

**Padres de familia como grupo de apoyo en el proceso de educación de los niños y niñas del
Centro Educativo de Surbán**

Ingris Yohana Castilla Ramírez

Asesora

María del Pilar Triana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2023

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico especialmente a Dios, por brindarme la sabiduría y entendimiento para seguir adelante con todos aquellos retos. Todo es posible de la mano de Dios, que es nuestra guía en todos los escenarios.

También dedico este proyecto a aquellas personas que han estado allí, animándome, brindándome de su tiempo para continuar.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, por desarrollar este proyecto en el Centro Educativo Surbán, con su comunidad, el cual fue de mucho provecho tanto para los padres y estudiantes, logrando así mayor integración entre toda la comunidad y el mejoramiento académico de los niños y niñas.

Resumen

Después de realizar un diagnóstico participativo comunitario, en la vereda Surbán del Municipio de Galeras podemos identificar la falta de acompañamiento de las familias (cuidadores) en los procesos educativos. Con este estudio fue posible identificar la desmotivación y desinterés en algunos estudiantes por la escuela. También se observó que la comunidad/padres de familia y/o cuidadores involucran a los estudiantes en labores del trabajo diario para buscar el sustento diario, una de las principales actividades que involucra la economía es la escoba de varita, se llevan a los niños a recolectar varitas para la elaboración de escobas, dejando en segundo plano la escuela, otro factor encontrado y no menos importante son las falencias que dejó en los estudiantes la virtualidad y con ello la pérdida de los hábitos de estudios, por lo que se fue necesario iniciar un proceso de readaptación en la educación presencial donde el padre de familia jugó un papel de gran importancia, para ello fue necesario tomar la realidad de los participantes su vida cotidiana.

En la comunidad encontramos un caso en particular, un estudiante del grado 2°, de 8 años de edad perteneciente a una familia disfuncional, quién después del regreso a clases una vez finalizada la pandemia, presentaba falencias a nivel de lectura y conocimientos básicos para pasar al siguiente curso, con el anteriormente mencionado, fue necesario involucrar a los padres de familia en el ejercicio de la recuperación de la prespecialidad y para afianzar conocimientos del mismo, lo que tuvo bastante éxito a corto plazo, mostrando así mejoría en su aprendizaje. Este caso nos aportó información importante en el análisis de los factores sociales que afectan de manera negativa el estado emocional de los estudiantes y por ende el rendimiento académico y así proponer estrategias colectivas para la disminución de la problemática; aumentando los niveles de participación y construcción de procesos que permitan fortalecer el sentido de

pertenencia a la transformación social de los padres de familia de los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° del Centro Educativa Surbán. “El sentido de la comunidad se refiere principalmente a los sentimientos de pertenencia que los miembros sienten hacia su propio grupo, el desarrollo de este proyecto busca fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad; es decir, desarrollar en los padres de familias las habilidades y competencias para ellos contribuyan en el proceso pedagógico de sus hijos, mejorando no solo en lo académico sino en el crecimiento holístico”. (Montero, 2004)

Palabras clave: Comunidad, estudiantes, padres de familia.

Abstract

After carrying out a participatory community diagnosis, in the Surbán village of the Municipality of Galeras, the lack of support from families (caregivers) in the educational processes was identified. Students are unmotivated or disinterested in going to school. A community is observed that involves its children in work to seek daily sustenance, one of the activities that involves the economy is the wand broom, they take the children to collect wands to make brooms, leaving school behind. Another important factor is the shortcomings that students bring after 2 years of virtuality and with it the loss of study habits, so it is necessary to start a process of adaptation again to face-to-face education where the parent plays a role of great importance, for this it is necessary to take the reality of the participants' daily lives; In the community there is a particular case, a 2nd grade student, an 8-year-old student belonging to a dysfunctional family, thereby contributing to the analysis of the social factors that negatively affect the academic performance of the students. with the purpose of proposing collective strategies to reduce the problem; increasing the levels of participation and construction of processes that strengthen the sense of belonging to the social transformation of the parents of the students of the 1st, 2nd and 3rd grades of the Surbán Educational Center. “The sense of community refers mainly to the feelings of belonging that members feel towards their own group. The development of this project seeks to strengthen the sense of belonging of the community; that is, developing in parents the skills and competencies so that they contribute to the pedagogical process of their children, improving not only academically but also in holistic growth.” (Montero, 2004)

Keywords: Community, students, parents

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	11
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Beneficiarios del Proyecto	14
Justificación	15
Marco Conceptual.....	23
Metodología	27
Momentos y Fases.....	28
Técnicas de Intervención	30
Impacto	55
Conclusión	57
Recomendaciones	59
Bibliografía	60

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma de actividades</i>	29
---	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Socialización del proyecto</i>	32
Figura 2 <i>Observación directa</i>	34
Figura 3 <i>Identificación del problema</i>	36
Figura 4 <i>Socialización de la técnica del árbol del problema</i>	37
Figura 5 <i>Identificación de las deficiencias en el bajo rendimiento académico</i>	37
Figura 6 <i>La hora Mágica de la lectura</i>	39
Figura 7 <i>Participación de los padres de familia en la actividad de lectura</i>	40
Figura 8 <i>Desarrollo de la actividad “La hora de la Lectura”</i>	40
Figura 9 <i>Desarrollo de la actividad “El tren de la amistad”</i>	42
Figura 10 <i>Socialización de la actividad “El tren de la Amistad”</i>	43
Figura 11 <i>Compartir de los padres de familia con la comunidad</i>	45
Figura 12 <i>Integración de niños y niñas (fortalecer Lazos de amistad)</i>	45
Figura 13 <i>Jornada de arborización</i>	47
Figura 14 <i>Practicando el sentido de pertenencia de la comunidad</i>	47
Figura 15 <i>Representación de baile típico</i>	49
Figura 16 <i>Campeonato de fútbol (estudiantes V comunidad)</i>	49
Figura 17 <i>Actividad el menú de la convivencia</i>	51
Figura 18 <i>Socialización de la actividad a desarrollar</i>	51
Figura 19 <i>Desarrollo de la actividad el menú de la convivencia</i>	52
Figura 20 <i>Socialización de la actividad “El globito preguntón”</i>	53
Figura 21 <i>Desarrollo de la actividad el globito preguntón</i>	54

Introducción

Con este proyecto se busca integrar a los padres de familia, estudiantes y docentes y a toda la comunidad en general del Centro Educativo Surbán, en el proceso Educativo de niños y niñas, fomentando los valores, como la tolerancia, el respeto, el amor, la paz, la igualdad, la convivencia, interactuando con las diferentes situaciones y de estrategias psicosociales que busquen el cambio social y lograr con ello el bienestar emocional de la comunidad en general y el buen desempeño pedagógico.

“La educación, es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego a la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña”. (Domingo, 2010)

La psicología comunitaria tiene como objetivo principal el estudio de los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo, transformación y progreso del ser humano en el contexto social” (UNIR, 2020) En la comunidad de Surbán nace la necesidad de implementar esta propuesta, debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes y la falta de apoyo por parte de la familia a los procesos educativos, con ello se busca no solo mitigar la problemática a nivel educativo si no permitir fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos y docentes lo que contribuye de tal manera al bienestar psicosocial de la comunidad en general.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de aprendizaje estuvo enmarcado por el proceso mediante el cual se adquirieron habilidades, se adoptaron nuevas estrategias de conocimientos o se asimiló una información, mediante distintas dimensiones concepto, aptitudes, procedimientos y valores; en este proceso de gran importancia para el desarrollo del ser humano, por lo que fue necesario la participación activa de los padres de familia, puesto que de ellos es de donde se reciben las primeras enseñanzas como hablar, como comportarse, principios y valores lo que define las pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y sobre todo para el aprendizaje escolar.

Según, Chaves Salas (2001), postula que el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

“La familia cumple un papel fundamental dentro de los procesos pedagógicos del ser humano, así mismo el objetivo primordial de la educación es el desarrollo integral del mismo; por ello los responsables de la educación de los niños y niñas son los padres de familia dado que la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular para cada grupo familiar que va transmitiendo al niño las costumbres, y hábitos, por ello la familia es considerada el primer contexto de interacción, donde se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas”.

Cuando la familia participa activamente de los procesos educativos, valorando esfuerzos y logros de sus hijos, reconociendo sus talentos especiales y sobre todo haciéndoles sentir y saber que son capaces, se logra gran parte de motivación para ser los mejores en todos los ámbitos en que se desempeñen, en especial en lo psicosocial y académico.

Tomando en cuenta las debilidades de la comunidad, destacándose que pertenece a zona de difícil acceso, sobretodo en época de invierno, sus habitantes cuentan con pocos recursos económicos y la poca accesibilidad a los recursos didácticos lo que interfiere en el progreso pedagógico de los estudiantes. Inicialmente se realizó una observación directa a la comunidad, la cual permitió conocer los padres de familia y seleccionar la problemática: la falta de acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo, asimismo se logra identificar otra de las problemáticas sociales identificadas en la comunidad; como lo es la exclusión social, la cual tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, dado que no genera un ambiente propicio para el aprendizaje, así mismo su autoestima y motivación puede disminuir lo que afecta su disposición para participar activamente de las diferentes actividades de aprendizajes.

Se llevó a cabo una entrevista directa donde los padres de familia manifestaran sus puntos de vistas, así mismo se lleva un diario de camp, donde se llevara el registro diario y detallado de las experiencias vividas en el desarrollo de cada una de las actividades.

Cabe resaltar que la comunidad tiene muchas ventajas, entre las cuales se destacan las aptitudes positivas con que la comunidad desarrolla las actividades, su participación activa dentro del desarrollo del proyecto, esto contribuye al buen desarrollo del proyecto y al cambio social tan anhelado.

En la comunidad del centro Educativo se encuentra un caso en particular de un estudiante del grado 2° quien tiene la condición congénita que le impide por algún motivo participar activamente del desarrollo de las actividades pedagógicas, y leer de forma fluidas textos cortos.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la interacción proactiva de los padres de familia como pilar de apoyo integral en el proceso educativo de los niños y niñas del centro educativo Surbán, Galeras Sucre, con el fin de mejorar su rendimiento académico y crecimiento holístico, sustentando la colaboración y bienestar emocional.

Objetivos Específicos

Organizar redes de apoyo con padres de familia para facilitar el progreso de la comunidad, permitiendo la participación de los individuos en la transformación social.

Fomentar en los padres de familia la práctica de habilidades sociales que fortalezcan lazos afectivos a través de actividades, pedagógicas, lúdicas o recreativas.

Fortalecer el sentido de pertenencia en padres de familia y estudiantes a través de actividades que involucre los valores.

Beneficiarios del Proyecto

El proyecto” **Padres De Familia como grupo de apoyo en el proceso de educación de los niños y niñas del Centro Educativo de Surbán.**” tiene como principales beneficiarios los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Surbán, y padres de familia y comunidad en general; son familia pertenecientes al nivel socioeconómico 1 de la vereda de Surbán, donde su actividad económica es la producción de panela y escobas de varita de barrer, actividad con lo que muchas familias sacan adelante a sus hijos , solventando las necesidades básicas de ellos, esté tipo de actividad económica , fue pasando de generación en generación por la cual es reconocida la comunidad de Surbán a nivel nacional como un territorio marcado de la violencia, que se apoyó en su actividad económica para superar la situación de estigmatización y ser reconocidos como una tierra productora de la mejor panela y de las mejores escobas. Es una zona de difícil acceso, que cuando llueve se vuelve inaccesible y por ese motivo algunos alumnos se les dificulta llegar a tiempo a las clases.

El proyecto busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, vinculando a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos mediante la implementación de estrategias que motiven al estudiante a estar interesado en aprender cosas nuevas y maravillosas.

Así mismo el desarrollo del proyecto busca fortalecer lazos afectivos entre los miembros de la comunidad, contribuyendo así al desarrollo emocional individual y colectivo de los miembros de la comunidad educativa.

Justificación

Este proyecto tiene como objetivo primordial Fortalecer la interacción proactiva de los padres de familia como pilar de apoyo integral en el proceso educativo de los niños y niñas del centro educativo Surbán, Galeras Sucre, con el fin de mejorar su rendimiento académico y crecimiento holístico, sustentando la colaboración y bienestar emocional.

Reforzando las habilidades sociales y comunicativas, a través de redes de apoyo, contribuyendo con ello a la participación en el proceso de aprendizajes de sus hijos, esta necesidad se evidencia a través de la observación directa e interacción con los padres de familia y estudiantes, así mismo, se evidencia un bajo rendimiento de los estudiantes y la falta de apoyo en el desarrollo de las diferentes actividades de los estudiantes, y esta se confirma con la aplicación de la técnica del árbol del problema donde se evidencia la falta de vinculación o acompañamiento de los padres de familia a los procesos educativos.

Por lo tanto, se hace necesario que los padres de familia del Centro Educativa Surbán, se concienticen de su papel y funciones como formadores de sus hijos mediante estrategias y técnicas que permitan en ellos el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas adecuadas, para apoyar a sus hijos en los procesos educativos (realización de actividades, reuniones, talleres, acompañamiento en el proceso lecto escritor) mejorando así el rendimiento académico de sus hijos y contribuyendo al bienestar emocional a nivel individual y colectivo.

El proyecto se desarrollará bajo el enfoque comunitario, que se basa en involucrar a la comunidad en la búsqueda de los problemas y buscar las posibles soluciones contando con la participación activa de los grupos implicados, orientando a la estimulación de la práctica transformadora y del cambio social y promoviendo la cohesión comunitaria o abordando

problemas específicos identificados por la comunidad. Contribuyendo así a la colaboración activa de la comunidad, el desarrollo del conocimiento y el empoderamiento de los participantes.

El enfoque comunitario contribuirá a que la comunidad de Surbán sea partícipe de su proceso de transformación basándose en el proceso de interacción entre los padres de familia, docentes y estudiantes con un objetivo en común que es acompañar a sus hijos en el proceso pedagógico.

Montero, (2004), dice: una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo y fortaleciéndose como unidad y potencial social:

“Los padres de familia tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos, entre ellas se encuentran el asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y comunicarse regularmente con los maestros, ayudando a sus hijos a establecer metas académicas, brindarles apoyo emocional y motivarlos a alcanzar su máximo potencial”.

Es muy importante que los padres de familia se interesen en el bienestar emocional de sus hijos, de ello depende el rendimiento académico, y comportamental dentro y fuera del salón de clases, también el estudiante se motivará para ser el mejor para que sus padres se sientan orgullosos de él, logrando así seguridad en él y una mejor calidad en su educación; el autor ve claro como la comunidad en su deseo de avanzar, miran los intereses que tienen como comunidad y avanzan a un mismo objetivo, aquí los padres de familia como comunidad al integrarse con los estudiantes se darán cuenta de lo importante que es involucrarse en la educación de sus hijos, y que a la vez

mejoraran en gran parte las relaciones entre ellos, como familia y comunidad, logrando así un avance positivo, tanto en lo académico y psicosocial.

En documento publicado por Javier Bravo en CIES, titulado Conceptos básicos de Psicología Comunitaria desde la acción comunitaria al cambio social, citando a Montero (1984), sostiene que, el objetivo es “lograr la autogestión para que los individuos produzcan y controlen los cambios en su ambiente inmediato. Actuando sobre los individuos, como agente de cambio, el psicólogo en la comunidad debe inducir la toma de conciencia, la identificación de problemas y necesidades, la elección de vías de acción, la toma de decisiones y con ello el cambio en las relaciones individuo-ambiente, con la transformación de este último”. (Bravo; 2019, p. 26).

Marco referencial

El marco referencial de este proyecto tiene como fundamento la teoría del apoyo social, Amado Padilla, sostiene con la teoría del apoyo social se fundamenta en que las relaciones sociales del alumnado en un contexto escolar intercultural, conocer el apoyo social por parte de los compañeros y del profesorado contribuye al clima social escolar adecuado para el desarrollo de los procesos educativos; por otro lado, Trianes (2000) afirma que un clima social adecuado en el centro escolar favorece la integración social de los estudiantes; esto proporciona en los estudiantes la existencia de unas relaciones sociales adecuadas, por ello las personas que sostienen estrechas relaciones con la familia, amigos, y vecinos experimentan beneficios duraderos, por ende estas personas tienden a tener un mejor desarrollo psicológico.

Esta teoría permitió que los padres de familia, estudiantes y docentes organicen redes de apoyo para desarrollar las actividades y temáticas propuestas en el proceso educativo contribuyendo así a un clima escolar agradable y a la disminución de los conflictos en clase, dado que los padres de familia del centro educativo de Surbán desarrollarán en común habilidades sociales y estrategias lúdicas pedagógicas que despierten el interés por aprender en los estudiantes de los grados 1º, 2º y 3º del Centro Educativo Surbán.

El apoyo social consta de 5 componentes: las redes de apoyo, el clima o el ambiente, el apoyo realizado, el apoyo recibido y el contexto donde se produce; por su lado Bronfenbrenner (1995), sostiene que es de gran importancia el desarrollo de las relaciones sociales en los niños y niñas, mediante el microsistema tales como el hogar y la escuela.

En documento Exclusión social y desigualdad (2008) publicado bajo la coordinación de Manuel Hernández en la Universidad de Murcia, cita a Paulo Freire (1979), quien sostiene que la exclusión social no es un fenómeno natural, es producto de las estructuras sociales y educativas

que perpetúan la desigualdad ,así mismo para la combatir la exclusión social , propone un modelo educativo en el que los estudiantes no solo fueran receptores pasivos de conocimiento si no agentes activos en su propio proceso de aprendizaje y trasformación social; es decir su teoría postula que la educación debe ser un medio para superar desigualdades sociales y propone un enfoque pedagógico centrado en la conciencia crítica , la participación activa de los estudiantes y la trasformación social.

Teóricos como: Scola (2012), quien define la familia como una comunidad de amor y solidaridad necesarios para la trasmisión de valores, culturales, éticos y sociales esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros y de la sociedad en general. Vikosty (1979), sostiene que las personas cercanas físicas y afectivas a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes, esta relación adquiere una característica transferencial en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimiento.

Según, Chaves Salas (2001), postula que el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos “La educación, es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña”. Se necesita de padres comprometidos con la educación de sus hijos para dar mejores procesos, no solo en lo intelectual sino en lo social que complementa la confianza y la autoestima de los niños y niñas.

Fritjof Capra (1998), con el tema de la convivencia, propone una razón integrativa orientada por un pensamiento intuitivo, sensible, sintético, holístico, histórico, dialectico y crítico

donde se realicen los valores de conservación, cooperación, calidad y asociación, que respetan el proceso de la vida y la dignidad de los seres humanos.

La comunidad del centro educativo Surbán, necesita recuperar la confianza del poder querer, hacer, restaurar y mejorar las condiciones de entorno, académica, social y cognitiva, de los niños que están en formación, es necesario incluir a los padres de familia en actividades que permitan trabajar mutuamente encaminado a brindar confianza, interés por aprender, donde el estudiante se motive a cambiar aquellos paradigmas que impiden el avance en los procesos pedagógicos (comprender, analizar), dando mejores resultados académicos y sociales evidenciándose en una mejor calidad en la convivencia de toda la comunidad. La psicología comunitaria no es ajena a los problemas que se presentan en una comunidad, ella se encarga de mejorar las condiciones de una comunidad, a través de estrategias, de estudiar aquellos problemas que necesitan de la intervención para mejorar la convivencia o integrar a una comunidad para un mejor fin, generando un pensamiento activo, creativo, responsable, trabajando mutuamente.

El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación, de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación tengan clara la forma como seleccionaran el colegio donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo. La Ley 115 introduce términos como Comunidad Educativa, la cual está formada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. “La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la Comunidad Educativa”, por ello vemos que la educación de los niños está acompañada por toda la comunidad educativa, no solo la escuela es la responsable de la educación de los niños, sino toda la comunidad, es necesario el apoyo mutuo para obtener buenos resultados, tanto de la formación

intelectual, emocional, y socio afectiva, por ese motivo es necesario el acompañamiento o asistencia de los padres de familia en la integración de ciertas actividades que ofrece el Centro Educativa, de esa forma se obtendrán niños felices, responsables, seguros, con ganas de explorar el mundo que los rodea, para un futuro mejor.

De modo que “han sido identificadas necesidades formativas en PSC que derivaron en orientaciones para la docencia: que los y las futuras profesionales desarrollen una comprensión histórica y crítica de los determinantes estructurales y coyunturales de los problemas sociales, que adquieran capacidades para el análisis psicosocial de la vida cotidiana, sus problemas y formas de afrontarlos, que cuenten con herramientas para la desnaturalización de los obstáculos que se presentan para su participación en la vida pública y jerarquicen el análisis de la relación entre las y los actores involucrados en el trabajo comunitario (agentes externos e internos) con énfasis en su dimensión ética (Rodríguez; 2010, Octubre) y que adquieran metodologías y técnicas para promover un trabajo participativo, desarrollando formas de evaluación conjunta (Quintal de Freitas, 2015).

Montero y Giuliani (1999) expresan que “la Psicología Comunitaria construye su identidad en el quehacer con las comunidades, al tiempo que inserta su desarrollo en la comunidad científica”. Es necesario que el docente sea capacitado en el análisis psicosocial, para afrontar diversas situaciones o problemas en las cuales las comunidades necesitan del apoyo, de estrategias que mejoren positivamente, haciendo un trabajo cooperativo y productivo, generando un mejor entorno y calidad de vida.

Montero (2003), describe el rol del psicólogo comunitario como: colaboradores y no “padres simbólicos”, ni expertos o directores con control sobre la transformación que ellos planifican, sino como acompañantes o facilitadores de un proceso que ocurre en la comunidad. “Desde el paradigma de la construcción y transformación crítica” (Montero, 2004), propio de la

psicología social comunitaria (PSC), se requieren psicólogos comunitarios capaces de actuar en una diversidad de escenarios, capaces de comprender la complejidad de sus contextos de acción y dispuestos a involucrarse en procesos de reflexividad constante sobre su propio quehacer en lo que refiere al vínculo con quienes interactúan en los espacios comunitarios. Por ende, la formación en PSC no debe ser ajena a ello y, coherente con los fundamentos epistemológicos, metodológicos y ético-político de la disciplina, deberá propender a la producción de cambios en los escenarios en los que trabaja. Montero (2006), dice, que el proceso de acción comunitaria, implica una adecuada detección de necesidades y recursos psicosociales, los cuales, precisamente, deberían ser potenciados para que la comunidad logre realizar sus objetivos.

El psicólogo comunitario cumple un papel importante en los diferentes ámbitos o espacios comunitarios, no debe ser ajeno a los problemas que aqueja una comunidad, debe buscar soluciones que ayuden a un cambio positivo y enfrentarse a los diferentes escenarios multiculturales. El docente en su diario vivir se enfrenta a los problemas de las comunidad donde labora, en especial aquellas zonas rurales, que presentan problemas que interfieren en el progreso y en la educación de sus hijos: el difícil acceso, la falta de empleo y la desmotivación de los padres por mejorar sus condiciones de vida, son aspectos negativos que interfieren en el proceso académico del escolar, por ese motivo es necesario implementar estrategias de motivación que conlleven al progreso de la comunidad educativa, generando la superación de estas dificultades e ir al camino del éxito, mejorando el rendimiento académico de sus hijos.

Marco Conceptual

La familia es de objeto de estudio interdisciplinario ya que permite ser abordada desde varias perspectivas porque implica aspectos pedagógicos, biológicos, psicológicos y sociales. “Cataldo (1921) considera la familia es una agrupación formada por padres e hijos que viven juntos y se cuidan mutuamente, la familia a lo largo del tiempo va construyendo expectativas a futuro donde el individuo se desarrolla”. La Comunicación, conocida como uno de los elementos básicos de las relaciones intrafamiliares, razón por la cual Gimeno (1975) sostiene que la conversación mutua son consecuencias de un sistema de comunicación lo que incide en el nivel de la satisfacción familiar”.

La autoestima en el ámbito familiar es de gran importancia el valor que nos damos como seres únicos e irrepetibles, las personas que tienen autoestima alta manifiestan con facilidad hacia los demás sentimientos y expresiones agradables, por ello es de vital importancia que los padres contribuyan a que sus hijos tengan la autoestima alta ya que será más fácil el proceso de aprendizajes dado que sus hijos se visualizaran como grandes profesionales, niños inteligentes que son capaces de alcanzar sus metas y sueños. El aprendizaje es la construcción de conocimientos mediante la experiencia, de allí que Piaget afirme que “el aprendizaje es un proceso mediante el cual, a través de la experiencia y la interacción con las personas, construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos gracias a esta globalización”. De igual forma Vikosty por su lado sostiene que cada niño adquiere y desarrollan su conocimiento paulatinamente mediante la interacción social donde adquiere nuevas habilidades así como la inmersión a un modo de vida rutinaria y familiar, teniendo presente aportes como: “una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio, las tarea, los valores, los roles, el idioma o la religión y que

algunas veces se agrupan voluntariamente para conseguir un objetivo en común”. “La psicología comunitaria, busca producir transformaciones en las comunidades procurando el fortalecimiento y la participación de los actores sociales en sus propios entornos”.

La Exclusión social parte de la falta de participación de segmentos de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades, debido a la carencia de los recursos y capacidades básicas, factores que hacen posibles una participación plena. La exclusión social puede manifestarse en diferentes formas y tener consecuencias negativas tanto para los estudiantes que la experimentan como también para el ambiente educativo en general, un niño que es excluido en la casa, en la escuela o en cualquier lugar, se sentirá retraído, desanimado para aprender o asociarse con los demás, no siente motivación y se le dificulta concentrarse en las actividades propuesta en la escuela.

Por otro lado, las Habilidades sociales **son** el conjunto de las capacidades sociales que una persona posee a la hora de gestionar, una reunión, una conversación o el trabajo en equipo, es decir son todos aquellos comportamientos necesarios y eficaces en todos los procesos de interacciones sociales; ellas son aprendidas de formas natural entre ellas esta; hablar, escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, dar las gracias, realizar un cumplido, Vikosty (1979) sostiene en su teoría que todas las habilidades sociales se originan en su contexto social.es decir un niño aprende, mediante el engarce de los procesos sociales , individuales , históricos y culturales.

Las Competencias están Definidas como el conjunto de conocimiento, aptitudes y habilidades (cognitivas, sociales y comunicativas) Chomsky sostiene en su teoría que la competencia es el conjunto de conocimientos que el hablante oyente tiene de la lengua. la Inclusión social hace referencia al proceso que se refiere a garantizar de que todos los estudiantes

sin importar sus diferencias individuales tengan igualdad de conocimiento, tengan igualdad de oportunidades y sean aceptados en comunidad escolar, el objetivo primordial de la inclusión social es crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y comprendidos; por lo tanto la Inclusión escolar fomenta inclusión social dado que los estudiantes al culminar sus estudios entran al terreno político y económico de la comunidad ya que cuentan con la empatía , la sensibilidad y aptitudes que se necesiten para tomar decisiones que beneficien a todos por igual.

Alvarez, Holguin (2017) en documento Efectos de conductas proactivas y prosociales sostiene que “La conducta proactiva es la expresión y desarrollo de la autoevaluación personal, el análisis de opciones, la toma de decisiones y la materialización de un lenguaje proactivo”. Asimismo Covey (1996), Torres, Diaz & Pérez (2012), Vaello & Vaello (2010) afirma que estimular a los jóvenes en el trabajo proactivo también incluye estimular en el fortalecimiento de las actitudes hacia la vida cómoda, vida feliz; o, en otros términos: como vida exitosa.

En el ámbito pedagógico, genera conductas proactivas permitirá que la enseñanza fortalezca a su vez la motivación para que los escolares se propongan un modo de vida académica sostenible. Las conductas proactivas, permiten al ser humano alcanzar el éxito añorado, las metas propuestas, sentir la capacidad para afrontar cualquier situación en el medio en que se encuentre; es decir el padre de familia tendrá autonomía para tomar decisiones, mejorar las condiciones de vida y lograr una satisfacción no solo para ellos sino para los niños y niñas al obtener una actitud positiva frente a los procesos pedagógicos, el acompañamiento continuo, permitirá la confianza para generar un cambio favorable contribuyendo a mejorar las condiciones de confianza, y credibilidad, del yo puedo seguir, continuar y conseguir mis metas o sueños.

Según Hare, J (2010) “la educación holística tiene la capacidad de conducir al alumno hacia nuevas áreas de pensamiento, ampliar sus ideas personales y su pensamiento crítico y ayudarlo a valorar el mundo que lo rodea y darse cuenta de la importancia que tienen las relaciones en todos estos ámbitos”.

La psicología comunitaria y la educación van de la mano, son necesarias para generar un ambiente positivo, activo, emprendedor, crítico-reflexivo, en los padres y estudiantes de la comunidad, permitiendo integralidad, respeto hacia los demás, aprender el compartir, valorar el entorno en que se vive, mejorar las condiciones de vida y el deseo de superación , es decir transforma favorablemente todos aquellos procesos que impiden continuar positivamente a través de soluciones estratégicas de la mano con la comunidad, formando niños y niñas de bien con metas claras.

Metodología

Este proyecto está diseñado bajo el enfoque comunitario, el cual está basado la participación de los miembros de la comunidad educativa; la psicología comunitaria intenta comprender el fenómeno individual en el contexto del fenómeno colectivo, haciendo énfasis en la creación de escenarios alternativos para el cambio social. Por lo tanto, a ellos se les dio a conocer los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y de los objetivos que se tendrán en cuenta para evitar esta problemática, esta información se pudo obtener desarrollando con los estudiantes y padre de familia de los grados 1° a 3° del Centro Educativo Surbán la técnica del árbol del problema lo que permitió identificar las causas y consecuencias de la problemática en los procesos de aprendizaje.

Inicialmente se realizó una observación directa a la comunidad la cual permitió conocer los padres de familia y también permitió seleccionar la problemática, se llevó a cabo una entrevista directa donde los padres de familia manifestaron sus puntos de vistas, así mismo se llevó un diario de campo donde se hizo el registro diario y detallado de las experiencias vividas en el desarrollo de cada una de las actividades.

Una de las estrategias para fomentar la participación de los padres de familia en la escuela, es invitarles a las actividades escolares, como charlas, talleres, actividades deportivas y culturales que les permitan conocer de cerca el trabajo que se realiza en la escuela”.

Los padres de familia son la clave para que el niño sienta confianza y motivación para explorar y conocer nuevos retos en la vida, que el niño no sienta que aprender o ir a la escuela es un castigo sino un sitio donde a los padres también les agrada ir, participar activamente y divertirse en las actividades programadas de la escuela, lo cual fomentara un ambiente escolar agradable y dinámico. Las actividades programadas por la escuela permiten la interacción entre toda la comunidad educativa.

Momentos y Fases

Momento 1: Diagnostico

Se inicia con un diagnostico por medio de la observación directa, entrevista y el árbol del problema, se logró identificar la causa que ocasionan el bajo rendimiento en los estudiantes que es el poco apoyo de los padres de familia o cuidadores a las distintas actividades curriculares, analizando la necesidad de resolver esa problemática, se elabora la propuesta con la problemática seleccionada.

Momento 2

Propuesta de intervención, en esta fase se estructura completamente la propuesta de intervención iniciando con el título, seguidamente en orden secuencial, introducción, justificación, objetivo general y específico, fundamentos teóricos y conceptuales y metodología, así mismo se elabora un cronograma en el que se estipulan los temas, nombre, objetivos, tiempo, recursos de cada una de las actividades a realizar.

Momento 3

Ejecución de la propuesta, evaluación y presentación de la información obtenida con el desarrollo la propuesta.

Tabla 1*Cronograma de actividades*

Fecha	Nombre	Tema	Tipo de actividad.
Marzo 28 de 2023	Socialización del proyecto	Socialización del proyecto	Reunión con padres de familia.
28 de Marzo de 2023	Identificación de la problemática	Problemáticas sociales	Observación directa, entrevista.
29 de marzo de 2023	Identificación de la problemática	Problemáticas sociales	El árbol del problema.
31 de Marzo de 2023	Un día de campo.	El papel de los padres como formadores.	Salida de Campo. (padres , estudiantes y docentes)
11 de abril de 2023	El tren de la amistad	El valor de la amistad	Actividad manualidad.
20 de abril de 2023	La hora mágica de la Lectura	Comprensión lectora	Taller de comprensión lectora con estudiantes y padres de familia
25 de abril de 2023	Conociendo mi cultura Sucreña	Trabajo en grupo	Jornada cultural.
27 de abril de 2023	El menú de la buena Convivencia	La convivencia	Manualidad
28 de abril de 2023	El globito preguntón	Comprensión lectora	Taller de lectura.

Fuente. Autoría propia.

Técnicas de Intervención

Observación Directa

Esta técnica permite identificar aspectos nuevos y accedentes y posibilitan mirar información de la vida cotidiana de las personas, facilitando la observación de las dinámicas sociales, mediante uno registro minucioso y detallado de los fenómenos observados.

Entrevista de Grupo

Permite la comunicación y la congruencia de recursos humanos, este tipo de entrevistas se caracterizan porque son voluntarias y el facilitador debe conservar una postura neutral.

Talleres Participativos

Esta técnica permite la reflexión de situaciones reales, por lo tanto esta metodología permite que cada persona se haga responsable de su propia transformación, en el que se aprende haciendo por ello en él se aprende a hacer, pensar y actuar en equipo.

Socio Dramas

Es una práctica simulada que se utilizan para simular situaciones de la vida real, esta técnica fomenta la motivación en el aprendizaje cooperativo.

Dinámicas Participativas

Esta herramienta nos permite fomentar en, los estudiantes las diferentes formas de adquirir conocimientos racional e intuitivo, contribuyendo así a tener una visión amplia de la realidad.

Desarrollo de Proyecto

Agenda # 1

Objetivo Especifico 1

Socialización del proyecto de “Padres de Familia como grupo de apoyo en el proceso de educación de los niños y niñas del Centro Educativo de Surbán”.

Actividad 1

Reunión en el sitio de prácticas Centro Educativo Surbán con padres de familia y estudiantes de los grados primero, segundo y tercero.

Objetivo

Conocer los padres de familia de los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero

Conocer la opinión de los padres de familia, acerca del desarrollo del proyecto.

Observación directa de la población a intervenir.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Presentación de los asistentes

Objetivo. Socialización del proyecto de Padres de Familia como grupo de apoyo en el proceso de educación de los niños y niñas del Centro Educativo Surbán.

Materiales. Hojas de papel, bolígrafos.

Duración. 9:a.m – 11:30 a.m.

Desarrollo. La actividad inicio a las 9 de la mañana en las Instalaciones del Centro Educativo Surbán, con la presentación de la propuesta a los padres de familia de los grados 1° 2° y 3°, se dio a conocer los procesos de acompañamientos a los diferentes casos de los estudiantes con algún tipo de problemática social , educativa, también realizo un bosquejo de las posibles problemáticas encontradas en la Institución , teniendo en cuenta mi formación profesional

manifiesto que mi labor de prácticas estará basada en el apoyo psicosocial ,implementando estrategias y desarrollando en los padres habilidades que contribuyan al desarrollo de emocional y académico de los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3°.

Socialización. Se espera que los padres de familia se comprometan a vincularse al desarrollo de las distintas actividades plasmadas en el proyecto educativo contribuyendo así a su vinculación a los procesos educativos.

Figura 1

Socialización del proyecto



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 2

Objetivo Especifico 1

Identificar la problemática a intervenir en la comunidad educativa de Surbán

Actividad 2

Observación directa a la comunidad educativa de Surbán, padres de familia y estudiantes de los grados primero y segundo, entrevistas abiertas.

Objetivo

Observación directa de la población a intervenir e Identificación de la problemática.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Presentación de los asistentes

Objetivo. Identificación de la problemática.

Materiales. Hojas de papel, bolígrafos.

Duración. 9:00 a.m. – 11:30 a.m.

Desarrollo. La actividad inicio a las 9 de la mañana en las Instalaciones del Centro Educativo Surbán, se les da la bienvenida a los estudiantes a un nuevo encuentro inicialmente de desarrolla la dinámica rompe hielo “yo tengo un amigo que me Ama”, los estudiantes participan activamente de la dinámica lo que permitió crear un clima agradable para desarrollar la temática. Se les pide a los estudiantes prestar atención y se inicia un dialogo divertido con el objetivo de indagar el acompañamiento y apoyo que ellos poseen en el desarrollo de las distintas actividades; los estudiantes participan activamente de la conversación algunos manifiestan que no cuentan con la ayuda o apoyo de sus cuidadores porque ellos están ocupados, casualmente estos son los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico así mismo otros manifiestan contar con el apoyo en el desarrollo de las actividades.

La actividad se termina brindándoles un agradecimiento a los estudiantes por su buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad y se hace entrega de un dulce como premio por ello y se le hace una invitación a un nuevo encuentro.

Socialización. Se espera identificar la problemática en los estudiantes del centro Educativo de Surbán con el objetivo de mitigar la problemática del bajo rendimiento académico.

Figura 2

Observación del problema.



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 3

Objetivo Especifico 1

Identificar la problemática a intervenir en la comunidad educativa de Surbán

Actividad 3

Aplicación de la estrategia “El árbol del problema” a los padres de familia del Centro Educativo de Surbán

Objetivo

Aplicación de la estrategia “el árbol del problema” Identificación de la problemática.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Presentación de los asistentes

Objetivo. Identificación de la problemática.

Materiales. Hojas de papel, bolígrafos.

Duración. 9:00 a.m. – 11:30 a.m.

Desarrollo. La actividad inicio a las 9 de la mañana en las Instalaciones del centro educativo de Surbán, se le da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia por un nuevo encuentro, seguidamente se les explica a los presentes el desarrollo y objetivo de la actividad.

La actividad se desarrolla sin ningún inconveniente y con la participación de los padres de familia, ellos mismos colocaron en papeles de colores las causas y las consecuencias de la problemática definida que es la falta de acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los niños de los grados 1º, 2º y 3º del centro educativo Surbán, lo que contribuyó a que ellos reconocieran la importancia del apoyo de los padres en el desarrollo de las actividades.

La actividad se termina brindándoles un agradecimiento a los estudiantes y padres de familia por su buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad y su excelente participación.

Socialización. Se espera identificar la problemática en los estudiantes del centro Educativo de Surbán con el objetivo de mitigar las deficiencias en el bajo rendimiento académico.

Figura 3

Identificación del problema



Fuente. Autoría propia.

Figura 4

Socialización de la técnica del árbol del problema.



Fuente. Autoría propia.

Figura 5

Aplicación de la técnica del árbol del problema.



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 4

La hora mágica de la lectura

Objetivo Especifico 1

Motivar a los estudiantes a la lectura comprensiva de textos fantásticos.

Actividad 4

Se invita a los padres de familia a una hora de lectura con los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero.

Objetivo

Motivar a los estudiantes a la lectura comprensiva de textos fantásticos.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Presentación y saludo a los asistentes

Objetivo. Motivar a los estudiantes a la lectura comprensiva de textos fantásticos.

Materiales. Hojas de papel, bolígrafos, libros de cuentos.

Duración. 9:00 a.m. – 11:30 a.m.

Desarrollo. La actividad inicio a las 9 de la mañana en las Instalaciones del centro educativo de Surbán, se le da la bienvenida a los estudiantes a un nuevo encuentro inicialmente de desarrolla la dinámica rompe hielo “paticos al agua, paticos a tierra” la cual consiste en organizar los estudiantes en una ronda, quienes deben atender la orden “patico al agua “deben saltar al centro del circulo; ” paticos a tierra “ un salto hacia atrás, los estudiantes se divierten durante el desarrollo de la dinámica.

Seguidamente se entra en materia dividiendo los estudiantes en pequeños grupos y se le hace entrega de los textos y de una hoja de papel blanco para que cada estudiante plasme en la

hoja un dibujo representativo del cuento leído. Cabe resaltar que se contó con la asistencia de algunos padres de familia quienes apoyaron y orientaron las lecturas de los cuentos.

La actividad se da por terminada dándole los agradecimiento a los estudiantes por su buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad y se invitan a un nuevo encuentro.

Socialización. Se espera que los estudiantes despierten el interés por la lectura y los padres de familia implementen estrategias para apoyarlos en el proceso.

Figura 6

La hora mágica de la lectura



Fuente. Autoría propia.

Figura 7

Participación de los padres de familia en la actividad de lectura.



Fuente. Autoría propia.

Figura 8

Desarrollo de la actividad “hora mágica de la lectura”



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 5

“El tren de la amistad”

Objetivo Especifico 1

Fortalecer en los estudiantes y padres de familia el valor de la amistad.

Actividad 5

Se Organizan espacios lúdico recreativos para fortalecer lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo

Fortalecer en los estudiantes y padres de familia el valor de la amistad.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Se invitan a los padres de familia a un nuevo encuentro para desarrollar la temática sobre el valor de la amistad.

Objetivo. Fortalecer en los estudiantes y padres de familia el valor de la Amistad.

Materiales. Hojas de papel, colores, marcadores, Colbón tijeras.

Duración. 7:30 a.m. – 8:30 a.m.

Desarrollo. La actividad inicio a las 7:30 de la mañana en las Instalaciones del Centro Educativo de Surbán, se les da la bienvenida a los estudiantes a un nuevo encuentro inicialmente de desarrolla la dinámica rompe hielo “adivina, adivinador” que consistió en mencionar una adivinanza del común y el estudiante que la adivine gana un premio, fue una dinámica participativa y divertida ya que varios estudiantes ganaron premio.

Inicialmente se entra en materia compartiendo con los padres de familia y estudiantes el concepto del valor de la amistad, con preguntas como ¿Qué es para ti la amistad? ¿Tienes muchos amigos? ¿Cómo es el trato con tus amigos? ¿Cómo es tu mejor amigo? ¿Cómo es el trato

con tus amigos? Seguidamente se le entrega a cada estudiante una hoja de papel para que exprese mediante un mensaje o un dibujo su aprecio a su mejor amigo (decorarla a su gusto)

La actividad se da por terminada dándole los agradecimiento a los estudiantes por su buen comportamiento durante el desarrollo de la actividad y se le hace entrega de un refrigerio el cual es utilizado para motivar a los estudiantes a la asistencia a clases evitando así la deserción escolar.

Socialización. Se espera que los padres de familia, estudiantes y padres de familia fortalezcan lazos de amistad mediante actividades lúdico pedagógica.

Figura 9

Desarrollo de la actividad “El tren de la amistad”



Fuente. Autoría propia.

Figura 10

Socialización del tren de la amistad.



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 6

“Un día de Campo”

Objetivo Especifico 1

Reconocer las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Actividad 6

Se organizan un día de campo con los padres de familia y estudiantes en una finca de uno de los padres de familia y elaboran un plato típico de la región “Mote de queso”

Objetivo

Fortalecer en los padres de familias sus funciones como formadores de sus hijos.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Se invitan a los padres de familia a un nuevo encuentro para desarrollar la temática de las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Objetivo. Fortalecer en los padres de familias como formadores de sus hijos.

Materiales. Hojas de papel, ingredientes de cocina para la elaboración del mote.

Duración. 8:30 a.m. – 11 a.m.

Desarrollo. La actividad se desarrolló en la finca de la Sra. Ninibeth Machado a las 8: 30 de la mañana cada asistente llevo los ingredientes o implementos antes acordados para el desarrollo de la actividad, se inicia con una oración por un padre de familia y seguidamente se inicia la tertulia con los padres basada en la experiencias acerca de la formación de sus hijos , los padres de familia manifestaron algunas dificultades presentadas durante el proceso de desarrollo de sus hijos (poco tiempo disponible, poca formación académica, bajo recursos económicos); este tipo de experiencia permite que las vivencias de los demás sirven de ejemplo de superación

de ciertas dificultades y lograr contribuir al proceso psicopedagógicos de los niños y niñas del Centro Educativo Surbán.

Los padres de familia fueron muy espontáneos al expresar sus experiencias y permitió captar un ambiente de confianza, así mismo se evidencia que algunos padres por su condición no tienen con quien dejar a sus niños los cuales asisten al desarrollo de la actividad, quienes comparten juegos libres mientras el desarrollo de la misma.

La actividad se da por terminada dándole los agradecimientos a los padres de familia por sacar un espacio para el desarrollo de este encuentro y se inicia la elaboración del mote, actividad que permitió fortalecer trabajo en grupo y lazos de amistad.

Socialización. Se espera que los padres de familia, reconozcan las funciones de ellos como formadores de sus hijos.

Figura 11

Compartir de los padres de familia con la comunidad.



Fuente. Autoría propia.

Figura 12

Integración de niños y niñas (fortalecer lazos de amistad)



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 7

“Una jornada de arborización”

Objetivo Especifico 1: Reconocer las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Actividad 7: Se organizan una jornada de arborización con los padres de familia y estudiantes en la Centro educativo Surbán (Galeras)

Objetivo: Fortalecer en los padres de familias sus funciones como formadores de sus hijos.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Se invitan a los padres de familia a un nuevo encuentro para desarrollar la temática de las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Objetivo. Fortalecer en los padres de familias su función como formadores de sus hijos.

Materiales. Pala, Barretón, arena, abono, arboles, plantas ornamentales.

Duración. 7:30 a.m. – 11 a.m.

Desarrollo. La actividad se desarrolló en las instalaciones del centro educativo de Surbán, se le da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia y se les explica detalladamente el objetivo de la actividad, que es concientizar a los padres de la importancia del

cuidado y preservación del medio ambiente y que los árboles representan el pulmón de las plantas, seguidamente organizan en grupos para sembrar los aboles alrededor del centro educativo.

La actividad se da terminada dándole los agradecimientos a los padres de familia por sacar un espacio para el desarrollo de este encuentro esta actividad permitió fortalecer trabajo en grupo y lazos de amistad.

Socialización. Se espera que los padres de familia, estudiantes y padres de familia reconozcan las funciones de ellos como formadores de sus hijos.

Figura 13

Jornada de Arborización



Fuente. Autoría propia

Figura 14

Practicando el sentido de pertenencia de la comunidad



Fuente Autoría propia

Agenda # 8

“Conociendo mi cultura sucreña”

Objetivo Especifico 8

Concientizar a los padres y estudiantes de la importancia del trabajo en grupo el cual es esencial para el logro de los objetivos.

Actividad 7

Se organiza una jornada cultural contando con la asistencia de los padres de familias, estudiantes y algunos miembros de la comunidad del Centro educativo Surbán (Galeras)

Objetivo

Fortalecer en los padres de familias sus funciones como formadores de sus hijos.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Se invitan a los padres de familia a un nuevo encuentro para desarrollar la temática de las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Objetivo. Fortalecer en los padres de familias su función como formadores de sus hijos.

Materiales. baffle, globos, vestuarios culturales, sillas, refrigerio.

Duración. 7:30 a.m. – 11 a.m.

Desarrollo. La actividad se desarrolló en las instalaciones del centro educativo de Surbán, se le da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia y se les explica detalladamente el objetivo de la actividad, el cual es concientizar a los padres de la importancia del trabajo en grupo aplicándolo al contexto sería organizar grupos de trabajo padres e hijos para el desarrollo de las distintas actividades

La actividad se da por terminada dándole los agradecimientos a los padres de familia por sacar un espacio para el desarrollo de este encuentro esta actividad permitió fortalecer trabajo en grupo y lazos de amistad.

Socialización. Se espera que los padres de familia, estudiantes y padres de familia identifiquen la importancia del trabajo en grupo para alcanzar los objetivos o metas propuestas.

Figura 15

Representación de baile típico de la región.



Fuente. Autoría propia.

Figura 16

Campeonato de microfútbol



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 9

“El menú de la buena convivencia”

Objetivo Especifico 9

Implementar y desarrollar habilidades sociales indispensables para la buena convivencia.

Actividad 7

Se organizan los estudiantes y padres de familia en grupos para representar el menú de la buena convivencia.

Objetivo

Fortalecer en los padres de familias sus funciones como formadores de sus hijos.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Se invitan a los padres de familia a un nuevo encuentro para desarrollar la temática de las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Objetivo. Fortalecer en los padres de familias su función como formadores de sus hijos.

Materiales. Platos desechables, pegante, foami de colores, Lápiz, marcadores

Duración. 7:30 a.m. – 9; 00

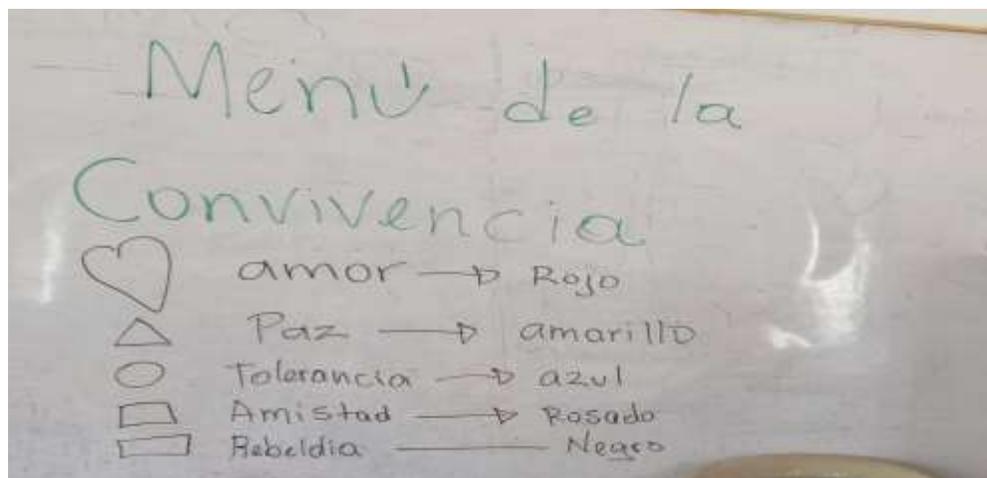
Desarrollo. La actividad se desarrolló en las instalaciones del centro educativo de Surbán, se le da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia y se les explica detalladamente el objetivo de la actividad, el cual es que se fortalezcan lazos afectivos, se integren entre si y comprendan que la práctica de los valores y buenas acciones contribuyan a la buena convivencia, seguidamente se pasa al desarrollo de la actividad, la cual consistió en elaborar un menú de la convivencia representado por fichas elaboradas en foami: corazones de color rojo representa el amor, círculos azules, el miedo, cuadrado amarillo. La tolerancia, palitos rosas la amistad, círculos negros, el odio entre otros, esas fichas se pegan en el plato para conformar el menú.

La actividad se da por terminada socializando cada plato con el menú correspondiente y dándole los agradecimientos a los padres de familia por sacar un espacio para el desarrollo de este encuentro esta actividad permitió fortalecer trabajo en grupo y lazos de amistad.

Socialización. Se espera que los padres de familia, estudiantes y padres de familia reconozcan la importancia de implementar los valores y acciones buenas para lograr un clima agradable.

Figura 17

Actividad del menú de la convivencia.



Fuente. Autoría propia.

Figura 18

Socialización de la actividad a desarrollar



Fuente. Autoría propia.

Figura 19

Desarrollo de la actividad “El menú de la convivencia”



Fuente. Autoría propia.

Agenda # 10

“El globito preguntón”

Objetivo Específico

Implementar estrategias lúdicas para interpretación de lectura.

Actividad 10

Se organiza una mesa redonda con los estudiantes y padres de familia, se lee una lectura y después se socializa mediante preguntas.

Objetivo

Desarrollar estrategias lúdicas para la realización de actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° del Centro educativo Surbán.

Desarrollo de la Agenda

Actividad 1.1. Se invitan a los padres de familia a un nuevo encuentro para desarrollar la temática de las funciones de los padres como formadores de sus hijos.

Materiales. Papel, libros, cuentos, globos de colores, música

Duración. 7:30 a.m. – 9; 00

Desarrollo. La actividad se desarrolló en las instalaciones del centro educativo de Surbán, se le da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia y se les explica detalladamente el objetivo de la actividad, el cual es que se fortalezcan lazos afectivos, se integren entre sí, inicialmente se hace una mesa redonda con los estudiantes, mientras un padre de familia les lee y cuento fantástico, previamente se llenan los globos y se introduce una pregunta relacionada con la lectura, la docente anima la actividad con la música mientras el globo va pasando por las manos de los estudiantes al apagar la música el estudiante que tenga el globo deberá explotar el globo sentándose sobre de él, sacar la pregunta y responderla, esta actividad les gustó mucho a los estudiantes quienes respondieron activamente.

La actividad se da terminada socializando cada plato con el menú correspondiente y dándole los agradecimientos a los padres de familia por sacar un espacio para el desarrollo de este encuentro esta actividad permitió fortalecer trabajo en grupo y lazos de amistad.

Socialización. Se espera que los padres de familia, estudiantes y padres de familia implementen estrategias lúdicas para contribuir al aprendizaje de sus hijos.

Figura 20

Socialización de la actividad “El globito preguntón”



Fuente. Autoría propia.

Figura 21

Desarrollo de la actividad del Globito Preguntón.



Fuente. Autoría propia.

Impacto

El desarrollo del proyecto de intervención psicosocial dejó un fuerte impacto en la comunidad de padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Surbán dado que se alcanzaron los objetivos propuestos:

Mejóro el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° del Centro Educativo Surbán, los niños de primero despiertan el interés por ir a la escuela para aprender a leer y compartir con sus compañeros, además compiten entre ellos para ser el mejor del grupo, al igual que los otros grados.

Con las redes de apoyo se logró la confianza entre estudiantes, padres de familia y docente, lo cual fortaleció los lazos afectivos entre los miembros de la comunidad, los padres reconocieron su papel como formadores de sus hijos y a demás fueron multiplicadores de los conocimientos adquiridos. Comprobando una vez más el rol del psicólogo comunitario en el proceso de transformación de las comunidades contribuyendo con ello al bienestar emocional a nivel individual y colectivo.

Los padres de familia desarrollaron competencias y habilidades necesarias para apoyar el desarrollo de las distintas actividades contribuyendo de esta manera al desarrollo psicopedagógico de los estudiantes del Centro Educativo Surbán, dado que de esta manera se fortalece el sentido de pertenecía comunitario y apropiarse del cambio social a nivel individual y colectivo de la comunidad en general.

Se evidencia el avance del estudiante con la condición congénita quien se vincula sin ningún problema en el desarrollo de las distintas actividades, su reto fue aprender a leer y lograr comprender textos cortos y desarrollar el pensamiento lógico -matemático, esto se alcanzó con el interés que el niño despertó en seguir aprendiendo, en querer saber que decían los libros, además

logra comprender las actividades relacionadas con otras áreas como matemáticas (lectura y escritura de números) y, comprensión lectora. A pesar de la dificultad de vocalización comparte con sus compañeros cuentos, historia o relatos. La mamá se compromete a gestionar unas terapias de lenguaje para mejorar esa condición y seguir contribuyendo con el proceso de aprendizaje del estudiante, con ello confirmamos, que el apoyo familiar a los procesos educativos es de gran importancia en el desarrollo del ser humano, lo que define no solo el rendimiento académico de los estudiantes si no su desarrollo psicosocial a nivel individual y colectivo contribuyendo con ello a un mejor bienestar social

Conclusión

Para la psicología comunitaria elaborar proyectos desde el apoyo social implica desarrollar métodos eficaces para solucionar problemáticas sociales que padece el ser humano, contribuyendo de esta manera a mantener el control de los individuos que pueden ejercer sobre el ambiente y la estructura social que los rodea, en la búsqueda de fortalecer a la comunidad en la participación activa del cambio social, generando ambientes propicios para el desarrollo psicosocial de los miembros de la comunidad a nivel individual y colectivo.

La elaboración de este proyecto permitió vincular a los padres a los procesos pedagógicos como apoyo al desarrollo de los mismos, también desarrolló en ellos habilidades y estrategias lúdico pedagógicas teniendo en cuenta que muchas de ellas repercute en el rendimiento académico de los estudiantes o en diversos aspectos de la vida de los niños y niñas, así mismo favoreció el bienestar emocional, cognitivo y psicológico de los miembros de la comunidad del Centro Educativo Surbán.

Cuando los padres de familia se integran deja huellas enriquecedoras, que son importantes en la comunidad estudiantil, para el avance y fortalecimiento del escenario donde los niños son los protagonistas del proceso por lo que es importante decir que lo emocional influye en los procesos académicos.

Según, Montero (1982), la psicología comunitaria es la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales, que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos puedan ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

Los estudios en psicología comunitaria, nos permite buscar soluciones a nuevos retos en comunidades que presenten ciertos problemas sociales, de forma activa y positiva, para obtener resultados favorables que permitan la interacción y soluciones entre ellos.

Recomendaciones

Se le recomienda al Centro Educativo Surbán seguir implementando proyectos que permitan formar estudiantes holísticos capaces de superar dificultades tanto académicas como en su diario vivir, que con el acompañamiento de padres de familia logren avances en su proceso escolar, brindándoles seguridad emocional, para continuar con los objetivos propuestos a nivel pedagógico y emocional.

Permitir que los estudiantes de la Universidad Abierta y a distancia UNAD desarrollen o implementen proyectos sociales y pedagógicos que permitan que la comunidad sea participe en su transformación social.

Seguir implementando estrategias desde la psicología comunitaria que permitan mejorar las habilidades para que la comunidad en general puedan hacer un análisis de la realidad social, identificar problemáticas sociales y plantear posibles soluciones

Bibliografía

- Bravo, Javier (2019). Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social. Serie Creación n°55. Facultad de Psicología: Escuela de Psicología Centro de Investigación en Educación Superior CIES - USS; Santiago. En: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiruOvMtsOBAXVJl2oFHT9CDAoQFnoECBoQAQ&url=https%3A%2F%2Fresources.uss.cl%2Fupload%2F2016%2F03%2FMATERIAL_DOCENTE_55.pdf&usg=AOvVaw3SaqHqkcPk_IFcsJM4iQwp&opi=89978449
- Cohen, Silvina & Coronel, Claudia (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Artículo. En: <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa:
- Domínguez, Sofía (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital Temas para la educación*. En: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. *Phi delta kappan*, 76(9), 701.
- Experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2010, (36): 171-180.

Guzmán, Grecia (2018). Psicología Comunitaria: qué es y cómo transforma sociedades. Revista Digital: Psicología y Mente. En: <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-comunitaria>

Hernández, M. (2008). Exclusión social y desigualdad. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2008. En:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjTioLNvsOBAXWPTTABHQJUCD4QFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.um.es%2Fdocuments%2F1967679%2F1967852%2FLibro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf&usg=AOvVaw0HAuyNWiAFWxsVtk-5WU2C&opi=89978449>

Holguin, Jhon (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. Artículo. En:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200005

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-Manuelaraus. (2017, 18

enero). Vygotsky. Principios y conceptos básicos de la teoría del Constructivismo Social. EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD.

<https://educacionparalasilididad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/#:~:text=El%20constructivismo%20de%2>

MEN. Ley 115 de febrero 8 de 1994. En:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiT6q24wsOBAXXNmWoFHRU6BQIQFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-85906_archivo_pdf.pdf&usg=AOvVaw0QcyutdsLlyP0vx0C-JXkz&opi=89978449

UNIR (2020). Psicología Comunitaria: por y para el cambio social. En:

<https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-comunitaria/>