

Líderes y constructores de paz desde el aula

Álvaro Herrera Martínez

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Líderes y promotores de paz desde el aula es un proyecto que tuvo como fin fortalecer los lazos convivenciales en el centro educativo por situaciones que se han generado en las aulas virtuales y que requirieron la intervención y el apoyo de la comunidad educativa en general. Se adelantó la propuesta teniendo como punto de partida un proceso de sistematización desde la realidad en donde los actores del proyecto se ven inmersos. También buscó desde la escuela favorecer la resolución de conflictos a través del dialogo y la comunicación asertiva. Los estudiantes de igual manera reconocieron su quehacer dentro de las aulas de clase, valorando algunas competencias necesarias para realizar su ejercicio dentro del grupo, tales como: el liderazgo, la comunicación, el carácter social, la tolerancia, la solidaridad y la empatía. El ejercicio buscó generar en los estudiantes el empoderamiento y apropiación de algunas estrategias eficaces para promocionar y fortalecer una sana convivencia en el campo de la virtualidad o la presencialidad según corresponda.

Palabras clave: Sistematización, Actores, Convivencia, Estudiantes, Transformación.

Abstract

Leaders and promoters of peace in the classroom is a project that aims to strengthen the ties in the educational center due to situations that have taken place in virtual classrooms, situations that required intervention and support from the educational community. For starters, the proposal was carried out with a process of systematization based on the reality where the actors of the project were immersed. On the other hand, the project sought to promote conflict resolution through dialogue and assertive communication. Students recognized their work within classrooms, appreciating the skills needed to carry out their exercise within the group, such as: leadership, communication, social character, tolerance, solidarity and empathy. The exercise sought to generate in students the empowerment and appropriation of some effective strategies to promote and strengthen a healthy coexistence in the fields of virtual education and hybrid education.

Keywords: Systematization, Actors, Coexistence, Students, Transformation, Conflict resolution, Assertive communication.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A Soportes y Evidencias..... 40

Introducción

Líderes y promotores de paz desde el aula es un proyecto que se ejecutó con los representantes de aula del centro educativo y contó con el apoyo y seguimiento de psicología y de la jefatura de área de ciencias sociales. Fue una experiencia bastante significativa y los actores del proyecto investigativo se desatacaron por su participación, solidaridad y apropiación del ejercicio. Su punto de partida se fundamentó en un proceso de sistematización desde el aspecto convivencial de la institución, en donde se reflexionó sobre sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Su ejecución se dio en dos momentos en donde se implementaron cuatro actividades interrelacionadas a las que los estudiantes valoraron como necesarias y enriquecedoras. Los actores involucrados en este proyecto desarrollaron todas y cada una de las actividades de manera autónoma y siempre apuntando a la consecución de objetivos y metas en aras de fortalecer su proceso de aprendizaje. Se trabajó mancomunadamente, en este proceso se logró la aprehensión de nuevos conocimientos por medio de experiencias significativas. Fue una experiencia enriquecedora, que requirió compromiso y dedicación. Todos fuimos ganadores, logramos promover y fortalecer hábitos saludables en el entorno escolar y una mejora en el que hacer convivencial. Las personas que participamos nos convencimos que el diálogo con una comunicación asertiva y el cumplimiento de acuerdos y compromisos es la herramienta más eficaz para lograr una sana convivencia en el entorno escolar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta se desarrolló en el Centro Educativo Cajasan, ubicado en Floridablanca, municipio de Santander. Se trabajó en una institución de modalidad urbana y con población mestiza. Formaron parte de este encuentro los representantes de aula de los grados tercero, cuarto y quinto de la básica primaria y los grados de sexto a undécimo de la básica secundaria. El ejercicio fue acompañado de igual manera por la psicóloga del centro educativo y el jefe del área de ciencias sociales.

El centro educativo en su aspecto misional ha ofrecido un servicio desde el aprendizaje del desarrollo autónomo e incorporó el ser, el saber hacer y el aprehender a aprehender. Se partió de este principio y frente al proceso de virtualidad que ha sido una de las consecuencias de la pandemia y las diferentes situaciones que enfrentó la comunidad educativa, se vio la necesidad de plantear y desarrollar un proyecto que buscó promover la sana convivencia en donde la comunicación asertiva favoreció la resolución de conflictos. Fueron causa inminente de estas situaciones la pérdida de empleo o disminución de salario de muchos padres, el hacinamiento que vivieron muchos estudiantes porque tuvieron que desplazarse a vivir donde abuelos o familias primarias, las continuas discusiones y controversias que se originaron en casa por diversos motivos y que nuestros estudiantes como testigos oculares se vieron afectados por este tipo de conductas.

Se fortalecieron los procesos convivenciales con el acompañamiento de personal docente y la psicóloga de la institución mediante actividades lúdico-pedagógicas que se desarrollaron en el transcurso del primer semestre. Se buscó promover y fortalecer hábitos saludables y la resolución de conflictos por medio de la argumentación y el diálogo continuo.

Pregunta de Investigación

Frente al proceso de virtualidad que ha sido una de las consecuencias de la pandemia y las diferentes situaciones que ha tenido que enfrentar la comunidad educativa se vio la necesidad de plantear y desarrollar un proyecto que buscó promover una sana convivencia en donde la comunicación asertiva conllevara a la resolución de potenciales conflictos. Son causa inminente de estas situaciones la pérdida de empleo o disminución de salario de muchos padres, el hacinamiento que viven muchos estudiantes porque tuvieron que desplazarse a vivir donde abuelos o familias primarias. Partiendo de esta nueva realidad y en aras de aportar a una potencial mejora surge la pregunta e investigación de este proyecto. ¿Cómo resignificar las prácticas pedagógicas para fortalecer la comunicación asertiva, el buen comportamiento a diferentes situaciones conflictivas por medio del diálogo de los niños y jóvenes del centro educativo Cajasan de la ciudad de Floridablanca, Santander?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el desarrollo de este diplomado descubrimos la importancia que deben tener los docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores, especialistas y todos los actores que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación no es ajena al cambio y está sujeta a la mejora continua; allí la academia da sus aportes y los actores de todo proceso investigativo hicieron una reflexión, una valoración y establecen desde allí un compromiso serio, justo, real y honesto, donde los miembros de la comunidad y la sociedad misma salgan beneficiados. El proyecto investigativo partió de una realidad específica y de situaciones que involucraron al actor investigador, pero se tuvo la posibilidad de iluminar este proceso a la luz del saber disciplinar, el cual favoreció este proceso. “Toda lectura aspira al reconocimiento universal y a constituir un campo intelectual propio del maestro, en el cual él se identifique. En este último sentido, la pedagogía es un saber teórico que aspira orientar la práctica pedagógica de los docentes y de todos los interesados en la educación como práctica. Además, va acumulando principios y generaciones”. (Restrepo, 2004).

El desarrollo de la autonomía es el eje central del PEI en el centro educativo donde el proyecto fue desarrollado. Teniendo como punto de partida el constructivismo y el desarrollo de competencias, pudimos manifestar que la relación establecida entre el saber pedagógico y el saber disciplinar es complementaria, este último permitió tomar puntos de referencia que han iluminado el quehacer pedagógico y han permitido reflexionar lo indispensable que fue, haber hecho un llamado a diversos actores y así haber influenciado el proceso convivencial en la institución. Se hizo necesario la participación de docentes, psicología y estudiantes para que entre todos lográramos una sana convivencia que pudiera permanecer en el tiempo y fuera valorada no solo en la institución sino en cada lugar en donde aquellos actores tengan algún tipo

de relacionamiento. Se constituyó en una necesidad tener como punto de partida un contexto, una situación, una problemática que se quiere asumir, confrontar y corregir. Esto trajo consigo decisión, voluntad, vocación y mucha solidaridad en el trabajo y en la cotidianidad de todos y cada uno de los actores partícipes del proyecto de investigación. Debimos conocer, reconocer y valorar las necesidades existentes y las potenciales soluciones a desarrollar en el ambiente en el cual se originó el proyecto. “Hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo conscientemente porque es y porque sólo a partir de lo que es puede ser enmendado. Para que haya futuro, alguien debe aceptar la tarea de reconocer el pasado como propio y ofrecerlo a quienes vienen tras de nosotros”. Savater (1997, p. 65). Al contrario, la riqueza de la educación es la dinámica, la continua mejora, solo así se pudo dar respuesta a las diversas necesidades requeridas por nuestra sociedad.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación es un proceso fundamental en la vida del ser humano. Es una necesidad y un derecho fundamental según lo reza la constitución de 1991, Por este motivo debe garantizarse a la totalidad de todos y cada una de las personas. Es tan importante que consta de un ministerio que estableció y reguló los principios que la deben soportar. El estado por medio decretos y leyes buscó en ella la eficiencia de sus recursos y la eficacia en el cumplimiento de sus metas. Trazó directrices y exigió estándares básicos con la intención de responder a las exigencias que se requieren en la actualidad.

Sus contenidos e indicadores están soportados en ella misma, pero ¿será suficiente? Y es allí donde se hizo necesario responder el para que se enseña lo que se enseña, qué sentido tiene el enseñarlo. Manifiesta Porlán (2008, p.3). “También tiene mucho interés buscar conexiones entre las necesidades, intereses y problemas propios de su edad y los contenidos que pretendemos abordar”. Es así como se partió de una realidad para transformar la realidad misma. Y allí adquirió sentido enseñar con un objetivo, el de transformar partiendo de una lectura retrospectiva que nos correspondió vivir y asumir. Es curioso haber escuchado a nuestros estudiantes preguntar y comentar, ¿Profesor esto para qué sirve? Y en la vida ¿en que lo vamos a utilizar?, en algunas ocasiones quedamos sorprendidos y buscamos dar una respuesta satisfactoria a la curiosidad del estudiante. Casi siempre se ha explicado, se ha enseñado, se ha evaluado, pero hemos olvidado contextualizar la temática propuesta y se han desarrollado unidades de formación sin mencionar la utilidad que tiene este aprendizaje en la vida de los formandos.

En nuestro interior promulgamos una formación integral y va más allá de un cúmulo de conocimientos, que en muchas ocasiones solo fueron transmitidos. Es aquí donde la elaboración

de un diario de campo se hizo conveniente y necesario. Se constituyó en un excelente recurso que condujo el proceso de enseñanza aprendizaje con sentido, con responsabilidad, ética y espíritu transformador. Se hizo necesario conectar contenidos con necesidades y problemas con realidad.

Se registró en el diario de campo situaciones que llamaron la atención del aprendiz y desde allí se buscó su participación. Fue interesante cuando los estudiantes compartieron sus experiencias, sus puntos de vista, sus apreciaciones, sus sueños, frustraciones y metas. Esto generó en el proceso de enseñanza aprendizaje un plus que involucró al estudiante y lo hizo más participativo. Sin duda se pudo establecer una iluminación del contenido a la luz de la realidad, a la luz de las experiencias acontecidas en la cotidianidad.

Se tomó como punto de partida la realidad en nuestro ejercicio como docente, involucramos la integridad del ser, formador y educando, maestro y aprendiz, docente y estudiante. Los actores fueron concebidos como personas, como sujetos y no como objetos de la educación, “Habitualmente los alumnos y alumnas son considerados objetos de enseñanza más que sujetos de aprendizaje; es decir, nos suele preocupar más cumplir con los contenidos predeterminados por un libro de texto que analizar y comprender sus puntos de partida en relación con el aprendizaje” Porlán (2008, p.3). El diario de campo se convirtió en un gran recurso, útil como un planeador que marca la ruta del proceso investigativo y nos permitió evaluar periódicamente brindándonos la posibilidad de hacer correcciones de manera continua y oportuna. La sistematización en mi práctica pedagógica contribuyó a mi formación integral al permitirme establecer un contacto más cercano con los estudiantes, al haber conocido su entorno social, sus necesidades, sus deficiencias, sus fortalezas, sus carencias y otros aspectos que directa e indirectamente interfieren a favor o en contra en el proceso de enseñanza aprendizaje. La

sistematización en mi práctica pedagógica me llevó a exigirme y a estar actualizado. Se fue más allá del simple ejercicio de transmitir conocimientos como recetas de cocina. Se innovó para generar distintos resultados. Eso lo permitió la sistematización. Se educó no solo para conocer, se educó para transformar en aras de forjar mejores resultados y con ellos un mejor futuro. La sistematización nos condujo a ser personas de escucha, comprensivas y dolientes de las necesidades que se tejen alrededor de la educación, de los estudiantes, de sus familias y de nuestros compañeros de trabajo. Recordemos que la sistematización promovió el compromiso de todos y de cada uno de los actores que se involucraron en el proceso educativo. Portán (2008, p.4). “Todo esto será más fácil y fructífero si lo hacemos en equipo, aun cuando no sean personas del mismo centro. Es muy importante que haya complicidad entre los miembros del equipo y que se compartan algunos intereses básicos”.

La educación trajo compromisos consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad. No solo buscó llenar la cabeza de conocimiento, va más allá de lo simplemente cognitivo. Como se decía en líneas anteriores, la educación ha de ser integral, debe preparar a niños y niñas, adolescentes, hombres y mujeres a responder a las exigencias y necesidades que la vida y la sociedad le van presentando. Buscamos mediante la educación formar personas autónomas, con autocontrol y con gran responsabilidad social. Por eso es tan importante educar no solo para la evaluación sino para la vida. Se debe conducir al saber hacer. Portán (2008, p. 4). “si somos sensibles al mundo de nuestras alumnas (y alumnos), si convertimos los contenidos en medios para abordar problemas interesantes y si introducimos una metodología más participativa, dinámica y cogestionada observamos cómo cambian implicación y compromiso, y el incremento de su interés por aprender”. Si propiciamos autonomía, autocontrol y compromiso social, la sociedad va a encaminarse hacia un futuro más promisorio.

Los maestros construimos líderes, personas con objetividad y criterio, podemos por medio de la educación transformar poco a poco el concepto de sociedad, en la medida que hombres y mujeres seamos mejores ciudadanos y personas. Formados y forjados en y desde la educación.

Planeación Didáctica

La práctica pedagógica fue una necesidad y un compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje. Se convirtió en un recurso útil y en la brújula del quehacer pedagógico. Dentro de la práctica pedagógica el diario de campo permitió establecer una agenda de trabajo que se ejecutó en el proceso de enseñanza. En este que hacer pedagógico los estudiantes fueron comprendidos desde su condición, su realidad y su entorno. “Pero alumnos y alumnas no sólo son sujetos que aprenden, sino personas que se relacionan entre sí y con nosotros en un contexto determinado” Porlán (2008, p. 3.). Partiendo desde la realidad son personas, niños y niñas a quienes influenciamos de manera positiva y significativa. “veremos nuestra aula como lo que es: un microcosmos social donde interactúan personalidades diferentes, ideas diversas e intereses múltiples” Porlán (2008, p. 3).

Vimos la educación no solo como una transmisión de conceptos y de contenidos, va más allá, involucramos la vida del maestro, del aprendiz, en sí; en otras palabras, fue inherente a la vida de la comunidad educativa. Este factor determinante nos permitió generar un diario de campo más amigable con la cotidianidad y se tuvo como un punto de partida para trazar objetivos y definir recursos que nos permitieron una mejor labor en nuestra labor docente. Siendo un compromiso de todo formador se hizo un llamado al trabajo en equipo, en donde todo aporte condujo al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía. El diario de campo no solo nos permitió realizar la planeación en el proceso investigativo, también nos permitió darnos cuenta de establecer y desarrollar directrices que conllevaron a superar dificultades y a potenciar los buenos resultados a través del ejercicio. “Diseñar líneas de acción para abordar los problemas detectados y para consolidar y extender aquellas situaciones didácticas que nos parezcan positivas. Hacer un seguimiento de las mismas en el propio Diario” Porlán (2008).

Esta propuesta investigativa se desarrolló desde una perspectiva colaborativa, en donde cada actor del proyecto se constituyó en protagonista y hacedor de potenciales soluciones, que encontraron su esencia en la realidad y contexto de su cotidianidad. Es así que cada uno aportó su experiencia y lectura frente a situaciones acontecidas en el continuo vivir dentro de la institución. Sin duda se realizó un enfoque hermenéutico en relación a la situación y realidad por la cual está pasando o viviendo los actores del proyecto educativo. “La hermenéutica también nos sugiere y, sin duda, antes que, de otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad: aquel de las significaciones latentes”. (Baeza, 2002).

Se constituyó una necesidad el fortalecer los procesos convivenciales en aras de propiciar una sana convivencia en el centro educativo, por esta razón todos formamos parte del juego en donde se solicitó todos pusimos. El actor conocedor de su realidad, de su problemática, de sus necesidades tuvo la oportunidad, el derecho, el deber y aportó en este proceso de socialización, emprendimiento y revitalización obteniéndose hábitos y prácticas encaminadas hacia un mejor estar dentro de la comunidad.

Nos constituimos en sujetos hacedores de procesos reflexivos, solidarios y participativos, tuvimos la capacidad de transformar nuestro entorno, fortalecimos la convivencia y contribuimos a las soluciones emanadas de una comunicación asertiva fundada en el valor del respeto por la diversidad y la libre expresión. Pero no fue suficiente con iniciar la transformación, se hizo necesario una revisión y se requirió una revaloración de las prácticas establecidas en búsqueda de la transformación. Se tuvo presente una mejora continua frente al proyecto y a su ejecución. “La investigación sobre la propia práctica. se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente”. (Pérez, 2003).

Por situación de pandemia, siguiendo las recomendaciones emanadas por los ministerios de salud y educación se decidió desarrollar el proyecto educativo desde la virtualidad. Se contó con la herramienta teams, también se trabajó virtualmente con herramientas virtuales como Forms, Educaplay y Kahoot. Se invitó a los actores del proyecto a participar en dos momentos en un total de cuatro actividades, estas fueron realizadas los días 8, 16, 23 y 30 de abril del año en curso. Se constituyeron encuentros cercanos, positivos, participativos en donde los estudiantes manifestaron complacencia y gratitud por haber sido tenidos en cuenta. Dos personas más formaron parte de la investigación, el docente jefe de área de ciencias sociales y la Psicóloga del colegio, quienes de manera respetuosa y colaborativa aportaron sus experiencias y habilidades en el que hacer del ejercicio. También se contó con otros recursos como el uso de vídeo beam, diapositivas, computadores, internet y celulares.

Los dos momentos desarrollados en el ejercicio investigativo contaron con la participación colaborativa de los estudiantes, quienes a través de preguntas se hicieron partícipes en cada una de las cuatro actividades desarrolladas. El primer momento contó con dos actividades, la primera titulada: Reflexión y socialización sobre la experiencia del ambiente escolar en el centro educativo, allí se abordó el concepto de norma, beneficios y aplicabilidad dentro del manual de convivencia escolar. En este momento se dio el proceso de sistematización porque los estudiantes reflexionaron sobre el documento y enriquecieron la actividad con sus intervenciones, con sus preguntas y sus conclusiones. Del ejercicio se evidenció que los estudiantes lograron entre otros aprendizajes, la valoración de la norma en el colegio, la familia y la sociedad, reconocieron el valor del respeto como única alternativa para vivir en armonía y paz, valoraron los aportes de los pares y comprendieron la importancia de su papel como mediadores dentro de las aulas de formación y el compromiso que adquirieron por

haber sido elegidos democráticamente. De igual manera fortalecieron competencias tales como, la comunicativa, la social y la autonomía. La segunda actividad se denominó problemas, conflictos y clasificación (se debe tener en cuenta la problemática y los conflictos que se evidencian en el Centro Educativo). Se hizo una reflexión y análisis de la norma dentro del ambiente escolar. Su necesidad, su valor, los puntos de vista de los actores del proyecto educativo. Desde el interior del aula abordamos que tipos de conflictos o situaciones problemáticas se evidenciaron. Como pudimos contribuir con su resolución y que tipo de liderazgo se planteó frente a estos retos convivenciales. Desde el saber hacer se notó la relación existente entre la primera y la segunda actividad. Los estudiantes participaron entusiastas y reconocieron que en el colegio ocurren conflictos, algunos muy sencillos y otros con un poco más de complicación. Descubrieron que el diálogo y la comunicación asertiva es el único medio para su resolución de manera pacífica. Comprendieron también conceptos tales como conflicto, resarcir, no repetición, entre otros que enriquecieron sin duda su ejercicio como líderes.

En el segundo momento del proyecto investigativo se desarrollaron las actividades tres y cuatro, allí de igual manera se evidenció y se contó con la participación y el trabajo colaborativo de nuestros estudiantes y de todo el equipo de trabajo. La actividad tres se nominó, liderazgo y autonomía (tipos de liderazgo y su rol como constructores de una sana convivencia), esta temática se abordó por la necesidad que se tenía de fomentar el liderazgo de nuestros actores y hacer evidente el compromiso que asumieron con la postulación y posterior elección por parte de sus pares de aula de clase. Se relacionó el que hacer del líder con la adecuada resolución de conflictos y el ser ciudadano digital por que se requieren estudiantes, niños y niñas que sean promotores de buenas prácticas, de la comunicación asertiva y la adecuada resolución de conflictos que son factores determinantes en la vivencia de una sana convivencia dentro del

centro educativo. De esta actividad se adquirieron experiencias significativas, es así como nuestros estudiantes comprendieron que se debe ser autónomo para asumir este tipo de compromisos y responsabilidades, también se evidenció el fortalecimiento de competencias tecnológicas al hacer uso adecuado de las herramientas virtuales que fueron utilizadas. Los aprendices hicieron un proceso de concienciación, entendiendo que son referentes frente a sus pares y que pueden influir en ellos de manera positiva como líderes y compañeros. El desarrollo de la tercera actividad estuvo a cargo de la psicóloga, quien con su ética y profesionalismo motivó a los estudiantes en la temática propuesta y desarrollada. La cuarta actividad llevó por nombre convivencia digital y allí se abordó por medio de un conversatorio liderado por el jefe de área del centro educativo, quien con su bagaje involucró a los estudiantes, logrando una activa participación fundada en la argumentación y el respeto en relación a las intervenciones de sus compañeros de equipo. Fue una actividad bastante enriquecedora. Se realizó una reflexión y análisis de la norma dentro del ambiente escolar virtual. Su necesidad, su valor, los puntos de vista de los actores del proyecto educativo. Se establecieron acuerdos con los actores del proyecto, entre ellos el promover una sana convivencia desde la virtualidad. Se iluminó al marco de la norma y del valor del respeto, la necesidad de construir, promover y fortalecer una ciudadanía digital, en donde los derechos y deberes fueron, son y serán los parámetros de uso de la tecnología y de las redes informáticas. Los estudiantes Participaron activamente e hicieron una descripción de su experiencia desde la virtualidad, resaltaron la importancia en el adecuado uso de las herramientas tecnológicas y como estas contribuyen a la comunicación. Se generó espacios de socialización por medio de encuentros virtuales evitándose establecer discusiones en y desde la virtualidad.

Enfoque Didáctico

La misión docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos, hoy en día no podemos concebir al docente y al proceso de enseñanza aprendizaje en sólo una comunicación de saberes y conceptos que en poco y nada contribuye a la transformación de una realidad y a la satisfacción de necesidades de una comunidad, que en muchas ocasiones permanecen imperceptibles a los procesos desarrollados dentro de ella misma. El conocimiento es fundamental para poder abordar una gran cantidad, si no todas, las necesidades, las carencias, las posibilidades y alternativas de solución y cambio que requieren las personas y sus comunidades en donde se desarrollen procesos significativos de aprendizaje. En nuestro proyecto investigativo se buscó que estudiantes y demás actores involucrados desarrollaran su capacidad de liderazgo y sintieran que están siendo partícipes y hacedores de soluciones frente a la necesidad de lograr fortalecer una sana convivencia, en donde el valor del yo, el respeto por el otro y el bienestar de la comunidad educativa permitieron establecer una comunicación asertiva y la adecuada solución de conflictos. Los estudiantes representantes de aula se constituyeron en líderes con gran capacidad de escucha, en promotores y consultores de sus pares, esto generó sin duda experiencias significativas que llenaron de regocijo la labor que desempeñan como hacedores de paz desde el aula. En camino a recorrer fue “largo y tendido”, requirió por tanto acompañamiento de personas que desde su quehacer pudieron aportar con su experiencia e enriquecieron y lograron fortalecer el proyecto, por tal motivo el papel que desempeñó la psicóloga fue vital, quien con su trayectoria en el campo educativo brindó sin duda motivación, acompañamiento e intervino en aquellos momentos que se necesitó de su profesionalismo. Otra persona que desempeñó un papel fundamental fue el jefe de área de Sociales; los representantes de aula comprendieron y valoraron su quehacer pedagógico. Como dicen nuestros estudiantes, le

copiaron. Es un profesional que es fuerte en competencias ciudadanas y brindó su experiencia y capacidad de interlocutor al interior del proyecto, esto sin duda favoreció la comunicación y el trabajo colaborativo de todos y cada uno de los actores que hicieron parte del ejercicio investigativo. El proyecto fomentó y desarrolló habilidades tales como la comunicación asertiva, el liderazgo, la capacidad de frustración, la capacidad de escucha, el trabajo colaborativo, la honestidad, la coherencia. Entre los resultados referidos a los alumnos debe destacarse el desarrollo del trabajo en grupo o trabajo colaborativo y un más alto razonamiento crítico para la solución de problemas, (Restrepo, 2003). La capacidad de valoración del otro como sujeto con igualdad de derechos y deberes. Se valoró y respetó la opinión y el conocimiento del otro. Fuimos concedores de la realidad y de las necesidades que en ella se presentan. Estas competencias se hicieron necesarias y permitieron que el actor involucrado en el proyecto contara con la capacidad de escuchar y abordar situaciones que generan controversia y algún tipo de discusión. Se construyó con el ejemplo y edificamos en la medida que fuimos luz y guía de quienes se acercaron a nuestro que hacer u oficio. Se concluyó que se fue referente frente a ciudadanos, hombres, mujeres, niños y niñas constructores de paz. Se dijo que, si no eres parte de la solución eres parte del problema, y puede ser cierto. El ser humano admitió que, si no hace y contribuye a transformar la realidad, sin duda se constituyó en cómplice de sus desaciertos. El proyecto enfatizó su esencia en formar niños y niñas para que sean constructores de ambientes sanos en donde se respete la diversidad y se mire al otro con dignidad. Se comprendió la idea de ser luz en el aula, nuestros estudiantes se constituyeron en líderes en cada uno de sus hogares. Se estableció, promovió y fortaleció el diálogo en casa. Fue un trabajo continuo y necesitó perseverancia. Para alcanzar nuestros objetivos se motivó, formó, preparó y siempre valoró la

importancia de la paz y la adecuada resolución de conflictos. mejorando los indicadores de convivencia y se hizo más agradable nuestro entorno escolar y familiar.

El ser maestro se constituyó en una opción vocacional y misional, en donde se tomó una opción, se decidió en aras de buscar un desarrollo profesional que trajo consigo una constante preparación y una mejora continua a través de toda la existencia. Se Reflexionó que el ser y el hacerse docente es una actividad y una misión que involucra toda la vida, hasta el punto de que a pesar de morir el maestro debe dejar huella en la vida de los estudiantes y en la vida de la comunidad en donde realizó su labor. En este ser y que hacer docente fue impregnándose y apropiándose de la cultura, de las creencias, de los hábitos de quienes vivieron a su alrededor, de quienes participaron activa o pasivamente de su quehacer pedagógico. Toda labor docente debe partir del contexto en donde se origina el proceso de enseñanza aprendizaje. Debemos tener presente la participación de los diversos actores que intervienen en el proceso educativo, teniendo en cuenta sus necesidades, sus limitantes, sus fortalezas y sus motivaciones. El que hacer pedagógico se construye en la medida que se involucra con el proceso y con las necesidades de quienes son protagonistas y partícipes. Para enriquecer la labor docente nos preparamos, enriquecimos nuestra práctica a la luz de la teoría, ajustada y adaptada a la realidad en la cual se enseñó y se aprehendió al tiempo. No podemos copiar y aplicar modelos sin hacer con ellos un proceso de adaptación, de asimilación e iluminación a la luz de la realidad en donde se va a ejecutar el ejercicio docente. Se maduró nuestra práctica docente con la experiencia de otros, quienes han desarrollado proyectos en las comunidades, sin convertir la experiencia en copia o fiel réplica de nuestro que hacer.

Nuestros abuelos comentaban un adagio popular que acuña muy bien nuestra reflexión, “la práctica hace al maestro” y “nos cae como anillo al dedo”. Siempre se dijo que se debe

aprehender no para la evaluación sino para la vida. Allí educar se constituyó en arte y el maestro sumó experiencia, desarrolló y ayudó a potencializar competencias a sus aprendices a través del ejercicio docente. Así como el deportista desarrolló mejor sus competencias para lograr un mejor ejercicio, así los maestros avanzamos en y desde la práctica, alcanzamos experiencias significativas que traigan consigo conocimiento, el cual estuvo reflejado en las soluciones que se brindaron a la comunidad o a los actores comprometidos en el proyecto educativo. Este ejercicio se originó desde una realidad, pero a luz de un currículo, de una directriz trazada desde la teoría disciplinar, pero no como ser objeto de mordaza para el maestro investigador y tampoco se ciñó a la rigidez de sus contenidos. La educación se observó en este punto como punto de partida y de llegada; es decir, se tuvo en cuenta los saberes previos de nuestros estudiantes, pero al desarrollar el ejercicio fueron reafirmando sus conocimientos o por el contrario reinterpretaron sus conceptos e enriquecieron sus experiencias cognitivas. El currículo se tuvo en cuenta con un criterio reflexivo, dinámico e innovador. “Desde la perspectiva disciplinar se considera el conocimiento como algo dado, y la escuela como una institución transmisora del modo como la ciencia lo produce; y desde la perspectiva sociológica el contenido del currículo se analiza como producto social: es decir, ha de entenderse como una construcción sociohistórica, cultural y, por tanto, negociable, en transformación permanente, en construcción permanente. (Godson, 1991, p.7).

Frente a la pregunta problémica desarrollada en este proyecto educativo ¿Cómo resignificar las prácticas pedagógicas para fortalecer y transformar los hábitos y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes para fortalecer en ellos la argumentación y la comunicación asertiva y así puedan resolver situaciones conflictivas por medio del diálogo? podemos definir que se establecieron articulaciones relacionadas con algunos estándares básicos

del área de Sociales, Competencias Ciudadanas, Ética, el PEI y el manual de Convivencia Escolar del Centro Educativo donde se desarrolló el proyecto educativo. En la ejecución del ejercicio pudimos determinar que hubo coincidencias y algunos distanciamientos a lo establecido en el centro educativo en relación con el aspecto convivencial y a las directrices trazadas en el manual de convivencia escolar con lo pertinente a la solución de conflictos. Fue muy importante que nuestros representantes tuvieron la oportunidad de manifestar sus acuerdos y desacuerdos con relación a la proyección y aprobación del manual de convivencia escolar. Se constituyeron nuestros actores en partícipes activos de este proyecto y dando una relectura del contexto escolar, brindaron potenciales soluciones al proceso de resolución de situaciones problémicas que se presentaron en la cotidianidad de su vida y en la vida de sus pares dentro de la comunidad educativa. Afortunadamente los partícipes y actores de esta investigación se mostraron bastante participativos, solidarios y establecieron en compañía de las personas que nos van a acompañar, un cronograma de encuentros que nos permitió mayor adhesión, preparación y empatía.

Implementación

En el desarrollo del proyecto de investigación se contó con el apoyo de la Psicóloga y del jefe de área de ciencias sociales, aportaron de manera significativa en el ejercicio pedagógico. Se trabajó con los representantes de aula de los grados tercero y quinto en la básica primaria y con los representantes de salón de secundaria, de sexto a undécimo. El personal de la institución de igual manera se hizo presente. Nos reunimos los actores del proyecto y frente a la labor que deben ejecutar los líderes de salón se acordó en reunión, abordar el aspecto convivencial; así se promovió y se buscó fortalecer la sana convivencia en el centro educativo. A pesar de no ser crítica la convivencia se determinó prevenir discusiones y conflictos en la virtualidad y en la potencial alternancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El proyecto tuvo dos momentos y en cada momento se desarrollaron dos actividades, en total fueron cuatro, estas se relacionaron entre sí, dando mayor certeza, sentido y profundidad al ejercicio investigativo. En el que hacer del ejercicio metodológico se hizo uso de algunos recursos tales como: computadores, celulares, recursos virtuales, entre ellos teams, forms, kahoot y Educaplay. Nuestros estudiantes en el desarrollo de las actividades se ejercitaron y fortalecieron sus competencias tecnológicas. Fue interesante que absolutamente todos los integrantes del equipo investigador trabajaron muy bien con los recursos que le fueron sugeridos en el proceso de aprendizaje. Se contó con el liderazgo del docente, del jefe de área y de la psicóloga, quienes asumieron con mucha decisión y responsabilidad la dirección de los momentos que se ejecutaron. Fue una experiencia significativa para el equipo y generó satisfacción en nuestros aprendices. Las actividades fueron seleccionadas teniendo en cuenta los objetivos trazados y se ejecutaron siguiendo un hilo conductor con carácter progresivo y secuencial. La temática se desarrolló según se había planeado. Al inicio de la actividad se evidenció cautela por parte de

algunos estudiantes, pero con la adecuada motivación y orientación se hicieron partícipes en el desarrollo de la actividad. Nos causó curiosidad que algunos estudiantes hicieron referencia a la constitución y resaltaron situaciones que les parece que en ocasiones los manuales de convivencia van en contravía al desarrollo de la personalidad y libre expresión de las personas. Los estudiantes de grados superiores de cierta manera motivaron con sus aportes a los otros chicos de grados inferiores. La experiencia fue bastante significativa arrojando resultados positivos frente a la temática y al uso de la herramienta teams. Los estudiantes adquirieron y fortalecieron algunas competencias tecnológicas como el adecuado manejo de la herramienta forms en donde respondieron un cuestionario, con el cual se desarrolló el proceso evaluativo. Otro aprendizaje que pudimos evidenciar es la importancia que le dan los estudiantes a la norma dentro de la sociedad, la escuela y la misma familia. Expresaron mediante ejemplos algunos beneficios que deja la norma en la vida de los seres humanos y en la sociedad en general. Frente a la norma tomaron una postura crítica y resaltaron que debe obrar en beneficio de la comunidad y que debe ser asumida no desde la imposición sino por medio de acuerdos y compromisos. Una de las conclusiones emanadas del primer encuentro es que la norma se una regla que debe ser asumida y catada desde la misma conciencia. Se logró también la participación activa, ordenada y argumentada de los estudiantes. Se valoró desde el respeto la opinión del otro. La actividad se ejecutó en cuatro momentos. En el primer momento se saludó y se dio la bienvenida a todos y a cada uno de los actores del proyecto investigativo. Se realizó la presentación y se motivó para que con un trabajo colaborativo se obtuvieran los objetivos trazados. Se adjuntaron como evidencias imágenes, textos, diapositivas, link de vídeos, link cuestionario forms en la herramienta teams. Se inició el segundo momento apoyados en la presentación de Power Point y se propuso una lluvia de ideas para desarrollar el proceso de sistematización. Se escuchó a los

diversos actores, dieron sus aportes y argumentaron los pro y contra en relación a la importancia del manual, de la norma. Se orientó la lluvia de ideas por medio de preguntas y desde allí los participantes realizaron sus aportes convalidando o no el manual de convivencia establecido en la institución. El tercer momento fue antecedido por dos vídeos que se toamron como referencia, el primero titulado, los niños que ignoran las reglas y la normas, el segundo nombrado en los pasillos.

La segunda actividad del segundo momento se realizó el 16 de abril de 2021. Se tituló Problemas, conflictos y clasificación (se debe tener en cuenta la problemática y los conflictos que se evidencian en el Centro Educativo). Esta tuvo un desenlace sin ningún tipo de novedad, se desarrolló dentro de lo acordado y planeado. Los estudiantes y demás actores del proyecto investigativo participaron activamente. Surgieron inquietudes que fueron abordadas y resueltas en el transcurrir de la actividad. Se enfocó en el conflicto, sus tipos, su origen y su complejidad. Los estudiantes participaron con entusiasmo aportando desde sus experiencias personales y familiares algunas situaciones que les han generado situaciones conflictivas. De igual forma socializaron como habrían resuelto alguna de estas situaciones emanadas al interior de centro educativo y de la familia. Algunos estudiantes manifestaron que resolvieron de diversas maneras estas situaciones conflictivas. Unos dialogando, otros alzando la voz y algunos otros decidieron abandonar la situación y se alejaron de la persona con quien se presentó la dificultad o discusión. Los actores de del proyecto se mostraron transparentes y dispuestos a aprehender y a enseñar desde sus experiencias, las cuales fueron bastante representativas. Se establecieron preguntas al final de la actividad, las cuales fueron resueltas por los estudiantes de manera verbal y su participación fue voluntaria. La actividad número dos llamó mucho la atención de los estudiantes. Sin duda porque de alguna manera los tocaba o tenía que ver con ellos desde un

ambiente escolar o familiar. Su participación fue activa y algunos que no habían participado mucho en la primera actividad en esta ocasión lo hicieron y se les vio bastante interesados. Algunos estudiantes manifestaron la idea que para pelear se necesitan dos, que es mejor correr que quedar con problemas, que todo se puede solucionar con el diálogo. Se hizo evidente algunas problemáticas que se han vivido en la institución y aunque no son graves son necesarias en abordar y así evitar mayores complejidades. Vimos como fortalezas la misma virtualidad, los tiempos de participación, las herramientas pedagógicas y contamos con la participación de algunos padres de familia, quienes que de manera anónima presenciaron parte del encuentro. De mi parte tuve dificultad con teams, no me permitía compartir, afortunadamente contamos con el apoyo del celular y pude hacer la participación desde este mecanismo. Si tuvimos debilidad con la herramienta teams, encontramos una oportunidad y fortaleza en el manejo del móvil y de la misma aplicación que permitió su instalación y posterior uso. En algunas participaciones los estudiantes resaltaron la necesidad de establecer acuerdos y compromisos necesarios para poder disfrutar de una sana convivencia en los diversos entornos en los cuales se desenvuelve y vive, familia, colegio y sociedad. Para futuros eventos podemos trabajar teniendo como base el estudio de casos. Eso les llama la atención e inician simulacros didácticos en la propuesta y potenciales soluciones a determinadas situaciones. Este tipo de ayudas pedagógicas generan inquietudes, creatividad y fortalecen en el estudiante su criticidad y argumentación.

La actividad se ejecutó en tres momentos, se tuvo en cuenta una reunión virtual y se estableció como evidencia o soporte el print de la reunión virtual en el primer encuentro. El segundo contó con la presentación de diapositivas en power point cuyo contenido hizo referencia al conflicto, tipos y situaciones conflictivas, luego se propuso una lluvia de ideas en donde se originó la sistematización del proyecto en cuanto al componente convivencial evidenciado en la

comunidad educativa. Del ejercicio se llegó a ciertas conclusiones que fueron plasmadas en un documento Word. Nos adentramos en el tercer momento, allí los actores del proyecto educativo observaron un vídeo. Le siguió una reflexión y análisis en donde se tuvo como punto de referencia la convivencia y los conflictos generados en el entorno escolar con sus potenciales soluciones.

La segunda secuencia de encuentros contó con dos actividades que se desarrollaron el 23 y el 30 de abril respectivamente. La tercera actividad tuvo por nombre, liderazgo y autonomía (tipos de liderazgo y su rol como constructores de una sana convivencia. Contó con cuatro momentos, para el primer momento de la tercera actividad se tuvo en cuenta una reunión virtual y se estableció como evidencia o soporte el print de la reunión virtual. El segundo momento se propuso una lluvia de ideas en donde se originó la sistematización del proyecto en cuanto al componente convivencial evidenciado en la comunidad educativa del ejercicio se llegó a ciertas conclusiones que fueron plasmadas en un documento Word. Nos adentramos al tercer momento con la presentación de diapositivas en Power Point cuyo contenido hace referencia al liderazgo, tipos e influencia. Ya ubicados en el cuarto momento, los actores del proyecto educativo desarrollaron como evaluación un reto virtual propuesto por el jefe de área de ciencias sociales.

La tercera actividad del segundo momento se enfocó en el liderazgo, el que hacer del líder y su influencia positiva o negativa sobre una colectividad, llámese familia, grupo, escuela o sociedad. De igual manera se planteó en la actividad algunos casos a nivel nacional de líderes que han marcado positiva o negativamente con su quehacer. Se mencionó el papel que han desempeñado personajes de la sociedad colombiana y como han influenciado y transformado la vida, la política y las costumbres de nuestra comunidad. Se logró que los estudiantes tomaran una postura crítica y participativa de la actividad. Lo hicieron con orden y solicitando la palabra

por medio de la manita que ofrece la herramienta. La experiencia fue bastante significativa, los estudiantes comprendieron la necesidad de liderazgo en toda y en cada una de las comunidades que constituyen la sociedad. La psicóloga del centro educativo generó empatía con el equipo y esto contribuyó positivamente en la participación y el desarrollo del ejercicio. La experiencia se consideró significativa. Los estudiantes adquirieron destreza en el uso de nuevas herramientas tecnológicas. Se llegó a la cuarta actividad y ella tomó por nombre, conversatorio convivencia digital, fue celebrado este encuentro el 30 de abril de 2021. Tuvo cuatro momentos y se celebró dentro de lo acordado y planeado. Los estudiantes y demás actores del proyecto investigativo participamos activamente. Surgieron inquietudes que fueron abordadas y resueltas en el transcurrir de la actividad. El tema abordado suscitó adherencia en nuestros estudiantes. Para este primer momento se tuvo en cuenta una reunión virtual y se estableció como evidencia o soporte el print de la reunión virtual. En el segundo momento se propuso una lluvia de ideas en donde se originó la sistematización del proyecto en cuanto al componente convivencial evidenciado en la comunidad educativa. Del ejercicio se llegó a ciertas conclusiones que fueron plasmadas en un documento Word. Se inició el tercer momento con la presentación de diapositivas en Power Point cuyo contenido hace referencia a la ciudadanía digital, compromisos e influencia en la vida escolar, familiar y social. La evaluación se dio en el desarrollo del ejercicio, allí los actores del proyecto educativo desarrollaron un documento Word tipo carta en donde se plasmaron algunas conclusiones y acuerdos. La cuarta actividad del segundo momento se enfocó en el ser ciudadano digital. Un ejercicio requerido por la situación y por la crisis que ha originado la pandemia. Dentro de la crisis surgen oportunidades y los medios virtuales se han constituido en referencia y solución a los requerimientos suscitados por la presencia de estudiantes en las diversas instituciones educativas, universidades, escuelas, colegios y

academias de formación. Los estudiantes han comprendido la necesidad del uso de la tecnología y también han comprendido que se debe hacer adecuado uso respetando al otro y viéndolo como un sujeto precedido de derechos y deberes. Los estudiantes han comprendido que ser ciudadano digital es un compromiso de todos y cada uno de quienes hace uso de las redes sociales y de los diversos medios de comunicación. Todo ejercicio virtual debe generar humanización y dignificación para el ser humano. De igual manera comprendieron que los medios tecnológicos son indispensables en este proceso de globalización pero que deben ser usados con responsabilidad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Es muy importante agradecer al equipo que formó parte del proyecto de investigación líderes y constructores de paz desde el aula, por su participación, entrega y dedicación. Es interesante haber hecho un recorrido por la realidad que circunda al centro educativo y a sus estudiantes. Frente a este ejercicio, “También tiene mucho interés buscar conexiones, necesidades, intereses y problemas propios de su edad y los contenidos que pretendemos abordar”. Porlán (2008, p. 3). Esta recomendación generó aspectos positivos en el desarrollo del ejercicio y motivó la participación de nuestros estudiantes quienes se sintieron escuchados y tenidos en cuenta. A nivel personal puedo decir que sentí que, vale la pena compartir en el proceso de enseñanza aprendizaje el enseñar y el aprender al mismo tiempo, no somos los sabelotodo del conocimiento y de los aprendices también se aprende. El aprendizaje es un punto de llegada y es fundamental tener siempre presente, no solo la intencionalidad del maestro sino también el deseo y las necesidades del aprendiz. Veremos nuestra aula como lo que es: un microcosmos social donde interactúan personalidades diferentes, ideas diversas e intereses múltiple. Porlán (2008, p. 3) Otro aspecto que debemos mencionar es la posibilidad que tienen los actores de un proyecto educativo en transformar la realidad o el contexto circundante en donde se desarrolla. “Una buena manera de hacer esta reflexión es elaborar esquemas que relacionen los contenidos con problemas naturales, sociales y culturales relevantes, analizando y describiendo las conexiones que existen entre la realidad y los conceptos, procedimientos y actitudes que se trabajan en clase “. Porlán (2008, p,3). Es muy importante en todo proyecto investigativo la planeación y en este ejercicio arrojó resultados positivos y esperados. Los estudiantes se destacaron por su participación y el respeto a las propuestas de los demás actores del proyecto educativo. Podemos concluir que se fortaleció la argumentación y se desarrollaron

competencias, tales como: La comunicativa, la tecnológica, la social y se lograron compartir otras habilidades que hicieron posible que los partícipes de la actividad alcanzaran una madurez académica y convivencial a través del proyecto. Es necesario reconocer que valió la pena el plantear y desarrollar la actividad con los representantes de aula, quienes en su labor y con su liderazgo se constituirán en promotores y propiciadores de paz.

Nuestros estudiantes valoraron el esfuerzo desarrollado y como miembros activos del equipo investigador, valoraron el ejercicio y reconocieron la obtención de aprendizajes significativos, en donde no solo comprendieron la importancia de la norma, sino que establecieron un compromiso para ser líderes y promotores de paz desde las aulas de clase. Se constituye el conocimiento y el aprendizaje en un punto de partida y de llegada, en donde los aprendizajes y presaberes adquiridos por quienes deciden adentrarse en un proyecto, se convierten sin duda en puntos de partida facilitando el cumplimiento de metas y objetivos en tiempos oportunos. Como referente de este que hacer continuo comenta, “Desde la perspectiva disciplinar se considera el conocimiento como algo dado, y la escuela como una institución transmisora del modo como la ciencia lo produce; y desde la perspectiva sociológica el contenido del currículo se analiza como producto social: es decir, ha de entenderse como una construcción sociohistórica, cultural y, por tanto, negociable, en transformación permanente, en construcción permanente. (Garzón, 2010, p.6). En esta construcción se encuentra fortalezas, debilidades y oportunidades, unas y otras brindan posibilidades que si son bien aprovechadas pueden aportar nuevos y valiosos horizontes que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes o aprendices. Gracias a la participación y al trabajo colaborativo, solidario y respetoso se logró llevar a feliz término lo planeado. Fortalezas muchas, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva a pesar de ser estudiantes de diferentes grupos, el respeto

por la opinión y la postura del otro, el fortalecimiento de la autonomía y el autocontrol, el desarrollo y fortalecimientos de competencias, tales como la tecnológica, la social y la comunicativa. Algo curioso que merece ser destacado es la participación del personero del centro educativo, quien estuvo aportando y motivando a los demás compañeros durante todo el proceso. A pesar de la timidez que se evidenció en un principio del proyecto, esta situación se fue mejorando y al final se pudo contar con la participación de los actores. Como fue un proyecto desarrollado en la virtualidad por la pandemia en algunas ocasiones el internet y la herramienta digital que fue utilizada complicó un poco los encuentros, pero afortunadamente se desarrollaron en los tiempos que fueron especificados. La experiencia fue positiva y evidenciamos que los chicos siempre desean participar, solo debemos estar dispuestos en brindarle la oportunidad. Frente a este tipo de complicaciones se recomendó el navegar con planes de internet mucho más robustos que garanticen la conectividad y permitan compartir sin ningún tipo de novedad las diferentes herramientas pedagógicas que se buscan implementar.

El camino del ejercicio fue grato para los participantes, la pregunta planteada les llamó la atención y se sintieron partícipes frente a la posibilidad de comprender la importancia y la confianza que han depositado sus compañeros en todos y en cada uno de ellos cuando fueron elegidos democráticamente para que fuesen los representantes en cada aula de clase. Evidenciamos que nuestros estudiantes representantes descubrieron que pueden hacer intermediación y brindar a sus compañeros potenciales encuentros que fomenten el diálogo y la solución a situaciones conflictivas. Concluimos que la planeación didáctica escogida fue adecuada, oportuna y brindó la posibilidad de participación a través de su ejecución. Los resultados obtenidos fueron positivos y sembraron conciencia en nuestros estudiantes de la

labor como estudiantes y representantes de aula. Todo esto se logró gracias a la planeación sería, compartida y desarrollada en los tiempos establecidos.

Conclusiones

Es necesario reconocer la importancia que tuvo la conectividad entre teoría y práctica. Se hizo esencial esta dinámica para poder desarrollar el proyecto de transformación en la comunidad educativa. La investigación sobre la propia práctica se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente. Pérez, (2003). El proyecto ejecutado presentó varios aspectos que permitieron un proceso transformador en los actores y en la labor que desempeñaron los promotores y constructores de paz en cada aula de clase. Logramos sin duda una mejoría en el aspecto convivencial dentro de la institución y lo más importante involucramos a estudiantes representantes de diversos grados que fueron replicadores y constructores de espacios y tiempos de reconciliación, que trajeron consigo un fortalecimiento en la convivencia. Otro aspecto que se fortaleció fue la participación de nuestros estudiantes representantes en la identificación y análisis de situaciones que trajeron consigo soluciones emanadas de un dialogo constructivo y participativo. Se promovió en los estudiantes la empatía y se estableció cercanía entre pares, dándose un reconocimiento a la función que desempeñaron los actores del proyecto investigativo. A nivel personal considero que desarrollé competencias e implementé nuevas estrategias pedagógicas que me hicieron mejor docente, con más reflexión y con mayor participación en las actividades escolares desarrolladas en la institución.

La propuesta seleccionada y aplicada pienso que fue correcta y se evidenció en el desarrollo de los diversos momentos, la participación de los estudiantes y los logros alcanzados, los cuales fueron significativos. Se logró el cumplimiento de los objetivos trazados. Los estudiantes asumieron el rol de líderes y pusieron en práctica en sus grupos lo aprendido

mediante charlas en las direcciones de grupo, allí hicieron un llamado a la responsabilidad y al respeto por el compañero en la virtualidad y en la presencialidad cuando se active la alternancia en el centro educativo. La ejecución de la propuesta presentó algunas dificultades en la conectividad, desafortunadamente algunos estudiantes en casa no contaron con la capacidad suficiente para desarrollar de manera continua los encuentros virtuales. Frente a esta dificultad se optó buscar la conexión por celular y se resolvieron los inconvenientes. Esto se evidenció en el primer encuentro y los actores que tuvieron ese tipo de inconvenientes fueron dos. Las siguientes reuniones virtuales se realizaron sin ningún tipo de problema.

En el ejercicio se pudo evidenciar que en ocasiones hacemos que la teoría vaya por un lado y la práctica por otra. Con el proyecto se pudo evidenciar la necesidad de partir en todo proceso de enseñanza aprendizaje de un ejercicio de sistematización. Ello nos permite abordar situaciones reales que deben resolverse con el compromiso de las personas y comunidades involucradas. En este proceso se plantean y ejecutan soluciones desde el interior de las mismas comunidades, dándose una transformación del entorno y generando dignificación en el ser persona. Otro aspecto que se pudo resaltar fue la necesidad de escuchar a los estudiantes y de valorar sus saberes previos, estos nos permitieron planear y desarrollar el proyecto. Al sentirse escuchados los estudiantes se comprometieron mucho más en los momentos del ejercicio investigativo. Evidenciamos la ejecución y los alcances del proyecto educativo en la participación de los estudiantes y otros actores en las cuatro actividades de los dos momentos, las conclusiones a las que se llegaron y que fueron plasmadas en documentos Word. La participación en las lluvias de ideas y la respuesta de los estudiantes en las diferentes evaluaciones realizadas en la virtualidad.

El proyecto busca constituirse en un semillero de paz, la intención es invitar, reunir, y vincular a otros actores dentro de la comunidad, para que con el trabajo y compromiso de todos podamos seguir fortaleciendo y promoviendo momentos de conciliación y así propiciar ambientes más confortables en el proceso de educación del centro educativo. Llamó la atención el interés y la participación de nuestros estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Baeza, M. (2002). De las metodologías en investigación científica en la producción de sentido.

Editorial de la universidad de Concepción

Godson, I. (15 de junio de 1991). La construcción social de curriculum. Posibilidades y ámbitos de la investigación de la historia del curriculum. Revista de educación, (295), p. 7-37.

Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, p. 8.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (6), 91.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?Direct=true&db=edsnp&AN=edsnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope==site>

Savater, F. (1997). El valor de Educar. Editorial S.A.

Apéndices

Apéndice A Soportes y Evidencias

Como anexos se adjuntan los soportes y evidencias del proyecto educativo desarrollado.

Las evidencias se pueden consultar en la dirección que se relaciona a continuación.

Enlace:[https://drive.google.com/drive/folders/1CJkSb_yaL5a_i2cn703X7NrL0nf9zA3Q?usp=drive lin](https://drive.google.com/drive/folders/1CJkSb_yaL5a_i2cn703X7NrL0nf9zA3Q?usp=drive_lin)