las experiencias pedagógicas. A través de estos diarios, se establecieron relaciones con los niños y niñas, y se recopiló información detallada sobre las actividades realizadas. Estos diarios de campo resultaron ser una experiencia significativa, ya que ayudaron a los docentes en formación a comprender y estudiar de manera pertinente lo que se estaba investigando. Además, a través de esta información, se fortalecieron las capacidades y habilidades de los infantes.

**Encuesta:** Para conocer las opiniones de los padres de familia sobre los cambios que pudieran notar en sus hijos en relación a la autonomía, se realizó una encuesta utilizando un cuestionario digital. Según Hernández et al. (2016) “una encuesta es un cuestionario aplicado de forma masiva” (p. 334). En este caso, se aplicó una encuesta a los padres de familia del curso primero "B" de la institución educativa Luis Hernández Vargas, con el objetivo de recopilar información sobre el proyecto implementado para fortalecer la autonomía en los niños y niñas.

**Entrevista:** Se llevó a cabo una entrevista con la docente directora de curso con el objetivo de conocer su opinión sobre el trabajo desarrollado en el proyecto de acción pedagógica. Para esto, se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Según Hernández

et al. (2016) “en este tipo de situación, el entrevistador aplica el cuestionario a los entrevistados correspondientes” (p. 170).

**Grupo focal:** Se realizó un grupo focal con la participación de 8 personas, compuesto por 4 niños y 4 niñas, con el fin de conocer sus opiniones sobre el fortalecimiento de la autonomía. Para esto, se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Según Hernández et al. (2016) son “reuniones de grupos pequeños o medianos, de tres a diez personas, en las cuales los participantes conversan sobre uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (p. 605).

## **Población y muestra**

En la institución Luis Hernández Vargas, contamos con una infraestructura adecuada tanto para los docentes como para los estudiantes. Esta estructura incluye una amplia cancha cubierta que se utiliza para izar banderas y llevar a cabo eventos culturales. Además, contamos con baños separados para niños y niñas, un salón de sistemas equipado con computadoras portátiles y de escritorio para cada estudiante, salones espaciosos con televisores donde se imparten las clases, un parque infantil y una cancha de fútbol. Nuestro colegio cuenta con espacios y escenarios adecuados y propicios, incluyendo zonas verdes donde los niños, niñas pueden explorar libremente y desarrollar sus capacidades y habilidades.

Los niños y niñas de primera infancia atraviesan diferentes etapas en las que construyen su noción de realidad y necesidad. Son niños alegres y tienen un ritmo de aprendizaje progresivo y único. Por esta razón, es importante fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias, para poder detectar y respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, niña teniendo en cuenta su edad. Es fundamental promover la construcción de diferentes estrategias didácticas que fomenten un desarrollo integral en la infancia.

La institución educativa Luis Hernández Vargas maneja dos jornadas escolares: una en la mañana y otra en la tarde. En la jornada de la mañana se encuentran los docentes y estudiantes de grado preescolar y bachillerato, mientras que en la jornada de la tarde están los docentes y estudiantes de primaria, desde primero hasta quinto grado.

Es importante destacar que las familias que forman parte de esta institución provienen de diferentes clases sociales, siendo la mayoría de clase baja. Además, se observa que muchas

madres son cabezas de hogar y trabajan todo el día, lo que les deja poco tiempo para estar con sus hijos e hijas o para contratar un cuidador adecuado debido a su limitado presupuesto.

En relación a este proyecto, se ha trabajado con la población de niños y niñas de grado preescolar en el año 2021 en la jornada de la mañana, y con los estudiantes de grado primero en el año 2022 en la jornada de la tarde de la institución educativa Luis Hernández Vargas. La muestra utilizada en este proyecto consistió en 25 infantes de grado preescolar en el año 2021, y posteriormente se continuó el proceso con 31 niños y niñas de grado primero B en el año 2022 en la institución Luis Hernández Vargas de Yopal, Casanare.

### Cronograma de actividades

**Tabla 1**

*Cronograma de actividades primera fase*

Mes	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Actividad/Semana				
Saludo con energía a los infantes y a cada uno de ellos. Se realiza dinámicas rompe hielos diferentes todos los días. Se fortalece la oración en los niños y niñas.				
Observación y desarrollo de actividades en acompañamiento de la docente titular.				

*Nota.* Esta tabla muestra los nombres de las actividades realizadas en la primera fase.

*Fuente.* Autoría propia

**Tabla 2***Cronograma de actividades segunda fase*

Mes	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Actividad/Semana				
Saludo con energía a los infantes y a cada uno de ellos. Se realiza dinámicas rompe hielos diferentes todos los días. Se fortalece la oración en los niños y niñas.				
Observación y desarrollo de actividades en acompañamiento de la docente titular.				
A través de la pintura aprendo a sentir emociones y expresarlo, experimentar sensaciones y texturas, desafíos por medio del juego para formar palabras, bailando aprendo, fortalecer la concentración formando parejas, videos de autonomía.				

*Nota.* Esta tabla muestra los nombres de las actividades realizadas en la segunda fase.

*Fuente.* Autoría propia

**Tabla 3***Cronograma de actividades tercera fase*

Mes	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Actividad/Semana				
Saludo con energía a los infantes y a cada uno de ellos. Se realiza dinámicas rompe hielos diferentes todos los días. Se fortalece la oración en los niños y niñas.				
Diseño e implementación de estrategias didácticas que fortalecen la autonomía. Crear tableros de mis buenos hábitos de estudio para el hogar y aula de clase, fortalecer las palabras mágicas, video de responsabilidad y confianza en sí mismo, crear maracas de papa Noel, canción “yo sé que puedo”.				

*Nota.* Esta tabla muestra los nombres de las actividades realizadas en la tercera fase.

*Fuente.* Autoría propia



**Tabla 4***Cronograma de actividades cuarta fase*

Mes	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Actividad/Semana				
Saludo con energía a los infantes y a cada uno de ellos. Se realiza dinámicas rompe hielos diferentes todos los días. Se fortalece la oración en los niños y niñas.				
Diseño e implementación de estrategias didácticas que fortalecen la autonomía, análisis de datos de la recolección de información. Crear libretas de frases diarias, arma todo, bailando aprendo en que sí puedo, video del valor de la confianza, dialogo sobre la autonomía y preguntas del grupo focal.				

*Nota.* Esta tabla muestra los nombres de las actividades realizadas en la cuarta fase.

*Fuente.* Autoría propia

## **Resultados**

En el diseño e implementación de estrategias didácticas, se ha fortalecido la autonomía de los niños y niñas al promover hábitos de estudio y organización del tiempo tanto en el aula como en el hogar. Se busca fomentar el avance y la iniciativa en los niños, niñas siguiendo una ruta para construir hábitos y mejorar sus capacidades, adquiriendo comprensión a través de prácticas diarias o rutinas preestablecidas en el tablero de "Mis buenos hábitos", el cual fue diseñado junto con los niños en clase.

Por tanto, se está potenciando la autonomía y disposición de los niños, niñas para que refuercen y favorezcan su autonomía, adquiriendo responsabilidades en su propio aprendizaje mediante la adquisición de hábitos, habilidades y destrezas que contribuyen a su autonomía a través de las estrategias didácticas.

Además, en el diseño e implementación de estas estrategias, se fomentó el desarrollo de entornos de aprendizaje a través del juego, donde los niños exploraron su entorno. Fortalecieron su autonomía al mostrar confianza en sí mismos a través del movimiento del cuerpo y expresaron su libertad de expresión.

Asimismo, se abordó el pensamiento lógico, construyendo habilidades en el conocimiento y logrando un mayor entendimiento y concentración en las actividades. Se promovió la libertad de expresión y los niños, niñas manifestaron responsabilidad en las estrategias didácticas propuestas, reconociendo que hay un avance en su autoconstrucción para un mejor proceso de desarrollo en las actividades, enriqueciendo así su autonomía y seguridad en sí mismos.

En el diseño e implementación de estrategias didácticas, se ha buscado fomentar en los niños y niñas el respeto hacia los demás, la capacidad de compartir y jugar en grupo, así como la toma de decisiones para fortalecer su autonomía. Estas estrategias didactas permiten que los niños aprendan, a través de su propia experiencia, a respetar el momento de participación de cada persona en el desarrollo de una actividad. Según las voces de estos pequeños, estas estrategias didácticas implementadas en el grado primero "B" del establecimiento Educativo Luis Hernández Vargas de Yopal, han demostrado fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad.

En resumen, se han implementado estrategias didácticas con el objetivo de fortalecer la autonomía en los niños y niñas, abordando aspectos tanto en el hogar como en la institución educativa. Estas estrategias se enfocaron en promover hábitos de estudio, responsabilidad, confianza en sí mismos, respeto hacia los demás y sus elecciones individuales. Como resultado, se observaron cambios en los niños y niñas, quienes mostraron mayor confianza en sí mismos, expresaron sus sentimientos y emociones, respetaron las reglas en los juegos y en ocasiones optaron por jugar solos. Además, los niños y niñas proponían ideas para leer, jugar y manifestaban estrategias para desarrollar sus habilidades, como dar la vuelta a la cancha más rápido durante la práctica deportiva. Estos avances evidencian el fortalecimiento de la autonomía en cada niño y niña, lo cual es gratificante al observar su evolución en el proceso de adquirir un aprendizaje significativo para su desarrollo.

## **Discusión**

Al llegar a este punto, es fundamental destacar que durante el desarrollo de la práctica pedagógica se siguen diferentes fases para llevar a cabo una investigación con enfoque cualitativo de tipo investigación-Acción. Esta investigación comienza con la observación en el campo educativo para identificar una problemática en la que el estudiante practicante pueda intervenir. A continuación, se pasa a la fase de inmersión y se lleva a cabo la investigación, aportando estrategias didácticas que fortalecen la autonomía de los niños y niñas.

En este sentido, se elaboran diversas planificaciones de clase con el objetivo de crear estrategias didácticas que apoyen a los padres de familia y docentes en la formación de la autonomía de los niños y niñas de 6 a 8 años del colegio Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare. Este proyecto ha demostrado ser efectivo para desarrollar la autonomía en los niños, niñas lo que se traduce en un mejor desempeño tanto en las actividades escolares como en las tareas del hogar. Además, se ha demostrado a los padres de familia que los niños y niñas son capaces de cumplir con sus responsabilidades de manera independiente, siempre y cuando reciban una adecuada orientación desde casa.

Los docentes en formación desempeñan un papel crucial como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje y del cambio constante. Es fundamental que estos docentes se comprometan con su propio desarrollo profesional, buscando constantemente actualizarse e incluso aprendiendo de otros maestros. Por lo tanto, es esencial que los maestros en formación estén en constante aprendizaje, buscando nuevas estrategias pedagógicas y siendo cada día más innovadores. Para lograr esto, es importante desarrollar habilidades de comunicación, compromiso personal y con la institución, así como aprender a trabajar en equipo. De esta

manera, se puede convertir en un docente íntegro y exitoso, capaz de tener un impacto positivo en la educación.

Durante el desarrollo del proyecto aplicado, he observado que los niños y niñas se desarrollan de diferentes maneras y tienen diferentes formas de pensar y estudiar. Por lo tanto, he aplicado las nociones adquiridas sobre estilos y ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta las edades de los niños, ya que cada uno tiene diferentes motivaciones para construir su propia realidad.

En cuanto a las estrategias didácticas, hemos trabajado en el fomento de la autonomía en los niños y niñas, la cual se puede lograr mediante el seguimiento de estas estrategias y el apoyo de los padres de familia.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Como conclusión de esta investigación, se ha llegado a comprender que la falta de autonomía en los niños y niñas es el resultado de acciones realizadas por los padres de familia o cuidadores, lo cual tiene un impacto negativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de competencias propias. Esta problemática resalta la importancia de promover la autonomía desde edades tempranas, brindando a los niños y niñas oportunidades para aprender a tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades de manera continua.

Por tanto, es fundamental sensibilizar a los padres de familia o cuidadores sobre la importancia de fomentar la autonomía en los infantes. Esto les permitirá explorar, experimentar y aprender a tomar decisiones por sí mismos, teniendo en cuenta su edad y nivel de desarrollo. Los adultos deben ser quienes apoyen y guíen a los niños y niñas en este proceso, para que adquieran autonomía y encuentren el equilibrio necesario para su desarrollo de competencias y crecimiento personal, siempre reforzando su confianza en sí mismos.

De lo anterior se desprende que es necesario crear ambientes de aprendizaje interactivos y colaborativos, donde los niños y niñas sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Es fundamental brindarles la oportunidad de explorar, experimentar y tomar decisiones, teniendo en cuenta su edad. Al mismo tiempo, es importante involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de enseñanza para fortalecer la autonomía de los niños.

Para lograr esto, es necesario establecer una comunicación afectiva y colaborativa entre la escuela y la familia. Los maestros desempeñan un papel fundamental al brindar el apoyo necesario para un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños. Su objetivo es

prepararlos para enfrentar desafíos y resolver problemas tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana.

Fomentar la autonomía en los niños y niñas es fundamental para su desarrollo personal y académico. Por lo tanto, es importante diseñar e implementar estrategias didácticas que involucren a los niños en actividades adecuadas. Además, se debe proporcionar un ambiente de aprendizaje apropiado para reforzar sus hábitos, habilidades y destrezas. En esta etapa crucial para su desarrollo integral, es esencial fortalecer su autonomía.

Invito a los padres de familia, cuidadores y docentes a cambiar su forma de pensar y actuar, buscando que los niños y niñas se sientan empoderados y seguros de sus habilidades. Esto potenciará su responsabilidad y confianza en sí mismos. Es fundamental crear entornos que promuevan la autonomía tanto en el hogar como en el colegio, brindando un ambiente seguro de aprendizaje donde se les enseñe a asumir sus responsabilidades, como realizar sus tareas solos y ser responsables de sus acciones.

Los adultos no deben limitar el desarrollo de competencias y habilidades de los niños y niñas. Además, es importante informar a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de apoyar la autonomía en el hogar, para que los niños tengan una mejor comunicación con los demás y consigo mismos en todos los entornos. En conclusión, la autonomía permite que los niños y niñas aprendan a tomar sus propias decisiones, hacer las cosas por sí mismos y asumir sus responsabilidades al enfrentar desafíos y retos en la vida. Por ejemplo, vestirse solos, amarrarse los zapatos y preparar sus cuadernos sin depender de un adulto.

Las estrategias didácticas son de gran importancia para que los docentes las implementen en el aula de clase. Estas estrategias permiten que los estudiantes sean más participativos,

creativos y se motiven para obtener un aprendizaje más concreto. Además, fortalecen el desarrollo de habilidades y capacidades de los infantes.

Es importante buscar el desarrollo por enseñanza de competencias, ya que esto favorece la autonomía desde el progreso en el ser, en el saber y en el hacer. Potencializa el desarrollo de las capacidades y habilidades del ser humano, además de fortalecer la solución de las dificultades que se presentan en la vida.

Los ambientes de aprendizaje son fundamentales para la enseñanza en los niños y niñas. Si se crean entornos adecuados, limpios e inclusivos, se fomenta una mejor comunicación con los pequeños. Además, si se tiene un ambiente de aprendizaje bien creado y sin limitaciones de espacios, se promueve aún más la creatividad y el amor por aprender. También se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. En resumen, es necesario promover la motivación y estimulación de ambientes de aprendizaje oportunos y adecuados para lograr un mejor aprendizaje significativo.

### **Recomendaciones**

Es importante recordar que cada niño, niña es único, por lo tanto, es fundamental adaptar las recomendaciones al nivel de progreso y capacidades de cada uno.

1. Fomentar la autonomía desde temprana edad, tanto a nivel individual como en el entorno educativo.
2. Fortalecer la capacidad de tomar buenas decisiones.
3. Inculcar la responsabilidad en los niños, niñas para que realicen sus tareas de acuerdo a su edad y adquieran responsabilidades tanto en el hogar como en el colegio.



4. Estimular la resolución de problemas, para que los niños, niñas sean capaces de enfrentar retos y desafíos por sí mismos.
5. Motivar a los niños a realizar actividades diarias por sí solos, como peinarse, amarrarse los zapatos, lavarse los dientes o hacer las tareas del colegio.
6. Promover la comunicación en los niños, niñas para que aprendan a interactuar con otros niños y adultos.
7. Fortalecer los valores en los niños, niñas como el respeto y la tolerancia.
8. Fomentar la confianza en sí mismos y en su capacidad para realizar acciones por sí solos.
9. Contribuir al desarrollo de buenos hábitos en los niños.
10. Promover aprendizajes significativos.
11. Crear ambientes de aprendizaje oportunos y adecuados.
12. Enseñar a los niños a enfrentar sus dificultades.
13. Reforzar la capacidad de los niños para tomar la iniciativa en la realización de actividades por sí solos.
14. Estimular la creatividad e imaginación de los niños.
15. Fortalecer el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños, como el desarrollo de hábitos.
16. Estimular la participación de los niños de manera oportuna y adecuada, por ejemplo, animándolos a hacer preguntas.
17. Los padres deben brindar un adecuado acompañamiento y apoyo oportuno a los niños.

## Referencias

- Arias, FG (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Bogotá, Colombia: Fideas G. Arias Odón.
- Álvarez, S. (2015, mayo). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26.
- Agudelo Cely, NC, & Estupiñán Quiñones, N. (2009). La sensibilidad intercultural de Paulo Freire. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 13, 85-100.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ángelo, E. D., & Medina, A. (1997). La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. *Revista Investigación en la Escuela*, 33, 79-88.
- Bedoya, G., & Correa, H. (2007). Ritmos de aprendizaje. Colegio Oficial José Antonio Galán.
- Beltrán, L. F. A. (2016). Ambientes de aprendizaje: espacios, interacciones y mediaciones para construir saberes. *Aula Urbana*, (102), 20-21.
- Bixio, C. (2000). Las Estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. En C. Bixio, *Las Estrategias didácticas y el proceso de mediación* (págs. 1-2). Santa Fe, Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Colina, J., Norvelis, Y., Porrillo, S., & del Valle, M. (2014). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas. *Revista Universidad Dr. José Gregorio Hernández*, 10.

Cognitivo, E. D. D. (2018). Método Montessori.

García, M. L. S. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *Educativo Siglo XXI*, 22, 265-267.

Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*, 53, 9-13.

Charry Álvarez, H., & Galeano Gallego, A. (2012). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano: herramienta de consulta y orientación para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje.

de la Torre, S., Oliver, C., Violant, V., Tejada, J., Rajadell, N., & Girona, M. (2004). El cine como estrategia didáctica innovadora. *Metodología de estudio de casos y perfil de estrategias docentes. Contextos Educativos. Revista de Educación*, 65-86.

De La, P., & Abigail, R. (2022). Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 (Tesis de licenciatura, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

Delors, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.

Díez, E. M., & De Sousa, R. G. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 6.

García García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri.

Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.

Herrera, J. (2012). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social. Tesis. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Latorre, A. (2008). Investigación acción. Barcelona: Graó.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Ley 1361 de 2009: Ley de Protección Integral a la Familia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de educación.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia.

ICBF. Marina, J. A. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Pediatría Integral*, 16(8), 1-4.

Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.

Muñoz, A. (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Gobierno de Chile – Unicef: Atria y Asociados Ltda.

- Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Cs*, (5), 71-96.
- Pabón Gómez, H., Rodríguez Achagua, V., & Vega Higuera, C. M. (2017). Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media de la Institución Educativa Braulio González de El Yopal.
- Pantoja, M., Duque, L., & Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: Una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, N. 64. Bogotá, Colombia.
- Pérez, J. G., Llorente, T. P., & Cano, A. F. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor*, 171(675), 533-557.
- Sailema Bustos, A. D. C. (2018). Niños autónomos e independientes en Educación Inicial (Tesis de licenciatura, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.).
- Vite, H. R. (2012). Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Zabala, H. A. (2018, septiembre). El desarrollo de las habilidades de pensamiento en el programa filosofía para niños. En Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional.

## Apéndices

### Apéndice A

*Permiso oficial - Autorizaciones firmadas*

Práctica pedagógica I:

[https://1drv.ms/f/s!Asn9\\_0g9PXgFjSaiH3Fp-VpbMOfd?e=O8Xlf8](https://1drv.ms/f/s!Asn9_0g9PXgFjSaiH3Fp-VpbMOfd?e=O8Xlf8)

Práctica pedagógica II:

[https://1drv.ms/f/s!Asn9\\_0g9PXgFjS7\\_zWojZdfmBLAr?e=1o1eE1](https://1drv.ms/f/s!Asn9_0g9PXgFjS7_zWojZdfmBLAr?e=1o1eE1)

Práctica pedagógica III:

[https://1drv.ms/f/s!Asn9\\_0g9PXgFjTkfLdLLc8ST7LTo?e=fC1wYp](https://1drv.ms/f/s!Asn9_0g9PXgFjTkfLdLLc8ST7LTo?e=fC1wYp)

Práctica pedagógica IV:

[https://1drv.ms/f/s!Asn9\\_0g9PXgFjUULAI9IsQB7BiBc?e=4ZhQs6](https://1drv.ms/f/s!Asn9_0g9PXgFjUULAI9IsQB7BiBc?e=4ZhQs6)

## **Apéndice B**

### *Estatuto propiedad intelectual de la UNAD y Derechos de autor*

Por favor tener en cuenta el Estatuto de propiedad intelectual y Derechos de autor que se encuentran en la siguiente página web:

<https://biblioteca.unad.edu.co/index.php/ehttps://biblioteca.unad.edu.co/index.php/e-biblioteca/acerca-de/normatividadbiblioteca/acerca-de/normatividad>

[Acuerdo 006 del 26 de agosto de 2008 “Por el cual se aprueba el Estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia”.](#)

[Resolución 2946 de Agosto 04 de 2009, por la cual se reglamenta los derechos de autor y la propiedad industrial en la Universidad.](#)

[Resolución 01684 de Agosto 13 de 2010, por el cual se establece el repositorio institucional de contenidos académicos y de investigación y se reglamenta su servicio.](#)

[Resolución 0069 de Enero de 2015, Por la cual se regula la administración de derechos de autor de la biblioteca UNAD.](#)