

Fortaleciendo la identidad cultural a partir del uso y reconocimiento de las propiedades curativas de las plantas medicinales en los estudiantes del grado cuarto de primaria del Centro Educativo Guayabalito Nulpi, Cumbitara, Nariño

Ana Dolores Mosquera Mosquera

Director

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en etnoeducación

2023

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como pilar, fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de cuarto de primaria del Centro Educativo Rural Guayabalito Nulpi, incentivando la valoración y el reconocimiento a través del aprendizaje, de las plantas medicinales, su uso e importancia en la comunidad, en aras de que, los estudiantes se conecten con sus tradiciones culturales, saberes ancestrales, fortalezcan su sentido de pertenencia y orgullo por sus raíces.

Lo anterior, mediante la implementación de una propuesta pedagógica, secuencia didáctica, con la que se busca empoderar a los estudiantes como agentes de cambio en su comunidad, como una herramienta clave para alcanzar objetivos, proporcionando un marso estructurado y sistemático para el aprendizaje y la promoción de la medicina tradicional Afro-Nariñense.

Garantizando que los estudiantes aprendan y promuevan el uso responsable y sostenible de las plantas medicinales, compartan su conocimiento con los demás miembros de sus familias y comunidad, para contribuir al bienestar y salud de todos, y lo mas importante, la valoración y respeto de los saberes ancestrales.

Palabras claves: Identidad, plantas, saberes, empoderamiento, salud.

Abstract

This research work has as a pillar, to strengthen the cultural identity of the fourth-grade students of the Guayabalito Nulpi Rural Educational Center, encouraging the appreciation and recognition through learning, of medicinal plants, their use and importance in the community, in order for students to connect with their cultural traditions, ancestral knowledge, strengthen their sense of belonging and pride in their roots.

The foregoing, through the implementation of a pedagogical proposal, a didactic sequence, which seeks to empower students as agents of change in their community, as a key tool to achieve objectives, providing a structured and systematic framework for learning and promotion of traditional Afro-Nariñense medicine.

Guaranteeing that students learn and promote the responsible and sustainable use of medicinal plants, share their knowledge with other members of their families and community, to contribute to the well-being and health of all, and most importantly, the appreciation and respect of the ancestral knowledge.

Keywords: Identity, plants, knowledge, empowerment, health.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	31
Referencias.....	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A Enlace Drive de las Evidencias..... 36

Introducción

El presente trabajo de investigación pedagógica responde de manera muy asertiva a lo formulado en el artículo “La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica” Toda vez que, demuestra como desde el rol de docente, el conocimiento adquirido como futura profesional en etnoeducación, los saberes ancestrales los estudiantes y sus familiares, las características socioeconómicas y geográficas del territorio y todo el mundo de herramientas y posibilidades que nos brinda la investigación acción o la investigación pedagógica pueden contribuir a la construcción de conocimientos, mejora de condiciones de vida e innovación.

Lo anterior, teniendo en cuenta que, los proyectos de investigación ejecutables en las aulas de clase permiten a los docentes desarrollar una de sus funciones más importantes, transmitir a sus estudiantes saberes específicos que trascenderán a lo largo de sus vidas, por inculcarles espíritu investigador, mentalidad curiosa, crítica y reflexiva desde la planificación, aplicación del método científico, razonamiento lógico, estrategias investigativas y utilización de herramientas que les permitan indagar en la búsqueda de soluciones a sus problemas cotidianos, en este caso mediante la investigación de las plantas medicinales y los saberes ancestrales entorno a ellas.

A lo largo de este trabajo se demostrará que para lograr el éxito en la investigación pedagógica resulta de suma importancia que como docentes seamos muy creativos y prácticos en el momento de comunicar a nuestros estudiantes un tema relacionado con investigación, permitiéndoles participar de la toma de decisiones, la selección del tema de investigación, actividades a realizar para que así asuman roles con confianza, sentido de pertenencia y disfrutando cada una de las etapas de la investigación y su proceso de aprendizaje, tal y como se

hizo en la planificación e implantación de las actividades construidas para este trabajo de investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta investigación pretende fortalecer la identidad cultural de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Centro Educativo de Guayabalito Nulpi, localizado en el municipio de Cumbitara, mediante una estrategia pedagógica, que promueva el uso de las plantas medicinales afro nariñenses; el uso de estos cultivos ha sido transmitidos por los sabedores ancestrales a través de la tradición oral, la cual ha pasado de generación en generación.

Las plantas en el territorio son diversas, se realizará una caracterización de las plantas medicinales mediante un trabajo de campo, en donde los estudiantes mediante un reconocimiento previo con sus padres o abuelos, consultarán qué plantas son medicinales y mediante el apoyo docente esa información se consolidará en un diccionario, cartilla, y herbario; dicho material será expuesto a la comunidad educativa, el cual servirá para concientizarlos y así, valoren la flora de su región, la cual contribuye al buen uso que se debe dar a estas plantas, con el fin de curar a las personas que padezcan de enfermedades y no puedan acceder de forma inmediata a la medicina moderna.

Pregunta de Investigación

Las plantas en la vida del hombre y sus aplicaciones mágicas y medicinales, han sido utilizadas por nuestros ancestros, los cuales desarrollaron e identificaron el conocimiento y sus propiedades del manejo de estas plantas, con la sabiduría recibida por parte de la naturaleza de varias formas, una más adecuadas para sus beneficios propios en cuanto a su salud, pero otras por sus excesos les hicieron daño, por lo tanto hubo la necesidad de dejar este conocimiento en manos de sus hijos y estos, los dejaron a su descendencia, desafortunadamente, con el paso del tiempo y la modernidad, se han ido perdiendo estos saberes.

Estas plantas medicinales son importantes para el desarrollo de la población, porque se busca conservar la tradición ancestral, es por ello que el proyecto se va a desarrollar en el Municipio de Cumbitara, está localizado en la cordillera occidental, del departamento de Nariño, en las márgenes del río Patía, con una temperatura media a 21° C° sobre el nivel del mar. Limita al Norte, con el municipio de Policarpa, y Maguipayan; Al Sur, con los municipios de los Andes y la Llanada; al Oriente, con los municipios de los Andes y Policarpa y al Occidente, con los municipios de Maguipayan y Barbacoas. Su relieve se caracteriza por ser quebrada, cuenta con diferentes climas desde cálido, templado, frío y paramo, sus principales micro cuencas son quebradas San Pablo, Tierra Blanca, Tápias, Llana Sara Awito, Urrullaco, Nulpi, La Honda, Uriaca, Tاهual, El Naranjo, El Remolino, Yunguilla, Culebrón, Aguas Calientes, Dos Quebradas, Pesquería.

Su economía está basada en agricultura variada, ganadería, minería, y pequeños trabajos individuales de artesanía. Sus cultivos tradicionales son el café, cacao, mango, aguacate, caña de azúcar plátano, maíz, arroz, yuca, arracacha y cebolla de rama, coco, maní. Su ámbito cultural cuenta con la Escuela de Cultura de Paz de Cumbitara, grupos de danza, teatro y música.

Geográficamente el corregimiento de Sidón se encuentra ubicado en una región que presenta un relieve montañoso, es decir su suelo es quebrado con muchas pendientes. Predomina un clima tropical húmedo por la abundante vegetación que contiene su entorno, es el corregimiento más extenso que tiene el municipio está formado por 21 vereda. Sus límites son: al Norte, con el municipio de Policarpa y Maguipayan; al Sur, con la quebrada de Yanazara; al Oriente, con el Rio Patía y al Occidente, con el corregimiento de Santa Rosa y Damasco. Su economía se basa en la agricultura y en la minería, además, en la cría de alguna especie de animales que sirven de sus tentó para sus familias. Entre los cultivos tenemos: caña, el chontaduro, la papaya, arroz, limón, banano, guama, naranja, aguacate, café, yuca, cacao, guayaba, borjól, caimito, melón, piña, zapote, etc. En cuanto a la minería tenemos: oro, platino y cuarzo. Sobre la ganadería se obtienen animales de cacería y la cría doméstica. Anteriormente en los habitantes de este sector predominaba la región católica, quienes cuando llegaba un personaje religioso lo recibían con fiestas y alegría y demostrando el deseo de recibir todos los sacramentos, en la actualidad se ha perdido la fe de algunos católicos estableciéndose otras creencias como la pentecostales.

Es una comunidad marginada de Colombia, quiere salir adelante desarrollando una vida digna libre de violencia, sin factores que deterioren la sociedad por parte del gobierno. Por ello se está trabajando en busca del desarrollo de proyectos para recuperar los suelos, fauna, costumbres, culturas y mejorar la calidad de vida. Esta comunidad cuenta con un puesto de salud que poco a poco se ha ido construyendo con el esfuerzo de los líderes comunitarios y entidades prestadoras de salud.

El analfabetismo en la zona, es muy alto, debido a las dificultades que hay para llegar a los establecimientos educativos, debido al conflicto armado de la zona, en donde se presentan

desplazamientos, deserciones, cambios de domicilios y muchos docentes salen y no regresan, es por eso que los padres de familia envían a sus hijos a otros lugares para que se eduquen. Los estudiantes del Centro Educativo de Guayabalito Nulpi presentan una gran pérdida de los conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales; desde un tiempo atrás, según, los sabedores de la región como José Ferney, Segundo Benito y Gregorio Martínez, quienes afirman que, estas prácticas se han ido perdiendo por culpa de factores como la tala indiscriminada de bosques para la siembra de cultivos ilícitos, la minería ilegal con máquinas pesada y la sequía de los ríos; esto ha generado que la mayor parte de los pobladores y en especial los niños de este Centro Educativo, hayan perdido la apropiación de los beneficios que nos brinda la medicina tradicional en especial a los pobladores de esta región, en cambio han acogido la medicina occidental o moderna, es por eso que con este se pretende fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y empoderarles frente al uso y conocimiento de las plantas medicinales presentes en su territorio.

¿Cómo se puede fortalecer la identidad cultural de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo de Guayabalito Nulpi en el municipio de Cumbitara, a través de una estrategia pedagógica que les permita reconocer y promover el uso de las plantas medicinales afro-nariñenses en su comunidad?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación sobre la propia practica permite a los estudiantes aprender a dar respuesta a sus problemas cotidianos y ser sensibles ante los fenómenos y problemáticas sociales presentes en su territorio. Es por esto que, cuando se habla de investigación sobre la propia práctica, se hace referencia a la labor ejecutada por los docentes y directivos docentes que en el ejercicio de su profesión se involucran de manera directa con la creación de estrategias, modelos pedagógicos y herramientas que ayuden a la transformación de su realidad y la construcción de nuevos conocimientos, incluyendo es su práctica docente las siguientes características, carácter político, relación entre la teoría y la práctica, perspectiva critica, dilema del método, el colectivo como sujeto de investigación y el rol desde el saber externo, las cuales son desarrolladas a partir de sus intereses ideológicos y académicos, los cuales los motivan a trabar en pro de la calidad educativa.

Siendo consecuente con lo anterior, es posible considerar que lo plasmado en la pregunta de investigación constituye asertivamente una investigación sobre la práctica pedagógica, toda vez que esta está ideada para ser trabajada de la mano con los estudiantes como actores de los que depende el futuro de la educación y los saberes ancestrales, donde desde el rol docente puedo guiarlos de manera responsable, didáctica y creativa por la metodología de la investigación en aras de impactar su vida de manera significativa.

Asimismo, es importante analizar en el diseño de una propuesta de investigación pedagógica cual es el carácter político de la misma, entendido como esa suma de valores históricos, dinámicas de poder e ideologías propias de las comunidades que pueden influir en el curso de las investigaciones y sus posibles soluciones, lo que se abordará en la investigación

realizando análisis entre los diferentes periodos políticos del municipio de Guayabalito Nulpi, analizando como estos han condicionado sus tradiciones y contexto.

Por otro lado, la perspectiva critica que se tendrá en cuenta en la elaboración de la investigación se enfoca en el evaluación continua de cada paso adelantado, donde desde metodologías cualitativas y aportes de los estudiantes desde la dimensión reflexiva y participativa con la ayuda de técnicas narrativas y biográficas se podrán obtener resultados, conclusiones o posturas reflexivas de nuestro tema de investigación para así mismo reconocer de manera oportuna nuestras debilidades y fortalezas en aras de la mejora continua.

Como docente reconozco la importancia de que incentivemos en los estudiantes el uso de la razón y la lógica en el momento de emitir opiniones, realizar sus asignaciones académicas o enfrentar situaciones cotidianas, puesto que solo así logran emitir posturas objetivas, libres de sesgos, prejuicios o valor sentimental llegando al punto de ser capaces de realizar evaluaciones objetivas tanto de sus argumentos como los de los demás, es por esto que me esfuerzo por guiar a mi estudiantado en la adquisición de hábitos de lectura para contribuir a su desarrollo personal y estimular su pensamiento y criterio.

La elaboración y retroalimentación continua de un diario de campo contribuye significativamente al desarrollo de competencias profesiones necesarias en el rol docente, porque permite que constantemente reflexionemos desde nuestras vivencias en la practica la información recolectada frente a el progreso o posibilidades de mejoras ya que nos permite tener registros analíticos y descriptivos que servirán en el momento de tomar decisiones o diseñar planes de mejora.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La implementación de un modelo educativo por competencias es una de las formas más acertadas para fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos los estudiantes, puesto que les brinda herramientas suficientes para enfrentarse problemáticas de su vida cotidiana y a largo plazo les permite adquirir las competencias necesarias para su correcto desenvolvimiento en el mundo universitario y laboral.

La repercusión del sistema educativo por competencias es radicado en la idoneidad y disposición para ayudar a los estudiantes a que adquieran las herramientas necesarias para obtener las habilidades y conocimientos que se requieren en el desarrollo de los diferentes escenarios del mundo de la educación actual, este modelo de aprendizaje al dirigirse en habilidades da la oportunidad de que los estudiantes puedan aprovechar estas para la toma de decisiones y/o resolución de problemas diarios, creando así perspectivas que buscan el pensamiento crítico, creativo, incluso crear un sistema comunicativo y eficaz.

Algo muy importante de la implementación del modelo educativo por competencias es el hecho de que incentiva que los estudiantes adopten un estilo personalizado de educación, donde ellos asumen la responsabilidad de ser quienes construyen su propio proceso de aprendizaje, los que a la larga garantiza que logren una mayor retención, compromiso y motivación con el conocimiento.

Dicho lo anterior, se puede afirmar que, como educadores y más en el desarrollo de investigaciones pedagógicas resulta necesario que antes de realizar o planear una actividad se identifiquen las competencias específicas que deseamos fortalecer en nuestros estudiantes, diseñemos objetivos, estudiemos las necesidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes para ayudarlos a desarrollar habilidades practicas no solo a retener contenido teórico.

Es de carácter necesario y fundamental que los docentes realicen críticas reflexivas y enfocadas en la práctica educativa, con esto se puede llegar a detectar herramientas, fortalezas, destrezas habilidades y porque no, debilidades y puntos bajos de nuestra practica pedagógica, nuestras críticas constructivas que permitirán trabajar en el mejoramiento continuo y así llegar alcanzar objetivos y metas para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Desde mi practica como docente, puedo afirmar que de las competencias desarrolladas por Tobón (2010) las que hacen parten de mi día a día en el desarrollo de mi practica pedagógica son la articulación del saber, ser y hacer, puesto que tengo presentes estos pilares tanto en la planeación, ejecución y evaluación de cada una de las actividades que desarrollo con mi grupo y considero que son indispensables para logran una formación integral.

Además, con la implementación de la propuesta pedagógica puedo Incentivar a los estudiantes, para que disfruten del desarrollo de aprendizaje, trabajen en él, resaltándoles que al final de ese camino encontraran los frutos por los cuales trabajaron durante un periodo un semestre, un curso y lo más importante que fortalecen su componente del ser, saber y hacer.

Planeación Didáctica

En el proceso de planeación de la secuencia didáctica **“Nuestra Herencia Herbal: Reconociendo y Promoviendo el Uso de Plantas Medicinales Afro-Nariñenses”** siempre se tuvo en cuenta el contenido de la pregunta de investigación, en aras de no perder coherencia y que todas las actividades planificadas, luego de su implementación, cumplieran con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación, asimismo, se tuvo presente el público al cual la investigación está dirigida, los estudiantes de cuarto de primaria del Centro Educativo Rural Guayabalito Nulpi, en quienes se pretendía despertar el interés, fomentar el respeto, fortalecer su identidad cultural, identidad y sentido de pertenecía frente al uso de las plantas medicinales Afro-Nariñenses y los saberes ancestrales vinculados a ellas, mediante la aplicación de una propuesta pedagógica través de la ejecución de actividades lúdicas.

Las actividades de la secuencia didáctica, fueron diseñadas para desarrollarse en la asignatura Catedra de Estudios Afrocolombianos, ocupando para ellas 4 secciones de clase intensivas con los estudiantes, es decir, se le dedicaría una jornada académica (07:00 am y finalización a las 12:00 pm.) al desarrollo de las dos primeras secciones y dos a la tercera sección s, en el siguiente orden:

Sección 1. "Investigación y recolección de información sobre plantas medicinales Afro-Nariñenses".

Sección 2: "Clasificación y cultivo de plantas medicinales".

Sección 3: "Preparación de remedios e infusiones a base de plantas medicinales afro-nariñenses".

Las competencias de aprendizaje que se buscan fortalecer en los estudiantes, con el desarrollo de la secuencia didáctica son competencia científica, competencia de investigación,

competencia comunicativa, competencia cultural, competencia de pensamiento crítico, competencia de cuidado y responsabilidad con el medio ambiente, en aras, de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar retos de su vida cotidiana y la capacidad para ser miembros activos y comprometidos con el bienestar de su comunidad.

Igualmente, se tuvieron en cuenta los estándares básicos de competencia propuestos por el ministerio de educación de Colombia para áreas como etnoeducación, seleccionando los siguientes como los pertinentes y aplicables en pro de alcanzar los resultados esperados con cada una de las actividades:

“Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).” (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

“Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica ca, aspectos económicos...).” (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Cada una de las actividades a implementar en cada una de las secciones comprende tres momentos, el momento inicial, en el que se le da la bienvenida a los estudiantes, se hace una breve dinámica, la oración y se les pone en contexto de todo lo que se va realizar durante la jornada académica; momento de desarrollo de la actividad, donde se ejecutan las cada una de las actividades planeadas en aras de cumplir con el objetivo de aprendizaje propuesto y momento de cierre, en el que se abre un espacio para evaluar los resultados obtenidos con la actividad, las

fortalezas y debilidades del grupo, las evidencias que se lograron recolectar y se reciben de parte de los estudiantes sugerencias para próximas actividades académicas.

son muchos los resultados que se pueden rescatar del diseño del proyecto de investigación pedagógica y la implementación de la secuencia didáctica ", se logró recopilar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias y actividades utilizadas, igualmente, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, lo que queda como precedente para el fortalecimiento de la generación de conocimiento en el campo de la educación, etnoeducación para la conservación de los saberes ancestrales.

Asimismo, considero que estrategias educativas como la secuencia didáctica, en las que es protagonista la planeación pedagógica facilitan que como docente estemos inmersos en el proceso de educativo y de evaluación de los estudiantes, a través de un proceso de observación directa y participativa que permita identificar de manera oportuna las actitudes, la evolución y el logro de objetivos y competencias

Enfoque Didáctico

Las actividades propuestas en la secuencia didáctica, responden y se adaptan a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de grado cuarto de primaria del Centro Educativo Guayabalito Nulpí, por ser interactivas, practicas, adaptadas al nivel de desarrollo de la población, con un enfoque contextualizado culturalmente en aras de brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativo y relevante.

Las actividades están diseñadas de manera interactiva y practica para permitir a los niños y niñas participar activamente en su aprendizaje, puesto que, adquieren los conocimientos mediante la experiencia directa, las discusiones en grupo, trabajos colaborativos o presentaciones individuales.

La secuencia didáctica por estar orientada al aprendizaje de medicina ancestral afro-nariñense, puede ser perfectamente aplicada en los estudiantes de cuarto de primaria del Centro Educativo Guayabalito Nulpi como institución educativa ubicada en el área rural del departamento de Nariño por las siguientes razones:

Pertinencia cultural: aborda la medicina ancestral afro- nariñense lo cual es significativo para la cultura local en una escuela rural.

Contexto familiar y local: Muchos estudiantes y sus familiares pueden tener conocimientos previos sobre plantas medicinales y su uso en la medicina tradicional.

Aprendizaje basado en experiencia: En la secuencia didáctica se incluyen actividades prácticas.

Aprendizaje basado en competencias: Se pretende una formación integral, fortaleciendo en los niños el ser, el saber y el hacer.

Estimulación Sensorial: las actividades incorporan estimulas visuales, auditivos y táctiles.

Igualmente, al aplicar la secuencia didáctica es importante tener presentes los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que se logra al incluir en la planeación de la misma variedad de actividades, adaptando los materiales, incentivando el trabajo colaborativo, realizando evaluaciones permanentes en aras de diseñar en el camino estrategias de mejora continua, que promuevan en los estudiantes la reflexión y compromiso con la adquisición de logro de competencias y lo más importante crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden de manera acertada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por tener la característica de ser prácticas, relevantes, llamativas, adaptadas al nivel de desarrollo y las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades transversales, lo que a largo plazo garantiza el éxito académico y personal de los estudiantes.

La ejecución de estas actividades favorecerá el desarrollo de competencias en los niños y niñas al promover en ellos el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la autonomía, la conciencia cultural y ciudadana, competencias que son fundamentales para su desarrollo integral y les proporcionan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

Abordar los saberes previos de los estudiantes resulta muy importante, toda vez que, facilitan la construcción de nuevos conocimientos, establece conexiones con la realidad y sus experiencias personales, para identificar conceptos erróneos y acertados, promover participación y la creación de bases sólidas.

Como futura profesional en la etnoeducación considero bastante factible continuar con la puesta en práctica de las actividades de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta que, garantiza una educación inclusiva, equitativa que promueve el respeto, valoración y preservación de los

saberes ancestrales y culturales, generando un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de mis estudiantes, fortaleciendo su identidad

La realización de esta actividad, me permitió adquirir una cantidad significativa de logros como identificar la importancia de generar en mis estudiantes una conexión con la realidad y el entorno, la valoración de la diversidad cultural, de tener un enfoque inclusivo, abierto a la formulación de competencias y a brindar una educación integral para así poder generar un impacto positivo en mi desarrollo integral como docente y en el de mis estudiantes.

Implementación

El día 13 de junio de 2023, en el centro educativo Guayabalito Nulpi, se tuvo la oportunidad de implementar la primera actividad de secuencia didáctica "Nuestra Herencia Herbal: Reconociendo y Promoviendo el Uso de Plantas Medicinales Afro-Nariñenses", para lo que se contó con la participación de los estudiantes del grado cuarto de primaria, a quienes en esta primera sección dentro de planeación de la asignatura, cátedra de estudios afrocolombianos, se abrió un espacio y se les dio a conocer las actividades especificadas en la actividad llamada "Investigación y recolección de información sobre las plantas medicinales afro-nariñenses"

La implementación de la primera actividad de la secuencia didáctica, la cual consistía en identificar y recopilar información sobre las plantas medicinales, responde a las necesidades educativas de la población escogida, porque su enfoque fue pensado en la conexión que tienen los niños con su entorno local, al trabajar con plantas medicinales, las cuales son comunes en su entorno por ser la zona rural del departamento de Nariño, esta actividad permite a los niños establecer una conexión directa con su comunidad convirtiendo el aprendizaje en relevante y significativo para ellos.

Igualmente, se tuvo presente que, en una escuela rural, es probable que los estudiantes tengan una mayor exposición a los saberes y prácticas tradicionales relacionadas con las plantas medicinales, la actividad les brindó la oportunidad a los estudiantes de valorar y compartir sus propios conocimientos y experiencias y las de su comunidad, fortaleciendo del sentido de pertenencia.

La actividad implicó la recolección de información y la observación directa de plantas medicinales, brindando a los estudiantes una experiencia práctica y vivencial, que es

específicamente relevante en los entornos rurales donde la conexión con la naturaleza es más accesible.

Por otro lado, la actividad incentiva en los estudiantes la investigación y la recolección de información sobre las plantas medicinales, promoviendo el desarrollo de habilidades de investigación, la búsqueda de fuentes confiables y datos relevantes y lo más importante el reconocimiento de la diversidad cultural, toda vez que, los estudiantes en contacto permanente con diversas culturas y tradiciones.

Es importante resaltar que, los materiales, la distribución y organización de espacio, de los estudiantes y todos los recursos y orientaciones sugeridas en la planeación de la primera actividad de la secuencia didáctica facilitaron la implementación de la actividad número 1 de la secuencia didáctica al brindar a los estudiantes y a la docente las herramientas necesarias para llevar a cabo cada una de las actividades de la manera más efectiva posible.

La distribución del tiempo, establecido en el instrumento de planeación, para la primera actividad si respondió a las necesidades educativas de los participantes, puesto que con anterioridad se hizo un estudio de las dinámicas del grupo, se verifico que se contara con las herramientas y recursos necesarios para la implementación para posteriormente distribuir el tiempo para ejecutar cada parte de la actividad en un tiempo previsto con anterioridad.

Asimismo, con anterioridad se previó, que un conversatorio participativo como estrategia de evaluación para la primera actividad de la secuencia didáctica responde de manera significativa a las necesidades educativas de los estudiantes al promover su participación activa, fomentar el pensamiento crítico, desarrollar habilidades de comunicación, fomentar el respeto, la empatía, estimular el aprendizaje colaborativo y evaluar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.

Dicho lo anterior, se puede afirmar que la utilización de un conversatorio participativo si fue una estrategia de evaluación fue acorde para obtener los resultados propuestos en la planeación de la actividad, teniendo en cuenta que brindó a los estudiantes la oportunidad de expresarse, interactuar con sus compañeros y enriquecer su aprendizaje de manera significativa.

El implementar de manera efectiva y siguiendo paso a paso la planeación de la primera actividad de la secuencia didáctica permitió el logro de los aprendizajes esperados establecidos en la planeación, como esas metas educativas que se pretendían alcanzar, en esta actividad, se logró que los estudiantes tuvieran la oportunidad de explorar, identificar, y recolectar información sobre las plantas medicinales lo que les permitió adquirir conocimientos sobre las propiedades medicinales de las plantas y comprender la importancia de la medicina ancestral Afro- nariñense.

Al lograr la implementación efectiva de la primera actividad, se puede considerar que la implementación si respondió a los aprendizajes esperados permitiendo que los estudiantes adquirieran conocimientos sobre las plantas medicinales, la comprensión de la medicina ancestral afro- nariñense, desarrollo de habilidades de investigación y respeto de las costumbres tradicionales.

Es importante resaltar que, utilizar el conversatorio como estrategia de evaluación, permite observar y evaluar de manera directa las habilidades y competencias de los estudiantes en un contexto de participación e interacción activa, lo que proporciona una visión más completa de su desempeño y logro de competencias, ya que permite evaluar no solo los conocimientos si no también las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, la colaboración y el respeto hacia los demás.

Considero que con la implementación de la primera actividad de la secuencia didáctica se logró despertar el interés de los estudiantes, activar sus conocimientos previos, promover la participación activa, fomentar la participación activa, la investigación, la colaboración y lo más importante sentó en los estudiantes la bases para el aprendizaje sobre las plantas medicinales afro- nariñenses y los saberes asociados a ellas.

Implementación sesión 1.

El 15 de junio de 2023, en el Centro Educativo Guayabalito Nulpi, se ejecutó la segunda actividad de la secuencia didáctica "Nuestra Herencia Herbal: Reconociendo y Promoviendo el Uso de Plantas Medicinales Afro-Nariñenses" nuevamente en compañía de los estudiantes cuarto de primaria, apoyándoles en la asignatura de Catedra de estudios Afrocolombianos, en este momento se dio continuidad a la secuencia con la implantación de la segunda actividad "Clasificación y cultivo de plantas medicinales".

La segunda actividad de la secuencia didáctica fue diseñada de conformidad con la necesidades educativas de la población objetivo, precisamente los estudiantes de cuarto de primaria del Centro Educativo Guayabalito Nulpi, realizado un estudio previo de su comportamiento y dinámicas de estudio, por eso fue diseñada con un enfoque practico y experiencial, conectándolos con su entorno natural y cultural, fomentando el aprendizaje colaborativo para de esta manera contribuir a logro de los aprendizajes esperados permitiendo además que los estudiantes se involucren en su propio proceso de aprendizaje.

Se debe resaltar que todos los recursos, herramientas, orientaciones en cuanto a la distribución del aula y el tiempo que se tuvieron en cuenta en el momento de hacer la planeación de la segunda actividad de la secuencia didáctica fueron pesados para facilitar la implementación practica y correcta de cada uno de los pasos o momentos de la actividad, en aras, de brindar

soporte visual, táctil y conceptual a los estudiantes, lo que permitió que la actividad se ejecutara de la mejor manera, garantizando una participación activa y significativa en el proceso de clasificación y cultivo de las plantas medicinales.

Se puede afirmar que el método de evaluación escogido para evaluar la segunda actividad de la secuencia didáctica, el cual fue un conversatorio participativo respondió a las necesidades educativas de los participantes por contribuir al enfoque integral de la actividad al fomentar la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo, igualmente considero que fue acorde a lo planeado al permitir que de manera directa se pueda hacer un diagnóstico de las acciones adelantadas y una retroalimentación colaborativa que permite que entre los estudiantes y la docente se pueda identificar el logro de las competencia y hasta qué punto se lograron obtener los resultados esperados.

Para finalizar, los recursos didácticos que planificaron para esta actividad, los cuales se implementaron, aportaron al aprendizaje esperado al proporcionar información complementaria, ejemplos visuales, guías paso a paso, experiencias compartidas enriqueciendo a los estudiantes sobre las plantas medicinales su clasificación y cultivo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Como docente investigador son muchos los resultados que se pueden rescatar de la implementación de la secuencia didáctica, como el hecho de que al implementar la secuencia didáctica "Nuestra Herencia Herbal: Reconociendo y Promoviendo el Uso de Plantas Medicinales Afro-Nariñenses", se logró recopilar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias y actividades utilizadas, igualmente, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, lo que queda como precedente para el fortalecimiento de la generación de conocimiento en el campo de la educación y la etnoeducación.

Implementar esta secuencia didáctica permitió la identificación de buenas prácticas de enseñanza de saberes ancestrales, como la medicina ancestral Afro- Nariñense y el aprendizaje sobre las plantas medicinales, prácticas que resultarían de gran ayuda si se comparten entre docentes e instituciones en aras de la calidad educativa.

Además, el docente puede evaluar los aprendizajes de los estudiantes y analizar los resultados obtenidos, proporcionando información sobre el nivel de comprensión, las habilidades relacionadas y las debilidades encontradas en aras de mejorar y buscar oportunidades para desarrollar nuevas estrategias y enfoques educativos.

Como fortalezas identificadas luego de la intervención en el grupo, se encuentra, el conocimiento del contenido, de las características socioeconómicas, culturales e históricas del territorio, asimismo, la experiencia pedagógica, como esos conocimientos previos en la enseñanza y la planificación de actividades educativas, la creatividad y la flexibilidad lo que permite la aplicación de actividades de manera coherentes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se logró identificar como debilidades en la implementación de la secuencia didáctica la falta de acceso a recursos didácticos adecuados, como materiales de

referencia debido a que la población escogida, pertenece al área rural del departamento de Nariño.

Para mejorar la implementación de otras actividades de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta que la población seleccionada está integrada por niños de cuarto de primaría del Centro Educativo Rural Guayabalito Nulpi, se pueden aplicar acciones como, considerar las características y necesidades específicas de los estudiantes para adaptarlas a las actividades de la secuencia didáctica, asegurándose de que las actividades sean relevantes, significativas y contextualizadas a su entorno y experiencia de vida, igualmente, aprovechar los recursos locales disponibles en el entorno rural, incorporar prácticas vivenciales y experiencias prácticas en el aprendizaje y fortalecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Para contribuir al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes en cada una de las intervenciones, fue de suma importancia definir de forma clara con anterioridad los objetivos de aprendizaje y los objetivos específicos pretendidos con cada una de las actividades ejecutadas, que estos se diseñaran de forma clara en aras de que fueran de fácil comprensión para los estudiantes y orientar su aprendizaje, también, diseñar actividades interactivas que promovieran la participación activa de cada uno de los estudiantes, la puesta en práctica de todos los conceptos aprendidos, así como la retroalimentación constante orientada hacia la mejora continua y lo más importante establecer conexiones entre los contenidos de la secuencia didáctica y la vida cotidiana de los estudiantes, recalando la importancia de lo aprendido y como esto puede aplicarse en su entorno y situaciones reales, lo que es fundamental en el modelo de educación por competencias por permitir que la formación sea integral e inclusiva.

En la implementaciones de otras actividades o secuencia didácticas, es recomendable familiarizarse con las características, necesidades e interés de cada uno de los estudiantes a

vincular, lo que será de gran utilidad para diseñar actividades y recursos que les resulten relevantes y significativos, de igual forma, definir objetivos de aprendizaje específicos y alcanzables para cada una de las actividades, creando actividades variadas que se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje, donde se de apoyo adicional a los estudiantes que lo requieran y se tenga en consideración la diversidad.

La planeación didáctica es un pilar fundamental en los proceso de aprendizaje y enseñanza por proporcionar una estructura y organización en el desarrollo de las clases, toda vez que, permite establecer los objetivos de aprendizaje y definir los objetivos, competencias y habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes, ayuda a que se organicen los contenidos y actividades de forma coherente, a que se adapten las actividades a las necesidades de los estudiantes, que se utilice el tiempo de manera eficiente, distribuyendo de manera adecuada las actividades y los recursos disponibles, así como la selección de recursos y estrategias de aprendizaje adecuadas.

La implementación de la secuencia didáctica guardó mucha relación con la pregunta de investigación ¿Cómo se puede fortalecer la identidad cultural de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo de Guayabalito Nulpi en el municipio de Cumbitara, a través de una estrategia pedagógica que les permita reconocer y promover el uso de las plantas medicinales afro-nariñenses en su comunidad?, debido a la temática abordada, la secuencia didáctica fue una herramienta para de cierta forma iniciar a abordar y responder la pregunta de investigación, esto a través de las actividades y procesos de aprendizaje y enseñanza que fueron propuestos y se iniciaron a implementar.

Desde mi rol de docente, considero que la planeación es esencial para organizar, orientar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permite al docente ser más efectivo y

eficiente, brindando a los estudiantes una experiencia educativa coherente, significativa y adaptada a sus necesidades.

Asimismo, la planeación resulta ser de gran importancia en el ejercicio de la práctica pedagógica al permitir el establecimiento de metas y objetivos claros para el proceso de enseñanza y aprendizaje, al definir con antelación que es lo que se quiere lograr, proporcionando dirección y propósito a cada una de las actividades educativas programadas, facilitando la organización y el enfoque de las clases.

La planeación permite la utilización eficiente del tiempo y los recursos disponibles, si se planifica de manera adecuada se puede optimizar el tiempo de clase y garantizar que se desarrollen los contenidos y habilidades necesarias, igualmente, permite identificar los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, asegurando que estén disponibles y se utilicen de manera efectiva.

La planeación brinda la oportunidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Al conocer sus características y niveles de competencia, se pueden diseñar estrategias y actividades que se ajusten a sus estilos de aprendizaje y ritmos individuales, lo que facilita un aprendizaje más significativo y personalizado, promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante.

Conclusiones

Es importante destacar que a población escogida para el diseño y planeación de la propuesta pedagógica fue la ideal, toda vez que, al realizarse en un Centro Educativo rural, con la participación activa tanto de los estudiantes como de la comunidad, quienes cumplen de manera acertada con el perfil requerido para la investigación, por su contexto social, sus antecedentes históricos, realidad y necesidades de la comunidad afro- Nariñense, por su ubicación en un lugar en el que a lo largo de los años debido a su ubicación geográfica la que la hace de difícil acceso y salida, antecedentes de violencia, abandono estatal y lo más importante, su supervivencia a lo largo de los años ha sido gracias a los sabres ancestrales entorno al uso de las plantas medicinales, no siendo conveniente que estos queden en el olvido o en desuso.

Considero que en el diseño, planeación e implementación de cada una de las actividades formuladas a lo largo del diplomado se logró cumplir con cada uno de los objetivos plantados, se aprovechó positivamente el contexto, las características de la comunidad, las necesidades educativas de los estudiantes, los recursos disponibles, reconociendo su identidad cultural y saberes tradicionales en torno al uso de las plantas medicinales, se cumplió con la meta de realizar un fortalecimiento, teniendo en cuenta que lo que se hizo fue empoderar a los estudiantes de conocimientos propios de su comunidad, reivindicar su importancia y resaltar la conexión que a lo largos de los años han tenido su territorio y sus antepasados con la madre tierra.

Se debe tener en cuenta que, en el diseño de esta propuesta de investigación pedagógica se presentaron algunas dificultades como la ausencia de infraestructuras adecuadas, escasez de materiales, equipos y recursos financieros, las condiciones de inseguridad y falta de acceso a servicios básicos, el temor generado por el conflicto armado, el cual deja en la comunidad estrés e inseguridad de compartir información y participar en entrevistas.

Lo anterior fue mitigado desde la planificación en donde se indago como desde los recursos disponibles se podían diseñar actividades y estrategias de aprendizaje que cumplieran asertivamente con los objetivos propuestos, igualmente, realizando acercamientos con la comunidad y los estudiantes para destacar que las investigaciones pedagógicas desarrolladas en el aula cumplen un papel crucial en el fortalecimiento de la comunidad y el empoderamiento del estudiantado.

Recalcando que lo anterior solo se logra mediante la identificación y promoción de saberes locales y valoración de la identidad cultural, contribuyendo además en la reconstrucción de tejido social y desarrollo integral de la comunidad a través un enfoque participativo flexible y colaborativo, creando alianzas con los lideres comunitarios, padres de familia y comunidad en general para conseguir apoyo y recursos.

La proyección de la propuesta pedagógica se encuentra en su capacidad de fortalecer la identidad cultural de la comunidad de la Vereda Guayabalito Nulpi, promover el uso de plantas medicinales para mejorar la salud y bienestar, desarrollar habilidades y competencias que podrán ser sostenibles y replicables en otras comunidades rurales en aras de contribuir a la transformación social y al desarrollo integral de las comunidades involucradas.

Gracias al desarrollo del diplomado adquirí nuevos conocimientos que enriquecen mis practicas pedagógicas, involucrar la etapa de planificación y ejecución de una secuencia didáctica, integral, la creación de actividades y recursos que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes, el desarrollo de habilidades y valoración de la identidad cultural, se aprendió a secuenciar las actividades de manera coherente y evaluar los resultados obtenidos.

Igualmente, al trabajar con una comunidad afro ubicada en el sector rural del departamento de Nariño y tener en cuenta sus particularidades y necesidades, como docente se

aprende a desarrollar estrategias de enseñanza inclusivas, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, respetar la diversidad cultural y generando un ambiente de respeto y colaboración.

La implementación de esta propuesta pedagógica requirió una constante evaluación y reflexión de la práctica docente, dándole prioridad a la identificación de fortalezas y áreas de mejora para así realizar en el momento oportuno los ajustes y adaptaciones necesarios, buscando siempre la mejora continua de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (esp4).
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). [https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534)
- Currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos Competencias Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía de*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

“Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo,

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74> 4.

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A Enlace Drive de las Evidencias

Implementación consignada en el paso 7

<https://drive.google.com/drive/folders/1FPH0uX->

[Y0BRrj18nynM31sIFELFtpUTE?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1FPH0uX-Y0BRrj18nynM31sIFELFtpUTE?usp=sharing)

Video de Sustentación

<https://youtu.be/WxmttFdAUFo>