

**Implementación de nuevas estrategias pedagógicas para mejorar el writing en los
estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Cristóbal Colon**

Fabian Reyes Mendoza

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

El trabajo desarrollado tuvo lugar en la escuela Cristóbal Colón, ubicada en el municipio de Morroa, con los estudiantes de octavo grado, en el cual este proceso, se identificó una problemática educativa en la asignatura de inglés, relacionada con las dificultades que los alumnos enfrentan al redactar textos en el aula de clases, en respuesta a este desafío, se ha formulado una propuesta pedagógica centrada en la creación de una secuencia didáctica.

Esta secuencia incluye la implementación de ejercicios interactivos en línea diseñados específicamente para mejorar la habilidad de redacción de los estudiantes en inglés, para realizar la investigación se hizo fundamental contar con las características detalladas de los estudiantes, de tal modo que se planificaran ejercicios contextualizados tomando en cuenta sus intereses y necesidades, por otra parte, se destaca la importancia del uso del diario de campo ya que fue un instrumento vital a la hora de recoger todos los datos de manera cualitativa del contexto educativo.

Conforme a lo señalado anteriormente, los resultados obtenidos después de aplicar la secuencia didáctica fueron excelentes, ya que se pudo ver como los estudiantes a través de este tipo de actividades podían escribir mucho mejor en inglés, es de esta manera que cada uno de los ejercicios creados en la secuencia didáctica permitieron que los alumnos pudieran mejorar esta habilidad en específico, mejorando sus competencias en la lengua extranjera, en síntesis, la implementación de secuencias didácticas es crucial para mejorar la calidad de la educación, abordando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un enfoque basado en competencias en la enseñanza de la escritura en inglés.

Palabras clave: Escritura, Aprendizaje, Tecnología, Investigación, Secuencia.

Abstract

The research was conducted at Cristóbal Colon School, located in the municipality of Morroa, with 8th-grade students. During the study, an educational issue related to English language instruction became evident, this issue specifically pertained to students' difficulties in composing written texts in the classroom, in response, a pedagogical solution was developed, focusing on the creation of a didactic sequence that includes interactive online writing exercises designed to enhance this specific skill.

In order to effectively address the problem, it was essential to gather detailed information about the students, considering their interests and needs, to create exercises that were contextually relevant, the use of field diaries played a vital role in collecting qualitative data from the educational environment, enabling a comprehensive understanding of the students' challenges and progress.

The outcomes of implementing the didactic sequence were highly favorable, the results demonstrated a significant improvement in the students' English writing abilities, Each exercise within the didactic sequence contributed to honing this particular skill, ultimately enhancing their proficiency in the foreign language, the incorporation of didactic sequences proves to be instrumental in enhancing the overall quality of education, it allows for a tailored approach to address individual student needs and fosters a competency based approach to English writing instruction.

Keywords: Writing, Learning, Technology, Research, Sequence.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia de la practica pedagógica</i>	33
---	----

Introducción

En el entorno educativo actual, el dominio del idioma inglés se ha convertido en un imperativo para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite acceder a un mundo globalizado y comunicarse eficazmente en un contexto internacional, en este sentido, la habilidad de redactar textos en inglés es esencial, ya que constituye un medio fundamental para expresar ideas, transmitir conocimientos y comunicarse en una sociedad cada vez más interconectada.

Sin embargo, en la Institución Educativa Cristóbal Colón, específicamente en el nivel de octavo grado, se han detectado desafíos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en inglés, los estudiantes muestran dificultades al abordar esta habilidad, y a menudo expresan su frustración al enfrentarse a la tarea de redactar textos en este idioma, estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino que también repercuten en su percepción sobre la utilidad del inglés en su vida cotidiana.

Esta propuesta pedagógica surge como respuesta a la necesidad imperante de abordar y superar los obstáculos que los estudiantes de octavo grado enfrentan al redactar textos en inglés, para lograr este propósito, se plantea un enfoque integral que no solo se centra en la enseñanza de las reglas gramaticales y el vocabulario, sino que también promueve el desarrollo de competencias esenciales para la comunicación efectiva, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En el transcurso de esta propuesta pedagógica, se explorarán a fondo los desafíos específicos que los estudiantes de octavo grado enfrentan en su proceso de aprendizaje, considerando aspectos socioeconómicos y culturales que influyen en su desempeño, además, se presentará un enfoque innovador que incluye actividades interactivas, el uso de tecnología educativa y la adaptación a los saberes previos de los alumnos.

El objetivo final es mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en inglés y preparar a los estudiantes para una comunicación efectiva en un mundo diverso y globalizado, a lo largo de esta propuesta pedagógica, se articularán teorías educativas contemporáneas, investigaciones relevantes y enfoques pedagógicos eficaces para abordar esta problemática específica, se busca no solo superar las dificultades de los estudiantes, sino también fomentar su motivación, autoconfianza y habilidades lingüísticas en inglés, lo que a su vez impactará en su éxito académico y en su capacidad para desenvolverse en un mundo interconectado y multicultural.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la Institución Educativa Cristóbal Colon, se enfrenta a varios desafíos en la enseñanza del idioma inglés, particularmente en la escritura, la mayoría de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos y tienen antecedentes de desplazamiento por la violencia, además, la variabilidad en las edades de los estudiantes entre 13 y 18 años y la presencia de alumnos repitentes plantean desafíos en términos de diversidad en las habilidades y necesidades de aprendizaje.

El colegio carece de equipos tecnológicos modernos, como tablets y tableros inteligentes, y muchos de los computadores están dañados debido a la falta de presupuesto para repararlos, esto dificulta el acceso a recursos digitales que podrían enriquecer la enseñanza de idiomas, especialmente en una era en la que la tecnología juega un papel importante en la educación.

Sin embargo, es positivo que la institución utilice pedagogías activas, lo que significa que los estudiantes aprenden a través de actividades de su interés y experiencias directas, las estrategias de enseñanza aplicadas en la institución, como el aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el estudio de casos y el trabajo por proyectos, promueven el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

La problemática principal en esta institución se relaciona con las dificultades de los estudiantes en la escritura en inglés, esto sugiere la necesidad de mejorar las habilidades de escritura en inglés de los alumnos, lo cual es un objetivo valioso para su desarrollo académico y futuras oportunidades.

Dado este contexto, es esencial que las estrategias y recursos de la propuesta pedagógica sean adaptables y puedan funcionar en un entorno con recursos limitados, esto incluye la consideración de la atención a la diversidad en cuanto a niveles de habilidad y la motivación de los estudiantes, además, se debe brindar formación a los docentes para implementar pedagogías

activas de manera efectiva en este entorno específico, un sistema de seguimiento y evaluación continua es necesario para medir el progreso de los estudiantes en la escritura en inglés y realizar ajustes en las estrategias pedagógicas según sea necesario.

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo abordar las dificultades de escritura en inglés de los estudiantes del grado 8° en un entorno con limitaciones tecnológicas y desafíos socioeconómicos, para tener éxito, es esencial adaptar las estrategias y recursos para satisfacer las necesidades y capacidades de los estudiantes, y brindar el apoyo necesario para mejorar sus habilidades de escritura en inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores subyacentes que contribuyen a las dificultades de los estudiantes del octavo grado de la institución educativa Cristóbal Colón al redactar textos en el idioma inglés en el entorno del aula de clase?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El problema planteado, según la investigación realizada en la Institución Educativa Cristóbal Colon, se centra en los factores subyacentes que contribuyen a las dificultades de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa al redactar textos en el idioma inglés dentro del aula de clases, al estar inmerso dentro del contexto escolar con el docente y los estudiantes, se puede constatar que estos últimos denotan problemas al desarrollar las actividades curriculares en el área de lengua extranjera, pues han dicho explícitamente que es muy difícil el proceso de redactar textos escritos y que el uso de la asignatura no les sirve acuerdo con la comunidad en las que se encuentran viviendo.

De este modo es como se ve afectado su proceso de enseñanza aprendizaje y con ello el desarrollo del área del writing, siendo esta fundamental en la apropiación de la escritura de la lengua extranjera, ahora bien, hablando sobre la investigación educativa podemos decir que es un proceso esencial en el quehacer pedagógico ya que esta permite examinar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, ayudando a establecer las principales causas o falencias de estos para así fortalecerlas.

Al hacer énfasis al momento de hablar de esta última, es preciso tener en cuenta los argumentos de algunos autores entre los que se destaca, Pérez (2003), cuando expresa una contundente diferencia entre sobre la educación y la investigación desde la educación, es así como la primera se enfoca a personas no involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su único objetivo es identificar estudios específicos sobre falencias en el quehacer educativo.

Dicho de otro modo no están implicados directamente con el objeto de estudio tales como sociólogos, sicólogos, antropólogos, mientras que la segunda está enfocada por personas centradas en individuos que mantienen una estrecha relación con el contexto educativo, tal es el caso de los

docentes y directivos docentes, por otra parte se hace necesario exponer que investigaciones han abarcado esta problemática educativa tales como las de Flores *et al.* (2020) en su artículo da a conocer que “el error común es que los estudiantes escriben como pronuncian y no corrigen la escritura de manera adecuada.”(pag.2)

Siendo este uno de los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los alumnos al momento de redactar textos en el idioma inglés, he de ahí la importancia de conocer y aplicar el método adecuado para corregir la ortografía de los estudiantes en el momento exacto cuando se presente la dificultad, por otro lado, se hace necesario recalcar que el proceso de redacción en la lengua inglesa es un proceso que conlleva tiempo y al mismo tiempo es bastante complejo.

Es por eso que el docente “debe desarrollar en los estudiantes una personalidad integral que involucre la capacidad de pensar, razonar, deducir y actuar de forma creadora en el uso de la lengua extranjera” (Saborit *et al.*, 2014, pág. 4) sumado a esto el proceso de escribir de manera correcta implica la transmisión de ideas con significados, además, esto denota la capacidad de manejo del idioma.

Durante el proceso de escritura es totalmente fundamental la investigación de información y creación de conceptos totalmente autónomos, la consideración de la audiencia a la que va dirigido y el manejo competente del lenguaje para lograr dicho resultado, esto conlleva a la correcta aplicación de una composición lingüística y a la selección precisa de vocabulario.

En relación con esto, se sabe que en la mayoría de los contextos educativos la habilidad de la escritura en el idioma inglés no toma tanta relevancia como en las otras habilidades, esto es un error muy grave ya que “la comunicación escrita es parte esencial del aprendizaje de un idioma extranjero, su uso junto a las otras habilidades lingüísticas y comunicativas constituyen un elemento crucial para el logro de la competencia comunicativa”. (Saborit *et al.*, 2014, pág. 4). Por

consiguiente, se sabe que para que el maestro vea resultados mucho más significativos en el rendimiento escolar de los estudiantes se hace necesario el uso y la aplicación de estrategias innovadoras y creativas. Monsalvo (2021) menciona lo siguiente:

las actividades lúdicas tienen un propósito fundamental y es el de servir como apoyo a los docentes a la hora de mejorar los objetivos que se tengan previstos. La lúdica, entendida como una actividad del ser humano que va orientada a comunicar y expresar emociones por medio de los juegos tiene un carácter especial. (pág. 6).

Muchos de los maestros hoy en día solo vienen manejando una estrategia de aprendizaje por lo que el proceso de enseñanza se vuelve simple y aburrido, cuando en realidad existen otras muchas más eficaces como el de la gamificación, y la digital, estas últimas impactan de manera mucho más significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, mi pregunta investigativa se centra en potencializar la enseñanza y el aprendizaje de una habilidad en específico, en este caso, la escritura en inglés.

La práctica pedagógica implica directamente la forma en la que se imparte la enseñanza y se aprende, y mi investigación busca mejorar esta práctica, por consiguiente, la perspectiva crítica que abordará mi propuesta pedagógica se centrará en la importancia de mejorar la escritura en el idioma inglés y del mismo modo identificar qué factores subyacentes afectan el proceso de redacción en inglés, esta perspectiva crítica también busca reconocer que las desigualdades socioeconómicas, culturales y lingüísticas pueden incidir en el acceso y en la educación.

Por otro lado, desde mi práctica pedagógica contribuiré a que mis estudiantes fomenten el pensamiento crítico con el fin de que de que puedan cuestionar, analizar y evaluar de manera reflexiva, esto demanda fomentar preguntas, debates, y discusiones en el aula, también les brindar a alumnos la oportunidad de abordar problemáticas educativas alentándolos a investigar soluciones y aprender de los obstáculos que enfrentan, asimismo, cabe resaltar que el diario de campo es una

herramienta extremadamente valiosa para el desarrollo y planeamiento de las competencias pedagógicas ya que este me permite reflexionar sobre mis vivencias en el aula de clase de manera regular, puedo anotar lo que me funcionó bien y lo que no, los obstáculos a los cuales me enfrenté y las soluciones que hallaré.

También este me permite autoevaluarme de manera objetiva, puedo detectar mis debilidades y fortalezas como maestro y trabajar en las áreas que necesitan corregirse, llevar un diario de campo es la mano derecha del docente para el desarrollo profesional de los licenciados, ya que estos nos permiten la reflexión continua, la enseñanza basada en la práctica y la mejora continua de la práctica docente, este nos puede potenciar a convertirnos en un docente más eficiente y analítico a lo largo del tiempo.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

En el contexto actual, el asunto de las competencias ha tomado mayor importancia en el ámbito pedagógico, pues son muchas las contribuciones que estas han brindado en el área educativa en la formación de los educandos, es de este modo que muchos investigadores han hecho mucho énfasis en las relevancias de las competencias del quehacer pedagógico, ya que la finalidad principal es formar individuos íntegros, aptos de socializar con sus semejantes en un contexto específico, proponiendo una gama de alternativas eficaces para darle soluciones a las dificultades que se le presentan en el contexto.

Es de esta manera que un alumno que se ha formado teniendo en consideración una educación basada en competencias, será analítico, crítico, observador, y será un ente transformador de su entorno, ya que la formación obtenida será utilizada de forma valiosa para edificar su calidad de vida, y con ello el de las personas que lo rodea.

Ahora teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por Tobón (2010) la propuesta pedagógica se fundamenta en ello, ya que promueve la adquisición de competencias básicas al proporcionar una base sólida de conocimientos y habilidades en el área de escritura en inglés, esto incluye la enseñanza de reglas gramaticales, vocabulario esencial y estructuras de escritura básicas que son esenciales para la comunicación efectiva.

Mi propuesta pedagógica también integra competencias genéricas al fomentar el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, los estudiantes aprenden a aplicar estas habilidades no solo en el contexto de la escritura en inglés, sino también en otras áreas de su vida académica y profesional, por otra parte, Tobón (2010) expresa que “las

competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23).

Las premisas anteriores destacan la importancia de entender las competencias como un enfoque valioso en la educación, pero no como una solución única para todos los desafíos educativos, esto es un recordatorio de que, si bien las competencias pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la educación, no deben considerarse como una solución milagrosa que resuelva todos los problemas educativos por sí misma.

Es importante reconocer que la implementación efectiva de un enfoque basado en competencias requiere un diseño curricular sólido, una planificación adecuada, recursos apropiados y un compromiso tanto de los educadores como de los estudiantes, además, las competencias no pueden abordar todos los aspectos de la educación, ya que otros factores, como el entorno socioeconómico, la infraestructura escolar y la formación de los docentes, también desempeñan un papel importante en la calidad educativa.

Asimismo, en mi propuesta pedagógica integro el "saber" "proporcionando una base sólida de conocimientos en el área específica que se aborda, que en este caso la escritura en inglés, esto incluye la enseñanza de reglas gramaticales, vocabulario esencial, estructuras de escritura y técnicas de composición, los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales sobre cómo escribir de manera efectiva en inglés.

En el "saber hacer" transmito conocimientos teóricos, mi propuesta se centra en el desarrollo de habilidades prácticas, los estudiantes no solo aprenden sobre la escritura en inglés, sino que también tienen la oportunidad de aplicar lo que aprenden en situaciones prácticas, esto se logra a través de ejercicios de escritura, proyectos de redacción, corrección de textos y revisiones, los estudiantes desarrollan habilidades concretas de escritura que pueden aplicar en la vida real.

En el “Saber Ser” fomento habilidades sociales y personales; en mi propuesta, promuevo la comunicación efectiva, la colaboración entre pares y la autoevaluación, además, aliento la ética de la escritura, la integridad académica y el respeto por la propiedad intelectual, esto no solo se trata de aprender habilidades escritura, sino también de desarrollar valores y actitudes apropiados para la escritura académica y profesional, en conjunto, mi propuesta pedagógica proporciona una educación holística que abarca el conocimiento teórico.

La aplicación práctica de habilidades y el desarrollo de competencias personales y sociales al integrar el "saber, saber hacer y saber ser", los estudiantes no solo adquieren habilidades de escritura en inglés, sino que también se convierten en comunicadores efectivos y ciudadanos éticos, capaces de aplicar sus habilidades de manera responsable en diversos contextos, por otro lado, en mi quehacer pedagógico incorporo elementos del enfoque constructivista al proporcionar respuestas educativas que fomentan la reflexión y el pensamiento crítico, por ejemplo, al responder preguntas, a menudo planteo preguntas adicionales para alentar a los estudiantes a profundizar en el tema y construir su comprensión.

En síntesis, mi práctica pedagógica se basa en una variedad de competencias docentes, incluidas las relacionadas con la comunicación efectiva, la transmisión de conocimientos, el fomento del pensamiento crítico y la promoción del aprendizaje activo, a través de enfoques pedagógicos como el constructivismo busco brindar respuestas educativas precisas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, si bien mi enfoque se centra en proporcionar información y orientación, mi objetivo es complementar la labor docente y enriquecer el proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y aplicables que puedan utilizar en diversas situaciones académicas y profesionales.

Planeación Didáctica

En el marco de esta secuencia didáctica, se concibieron tres actividades que se basaron en un tema particular, estas actividades fueron organizadas teniendo en cuenta las diferentes fases de la clase, las habilidades necesarias, los objetivos de aprendizaje, los métodos de evaluación, los recursos y otros factores indispensables, la planificación de estas tareas se dividió en 1 y 2 dos períodos de sesión, la secuencia didáctica se llevó a cabo con los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Cristóbal Colón, un grupo compuesto por 20 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 y 18 años, la organización de esta secuencia didáctica comenzó con la realización de un diagnóstico del grupo, que permitió identificar una problemática específica en el contexto de la asignatura de inglés.

Esta información facilitó la creación de actividades adaptadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, un objetivo clave de esta secuencia es fomentar un ambiente dinámico y atractivo que motive activamente a los estudiantes y facilite un aprendizaje efectivo, en este sentido, la planeación didáctica tiene como objetivo principal crear un espacio de aprendizaje interactivo y atractivo para los estudiantes del 8° grado de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

La propuesta lleva por título "Me divierto y aprendo de mis errores de escritura a través de actividades en línea" y se desarrollaron en dos sesiones, la primera sesión, llamada "Divirtámonos describiéndonos en inglés," se enfoca en la descripción física en inglés, la sesión comienza con un saludo en inglés y destaca la importancia de la comunicación en un segundo idioma, luego, se presenta la actividad principal de un crucigrama de descripciones físicas en inglés utilizando la herramienta educaplay, los estudiantes completan el crucigrama, anotan las palabras encontradas y crean su propia descripción física en inglés, la sesión concluye con la participación de cada estudiante, quienes comparten sus descripciones físicas en inglés con el grupo.

La segunda sesión, llamada "Escucho y escribo oraciones simples en inglés," se centra en la escritura de oraciones sencillas en inglés, la sesión inicia con un saludo en inglés y una descripción detallada de la rutina diaria en inglés, destacando sustantivos y verbos clave, luego, se presenta la actividad principal: escuchar y escribir oraciones simples en inglés utilizando la herramienta educaplay, los estudiantes escuchan las oraciones, anotan las palabras clave y crean oraciones distintas con esas palabras, la sesión concluye con la participación de cada estudiante, quienes comparten una de las oraciones que han creado en inglés.

La tercera sesión, "Escribamos una historia en inglés," se enfoca en la narración en inglés, La sesión comienza con un saludo en inglés y una breve introducción a la importancia de la narración en un idioma extranjero, luego, se presenta la actividad principal escribir una historia corta en inglés utilizando una plantilla proporcionada, los estudiantes trabajan en grupos para crear historias y las comparten al final de la sesión, esta secuencia didáctica busca mejorar las habilidades de escritura en inglés de los estudiantes, utilizando enfoques interactivos y participativos para hacer que el aprendizaje sea efectivo y atractivo.

Enfoque Didáctico

El quehacer pedagógico, en su esencia, representa el eje central de la labor educativa y el pacto de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las generaciones actuales y venideras, es así como se prioriza conocer las características de los educandos para poder realizar los ajustes curriculares pertinentes que puedan contribuir a la expansión del conocimiento acorde con los intereses, para lograr, de esta forma, una enseñanza mucho más integral y asequible.

La presente propuesta tiene como base fundamental recopilar las características de los alumnos, pues luego de un exhaustivo análisis se pudo concretar una problemática educativa en el grado 8° en el área de inglés, se implementó una secuencia de actividades didácticas bastantes creativas e innovadoras que se salen completamente del esquema tradicional, haciendo uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de tal manera que pueda suplir esta brecha educativa y consecutivamente pueda aportar de manera sustancial al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, contribuyendo así a la mejora de esta habilidad en específico.

Con relación a esto, se hace muy relevante señalar las características del contexto en donde se desenvuelven los estudiantes tales como las, económicas, sociales y culturales del grado 8° de la Institución Educativa Cristóbal Colon, dado que de esta forma se tiene un panorama mucho más detallado sobre sus problemáticas, enriqueciendo de manera significativa la puesta en práctica de programas académicos que se ajusten de manera eficaz a las expectativas de estos.

Resulta crucial aclarar, que tomando en cuenta el patrón de aprendizaje de los alumnos, fue totalmente prioritario la creación de actividades entretenidas y dinámicas que les pueda favorecer en el proceso de escritura en el idioma inglés, además, se promovió la participación no solo en esta habilidad en específico sino también en el de la escucha de forma interactiva, de este modo, la secuencia didáctica tiene en cuenta varios factores como el grado en específico en el cual

se va a trabajar, la edad de la población, planteamiento con las problemáticas en cuanto el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, y un problema central a solucionar.

Con esto se busca dirigir procesos eficaces en donde los educandos puedan lograr las metas propuestas de manera eficaz, por lo tanto, se puede argumentar, que la puesta en práctica de actividades bien estructuradas y previamente planificadas en base a las necesidades educativas de los educandos conlleva al aprendizaje de conocimientos sustanciales y significativos.

Tomando en cuenta lo expuesto previamente, las actividades creadas en la secuencia didáctica van dirigidas a una problemática bastante específica de los estudiantes del grado 8° por cuanto el interés es despertar esa motivación a través de actividades en líneas para la mejora en el área de la escritura en inglés, de este modo se le proporciona el espacio de poder involucrarse en el idioma y ser el creador de su propio conocimiento.

UR (2010) ha afirmado lo siguiente:

El desarrollo de la expresión escrita en inglés tiene como finalidad que los estudiantes sean capaces de adquirir las habilidades necesarias que les permitan comunicar ideas propias de una manera similar en la que se supone escriben en su lengua materna mediante el uso de su propio lenguaje como resultado de una instrucción adecuada. (pag.76-87).

Siguiendo la propuesta, la secuencia didáctica es una herramienta crucial ya que facilita la interacción del estudiante en su contexto brindándole la oportunidad de poder crear contenido específico en la lengua extranjera inglés, de tal forma que se vuelva hábil en perfeccionar sus habilidades haciendo uso de recursos didácticos interactivos.

Al respecto Heredia *et al.* (2020) manifiestan que:

Cuando se habla de expresión escrita, normalmente se tiende a asociar la escritura al papel y lápiz; sin embargo, se olvida que el uso de computadores, teléfonos inteligentes, tablets,

entre otras herramientas digitales, también son utilizados para expresarse de manera escrita, puesto que permiten agregar otros recursos multimediales. (pag.6)

En este modo las actividades diseñadas en la secuencia didáctica aportan de manera sustancial al desarrollo de habilidades por cuanto le facilita al alumno la adquisición de nuevas destrezas a través del campo de lo tecnológico rompiendo con la monotonía de las clases tradicionales, se hace importante que los docentes tengan en cuenta los saberes previos, pues es un espacio que sin lugar a duda contribuyen a las metas propuestas, en otras palabras, estos son los que nos dan el acceso para conocer o analizar cuál es el conocimiento de los alumnos sobre la temática a tratar, y también les proporciona aprendizajes bastantes enriquecedores que los incentiva a aprender de una forma nueva.

El maestro dirige el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con las necesidades de estos, dándoles la oportunidad de abordar lo aprendido con el nuevo conocimiento, y con esto se permite crear su propio aprendizaje de forma eficaz, es de esta manera que los saberes previos juegan un papel sumamente esencial en el quehacer pedagógico, ya que es por ellos que se puede dirigir la clase de manera estructurada y organizada hacia la consecución de metas alcanzables y medibles.

En síntesis, la implementación de secuencias didácticas es crucial para garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, significativo y motivador, facilita el desarrollo de habilidades, la comprensión profunda de los contenidos y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que, a su vez, contribuye a la mejora de la calidad educativa en su conjunto.

Implementación

Una vez planificada la secuencia didáctica se procedió con la implementación de las actividades 1 y 2 con los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Cristóbal colon, organizadas en tres momentos tal como dicta el instrumento de la planeación, el momento inicial, el desarrollo del conocimiento y el cierre.

En la primera sesión del curso, se brindó a los estudiantes una valiosa oportunidad de interactuar de manera efectiva con el idioma inglés, esto se logró a través de la utilización de una herramienta digital llamada Educaplay, sin embargo, para que esta experiencia fuese fructífera, fue fundamental que el docente proporcionara una explicación exhaustiva sobre cómo funcionaba esta herramienta interactiva, asegurando que los alumnos comprendieran a fondo su operatividad y utilidad en el proceso de aprendizaje.

El componente central de esta sesión se centró en un ejercicio interactivo de crucigrama lúdico, este crucigrama abarcó una amplia gama de adjetivos calificativos de apariencia en inglés, los cuales se presentaron en conjunto con imágenes que ilustraban y ejemplificaban el significado de estas palabras, este enfoque combinado de texto e imagen se diseñó estratégicamente para enriquecer la comprensión de los estudiantes y fortalecer su habilidad para asociar palabras en inglés con sus correspondientes representaciones visuales.

El objetivo principal de esta actividad era el de empoderar a los estudiantes para que, haciendo uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, pudieran realizar la actividad de manera autónoma y efectiva, al combinar la práctica en Educaplay con la aplicación de este vocabulario en situaciones cotidianas, se alentó a los alumnos a integrar activamente lo aprendido en su conocimiento existente.

La duración de esta primera sesión fue de aproximadamente dos horas, permitiendo a los estudiantes sumergirse en la actividad y participar activamente en el proceso de aprendizaje, la inversión de tiempo fue fundamental para que los estudiantes pudieran explorar y asimilar los conceptos de manera profunda.

Como culminación de esta sesión, los estudiantes fueron desafiados a aplicar su nuevo conocimiento al mundo real, esto se logró a través de una actividad donde debían realizar descripciones físicas escritas en inglés en el tablero, esta tarea no solo puso a prueba su habilidad de escritura, sino que también les brindó la oportunidad de aprender vocabulario en un contexto práctico, la primera sesión de la secuencia representó una experiencia enriquecedora y participativa para los estudiantes, en la que pudieron interactuar con el idioma inglés de manera efectiva a través de la tecnología, la combinación de la educación digital y la práctica en el aula es un enfoque poderoso que fomenta un aprendizaje sólido y atractivo.

En la segunda sesión, el proceso de enseñanza se desarrolló de manera igualmente efectiva, sin encontrar dificultades significativas, los resultados obtenidos estuvieron en línea con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos y la competencia propuesta, cumpliendo así con las expectativas, en esta ocasión, la actividad principal consistió en que los alumnos transcribieran una serie de audios directamente en la misma plataforma de Educaplay, esta actividad, diseñada para fomentar tanto la comprensión auditiva como la habilidad de escritura en inglés, permitió a los estudiantes repetir el audio las veces que fuesen necesarias hasta que pudieran transcribir la oración de manera precisa, al finalizar la tarea, la plataforma proporcionaba un informe que indicaba si la actividad se había completado con éxito, ofreciendo retroalimentación instantánea a los estudiantes.

Un aspecto importante para destacar es que el colegio carecía de conexión a internet en este momento, lo que hizo necesario el uso de datos móviles para llevar a cabo ambas actividades, a pesar de esta limitación, los estudiantes lograron adaptarse y aprovechar este espacio interactivo para su aprendizaje, lo que demuestra su compromiso y capacidad para superar obstáculos en el proceso de aprendizaje, además, esta actividad no solo promovió el aprendizaje individual, sino que también fomentó el trabajo en equipo, los estudiantes pudieron colaborar, compartir sus experiencias y ayudarse mutuamente para resolver las tareas planteadas en la herramienta, lo que enriqueció aún más la experiencia de aprendizaje.

La segunda sesión les permitió a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos, la transcripción de audios a través de la herramienta contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades de escritura y escucha en inglés, y la retroalimentación instantánea brindada por la plataforma mejoró la calidad del aprendizaje, a pesar de los desafíos de conectividad, los estudiantes demostraron su capacidad de adaptación y colaboración, lo que denota su compromiso con el proceso educativo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Después de la implementación de la secuencia didáctica, los resultados fueron realmente alentadores, los estudiantes del 8° grado en la institución educativa Cristóbal Colón experimentaron un notable progreso en su habilidad de escritura en el idioma inglés, la combinación de tecnología y enfoque práctico en el aula demostró ser altamente efectiva, en la culminación de la primera sesión, los estudiantes demostraron su habilidad de escritura en inglés al realizar descripciones físicas en el tablero.

Esto mostró su capacidad para aplicar lo que habían aprendido en situaciones prácticas y cotidianas, paralelamente, la segunda sesión, a pesar de la falta de conexión a Internet en la escuela, fue un gran éxito, los estudiantes se sumergieron en la transcripción de audios en la herramienta Educaplay lo que demostró una mejora significativa en su comprensión auditiva y habilidades de escritura en inglés, la retroalimentación instantánea proporcionada por la plataforma fue una herramienta valiosa para el aprendizaje.

Además, esta experiencia fomentó un espíritu de colaboración en el aula, los estudiantes se ayudaron mutuamente, compartieron experiencias y superaron juntos los desafíos de la conectividad, lo que fortaleció su capacidad de adaptación y trabajo en equipo, cabe resaltar que el uso de la herramienta digital Educaplay demostró ser una fortaleza a la hora de mejorar la escritura en los estudiantes ya que esta permitió interactuar de manera efectiva y pulir su comprensión auditiva consecutivamente, también la tecnología proporcionó retroalimentación instantánea, lo que contribuyó de manera significativa en la calidad del aprendizaje.

Así mismo Heredia *et al.* (2020) afirman que

Al ser la escritura un proceso gradual que se va perfeccionando mediante la práctica constante y sistemática, requiere que los docentes sean capaces de implementar estrategias

que permitan a los estudiantes desarrollar en el tiempo sus habilidades de escritura en una segunda lengua. (pag.5)

Es por eso que se hace totalmente prioritario que los docentes constantemente estén innovando sus estrategias de enseñanzas con el fin de que los docentes puedan ser capaces de desenvolverse mucho mejor en el contexto escolar y con esto mitigar problemáticas como la deserción escolar debido a la errónea idea de considerarse tontos o no aptos para la escuela, en futuras implementaciones, es fundamental seguir una planificación detallada que incluya objetivos de aprendizaje claros y estrategias específicas.

la diversificación de actividades, la evaluación continua, la promoción de la retroalimentación, la colaboración entre estudiantes y la promoción de la autonomía siguen siendo aspectos clave para garantizar un aprendizaje efectivo, además, la capacidad de adaptación y la flexibilidad son esenciales para hacer frente a posibles desafíos que puedan surgir durante la implementación. además, se reconoce la importancia de abordar la gestión de la conectividad, asegurar una conexión estable es fundamental en el entorno actual, y buscar soluciones sólidas para superar obstáculos técnicos garantizará un proceso de aprendizaje ininterrumpido y efectivo.

En resumen, la implementación de esta secuencia didáctica representa un paso significativo hacia una educación más efectiva y enriquecedora, la meticulosa planificación con objetivos de aprendizaje claros, estrategias específicas y una diversificación de actividades ha proporcionado una base sólida para el proceso de enseñanza, la evaluación continua y la retroalimentación constante permiten ajustes y mejoras con el tiempo.

La promoción de la colaboración entre estudiantes y la autonomía es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la independencia en el aprendizaje, además, estos elementos

fomentan un espíritu de trabajo en equipo que trasciende las aulas y prepara a los estudiantes para los desafíos que enfrentarán en el futuro.

Además, se reconoce la importancia de abordar la gestión de la conectividad, garantizar una conexión estable en un entorno tecnológico es fundamental, y la búsqueda de soluciones sólidas para superar los obstáculos técnicos permitirá una educación más fluida y efectiva, en última instancia, esta implementación sienta las bases para un aprendizaje continuo y efectivo que no solo fortalece el dominio del inglés de los estudiantes, sino que también los empodera para enfrentar con confianza los desafíos que se les presenten en su viaje educativo la mejora constante es clave para brindarles una educación más sólida y atractiva en el futuro.

Conclusiones

La implementación de la secuencia didáctica diseñada para fortalecer las habilidades de escritura en inglés en los estudiantes de 8° grado en la Institución Educativa Cristóbal Colón ha resultado en un proceso educativo enriquecedor y con resultados alentadores, la combinación de un enfoque práctico y el uso efectivo de la tecnología, especialmente a través de la plataforma digital Educaplay, ha demostrado ser altamente eficaz para involucrar a los estudiantes y elevar significativamente sus competencias lingüísticas en inglés.

Los resultados obtenidos no solo indican mejoras palpables en la escritura en inglés, sino que también resaltan la capacidad de adaptación y colaboración de los estudiantes al enfrentar desafíos prácticos, como la falta de conexión a Internet, la retroalimentación instantánea proporcionada por la plataforma digital ha desempeñado un papel crucial en la mejora continua de las habilidades lingüísticas, permitiendo a los estudiantes realizar correcciones inmediatas y perfeccionar su aprendizaje de manera más efectiva.

La participación activa de los estudiantes durante la implementación, la aplicación exitosa de los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y la colaboración entre compañeros son aspectos destacados que subrayan el impacto positivo de la metodología empleada, la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica han resaltado la importancia de la planificación detallada, la diversificación de actividades, la evaluación continua y la gestión adecuada de la conectividad para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y sin interrupciones.

La implementación de esta secuencia didáctica no solo ha contribuido a mejorar las habilidades específicas en inglés, sino que también ha fomentado habilidades transversales, como la adaptabilidad, la colaboración y la autonomía, este enfoque innovador sienta las bases

para una educación más sólida y atractiva, preparando a los estudiantes para enfrentar con confianza los desafíos futuros y promoviendo un aprendizaje continuo y efectivo que trasciende las aulas y se extiende a lo largo de sus vidas educativas y profesionales.

Referencias Bibliográficas

- Flores Galeano, J. K., Barriga Fray, L. F., Barriga Fray2, J. I., & Cabezas Llerena, K. Y. (01 de 04 de 2020). *Análisis de métodos de corrección de errores para mejorar la habilidad de escritura*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200003&lang=es
- Heredia, J. L., Larenas, C. H., & Ojeda, J. C. (2020). *Historias digitales mediante Windows Movie Maker, Una herramienta para mejorar la escritura en inglés*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/2654/265464211009/265464211009.pdf>
- Monsalvo Caycedo, J. L. (12 de 2021). *Implementación de actividades lúdicas para la mejora de los resultados de la competencia*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44222/jlmonsalcoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Abril, M. (01 de 01 de 2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Obtenido de Pedagogía y Saberes: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Saborit , Leiva, Hildo, Texidor , Pellón, Raiza, & Portu. (04 de 08 de 2014). *Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés*. Obtenido de Revista Habanera de Ciencias Médicas: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180432137012>
- Tobon, S. T. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Obtenido de Centro de Investigación en Formación y Evaluación

CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

UR, P. (2010). *A course in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Obtenido de Enhancing Teaching and Learning with Digital Storytelling. En:

International Journal of Information and Communication Technology Education. 2010.

Vol. 6, no. 2.: <https://www.semanticscholar.org/paper/Enhancing-Teachingand-Learning-with-Digital-Wang-Zhan/0361b8227774ff123e270cdba832778e2d24b3b7>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la practica pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fereyesm_unadvirtual_edu_co/EqWwVwH1DNBMkywmPTn](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fereyesm_unadvirtual_edu_co/EqWwVwH1DNBMkywmPTn)

[n7aUBMwVwHim5EiKBSqR6ed7sQQ?e=gDOKsw](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fereyesm_unadvirtual_edu_co/EqWwVwH1DNBMkywmPTn7aUBMwVwHim5EiKBSqR6ed7sQQ?e=gDOKsw)