

¡vivamos la inclusión deportiva!

Laura Valentina Calderón Mesa

Asesor

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Diplomado En Innovación Social

2023

Resumen

La innovación deportiva en el contexto social representa un proceso creativo fundamental que busca abordar diversas problemáticas sociales y ambientales. En este sentido, se han implementado nuevos proyectos que se han desplegado mediante estrategias pedagógicas contemporáneas, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estos proyectos han sido desarrollados específicamente con niños y niñas en su primera infancia.

Como resultado de este enfoque, se logró mejorar significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas participantes. Es importante resaltar que esta actividad se diseñó y ejecutó en respuesta a las necesidades identificadas en la escuela de formación deportiva de balompié. En consecuencia, se logró no solo fortalecer las destrezas y habilidades motrices y cognitivas necesarias para la práctica deportiva, sino también afianzar los valores y principios fundamentales en esta etapa crucial de su desarrollo personal y profesional.

De esta manera, los participantes del proyecto experimentaron un aumento en su competitividad, desarrollo de destrezas y mejora en su nivel cognitivo. Esto fue especialmente positivo para aquellos integrantes del grupo que presentaban dificultades de aprendizaje previamente diagnosticadas por profesionales en el área. Además, se observó un avance en el desempeño no solo deportivo, sino también educativo y socio-familiar, lo que permitió una mayor adaptabilidad y fortalecimiento de los lazos sociales.

En conclusión, como futuros profesionales de la psicología, es fundamental reconocer nuestra capacidad para generar cambios positivos en los seres humanos, tanto en la primera infancia como en generaciones futuras. Nuestro objetivo es promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, fomentar una convivencia saludable y establecer una correlación efectiva entre los diferentes contextos sociales. De esta manera, contribuiremos a la mejora continua de las condiciones de la humanidad en su conjunto

Palabras Claves: innovación deportiva, contexto social, relaciones interpersonales, desarrollo personal y profesional

Abstrac

Sports innovation in the social context represents a fundamental creative process that seeks to address various social and environmental issues. In this regard, new projects have been implemented through contemporary pedagogical strategies, harnessing information and communication technologies (ICT). These projects have been specifically developed for children in their early childhood.

As a result of this approach, significant improvements were achieved in the interpersonal relationships of the participating children. It is important to highlight that this activity was designed and implemented in response to the identified needs in the soccer sports training school. Consequently, not only were the motor and cognitive skills necessary for sports practice strengthened, but also the fundamental values and principles were reinforced during this crucial stage of their personal and professional development.

In this way, the project participants experienced an increase in competitiveness, skill development, and cognitive enhancement. This was particularly positive for group members who had previously diagnosed learning difficulties by professionals in the field. Additionally, progress was observed not only in sports performance but also in educational and socio-familial domains, allowing for greater adaptability and strengthening of social bonds.

In conclusion, as future professionals in psychology, it is essential to recognize our capacity to generate positive changes in human beings, both in early childhood and future generations. Our objective is to promote the strengthening of interpersonal relationships, foster healthy coexistence, and establish effective correlations among different social contexts. In this way, we will contribute to the continuous improvement of humanity as a whole.

Keywords: sports innovation, social context, interpersonal relationships, personal and professional development

Tabla de Contenidos

Resumen.....	2
Abstrac	3
Lista de tabla	4
Introducción	5
Metodología	7
Lista de tabla: Tabla 1 Propuesta para evaluar TRL para innovación social.	8
Resultados	17
Conclusiones	18
Recomendaciones.....	19
Lista de referencias	20

Introducción

La innovación social se ha convertido en una herramienta poderosa para abordar los desafíos sociales y promover el desarrollo humano en diferentes contextos. En el caso de la ciudad de Bogotá, Colombia, se ha implementado una metodología innovadora en una escuela de fútbol que tiene como objetivo central el desarrollo integral de los niños y niñas que participan en ella. En esta introducción, destacaremos cómo se ha socializado la metodología, cómo se han fortalecido las habilidades y destrezas en la disciplina deportiva futbolística, cómo se promueven los valores y principios para lograr la inclusión social, y cómo esta inclusión ha permitido que niños y niñas del país puedan entrenar a pesar de los diagnósticos clínicos.

La metodología planteada para este proyecto de innovación social se ha socializado de manera amplia y participativa como indica Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social; llevado a cabo un proceso de difusión tanto dentro de la escuela de fútbol como en la comunidad en general. Se han realizado talleres, charlas y capacitaciones dirigidas a los entrenadores, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, con el fin de que conozcan y comprendan los principios y enfoques de esta innovadora metodología. Además, se han establecido alianzas estratégicas con organizaciones locales y entidades gubernamentales para difundir y replicar esta iniciativa en otras escuelas de fútbol de la ciudad.

El Fortalecimiento de Habilidades y Destrezas en la Disciplina Deportiva Futbolística a permitido que, a través de esta metodología innovadora, se ha logrado fortalecer de manera significativa las habilidades y destrezas de los niños y niñas en la disciplina deportiva del fútbol. Se ha puesto énfasis en una formación integral, que no solo se centra en aspectos técnicos y tácticos del juego, sino también en el desarrollo físico, psicológico y emocional de los participantes. Se han implementado entrenamientos especializados, dirigidos por profesionales capacitados, que permiten un enfoque personalizado y adaptado a las necesidades de cada niño y niña. Esto ha llevado a un notable crecimiento y mejora en el rendimiento deportivo de los participantes.

La promoción de valores y principios es un pilar fundamental en esta escuela de fútbol, con el objetivo de fomentar la inclusión social de los niños y niñas. Se busca no solo formar buenos futbolistas, sino también niños y niñas responsables y comprometidos con su comunidad. A través de actividades y programas complementarios, se promueven valores como el respeto, la

solidaridad, la tolerancia y la igualdad de género. Además, se fomenta la participación activa de los niños y niñas en actividades comunitarias, promoviendo así su compromiso social y su sentido de pertenencia, logrando así que la Inclusión Social y Entrenamiento a pesar de los Diagnósticos Clínicos es uno de los logros más destacados de esta escuela de fútbol.

Además de los aspectos mencionados anteriormente, esta escuela de fútbol también busca establecer una sólida base para la prevención y promoción de la salud mental en los niños y niñas. En los últimos tiempos, se ha evidenciado un preocupante deterioro en la salud mental de la población infantil, por lo que desde el ámbito deportivo se pretende abordar este tema de manera integral.

A través de la práctica del fútbol y la implementación de actividades complementarias, se busca brindar a los niños y niñas herramientas para el cuidado de su bienestar emocional. Se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la autoestima, la gestión de emociones y el trabajo en equipo. Asimismo, se realizan actividades de sensibilización y charlas informativas sobre la importancia de la salud mental, buscando generar conciencia y desterrar estigmas asociados a este tema.

El deporte, en este caso el fútbol, se convierte en un espacio propicio para el fortalecimiento de la salud mental de los niños y niñas. El ejercicio físico contribuye a la liberación de endorfinas y al bienestar general, mientras que la práctica deportiva en equipo fomenta la socialización, el apoyo mutuo y la construcción de relaciones positivas. Asimismo, el fútbol les brinda a los niños y niñas un espacio de distracción y recreación que les permite enfrentar de manera más saludable los desafíos y tensiones cotidianas, mencionando así Organización Mundial de la Salud. (2019). Pautas sobre actividad física, para la estabilidad en general del individuo como se menciona a lo largo del mismo

En resumen, esta escuela de fútbol no solo se preocupa por formar futbolistas talentosos, sino también por promover la salud mental y emocional de sus participantes. A través de la metodología innovadora, se busca construir una base sólida de prevención y promoción de la salud mental, abordando los desafíos actuales que enfrentan los niños y niñas en este aspecto. El deporte se presenta como un espacio idóneo para fortalecer su bienestar emocional, impulsando así un desarrollo integral que trascienda las habilidades futbolísticas y contribuya a su pleno desarrollo como seres humanos.

Metodología

Se realizaron entrevistas individuales tanto con los niños como con sus padres con el objetivo de recopilar información sobre la edad, el entorno socio-familiar, el nivel educativo y los antecedentes médicos y clínicos relacionados con la salud física y mental. Estos antecedentes y reportes clínicos fueron emitidos por profesionales especializados en este campo. Como identifica y es de importancia en cuanto Instituto Nacional de Salud Mental. (2020). Desorden hiperactivo y déficit de atención

Por otro lado, tomando en consideración los datos recopilados en las entrevistas, se procedió a realizar la categorización del grupo en función de las necesidades identificadas para cada uno de sus miembros.

Se procedió a aplicar el test de estilos de aprendizaje Felder y Silverman con el propósito de identificar las habilidades cognitivas individuales de cada deportista y miembro del grupo. Felder y Silverman (1988) sostienen que los estudiantes aprenden de diversas formas, ya sea a través de la audición y la observación, la reflexión y la acción, el razonamiento lógico o intuitivo, la memorización y la visualización, así como el establecimiento de analogías. También se consideró si su aprendizaje es constante o fragmentado en pequeñas partes o en bloques más grandes.

Una vez completado el paso anterior, se elaboró un plan de trabajo que estableció la hoja de ruta a seguir para el desarrollo de este proyecto de innovación, en línea con los objetivos previamente establecidos.

Se establecieron puntos de control que fueron analizados en colaboración con profesionales, con el propósito de verificar el adecuado avance de cada componente y paso del plan de trabajo establecido. Esto permitió identificar cualquier desviación y generar las acciones correctivas necesarias para asegurar el correcto desarrollo de este proyecto de innovación.

Para complementar la metodología de este proyecto, se completó la propuesta de TRL que se presenta a continuación:

Tabla 1

Propuesta para evaluar TRL para innovación social.			
Actividades de I+D+i	Índice TRL	Descripción	Preguntas asociadas
Gestión de las ideas y de la creatividad	TLR 1 - Principios básicos observados y reportados	Inicialmente se realiza una vinculación nueva desde la administración, siendo de esta manera del deporte se empieza a evidenciar que niños en edades de 4 a 9 años estaban diagnosticados, tomando la iniciativa de implementación de un proyecto de vinculación de los niños y niñas a través del deporte en cuanto al fortalecimiento de sus habilidades.	¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad? De acuerdo a la visión de los directivos administrativos en donde se busca que todos los niños y niñas puedan acceder a un deporte sin ser discriminados además de ello en contribución al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de los mismos para su desenvolvimiento en el medio.
	TRL2 formulación conceptual de la tecnología/ proceso/ metodología	Así inicio siendo un plan piloto en vinculación de los niños diagnosticados, siendo estos por orientación de parte de psicólogos externos tratantes para un mejor desarrollo y manejo de emociones como indica William James y Carl Lange una de las más prácticas y utilizadas es el enfoque cognitivo conductual. Esta teoría parte de un sentimiento	¿Qué actores estuvieron involucrados? Junta de acción comunal, directivos del club deportivos, 2 instituciones educativas cercanas, padres de familia, niños y niñas de diversas edades. ¿Qué problema social pretendía resolver? Más allá de una problemática social es cómo podemos impactar y buscar herramientas acordes para el fortalecimiento de los niños sin

	<p>muy especial denominado EMOCION esto como conflicto en los diferentes entornos de relación.</p>	<p>importar sus condiciones físicas, medicas, entre otros aspectos, al contrario, como por medio del deporte contribuimos a un mejor desarrollo de los mismos.</p>
<p>TRL 3 – pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/proceso/metodología</p>	<p>La iniciativa es poder realizar la inclusión de los niños y niñas con dificultades el entorno deportivo siendo de esta manera el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje, sociales, cognitivas además de ello en su parte motriz en pro de mejora y habilidades en general del individuo implementando técnicas como respiración manejo de emociones, actividades de concentración o memoria así como indica Según Azcoaga, “los dispositivos básicos del aprendizaje son aquellas condiciones del organismo, necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”. esto siendo un pensum reestructurado de acuerdo a las necesidades de la población con</p>	<p>¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema? Subdivisión de niños de acuerdo a la variedad de edades evidenciando las fortalezas y aspectos por mejorar y obtener un mejor rendimiento teniendo en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo como mencionaba Jean Piaget y además de ello UNICEF. (2020). Desarrollo de la primera infancia: una instantánea estadística de los niños en los primeros años de vida. ¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores en ese proyecto o iniciativa?</p> <p>Ha tenido una acogida por parte de las personas involucradas, además de ello la admiración de los diferentes actores directos, indirectos y pasajeros que evidencian el proyecto desde inicio hasta el día d hoy además el</p>

		orientación, apoyo e implementación desde actor principal los que inician con dicha implementación psicodeportiva.	interés y la publicidad que se realiza al mismo para seguir avanzando y fortaleciendo en todos los ámbitos
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo	TRL 4 Validación social inicial /validación con grupo piloto	Luego de la observación y plan de trabajo, se realiza la indagación en los diferentes puntos de publicidad de como la comunidad se relacionaba o se interesaba por la misma, siendo así también la innovación social acogiendo a la población como motivación de transferir información a todos los actores que abordaban este ámbito.	¿Dónde se desarrolla el proyecto? Es un proyecto que se lleva a cabo en la localidad de Tunjuelito en el barrio San Vicente Ferrer ¿A quiénes beneficia el proyecto? Es un proyecto que se aborda alrededor de 4 años lo cual beneficia y es un objetivo principal el impacto positivo a los niños y niñas entre los 4 a los 9 años
	TLR 5 Validación en Entornos sociales más amplios / en contextos claves	Aunque al inicio hubo diferentes dificultades se logra establecer aquellas herramientas de fortalecimiento para el crecimiento en general de los niños y niñas, se realiza una observación constante de los avances de cada uno de los niños en cuanto a su cambio en los diferentes entornos, estrategias modificables de acuerdo a pautas por los profesionales que remitían o	-¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho? Más que los niños o niñas que están en este espacio en práctica del deporte sino también las personas externas son aportantes al mismo como lo es la JAG siendo este intermediario para publicidad para el espacio de la práctica, inclusive los diseñadores de los uniformes que ocasiones son los que subsidian a los niños de más bajos

además de ello el acoger y guiar a los diferentes grupos poblaciones que de manera constante se fueron sumando en los diferentes espacios a esta innovación de inclusión social a través del deporte.

recursos -¿Qué actividades realizan en el proyecto?
Identificación de las necesidades de cada niño, se indaga si presenta algún diagnóstico, de acuerdo a ello se realiza la implementación de estrategias en fortalecimiento de habilidades básicas y complejas
¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes? Algunos de ellos se les genera estrategias para mejora de la memoria, concentración dejando videos cortos o mantener una conversación corta. Como es importante y manifiesta Instituto Nacional de Salud Mental. (2020)
¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades? Se realizan encuentros con los administrativos para realizar planeación de entrenamientos teniendo en cuenta los objetivos del proyecto de acuerdo a cada diagnóstico- ¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad? Una mejor relación de los niños y niñas con

sus pares en mejora y fortalecimiento de habilidades básicas complejas, dispositivos básicos del aprendizaje de los niños y niñas. ¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad? la articulación de publicidad en algunos colegios, la asistencia e interés por otros padres de familia, así como menciona Hebert, JR y Bean, CN (2017). y un autor de manera indirecta o con poca frecuencia el de fundación construyendo sueños de la localidad quinta de Usme ¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas? de acuerdo a las necesidades o mejoras por realizar que son evidencias durante la semana estas actividades o roles son modificados esto siempre y cuando con la visión de seguir fortaleciendo el desarrollo de cada uno de los menores.

del proceso	Tecnología/proceso/metodología demostrada en entornos relevantes	tiempos estimados de trabajo con cada uno de los grupos, en ocasiones era proceso que se veían coartado por factores climáticos, Sin embargo, se busca las estrategias para implementación de manera constante, ejemplo durante la pandemia estas eran un poco más cortas, pero de manera virtual para sí no perder el habito al igual que el fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas sin afectación. De igual manera un equipo competitivo sin estereotipar los niños diagnosticados.	que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad? Monica Bermúdez representante legal y fundadora siendo de esta manera el rol como Psicóloga como visión de las habilidades de los niños y niñas con dificultades lo cual fueron abordadas desde la parte deporte de libre elección, por otro lado, Manuel Escobar siendo este un educador de profesión donde se identifica como un ser noble tomando la iniciativa de planes complementarios del deporte en pro de las diferentes habilidades que los niños podrán fortalecer
TRL7 Demostración sistematizada del prototipo / Modelo/proceso o Procedimiento/s/proceso/modelo/prototipo valorados desde el entorno		Gestión implementada por parte de la fundadora en pro del fortalecimiento de los niños y niñas con sus pares y su entorno en general en cuanto a su interrelación adecuada, habilidades sociales básicas y complejas al igual que las funciones ejecutivas más allá del desarrollo psicomotriz para el desarrollo de la actividad del	¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo? El no dejar de un lado la innovación “el sentir como niños, pero pensar como adultos” el contaste seguimiento que se les brinda para una mejora constante. ¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro? Alianza con entidades

operativo	<p>deporte como lo es el fútbol, Para finalizar es como los niños y las niñas a través de su entorno forjan su conocimiento y de esta misma manera adquieren ciertas posturas, comportamiento entre otros como lo sustenta la teoría del aprendizaje social Albert Bandura en 1977. “estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social</p>	<p>que puedan brindar recursos de sostenibilidad a familias vulnerables, alianza o cantera con diferentes clubes para el progreso o profesionalismo de estos niños y niñas en formación sin tener en cuenta la dificultad que presentan pues es la proyección de adaptación y entrega a la pasión de cada uno de ellos. - ¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad? el proceso en innovación alianzas además de ello el generar oportunidades a cada individuo, aunque todos no tengan la posibilidad es un club que brinda la alternativa sin señalamientos. ¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión? Los niños se les ha evidenciado un cambio de manera positiva en cuanto al relacionamiento ¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo? Mejora de habilidades básicas y complejas del relacionamiento en general</p>
-----------	---	--

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos	TRL 8 - Sistema completo y cualificado/ validación social finalizada y valorada por la comunidad	Los beneficios han sido múltiples, la conformación de un equipo compacto que permite el fácil acceso y adaptabilidad a todos los niños, cambios positivos de relación, comunicación, emocionalidad en especial de los niños que han sido diagnosticados además un seguimiento del club con cada padre de familia de cómo ha notado los diferentes cambios y la mejor adaptabilidad a los entornos de acuerdo a la estrategia del club	¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto? Una comunicación asertiva con los niños y padres de familia, el seguir en contante aprendizaje e indagación de diagnósticos y herramientas que puedan abordar y dejar un impacto positivo en los menores, la prioridad de los niños y niñas que como base tendrán mejores oportunidades de vida y de relacionamiento.
	TRL 9 Escalamiento /replicabilidad del prototipo/proceso/modelo	Aunque muchas de las entidades se nieguen a realizar alianzas otras tienen un rol importante en la funcionalidad y crecimiento del proyecto desde la publicidad en los diferentes medios como también las vinculaciones a nivel nacional para muestra de los grupos de acuerdo a los cambios positivos a nivel de los niños, JAC) además de ello de beneficios como implementación de entrenamiento por parte de la	¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones? La felicidad de los niños cuando tienen un bienestar, una estabilidad emocional y la satisfacción de superación. - ¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto? en los alrededores siendo este en algunos colegios, casas de cultura y en otras juntas de acción comunal de

empresa central de diseño y creación de los uniformes para aquellos niños y niñas que no cuentan con los sufrientes recursos pero sin embargo pueden tener una participación importante durante el proceso de permanecía en el club

la manera positiva que podemos impactar a la comunidad ¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes? Todos los aprendizajes y seguimientos son llevados de manera física y digital esto evitando una pérdida de documentos y esto se encuentra en la sede del club. ¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto? Se realiza alianza con algunos colegios, casas de cultura cercanas y otros barrios para seguir implementado esta innovación en diferentes sectores ¿Cómo ha sido la receptividad de la gente ¿Frente al proyecto? Se generan un poco de controversia, pero al observar la organización las estrategias notan que no es nada difícil y tienen perspectiva positiva en cuanto a la vinculación de la misma con el escenario deportivo.

Tabla 1: Metodología empleada en la investigación.

Resultados

El bienestar de los niños y niñas en diferentes entornos es una preocupación que debe abordarse desde una perspectiva positiva. Muchos de ellos tienen diagnósticos y los profesionales de la salud o terapeutas ocupacionales recomiendan la práctica deportiva como hábito. Sin embargo, los padres de familia no esperan que se implementen dinámicas o enfoques que contribuyan al desarrollo de sus hijos en distintos entornos. Por lo tanto, surge la pregunta de cómo podemos generar ese cambio y seguimiento necesario para fortalecer las habilidades y el cumplimiento de instrucciones para un progreso óptimo.

Es fundamental evidenciar el inicio y desarrollo del proyecto, observando los cambios experimentados por cada niño y niña, y cómo algunos de ellos logran alcanzar un nivel competitivo en el ámbito deportivo, lo cual es reconocido y admirado por otros clubes que valoran la inclusión del nuestro. Asimismo, es importante considerar las cuatro etapas del desarrollo de los niños y niñas como base para su vida como las manifiesta Jean Piaget, aunque si encuentran en una segunda etapa se debe tener un fortaleciendo constante de las mismas para el óptimo crecimiento personal y colectivo que los niños y niñas deben tener en los diferentes entornos, siendo así el óptimo progreso y avances como se han evidenciado a lo largo del proyecto además de ello las teorías cognitivas se centran en comprender cómo estructuran y desarrollan sus procesos de pensamiento, y cómo esto afecta su comprensión del entorno.

Por otro lado, es importante como desde el rol del psicólogo evidenciamos los diferentes casos de prioridad en fortalecimiento de habilidades básicas y complejas siendo esta aplicadas pues todo aquello de empatía, respeto, escucha y comunicación asertiva entre otra pues es claro que estas son importantes en toda relación de los seres humanos por ello la implementación para un mejor desenvolvimiento en cada entorno.

Por último, es gratificante reconocer los actores tanto internos como externos, incluyendo entidades, han manifestado el progreso positivo de los niños más pequeños, que se encuentran en el rango de edad de 4 a 9 años, especialmente en su capacidad para relacionarse con sus pares en fortaleciendo de las 4 etapas del desarrollo, pero estas en un avance progresivo de acuerdo a su edad.

Conclusiones

En conclusión, el proyecto de innovación social implementado en una escuela de fútbol en Bogotá, Colombia, ha demostrado ser una herramienta efectiva para abordar los desafíos sociales y promover el desarrollo humano integral de los niños y niñas participantes. A través de una metodología innovadora, se ha logrado socializar ampliamente los principios y enfoques de esta iniciativa, involucrando a entrenadores, padres de familia y la comunidad educativa en general.

El fortalecimiento de habilidades y destrezas en la disciplina deportiva futbolística ha sido un logro destacado de este proyecto. Se ha enfatizado en una formación integral, no solo en aspectos técnicos y tácticos del juego, sino también en el desarrollo físico, psicológico y emocional de los participantes. Los entrenamientos especializados y personalizados, dirigidos por profesionales capacitados, han contribuido al crecimiento y mejora del rendimiento deportivo de los niños y niñas.

La promoción de valores y principios, así como la búsqueda de la inclusión social, han sido pilares fundamentales en esta escuela de fútbol. Se ha fomentado la formación de niños y niñas responsables y comprometidos con su comunidad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la igualdad de género. Además, se ha logrado la inclusión de niños y niñas con diagnósticos clínicos, brindándoles la oportunidad de entrenar y participar activamente en la escuela de fútbol.

Para concluir, este proyecto de innovación social en la escuela de fútbol ha demostrado su capacidad para formar no solo futbolistas talentosos, sino también ciudadanos comprometidos, con habilidades deportivas, valores sólidos y un bienestar emocional fortalecido. La metodología innovadora, centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, ha logrado impactar positivamente en la comunidad educativa y sentar bases sólidas para la prevención y promoción de la salud mental. El proyecto representa un ejemplo inspirador de cómo el deporte puede contribuir al desarrollo humano y a la construcción de una sociedad más inclusiva y saludable.

Recomendaciones

Promover la replicación de la metodología innovadora: La socialización amplia y participativa de la metodología en la escuela de fútbol ha demostrado ser efectiva en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, se recomienda promover la replicación de esta metodología en otras escuelas de fútbol de la ciudad de Bogotá y en otras ciudades dentro del territorio Nacional. Esto permitirá ampliar el alcance de los beneficios obtenidos y brindar oportunidades similares a más niños y niñas.

Establecer alianzas estratégicas: Dado el éxito del proyecto de innovación social como indica Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). No es fácil la construcción de la misma en escenarios deportivos. en la escuela de fútbol, pero de importancia alianzas estratégicas con organizaciones locales y entidades gubernamentales. Estas alianzas facilitarán la difusión y el apoyo continuo a la iniciativa, así como la obtención de recursos adicionales para su sostenibilidad a largo plazo. Además, permitirán la colaboración en la implementación de programas complementarios y la generación de sinergias para abordar desafíos sociales de manera más amplia.

Fortalecer la formación de los entrenadores: Los entrenadores desempeñan un papel fundamental en el éxito del proyecto. Por lo tanto, se recomienda fortalecer su formación en aspectos técnicos, tácticos y pedagógicos. Esto incluye brindar capacitaciones específicas sobre la metodología innovadora utilizada, así como sobre la promoción de valores y principios para la inclusión social.

Expandir el enfoque en la salud mental: Si bien el proyecto ha abordado de manera exitosa la promoción de la salud mental a través del deporte, se recomienda expandir este enfoque. Se puede considerar la inclusión de actividades específicas destinadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los participantes, es importante establecer alianzas con profesionales de la salud mental para brindar apoyo y asesoramiento en casos que lo requieran.

En conjunto, estas recomendaciones buscan fortalecer y ampliar el alcance del proyecto de innovación social en la escuela de fútbol, garantizando su continuidad y maximizando su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

¡VIVAMOS LA INCLUSIÓN DEPORTIVA!

Lista de referencias

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review.

Lloyd, RS, Oliver, JL y Faigenbaum, AD (2015). Mitos y conceptos erróneos sobre el entrenamiento de fuerza en jóvenes: ¿Qué dice la investigación? Revista de fuerza y acondicionamiento, 37(2), 1-11.

Faigenbaum, AD, Lloyd, RS y Myer, GD (2013). Entrenamiento de resistencia juvenil: prácticas pasadas, nuevas perspectivas y direcciones futuras. Ciencias del ejercicio pediátrico, 25(4), 591-604.

Pühse, U. y Gerber, M. (2018). Comparación internacional de educación física: conceptos, problemas, perspectivas. Revista de Enseñanza en Educación Física, 37(3), 225-231.

UNICEF. (2020). Desarrollo de la primera infancia: una instantánea estadística de los niños en los primeros años de vida. Obtenido de <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-statistical-snapshot/>

Baker, J. y Côté, J. (2014). Desarrollo de atletas jóvenes de alto rendimiento: Lecciones de un modelo multidisciplinario de desarrollo de atletas a largo plazo. Revista Internacional de Ciencias del Deporte y Entrenamiento, 9(4), 555-567.

Gabbett, TJ (2016). La paradoja del entrenamiento y la prevención de lesiones: ¿Deberían los atletas entrenar de manera más inteligente y más dura? Revista británica de medicina deportiva, 50(5), 273-280.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Pautas sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>

Asociación de Alzheimer. (2021). Datos y cifras de la enfermedad de Alzheimer en 2021. Alzheimer y demencia, 17(3), 327-406.

Hebert, JR y Bean, CN (2017). Apoyo de los padres para la participación en deportes organizados y actividad física en niños con enfermedades crónicas: una revisión sistemática. *Revista de discapacidad y salud*, 10(1), 10-18..

Belardinelli, R., Lacalaprice, F., Faccenda, E., Purcaro, A., & Perna, G. (2008). Efectos del entrenamiento físico moderado a corto plazo sobre la función sexual en pacientes masculinos con insuficiencia cardíaca crónica estable. *Revista Internacional de Cardiología*, 125(3), 346-349.

Instituto Nacional de Salud Mental. (2020). Desorden hiperactivo y deficit de atencion. Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/index.shtml>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.)*. Arlington, VA: Publicaciones psiquiátricas estadounidenses.

Hyman, SE (2010). El diagnóstico de los trastornos mentales: El problema de la cosificación. *Revisión Anual de Psicología Clínica*, 6, 155-179.

Ministerio de Salud de Colombia. (2016). *Política nacional de promoción de la actividad física y estilos de vida saludable*. Bogota Colombia.

Instituto Colombiano del Deporte. (2019). *Plan nacional para el desarrollo del deporte: “Colombia, país de deportistas”*. Bogota Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación física de calidad: Directrices para los responsables de la formulación de políticas*. París, Francia.