

**La Comunicación en los Niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua
Blanca, Multigrados de Preescolar a Quinto**

Ady Daniela Sánchez Hernández

Asesor

Maria Alejandra Bacca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Comunicación Social

2023

Nombre Director de Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Dedico especial mente a mi mamá, mis abuelos maternos, mi familia y un gran amigo casi padre Pablo Arellano quienes sin importar las dificultades, el tiempo atrasado, las noches en vela y mis cambios de humor me han apoyado incondicional mente en este arduo camino para lograr mis sueños. Pero sin dejar atrás también menciono a mis amigos y las personas conocidas al realizar este proyecto ya que me han llenado no solo de ánimos sino también de mucha experiencia y crecimiento personal y final mente aquellos que nos han dejado en silencio pero marcaron una huella en el corazón.

Agradecimientos

Agradecida principal mente con Dios por haber puesto en mi camino la Universidad UNAD y su equipo de trabajo quien a pesar de todas las adversidades a logrado guiar e influir positivamente mi futuro, agradecida con Claudia Ximena Regueros y a la tutora María Alejandra por guiarme paso a paso; y también a los docentes que me escucharon sin saber quién era, pero siempre pusieron una sonrisa y su mejor actitud para ayudar a aclarar mi mente.

Resumen

En una institución educativa rural, los procesos de comunicación en los niños son fundamentales para su desarrollo socioemocional, cognitivo y académico. La comunicación efectiva les permite relacionarse con sus compañeros, maestros y entorno, y les ayuda a comprender y expresar ideas, emociones y necesidades. En este contexto, el estudio partió del objetivo analizar los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Grados de Preescolar a quinto para dar respuesta a la interrogante ¿Cómo son los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Grados de Preescolar a quinto? La metodología fue cualitativa de Investigación Acción para lo cual se aplicó un diagnóstico que reflejó deficiencias en la comunicación un los sujetos de estudio. Por lo cual se desarrolló una propuesta con cuatro actividades cuya evaluación demostró la importancia de generar procesos comunicacionales en la niñez rural. Se concluye que los procesos de comunicación en los niños de una institución educativa rural son cruciales para su desarrollo integral, pues la promoción de actividades para una comunicación efectiva, tanto oral como no verbal, el fomento del juego, la lectura de cuentos y las actividades grupales son algunas de las prácticas que se deben desarrollar.

Palabras clave: Procesos de comunicación, comunicación oral, funciones de la comunicación

Abstract

In a rural education institution, children's communication processes are fundamental for their socio emotional, cognitive and academic development. Effective communication allows them to relate to their peers, teachers and environment, and helps them to understand and express ideas, emotions and needs. In this context, the study was based on the objective of analyzing the communication processes in the children of the Puerto Nuevo Educational Institution, Agua Blanca School, Grades Pre-school to fifth grade, in order to answer the question: How are the communication processes in the children of the Puerto Nuevo Educational Institution, Agua Blanca School, Grades Pre-school to fifth grade? The methodology was qualitative Action Research for which a diagnosis was applied that reflected deficiencies in the communication of the subjects of study. Therefore, a proposal was developed with four activities whose evaluation demonstrated the importance of generating communicational processes in rural children. It is concluded that the communication processes in the children of a rural educational institution are crucial for their integral development, since the promotion of activities for effective communication, both oral and nonverbal, the promotion of games, reading stories and group activities are some of the practices that should be developed.

Keywords: Communication processes, oral communication, functions of communication.

Tabla de contenido

Introducción	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Planteamiento del Problema	15
Pregunta orientadora	17
Justificación	18
Metodología de la Investigación	21
Tipo de investigación	21
Diseño de la investigación.....	21
Categorías de análisis	22
Acceso al escenario de investigación	22
Actores de la investigación	24
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
Técnica de análisis de datos	26
Marco Conceptual	27
Revisión teórica	30
La comunicación: definición y funciones	30

Las funciones de la comunicación	31
La comunicación oral en los procesos comunicativos	33
Resultados	39
Diagnóstico.....	39
Diseño.....	43
Propuesta Pedagógica	44
Presentación	44
Temporalización y beneficiarios	44
Objetivo	44
Implementación o desarrollo.....	46
Primera Actividad.....	46
Segunda Actividad.....	51
Tercera Actividad	56
Cuarta Actividad.....	60
Evaluación de la propuesta.....	69
Conclusiones y Recomendaciones	72
Conclusiones	72
Recomendaciones	75
Referencias.....	77
Apéndices.....	81

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Resultado del diagnostico</i>	41
Tabla 2 <i>Estrategias comunicativas</i>	44
Tabla 3 <i>Matriz DOFA donde se presenta el análisis de la implementación del plan de acción</i> .	67
Tabla 4 <i>Matriz DOFA donde se presenta el análisis de los resultados finales del plan de acción</i>	70

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Resultado del diagnostico</i>	42
Figura 2 <i>Momento de elección del cuento</i>	47
Figura 3 <i>Momento fase lectora</i>	48
Figura 4 <i>Momento final de la fase lectora</i>	49
Figura 5 <i>Momentos antes de la representación teatral</i>	50
Figura 6 <i>Presentación de la obra</i>	51
Figura 7 <i>Primera fase de la segunda actividad</i>	53
Figura 8 <i>Muestra de video</i>	54
Figura 9 <i>Momentos de práctica para la obra teatral</i>	55
Figura 10 <i>Momento final de la segunda actividad</i>	56
Figura 11 <i>Momento de exploración musical</i>	58
Figura 12 <i>Momento de baile</i>	59
Figura 13 <i>Muestra de danza</i>	60
Figura 14 <i>Momento de socialización con los padres de familia</i>	62
Figura 15 <i>Momento lúdico</i>	63
Figura 16 <i>Momento de integración</i>	64
Figura 17 <i>Momento de recreación</i>	65
Figura 18 <i>Momento de Final</i>	66

Lista de Apéndices

Apéndice A	<i>Comunicación Rector De La Institución Educativa Puerto Nuevo</i>	81
Apéndice B	<i>Comunicación docente de aula de la Institución Educativa Agua Blanca</i>	82
Apéndice C	<i>Autorización de los padres de Familia</i>	83
Apéndice D	<i>Encuesta diagnostica a los estudiantes.....</i>	100
Apéndice E	<i>Encuesta de resultados a los estudiantes</i>	101
Apéndice F	<i>Encuesta de resultados a los padres de familia</i>	102
Apéndice G	<i>Tala de respuesta de estudiantes</i>	103
Apéndice H	<i>Tabla de respuestas padres de familia</i>	106

Introducción

La comunicación desempeña un papel fundamental, particularmente en el área rural, ya que es un factor clave para el desarrollo, bienestar y progreso de las comunidades rurales. Pues permite acceder a información relevante para la vida diaria, como noticias, actualizaciones climáticas, precios de productos agrícolas, servicios de salud y educación, oportunidades de empleo y programas de desarrollo.

De tal manera que, en las áreas rurales, la comunicación en la escuela es especialmente importante debido a su impacto para el desarrollo social, emocional y académico. Por ejemplo, para el desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas; pues, en este ámbito a escuela es un lugar crucial para que los niños desarrollen habilidades de comunicación verbal y no verbal. A través de la interacción con maestros y compañeros, los niños aprenden a expresar sus ideas, pensamientos y emociones, lo que es esencial para su crecimiento personal y académico. Dado que una comunicación efectiva les permite participar activamente en el proceso de aprendizaje. En tal sentido, los maestros pueden usar la comunicación para involucrar a los estudiantes en debates, preguntas y discusiones, lo que fomenta el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los temas.

De esta manera, el presente documento permite socializar y dar a conocer la importancia que tiene la comunicación en el relacionamiento de los niños de preescolar a quinto de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, mediante la aplicación de actividades y ejercicios prácticos que permitieron expresar ideas y emociones desde las diferentes maneras de comunicarse.

Desde el punto de vista teórico, este estudio, se sustentó en las ideas de Grice (1975), quien plantea las etapas o elementos que intervienen en la transmisión y comprensión de

mensajes entre un emisor y un receptor, tales como: el emisor, o la persona o entidad que desea transmitir un mensaje. Desde el punto de vista metodológico se trata de un estudio de Investigación Acción, precedido de un diagnóstico.

Este informe está estructurado en cinco (5) capítulos. En el primero se escribe el planteamiento del problema, donde se presenta una descripción del mismo, se justifica el estudio y se presentan los objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo se asume la metodología de la investigación, que da paso al tercer capítulo, donde se presenta las bases teóricas. En el cuarto se presenta el análisis e interpretación de los resultados, para luego en el quinto capítulo presentar las conclusiones, y las recomendaciones. Finalmente se organizan las referencias bibliográficas y los anexos.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la comunicación en niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto, por medio de implementación de estrategias pedagógicas orientadas al impacto positivo de las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

Analizar la comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca mediante un diagnóstico inicial.

Plantear la implementación de una propuesta pedagógica orientada al mejoramiento de la comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca.

Identificar el impacto causado por las estrategias pedagógicas implementadas con los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca.

Analizar los resultados obtenidos tanto en la comunicación como en las relaciones interpersonales de los niños por la implementación de las estrategias pedagógicas.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, zona rural de Cúcuta, se evidencia la falta de comunicación en la comunidad, ya que al sentirse diferentes a las personas del sector urbano piensan que no pueden expresar lo que deseen. La docente a cargo de la sede educativa expresa su preocupación debido a que ha logrado identificar que el grupo de niños es poco participativo, lo cual podría estar relacionado a problemas comunicativos.

Actualmente las condiciones del entorno, de la formación, de las condiciones generales y de los recursos disponibles entre otros, han generado en la comunidad la necesidad de implementar cambios y rediseñar las maneras de comunicarse. Esto con la finalidad de lograr resultados en los procesos formativos, como fue en caso de la pandemia, que implicó fortalecer actividades desde la virtualidad.

En el contexto de la comunicación, Juan (2022), plantea que es uno de los pilares en la interacción humana ya que permite plantear ideas ente emisores y receptores vinculados entre sí, ya sea para traer solución a un problema o para realizar acciones, en el grupo seleccionado. Al respecto, Johnny (2022), agrega que, en las comunidades rurales, las tradiciones y costumbres suelen desempeñar un papel importante en la comunicación. Los niños pueden aprender valores, normas sociales y formas de comunicación específicas a través de las prácticas culturales transmitidas de generación en generación.

Sin embargo, en la institución educativa objeto de estudio se puede observar una escasa interacción comunicativa entre padres e hijos, falta de recursos educativos adecuados, como el acceso a la tecnología y los medios de comunicación los cuales son limitados. Estos aspectos, de acuerdo con Carreño et al. (2020), pueden afectar los procesos de comunicación de los niños, ya que pueden tener menos oportunidades para desarrollar habilidades de expresión verbal, escrita y

comprensión. Además, por lo observado por la estudiante, en la zona rural donde funciona la institución educativa Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, las personas en general se sienten muy cohibidas a la hora de expresarse, de hablar, de interactuar como refiere Calderón (2022), cuando las personas se deben enfrentarse a interacciones comunicativas en otras zonas más pobladas o urbanas, sienten que no tienen el mismo espacio para comunicarse. Igual sucede con los niños que se trasladan de una escuela rural a una urbana y sienten temor para dialogar con otros.

Entre otros aspectos que hacen de las zonas rurales, un espacio para que los niños sean pocos comunicativos de manera eficiente, se puede mencionar, siguiendo a Alonso et al. (2023), el acceso limitado a servicios de comunicación, como telefonía móvil y televisión. Además, se puede decir que la comunidad de Agua Blanca es una zona rural dispersa geográficamente, lo que puede resultar en un mayor aislamiento social y dificultades para establecer y mantener contactos con otras comunidades. También se puede observar que esta comunidad presenta escasos recursos educativos disponibles, como bibliotecas, materiales didácticos y programas extracurriculares, por lo que se presenta una falta de interacción social que puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los niños.

Otro asunto importante que genera una comunicación deficiente en los niños, es la llegada de nuevos habitantes por el fenómeno de la inmigración venezolana que puede dar lugar a un debilitamiento de los vínculos comunitarios; esto puede tener un impacto negativo en los procesos de comunicación, ya que los niños venezolanos pueden enfrentar dificultades para comunicarse con los nativos de la comunidad.

Por otra parte, en la familia rural de Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, es muy escasa la comunicación oral por la existencia de temas tabú como conversar sobre la situación de la guerrilla, que, al no saberlos manejar, se convierten en temas silenciosos, además la falta de

formación académica de los padres o acudientes genera aún más tabús y reservas sobre la comunicación de diferentes temas. Estos temas silenciosos pueden generar temor el cual es transmitido a los hijos el cual se ve reflejado en las relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad lo cual influye en un temor en el proceso de comunicación llegando al punto de que el lenguaje verbal se vea significativamente limitado.

Pregunta orientadora

¿Diversas estrategias pedagógicas pueden aportar al mejoramiento de la comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto?

Justificación

Una de las razones fundamentales desde el punto de vista socioeducativo, que conduce a realizar esta investigación es la importancia de fortalecer los procesos de comunicación en los niños del colegio Puerto Nuevo, a partir de una propuesta pedagógica, lo cual influirá positivamente en el relacionamiento de cada uno de los niños en los diferentes contextos y espacios. Por otra parte, con esta investigación se espera constituir un marco de referencia para el inicio de acciones que puedan contribuir con la calidad educativa, los procesos formativos y por ende en el desarrollo y fortalecimiento de cada una de las etapas del ser humana.

Desde el punto de vista social, es necesario insistir que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo trae consigo grandes beneficios tanto para el docente, los estudiantes y por ende, de la comunidad en general; esto porque en la sociedad el valor agregado de un estudiante es la competencia que demuestre, según Pineda (2020), más allá del saber y el hacer, está el saber hacer, y hacerlo lo mejor posible y para ello el aprendizaje de los procesos comunicativos es de vital importancia para el rendimiento en general.

De igual modo, el tema de los procesos de comunicación en los niños que estudian en escuelas rurales radica en la importancia de comprender y abordar las necesidades específicas de esta población, pues la comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Sin embargo, los niños rurales a menudo enfrentan desafíos adicionales para acceder a una educación de calidad debido a la falta de recursos y oportunidades, por tal razón es importante comprender los procesos de comunicación en los niños rurales mediante la identificación de las barreras existentes y trabajar en su propia superación, con el objetivo de garantizar una educación equitativa para todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica.

También es importante mencionar que las zonas rurales suelen ser hogar de diversas tradiciones y prácticas culturales arraigadas, por lo que la comunicación desempeña un papel fundamental en la transmisión de estas tradiciones de una generación a otra. Al comprender los procesos de comunicación en los niños rurales, se puede contribuir a la preservación y revitalización de la cultura local, valorando y fortaleciendo su identidad cultural; pues las comunidades rurales son pilares fundamentales de la sociedad y desempeñan un papel crucial en el desarrollo sostenible, por lo cual, la comunicación efectiva dentro de estas comunidades es esencial para el intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de las relaciones sociales y la promoción de iniciativas comunitarias. Al entender los procesos de comunicación en los niños rurales, se pueden diseñar estrategias para empoderarlos y promover su participación activa en el desarrollo de sus comunidades.

De igual forma, esta investigación puede representar un aporte epistemológico, dado que intenta dar una explicación del aprendizaje de los procesos comunicativos. Por otra parte, reflexionando, por un lado, en los planteamientos precedentes, y por el otro, en el hecho de que el contexto local y regional, son relativamente escasos los trabajos publicados dentro de la temática específica que aquí se aborda, se considera que este trabajo podría contribuir a nuevas formas de abordaje investigativo de la comunicación desde lo pedagógico.

Por su parte, Rodríguez (2022) y Pineda (2020), plantean la importancia que tiene los estudios relacionados con la comunicación, estos investigadores refieren que los estudios en esta área contribuyen a mejorar el potencial de aprendizajes con un excelente desarrollo formal, crítico y conceptual, para aplicarlo a diferentes situaciones empresariales, tecnológicas y sociales que demandan la generación de procedimientos propios para satisfacer necesidades.

Desde el punto de vista práctico, las actividades que se desarrollaron permitieron generar diversos aprendizajes asociados con la comunicación para llevar al estudiante de forma progresiva al aprendizaje significativo, de los procesos comunicacionales y la innovación en el desarrollo de las clases con actividades interactivas, lo cual puede permitir en los estudiantes mejorar el interés y la motivación por el aprendizaje.

Metodología de la Investigación

Tipo de investigación

Esta propuesta se fundamenta en una investigación cualitativa. Según Martínez (2004), en los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible. Para Latorre (2007) y Sabino (2007), el enfoque cualitativo, permite tener mayor aproximación a la realidad tomando en consideración las inquietudes, ideas y demás elementos emocionales, culturales y cognitivos por los que pasan los estudiantes.

Diseño de la investigación

El paradigma cualitativo lleva al diseño, que según Martínez (2004) y Sandín (2003) está referido a la Investigación Acción, el cual supone entender la enseñanza de la comunicación como un proceso de búsqueda continua. Lo fundamental en la Investigación Acción es la exploración reflexiva que el investigador hace a partir de un plan de acción que lleva a la práctica teniendo como base un diagnóstico, por lo cual este paradigma implica una investigación aplicada.

Señalan Latorre (2007), Elliot (2010) y Díez (2020), que, la investigación acción se construye desde y para la práctica, para mejorarla; al mismo tiempo que procura comprenderla, busca la participación de los sujetos e implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de diagnóstico, planificación, acción, evaluación y reflexión. Para este estudio, se toma las fases de diagnóstico, planificación, acción y evaluación.

Sandín (2003), plantea que la Investigación Acción parte de un diagnóstico de la realidad, construcción del plan de acción, desarrollo del plan y observación de su funcionamiento. En razón de ello, este estudio sigue el modelo que para la Investigación Acción presenta Sandín

(2003).

Entonces, siguiendo a Sandín (2003, p.34) se presenta, en este estudio, el proceso de Investigación-Acción como “una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos” (p.34). Este modelo está conformado, en esta indagatoria por tres etapas: 1) diagnóstico de una situación problemática, 2) formular la propuesta de acción, 3) poner en práctica la propuesta de acción, 4) evaluar la propuesta. Todo lo cual permitió el análisis de resultados.

Categorías de análisis

Siguiendo a Sandín (2003), Elliot (2010) y Díez (2020), el investigador cualitativo debe seleccionar categorías iniciales para el desarrollo del estudio. Estos autores coinciden que una Investigación Acción parte de ejes axiales que llevan a categorías de análisis iniciales, las cuales se pueden organizar en sub categorías, que luego en la práctica pueden sufrir modificaciones. En razón de ello, se mencionan las categorías de análisis preliminares: Las funciones de la comunicación y la comunicación oral en los procesos comunicativos.

Acceso al escenario de investigación

La investigación sobre los procesos de comunicación se desarrollará con los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto, municipio de Cúcuta, Norte de Santander. Para ello se solicitará el permiso correspondiente a la rectora de la institución. La Institución Educativa Puerto Nuevo, está ubicada en el corregimiento Buena Esperanza, su sede principal en la vereda Puerto Nuevo y sus sedes:

Patillales, Agua Blanca, Oripaya, La Esperanza, Alto Viento y Berlín en sus respectivas veredas del mismo nombre, inscrito a la comuna número 6, del municipio de Cúcuta.

Presta sus servicios de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La Institución Educativa Puerto Nuevo, viene funcionando desde hace 54 años, fue creada y aprobada mediante la ordenanza N° 16 artículo 61 del 25 de noviembre de 1963 y se inició con el nombre de Escuela rural Puerto Nuevo, en este momento sólo funcionó la primaria hasta el grado quinto, con grupos de 40 a 50 estudiantes en su correspondiente ubicación. Las dependencias con las que contó la escuela en su inicio fueron: un aula para todos los grados (multigrados), un cuarto de aseo, una unidad sanitaria y un patio de recreo. Los cinco grupos estuvieron a cargo de dos maestros nombrados oficialmente.

Actualmente, mediante la Resolución 000036 del 26 de enero del 2008 decreta como Institución de Básica Secundaria con proyección a 10° y 11°. Maneja una metodología basada en la Escuela Nueva para primaria y tradicional para básica Secundaria y Media. Hoy cuenta con 7 aulas, dos unidades sanitarias, una cancha de microfútbol, biblioteca, dirección, y un kiosco.

Mediante la Resolución 000603 de abril de 2012. Se decretó el funcionamiento del Grado 11° de la Institución Educativa Colegio Puerto Nuevo. Dentro de la nueva reglamentación de la Educación a la Institución Educativa Puerto Nuevo pertenecen las sedes de: Patillales, Agua Blanca, Oripaya, La Esperanza, Alto Viento y Berlín.

La Sede de Agua Blanca (institución donde se desarrolla este estudio) fue fundada en febrero del año 2000, su salón era la casona de la antigua estación del ferrocarril. Esta sede queda a 11 kilómetros de la sede principal y en sus orígenes no registra haber usado algún servicio público como el agua y la luz.

Esta escuela nace con recursos propios de los padres de familia, liderando el señor Luis Sosa, con ayuda de la familia Cáceres y Rosa Lilia Parra, quienes inician el proceso de registro de la Institución, inscribiendo el PIER en la Secretaría de Educación Departamental, en noviembre del 2000. Ellos por medio de cartas, lograron el aporte de 40 pupitres en la Cámara de Comercio y más de cien cartillas en la Secretaría de Educación del Departamento. Al derrumbarse la casona por deterioro se construyó un salón de 50 m² con su respectiva unidad sanitaria. Donde labora la docente Ida Hernández a partir del año 2015 con multigrado desde transición a quinto.

El decreto de nombramiento o de creación oficial se encuentra como patrimonio histórico, siendo la gobernación dueña de estos terrenos. Por esta razón la escuela no tiene permiso para encerramiento, esto llevaba a que los carros que traían contrabando del vecino país cuando eran perseguidos por la policía se metían a gran velocidad en ese espacio sin importar la seguridad de los estudiantes, Por lo tanto, en el 2015 con ayuda de los padres de familia, el ejército de Oripaya y de Aseo Urbano se encerró con llantas para brindar un mejor bienestar a los estudiantes.

Actores de la investigación

Dado que esta investigación se desarrolló con los estudiantes de la institución educativa Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, cuyos participantes son 17, de los cuales 9 son hombres y 8 mujeres. 2 niños estudian preescolar, 3 niños de primero, 3 niños de segundo, 4 niños de tercero, 1 niño de cuarto y 4 niños de quinto. Entonces, la población conforma la muestra, por lo cual, siguiendo siguiendo a Hernández, et al (2014), la muestra fue del tipo no probabilística. Ya que estos autores categorizan la selección de la muestra en dos grandes ramas: no probabilísticas y

probabilísticas. En esta investigación la muestra fue del tipo no probabilística por cuanto los sujetos muestrales que formaron parte de la investigación fueron seleccionados intencionalmente, dado que participaron todos los estudiantes de la institución.

Entonces, en las muestras del tipo no probabilísticas, según Hernández, et al. (2014), la selección de los sujetos dependerá de ciertos criterios, que los investigadores consideran en ese momento. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Leaman y Cárcamo (2021) y Hernández et al (2014), entre las técnicas más frecuentes para la investigación cualitativa se tiene la observación y la entrevista. Las técnicas referidas se concretan a través de instrumentos, que, en definitiva, son los que permiten captar las características y comportamientos particulares de los objetos o fenómenos a evaluar, analizar o caracterizar. Para Briones (1990), una técnica es un aspecto más global de la cual se proponen instrumentos que en definitiva son los que hacen operativas las investigaciones, y en la investigación cualitativa pueden ser abiertos y flexibles.

Entonces, como esta indagación se enmarca en un diseño cualitativo de Investigación Acción, los instrumentos, en consecuencia, de acuerdo con Martínez (2004) y Hurtado y Toro (1998), deben proporcionar una mayor profundidad en las respuestas de los participantes y así generar una mayor comprensión del fenómeno en estudio. En este orden de ideas, los instrumentos fueron orientados a cumplir cada uno de los objetivos propuestos y las fases de la investigación.

Para ello se utilizó un instrumento para el diagnóstico que es un guión de entrevista semiestructurada con 10 preguntas, la cual se aplicó a los niños para indagar sobre la

comunicación en el hogar y en la escuela. Además, durante la ejecución de la propuesta se utilizó un diario de campo con la finalidad de registrar resultados obtenidos mediante la observación en el aula de clase. Al analizar las características de un guión de observación, Leaman y Cárcamo (2021) y Hurtado (2006), coinciden en que el mismo constituye una guía que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Por otra parte, una vez culminada la propuesta pedagógica para la enseñanza de la comunicación se utilizó un instrumento para evaluar la satisfacción de las actividades desarrolladas que fue una entrevista semiestructurada con 5 preguntas dirigida a los niños y a los padres de familia (Ver modelo de instrumentos en anexos).

Técnica de análisis de datos

El análisis de los datos se efectuó de manera cualitativa donde se toma en cuenta el criterio profesional del investigador. Por cuanto el foco de interés de los estudios cualitativos lo constituyen las partes discursivas, siguiendo a Martínez (2013) y Hernández *et al* (2014), la información se analizó de la siguiente manera: para operativizar la fase diagnóstica se utilizó el análisis descriptivo. El análisis del plan de acción y la evaluación del mismo, se analizó con la matriz que permite revisar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas - FODA.

Marco Conceptual

Esta investigación requiere de una definición de conceptos asociados a los procesos de comunicación en las comunidades educativas rurales. En este sentido, se definen, primeramente la comunicación, infancia, estrategia pedagógica, luego los procesos de comunicación y posteriormente, la comunicación en comunidades rurales.

La comunicación. La comunicación, en términos de Reyzábal (2001), es un proceso fundamental y esencial en el cual se intercambian información, ideas, sentimientos y significados entre dos o más personas o entidades. Este proceso implica la transmisión y recepción de mensajes a través de diferentes medios, como el lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales, escritura, imágenes, entre otros.

Para que la comunicación sea efectiva, Sperber y Wilson (1994), plantean que es necesario que el mensaje transmitido sea comprensible y recibido de manera adecuada por el receptor. Esto implica que el emisor debe codificar el mensaje de manera clara y el receptor debe decodificarlo de forma precisa para entenderlo correctamente. Señalan estos autores, que la comunicación puede ocurrir en diferentes contextos, ya sea a nivel interpersonal (entre individuos), grupal (en un grupo de personas), organizacional (dentro de una empresa u organización), o masivo (a través de medios de comunicación a una audiencia amplia).

Infancia. Para Alonso et al. (2023), la infancia es una etapa específica del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es un período crucial en la vida de un individuo, donde ocurren cambios significativos en el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La definición exacta de la infancia puede variar según la cultura y el contexto, pero generalmente se divide en tres etapas: primera infancia, desde el nacimiento hasta aproximadamente los 5 o 6 años de edad. Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido

desarrollo físico y cognitivo; infancia media, desde los 6 o 7 años hasta los 11 o 12 años. Los niños continúan desarrollando sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Son más independientes y comienzan a establecer relaciones fuera de su familia, como amistades en la escuela, y pre-adolescencia, abarca desde los 11 o 12 años hasta aproximadamente los 13 años. Es un período de transición entre la infancia y la adolescencia, donde se producen cambios hormonales y físicos que preparan al individuo para la pubertad y la adolescencia.

Estrategia pedagógica. Una estrategia pedagógica, siguiendo las ideas de Graffe (2002) y Arellano (2000), constituye un plan de acción diseñado y utilizado por los educadores para lograr objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son métodos intencionales y planificados que los docentes implementan en el aula o en el proceso educativo para facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes. Pueden variar según el contenido que se esté enseñando, la edad y nivel de los estudiantes, así como las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.

Los procesos de comunicación. Estos procesos, siguiendo las proposiciones de Grice (1975) y Martinet (1972), se refieren a las etapas o elementos que intervienen en la transmisión y comprensión de mensajes entre un emisor y un receptor, tales como: el emisor, o la persona o entidad que desea transmitir un mensaje. El mensaje que es la información que el emisor desea comunicar. El canal o medio físico o tecnológico a través del cual se transmite el mensaje, puede ser un medio oral, escrito, visual o digital. y, el receptor, que es la persona o entidad a la que se dirige el mensaje. Además, es necesario la retroalimentación o respuesta del receptor al mensaje.

Además de estas etapas o elementos, Reyzábal (2001) y Sperber y Wilson (1994), agregan que es importante mencionar el contexto, el ruido y las barreras como aspectos que pueden influir en el proceso de comunicación. El contexto se refiere al entorno en el que ocurre

la comunicación, incluyendo factores culturales, sociales y situacionales. El ruido puede ser cualquier interferencia o distracción que dificulte la transmisión o recepción del mensaje. Las barreras pueden ser de naturaleza lingüística, cultural, tecnológica o psicológica, y pueden obstaculizar la efectividad de la comunicación.

La comunicación en comunidades rurales. Gregorio Para Cusihuamán et al. (2021), en los contextos rurales los procesos comunicativos presentan características particulares debido a su entorno y contexto. Entre algunos conceptos asociados a la comunicación en comunidades rurales se pueden mencionar, siguiendo a Cusihuamán et al. (2021) y González et al. (2023), *las barreras geográficas*, pues las comunidades rurales a menudo se encuentran dispersas en áreas geográficas extensas y de difícil acceso y la falta de infraestructura de comunicaciones, como carreteras o servicios de internet, puede dificultar la comunicación fluida entre los miembros de la comunidad.

De igual modo, Saiz et al. (2023) y Carreño et al. (2020), *las tradiciones orales*, constituyen aspectos importantes pues, en las comunidades rurales, estas tradiciones suelen ser significativas para la transmisión de conocimientos, historias y cultura. La comunicación cara a cara y la transmisión de información de boca en boca son comunes y suelen estar ligadas a las relaciones personales. Asimismo la comunicación en comunidades rurales está influenciada por la cultura, los valores y las normas locales, pues las formas de comunicación pueden variar según las tradiciones y prácticas culturales específicas de cada comunidad.

Revisión teórica

La comunicación: definición y funciones

Para Rodríguez (2022), las organizaciones existen porque existe la comunicación, es decir la transferencia de mensajes, ideas y significados entre sus miembros. Sólo mediante la transmisión de información de una persona a otra pueden difundirse las líneas de trabajo; una idea no importa cuán grandiosa sea, no sirve hasta que es transmitida y entendida por los demás.

En tal sentido Reyzábal (2001), acota que la comunicación debe verse como un proceso que acompaña la vida de las personas y que en su misma existencia, determina el lenguaje, la cultura, el comportamiento y las maneras en el pensamiento. Para Rodríguez (2022), la comunicación es vida, es aprender permanentemente el goce de vivir con otro, para otros. Por eso, en palabras de Pineda (2020), se hace tan válida una propuesta que acerque la comunicación a la educación, en tanto que se complementan y se nutren mutuamente en la vida escolar, en la búsqueda formativa de hombres y mujeres mejor.

Pero, según Juan (2022), al mero proceso de intercambio de información entre interlocutores es importante aclarar que en la comunicación humana se involucra sobre todo una producción de sentido entre sus actores. Sardiñas et al. (2020); Agrega que en la escuela, este tipo de comunicación se debe practicar y vivir todo el tiempo, porque no solo se intercambian mensajes, datos y conocimientos específicos sobre las diferentes materias; ya que el profesor y cada uno de los estudiantes entablan relaciones permanentes de ida y vuelta, dónde cada conocimiento y cada idea se nutren y se enriquece con el aporte del otro.

Al respecto, Johnny (2022) y Pineda (2020), aluden que la organización escolar funciona como una colectividad social que se produce y se transforma por medios de las prácticas de comunicación habituales, interdependientes y deliberadas de sus miembros. En este sentido,

Arellano (2000), refiere que, cuando se habla procesos comunicacionales, no se hace referencia únicamente al discurso que ocurre, sino que se plantea, en cambio, que estos procesos a nivel escolar sólo existen en la medida en que sus miembros los crean por medio del discurso. Esto no quiere decir que las organizaciones sean nada más que discurso, sino que según Calderón (2022), este es el principal medio por el cual los miembros de una organización crean una realidad social coherente que encuadra la percepción que tienen de su propia identidad.

Es importante que el docente, para abordar los procesos comunicacionales en el aula, haga mención a la interacción. En este sentido señala Bestard (2003), que para el buen funcionamiento de la oralidad en el aula, el docente tiene el deber de trabajar de manera interactiva, respetando la forma de hablar de los estudiantes.

Las funciones de la comunicación

El docente, en las aulas de clase, debe manejar tanto las funciones de la comunicación como los elementos del proceso comunicativo, si aspira una verdadera transformación de sus procesos de enseñanza. Para abordar las funciones de la comunicación se toman los postulados de Halliday y Hasan, citados por Rodríguez (2022) y Reyzábal (2001), quienes mencionan que las funciones de la comunicación se dividen en dos: 1) macro funciones: ideativa, interpersonal y textual; 2) micro funciones: reguladora, interaccional, personal, heurística, imaginativa, informativa, matética y pragmática.

La función interpersonal está relacionada con el significado expresivo y conativo de la comunicación lingüística, es decir con las informaciones que generan los directores; la función ideacional se corresponde con el significado propuesto por el personal directivo, dado por el contexto lingüístico mismo, o sea, con el significado literal que le dan tanto los gerentes como su

personal. La función textual se relaciona con el significado contextual a través de los procedimientos prosódicos de que dispone la lengua, es decir, entonación, pausas, acentuaciones.

Por otra parte, es a través de esta que el ser humano, en este caso los docentes se dan cuenta que el lenguaje le sirve para que las cosas se realicen y funcionen y la función reguladora cuando se utiliza el lenguaje como medio regulador de la conducta de los demás, la cual tiene relación con los lineamientos que se originan desde la gerencia.

La función interaccional, se refiere a la utilización del lenguaje entre el yo y los demás, entre el rol gerencial y los subalternos. Función Personal, tiene que ver con la conciencia que tiene el directivo de que el lenguaje es un aspecto de su propia individualidad. Por otra parte la función Heurística, tiene relación con el lenguaje como un medio de aprendizaje, un medio para saber sobre las cosas y como estas funcionan en el ámbito escolar.

La función imaginativa, con esta función se utiliza el lenguaje para crear su propio entorno, para que así las cosas sean como cada persona quiere, es decir que se relaciona con las ideas que se generan desde los directivos. La función informativa, aquí el lenguaje sirve a los directivos para transmitir nueva información, para comunicar contenidos que, a juicio del gerente, el personal desconoce. Y la función matética, esta es la función del lenguaje que está al servicio del aprendizaje y desarrollo del individuo. Función pragmática, corresponde al uso del lenguaje como acción, otras de las tareas básicas en que participa el lenguaje al servicio del desarrollo individual y social.

Con respecto a los elementos del proceso comunicativo, Sperber y Wilson (1994), plantean los siguientes: el referente o aquel sector de la realidad del cual transmitimos la información, el emisor o la persona que transmite la información, el receptor, el canal o

instrumento físico – ambiental por dónde va la comunicación, el código o sistema de señales mediante las cuales se elabora la información y el mensaje.

La comunicación oral en los procesos comunicativos

Para Senge (2005), las organizaciones educativas de éxito son aquellas que le dan importancia a las comunicaciones altamente operativas, dado que ellas han comprendido que estas contribuyen, en gran parte, a mejorar el ambiente comunicativo y el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Entonces, siguiendo a Pineda (2020), se puede decir que el docente que desarrolla procesos comunicacionales efectivos se constituye en un dinamizador y animador de las acciones individuales y colectivas, en procura de la integración y esfuerzo, para el fortalecimiento de los estudiantes.

Por esto, según Juan (2022), los profesores deben garantizar su conocimiento e identificación con la institución educativa debido a que ellos se sienten familiarizados con el desarrollo de las metas de la misma. Así pues, siguiendo las ideas Flórez et al. (2009), las instituciones educativas cumplen una serie de metas como planear, estructurar y distinguir patrones de comportamientos para los cumplimientos internos y externos; a través de la información donde esta se convierte en un instrumento de retroalimentación para la evolución y control de la organización.

Como lo plantea, Johnny (2022), quien sigue las ideas de Grice (1975), la comunicación es un proceso de transmisión y recepción de ideas, información, mensajes, decisiones teorías, es por esto que se puede decir que una buena comunicación se constituye en un hacer colectivo con el otro como persona, a través de la cual ambos van construyendo su realidad, y gracias a esa

construcción es como se va desarrollando el proyecto común escolar donde los estudiantes se constituyen en los principales actores.

Las diferencias entre oralidad y escritura pueden ser vistas en términos de mayor o menor planificación, Pineda (2020) coincide con Martinet (1972), al considerar el discurso oral no planificado al que carece de preparación para el desarrollo de las clases, y discurso oral planificado a aquel que se piensa y se organiza anteriormente a su expresión. De acuerdo a esto, Reyzábal (2001) y Sardiñas, Domínguez y Reinoso (2020), plantean las siguientes las características del discurso oral planificado:

a) El productor del discurso se apoya en el contexto inmediato para expresar sus ideas; b) No se hace uso de estructuras morfosintácticas más tardías en el desarrollo lingüístico individual; c) presenta repetición y reubicación de piezas léxicas, y d) En él, la forma y el contenido son más cercanos y tienen una relación más paralela.

Para Johnny (2022), el lenguaje humano presenta dos formas de comunicación: el modo sintáctico y el modo pragmático, el paso de uno a otro modo de comunicación supone cambios en los parámetros de la situación comunicativa. Ambos modos coexisten en la mayor parte de la vida del individuo, Barragán, Castro, del Barrio y Ibáñez (2009), refieren que un hablante maduro, no pierde sus modos de comunicación más tempranos, los que continúa utilizando, por ejemplo, en la conversación espontánea, pero, progresivamente va adquiriendo registros cada vez más elaborados.

En este sentido, Camelo et al. (2011), debaten, y parece muy adecuado, las afirmaciones sobre la contextualización como explicación de la oralidad y de la descontextualización como explicación de la escritura. Dice que en estos casos en realidad se define la oralidad a partir de un tipo de discurso que es la conversación-cara-a-cara y la escritura a partir de la prosa descriptiva.

El compromiso interpersonal caracteriza un discurso oral que es altamente contextualizado, requiere una contribución máxima del receptor que consiste en realizar un buen trabajo interpretativo, depende para la cohesión y la evaluación de canales paralingüísticos y no verbales más que del uso del léxico. En resumen, lengua oral y lengua escrita no se oponen sino que son manifestaciones diversas en las que se dan con diferente intensidad.

En torno a lo planteado, Sardiñas et al. (2020), refieren que todo lo que gira en torno de una institución escolar se sostiene fundamentalmente en la comunicación. Para Pineda (2020), es habitual que se conciban los procesos comunicacionales como intercambios de información en el marco de las relaciones interpersonales, pero las personas siempre están en un contexto que es la escuela, en este caso, el contexto de la comunicación. Para Pineda (2020) y Sperber y Wilson (1994), la función comunicadora en el ámbito escolar gira en torno a varios aspectos:

- a) La información que se necesita para funcionar cotidianamente, de la dirección hacia los maestros, de los maestros hacia la dirección, de los maestros entre sí, de la cooperadora hacia los padres.
- b) Los canales de información establecidos carteleras, cuaderno de notificación del personal, reuniones.
- c) Los sistemas y procedimientos de coordinación, quién, cuándo y cómo toman las decisiones sobre la información; quiénes deben enterarse de qué cosa y quiénes no.
- d) La comunicación en la comunidad o los modos en que la escuela se comunica con otros establecimientos, con organizaciones del barrio o importantes instituciones de la comunidad a la que pertenece.
- e) Los intercambios informales como encuentros ocasionales, charlas de pasillo.

Aunque los canales de comunicación para Senge (2005) y Juan (2022), deben servir también a los establecimientos para mostrar el valor agregado de la institución, que en la actualidad descansa primordialmente en la calidad de la enseñanza, en la prestación de los servicios vinculados con la infraestructura, en el acceso a materiales pedagógicos y a las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje, y en la atención a los alumnos y a sus padres. Con el aporte de la comunicación institucional se pueden elaborar e implementar acciones tendientes a evidenciar y difundir los rasgos diferenciadores que posee cada institución.

En tal sentido, Reyzábal (2001), señala que la comunicación es un dominio estratégico que constituye una prioridad absoluta y a veces entra, en las instituciones educativas, en las atribuciones reservadas de ser coherente y debe estar definida por un esquema, pues el objeto de la comunicación es el hombre, no el mensaje, por lo tanto la persona debe ser motivada tanto desde el interior como desde el exterior.

Entonces, queda claro que los procesos comunicacionales, de acuerdo con Pineda (2020), permite la implementación de una estrategia de comunicación en las instituciones educativas, y no debe estar en manos de improvisados, porque debe ser objeto de consideración permanente, no se la puede dejar librada al azar y habrá que dedicarle recursos para que sea eficaz. Para poder llevar a cabo esta tarea, Flórez et al. (2009), agregan que es necesario crear un espacio en el cual la institución elabore su propio material informativo y de comunicación; para ello se debe organizar los problemas de relación dentro de la propia institución: intracomunicación, los problemas de relación con su entorno próximo: los padres, las asociaciones intermedias, el área de influencia social inmediata con la escuela como centro.

Para una adecuada estrategia comunicativa, por parte de los docentes, Sardiñas et al. (2020), refieren que, primero es necesario conocer la misión de la organización escolar, esto

significa conocer las causas que justifican su existencia, objetivos y principios ideológicos, las reglas y valores que la rigen o lo que es lo mismo, su identidad corporativa. Como segundo paso hay que efectuar un estudio del entorno, se deben conocer los componentes humanos de la organización, con la intención de anticiparse a las demandas, ser receptores de propuestas, actividades y convocatorias que puedan surgir. Además, se debe tener conocimiento de los canales utilizados para la circulación de la información.

La estrategia comunicacional, para Pineda (2020), debe contemplar los canales de comunicación que implementará el docente para llegar con su mensaje a todos los actores, los canales de comunicación pueden ser muy variados, desde una publicación institucional en soporte papel o a través del correo electrónico. Para una institución educativa descuidar los aspectos relacionados con la comunicación es restarle eficacia al trabajo y además correr el riesgo que a largo plazo se resientan los objetivos planificados.

Aspectos asociados a la comunicación en áreas rurales

A través del tiempo se ha podido observar como el entorno en el cual se crece afecta el desarrollo de cada una de las personas, ahora bien, esto influye aún más si se habla de una zona rural, pues un estudio realizado en Oaxaca, México, encontró que existe un porcentaje mayor del 30% de alteraciones en el neurodesarrollo en comunidades rurales debido a los factores de riesgo (Salud, Nutrición, Educación, Oportunidades de estimulación, etc.) (Alonso, 2023). A esto también se suma el conjunto de acciones de la comunidad donde se comienza a crear unos estigmas que denigran a estas personas frente a las que vienen de la zona urbana.

La inclusión de los niños en las comunidades rurales puede mejorar su sentido de identidad y pertenencia al pueblo, profundizando la memoria colectiva del pueblo, por lo tanto,

prestar atención a la inclusión comunitaria de los niños rurales puede promover el desarrollo sostenible de dicha aldea. (Ying et al. 2022).

Carreño et al. (2020), dice que los ambientes lúdicos de aprendizaje que fortalecieron la afectividad en los niños de zona rural entre los 5-10 años fueron: actividades al aire libre, juegos tradicionales, juegos con material reciclado, actividades artísticas y culturales. En la mayoría de las áreas agrícolas rurales, la tierra se ve de manera diferente y la belleza ambiental es una parte integral del arte; el teatro, la música y otras formas de arte y cultura pueden ser beneficiosos para los niños en zonas rurales.

El crear estrategias para llegar a las familias que viven en esta zona remota logra generar mejoría tanto en el desarrollo como en la comunicación; si comenzamos a influenciar a los niños desde temprana edad se va transformando no solo la comunidad sino su futuro ya que da paso a más oportunidades para su participación puesto que al abordar dichos cambios se amplía su horizonte, promueve su creatividad y preserva una cultura local.

Resultados

Una vez finalizado el trabajo de campo y el proceso de acercamiento a la realidad investigada a través del uso de las técnicas de recolección de información, las cuales permitieron obtener hallazgos en función de los propósitos de la investigación; se procede a la fase descripción de los resultados. En tal sentido, se describe de manera específica el diagnóstico correspondiente al primer objetivo específico, luego se presenta la descripción del diseño, con la cual se desarrolla el segundo objetivo específico. Posteriormente se describe la implementación de la propuesta pedagógica asociado al tercer objetivo, que conduce a la evaluación que se corresponde con el cuarto objetivo.

Diagnóstico

En el diagnóstico inicial se logra identificar que en la comunidad educativa Puerto nuevo sede agua blanca existen ciertos temores infundados ya que el manejo de la información dentro de la misma comunidad no es el más adecuado posible, puesto que su falta de educación y valor propio han permitido que a lo largo de los años sus generaciones tengan falencias comunicativas; ya que se crearon personas calladas, sumisas y con un inadecuado uso del lenguaje pues no toman muy en cuenta la educación que les brindan.

Mediante el diagnóstico que se aplicó se logra ver que a pesar del esfuerzo de los docentes los niños en pleno siglo XXI no manejan una comunicación adecuada con los padres de familia pues dentro de sus mismos hogares a causa de las agresiones verbales o físicas que desde muy pequeños están sometidos, situaciones que impactan en la participación en clase pues a pesar del incentivo de los docentes, estos no logran ser espontáneos sino más bien siguen teniendo miedo de que los fuesen a regañar sin motivo alguno. El único espacio donde los niños se sienten seguros de compartir, es a la hora del descanso, ya que solamente están reunidos ellos

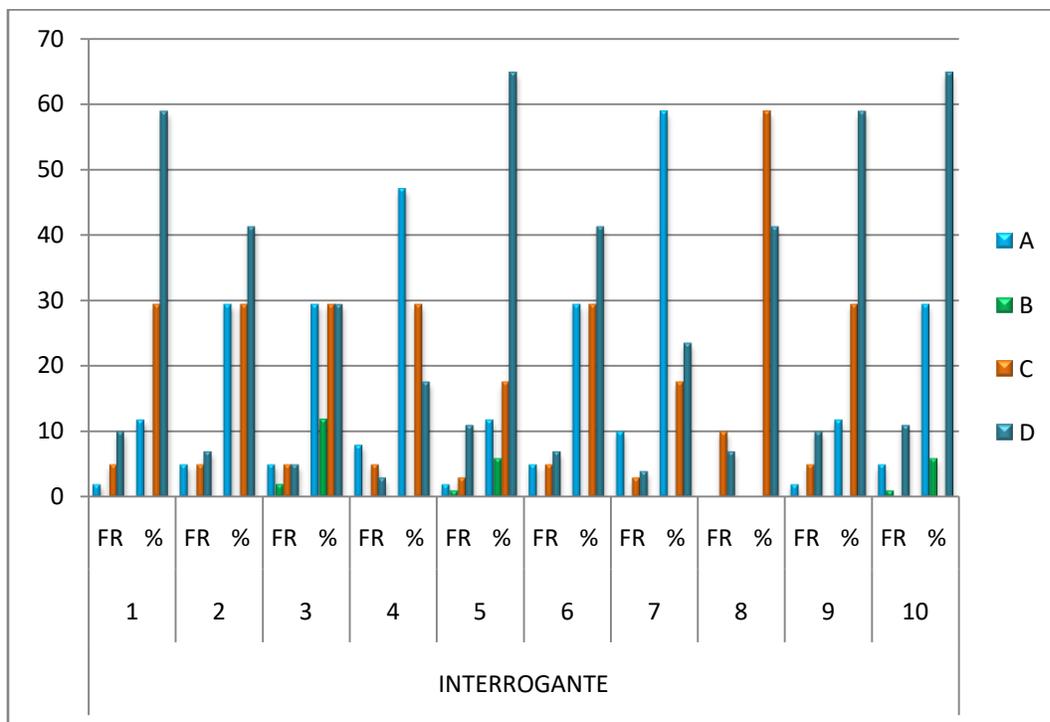
con pares de las mismas o similares edades, aun así su diálogo e interacción siguen teniendo falencias, es por esto que se desarrolla la idea es que su comunicación hacia los demás sea totalmente agradable, espontánea y sin temor.

Efectivamente, es una comunidad pequeña pero con muchas cohibiciones pues al tratar diferentes temas con tabú y temas susceptibles al contextos y situación social de la comunidad, han denigrado mucho su valor propio llevando a alejarse de las personas que vienen de las zonas urbanas pues piensan que van a ser rechazados o discriminados, ya sea por su pobreza o analfabetismo, entre otras diferentes desconfianzas causadas por los abusos generados a lo largo de los años. En las siguientes imágenes se puede observar algunos datos descriptivos del diagnóstico aplicado mediante una encuesta (Ver encuesta en anexos)

Tabla 1*Resultado del diagnostico*

CATEGORIAS DE RESUESTAS	INTERROGANTE																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%
A	2	11,8	5	29,4	5	29,4	8	47	2	11,8	5	29,4	10	58,8			2	11,8	5	29,4
B					2	11,8			1	5,9									1	5,9
C	5	29,4	5	29,4	5	29,4	5	29,4	3	17,6	5	29,4	3	17,6	10	58,8	5	29,4		
D	10	58,8	7	41,2	5	29,4	3	17,6	11	64,7	7	41,2	4	23,5	7	41,2	10	58,8	11	64,7

Nota: **A** significa en desacuerdo, **B** neutral, **C** de acuerdo y **D** totalmente de acuerdo.

Figura 1*Resultado del diagnostico*

Nota: en esta figura se presenta los resultados conseguidos en el diagnóstico.

Al analizar la tabla 1 se consigue, en la primera pregunta que, mayoritariamente los niños hablan con sus padres pero cuando se trata de ser escuchados en familia no todos están totalmente de acuerdo; en cuanto a las instrucciones que dan los padres las respuestas van desde en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. En cuanto a las instrucciones que se dan de manera amable, existe variabilidad en las respuestas, y la mayoría de los niños opinan que la maestra del grado no los regaña cuando hablan, y piensan que en trabajo grupal siempre los felicita y la mayoría está totalmente de acuerdo en que participan espontáneamente en clase y están en desacuerdo en que solo participan en clase cuando la profesora les pide que hablen. De igual manera, la mayoría de los niños están de acuerdo en que por falta de comunicación se generan peleas con los compañeros de clase, pues sienten que en las horas de descanso la

generalidad se comunica amablemente con otros compañeros; de igual modo los niños piensan que no son rechazados por los compañeros cuando se comunican oralmente.

Diseño

En esta sección se presenta el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto.

Propuesta Pedagógica

Presentación

En los tiempos actuales la enseñanza está marcada por la comunicación y para ello, como estudiante de comunicación social en la búsqueda de mejorar los procesos comunicacionales en los niños de la institución educativa Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, se elabora esta propuesta que está estructurada en: temporalización y beneficiarios, objetivo y estrategias comunicativas.

Temporalización y beneficiarios

La propuesta se aplicó en un tiempo de dos (2) meses que comprende los meses de febrero y marzo 2022, correspondiente al año escolar 2022 en Colombia. Estuvo destinada a 17 estudiantes cursantes del preescolar al grado quinto de la institución educativa Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander.

Objetivo

Propiciar la enseñanza de las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de preescolar al grado quinto de la institución educativa Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander.

Tabla 2

Estrategias comunicativas

Estrategia comunicativa 1: Lectura expresiva de cuentos

Tiempo de ejecución: 2 semanas

Actividades didácticas

Presentación de la investigadora.

Explicación de la actividad a realizar

Plenaria para leer un cuento y generar conversación entre los niños y la investigadora.

Cierre con un análisis grupal sobre lo que más les gustó del cuento.

Dramatización de un cuento

Recursos

Libros de cuentos con enseñanza.

Evaluación

Se evalúa expresión al leer, interacción al socializar, creatividad al dibujar y sentido de pertenencia al interpretar el cuento.

Estrategia comunicativa 2: Representación de la Batalla de Cúcuta

Tiempo de ejecución: 3 semanas

Actividades didácticas

Investigación sobre la batalla de Cúcuta en internet.

Socialización a través de un conversatorio sobre lo investigado

Observación de un video sobre la Batalla de Cúcuta

Plenaria para discutir el video

Elaboración de un guión para una obra de teatro

Prácticas y montaje de la obra de teatro: la Batalla de Cúcuta.

Presentación de la obra de teatro en una Izada de Bandera con la participación de padres de familia y comunidad.

Recursos

Computador, televisor, USB

Evaluación

Se evalúa imaginación al buscar propuestas de investigación, se busca la iniciativa del alumno en la investigación, promueve el dialogo mediante el tema, se incentiva a la expresión corporal mediante la representación dramática.

Estrategia comunicativa 3: Bailes infantiles

Tiempo de ejecución: 1 semana

Actividades didácticas

Plenaria para escuchar distintas melodías infantiles

Conversatorio sobre las canciones

Observación de videos de bailes infantiles

Práctica de baile

Recursos

Computador, celular, televisor, sonido, USB

Evaluación

Se explora la curiosidad mediante la música, se evalúan las emociones, promueve la expresión corporal y el compañerismo.

Estrategia comunicativa 4: Actividad de despedida

Tiempo de ejecución: 1 semana

Actividades didácticas

Conversatorio para organizar un compartir

Socialización sobre las actividades a desarrollar para el compartir

Compartir entre estudiantes y padres de familia

Recursos

Sacos, cucharas, pelotas, computador, sonido

Evaluación

Se reevalúa lo anterior mente mencionado como: el compañerismo, la comunicación, la sociabilidad, la expresión corporal, el sentido de pertenencia, amor propio, etc.

Implementación o desarrollo

La implementación del presente proyecto aplicativo para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto consta de 7 semanas en donde se aplicaron las siguientes propuestas metodológicas.

Primera Actividad

La primera actividad tiene como propósito integrar más el habla en los niños iniciando por la toma de decisiones y escucha; para lograrlo se parte de la selección de unas lecturas reflexivas con mensaje que se llevan ante la mesa redonda que hacen los niños donde cada uno selecciona por grupos el que más les atrae. Luego uno de los estudiantes de 3° a quinto es seleccionado como lector y al finalizar la lectura se realiza un análisis entre todos en donde se incentivó a identificar la enseñanza que les dejó la lectura, además se promovió la participación y comunicación dejándolos expresarse sobre la lectura pasando

desde lo que les gusto, sus personajes, lo que no les gusto, entre otras cosas.

Luego cada quien realizaba un dibujo alusivo al cuento; para finalizar se eligió el cuento que más les gusto; así que con ayuda de la líder de proyecto y docente a cargo junto con los alumnos se idealizo un guión para la obra de teatro llamada *Rosaura en Bicicleta*, más tarde se postularon algunos niños para poder elegir personajes, pero a la vez a ver qué hacía falta participación. Por ello, se incentivó a más estudiantes y poder completar los personajes. Se llevaron a cabo varios días de ensayos para poder presentar la obra teatral en una reunión de padres, al llegar el día de la presentación todos los padres se encontraban muy alegres ya que sus niños se veían muy diferentes y como nunca habían visto una representación teatral al final les encanto.

Figura 2

Momento de elección del cuento



Nota: Se refleja a los niños alegres sentados alrededor de los pupitres, al frente de ellos cada uno tenía su dibujo y en la mitad se ven los algunos libros leídos.

Figura 3

Momento fase lectora



Nota: Se distingue en la foto como un niño de 4° está leyendo uno de los textos seleccionados mientras que los demás escuchan sentaditos alrededor de él.

Figura 4

Momento final de la fase lectora



Nota: Se visualiza a los niños organizados en el piso realizando el dibujo alusivo a una de las lecturas seleccionadas junto con el apoyo de la líder de proyecto Ady Sánchez.

Figura 5

Momentos antes de la representación teatral



Nota: Se percibe que la líder de proyecto Ady Sánchez está apoyando en el maquillaje y representación de los participantes de la obra teatral.

Figura 6*Presentación de la obra*

Nota: Se observa como los niños estaban en plena presentación de la obra teatral *Rosalba en Bicicleta*, cada uno de sus caritas con nervios pero dando lo mejor de sí.

Segunda Actividad

Con la segunda actividad tiene como propósito promover la curiosidad e investigación esto se lograra mediante la selección de un tema alusivo a Cúcuta, donde entre todos realizaran un debaten meza redonda llegando a la conclusión que se quería trabajar sobre *La Batalla de Cúcuta*, los alumnos tuvieron como iniciativa investigar en casa para

luego poder socializar dentro del salón en una meza redonda y así todos pudiesen compartir lo que se encontró o investigo en el hogar; durante el intercambio de conocimiento adquirido se logró ampliar más su expresión comunicativa, al terminar la sociabilización para poder completar la información la líder de proyecto les compartió un video alusivo que resumía y complementaba en muñequitos lo que se había socializado, de esta manera se realizó una plenaria donde ellos entendieron final mente como sucedieron todos los hechos históricos de la batalla, final mente para concluir la actividad entre todos se realizó un guión y al igual que en la obra de teatro se seleccionaron los alumnos que participarían, al tener ya los personajes se comenzó con los ensayos y por fin llego el día de su debida representación en la izada de bandera del 20 de Julio.

Figura 7

Primera fase de la segunda actividad



Nota: Se observa una mesa redonda acompañada de la líder de proyecto Ady Sánchez para lograr una adecuada socialización de La Batalla de Cúcuta.

Figura 8*Muestra de video*

Nota: Se ven a todos los estudiantes prestando atención al video complementario de La Batalla de Cúcuta.

Figura 9

Momentos de práctica para la obra teatral



Nota: Se aprecia uno de los niños seleccionados para la obra al lado de la líder de proyecto Ady Sánchez en una práctica teatral donde se muestra dando unas indicaciones a seguir con la postura y dialogo.

Figura 10

Momento final de la segunda actividad



Nota: Se ve a los alumnos en la presentación de “La Batalla de Cúcuta” en una izada de bandera al lado de los padres de familia.

Tercera Actividad

La tercera actividad tiene como propósito mejorar la expresión corporal mediante la música, se comenzó despejando el espacio para ello se recogieron pupitres de esta manera quedo el área más amplia, con la ayuda de los recursos digitales del salón se les colocó diferentes muestras musicales ya que al ser niños con limitaciones culturales no tenían tanto

conocimiento hacia este tema, aquí se les fue explicando que hay una gran variedad de géneros, de una vez se aprovechó y se les explico qué no a todos nos gustan las mismas melodías pero sin importar eso hay música que simplemente une a las personas alegrándoles el día; una vez terminada la exploración melódica se comenzó a socializar lo que sintieron con cada canción, se pudo explorar también a través de las emociones y todo aquello que ellos pudieron experimentar mientras sonaba la música entendiendo que a todos nos conectan los sentimientos; para proseguir con la actividad se muestran unos videos de bailes los cuales se les indica seguir para poder soltar el cuerpo, y final mente con el apoyo de la docente líder se monta una coreografía donde ensayo tras ensayo se veía su mejora en la expresión corporal, al llegar el día de la presentación se tiene el acompañamiento de los padres de familia y demás compañeros de la institución.

Figura 11

Momento de exploración musical



Nota: Se logra observar en la foto como los niños estaban curiosos pero a la vez felices, en este momento ya había sonado un tipo de música pero como se puede apreciar en sus caras a unos les gustó mientras que a otros no.

Figura 12

Momento de baile



Nota: Se observa como los niños están alegremente bailando siguiendo los pasos indicados junto a la docente líder y la líder de proyecto Ady Sánchez.

Figura 13*Muestra de danza*

Nota: Se evidencia como los niños están felices realizando su presentación de baile frente a los demás compañeros y papitos.

Cuarta Actividad

Para la última actividad se tiene como propósito hacer una integración de todos (alumnos y papitos) donde se lograra evidenciar como han mejorado sus cualidades comunicativas mediante un ambiente social, para esto se solicito una reunión con los padres de familia ya que se necesitaba de su apoyo, se les planteo hacer una fiesta recreativa en

donde la inclusión de los padres con los niños fuese un ejemplo del buen compartir en comunidad.

Al llegar el gran día mediante actividades grupales por la mañana se fortalecieron esos lazos de solidaridad, amabilidad, servicio y comunicación. Más tarde con ayuda de los padres de familia los niños llevaron un compartir donde lograron llevarse todos un detallito. Ya en la tarde gracias a la gestión de los padres de familia y la comunidad se logró que uno de los dueños de finca nos prestase la piscina así que para finalizar se pudo realizar una actividad en piscina y una piñata puesto que la mayoría no conocía ni una piscina y mucho menos habían podido partir una piñata, gracias a la líder de aula se logró tener coordinación y los requerimientos para el buen comportamiento fuera de las instalaciones educativas. Esta actividad fue de agrado para niños y padres de familia, ya que los niños no se esperaban tantas cosas y mucho menos al lado de sus padres.

Figura 14

Momento de socialización con los padres de familia



Nota: Se muestra a los padres de familia en la reunión para la aceptación de la actividad final.

Figura 15*Momento lúdico*

Nota: Se evidencia a los niños en una de las actividades recreativas donde están trabajando en equipo.

Figura 16

Momento de integración



Nota: Se observa a los niños felices con sus globos y compartir.

Figura 17*Momento de recreación*

Nota: En la foto están los niños de Agua Blanca al lado de la docente y la líder de proyecto Ady Sánchez en una de las zonas de la finca donde se encontraba la piscina.

Figura 18*Momento de Final*

Nota: Se observa a todos esperando para partir la piñata.

A continuación se presenta el análisis de la implementación a partir de una matriz DOFA.

Tabla 3

Matriz DOFA donde se presenta el análisis de la implementación del plan de acción

Objetivo: Implementar una propuesta para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
Fortalezas	Oportunidades
Colaboración de los docentes.	Colaboración de la junta comunal.
Colaboración de los padres y madres de familia.	Colaboración de la comisión de cultura de la alcaldía de Cúcuta en algunas actividades.
Apoyo de la rectora.	La actividad final conto con colaboración del
Los niños participaron de manera entusiasta en cada una de las actividades.	dueño de una finca.
La actividad sobre lectura de cuentos gusto mucho en los niños.	
Participación de los niños en la obra teatral.	
Conversación sobre exploración musical permitió a los niños mayor conversación.	

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
Debilidades		Amenazas	
Inasistencia de algunos de los estudiantes en el desarrollo de algunas actividades.	Algunos padres de familia se resistían a que sus hijos participaran en actividades dramatizadas.		
Apatía inicial de algunos niños para participar en las actividades.	Condiciones del contexto		
Algunos estudiantes se mantenían callados y se hacía difícil que participaran en conversaciones.	Falta de recursos para mejorar los procesos y desarrollar diversas actividades		

Estrategias.

Propiciar actividades de motivación cuando se desarrollen investigaciones sobre procesos comunicacionales.

Implementar talleres a los padres de familia relacionados con la comunicación.

Nota: En esta tabla se muestra una matriz DOFA donde se pretende analizar la implementación de una propuesta para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto

Evaluación de la propuesta

El presente proyecto ayudó no solo a los niños sino también a los adultos ya que gracias a la gran aceptación de los alumnos a nuevos entornos, saberes y en su gran disposición a aprender nuevas formas de comunicación cada una de las actividades tuvo un gran valor pues no solamente ponían atención si no se motivaron a poner en práctica lo aprendido en cada una de las actividades que se iba realizando para poder ponerlo en práctica dentro de sus hogares logrando que los padres de familia se integrarían poco a poco al avance de sus niños creando así dentro de su entorno sus propios avances.

Desde que se inició a pesar de que los niños eran callados, sumisos y en realidad solamente prestaban atención o algunos estaban en su mundo se logró dar paso actividades que involucraron su socialización interactuando unos con otros mediante juegos, danzas y expresión corporal permitiendo no solo la mejora dentro del salón de clase sino también de sus propios hogares pues comenzaron a dejar a un lado ese miedo, miedo por los mayores o por las personas desconocidas pensando que ellos no eran nada; aunque no fue fácil poner a participar a todos desde un principio mientras más concurrían las actividades los niños se iban involucrando más demostrando poco a poco esa mejora pues desde su actitud que se reflejaba en sus rostros hasta el habla pues ya no se querían quedar callados ante las demás personas cuando les hablaban.

Efectivamente el reconocimiento de muchas personas que denigran a los demás por no tener o el mismo estatus social, educación, entre otros aspectos cegados o inducidos por la misma sociedad aún existen por lo tanto el darle la importancia a esta comunidad como si fuesen algo mucho más grande de lo que ellos se sentían me motiva a seguir haciendo proyectos que permitan no solo la mejora en la comunicación sino también una mejora

humana, por eso le veo un gran resultado a este proyecto pues los niños encontraron su valor propio y ahora ellos podrán ir inculcando en las generaciones futuras lo aprendido. Entonces se presenta una matriz DOFA para analizar los resultados del plan de acción.

Tabla 4

Matriz DOFA donde se presenta el análisis de los resultados finales del plan de acción

Objetivo: Evaluar una propuesta para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
Fortalezas	Oportunidades
El contexto del estudiante para las estrategias pedagógicas.	Las actividades o eventos de formación docente que se propone desde las universidades y otras
Los conocimientos previos y experiencias del estudiante en los procesos de enseñanza.	instancias.
Motivación de los docentes hacia los estudiantes.	
Docentes con capacidad e interés por crecer en lo intelectual.	
El entusiasmo de los niños durante las prácticas desarrolladas.	

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
Debilidades	Amenazas
Barreras que dificultan el proceso de enseñanza.	No todas las instituciones educativas del municipio cuentan con un currículo flexible.
Escaso conocimiento de estrategias instruccionales para que el estudiante generen procesos comunicativos.	Currículos, programas y actividades impuestos desde el Ministerio de Educación sin tomar en cuenta las fortalezas, debilidades y contexto del estudiante.
Los docentes continúan enseñando lo mismo con el uso del tablero.	
Concentración muy limitada de niños.	
Escaso apoyo de la familia.	

Estrategias.

Reflexionar sobre la importancia que tiene el desarrollo de habilidades lúdicas para mejorar el proceso de habilidades comunicacionales.

Nota: En esta tabla se muestra una matriz DOFA donde se pretende evaluar una propuesta para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Esta sección de la investigación se presenta siguiendo el orden de los objetivos, que a su vez constituyen las fases del estudio, el cual parte del objetivo general sobre generar una propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto.

De tal manera que, primero se hace un análisis sobre diagnosticar los procesos de comunicación en la interacción escolar de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca. Para ello, se recurrió al análisis descriptivo de la cual emerge que, existen deficiencias en la comunicación oral en los niños por algunas razones asociadas a la condición de ruralidad, contexto que tiene particularidades donde no se potencia la oralidad.

En cuanto al objetivo relacionado el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto, permitió que se consultara con expertos. Además de crear actividades que permitieron la innovación en el aula para que los niños pudieran participar de manera autónomo. También se buscó la manera de propiciar actividades recreativas que permitieran una mayor participación para mejorar la comunicación. La propuesta pedagógica quedó organizada en cuatro estrategias comunicativas para lograr la comunicación de los niños, los docentes de la institución y las familias.

Con relación al objetivo sobre la implementación de la propuesta pedagógica para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto; se puede decir que las actividades permitieron la innovación en el aula para lograr la atención de los niños. En el desarrollo de

la propuesta con la incorporación de actividades que permitiera una mayor comunicación, existen aún grandes retos. Las actividades desarrolladas representan una solución pedagógica basada en actividades recreativas y culturales, que pueden permitir el aprendizaje de la oralidad en niños rurales.

Durante el desarrollo de la propuesta, la organización del espacio pedagógico como acción importante para hacer de la escuela un ámbito que enamore a los niños en temas que incluyan la conversación y participación. Pues, durante la ejecución de las estrategias comunicativas, se reorganizó el aula, donde el trabajo en grupos, se constituyó en aspectos para el aprendizaje.

Para el objetivo que permitió evaluar la propuesta pedagógica para la enseñanza de la comunicación dirigida a los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a quinto, en la actividad evaluativa donde participaron los niños y sus familias, estos manifestaron que las actividades fueron del agrado de todos.

Por otra parte se logró analizar la importancia del contexto en la comunicación de los niños, ámbito rural en el que los niños se comunican juega un papel fundamental en su desarrollo comunicativo. Factores como el entorno familiar, social, cultural y educativo influyen en cómo los niños aprenden a comunicarse, qué habilidades desarrollan y cómo interpretan los mensajes que reciben.

Se pudo apreciar que un ambiente seguro, estimulante y de apoyo puede facilitar una comunicación efectiva en los niños rurales, lo que les permite desarrollar habilidades lingüísticas y sociales de manera más adecuada. Para ello, una propuesta pedagógica como la que se llevó a cabo puede mejorar la comunicación, pues las estrategias utilizadas tuvieron un impacto significativo en la comunicación de los niños. Entonces, al adoptar enfoques

inclusivos, interactivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes rurales, los educadores pueden contribuir a mejorar la comunicación y el aprendizaje de los niños.

De allí que, el uso de estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes, particularmente en el medio rural, puede fomentar la comunicación, pues la forma en que los niños se comunican influye en la calidad de sus relaciones interpersonales. Por ello, una comunicación efectiva, basada en el respeto, la empatía y la escucha activa, puede fortalecer las relaciones con sus compañeros, maestros y familiares.

Recomendaciones

La comunicación efectiva es un pilar fundamental para el bienestar social, el fortalecimiento de las relaciones familiares, la equidad económica y la gobernanza democrática. Fomentar una comunicación abierta, transparente y respetuosa en todos estos niveles puede tener un impacto positivo en el desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto.

A continuación, se presentan algunas reflexiones, con el fin de aportar elementos para el mejoramiento de los procesos de comunicación en los niños de la institución educativa Puerto Nuevo, sede Agua Blanca, multigrados de Preescolar a Quinto.

En tal sentido, es importante mencionar que los resultados conseguidos no se pueden extrapolar a otros contextos similares. Sin embargo, para aplicar este estudio en otras instituciones es necesario hacer las adaptaciones correspondientes.

El desarrollo de los procesos de comunicación debe jugar un papel fundamental en la transformación de la práctica pedagógica de los docentes de educación rural, la cual debe ser integral, colectiva, reflexiva, participativa e investigativa. Por ello, es necesaria la implementación de nuevas estrategias que propicien y generen intercambio de ideas, conocimiento y discusión.

Esta investigación puede servir como punto de apoyo para que estudiantes del área de comunicación social, investigadores y docentes puedan tener acceso a un objeto de conocimiento de fácil comprensión para apoyar otras investigaciones o el desarrollo de las prácticas pedagógicas con miras a contribuir con la calidad educativa a partir los procesos comunicacionales. En el marco del desempeño docente, debe apuntarse a su formación como enseñante de la comunicación oral y escrita. Pues, el uso de la comunicación, debe tomarse como eje para el cambio de las prácticas pedagógicas.

Evaluar las políticas llevadas a cabo por los entes competentes en torno a desarrollar actividades inherentes a la formación permanente en comunicación oral y escrita, donde estas estén centradas en las necesidades reales de los docentes y estudiantes.

Desde la carrera de Comunicación Social se puede diseñar estrategias vinculadas a la formación permanente del docente, asociadas a los procesos de comunicación. Un aspecto importante que deja el estudio desarrollado es la posibilidad de nuevas investigaciones, entre ellas se pueden mencionar: la incorporación de los saberes previos de los niños rurales como mecanismos para el desarrollo de los procesos comunicacionales.

La importancia de la comunicación es innegable en todos los ámbitos de la vida, y su relevancia se destaca aún más en los niveles social, familiar, de recursos económicos y políticos. Así, por ejemplo a nivel social, permite fomentar una comunicación abierta y respetuosa entre los miembros de la sociedad. Esto ayuda a construir relaciones más sólidas y a comprender las perspectivas y experiencias de los demás.

A nivel familiar, la comunicación permite establecer una comunicación efectiva y abierta entre los miembros de la familia, lo que facilita la resolución de conflictos, la empatía y la construcción de lazos emocionales sólidos. Fomentar el diálogo entre padres e hijos puede apoyar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, y para entender sus necesidades y preocupaciones.

Desde lo político, es importante promover la transparencia y la rendición de cuentas mediante una comunicación abierta y accesible a la ciudadanía sobre las decisiones políticas y el uso de recursos públicos. Pues, fomentar el diálogo y la participación ciudadana en la toma de decisiones políticas, lo que contribuye a una gobernanza más democrática y representativa.

Referencias

- Alonso, N, Hernández V., Pedroza, M, y García, M. (2023). Prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en niños de población rural de Oaxaca evaluados mediante la prueba Evaluación de Desarrollo Infantil. *RevNeurol*2023;76 (02):41-46. <https://neurologia.com/articulo/2022240>
- Arellano, P. (2000). El director necesario para las escuelas bolivarianas. *En: Candidus*. Año 2. N° 11. Valencia: Cerined.
- Aruas C., y Heredia J. (2004). *Administración de Recursos Humanos*. México: Trillas.
- Barragán, A., Castro, A., del Barrio J., y Ibáñez, A. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 2 (1), 387-395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321042>
- Bestard, A. (2003). *El estudio de la comunicación verbal en espacios laborales públicos de Santiago de Cuba: una vía para el mejoramiento del trabajo administrativo y de dirección* {Tesis de Grado}. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/ArticuloAlinaBestard.pdf>
- Botto, M. (1999). *La Comunicación en las instituciones educativas de nivel Medio*. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca.html
- Briones, G. (1990). *Metodología de investigación cuantitativa en ciencias sociales*. Bogotá: Magisterio
- Calderón, A. (2022). Reflexiones sobre tradición oral en el aula. *Educación y Ciencia*, 26, e12889. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12889
- Camelo, G., Cárdenas, A., Gutiérrez, R., Pinilla, V., Rodríguez, L., y Torres, T. (2011). Hallazgos iniciales sobre la evaluación de la oralidad en el aula. *Enunciación*, 16(1),

- 70–83. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/3590>
- Carreño, M., Gómez, K., Ramírez, L., y Suárez, P. (2020). *Infancia en zonas rurales: Lúdica como estrategia de aprendizaje para el favorecimiento de la afectividad en niños entre 5-10 años*. [Trabajo de grado] <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7248>.
- Cusihuamán, G., Chalco, H., y Sucasara, L. (2021). Estrategias de comunicación rural en la pandemia covid-19 en la Municipalidad de Langui, Cusco-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 27, núm. Esp.3, pp. 100-110, 2021. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276010/html/>
- Elliot, J. (2010). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata
- Flórez, R., Arias V., y Castro, M. (2009). Comunicación, lenguaje y educación: una mirada desde las teorías de la complejidad. *Revista Folios*, (30),25-38.[fecha de Consulta 22 de Julio de 2022]. ISSN: 0123-4870. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941360002>
- González, E., Pardo, M., e Izquierdo, J. (2023). Proceso extensionista en comunidades rurales mediado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *EduSol*, 23(82), 74-87. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100074&lng=es&tlng=es.
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Rev. Ped* v.23 N°.68 Caracas. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&nrm=iso. ISSN 0798-9792.
- Grice, P. (1975). *Lógica y conversación*. Madrid: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill

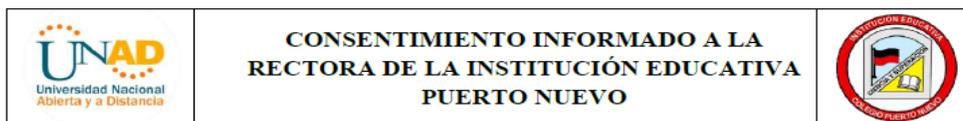
- Hurtado, I., y Toro J. (1998). *Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: Episteme Consultores Asociados C.A
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.
- Johnny, K. (2022). Comunicación oral: dominio escénico de los estudiantes de la carrera de comunicación de la UPSE. Universidad Estatal Península De Santa Elena. *Artículo académico*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6970/1/UPSE-TCO-2022-0030.pdf>
- Juan, P. (2022). *La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. Polo del conocimiento*. <file:///C:/Users/ady/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaComunicacionOralYEscritaEnElSiglo-8354960.pdf>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó
- Leaman, S., y Cárcamo, H. (2021). Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes. *Espacio Abierto*, 30(3),145-168. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12268654007>
- Martinet, A. (1972). *La lingüística. Guía alfabética*. Barcelona: Anagrama
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Pineda, H. (2020). La comunicación organizacional en la gestión empresarial: retos y oportunidades en el escenario digital. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 7(1), 9-25. <https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/geon/article/view/182>
- Reyzábal, M. (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla S.A.

- Rodríguez, C. (2022). De la oralidad a la lengua oral en los procesos de aprendizaje. *Enunciación*, 27(1), 31–44.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/18711>
- Sabino, C. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill
- Saiz-Sáenz, M., Jácome, R., y Caraballo, L. (2023). Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la educación rural en tiempos de pandemia. *Revista UNIMAR*, 41(1), 27-40. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3313#citation>
- Sandín, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria* 2003, N.º 21; 37-52.
<http://institucional.us.es/revistas/universitaria/21/art%202.pdf>
- Sardiñas, Y., Domínguez, I., y Reinoso C. (2020). *La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. Varona. Revista Científico Metodológica*, (71), 18-24. Epub http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018&lng=es&tlng=es.
- Senge P. (2005). *La Quinta Disciplina*. México: Gránica
- Sperber, D. y Wilson, D. (1994). *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor
- Xu, Y., Wang, L., Yang, W., Cai, Y., Gao, W., Tao, T., y Fan C. (2022). Problem Mechanism and Solution Strategy of Rural Children's Community Inclusion-The Role of Peer Environment and Parental Community Participation. *Front Psychol.* Jan 24;12:772362. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8820394/>

Apéndices

Apéndice A

Comunicación Rector de la Institución Educativa Puerto Nuevo



San José de Cúcuta, 01 de Marzo de 2022

Rectora
Claudia Susana Uscátegui Maldonado
 Institución Educativa Puerto Nuevo

Saludo cordial.

Atendiendo a la investigación educativa que se adelanta para fines académicos, para el proyecto investigativo aplicado del programa de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD la estudiante Ady Daniela Sánchez Hernández postulante a obtener el título de Comunicadora Social, solicito su consentimiento mediante el siguiente documento, que tiene como finalidad contar con su autorización en la utilización del nombre de la institución y la aplicación de los instrumentos evaluativos para el proyecto de grado titulado: **Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5°**

Las actividades realizadas contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor manejo del mismo.

Agradezco de antemano su respuesta positiva en el apoyo a la investigación educativa, considerando su firma para propósito de mejores procesos comunicativos.



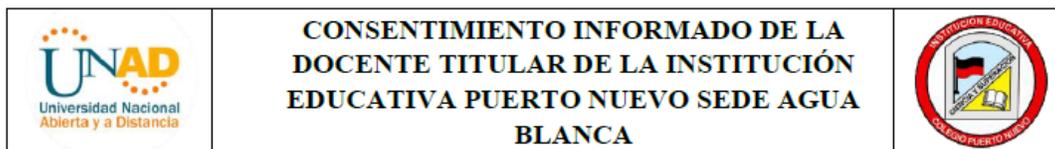
Claudia S. Uscátegui
 Firma de la rector(a)



Ady D. Sánchez
 Firma de Investigadora

Apéndice B

Comunicación Docente de Aula de la Institución Educativa Agua Blanca



San José de Cúcuta, 01 de Marzo de 2022

Docente

Ida Hernández Duarte

Institución Educativa Puerto Nuevo Sede Agua Blanca

Saludo cordial.

Atendiendo a la investigación educativa que se adelanta para fines académicos, para el proyecto investigativo aplicado del programa de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD la estudiante Ady Daniela Sánchez Hernández postulante a obtener el título de Comunicadora Social, solicito su consentimiento mediante el siguiente documento, que tiene como finalidad contar con su autorización en la utilización del nombre de la institución y la aplicación de los instrumentos evaluativos para el proyecto de grado titulado: **Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5°**

Las actividades realizadas contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor manejo del mismo.

Agradezco de antemano su respuesta positiva en el apoyo a la investigación educativa, considerando su firma para propósito de mejores procesos comunicativos.



Ida Hernández Duarte
Firma de la Docente Lider



Ady D. Sánchez
Firma de Investigadora

Apéndice C

Autorización de los Padres de Familia

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{ma}". Y a su vez solicitar aprobación para que su hija Mulicth Lorena Balaguera Vega participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Nely Vega Vega

Teléfono de contacto: 3184591005

Firma: 

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
--	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o" y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Camilo Andrés Ceballos Rodríguez participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Yaritza Yasmin Rodríguez Suarez

Teléfono de contacto: 3028419130

Firma: Yaritza Rodríguez

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Shaiva Lorena Contreras Castro participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Diribel Cavolina Castro Velandía

Teléfono de contacto: 3174186742

Firma: Cavolina Castro

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Brenda Sofía Cáceres Sánchez participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Estefano Sanchez

Teléfono de contacto: 3172177710

Firma: Estefano Sanchez

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Cristian Jesús Caceres Sanchez participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Estefanía Sánchez

Teléfono de contacto: 3172197710

Firma: Estefanía Sánchez

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
--	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{ma}"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Britney Blanco Picón participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Gabriela Picón Mantero

Teléfono de contacto: 30274104079

Firma: Gabriela Picón

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
--	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Johan Jesús Bacca Payada participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: José Jesús Bacca Ovallos

Teléfono de contacto: 315 5358 903

Firma: José Bacca

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o." y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Arnold Dominick Leal Sanchez participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiriera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Maira Sanchez Ramirez

Teléfono de contacto: _____

Firma: Maira Sanchez

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
--	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{ma}." Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Javier Eduardo Contreras Castro participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Disibel Carolina Castro Velandía

Teléfono de contacto: 3174196742

Firma: Carolina Castro

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
--	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{mo}": Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a César Johan Estevez Vargas participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

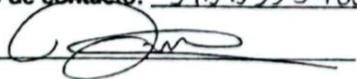
Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Diana Patricia Vargas Salcedo

Teléfono de contacto: 3188335400

Firma: 

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^º"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Shayra Nicol Mejía Rivera participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Ana Elisa Rivera Gómez

Teléfono de contacto: 3155528283

Firma: Ana Rivera Gómez

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{ma}"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Skevil Fernanda Mejía Morcada participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: MARILUZ HERRERA

Teléfono de contacto: 3188808680

Firma: MARILUZ

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{ma}"; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Gerson Vargas Montero participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Carmen Q. Durán Márquez

Teléfono de contacto: 310 563 4817

Firma: Carmen Q. Durán M.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Wilmer José Bacca Parada participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Jose Jesús Bacca Ovallos

Teléfono de contacto: 315 5358 903

Firma: Jose Bacca

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Santiago Diaz Estevez participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Zulma Yaneth Estevez Parra

Teléfono de contacto: 3182130040

Firma: Zulma Estevez

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^o"; Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Tania Valentina Contreras Castro participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Dyibel Carolina Castro Velandia

Teléfono de contacto: 3174186749

Firma: Carolina Castro

	CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO NUEVO SEDE AGUA BLANCA	
---	---	---

Señor (es)

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto "Los procesos de comunicación en los niños de la Institución Educativa Puerto Nuevo, Sede Agua Blanca, Multigrados de Preescolar a 5^{ma}". Y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Isabella Escalante Gómez participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la investigadora Ady Daniela Sánchez Hernández, estudiante de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Durante el presente año se implementarán procesos comunicativos en el aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel de expresión en el que se encuentran los niños.
2. Implementación de actividades lúdico expresivas para fortalecer la comunicación y expresión de los niños y las niñas.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de la prueba diagnóstica contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo (la) en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto para fortalecer los procesos comunicativos.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos comunicativos.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Olydys del Carmen Gómez

Teléfono de contacto: 322 316 3916

Firma: Olydys Gómez

Apéndice D

Encuesta Diagnostica a los Estudiantes

ENCUESTA DIAGNOSTICA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Describir los procesos comunicativos orales de los estudiantes en la institución educativa sede Agua Blanca

Indicaciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con los procesos comunicativos. Cada niño debe dar respuesta con asistencia explicativa de la investigadora. Cada respuesta va organizada siguiendo la siguiente escala.

- A. En Desacuerdo
- B. Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- C. De acuerdo
- D. Totalmente de acuerdo

ÍTEM	1	2	3	4
1. Ustedes hablan a diario con sus padres.				
2. Cuando comparte en familia siente que es escuchado.				
3. Su padre le da instrucciones de manera amable?				
4. La maestra del grado lo regaña cada vez que habla.				
5. Cuando usted en trabajo grupal habla con otros estudiantes y dan repuesta a lo solicitado sienten que son felicitados por la profesora.				
6. Su participación en clase es espontanea.				
7. Solo participa en clase cuando la profesora le pide que hable.				
8. Peleas con tus compañeros de clase por no saberse expresar.				
9. En las horas de descanso se comunica amablemente con otros compañeros.				
10. Cuando usted habla siente rechazo por parte de otros compañeros.				

Apéndice E

Encuesta de Resultados a los Estudiantes

ENCUESTA DE RESULTADOS A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Describir el progreso de los procesos comunicativos de los estudiantes en la institución educativa sede Agua Blanca.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con las actividades realizadas en la mejora de los procesos comunicativos. Cada niño deberá dar respuesta con asistencia explicativa de la investigadora. Cada respuesta es de manera abierta.

1. Durante el desarrollo de las actividades de los procesos de comunicación ¿Cómo fue su participación?

2. ¿Te gustó este proyecto? Si No
¿Por qué?

3. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención durante estos encuentros?

4. ¿Sientes que hubo un cambio en tu manera de comunicación después de haber terminado este proyecto? ¿Por qué?

5. ¿Te gustaría que este proyecto se volviera a realizar? ¿Por qué?

Apéndice F

Encuesta de Resultados a los Padres de familia

ENCUESTA DE RESULTADOS A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Describir el progreso de los procesos comunicativos de los estudiantes en la institución educativa sede Agua Blanca.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con las actividades realizadas en la mejora de los procesos comunicativos. Cada niño deberá dar respuesta con asistencia explicativa de la investigadora. Cada respuesta es de manera abierta.

1. ¿Qué expectativas tenían durante el desarrollo de este proyecto comunicativo?

2. ¿Usted cree que se cumplieron dichas expectativas? ¿Por qué?

3. ¿Antes de iniciar esta actividad su hijo se comunicaba con facilidad? ¿Por qué?

4. ¿Al terminar las actividades del proyecto comunicativo qué cambios observas en tu hijo?

5. ¿Te gustó este proyecto? ¿Por qué?

6. ¿Te gustaría que este proyecto se volviera a realizar con sus hijos? ¿Por qué?

Apéndice G

Tala de Respuesta de Estudiantes

INTERROGANTE	GRADO																	
	PREESCOLAR	1°			2°			3°			4°	5°						
	ALUMNOS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Durante el desarrollo de las actividades de los procesos de comunicación ¿Cómo fue su participación?	Mi participación fue mucha ya que pude compartir más con mis compañeros.	Participo mucho ya que las actividades eran entretenidas.	Al principio no participaba mucho pero poco a poco me fui integrando más con mis compañeros.	Me gustaba participar ya que podía jugar y conocer mejor a mis compañeros.	Participaba poco pero ya cuando agarre confianza pude divertirme.	Aunque no hablaba mucho con mis compañeros cada vez fui participando más.	Mi participación era muy activa ya que me gustaban las actividades.	No me gustaba participar bastante ya que podía compartir con mis compañeros.	Yo participaba muy poco al principio pero después de compartir más con mis compañeros me gustaba participar más.	Al principio no conocía mucho a mis compañeros pero cuando ya nos integramos participaba bastante.	Mi participación fue activa ya que podía hacer muchas actividades al lado de mis amigos.	Yo si participaba por la curiosidad de cada una de las actividades.	Participaba porque me parecían entretenidas las actividades.	A pesar de que no me gustaba jugar mucho gracias a la orientación logre participar bastante.	Participaba gracias a que las actividades eran bastante llamativas.	Las actividades eran muy buenas y que podía participar bastante.	Se me dificultó al principio pero ya después cogí más participación.
2	¿Te gustó este proyecto? Si / No ¿Por qué?	Me gustó mucho ya que se me permitió hacer cosas nuevas.	Sí me gustó porque jugué mucho con mis compañeros.	Sí me gustó ya que pudimos hacer actividades diferentes a las que normalmente hacemos.	Me gustó ya que en cada actividad se aprendía algo.	Si me gustaron las actividades ya que podíamos bailar, escuchar música, dramatizar, entre muchas cosas nuevas.	Me gustaron mucho las actividades ya que exploramos nuevas cosas.	El proyecto estuvo muy bueno, pues siempre exploramos algo junto con los compañeros.	Si me gusta el proyecto porque compartimos bastante con nuestros amigos y podríamos pasarla bien juntos.	El proyecto si me gustó ya que siempre habíamos actividades nuevas y eran muy interesantes.	Sí me gustó, pues las actividades nos permitieron comunicarnos más entre nosotros mismos.	Este proyecto me gustó bastante gracias a que nos permitió conocernos a nosotros y nuestros compañeros.	Me gustó mucho ya que exploramos entornos y diferentes formas de comunicarnos.	La actividad tuvo muy chévere me gustó mucho ya que todo era nuevo para mí.	El proyecto sí me gustó porque podríamos compartir.	Sí me gustó ya que nos entretenimos mucho.	Fue un gran proyecto porque podemos integrarnos más.	Sí me gustó todo el proyecto ya que me permitió interactuar más con mis amigos y mis vecinos.

3	¿Qué fue lo que más te llamo la atención durante estos encuentros?	Que podíamos compartir con los compañeros.	Me llamó la atención que podíamos divertirnos y aprender.	Me gustó más que nos conociéramos entre todos.	Me llamó la atención que pudiésemos trabajar en equipo.	Todas las actividades me llamaron la atención ya que es algo nuevo para mí.	Me gustó bastante la actividad de la dramatización ya que vimos otra faceta de nosotros.	Me llama la atención todo pues las actividades están entretenidas y aprendimos a comunicarnos más entre nosotros.	Me interesó esta actividad pues podríamos compartir en grupo.	Todas las actividades me llamaron la atención ya que explorábamos nuevas cosas en cada una de las actividades.	Durante estos encuentros todo lo que se realizó me gustó pues aprendíamos con nuestros compañeros y cada una de las experiencias llegamos a hablarlas con nuestros papás.	Me llamó la atención la actividad de música ya que aprendimos de ella y además realizamos un baile.	Me llamó la atención que siempre podíamos poner en práctica las orientaciones que nos daban.	Cada encuentro era especial porque nos podíamos integrar todos.	Lo que más me llamó la atención es que aprendíamos dentro del salón de clase y podríamos llevarlo a la práctica con los vecinos.	Lo que más me llamó la atención es que siempre eran actividades diferentes y nos manteníamos alegres.	Me gustó que podía compartir con mis compañeros y gracias a las actividades podemos unirnos más.	A mí me llamó la atención todo ya que siempre hacíamos diferentes cosas como bailar, ver videos, poder expresarnos.
4	¿Sientes que hubo un cambio en tu manera de comunicación después de haber terminado este proyecto? ¿Por qué?	Siento que si cambié porque me puedo expresar mejor.	Si hubo un cambio ya que al compartir más me puede integrar mejor.	Si siento mi cambio ya que puedo comunicarme mejor con mis compañeros y mis familiares.	Si cambie bastante ya que gracias a las actividades puedo comunicarme más con mis compañeros y las personas que me rodean.	Si un cambio ya que puedo comunicarme mejor, me puedo expresar mejor con todos los que me rodean.	Si hubo cambio porque gracias a las actividades me expreso con los demás.	Si tuve un cambio porque ya cuando me comunico con mis compañeros o mi familia o mis vecinos me entienden más.	Si cambié porque entendí las diferentes formas de expresión.	Sí hubo un cambio ya que cuando me quiero comunicar con mis compañeros o dar mi opinión puedo expresarme sin pena.	Si tuve un cambio ya que en las actividades me permitieron entender que puedo expresar me sin miedo.	Si siento que cambie porque no me gustaba antes compartir con mis compañeros pero ahora sí me gusta.	Sí hubieron varios cambios porque no sabía cómo expresarme ya que sentía que se podían burlar de mí ahora ya me comunico o me expreso con más confianza.	Por supuesto que tuve un cambio porque ya mis compañeros me escuchan más y mi familia también.	Si hubo un cambio porque cuando iniciamos me daba pena hablar con los demás ahora ya puedo compartir mucho más con ellos.	Si tuve mis cambios ya que gracias a las actividades se perdió el miedo que tenía al expresarme.	Cambia bastante porque entendí que todos tenemos nuestras formas de expresarnos.	Si tuve cambios porque con las personas que tengo alrededor ya me puedo comunicar mejor ya puedo expresarme mejor y me entiendo que es lo más importante.

5	¿Te gustaría que este proyecto se volviera a realizar? ¿Por qué?	Sí me gustaría porque me parece muy bonito.	Sí me gustaría porque aprendimos mucho.	Sí me gustaría que se volver a realizar podemos compartir y jugar con nuestros compañeros.	Sí me gustaría porque me parece muy divertido.	Sí me gustaría porque compartimos con dos compañeros y nuestros papás.	Sí me gustaría volver a repetir porque estuvo muy entretenido para todos.	Sí me gustaría volver a hacer un taller así porque nos integramos mejor y la pasamos bien.	Sí me gustaría que se volviera repetir porque sí.	Si estaría bueno volver a repetir las actividades porque son alegres.	Sí me gustaría ya que compartimos todos hasta con los papás.	Sí me gustaría porque a mi mamá le gustaron los cambios que tuve.	Sí me gustaría porque aprendí mucho.	Sí me gustaría porque estuvimos muy entretenidos las actividades.	Sí me gustaría volver a hacer estas actividades porque mis cambios me gustaron.	Sí me gustaría hacer de nuevo esta intervención porque me gustó mucho.	Me gustaría que volvieran a hacer las actividades es porque permite hacer cambios en mí.	Sí me gustaría que repitiera en el proyecto ya que nos ayudó a toda la comunidad para expresarnos mejor.
---	--	---	---	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--	--

Apéndice H

Tabla de Respuestas Padres de Familia

INTERROGANTE		PADRES DE FAMILIA					
		1	2	3	4	5	6
1	¿Qué expectativas tenían durante el desarrollo de este proyecto comunicativo?	No la verdad no tenía ninguna expectativa.	Bueno pensaba que los niños aprendieran más.	No esperaba mucho porque eso es nuevo para mí.	Con respecto al proyecto pensaba que sólo iba a hacer para los niños pero terminaron involucrando a toda la comunidad educativa.	No pues como no manejo el tema no tenía expectativas.	Yo esperaba que los niños aprendieran.
2	¿Usted cree que se cumplieron dichas expectativas? ¿Por qué?	Los resultados fueron bastante grandes así que si superaron mis pensamientos.	El cambio fue bastante grande en los niños y en nosotros mismos.	Si superar las expectativas llegue todos tuvieran un cambio.	Si superó las expectativas ya qué pues no esperamos mucho pero si hubo un cambio.	Si superó las expectativas pues se hizo más de lo que pensamos.	Si superó las expectativas porque los niños cambiaron bastante.
3	¿Antes de iniciar esta actividad su hijo se comunicaba con facilidad? ¿Por qué?	Mi hijo era muy tímido.	Pues como todos somos reservados mi hijo no habla con muchas personas.	No a mi hijo le daba pena todo.	Mi hija era tímida entonces no hablaba con nadie.	Mi hijo no hablaba con nadie porque él era así.	Mi niña era muy tímida por lo que no hablaba mucho.
4	¿Al terminar las actividades del proyecto comunicativo qué cambios observas en tu hijo?	Ya habla más con los compañeritos y juega más.	Ya me dice más las cosas y veo que juega más con los compañeros y comparten más.	Pues ya tenido cambios la forma en que se expresa ya es diferente.	Los cambios que ha tenido son positivo ya qué nos entendemos mejor y esta compartiendo más con sus compañeritos.	Pues ya tenido cambios porque ya juega más con los compañeros y habla más.	Si ha tenido cambios porque ya se expresa mejor ya habla más ya juega más.
5	¿Te gustó este proyecto? ¿Por qué?	Sí me gustó el proyecto porque mi hijo es más despierto.	Los cambios que se ha visto en la interacción de los niños se buena por eso si me gusta el proyecto.	Si me gusta el proyecto ya que integró a los niños y a la familia.	Si me gusta el proyecto ya que mi hija es más comunicativa con los demás.	Si me gusta el proyecto porque también nos integraron a los padres de familia.	Si me gustó el proyecto porque los niños se expresan mejor en su entorno.