

La educación superior la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida

Robert Antonio Assia Molina

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2023

Resumen

Una de las problemáticas que se presenta en Colombia es el nivel de educación superior alcanzado por los jóvenes, que no se ha logrado por diferentes motivos sociales, familiares, económicos y la falta de oportunidades concretas para ingresar a las universidades públicas o privadas. Lo que genera una preocupación en el aumento en la cifra de jóvenes que abandonan la educación superior, para ganarse la vida diaria por medio del trabajo. Otra de las razones por las que se presenta este escenario es la falta de motivación personal o del entorno social y familiar que rodea a esta población. Detrás de este problema se identifican todo tipo de razones por las que los jóvenes, abandonan la escuela, la desigualdad, pocas oportunidades tangibles, la falta de financiación, infraestructura e insatisfacción con la calidad del sistema. La falta de oportunidades económicas para las familias es la razón por la que muchos jóvenes abandonan sus estudios y tienen que ponerse a trabajar a una edad temprana. Un joven que empieza a trabajar sin terminar su colegio puede tener un problema porque no puede volver a su escuela y pierde la oportunidad de competir en el trabajo y la sociedad. Por esta razón, una de las medidas a adoptar para minimizar esta problemática que afecta a los jóvenes, es impulsar a los estudiantes a continuar su existencia escolar, resaltando la relevancia que tiene el acceso a la educación. Diseñando e implementando una secuencia didáctica que esté orientada hacia la formación de un proyecto de vida que permita disminuir los índices de deserción escolar, teniendo presente sus situaciones económicas, sociales y familiares. De esta forma continua el ciclo de pobreza en el barrio Sagrado Corazón De Jesús en el municipio de Corozal - Sucre. De ahí la importancia de desarrollar esta propuesta para reducir la deserción escolar juvenil.

Palabras clave: Jóvenes, educación, deserción, motivar, secuencia.

Abstract

One of the problems that arises in Colombia is the level of higher education achieved by young people, which has not been achieved for different social, family, economic reasons and the lack of concrete opportunities to enter public or private universities. Which generates concern about the increase in the number of young people who abandon higher education to earn a daily living through work. Another reason why this scenario occurs is the lack of personal motivation or the social and family environment that surrounds this population. Behind this problem are identified all kinds of reasons why young people leave school, inequality, few tangible opportunities, lack of financing, infrastructure and dissatisfaction with the quality of the system. The lack of economic opportunities for families is the reason why many young people abandon their studies and have to go to work at an early age. A young person who begins to work without finishing school may have a problem because he cannot return to school and loses the opportunity to compete in work and society. For this reason, one of the measures to adopt to minimize this problem that affects young people is to encourage students to continue their school existence, highlighting the relevance of access to education. Designing and implementing a didactic sequence that is oriented towards the formation of a life project that allows reducing school dropout rates, taking into account their economic, social and family situations. In this way the cycle of poverty continues in the Sagrado Corazón De Jesús neighborhood in the municipality of Corozal - Sucre. Hence the importance of developing this proposal to reduce youth school dropouts.

Keywords: Youth, education, dropout, motivation, sequence.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Carpetas de evidencias</i>	43
---	----

Introducción

La deserción escolar es entendida como el abandono de los estudios en cualquier grado educativo, es decir, básica primaria, secundaria, media, técnica o nivel profesional, provocado por diversos factores económicos, sociales y familiares que afecta a los educandos a continuar su ciclo escolar. Es un inconveniente que perturba a jóvenes, niños y niñas y a la comunidad en general, frustrando sueños que no se pueden alcanzar por motivos personales o sociales de la persona al decidir abandonar el sistema educativo.

Son varios los factores que inciden en la sociedad para que se presente la desvinculación del sistema escolar, uno de ellos es el embarazo a temprana edad que afecta la continuidad y terminación de los estudios debido a que se obtiene una responsabilidad a temprana edad, buscando fuentes de ingresos y abandono a los estudios. Otro factor que incide es la poca motivación e interés de los padres de familias y/o acudientes en el proceso de formación de sus hijos en los centros educativos.

El estado no se queda atrás, el abandono escolar en ocasiones se presenta por la mala infraestructura de las aulas de clases que desmotiva a la comunidad educativa asistir y continuar su formación. Los malos manejos económicos para el mantenimiento de los establecimientos educativos también ayudan a que se presente la deserción escolar en los jóvenes, realizando cierres de escuelas que no cumplen las condiciones óptimas para dar clases.

La deserción escolar tiene como consecuencias empobrecer la cultura de la región, municipio, vereda, barrio, localidad o comunidad y el nivel educativo de la sociedad. Generando pobreza en la comunidad y en las nuevas generaciones que no van a tener oportunidades de avanzar en sus estudios por factores económicos, sociales y familiares que viene arrastrando la comunidad por la deserción escolar.

Otro de los elementos que incide en la deserción escolar es el docente, que en ocasiones hace que el estudiante no les coja amor a los estudios, debido a que sus clases son monótonas, aburridas, descontextualizadas o por cualquier Otro factor que incide negativamente en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Es por eso, que el docente debe ser un guía, un motivador o ejemplo a seguir por los educandos, llevándolos en su proceso de formación a coger la mejor opción en su formación superior potenciando cada una de las capacidades de los estudiantes en las diversas áreas del saber.

La práctica docente juega un papel fundamental en la creación y desarrollo de actividades encaminadas al ámbito educativo permitiendo que el docente en formación adquiera habilidades y experiencias significativas que le ayuden a desenvolverse en la praxis docente al momento de aplicar sus estrategias y conocimientos dentro y fuera del establecimiento educativo. Además, mediante la práctica el docente identifica las fortalezas y dificultades presentadas al aplicar las sesiones educativas, evaluando cada momento pedagógico y buscando soluciones para mitigar los inconvenientes presentados en la práctica pedagógica.

Por todo lo anterior, el presente trabajo abarca una de las problemáticas que se presenta en la comunidad del barrio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Corozal – Sucre, el nivel de educación superior alcanzado por los jóvenes provocado por motivos sociales, familiares, económicos y la falta de oportunidades concretas para integrarse y mantenerse en las universidades públicas o privadas que están en nuestro país.

Por eso, este trabajo se basa en el diseño y desarrollo de actividades y estrategias educativas y pedagógicas mediante secuencias didácticas que ayuden a mitigar la deserción escolar de los jóvenes, motivando a los estudiantes a continuar su formación superior en los programas que ofertan las universidades o entidades públicas o privadas del sector. Teniendo

presente sus situaciones económicas, sociales y familiares, de esa forma se reduce la problemática de la comunidad. Ésta es precisamente la importancia de desarrollar esta propuesta, que tiene como objetivo reducir la deserción escolar de jóvenes entre 14 y 28 años del barrio Sagrado Corazón de Jesús en el municipio de Corozal-Sucre.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Corozal es un municipio de Colombia ubicado en el departamento de Sucre. También conocido como la perla de la sabana por ser parte de la región Caribe de Colombia y de la subregión geográfica Sabanas. Además, es uno de los municipios más poblados de esta área del departamento; solo lo supera Sincelejo que es la capital del departamento; por tal motivo, Corozal es considerado uno de los municipios más importante de esta zona de Sucre.

El municipio de Corozal tiene los siguientes límites con otros municipios del departamento de sucre, al norte: con los municipios de Morroa y Los Palmitos. Sur: con el municipio de El Roble. Oriente: con los municipios de San Juan de Betulia y Sincé. Y Occidente: con los municipios de Sampués y Sincelejo.

Por otra parte, Corozal cuenta con corregimientos, veredas y barrios. Dividido actualmente en 64 barrios. El barrio Sagrado Corazón de Jesús es uno de los barrios que está ubicado en el municipio de Corozal – Sucre. Es una población que la mayoría de los moradores son de los estratos 1 y 2. Cuenta aproximadamente con 100 viviendas y 500 personas, las cuales la mayoría vive de la informalidad, los hombres oficios varios y las mujeres ama de casa, solo un bajo porcentaje de la población trabaja directamente con empresas o entidades públicas o privadas del estado. La mayoría de los niños que están entre la básica primaria, secundaria y media asisten a las diversas instituciones que se encuentran alrededor de la zona. El problema se genera con los jóvenes que oscilan entre las edades de 14 a 28 años que desertan de las universidades y/o programas técnicos, tecnológicos por la falta de recursos económicos y apoyo de las entidades locales para su movilización y gastos en el ámbito educativo. Generando preocupación por el gran número de jóvenes que cada semestre deben dejar sus estudios profesionales por los diferentes motivos anteriormente mencionados.

Cabe resaltar en el contexto familiar del sector. Donde la mayoría de los padres de familia de los jóvenes del barrio sagrado corazón no terminaron sus estudios de bachilleratos y/o profesionales, evidenciándose que los hombres una determinada población terminaron la básica secundaria o son profesionales y las mujeres una pequeña porción terminaron sus estudios o son profesionales. Lo que incide directamente en la educación y oportunidades en las nuevas generaciones del sector.

Todo esto afecta a las nuevas generaciones, que crecerán viendo jóvenes con sueños frustrados por la desigualdad y oportunidades concretas para continuar su formación en cualquier programa educativo que ofrezcan universidades, corporaciones o establecimientos educativos. Al crecer y ver estos problemas que afectan a los jóvenes pueden crear en ellos la mentalidad de no continuar sus estudios y dedicarse a otras cosas ajenas a la educación superior, ya sea buscar trabajo u ocupación dejando de lado su formación y terminación de estudios básicos, técnicos o profesionales.

Un gran sector de la población de los jóvenes quiere seguir sus estudios profesionales en los diversos programas que ofertan las instituciones, corporaciones y universidades que se encuentran en el municipio de Corozal o en Sincelejo, pero por falta de oportunidades y beneficios en programas se ven en riesgo sus estudios profesionales y deben tomar la decisión de desertar. Todos estos inconvenientes generan una preocupación en la deserción escolar de los jóvenes del barrio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Corozal - Sucre.

Pregunta de Investigación

La deserción escolar es el abandono del sistema escolar por parte de los educandos, provocado por una serie de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual. Los jóvenes sufren más la deserción escolar, por la falta de conocimientos y entidades educativas en el sector y por las consecuencias económicas de las familias, incide directamente en los estudiantes que deben abandonar sus estudios y dedicarse a otros oficios, como conseguir trabajo para ayudar a su familia en el sustento diario, dejando de lado su educación. A su vez, los niños y niñas más pequeños se percatan que sus hermanos o compañeros más grandes al dejar el colegio para trabajar tienen cierta autonomía al manejar su propio dinero, razón por la cual ellos también quieren empezar a trabajar y dejar a un lado la escuela.

Para promover la sostenibilidad del sistema y mitigar los factores que lo afectan, el gobierno debe garantizar una educación de calidad y promover la sostenibilidad en la educación primaria y secundaria, lo que se logra fortaleciendo itinerarios educativos saludables, teniendo en cuenta factores que afectan el bienestar y la sostenibilidad de niños y jóvenes, reduciendo así los riesgos de deserción escolar, entre otras cosas, la identificación de rasgos y características, alimentación escolar y entornos de aprendizaje adecuados. Estas acciones claras brindan vías de ingreso y retención y crean oportunidades para un aprendizaje efectivo al tiempo que reconocen el derecho a la educación.

Los jóvenes de los estratos bajos 1,2 y 3 son los más afectados en la educación, por la falta de recursos económicos y programas de gobiernos que le ayuden a seguir su proceso y vinculación en la educación superior. Brindando una educación de permanencia y de calidad a los niños y/o jóvenes más vulnerables para mitigar el problema que se presenta con nuestros

estudiantes.

Esta propuesta pedagógica parte de la situación antes mencionada para promover iniciativas que permitan reducir el abandono escolar provocado por factores económicos y sociales de la sociedad, en la que se propone unir diversos campos en torno a un proyecto común que incluya la participación. para niños y/o jóvenes.

¿Cómo a través de actividades lúdicas enfocadas al proyecto de vida se logra motivar a los jóvenes entre 14 y 28 años a continuar su proceso de educación superior del barrio sagrado corazón de Jesús del municipio de corozal – sucre?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La falta de oportunidades concretas para estudiar son una de las problemáticas que atraviesan los infantes y jóvenes para seguir su proceso de educación en los diferentes niveles de educación. De igual forma los factores económicos, sociales y familiares juegan un papel fundamental en la deserción escolar e ingreso a las universidades públicas o privadas que están en nuestro país. Así, se pueden identificar varios factores que inciden en la deserción escolar de los jóvenes, que se ven reflejados en las comunidades más vulnerables por acontecimientos que generan una mayor agravación en la comunidad.

La deserción escolar de los jóvenes en diferentes niveles de educación, media y profesional se debe a que los gobiernos no tienen políticas sólidas que garanticen la estabilidad y el desarrollo de los programas para los más necesitados. Que busque ayudar a los individuos más desfavorecidos brindando recursos monetarios, subsidios, becas, auxilios de transporte y alimentación en los centros educativos, para que los estudiantes a clases se matriculen y asistan regularmente. A propósito de esto. Bernal (2013)

Contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo (p.93)

El Estado debe buscar educación para todos con igualdad de oportunidades e igualdad de condiciones, sin importar la raza, cultura, origen étnico, dificultades, habilidades o necesidades de los estudiantes, porque el sistema educativo debe integrar a todos los escolares. La cooperación de la comunidad educativa es necesaria para eliminar y superar los obstáculos al acceso de los jóvenes a la educación o para reducir el abandono escolar.

Ortega et al. (2016), “el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se

deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona” (p.93).

Según lo anterior, la falta de recursos familiares es una de las posibles razones del abandono de la escuela, lo que obliga a los jóvenes a ingresar tempranamente al mercado laboral y mantenerse alejados de la vida escolar. Lo que genera que los niños se percatan que sus hermanos o compañeros más grandes al dejar el colegio para trabajar tienen cierta autonomía al manejar su propio dinero, razón por la cual ellos también quieren empezar a trabajar y dejar a un lado la escuela. Lo que genera un aumento en la deserción escolar en la zona. Además, otro inconveniente es que en el lugar no se encuentra un establecimiento educativo cercano para la educación superior, lo que hace que los estudiantes aumenten sus gastos en traslados para asistir al establecimiento educativo y tengan que desertar por la falta de apoyo. Sepúlveda (2009), señala que:

El abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años, debido –entre otros aspectos– a la transición de Primaria a Secundaria, al incremento de las exigencias curriculares, a las dificultades de ajuste del alumnado con el sistema educativo, al desfase curricular respecto al desarrollo socio-evolutivo correspondiente a su edad, a la acumulación de materias, etc. (p.94)

Por eso, la escuela y la labor docente son fundamentales en la motivación de los jóvenes a continuar su proceso educativo mediante acciones dinámicas y pedagógicas, que ayudan a mantener la población estudiantil motivada a continuar su proceso educativo. Formando, desde cada uno de los espacios educativos, a que sus estudiantes sean más independientes, responsables, libres y funcionales en la vida. Para Espinosa (2010), también es importante que:

Los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues ello puede aumentar las posibilidades de que el alumno asista a la escuela, junto con la

motivación para que mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. Como añadido, la moral del profesorado también mejora con el apoyo familiar de que el alumno permanezca en la escuela. (p.96)

Con la ayuda de toda la comunidad educativa, se puede motivar a los jóvenes a participar y seguir en su formación superior, siendo la familia, los padres y/o cuidadores los motores fundamentales para continuar a las jornadas académicas. Mejorando de esta forma su participación, aptitud y rendimiento en las diversas áreas del saber. Además, el docente debe buscar estrategias pedagógicas que ayuden a los padres a integrar a sus hijos al proceso educativo para que el estudiante continúe asistiendo a la escuela y termine su proceso de formación superior.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Se entiende por formación basada en competencias el proceso que posibilita la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos, a través de las habilidades, destrezas, métodos de enseñanza, evaluaciones, procesos y actitudes necesarias para completar cada módulo del modelo educativo implementado por los docentes para alcanzar las metas planificadas. Orientado a formar personas globales, promoviendo la continuidad en todos los niveles de la formación docente, este es un desafío en el aprendizaje de habilidades y el objetivo de la educación en la aplicación de estas habilidades en clase.

Tobón (2010), alude a que hay vacíos en la conceptualización de las competencias que dificultan mucho su empleo en la educación, ya que las competencias tienden a conceptualizarse de manera reduccionista y fragmentada, con un enfoque de eficacia y eficiencia al servicio de los intereses económicos.

La finalidad de la educación basada en la formación de competencias busca la continuidad en todos los niveles educativos de los docentes orientados a la formación integral de las personas, potenciando los procesos de formación de los estudiantes en los diversos ámbitos sociales, económicos, culturales, familiares y pedagógicos que ayudan en la construcción como persona en su propio proyecto de vida, encaminados en la continuidad de su progreso educativo como una persona más competente. Tobón (2010), señala que:

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y

fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas. (p.91)

Tobón (2010) hace referencia de “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos”

El docente es fundamental en la educación de los estudiantes dentro y fuera del aula en la construcción del individuo con capacidades y habilidades que le ayuden a desenvolverse en los contextos sociales, económicos y pedagógicos. Para que el docente logre los objetivos de los aprendizajes esperados por los estudiantes en el desarrollo de las competencias adquiridas por los alumnos en cada actividad educativa diseñada y realizada por el educador mediante un modelo de aprendizaje basado en competencias centradas en que lo adquirido en la escuela sirva para la vida misma. (p. 23)

La articulación de los tres saberes competenciales (ser, saber y hacer) consta de procesos, herramientas y estrategias. Los procesos, explica Tobón, son operaciones mentales generales que conforman la naturaleza de la estructura y procesamiento de la información, que funcionan de forma automática y son comunes a todas las personas, aunque se desarrollan en distintos grados según su potencial. Habilidades heredadas y contextuales. Estas herramientas llevan a que los estudiantes de los grados escolares actúen mediante los procesos y destrezas empleadas por los educadores, conscientes de la importancia del ámbito escolar en su proyecto de vida y en la resolución de problemas cotidianos por la falta de oportunidades, factores económicos, sociales, culturales y económicos que se presentan en el diario vivir. La construcción de saberes y la formación integral humana que se logra mediante la participación activa de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para formar estudiantes competentes. Tobón (2010) plantea que:

Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso. En este sentido, desde la

perspectiva socioformativa. Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p. 94).

Siendo la evaluación y la comunicación la herramienta que ayude a verificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias enseñadas en los diferentes contextos a los estudiantes, ayudando identificar las debilidades y fortalezas de la planeación y el desarrollo de las actividades realizadas en las sesiones educativas con los estudiantes, de igual forma, reconocer lo que se está enseñando y qué acciones se deben hacer para mejorar, asumiendo cada uno de los errores como una oportunidad para mejorar como docente a través de la práctica pedagógica.

Planeación Didáctica

Para el desarrollo de la planeación didáctica fue fundamental la lectura y análisis de las unidades trabajadas en el transcurso del curso del diplomado. De igual forma, las guías de trabajos, análisis de formatos que fueron la base para el desarrollo del paso 4,5 y 6. Lo primero que se inició fue con la planeación de las sesiones a trabajar, las actividades, cronogramas, estrategias, tiempos, espacios, entre otros. El título de la secuencia didáctica de la planeación es La educación superior, la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida. Se creó teniendo presente la problemática a bordar con los jóvenes entre 14 y 28 años del barrio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Corozal – Sucre. Seguidamente, se le dio un nombre a la sesión 1 Jugando y explorando voy conociendo consultando en la web, guías e insumos que la universidad logra con los estudiantes identificar con programas académicos y actividades lúdicas su proceso de formación superior en su proyecto de vida.

Igualmente, se plasmaron los aprendizajes esperados con los educandos: reconoce la importancia de la educación para continuar su proceso de formación superior en los programas que ofertan instituciones y universidades. Socializa con actividades lúdicas y pedagógicas los juegos de roles referentes a los programas de educación superior y consulta y se interesa por continuar su proceso educativo. Una vez diseñada la competencia y aprendizajes se inició con la planeación de los diversos momentos pedagógicos de la actividad 1, la que se dividió en tres momentos.

Momento inicial que busca explorar los saberes previos por medio del saludo cordial de bienvenida, palabras de agradecimiento y la ambientación de la jornada, dinámica, juegos de roles, dramatización de un programa académico, representación gráfica de los programas

académicos y preguntas referentes a la actividad con el fin de explorar los conocimientos previos referentes a la temática.

Un momento de desarrollo que busca explorar el conocimiento presentando contenidos temáticos en PowerPoint, generando la participación de todos, para que comprendan, analicen la pregunta de investigación, lectura con los estudiantes, texto argumentativo de las posibles soluciones a la pregunta de investigación y los beneficios de la aplicación de la propuesta de investigación en la comunidad, especialmente en los jóvenes.

Momento de cierre, la socialización de las diversas actividades realizadas, representaciones gráficas y los textos argumentativos sobre las posibles soluciones al inconveniente que se plantea en la investigación, la evaluación de la jornada educativa. Para el cumplimiento de esta actividad fue necesario la implementación de materiales didácticos y tecnológicos como: Hoja de block, lápiz, pelota, colores, computadores y talento humano.

Por medio de la implementación de cada taller se buscaba un producto de entrega por la población, en el caso de la sesión 1, representaciones gráficas de los programas académicos u oficios y los textos argumentativos de las posibles soluciones a la pregunta de investigación y los beneficios de la aplicación de la propuesta de investigación.

Una vez planeada la actividad uno, se dio comienzo a la planeación de la actividad 2 denominada La educación, la base de mi proyecto de vida. La que tiene como competencia que los estudiantes describan su proyecto de vida escolar por medio de expresiones orales y escritas a corto, mediano y largo plazo que ayuden en su proceso de formación superior. Además, se consultaron los aprendizajes esperados por los educandos en la realización de las actividades como: Registra a través de diseños escritos y gráficos su proceso de formación escolar.

Participa en el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdicas que ayudan en su formación y elaboración de proyecto de vida y Socializa las metas a corto, mediano y largo plazo a lograr en su proceso de educación superior. Para la sesión dos las actividades y momentos educativos apuntaron a la competencia y a los aprendizajes esperados por los estudiantes.

La planeación de la secuencia didáctica de la sesión dos se dividió en tres momentos fundamentales para lograr los objetivos esperados de los participantes, iniciando con el momento inicial, despertar el interés de los asistentes a participar en la temática por medio de palabras de agradecimientos, organización de espacios, ambientación, dinámicas, lluvia de ideas y exploración de los conocimientos previos de los estudiantes referentes al tema abordado.

La planeación didáctica continuo con el momento del desarrollo de la actividad, la exploración del conocimiento por medio de la presentación de la temática de la actividad número 2 de la propuesta pedagógica La educación, la base de mi proyecto de vida, presentaciones en herramientas digitales Genially, despertar el interés de los estudiantes, respuesta y socialización de los interrogantes que serán la base para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes en su formación superior.

Finalizando con la planeación del momento de cierre de la actividad 2 La educación, la base de mi proyecto de vida. Donde grupal se socializo cada interrogante plasmado en el taller motivando a los asistentes mediante dinámicas. Así, se socializarán los contenidos temáticos e inquietudes que presentan los estudiantes en la jornada académica. Por último, se evaluó la actividad desarrollada con preguntas que ayuden a identificar el agrado estudiantil sobre la jornada académica. Culminando las sesiones educativas con la despedida y agradecimiento a los estudiantes por haber asistido y participado en las jornadas educativas desarrollados en la

secuencia didáctica la educación superior, la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida y la revisión de los resultados esperados en la sesión 1.

Representaciones gráficas de los programas académicos u oficios y los textos argumentativos de las posibles soluciones a la pregunta de investigación y los beneficios de la aplicación de la propuesta de investigación, documento de un texto descriptivo que contenga la solución de las preguntas planteados en la actividad 2: La educación, la base de mi proyecto de vida y la redacción del proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en su proceso de formación superior y laboral.

Para el desarrollo de cada momento utilizamos estrategias de evaluación que ayudaron a la recolección de información y evaluar cada uno de los momentos y actividades diseñadas e implementadas en la secuencia didáctica con los jóvenes del barrio Sagrado Corazón De Jesús del municipio de Coroza – Sucre. Cabe mencionar que las estrategias de evaluación ejecutadas en las sesiones educativas fueron la: Observación, registro de diario de campo y evidencia fotográfica, que facilitaron la evaluación y construcción del documento final del diplomado.

Enfoque didáctico

La secuencia didáctica es el desarrollo de actividades de aprendizajes con un orden establecido entre cada una, para enseñar un contenido temático a los estudiantes de manera activa y no rutinaria en cada actividad diseñada y ejecutada por el docente. (Frade Rubio, 2009, pág. 11), considera que las secuencias “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes”

Por tal motivo, Para que la planificación e implementación de la secuencia didáctica responda a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y de la población, las actividades no sólo deben ser adicionales, sino que todas deben estar interconectadas, estructuradas secuencialmente, de modo que cada una complemente a la otra. de otra actividad y tienes una visión de que la siguiente debe seguir ese camino y aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema en cuestión a través de la secuencia didáctica de cada paso. Además, en toda planificación y actividad didáctica, ya sea una unidad, materia o proyecto, es necesario plasmar los objetivos que se pueden alcanzar con los estudiantes o la población a través de la secuencia didáctica, porque forma la vía hacia los aprendizajes esperados, debido a que el estudiante sigue el recorrido oriundo recomendado por el docente y es capaz de comprender y aprender de manera más efectiva cada conocimiento procesado durante la jornada de formación, fortaleciendo la debilidad y problemática que presenta cada población.

Para lograr un mejor alcance y desarrollo de la secuencia didáctica se debe tener presente el análisis del grupo de la población para incluir en cada etapa las acciones pertinentes para lograr cada objetivo plasmado en la competencia, generando que se logre mediante esta dinámica la mitigación del problema que afecta a la población. Es fundamental que cada una de las

actividades planeadas por el educador sean las apropiadas y acertadas en la planeación didáctica generando que la vinculación de cada una de ellas sea articulada con lo que se planea y se quiere lograr con la comunidad educativa. Por su parte Imbernón (1996) afirma:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p. 64)

Para abordar la planeación didáctica y los estilos de aprendizaje se inicia con la caracterización de la población con la que se trabajará, así, se logra leer el contexto de los estudiantes, condiciones sociales, económicas, familiares, culturales, etnias, procedencias, dificultades, capacidades o necesidades de los estudiantes. Logrando tener una base para la elaboración y aspectos a abordar durante la planeación.

Todo lo anterior, favoreciendo al desarrollo de actividades que aborden de manera gradual un tema o proyecto. Iniciando con la introducción de la temática, exploración de los conocimientos previos y la socialización de los saberes adquiridos en cada una de las etapas y sesiones desarrolladas en la secuencia didáctica. Donde se debe trabajar en el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y el desarrollo de las competencias mediante actividades motivacionales e innovadoras que capten la atención e interés de los participantes en el enriquecimiento de sus aprendizajes, que concluye el proceso, consolidando las sapiencias previas con las nuevas, dimensionando lo alcanzado y reflexionando sobre todo lo aprendido en la participación de cada debate y confrontaciones realizadas en las jornadas educativas.

Para Ruiz (2019) La planificación didáctica permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.

Por lo anterior, la secuencia didáctica juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siendo esta, una herramienta pertinente en el quehacer docente. Por eso, el docente debe implementar y trabajar a través de estos mecánicos que le ayuden a la innovación y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con un punto de partida y un objetivo para lograr en cada sucesión planeada. Siendo esta una de las guías y rutas para llegar a la construcción de los conocimientos de los educandos dentro y fuera del aula de clase.

En el proceso de la planeación de secuencia didáctica se identifican los problemas de los estudiantes o población, las actividades pertinentes para mitigar la problemática, acciones pedagógicas y dinámicas que motivan y despierten el interés por la participación y la construcción de un nuevo comienzo, conocer a profundidad la problemática y qué estrategias se pueden desarrollar para fortalecer habilidades de los estudiantes, llevar un orden para cada actividad, revisar los avances logrados y los objetivos esperados con los estudiantes.

Implementación

Durante el transcurso de las últimas semanas del mes de octubre del presente año se llevó a cabo la implementación de la actividad 1 “Jugando y explorando voy conociendo” y la actividad 2 “La educación, la base de mi proyecto de vida”. De la secuencia didáctica denominada “La educación superior, la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida”. Estas actividades se desarrollaron en el transcurso de dos semanas comprendidas entre el 16 y 29 de octubre se realizó cada una de las planeaciones de las actividades uno y dos con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo a través de actividades lúdicas enfocadas al proyecto de vida se logra motivar a los jóvenes entre 14 y 28 años a continuar su proceso de educación superior del barrio sagrado corazón de Jesús del municipio de Corozal – sucre?

Una vez planeada cada una de las actividades se acordaron los tiempos (2 horas) y sesiones (2) con los jóvenes de la comunidad para trabajar la propuesta denominada La educación superior, la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida. Encaminada a crear un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, motiva a los estudiantes a seguir en su proceso de formación superior en algún programa académico ofrecido en instituciones o universidades cercanas a su contexto. El primer día, se implementó la actividad número uno jugando y explorando voy conociendo, iniciando con el momento de inicio, la bienvenida, oración, palabras de agradecimiento y motivación de la jornada educativa que permitió despertar el interés de los asistentes a la temática y participar en la sesión educativa. Seguidamente se realizó el momento de desarrollo donde se explicó cada tarea y el momento de cierre socializando y aclarando las dudas de los estudiantes referentes a la temática.

En el desarrollo de la sesión pedagógica se tuvo presente las necesidades educativas de los estudiantes como las habilidades, valores y actitudes presentadas por los educandos en la

jornada académica, que permitieron alcanzar el objetivo de la planeación diseñada.

Lo anterior se logró gracias a la participación de los estudiantes y el dinamismo implementado en cada actividad acompañada con el uso de los materiales, la distribución y organización del espacio y de los estudiantes, que facilitó la ejecución de lo propuesto para esta sesión educativa alcanzando el objetivo primordial de la actividad número uno. La que se desarrolló en el tiempo establecido en la planeación de la secuencia didáctica por la participación activa de los estudiantes y el uso de estrategias didácticas y pedagógicas que ayudaron al desarrollo de cada competencia y aprendizaje esperados. Los que respondieron a las necesidades educativas de los presentes en la producción de gráficas y expresiones orales de cada una de las producciones de los estudiantes.

De igual forma, la estrategia de evaluación facilitó integrar a cada asistente a la actividad y responder a las necesidades educativas presentadas por cada uno en la temática abordada, considerada acordes a lo planeado porque se logró llevar el conocimiento y afianzar los conocimientos previos a la deserción escolar, oficios, creación de textos argumentativos que fortalecen su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo tomando conciencia de lo fundamental que es la educación y cuál es el camino para cumplir las metas de nuestro proyecto de vida.

Todo lo anterior, se logró gracias a la participación dinámica de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas acordes a la temática, que lograron promover los aprendizajes de los estudiantes sobre los programas académicos que fortalecen su formación superior y su proyecto de vida.

En la actividad número 2 La educación, la base de mi proyecto de vida. Se implementó el momento de inicio, desarrollo y cierre, se realizó la totalidad de cada una de las actividades

planeadas en la secuencia didáctica La educación superior, la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida.

Lo propuesto para esta sesión 2, se tuvo en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades las necesidades individuales y grupales del grupo de trabajo, participación, expresiones, resolución de problemas y habilidades, para alcanzar los objetivos esperados, el diseño de documento de texto descriptivo que contenga las respuestas de los interrogantes planteados en la actividad 2: La educación, la base de mi proyecto de vida y la redacción del proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en su proceso de formación superior y laboral.

Lo anterior, se logró gracias a la implementación de estrategias, materiales, la buena distribución del tiempo, organización de espacios y grupos de trabajos que facilitaron la implementación de lo propuesta en la actividad número dos y alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo y/o planeación del proyecto de vida a corto, mediano largo plazo que fortalezca su formación superior y mitigue la deserción escolar de la comunidad del barrio Sagrado Corazón de Jesús.

Una de las estrategias que ayudó al desarrollo y cumplimiento de las metas gracias a la forma planeada y el tiempo utilizado para alcanzar los objetivos de la actividad didáctica que fortalecieron los conocimientos de los estudiantes referentes a cada competencia y objetivo esperado, respondiendo a las necesidades educativas de los participantes, siendo el diseño de las actividades acordes al grupo de trabajo, las que facilitaron el desarrollo y evaluación de las actividades planeadas para cumplir con las metas de la secuencia didáctica.

Las estrategias de evaluación diseñadas en la secuencia didáctica, permitió identificar las competencias alcanzadas por los estudiantes, los resultados de aprendizajes y el producto. Que se debe lograr en cada actividad, promoviendo de manera acertada los aprendizajes esperados en la

sesión educativa.

Una de las claves para que se logren los resultados, es por medio de la motivación y concientización de la población de la relevancia de la educación y el diseño de un proyecto de vida que ayude en la formación superior y laboral de la persona. Que se alcanzó en una parte de los estudiantes que participaron en cada una de las actividades diseñadas y ejecutadas con los jóvenes del barrio Sagrado Corazón de Jesús.

Los recursos didácticos utilizados en la jornada impactaron positivamente en los estudiantes, motivándolos e integrándose a las actividades y el desarrollo de cada una, expresando sus puntos de vista e inquietudes enfrentados con todos los miembros del grupo, concientizando el papel de los jóvenes en la comunidad, la relevancia educativa y laboral.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que las actividades fueron acordes a la problemática que presenta la comunidad, las necesidades educativas de los estudiantes y al cumplimiento de las metas que se establecieron en la planeación y ejecución de la secuencia didáctica, motivando a los estudiantes a reflexionar sobre su formación escolar y su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Las secuencias organizan las actividades de aprendizaje realizadas con los alumnos y para los alumnos para crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo Ángel Díaz-Barriga (1984,1996). Lo que permite al docente obtener resultados en la implementación de su secuencia didáctica, evaluando los resultados de cada una de las actividades diseñadas y realizadas con los estudiantes, verificando que los objetivos de la propuesta se dieron a conocer y entender, motivando a los asistentes a conocer y analizar la pregunta de investigación y dar respuestas por medio de sus conocimientos previos las posibles soluciones que se le pueden dar a la problemática que afecta a la sociedad, con el fin de mitigar la deserción escolar de los jóvenes del barrio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Corozal – Sucre, que no sólo inquieta a esta población, sino también a la sociedad y especialmente a las nuevas generaciones de esta población.

A partir del análisis de la secuencia didáctica se motiva y concientiza a los estudiantes sobre el papel de la educación y la formación superior en nuestra sociedad para ayudarnos a tener más oportunidades en la vida académica, social, económica y laboral. Los que se pueden lograr a través del diseño e implementación de un proyecto de vida con objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Desde la práctica docente la intervención con los jóvenes por medio de la secuencia didáctica se fortalece el ámbito educativo, la experiencia que se obtiene por medio del intercambio de conocimientos y la interacción con el contexto educativo, que ayudan a fortalecer significativamente la praxis docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada una de las actividades planeadas y ejecutadas. De igual forma, cabe resaltar que a través de la práctica se van fortaleciendo las debilidades que se presentan dentro y fuera del aula, identificando cuales

son los mecanismos y estrategias adecuadas para llevar los contenidos temáticos a los estudiantes y poder alcanzar las competencias propuestas en las diversas planeaciones. Además, identificar y ejecutar las pausas activas y dinámicas adecuadas en la explicación y socialización de la temática que motiven y capten la atención de los educandos en cada una de los talleres educativos y momentos que se planean en una sesión educativa.

Según la teoría de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. Donde se considerarán las características de los participantes en la implementación de las actividades pedagógicas desarrolladas dentro y fuera del aula de clase, partiendo desde el contexto social y cultural de los estudiantes, para poder diseñar e implementar las actividades apropiadas para alcanzar los objetivos. Llevando ejemplos y situaciones de problemas acordes a la de los miembros de la comunidad, buscando acciones concretas para mejorar el problema y la participación activa de los estudiantes buscando estrategias que mitiguen la problemática y fortalezcan los conocimientos previos sobre el tema abordado.

Para Díaz Barriga y Hernández las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (2002: 141); por tanto, son medios o recursos para ajustar el apoyo pedagógico. Favoreciendo la intervención de los participantes en la implementación de la secuencia didáctica, comprendiendo con los recursos didácticos el problema de la deserción escolar y las posibles soluciones que se le puedan dar.

Logrando por la planeación e implementación de acciones que permitan identificar las fortalezas, dificultades y/o limitaciones de los estudiantes en la resolución de problemas que

ayuden a la mitigación y concientización sobre la deserción escolar de los jóvenes. Una de las fortalezas de las sesiones es reconocer los factores que inciden en la deserción escolar en los jóvenes, identificar programas superiores ofertados en universidades o corporaciones, desarrollar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. De igual forma, se resaltan falencias y/o limitaciones en el grupo de trabajo, por la falta de participación de todos los jóvenes de la comunidad que se dio por el poco tiempo que se trabajó con la población escogida y el lapso corto para trabajar con los jóvenes.

Por eso, para lograr mejores resultados en la implementación de secuencias didácticas se recomienda mitigar la deserción escolar en los jóvenes diseñando actividades y acciones que permitan integrar a toda la comunidad, ya que afecta a la sociedad y no solo a los jóvenes. Además, trabajar con los niños y niñas proyectos educativos enfatizados en la construcción de planes sólidos sobre la educación, y el papel que juega la educación en el ámbito social y laboral. De igual forma, llevar ejemplos que se adapten a la problemática social, familiar y económica de la población para lograr unos resultados satisfactorios sobre las competencias abordadas. Otra clave fundamental es contar con el espacio y tiempo adecuado para el diseño e implementación de actividades que busquen resolver el problema abordado.

Por medio del desarrollo de la secuencia didáctica se logra identificar los aspectos relevantes en relación con la pregunta de investigación, como la planeación e implementación de actividades lúdicas enfocadas al proyecto de vida, la motivación a los jóvenes para continuar su proceso de educación superior. Resaltando desde el rol docente las estrategias, dinámicas y acciones en la planeación didáctica que son la base para el desarrollo de actividades pedagógicas y creativas para alcanzar los logros establecidos en la planeación. Todos estos son logros gracias a la interacción permanente con los estudiantes, la motivación a los educandos a

participar de manera permanente y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que los participantes se conviertan en entes activos. De igual forma, diseñar actividades acordes a la población y problemática social, económica y familiar que se presenta en la comunidad.

La planeación debe ser la herramienta del docente para interactuar e intercambiar conocimientos con los estudiantes, convirtiéndose en la base para organizar ideas y actividades pertinentes para alcanzar la meta planteada en la planeación de una clase o sesión educativa. Además, en el camino que el docente crea para trabajar con los educandos, la que puede evaluar y verificar a través del tiempo y llegar a la conclusión si se lograron los objetivos planteados en cada planeación. Siendo esta fundamental en el ejercicio de la praxis pedagógica en la construcción de nuevas experiencias con los estudiantes, reconociendo las debilidades y fortalezas en el diseño y desarrollo de las actividades. Teniendo la capacidad mediante la praxis evaluar cada momento y que se pueden hacer acciones u observaciones para seguir mejorando en la labor docente.

Conclusiones

Mediante las prácticas pedagógicas se pueden revisar y evaluar cada actividad diseñada y realizada durante el proceso de la praxis docente, con base en la investigación y reflexión de la práctica pedagógica en el escenario seleccionado para desarrollar las acciones pertinentes que fortalezcan nuestras habilidades docentes.

Por eso, una secuencia didáctica debe orientarse a la formación de competencias encaminadas a solucionar un problema presente en una comunidad o población. Por eso, el docente juega un rol esencial en identificar una dificultad que afecte a los estudiantes o la comunidad educativa general, buscando y diseñando las estrategias apropiadas para mitigar las falencias que presenta la población.

Una de las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en una investigación, proyecto, actividades académicas, secuencias didácticas o talleres, es la motivación de que los estudiantes participen activamente y permanentemente en las diversas actividades. Captar la atención de los estudiantes, facilitando al docente llevar los conocimientos y competencias a cada participante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto importante que se debe tener presente en el desarrollo de una propuesta es la población, teniendo presentes el contexto social, familiar y las necesidades educativas. La planeación diseñada para la propuesta la educación superior, la puerta de un nuevo comienzo en mi proyecto de vida estuvo encaminada en cada una de las necesidades educativas y contextos de los estudiantes, partiendo desde la creación y aplicación de las actividades diseñadas en la planeación de la secuencia didáctica al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes.

En el desarrollo y aplicación de una propuesta se pueden presentar dificultades al comienzo o final del trabajo que se quiere implementar en una población seleccionada. En el caso particular de esta propuesta fue el tiempo para la implementación de las actividades lúdicas enfocadas al proyecto de vida a los jóvenes entre 14 y 28 años a continuar su proceso de educación superior del barrio sagrado corazón de Jesús del municipio de corozal – sucre.

Por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas y recreativas en las sesiones educativas se logró motivar y captar la atención de los jóvenes entre 14 y 28 años del barrio Sagrado Corazón De Jesús del municipio de Corozal – Sucre con el objetivo de mitigar la deserción escolar, teniendo presente el contexto social, económico y familiar. Logrando los propósitos que se propusieron era motivar a los jóvenes a continuar su educación superior y mitigar la problemática de la comunidad con actividades pedagógicas y lúdicas.

Las principales dificultades que se pueden presentar en la implementación de una propuesta pedagógica en una comunidad es buscar los tiempos y espacios adecuados para reunir a la población y poder desarrollar cada una de las estrategias planeadas ya que todos no disponen de los mismos tiempos e intereses, por consiguiente, el docente juega un papel pertinente en buscar las soluciones a cada uno de los obstáculos minimizando los problemas y poder lograr el objetivo planteado, motivando y despertando el interés de las personas en la participación de las actividades.

A medida que pasan los tiempos se pueden presentar cambios en las prácticas pedagógicas desde el cambio de escenario, población, grupo, horario, pregunta de investigación, metodología y actividades.

Todo esto se puede dar porque se deben tener presente en la planeación las necesidades educativas y el contexto de los estudiantes que a veces no conocemos por el poco contacto con la sociedad o la población que se trabajará. Por consiguiente, el docente debe buscar cuál es el camino más viable para lograr los objetivos planeados en su secuencia didáctica.

Las proyecciones que se quieren lograr a través de la propuesta pedagógica es mitigar la deserción escolar de los jóvenes entre 14 y 28 años del barrio Sagrado Corazón De Jesús del municipio de Corozal – Sucre. Motivando a los estudiantes a continuar su proceso de formación superior y tener a futuro más oportunidades competitivas en el ámbito social y laboral. Otro de los objetivos es que los niños y niñas del sector crezcan viendo y tratando con personas capacitadas y modelos a seguir en su formación pedagógica.

Por todo lo anterior se puede finalizar que gracias a la implementación, esfuerzo y dedicación de todos los participantes se alcanzó el objetivo de interactuar y motivar a los jóvenes a continuar en su proceso de formación superior. Igualmente, mediante el desarrollo de las actividades y sesiones educativas, me ayudó a crecer como persona y futuro docente, fortaleciendo mis capacidades y adquiriendo experiencias significativas relevantes en mi vida social y laboral.

Referencias Bibliográficas

- Carmona Gordillo, B. E. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero- Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Espinosa Hoffman, V. y Claro Stuardo, (2010). “Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana”, Revista de Educación, (1), pp.96.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello, 79(4), 404-413.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento

complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.

Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Moreno Bernal, D.M. (2013). “La deserción escolar: un problema de carácter social”, Revista in Vestigium Ire, 6, p. 93. [https:// https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf)

Ortega Huerta, P.; Macías Velasco, M.J. y Hernández Jiménez, M.R. (2016). “Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55”, Revista Huella de la Palabra, 8, p. 93 [https:// https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf)

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*.

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). “Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?”, REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), p.94. [https://
https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/personal/raassiam_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fraassiam%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO%2FEvidencias%20Robert%20Assia%20Molina&ga=1