

**Estrategias que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en  
estudiantes de básica secundaria del grado sexto C del Instituto Cristo Rey de Fonseca La  
Guajira**

Giannina Patricia Córdoba Peralta

Yuliana Carolina Córdoba Acosta

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

## Resumen

En la construcción de esta inquisición de conocimiento se basa en el diseño de criterios pedagógicos que permitan promover el mejoramiento en el desempeño académico del área inglés en el grupo de estudiantes del grado sexto C del Instituto Cristo Rey de Fonseca, La Guajira, en el cual se pretende evidenciar la importancia que tiene ser un maestro investigador de su propio quehacer pedagógico, teniendo como referencia la planeación y criterios pedagógicos como son las competencias de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje y estándares, los cuales se fundamentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantantes.

En la transformación de la enseñanza y aprendizaje de una nueva habilidad lingüística, en este caso el inglés, se requieren de recursos o elementos digitales que contribuyan a que el proceso sea más flexible, dinámico y real para los aprendices, debido a que estas complementan la metodología de aprendizaje de cada individuo en cualquier contexto social y cultural, y de este modo se aporta un estudio que este a la vanguardia del mundo actual.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, Estrategias didácticas, Competencias, Recursos.

### **Abstract**

In the construction of this knowledge inquisition is based on the design of pedagogical criteria that allow promoting the improvement in the academic performance of the English area in the students group of the sixth grade C of the Cristo Rey Institute of Fonseca, La Guajira, in which it is intended to demonstrate the importance of being a teacher researcher of his own pedagogical work, taking as a reference the planning and pedagogical criteria such as learning competencies, basic learning rights and standards, which are based on the teaching and learning process of the students.

In the transformation of the teaching and learning of a new linguistic skill, in this case English, digital resources or elements are required that contribute to make the process more flexible, dynamic and real for the learners, because they complement the learning methodology of each individual in any social and cultural context, and thus provide a study that is at the forefront of today's world.

***Keywords:*** Learning, Didactics strategies, Competencies, Resources.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnostico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	24
Implementación actividad 2.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de evidencia de la Práctica Pedagógica .....	36
--	----

## Introducción

En la actualidad, teniendo en cuenta las necesidades laborales, profesionales y personales, se hace imperativo dominar al menos una segunda lengua, ésta lengua debido a sus ventajas tales como su practicidad y alcance es el idioma inglés, además de estas razones, las exigencias impuestas por el Ministerio de Educación Superior, exige a los jóvenes universitarios un nivel de inglés B2 de acuerdo al Marco Común Europeo para recibir el título de profesional.

Ante esta imperiosa necesidad del dominio de este idioma, que exige el medio en el que nos desarrollamos actualmente por ser uno de los más utilizados en el campo comercial, científico y tecnológico, por lo que el Instituto Cristo Rey no puede ser ajeno a esta realidad y se hace necesario que se diseñe esta propuesta con el firme propósito de que los estudiantes respondan a las exigencias de hoy en día sobre el dominio de este idioma.

Además, es notorio que el uso de un solo lenguaje como lo es el castellano, nuestra lengua materna no es suficiente, la práctica un segundo idioma se ha transfigurado en un componente que ayuda al desarrollo integral de los jóvenes, los méritos de adquirir habilidades lingüísticas son numerosas, van desde mayores oportunidades de empleo, mejores cargos y salarios hasta proyecciones internacionales de mejores capacitaciones y trabajos en el exterior.

Es por este motivo que se piensa en esta propuesta con el firme propósito de que los estudiantes logren desde el grado sexto, desarrollar sus habilidades, mejorar sus resultados académicos y dominar este idioma, el cual es muy importante para su desempeño en la evolución del aprendizaje y obtener buenos resultados en los exámenes externos establecidos por el ministerio de educación Colombiano.

El aprendizaje de una segunda lengua es una necesidad adquirida, “de este modo en el contexto español, en un estudio realizado sobre la formación continua de trabajadores, las

lenguas son demandadas por casi un 30%, destacando el inglés” (García Ruíz, 2007), entonces cada día es más necesario que se adquiera destreza en el aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas y comunicación TICs, que resultan necesarias para la enseñanza de un nuevo lenguaje.

Los docentes en su quehacer pedagógico son el principal observador del comportamiento y habilidades del estudiante, partiendo de este hecho es quien tiene la responsabilidad de crear en los jóvenes un proceso de formación integral, en la escuela el niño aprende contenidos de las áreas básicas del saber, de este modo los dos, docentes y estudiantes son actores protagonistas de este proceso.

En este sentido es el docente quien debe buscar, indagar y emplear la metodología necesaria que le ayude a formar de manera asertiva al educando, y así mismo basarse en una metodología donde se apliquen estrategias, planes de mejoramiento, proyectos e ideas donde se construye conocimiento, para ello el profesional debe ser un observador particular de su pericia en el aula de clase, esto con el fin de perfeccionar su desarrollo y practicidad, por esto el maestro necesita incentivar al estudiante a crear el menester de la adquisición de nuevos conceptos en este caso el aprendizaje de un nuevo lenguaje con la lectura, aprendizaje nuevas palabras, estructuras, comprensión, pero sobre todo gusto por lo que se aprende.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los estudiantes del grado sexto C del Instituto Cristo Rey de Fonseca La Guajira, es un grupo conformado por 25 niños entre las edades de 11 y 12 años, quienes cuentan con un aula de clase con herramientas digitales de trabajo (internet, televisor, computador) y material didáctico para trabajar (libros y cuadernos) para desarrollar sus actividades diarias de clase en la asignatura inglés, un gran porcentaje de los educandos viven en el mismo municipio y otros vienen de los municipios vecinos como Distracción, Barrancas y Hatonuevo.

Los niños viven en un hogar donde tienen el amor de la familia y un acompañamiento en su formación, algunos son egresados de la misma institución y otros vienen de instituciones públicas y privadas de los municipios vecinos mencionados, los estudiantes no presentan ningún tipo de diagnóstico cognitivo o comportamental que intervenga en su proceso de formación, sin embargo, están obteniendo un desempeño bajo y básico en el primer semestre académico en las competencias básicas del aprendizaje inglés.

Se podría decir que el bajo rendimiento es a causa del nivel de inglés trabajado en sus antiguas instituciones y la poca práctica de contenidos programados, como estructuras gramaticales simples y vocabulario en general para el desarrollo de talleres, actividades en clase y evaluaciones, en consecuencia de esto el docente ha diseñado algunas estrategias de aprendizaje apoyándose en recursos digitales, desarrollando evaluaciones semanales y practicando constantemente, además de apoyarse con videos formativos, el talleres y tareas.

Frente a esto, el área de inglés se ha visto afectada por el bajo y básico rendimiento de los estudiantes del grupo sexto C en la básica, ya que existe un porcentaje de niños que presentan resultados negativos en evaluaciones periódicas y actividades de nivelación, se podría decir entonces, que este resultado es consecuencia del desinterés de los estudiantes, falta de

compromiso y en algunos casos el poco acompañamiento y supervisión de las familias.

### **Pregunta de Investigación**

El Instituto Cristo Rey de Fonseca, La Guajira, con una poblacion aproximda de 560 estudiantes, ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica y media, en la básica, con tres grupos sextos, exactamente en el grupo sexto C, con 27 estudiantes entre niños y niñas se viene presentando un desnivel en el resultado académico de la asignatura inglés en relación con las demás áreas básicas del conocimiento.

Las actividades diseñadas por los maestros son estructuradas, flexibles y apoyadas en recursos como libros, copias, entre otras, sin embargo, los niños durante el primer semestre de clase presentan un desempeño en nivel bajo y básico en la asignatura inglés, de ahí surge la pregunta: ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico en el área de inglés durante el primer semestre de los estudiantes del grado sexto C del Instituto Cristo Rey de Fonseca, La Guajira?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La práctica del idioma inglés ha evolucionado con el tiempo, esto implica que día a día éste estudio cobra más importancia y al mismo tiempo los docentes sean más observadores y motivadores del proceso, mediante el uso de estrategias y metodologías lingüísticas que faciliten la adquisición de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Son numerosos los teóricos que con sus aportes han coadyuvado en el campo educativo a mejorar el sistema de investigación sobre nuestro quehacer diario en aras de una transformación que nos lleve hacia el éxito formativo, en este caso específico, la enseñanza de una segunda lengua, teniendo en cuenta las dificultades que representa para muchos estudiantes el aprendizaje del inglés.

Como lo mencionan los autores:

El proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua es un proceso facilitador en el desarrollo de estructuras cognitivas, bajo el efecto activo y latente del entorno. Y así mismo, enuncia la gran importancia que tiene la sociedad en el proceso de adquisición y desempeño del educando. (Chomsky, citado en Gleitman, 2021).

Desarrollar de manera adecuada el proceso de adquisición del lenguaje, se deben tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, las condiciones en las que desarrollan su aprendizaje, así como los contextos en los cuales aprenden, de lo cual se deduce la complejidad del aprendizaje de una lengua extranjera. (Lozano, 2020).

Sin embargo, el aprendizaje por competencia afirma que todas estas permiten al estudiante desarrollar distintas habilidades y al trabajarlas todas dan origen a la competencia comunicativa, entonces no es solamente aprender un lenguaje, sino aprender a vivir lingüísticamente con ella en sociedad.

Además también afirma que:

Toda la propuesta y estrategias didácticas que desarrolle el docente deben estar ligadas al contexto cultural en el que este se encuentre, y la importancia de los saberes que se

faciliten a los estudiantes. Estos deben estar basados a las necesidades, de lo jóvenes sin importar los estereotipos de una cultura específica sino dejar de lado lo irrealizable e ir a la realidad de nuestra sociedad. Los estudiantes deben conocer y tener al alcance toda información que les permita identificar sus necesidades en el proceso de aprendizaje extranjera. ( Hymes, 1971).

De esta reflexión, se afirma una pregunta de investigación sobre la práctica pedagógica que permita descubrir al docente por qué la dificultad de los jóvenes en la adquisición de habilidades lingüísticas, en este sentido el docente debe observar, indagar, desarrollar estudios y estrategias para que el estudiante pueda descubrir sus habilidades en el proceso.

Como lo menciona el siguiente autor:

En un proceso investigativo el docente tiene un papel fundamental como investigador de su propio quehacer pedagógico en el aula de clase, teniendo como finalidad mejorar su formación y su desempeño a través de su propia práctica pedagógica con el proceso de transformación de la misma sociedad. (Pérez, 2023).

Además, concluye que “No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza y que estos quehaceres se encuentran cada uno inmerso en el otro”. (Pérez, 2023).

Dentro de la investigación sobre la propia práctica se indica que:

Esta posee una política, en donde el docente además de ser un guía en la construcción del conocimiento de sus alumnos, debe ser un investigador nato, crítico de su oportuna formación como educador, en aras de ser un innovador de la enseñanza tradicional, demoliendo algunos paradigmas que son obsoletos en algunos de los diferentes modelos pedagógicos con los que se imparte educación, intrínsecamente relacionado con textos educativos, normas institucionales, área escolar, etc. (Pérez, 2023).

Como docente, se debe realizar una investigación para identificar las realidades existentes sobre el aprendizaje de los aprendices, sus problemas y necesidades pedagógicas y sociales, etc., que nos arrojen unos resultados significativos en búsqueda de dar solución a la problemática presentada mediante la desconstrucción y reconstrucción de cada acción formativa dentro de la

institución en aras de ser un educador creativo, flexible y maleable con los educandos yendo de lo general a lo particular, en este caso el área de inglés, teniendo en cuenta que es una lengua extranjera de la cual no tienen un amplio dominio.

Esta propuesta pedagógica pretende motivar al estudio de un nuevo lenguaje, específicamente el idioma inglés y la adquisición de las habilidades lingüísticas y competencias del saber en los estudiantes de educación básica secundaria para generar en ellos interés, disciplina y autonomía por aprender un nuevo idioma mediante recursos metodológicos y al mismo tiempo por las planificaciones del docente, de este modo, la investigación le ofrece al docente descubrir en los estudiantes habilidades que les permita realizar acciones en un contexto determinado.

Para finalizar, en calidad de maestro proactivo, es importante la investigación sobre la práctica para conocer si estamos impartiendo una educación de manera eficiente, para esto, se deben utilizar todas las herramientas formativas que permitan tener un mayor conocimiento sobre qué, quién, dónde, cómo y cuando ocurren los sucesos, actividades, hechos, programas o procesos que son fundamentales para obtener una respuesta a nuestra pregunta de investigación, de allí que el diario de campo sea un instrumento de valoración que indica el proceso de aprendizaje del estudiante permitiendo evaluar su desempeño y aumentar el autoestima a través de la reflexión y la retroalimentación para lograr resultados propicios.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación por competencia es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como fin la formación de jóvenes integrales dentro del proyecto pedagógico, integrando la teoría con la práctica que lleve a los estudiantes a desarrollar con éxito sus capacidades o habilidades, actitudes y conocimientos en numerosos campos de estudio, que les permita ponerlos en práctica en su vida cotidiana, igualmente, para enfrentar los retos a futuro, para ello se debe implementar un tipo de programa educativo flexible de acuerdo a la capacidad de cada estudiante.

Lo anterior de manera general y de manera particular en el área inglés, se debe hacer mucho énfasis en la manifestación y aprehensión oral, saber identificar las necesidades y vacíos que tiene cada estudiante, escucharlos con atención, paciencia, etc., teniendo en cuenta la importancia que tiene a nivel global el manejo o dominio de una segunda lengua, sobre todo el inglés, considerado como el idioma internacional.

Las competencias fusionan las clases de saberes: el saber (es la parte cognitiva), el saber hacer (poner en práctica lo aprendido) y el saber ser (es el comportamiento humano, tanto individual, como en sociedad), en donde se demuestra y se aplica los conocimientos y aprendizajes que se han adquirido durante la formación de profesionales que puedan competir en este mundo de globalización y tecnología, entonces las competencias proponen un ejercicio apoyado en el aprendizaje autónomo, donde se descubren las destrezas de quien aprende, así mismo constituye un aprendizaje integral entre lo que se aprende y como se aplica lo aprendido.

El desarrollo de competencias es un compuesto de habilidades, capacidades y fortalezas únicas que le concede a la persona la capacidad de desenvolverse en un contexto determinado, en éste contexto se prevee desarrollar las competencias comunicativas de las cuales se derivan la competencia lingüística, cual hace referencia al uso de estructuras gramaticales y vocabulario.

Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico, sino su práctica en diferentes casos, la competencia sociolingüística menciona el contexto en el que se usa, por ejemplo, se aplica en el trato social, normas que ordenan las relaciones entre grupo de personas, familia, amigos y cultura, y por último la competencia pragmática, ésta tiene relación con el uso de los recursos lingüísticos y se enfatiza en la construcción de oraciones, párrafos y textos sencillos o complejos.

El objetivo de las competencias no es solucionar las debilidades en el proceso educativo, sino, que los jóvenes puedan hacer efectivo el conocimiento que adquieren, en esta instancia el inglés, que al finalizar la etapa de aprendizaje, sean unas personas integrales, que puedan saber con exactitud cuál es su identidad, que sepan integrarse en sociedad y sin barreras, saber cuál es el sentido que tiene su vida.

De acuerdo con Tobón (2010) “se deben abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo” es decir, referenciar las competencias como una orientación para mejorar la calidad educativa que oriente al individuo a formarse de manera integral, desarrollando en el un plan técnico como el aprendizaje autónomo, significativo y metodológico, que coadyuden a la construcción de conocimiento flexible y hábil.

Las competencias no se pueden trabajar apartadas del conocimiento, estas involucran los componentes saber, saber hacer y saber ser, los cuales figuran la aptitud y actitud de aplicar el conocimiento en su vida escolar y fuera de ella, es por esto que nuestra propuesta abarca también el incremento de habilidades que impactan la importancia de lo que se está aprendiendo, considerando así la importancia que tiene para el individuo acceder al mundo real y así mismo interpretar su existencia.

Estos componentes están implícitos en cada una de las competencias que se desarrollan en esta investigación y al mismo tiempo nos revelan la necesidad de la integralidad del

conocimiento como fuente de un equilibrio conceptual de lo que se está haciendo, por eso el aprender hacer, es de gran interés dentro de esta estrategia.

El trabajo fundamental de esta investigación es producir un aprendizaje efectivo, motivador y didáctico, en otras palabras, hacer que los jóvenes aprendan más de lo que ellos son capaces, teniendo en cuenta lo que se establece en lo que debe saber un estudiante de acuerdo a su nivel de inglés, entonces nos atrevemos a mencionar los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), establecidos por el Ministerio de Educación que son el punto de para que los docentes tengan claridad en los lineamientos que deben seguir y utilizarlos como herramienta en su propia práctica pedagógica.

Los derechos básicos de aprendizaje son un instrumento que aseguran la calidad educativa de todos los jóvenes, además, describen todas las habilidades y saberes que los estudiantes deben manejar en inglés de acuerdo a su nivel académico, estos también están estructurados y son coherentes con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

Los Derechos Básicos de Aprendizaje ( DBA) y la Educación Basada en competencia (EBC), permiten al docente conocer e identificar los puntos fundamentales en el afianzamientos de competencias comunicativas de la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita.

Quienes nos encontramos en este proceso necesitamos información y formación continua que nos permitan estar siempre conectados y contextualizados con las necesidades de los estudiantes, es por ello que se utilizan todos estos insumos para construir un aprendizaje con equidad sin importar las diferentes formas de aprendizaje que podamos encontrar en el aula.

En este sentido, desde la perspectiva socioformativa, según el autor:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.(Tobón, 2010).

De este modo, y basándonos en esta teoría, en el Instituto Cristo Rey, se están implementando algunas de estas competencias y dentro de la planeación se está trabajando en el proyecto de gestión de calidad del aprendizaje para que estos procesos de formación por competencia deban de tener continuidad y hacerles seguimiento para garantizar el afianzamiento de lo aprendido, además de implementar tácticas innovadoras, como son las plataformas de educación, las cuales permiten adquirir nuevas sapiencias.

También es importante la retroalimentación del conocimiento que han aprendido, evitando la monotonía en el aula de clases, cambiar el estilo de evaluación por el de valoración sobre el conocimiento adquirido y efectuar canales de comunicación con los estudiantes en donde prime la empatía entre profesor, alumnos y compañeros.

Podemos deducir entonces, que el aprendizaje por competencia es muy valioso y fundamental en los centros de enseñanza educativa, en aras de que los jóvenes adquieran conocimiento, desarrollen sus técnicas e ingenio implementando estrategias y herramientas que lleven a mejorar su desempeño, llevándolos a lograr sus objetivos, formándolos como personas con un desempeño idóneo, preparados para enfrentar los retos laborales a futuro.

### **Planeación Didáctica**

Conociendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto C del Instituto Cristo Rey, se diseñan unas secuencias de planeación didáctica que fortalezcan el desempeño de los estudiantes, estas secuencias, elaboradas con la finalidad de motivar y generar en los niños habilidades y métodos de estudios que les permitan desarrollar destrezas basadas en las competencias que dentro del proceso educativo en el aprendizaje inglés se establecen.

Se diseñan tres planeaciones, en las cuales se mencionan las competencias, objetivos y estadares, cada una de ellas consta de tres sesiones importantes dentro de la planeación como un momento inicial, donde se pueden conocer saberes previos y disposición para iniciar la adquisición de conocimiento.

El momento 2, donde se describe el desarrollo de la actividad, momento en el cual se explican y trabajan los contenidos que son actividades fortalecedoras de las temáticas, implementando tareas y talleres con recursos físicos y digitales que facilitan, motivan y orientan el proceso de esta sesión que es de gran importancia en la planeación.

El momento tres, que es cuando se aplica la evaluación, diseñada de acuerdo al estilo de aprendizaje del individuo, en este caso, el área inglés cuenta con cuatro habilidades lingüísticas como el speaking, writing, listening and writing las que posibilitan evaluar ya sea la expresión oral o escrita de los niños y para finalizar esta planeación, se piensa además en un producto final que deben entregar los niños ya sea un diálogo, una descripción, entre otras.

Cada una de las secuencias recibe un nombre:

La secuencia 1: Hello my name is Juliana., secuencia donde se busca que los niños aprendan a describir su información personal respondiendo a preguntas simples, en la secuencia 2: This is me, esta planeación sigue coherentemente con el contenido anterior, donde los niños,

siguen dialogando sobre su información y describiendo sus gustos y disgustos, apoyados en videos, talleres o actividades online y comprensión de textos sencillos contextualizados.

Y por último la secuencia 3: My freetime activities, continúa la secuencia didáctica, en esta oportunidad los niños conocen vocabulario relacionados con actividades de tiempo libre, haciendo un feedback de las secuencias 1 y 2, respondiendo a preguntas relacionadas con las actividades de tiempo libre, resolviendo ejercicios gramaticales y de de expresión oral y escrita.

Todas estas secuencias tienen el propósito de que los niños puedan conocer vocabulario básico relacionados con su información personal, gustos y disgustos, manejar una gramática simple con estructuras del presente simple, todos estos contenidos desarrollados con la implementación de las TICs, las cuales son recursos que promueven, dinamizan y afianzan el aprendizaje de los estudiantes.

### **Enfoque Didáctico**

Hoy en día el proceso de educación en las instituciones educativas ha tenido avances significativos debido a que contamos con herramientas que son fundamentales en el accionar de los docentes, las cuales ayudan a programar y desarrollar nuestros conocimientos en el aula de clase de una manera ordenada, para de esta manera obtener los objetivos que nos hemos trazado para el logro de una formación de calidad, como es el caso de la planeación didáctica, secuencia didáctica y los saberes previos, entre otras.

Mediante la planeación didáctica, diseñamos las metodologías que contienen los elementos que necesitamos en el proceso sea organizado y así lograr desarrollar en los jóvenes estructuras cognoscitivas, las habilidades, etc, basándonos en el sucesivo de los ejercicios educativos que se van a realizar en el salón de clases, los cuales tienen un orden lineal y van interrelacionadas entre sí y su objeto final en enseñar todo el contenido educativo, por otro lado, los saberes previos son una herramienta eficaz en la enseñanza, ya que sirven para construir sobre ellos el conocimiento, mejorando la motivación, comprensión y su rendimiento.

Las estrategias didácticas, cómo su nombre lo indica son estrategias que permiten desarrollar habilidades en los estudiantes, esta secuencia responde a las características de la población puesto que las Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y objetivos trabajados ayudan al buen desarrollo del aprendizaje inglés, esta población presenta un desempeño básico en su proceso académico, la planeación bajo sus criterios le ayuda al docente y a los jóvenes comenzar un recorrido por el aprendizaje iniciando con estructuras básicas para así romper la barrera que le impide al estudiante obtener el aprendizaje de una forma acertiva.

Dentro de la planeación de trabajo bajo el criterio de una competencia que ofrece las ventajas de desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades, cómo la escucha, lectura,

escritura y habla, la población y el docente puede apoyarse en estas habilidades para aprovechar el estilo de trabajo de cada uno de ellos, aparte se utilizan distintos tipos de actividades para que todos gestionen y construyan sus propias competencias.

Al desarrollar la planeación, se debe tener en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales aseguran que debe saber el estudiante, además de utilizar estrategias didácticas como las Tics, que es una herramienta que motiva a los niños a una práctica y aprendizaje satisfactorio, de este modo, se considera que este diseño objetiva a las necesidades de los niños porque están estructuradas bajo los estándares y competencias establecidas en el Sistema Educativo Colombiano, basándose en un estudio de investigación claro para identificar los criterios de evaluación que se deberían plantear para mejorar el resultado académico de la población.

En la búsqueda de que los estudiantes aprovechen un aprendizaje contextualizado, es que se ha implementado el aprendizaje por competencia, en este caso mediante la propuesta metodológica de trabajo por tareas denominada secuencia didáctica, las cuales auspician al crecimiento de las prácticas porque proporcionan un enfoque sistemático y organizado para el aprendizaje, definiendo sus objetivos, las funciones y los elementos imprescindibles para alcanzar dichos propósitos.

Por otro lado, ayuda también a que los estudiantes experimenten un aprendizaje favorable, activo y significativo, ya que con las garantías de esta propuesta metodológica se diseñan actividades en donde se emplean, participa y se aplican continuamente saberes y habilidades que favorecen satisfactoriamente a los practicantes al desarrollo de las competencias de su adquisición lingüística.

Dentro de la planeación didáctica es primordial indagar los saberes previos como una

instrumento esencial para dinamizar el aprendizaje basado en competencias e impulsar el desarrollo puesto que, estos saberes son la base para el aprendizaje, porque esas sapiencias y esa experiencia de un tema determinado, la enlazan con lo nuevo que van aprendiendo, facilitándoles la comprensión de la nueva información.

Por lo tanto, los saberes previos son fundamentales para desarrollar las competencias de manera efectiva, ya que éstas tienen como base las capacidades de los educandos para solucionar el bajo desempeño del proceso de forma creativa e innovadora y así poder llevar a los estudiantes a usar sus saberes y habilidades en nuevos contextos que les ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

En nuestro rol docente, consideramos que trabajar con la secuencia didáctica es una ventaja, debido a que es una herramienta fundamental y asertiva en el desarrollo académico, ya que nos brinda un enfoque sistemático y organizado en el aprendizaje, lo que lleva a que los estudiantes obtengan un buen resultado y consigan alcanzar las competencias que quieren, trabajando mediante la secuencia didáctica para evaluar de evaluar de manera formativa y sumativa el aprendizaje en los estudiantes, estableciendo de forma continua las actividades planeadas, y de este modo alcanzar los objetivos de aprendizaje.

A través de la planeación de secuencias didácticas hemos podido alcanzar logros significativos, debido a que ésta se considera una herramienta valiosa para el aprendizaje y desarrollo de las competencias, las cuales nos han ayudado a identificar y definir de manera precisa los objetivos en la adquisición del idioma inglés en el grado sexto C, de la Instituto Cristo Rey de Fonseca, La Guajira donde se implementaron éstas secuencias.

En calidad de docentes, nos ha servido este ejercicio para pensar de manera crítica y reflexiva, comunicarnos de manera asertiva con los estudiantes, planificar de manera eficaz las

clases y evaluar de forma eficiente el aprendizaje de los alumnos, así concluimos que la planeación didáctica es una herramienta que debe tomarse como una hoja de ruta que le permite al docente cumplir con los objetivos trazados y como alcanzarlos, ya que a través de esta se organizan de modo coherente y sistemático las sesiones a realizar en donde están plasmados los elementos que se utilizarán en la construcción del conocimiento, garantizando que los niños gocen de oportunidades óptimas para aprender y cualificar sus competencias académicas y personales.

## **Implementación**

El diseño de planes de mejoramiento sin duda alguna, promueven y ayudan a mejorar las debilidades en los estudiantes, este diseño aplicado en una sección de dos horas de clase continua, permite ejercitar satisfactoriamente los tres momentos de la actividad en la población de grado sexto C en la institución Cristo Rey.

Esta propuesta enfatiza una competencia que permite llegar a los niños teniendo en consideración los estilos de aprendizaje, al iniciar los estudiantes participan activamente respondiendo a preguntas básicas, otros por el contrario prefieren manejar la expresión escrita o manifiestan comprender lo que se habla, pero sienten timidez por su pronunciación al momento de expresarlo de forma oral, se tiene en cuenta entonces, que en el aprendizaje del idioma inglés se desarrollan 4 habilidades lingüísticas y de esta manera se permite llegar de manera flexible al estudiante considerando la forma como este analiza, comprende y desarrolla el aprendizaje.

El uso de herramientas tecnológicas ofrece garantías en la estimulación y atención de la escuela en su transformación, las actividades y elementos utilizados esta oportunidad dinamizaron satisfactoriamente cada momento de la propuesta y desarrollando pausas activas, participación oral de los niños, visión y comprensión de contenidos digitales ayudaron a que el desarrollo de la propuesta se finalizara en un tiempo de 2 horas de 60 minutos completamente.

La organización de los niños en el aula ayudó también al eficaz cumplimiento con lo planeado, puesto que la institución cuenta con excelente infraestructura teniendo para la población aulas amplias con buena iluminación natural y artificial para la cantidad de niños que vinculan al plantel, buenos escritorios, un ambiente agradable y todos los elementos requeridos en esta planeación.

Para finalizar es importante implementar una evaluación que vaya acorde con la

competencia planteada, iniciar desde lo básico para mejorar el resultado del aprendizaje, aumenta el interés de los estudiantes y así querer superar y avanzar en su proceso, la evaluación, en esta oportunidad se desarrolló de forma oral y escrita teniendo en cuenta las habilidades de la población, esta además se aplicó durante y al finalizar el ejercicio.

El maestro siendo la guía principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brinda al estudiante confianza y seguridad en lo que aprende, hace y además cómo se comporta, estos tres componentes (saber, hacer y ser) flexibilizan y promueven una formación integral con el acompañamiento permanente de la familia y el docente en la escuela, por esta razón el docente debe en su quehacer pedagógico buscar, indagar, planear y diseñar estrategias que cualifiquen el desarrollo de los estudiantes.

En el diseño de métodos didácticos o planes de mejoramiento, todos los recursos que se implementan son de gran importancia y deben tener coherencia y secuencia con cada uno de los elementos pedagógicos orientadores establecidos, estos recursos utilizados fomentan el interés, facilitan el aprendizaje y ayudan a crear nuevas formas de enseñanza, aprovechando los recursos tecnológicos que fortalecen la intención de alcanzar el logro u objetivo propuesto, puesto que, brindan la oportunidad de trabajar las habilidades del lenguaje inglés.

## **Implementación actividad 2**

Los grandes cambios tecnológicos, La diversidad cultural que ha contribuido a los diferentes cambios sociales en la población, requieren de docentes investigativos que vayan al compás de las nuevas generaciones, por lo cuál el diseño de la segunda secuencia didáctica se logró aplicar en una sección de dos horas de clase continua.

En este se desarrollaron las tres sesiones de la actividad a los estudiantes del grado sexto C de la Institución Educativa Cristo Rey, permitiendo el análisis del grupo, yendo de la

planeación a la práctica, observando a los estudiantes prestos a recibir nuevos conocimientos ya que la programación se diseñó de la mano con la tecnología lo que me permitió captar la atención de los estudiantes logrando así satisfacer las necesidades de lectura y escritura de los mismos.

Se desarrollaron además, actividades dinámicas y motivadoras alcanzando la participación activa de los niños para superar las barreras del aprendizaje, otro punto a favor fue la ubicación de los estudiantes y la adecuación del aula los cuales facilitaron la receptividad de estos frente a los nuevos conocimientos desarrollarla completamente en un tiempo de 2 horas.

Los procesos evaluativos se evidenciaron de forma positiva desde la sesión 2, a través de los ejercicios que se realizaron de manera interactiva y participativa, al realizarlo de esta manera se obtuvieron los objetivos esperados y de la misma manera, en el momento final los estudiantes realizaron un taller donde los resultados evidenciaron la comprensión de los contenidos trabajados en la secuencia didáctica gracias al que el colegio cuenta con herramientas tecnológicas y plataformas digitales que ayudan y fortalecen el alcance de las competencias.

Sumado a esto el uso de las tecnologías en el aula es una práctica cada vez más extendida en los sistemas educativos de todo el mundo y muy llamativa a las nuevas generaciones, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) ofrecen un amplio abanico de posibilidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más personalizado, interactivo y motivado.

Concluyendo que el uso de las TICs en el aula es una herramienta de gran valor que puede ayudar a optimizar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, es importante utilizarlas de forma adecuada y teniendo en cuenta las necesidades básicas de los estudiantes para que logren de una forma más divertida y eficaz el aprendizaje puesto que su edad nos permite

orientarlos y que ellos comprendan la ventajas que tienen el buen uso que se le pueden dar a las herramientas tecnológicas en el descubrimiento de nuevos saberes.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de estrategias didácticas son métodos que ayudan a fortalecer el proceso académico de los estudiantes y por consiguiente del maestro investigador, además de promover en los niños habilidades que permitan descubrir nuevas formas de aprendizaje.

El autor ha afirmado lo siguiente:

La investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar. (Tonucci, 1999).

De este modo, las herramientas y habilidades que utilizamos los docentes en las aulas de clase forman parte de la práctica pedagógica, es por ello que hemos implementado las estrategias didácticas de acuerdo a la edad de los alumnos del grado sexto C de la Institución Educativa Cristo Rey, donde se han planificado estas estrategias didácticas, en aras de mejorar el desempeño en la asignatura inglés, en la búsqueda de que los estudiantes sean los principales actores de su conocimiento y solución de problemas.

Por otro lado, con la evaluación nos damos cuenta de cómo han ido adquiriendo el conocimiento impartido durante el desarrollo de las sesiones, identificando así sus falencias, debilidades y avances en esta área, tomando en consideración, que los estudiantes de sexto grado, se encuentran en una fase de desarrollo educativo debido a la transición que hacen de básica primaria a básica secundaria, por lo cual el aprendizaje debe ser estructurado, organizado y planeado por el docente, que al mismo tiempo les suministra el apoyo que necesitan para que su aprendizaje sea efectivo.

El ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno como lo afirma el autor:

La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas.(Trejo Delarbre, 2005).

Así mismo, en la aplicación de estas secuencias didácticas se pudo observar un resultado positivo, logrando los objetivos propuestos, pues los niños y niñas del grado sexto C del Instituto Cristo Rey manifestaron agrado y una intervención activa durante el progreso de la misma, siendo de gran utilidad y fortaleza la implementación y uso de herramientas digitales o tecnológicas las cuales brindan la oportunidad de llevar el aprendizaje en este caso el inglés, de una forma más lúdica y motivadora para los estudiantes.

Esta estrategia de implementación de las TICs en las secuencias didácticas es fundamental, pues con ella, se pudo mantener la concentración e interés de los niños durante el desarrollo de las temáticas abordadas, descubriendo nuevas formas de afianzamiento de los contenidos, resaltando la motivación en el proceso de adiestramiento, ya que un estudiante impulsado se esfuerza más por aprender, es por ello, que particularmente en el área de inglés, los docentes debemos tomar medidas que nos lleve a despertar o mejorar dicha motivación que los conduzca a alcanzar la meta, lo cual debe ser sin traumatismos y de manera entusiasta.

Por esto los docentes debemos utilizar algunas estrategias que involucren de manera más activa a los estudiantes, los cuales debe participar con ganas y entusiasmo en las actividades,

con el fin de que se sientan actores principales de las mismas, lo cual los lleva a comprometerse más con el aprendizaje, de la misma manera las clases dinámicas en la enseñanza del inglés, permite que los estudiantes aprendan de forma efectiva, despierten la atención y evita que se aburran, promueve el trabajo colaborativo, que los lleve a trabajar juntos en el aprendizaje de la lengua y a desarrollar habilidades sociales.

Tomando lo que menciona el autor:

En un proceso investigativo el docente tiene un papel fundamental como investigador de su propio quehacer pedagógico en el aula de clase, teniendo como finalidad mejorar su formación y su desempeño a través de su propia práctica pedagógica con el proceso de transformación de la misma sociedad. (Pérez, 2023).

Es importante que el docente como investigador de su propia práctica tenga claridad en que debe aprender el estudiante como debe hacerlo, en el ambiente de aprendizaje se encuentran diferentes estilos de como los niños aprenden y por consiguiente el maestro debe en las competencias y los elementos pedagógicos planeados lograr que todos los estudiantes aprendan desarrollando las habilidades del lenguaje inglés de manera particular. (Pérez, 2023).

También menciona el autor Pérez (2023) que “el docente debe indagar para identificar las realidades existentes sobre el aprendizaje de los alumnos, sus problemas, necesidades pedagógicas y sociales”, es necesario entonces, que todo docente dentro de su propia práctica tenga claridad en lo que el estudiante debe aprender y como debe hacerlo en un espacio adecuado sin obviar sus necesidades e intereses.

De esta experiencia se puede reflexionar sobre la importancia que tiene iniciar el aprendizaje de un nuevo idioma desde los primeros niveles de enseñanza, de esta manera se involucra al niño y a las mismas familias a la necesidad de iniciar este proceso a temprana edad, para luego cuando se esté en otro nivel de formación el proceso sea más flexible y favorable para los niños, siendo una ventaja en gran porcentaje que la población no están en el inicio de esta formación, por otro lado, una manera de mejorar en el aprendizaje es tener disciplina, interés y motivación, estos son factores fundamentales sin olvidar el papel importante que juega el docente, la escuela y la familia.

Después de experimentar este proceso, se concreta el requerimiento de la planeación e investigación del docente para que el proceso sea más dúctil y así mismo se pueda aprovechar

más el tiempo en lo planeado, el autor Hymes, (1971) afirmar que “el aprendizaje por competencia permite al estudiante desarrollar distintas habilidades y al trabajarla todas dan origen a la competencia comunicativa”, entonces se debe tener claro que lo que se enseña debe facilitar el proyecto institucional educativo, diseñando metodologías que descubran en ellos las habilidades del lenguaje inglés.

El docente como observador principal debe promover el aprendizaje, dando la oportunidad a los niños de escucharlos, brindarles confianza, de que los mismos puedan expresarse en la clase sin temor a la equivocación, manifestando que en esa medida se pueda corregir los errores y así mismo dar a conocer el objetivo y la temática a trabajar en cada una de las sesiones programadas para el desarrollo de las clases.

Una de las estrategias que más ayudó en el proceso fue el desarrollo de actividades en línea desarrolladas por ellos en la misma clase, escuchar videos didácticos e interpretar canciones en inglés, en la misma medida, otra oportunidad es que la institución cuenta con los equipos tecnológicos, espacios adecuados y un buen ambiente para trabajar con los niños, sin embargo se requiere para ellos la práctica constante de vocabulario y la asignación de tareas y/actividades para trabajar en casa.

Si analizamos el bajo y básico rendimiento de los niños en periodos anteriores, se podría afirmar que es necesario el diseño de actividades que estén acorde al nivel del grado, en este caso el grado sexto C, conocer bien la Competencia, los Derechos Básicos de Aprendizaje, los Estilos de Aprendizajes y aprovechar las diferentes habilidades del lenguaje inglés para trabajar con los estudiantes, de igual modo, estas estrategias y planeaciones tengan una secuencia y coherencia con los elementos pedagógicos diseñados.

Es importante mencionar además que durante la realización de esta estrategia e

indagando para responder a la pregunta de investigación orientadora basada en las causas del bajo y básico rendimiento de los estudiantes del grado sexto C del instituto Cristi Rey de Fonseca, se pudo observar también la necesidad de la implementación de recursos digitales, estas son fortalecedoras del aprendizaje, crean un conjunto de recursos que ponen a disposición una variedad de elementos para que los estudiantes en cualquier nivel educativo accedan a la práctica de diversos contenidos en eventos interactivos reales.

Para finalizar, la planeación es necesaria en el desarrollo de la práctica pedagógica, debido a que nos permite como docentes organizar de manera estructurada y eficiente los trabajos, ya que nos define los objetivos, las actividades, los contenidos y los procedimientos que se han de implementar en la evolución del área, garantizando una enseñanza efectiva, de acuerdo a la necesidad de cada estudiante según su característica, por otro lado, nos permite implementar actividades lúdicas que hagan las clases más dinámicas y creativas que promuevan el aprendizaje significativo.

## Conclusiones

En el proceso de adquisición del conocimiento, los educadores necesitamos saber que somos agentes observadores e investigadores de nuestro quehacer pedagógico, además de tener convicción que los lineamientos curriculares hacen parte en la transformación de la formación de los estudiantes, a su vez, las Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y Estadares, son elementos pedagógicos que permiten iniciar un proceso de formación y éste sea más dúctil y preciso, teniendo claro lo que los educandos deben aprender y como deben hacerlo.

Por otra parte la aplicación de las herramientas tecnológicas, facilitan el desarrollo cognitivo de cada individuo y la oportunidad que estas ofrecen en la adquisición de un nuevo lenguaje, este caso inglés, el uso de estos recursos tecnológicos como son las Tics, que a lo largo del tiempo se han venido involucrando de una manera más flexible para el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, en este caso específico el lenguaje inglés.

Toda la descripción anterior, aplicada en los estudiantes del grado sexto C del Instituto Cristo Rey de Fonseca, La Guajira, fueron garantes en la transformación del resultado académico de los niños, quienes en el primer semestre académico manifestaron un básico rendimiento en la asignatura inglés y en esta investigación, se puede destacar que mediante el diseño de estrategias didácticas y su aplicación se logra obtener un resultado satisfactorio por parte de los niños, quienes al enfrentarse a un encuentro más dinámico, utilizando recursos contextualizados lograron descubrir en ellos habilidades para el aprovechamiento del lenguaje inglés.

Igualmente es valioso resaltar que las competencias comunicativas en el área inglés cuenta con cuatro habilidades ( speaking, writting, listening y Reading), las cuales permiten orientar satisfactoriamente el trabajo con los estudiantes, descubriendo en ellos sus habilidades y estilos de aprendizaje, ya sea en la parte oral, escrita, lectora o auditiva y al mismo tiempo le

sirve al docente como brujula para planificar y desarrollar un contenido temático de acuerdo a las necesidades básicas de la población.

### Referencias Bibliográficas

- Batista, J. T., León, M. T., & Alburguez, M. (2009). De los objetivos educativos a un enfoque por competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Omnia*, 15(1), 95-115.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional, Derechos básicos de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras: Inglés. Bogotá 2016 Derechos básicos de aprendizaje | Colombia Aprende
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Bogotá, 2006 Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (mineduccion.gov.co)
- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares Idioma Extranjero. Bogotá. 2001  
<http://roychacon/lineamientos/idiomas/todo.asp> (mineduccion.gov.co)
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## Apéndices

### Apéndice A Carpeta de evidencia de la Práctica Pedagógica

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gpcordobap\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EsLWMTv1GQVBjrwEuszwve4BXzNTtpatrDTx12-cK4ZMKA?e=0ziour](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gpcordobap_unadvirtual_edu_co/EsLWMTv1GQVBjrwEuszwve4BXzNTtpatrDTx12-cK4ZMKA?e=0ziour)