

Fortalecimiento de la lectura y las competencias comunicativas a través del uso de aplicaciones digitales y educativas en la institución educativa licapeve sede ignacio muñoz jaraba en corozal – sucre

Sindy Xilena Palencia Narvárez

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

En esta propuesta se presenta una pregunta problematizadora que busca fortalecer la lectura y las competencias comunicativas mediante aplicaciones digitales y educativas mediante una secuencia didáctica en los estudiantes del primer grado sede Ignacio Muñoz Jaraba de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara. Considerando que los estudiantes de dicho grado presentan desinterés al leer cualquier texto, lo que hace que las calificaciones sean bajas no solo en humanidades sino en todas las áreas, ya que la lectura es fundamental. En vista de lo anterior, se decide planear y aplicar una secuencia didáctica que involucra las TIC diversas aplicaciones digitales y educativas para fortalecer la lectura en los estudiantes, despertar su interés y crear en ellos ese hábito de lectura.

Palabras clave: Tic, lectura, aprendizaje, aplicaciones, interés.

Abstract

This proposal presents a problematic question that seeks to strengthen reading and communication skills through digital and educational applications through a didactic sequence in students of the first grade Ignacio Muñoz Jaraba of the Liceo Carmelo Percy Vergara Educational Institution. Considering that the students of this grade show disinterest in reading any text, which makes grades are low not only in humanities but in all áreas, since reading is fundamental. In view of the above, it was decided to plan and implement a didactic sequence involving ICT and various digital and educational applications to strengthen reading in students, arouse their interest and create in them the habit of reading.

Keywords: Ict, reading, learning, applications, interest.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica	19
Enfoque didáctico.....	23
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices	38

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias de la práctica*38

Introducción

La investigación acción es una metodología flexible que puede adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y los docentes, autores como catalán expresa que la investigación acción es una metodología que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica y generar cambios significativos en ella, es un proceso continuo de reflexión, planificación, acción y reflexión. Al seguir estos pasos mencionados anteriormente, los docentes pueden mejorar su práctica y fortalecer el hábito de lectura en los infantes.

La investigación es una actividad humana que nos permite conocer la realidad, entenderla mejor y resolver problemas. Se basa en la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento y la duda. También supone la búsqueda de la verdad, la actitud crítica y el desarrollo del entendimiento, la flexibilidad y adaptación; por lo tanto, esta investigación integra las TIC con el fin de motivar y generar interés en los infantes hacia la lectura.

La lectura es una habilidad fundamental que nos permite acceder a la información, aprender y crecer, los lectores tienen un mayor rendimiento académico, mejor vocabulario, mejores habilidades de pensamiento crítico y una mayor comprensión del mundo que les rodea. Autores como Cassany expresa que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto que tiene como propósito la construcción de significados.

Teniendo en cuenta lo anterior estas definiciones coinciden en que la lectura es un proceso activo en el que el lector participa de forma constante en la construcción del significado del texto. utiliza sus conocimientos, experiencias y habilidades para interpretar el texto y darle un significado personal.

Las TIC pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer el hábito de lectura en los niños, las TIC ofrecen una variedad de recursos que pueden hacer que la lectura sea más atractiva y divertida para los niños, como juegos, videos, aplicaciones y libros electrónicos.

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta en la sede Ignacio Muñoz Jaraba en el grado primero se decide realizar este proyecto de investigación donde la pregunta de investigación indaga sobre cómo fortalecer la lectura con el uso de aplicaciones digitales y educativas. El objetivo es abordar este problema a través de una secuencia didáctica que permita encontrar posibles soluciones, teniendo en cuenta lo anterior el docente brinda las estrategias didácticas y herramientas pertinentes para alcanzar dicho objetivo integrando las TIC y aplicaciones digitales y educativas motivando a los estudiantes a que adquieran un aprendizaje significativo y se despierte su interés por la lectura.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La sede Ignacio Muñoz Jaraba se encuentra en el municipio de Corozal en el departamento de Sucre, específicamente en el barrio Buenos aires en la zona urbana de este municipio. En esta sede se orientan las clases desde el grado transición hasta el grado quinto con estudiantes en un rango de edad de 5 a 11 años, su infraestructura a pesar de no estar en óptimas condiciones es adecuada para el funcionamiento de estos grados. En la actualidad esta sede cuenta con 165 estudiantes activos y con dos jornadas (matinal y vespertina).

Los estudiantes pertenecen a familias de estrato socioeconómico 1, la Institución Educativa dentro de su PEI especifica que utilizan un modelo pedagógico que va orientado hacia un aprendizaje significativo y autónomo, teniendo como apoyo la teoría constructivista y algunos autores como Bruner, Piaget y Vygotsky, quienes han sido de ayuda no solo en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, sino también en el desempeño pedagógico de los docentes.

En esta investigación se toma como población a los estudiantes del grado primero (1°) de la jornada matinal del plantel educativo. Estos estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos 1. Este grupo es de 32 estudiantes en edad de 6 y 7 años, los cuales viven en los diferentes barrios de Corozal.

Dentro del grupo se puede observar que los estudiantes tienen un estado físico adecuado, debido a que en la institución el deporte también tiene una parte importante y se realizan diversos tipos de actividades culturales. Por otra parte, en el nivel cognitivo se puede decir que los estudiantes del grado 1° tienen un nivel de aprendizaje en un rango normal, llevando a la práctica en su proceso de enseñanza – aprendizaje habilidades y destrezas.

Por otra parte, se puede evidenciar que estos estudiantes muestran un desinterés total por la lectura y cabe resaltar que la lectura es una herramienta fundamental en la formación no solo

académica sino también personal de cada ser humano. La institución cuenta con un cuerpo de docentes capacitados que van desde la licenciatura hasta el doctorado, pero a pesar de estos es necesario aplicar estrategias didácticas y pedagógicas que permitan fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.

Pregunta de Investigación

La lectura es la fuente del conocimiento, sería interesante tener contacto con ella desde temprana edad; la forma más eficaz de animar a los niños a los libros y a la lectura es leer en voz alta con ellos ya que eso les permite recrear su imaginación y organizar un escenario con cada uno de los elementos y personajes presentes en la lectura.

Entonces de acuerdo con (Fraca, 2003, citado en Flores et al, 2006): “Leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto” (p. 74).

Los estudiantes del grado primero (1°) de la sede Ignacio Muñoz Jaraba, de la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara presentan dificultades al momento de realizar una lectura debido a que no muestran interés por ella. por lo tanto, al momento de ser evaluados en el área de humanidades no obtienen los mejores resultados debido a que no son capaces de mantener el interés durante una lectura y por ende no dan solución a la problemática que se aborda teniendo en cuenta la misma.

De igual forma, aunque se cuenta en la sede con diversas herramientas o materiales que favorecen el proceso de lectura en los estudiantes no se utilizan. Se puede decir que tampoco se realizan actividades o estrategias lúdicas y pedagógicas con las cuales se despierte el interés de los niños o se les motive a tener un hábito de lectura; lo cual no genera ánimo ni motivación a los estudiantes sino todo lo contrario, un desapego y desanimo frente a las actividades propuestas en el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior este proyecto busca fortalecer la lectura crítica y afianzar las diversas competencias en los estudiantes haciendo uso de diversas estrategias pedagógicas como lo son las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y actividades lúdicas con el

fin de potencializar la lectura en la población mencionada. Por tal razón teniendo en cuenta todo lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la lectura con el uso de aplicaciones digitales y educativas por medio de una secuencia didáctica en los estudiantes de grado primero de la sede Ignacio Muñoz Jaraba?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación sobre la práctica pedagógica es un campo de investigación que se centra en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. Este campo de investigación se ocupa de una amplia gama de temas, como la efectividad de los métodos de enseñanza, el desarrollo de los estudiantes, y la mejora de la calidad educativa. Se puede decir que la investigación sobre la práctica es fundamental, ya que permite al investigador interactuar directamente con los sujetos de estudio. A medida que este tipo de investigación se desarrolla, se utilizan nuevos métodos y técnicas para alcanzar los objetivos propuestos. El objetivo de la investigación sobre la práctica es generar un diálogo bidireccional entre el investigador y los participantes, con el fin de mejorar la práctica educativa.

Por otra parte, desde la práctica pedagógica, el docente contribuye a que sus estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio centrándose en el desarrollo integral de los mismos. Para ello, el docente debe promover un aprendizaje autónomo brindando la oportunidad a los educandos de desarrollar sus propias habilidades y conocimientos; desarrollar un sentido de responsabilidad, crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan libres de expresar sus ideas y opiniones desarrollando un pensamiento crítico. “Leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto” (Fracá, 2003, citado en Flores et al, 2006, p.74).

La lectura es la fuente del conocimiento, sería interesante tener contacto con ella desde temprana edad; la forma más eficaz de animar a los niños a los libros y a la lectura es leer en voz alta con ellos ya que eso les permite recrear su imaginación y organizar un escenario con cada

uno de los elementos y personajes presentes en la lectura. En este orden de ideas Colomer (2010) afirma:

La lectura es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Es a través de la lectura que los niños aprenden sobre el mundo que les rodea, desarrollan su vocabulario y comprensión, y mejoran sus habilidades de pensamiento crítico. (p.12).

De lo planteado por el autor se destaca la importancia de la lectura para el desarrollo integral de los niños. La lectura les ayuda a aprender sobre el mundo, a desarrollar su lenguaje y a pensar de forma crítica.

En este sentido Rincón (2012) plantea: La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal. Es a través de la lectura que los niños adquieren conocimientos, desarrollan su imaginación y creatividad, y mejoran sus habilidades de comunicación.

Estas afirmaciones se relacionan de manera directa con la propuesta de investigación debido a que tiene como objetivo generar un cambio en la comunidad educativa que favorezca no solo la parte académica sino también social, permitiendo un desarrollo integro en los educandos.

En esta propuesta de investigación, la pregunta de investigación está relacionada con la investigación sobre la práctica pedagógica se busca fortalecer la lectura con el uso de aplicaciones digitales y educativas en los estudiantes de grado primero de la sede Ignacio Muñoz Jaraba por medio de una secuencia didáctica utilizando las TIC para motivarlos y despertar su interés.

La investigación sobre la propia practica tiene un carácter político, frente a esto el autor Pérez (2003) se refiere al carácter político de la investigación como la capacidad de esta para cuestionar las desigualdades y las injusticias sociales. En el caso de la investigación sobre el fortalecimiento de la lectura en los niños, el carácter político se manifiesta en la necesidad de

analizar las causas estructurales de las dificultades de lectura, que a menudo están relacionadas con diversos factores.

Este carácter político está presente en este proyecto de investigación ya que el fortalecimiento de la lectura en los niños también se manifiesta en la necesidad de tomar una postura crítica sobre las prácticas educativas. Teniendo en cuenta que en la institución se utilizan métodos de enseñanza de la lectura que no motivan o despiertan el interés en los niños. La investigación busca fortalecer la lectura a través del uso de aplicaciones digitales y educativas impactando no solamente el ámbito educativo sino de manera integral.

En este sentido con Rincón (2012) la cual señala que: las aplicaciones digitales y educativas pueden ser utilizadas para desarrollar las habilidades de lectura de los niños, fomentar el hábito de la lectura, motivar a los niños a leer, personalizar el aprendizaje de la lectura y hacer que la lectura sea más accesible y atractiva.

Esta afirmación se asocia de manera directa con la investigación debido a que actualmente en la sociedad se ha involucrado de manera directa la tecnología en cada actividad, a nivel educativo la tecnología es una herramienta que puede ser muy útil no en una sola área sino de manera general, teniendo en cuenta lo expresado por el autor anterior cabe resaltar que las aplicaciones digitales y educativas se pueden utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los niños y lograr que el interés por la lectura se despierte en ellos, mirando la lectura no como obligación sino un espacio que se puede disfrutar.

En el presente proyecto se busca que el grupo de estudio se interese y motive por la lectura y desarrolle habilidades de pensamiento.

Reynolds (2017) afirma "Los niños que leen con frecuencia tienen un mejor rendimiento académico en todas las áreas. También tienen más probabilidades de participar en actividades extracurriculares y de tener éxito en la escuela y en la vida."(p. 34). De acuerdo a lo anterior se

puede deducir que hay una relación directa entre la lectura y el rendimiento académico, los educandos que leen con frecuencia tienen un mejor rendimiento académico en todas las áreas.

La labor del docente no es simplemente investigar o dar una respuesta a los problemas de los estudiantes. Por ello, es importante que los docentes innoven en su práctica pedagógica y desarrollen las habilidades de pensamiento en ellos a través de diversas estrategias con las que se fortalezcan sus competencias.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño exitoso en un contexto determinado. Las competencias se definen como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas y afrontar desafíos en situaciones reales. Tobón (2010) presenta la formación basada en competencias como un modelo para un aprendizaje autónomo y significativo teniendo una relación directa con la práctica mejorando la calidad educativa. De acuerdo a lo mencionado por el autor se puede decir que, como maestro reflexivo, creo que la formación basada en competencias tiene muchos beneficios como lo es ser efectiva en el proceso de aprendizaje, se adapta a la necesidad del estudiante y se centra en el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño exitoso en el mundo laboral; pero también tiene algunos desafíos que el maestro debe abordar al trabajar a través de la formación por competencias.

La secuencia didáctica usando aplicaciones digitales y educativas es una estrategia educativa que puede contribuir a la formación por competencias comunicativas, promueve el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, que son esenciales para el éxito en la vida académica, profesional y personal, la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. Es importante que los niños desarrollen un amor por la lectura desde una edad temprana; las aplicaciones digitales y educativas pueden ser una herramienta poderosa para fortalecer la lectura en los niños.

La integración de las TIC se hace muy interesante a este tipo de aprendizaje debido a que permite apoyar de una manera distinta, más llamativa e innovadora el proceso de aprendizaje en los educandos, es importante que los maestros utilicen las aplicaciones digitales y educativas de manera efectiva para fortalecer la lectura en los niños. Los educadores deben considerar las

necesidades individuales de los niños y seleccionar aplicaciones que sean adecuadas para su nivel de desarrollo proporcionando retroalimentación y motivación a los niños para ayudar a que sigan aprendiendo y mejorando.

Según Tobón (2008), la propuesta de investigación adopta un enfoque de aprendizaje por competencias, tomando en cuenta elementos como la integración de saberes en el desempeño, la construcción de programas de formación acordes con los requerimientos disciplinares y sociales, la orientación hacia la calidad en los procesos educativos, el énfasis en la metacognición y la evaluación de las competencias y el empleo de estrategias y técnicas de evaluación que articulen lo cualitativo y lo cuantitativo. De acuerdo con lo anterior el autor indica que pueden desarrollarse en cualquier tipo de enseñanza, o en su defecto agrupar o unir los diferentes tipos de aprendizaje.

En este proyecto la formación basada en competencias es importante debido a que busca un cambio positivo en la comunidad educativa a la que se dirige dicha investigación teniendo como resultado un aprendizaje significativo y una educación de alta calidad para los estudiantes.

En la propuesta pedagógica se integra el saber, saber hacer y saber ser el saber se integra a través de la adquisición de conocimientos y comprensión de la información que se lee. Las aplicaciones digitales y educativas pueden proporcionar a los niños acceso a una gran variedad de textos, desde libros clásicos hasta artículos de noticias recientes. Estos textos pueden ayudar a los niños a aprender sobre diferentes temas, desarrollar su vocabulario y mejorar su comprensión lectora.

El saber hacer se integra a través del desarrollo de habilidades de lectura, como la fluidez, la comprensión y la expresión oral, el uso de las TIC pueden proporcionar a los niños oportunidades para practicar estas habilidades a través de juegos, actividades interactivas y otros

recursos. Por ejemplo, una aplicación podría permitir a los niños leer un texto en voz alta y luego recibir comentarios sobre su fluidez.

El saber ser se integra a través del desarrollo de actitudes y valores positivos hacia la lectura, a través de esta propuesta pedagógica se puede motivar a los niños a leer al proporcionarles contenido atractivo y relevante. También ayuda a los niños a desarrollar un sentido de autonomía y confianza en sus habilidades lectoras.

El uso de aplicaciones digitales y educativas para el fortalecimiento de la lectura en los niños puede ser una herramienta poderosa para promover el aprendizaje integral. Estas aplicaciones pueden ayudar a los niños a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y construir actitudes positivas hacia la lectura.

Tobón (2010) plantea que: “las competencias docentes son necesarias para que los docentes puedan desempeñar su función de manera efectiva” (p. 23).

De acuerdo con lo anterior se puede decir que se pueden llevar a la práctica varias competencias en la práctica de un docente ya sea la competencia comunicativa, socioemocional, investigativa y tecnológica que es la que se va a utilizar también de manera directa en esta propuesta pedagógica que se llevara a cabo en la Sede Ignacio Muñoz Jaraba de Corozal con los niños del grado primero, teniendo en cuenta las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva. Lo que permite crear experiencias de aprendizaje más atractivas y relevantes para los estudiantes.

Planeación Didáctica

Esta planificación está formada por una secuencia didáctica que tiene por nombre la lectura una aventura divertida con las TIC, para la aplicación de esta secuencia didáctica se tuvo en cuenta los estándares básicos de competencias en lenguaje “ estándar 1.1.3: Escucha y sigue la lectura de cuentos, estándar 1.2.2: Responde preguntas sobre textos leídos, estándar 1.3.2: Expresa de manera oral sus ideas, experiencias y sentimientos” (MEN, 2006, p.20), por otra parte, también se utilizó el DBA del grado primero: “Escucha y sigue la lectura de cuentos” (MEN, 2017, p.20). a partir de estos, se quiere lograr obtener el siguiente aprendizaje: “fortalezco la lectura a través de diferentes aplicaciones digitales y educativas”, las actividades por las que está compuesta esta planeación didáctica son:

Actividad uno que lleva por título un viaje divertido a través de la lectura esta actividad se realiza con el fin de que los estudiantes vean que la lectura es importante pero ahora se tomara como herramienta las TIC para despertar su interés y motivación haciendo uso de la página web <https://www.habiaunavez cuentos.com/#/> por medio de la cual los estudiantes escucharían un audiocuento llamado “amarilla rosada”; esta actividad tiene como objetivo fortalecer la lectura en los educandos a partir de las aplicaciones digitales y educativas.

En el momento inicial de esta actividad se les invita a los estudiantes a realizar un juego para relajarse que se llama “El juego de las señas” donde el docente realiza una serie de señas y los niños deben repetirlas ya sea girando la cabeza, moviendo el cuerpo, alzando los brazos o moviendo los pies. Pero todo bajo la dirección del docente.

Después el docente les realiza unas preguntas donde el que desee participar puede hacerlo. ¿Te gusta leer? ¿Has leído algún cuento o libro infantil? ¿De qué manera lo has hecho de manera física o digital? Esta actividad se realiza para observar si los estudiantes tienen el hábito de la lectura y si han utilizado las TIC como recurso para leer.

En el momento de desarrollo el docente presenta a los estudiantes la página web anteriormente mencionada orientándolos sobre cómo se debe usar, procediendo a entregar las Tablet con acceso a la página web gratuita <https://www.habiaunavezcuentos.com/#/> ; luego de las orientaciones los estudiantes se ubican en el audiocuento “amarilla rosada” e inician a escucharlo con atención una vez terminado el ejercicio de lectura la docente procede a realizar una serie de preguntas a los estudiantes: ¿Qué hacían las hojas de los árboles?, ¿Cuál era el nombre de la niña que estaba en la playa todos los domingos?, ¿Qué actividades realizaba la mamá de Matilde cuando era pequeña?, ¿Cuál eran los juguetes favoritos de la mamá de Matilde? y ¿Cómo se quería llamar Matilde cuando ella estuviera grande?

Continuando con el desarrollo de la actividad se les dice a los estudiantes que deben realizar un dibujo en Paint donde se represente el audiocuento que escucharon anteriormente

Para el momento de cierre se dará participación a los estudiantes para que socialicen sus dibujos con los demás compañeros del curso y puedan participar diciendo que parte les llamó más la atención de la actividad durante la sesión realizada en esa jornada. El propósito de este momento es que cada uno de los estudiantes reflexione a cerca de las distintas maneras que se puede practicar la lectura haciéndola llamativa e interesante. A través de estas actividades se pretende lograr que el niño fortalezca sus competencias comunicativas y despierta su interés por la lectura a través de las TIC.

La actividad dos, que tiene por título “un dominó para aprender a leer” es una actividad que busca que los estudiantes sean capaces de resolver problemas sencillos y formen palabras con silabas a través de aplicaciones digitales y educativas que despierten su interés por la lectura.

En el primer momento de la actividad el docente les orienta que van a realizar una actividad que es muy llamativa e interesante, pero en la que deben estar muy atentos. El docente presenta a los niños la aplicación palabras dominó y explica a los niños como funciona,

orientándolos a que es un juego en el que deben armar palabras estilo dominó con la aplicación educativa. En el momento de desarrollo se organizan los estudiantes por grupos de 3 para iniciar con el juego de dominó de palabras, les entrega las Tablet con la aplicación <https://apps.apple.com/es/app/palabras-domino/id445124476> previamente instalada.

Se les explica a ellos que deben formar palabras con las silabas que aparecen en las fichas de dominó. Todos deben iniciar al mismo tiempo para haya una mejor organización y vayan todos al compás. Al armar todo el dominó el docente organiza a los niños en un círculo y ellos deben elegir un líder del grupo para que socialice las palabras del dominó con sus otros compañeros.

Para finalizar la actividad, el docente pregunta a los estudiantes que las palabras fueron más difíciles para armar el dominó y cuáles fueron las menos complicadas; al momento de cada estudiante participar se logró el objetivo más importante de la secuencia didáctica, ya que el interés y la atención de los estudiantes fueron constantes y el aprendizaje adquirido por ellos fue significativo. A través de esta planeación se busca que los educandos apliquen sus conocimientos adquiridos aplicando las TIC en su vida cotidiana para tratar de resolver problemas que se presenten y sigan interesándose por la lectura, ya que a diario la utilizamos de alguna forma.

Para concluir en la actividad tres, llamada “lectores activos historias inolvidables” se relacionaban los estudiantes entre sí y trabajaban de manera colaborativa y respetuosa. Se les pregunta cómo han estado y si las dos actividades anteriores con las distintas páginas web o aplicaciones educativas que han realizado les han gustado o parecido interesantes.

Después de escuchar las respuestas el docente les motiva a participar de una nueva actividad de esta secuencia didáctica, el docente les explica que los cuentos o historias interactivas son una forma muy divertida y atractiva con las cuales nos interesamos más por la lectura.

En el momento de desarrollo el docente los motiva a estar atentos y les presenta la página web storyplace con la que van a desarrollar la actividad el día de hoy, les orienta como la deben usar y procede a entregar las Tablet con acceso a la página web <https://www.storyplace.org/es/> temas, seguidamente les da las indicaciones acerca de cuál es la historia que deben buscar para leer de forma interactiva en este caso la historia se llama “Gorilito va de compras”; interactuando con los personajes, escenarios o elementos que se presenten en la historia, el docente les indica que en la historia van a encontrar preguntas que pueden responder de acuerdo a lo observado y escuchado. Por ejemplo: ¿A qué horas va de compras Gorilito y su mamá? ¿Cuál de las imágenes interactivas que aparece en la historia escogerías para el almuerzo de Gorilito?

Esta actividad finaliza con una recreación del texto a través de un dibujo de la escena que despertó más el interés por parte de los estudiantes en una página web llamada <https://sketchpad.app/es/> de la cual se da una explicación previa. los educandos deben socializar el dibujo realizado en la página web con los demás compañeros.

Enfoque didáctico

La secuencia didáctica tiene como objetivo planificar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Según Tedesco (2010), la secuencia didáctica es "un instrumento de planificación que permite organizar de forma coherente y secuenciada las actividades de aprendizaje, de modo que se facilite la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes" (p. 123). Teniendo en cuenta lo planteado por el autor se puede decir que es necesario tener claro lo que se quiere lograr al realizar una secuencia para que cause un impacto positivo y se logren alcanzar los objetivos y metas propuestas. Las secuencias didácticas pueden ser utilizadas en cualquier nivel educativo, desde preescolar hasta educación superior, son una herramienta flexible que puede adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo, se trazan una serie de objetivos que se quieren alcanzar, se observan las debilidades que tiene la población involucrada y se busca una estrategia para tratar de dar solución y fortalecer dichas debilidades que se presentan.

Para el diseño y ejecución de la secuencia didáctica y las actividades que hacen parte de ella responden a las características y desarrollo de aprendizaje en los estudiantes o población teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y que cada una de las actividades tenga relación para que haya un complemento entre ellas y el educando pueda construir un aprendizaje significativo de acuerdo a las actividades realizadas y experiencias vividas durante el desarrollo de la secuencia, son atractivas y motivadoras, se basa en el interés de los estudiantes, los motiva a aprender a través de desafíos y los lleva a realizar reflexiones y autoevaluaciones en su proceso educativo.

Las actividades de la secuencia didáctica están estrechamente relacionadas con el diagnóstico y la caracterización realizada a los estudiantes, teniendo en cuenta este diagnóstico fueron diseñadas las actividades para abordar la problemática observada en esa comunidad

estudiantil. Se hace uso de aplicaciones digitales y educativas, trabajo grupal, colaborativo e individual para despertar el interés y fortalecer la lectura en los niños.

La secuencia didáctica se caracteriza por el desarrollo gradual de actividades que abordan un tema o proyecto, en ellas, se inicia con la introducción de la temática, seguida de la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes y, finalmente, la socialización de los saberes adquiridos. Además, los estilos y ritmos de aprendizaje son factores importantes para considerar en la planeación didáctica, ya que permiten a los docentes adaptar las actividades de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. Cuando los docentes toman en cuenta estos factores, los estudiantes tienen más oportunidades de aprender de manera efectiva y significativa.

Esta secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias en los estudiantes porque son actividades integrales, significativas y colaborativas, favorece el desarrollo de la competencia comunicativa, la competencia cognitiva y la competencia socioemocional.

Desde el punto de vista docente es apropiado seguir trabajando teniendo en cuenta las secuencias didácticas ya que estas permiten a los estudiantes fortalecer sus habilidades y competencias logrando mejorar su rendimiento académico y procesos cognitivos teniendo en cuenta el uso de las TIC y las distintas aplicaciones digitales y educativas.

Finalmente, los logros alcanzados en la planeación didáctica son: el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, adquirir una fluidez verbal y el fortalecimiento de la lectura con el uso de aplicaciones digitales y educativas.

Implementación

La secuencia didáctica llamada la lectura una aventura divertida con las TIC estuvo conformada por tres actividades que se desarrollarían en tres momentos, de las cuales solo se llevaron a cabo las dos primeras, las cuales se describen a continuación:

La aplicación de la primera actividad llamada la lectura, una aventura divertida con las TIC se dividió en tres momentos (Inicio, desarrollo y cierre), se llevó a cabo en una sola sesión de aproximadamente 60 minutos. Se explicó a los estudiantes de manera detallada todo acerca de la actividad que se iba a realizar y se explicó los objetivos que se querían alcanzar por medio de esta.

De la misma manera como se explicó y especifico en la planeación didáctica se inició con el saludo de bienvenida y la invitación a participar de un juego llamado “juego de señas” donde siguieron las orientaciones dadas por la docente en formación y tuvo gran participación por parte de los estudiantes generando un vínculo de confianza entre la docente en formación y ellos.

Una vez finalizada la actividad para romper el hielo el docente les pregunta a los estudiantes si les gusta la lectura, si han leído algún libro o cuentos infantiles y si su respuesta es sí, les pregunta si lo han leído de manera física o digital.

Posteriormente en el momento de desarrollo se les explica a los educandos que se va a realizar una actividad con las Tablet y en una página web de audiocuentos gratuita y procede a indicarles cual es dicha página, como ese día el clima estuvo lluvioso no se contó con la presencia de todos los estudiantes, teniendo en cuenta lo anterior se organizaron y se inició a desarrollar la actividad. A pesar de los inconvenientes y la inasistencia de muchos estudiantes se logró alcanzar los aprendizajes esperados con la implementación de esta actividad, ya que no se logró que los estudiantes fortalecieran la lectura, sino que lograran trabajar en un ambiente agradable y propicio para ellos adquirir un aprendizaje significativo, hubo comunicación

constante con la docente lo que ayudo también a alcanzar también de manera exitosa las metas propuestas y las expectativas que se tenían frente el desarrollo de esta actividad.

En esta actividad se utilizaron materiales adecuados y suficientes para que se desarrollara, los estudiantes que asistieron participaron de una manera oportuna y activa; por otra parte, el tiempo estipulado para ella se aprovechó al máximo y no hubo ninguna interrupción por lo cual se lograron efectuar cada uno de los momentos de la misma.

Durante la implementación de esta actividad se respetó y tuvo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los educandos teniendo en cuenta que todos son diferentes, pero buscando fortalecer sus conocimientos y proceso de lectura de una manera llamativa e interesante.

Las estrategias de evaluación aplicadas en esta actividad fueron las más adecuadas para fortalecer las competencias comunicativas y la lectura, esto se debe a que fueron diferentes para cada uno de los momentos de la actividad, lo que permitió evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes de forma integral desde el momento de inicio hasta el momento de cierre.

En el momento final de la actividad se realizó un ejercicio de metacognición que llevo a los estudiantes a reflexionar y a autoevaluarse con respecto a los aprendizajes adquiridos a través de esta experiencia. Para finalizar se pudo observar que se logró alcanzar las metas propuestas y los aprendizajes esperados con esta actividad durante cada uno de los momentos en los cuales fue realizada.

En la aplicación de la segunda actividad “un dominó para aprender a leer” los estudiantes debían resolver problemas sencillos y formar palabras con silabas llevando a la práctica aprendizajes adquiridos también en el desarrollo de la primera actividad.

En el momento de inicio de esta actividad se da la bienvenida a los estudiantes y se realizan las respectivas orientaciones para el desarrollo de la misma, cuáles son los objetivos trazados y aprendizajes que se esperan, luego se les facilita la Tablet con el recurso o aplicación digital palabras dominó haciendo una explicación de cómo se utiliza y funciona.

Posteriormente en el momento de desarrollo los estudiantes inician a jugar formando palabras con las silabas que aparecen en las fichas de dominó de una manera organizada y al compás, observando cada uno de los sonidos que había para de una manera correcta organizarlos e ir formando las palabras y el dominó. Por medio de esta actividad los estudiantes lograron desarrollar sus competencias comunicativas, habilidades, fortalecer la lectura, pero también sus relaciones interpersonales. En el momento de cierre la docente realiza una mesa redonda por medio de la cual se generó debate entre los estudiantes a cerca de las palabras que habían sido más difíciles para formar y cuáles habían tenido menos complejidad para armar el dominó.

En esta segunda actividad al igual que en la primera se respetó y tuvo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los educandos teniendo en cuenta que todos son diferentes, pero buscando fortalecer sus conocimientos y proceso de lectura de una manera llamativa e interesante, pero a través del trabajo colaborativo y la comunicación asertiva entre los estudiantes.

Cada uno de los recursos o materiales utilizados para la implementación de esta segunda actividad fue adecuado y apropiado para obtener unos buenos resultados en la misma, puesto que el recurso tecnológico utilizado despertó una gran motivación e interés en los educandos, puesto que ellos manifestaron que, si utilizaban las Tablet, pero no como una herramienta para aprender.

La actividad se desarrolló la primera parte en el aula de clases y para finalizar se realizó en el patio para que ellos experimentaran otro ambiente con lo cual se obtuvieron buenos

resultados, el tiempo estipulado fue propicio para realizar de manera excelente y sin interrupciones la actividad.

De igual forma las estrategias de evaluación utilizadas en esta actividad fueron el diario de campo, registros fotográficos y la observación por parte de los participantes ayudando al fortalecimiento de la lectura en cada uno de los momentos en los que se llevó a cabo esta actividad.

Finalmente, se puede decir que los resultados obtenidos a partir de la práctica pedagógica son alentadores, ya que demuestran que las estrategias implementadas fueron efectivas para motivar a los estudiantes a leer, en particular, se pudo apreciar que los estudiantes se mostraron más interesados en la lectura, lo que se reflejó en su participación en las actividades. Estos resultados son importantes, ya que la motivación por la lectura es esencial para el desarrollo cognitivo, académico y personal de los estudiantes, la lectura estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación, lo que ayuda a los estudiantes a comprender el mundo que les rodea y a tomar decisiones informadas, Por último, la lectura promueve el desarrollo personal debido a que ayuda a los estudiantes a conocerse mejor a sí mismos y a desarrollar su autoestima.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica tuvo un gran impacto en la comunidad educativa, no solo en los niños del grado 1° de la sede Ignacio Muñoz Jaraba, se cumplió con los objetivos propuestos; es decir se obtuvieron resultados significativos, desde el primer momento hubo un vínculo de confianza entre la docente y los estudiantes, lo que facilitó la explicación y orientaciones que debían ser dadas antes de iniciar con la secuencia. Se observó un gran avance en los estudiantes de acuerdo a la problemática que se presentaba y que se buscó fortalecer como lo era despertar el interés de los educandos por la lectura que la vieran como algo llamativo e importante de llevar a la práctica ya que a través de ella se adquiere conocimiento e información de muchos temas en la vida cotidiana, a través del trabajo individual y grupal, lo cual se logró con las distintas actividades de la secuencia didáctica realizada.

Teniendo en cuenta el análisis de la implementación de la secuencia didáctica se logró observar muchas fortalezas, como fue el uso de las herramientas TIC, ya que gracias a su uso los estudiantes no vieron la lectura como algo rutinario ni aburrido sino interesante y llamativo puesto que no habían usado las Tablet nunca con ese fin, con el desarrollo de esta secuencia y el uso de las TIC se fortalecieron los aprendizajes de los educandos, sus competencias comunicativas y la lectura. Por otra parte, también se puede decir que se fortalecieron las relaciones interpersonales ya que debían trabajar en equipo y socializar con sus compañeros, adquirieron un aprendizaje integral. Entonces de este modo Colomer (2010) define a la lectura como:

Una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Es a través de la lectura que los niños aprenden sobre el mundo que les rodea, desarrollan su vocabulario y comprensión, y mejoran sus habilidades de pensamiento crítico. (p. 12).

Lo cual se pudo observar en la implementación de la secuencia ya que los estudiantes lograron alcanzar un aprendizaje no solo en la lectura sino en diversas áreas desde la enseñanza articulada con las estrategias de las TIC que fueron abordadas.

Se puede decir que, así como se llevó a la práctica esta secuencia didáctica y dio resultados, también deben realizarse mejoras en ella para que se logre obtener unos resultados mucho mejores y que esta propuesta y secuencia no solo se implemente esta ocasión, sino que se desarrolle cuando sea necesario y se vaya mejorando a través de la planeación e implementación de otras actividades siendo así inspiración y motivación para el uso de otros docentes y de otras áreas.

Considerando el contexto y las características de los alumnos una de las acciones que se puede realizar para mejorar la secuencia didáctica es agregar e implementar otro tipo de actividades que no solo involucren las TIC sino otro tipo de recursos o herramientas siendo creativos e innovadores, logrando despertar el interés, curiosidad, ganas de aprender y por supuesto el hábito de la lectura en los estudiantes.

Se utilizaron recursos a los que los estudiantes tenían total acceso y las actividades desarrolladas no eran ajenas a su contexto ya que se trabajó con textos o lecturas de situaciones que se presentan en la vida diaria, teniendo como diferencia que se presentaron a través de audiocuentos o páginas web, este fue un proceso de mucho aprendizaje y muy significativo para los educandos.

Una de las fortalezas que se logró observar fue el uso de los distintos recursos tecnológicos y las diversas herramientas TIC con los que los alumnos no solo experimentaron, sino que también aplicaron nuevas estrategias utilizando las Tablet y los computadores de manera distinta, En este sentido, María del Mar del Rincón (2012) señala que las aplicaciones digitales y educativas pueden ser utilizadas para desarrollar las habilidades de lectura de los niños, fomentar

el hábito de la lectura, motivar a los niños a leer, personalizar el aprendizaje de la lectura y hacer que la lectura sea más accesible y atractiva.

De lo anterior se puede decir que, las aplicaciones digitales y educativas pueden ser una herramienta muy valiosa para el desarrollo de la lectura en los niños, estas aplicaciones pueden ofrecer una variedad de actividades y recursos que pueden ayudar a los niños a aprender a leer de una manera divertida y atractiva.

Para la aplicación de esta secuencia se presentó cierto inconveniente como lo fue el clima lluvioso lo que ocasionó que en una de las actividades no hubiese mucha participación de los estudiantes ya que no todos lograron llegar a la sede durante ese día, pero aun así se realizó la actividad tal como estaba planeada con los que pudieron llegar. Por lo que para las próximas planeaciones se debe tener en cuenta los factores climáticos y como estos pueden influir en el desarrollo de las actividades y así tener una gran participación por parte de los educandos.

Entonces retomando la pregunta de investigación que se planteó al principio de este proyecto se puede decir que se logró dar respuesta a la misma ya que a través de las diversas aplicaciones digitales y educativas se pudo fortalecer la lectura en los alumnos del grado primero, quienes también adquirieron habilidades, destrezas, fortalecieron su vocabulario y competencias comunicativas.

Por otro lado, la planificación didáctica es utilizada para apoyar el aprendizaje en equipo de diversas maneras, incluyó actividades que requerían que los estudiantes trabajaran juntos en pequeños grupos. Estas actividades fueron diseñadas para fomentar la colaboración, la comunicación y el respeto entre los estudiantes teniendo en cuenta que no todos tienen el mismo estilo y ritmo de aprendizaje.

En conclusión, la planificación didáctica es una herramienta valiosa y de importancia. A través de ella los profesores pueden organizar actividades y estrategias que promuevan el trabajo colaborativo entre los estudiantes y que ayuden a todos a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Conclusiones

Finalizado el proceso de implementación de la secuencia didáctica se puede concluir que fue propicia a las necesidades de la población estudiantil a la cual se aplicó y su contexto.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en la propuesta, por medio del cual se identificaron las dificultades que se presentaban en el área de humanidades debido a la falta de interés que tenían los estudiantes. Por tal motivo se diseñó y aplicó esta secuencia didáctica en la sede Ignacio Muñoz Jaraba teniendo como propósito fortalecer la lectura a través de las TIC y las diferentes aplicaciones digitales y educativas

En el momento de elaboración de esta esta propuesta de investigación se trazaron unos propósitos que se lograron alcanzar, donde se motivara a los estudiantes a interesarse por la lectura a través de las TIC y de actividades en las aplicaciones digitales y educativas con el fin de generar su curiosidad y ganas de aprender por medio de la misma. También sus competencias comunicativas se lograron fortalecer y desarrollar.

Al momento de llevar a la práctica las actividades se pudo evidenciar que los educandos habían mejorado en cuanto a su disposición para leer y su interés por la misma. Durante la ejecución de una de las actividades se presentó una dificultad la cual fue que por motivos del cambio del clima no asistieron todos los estudiantes, no siendo esta un impedimento para el desarrollo de la actividad debido a que con los que llegaron a la sede se realizó.

La implementación de esta propuesta fue de gran impacto ya que fomentaron la colaboración, la comunicación y el respeto entre los estudiantes teniendo en cuenta que no todos tienen el mismo estilo y ritmo de aprendizaje, por otra parte, en la sede y la comunidad educativa también se vieron resultados ya que se logró obtener un aprendizaje significativo a través de las TIC.

En conclusión, la planificación didáctica es una herramienta valiosa y de importancia. A través de ella los profesores pueden organizar actividades y estrategias que promuevan el trabajo colaborativo entre los estudiantes y que ayuden a todos a alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados.

Referencias Bibliográficas

- Alida, F. y Carmen, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 1, pp. 69-79. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Del Rincón, M. D. (2012). El diseño curricular como factor de calidad. En M. D. del Rincón, J. A. García, y J. M. Martínez (Eds.), Docencia universitaria para el siglo XXI: Propuestas para la formación inicial del profesorado en competencias críticas y reflexivas (pp. 13-24). Madrid: Pearson. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>
- Dilia, T. Caldera, R. (2008). Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer, Educere, vol. 12, núm. 43, octubre-diciembre, 2008, pp. 669-678. Universidad de los Andes

Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>

Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.

Ministerio de Educación de Perú. (2007). *Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). *Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]*. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto

Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018).

Planeación Pedagógica. <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Tedesco, J. C. (2010). La escuela y la construcción del conocimiento. Buenos Aires, Argentina:

Siglo XXI.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sxpalencian_unadvirtual_edu_co/EmuUNiZiwv1NIN84EcUnVfEBNIZZBS6W9IvBdvZy1Ccoiw?e=WFQ0nC