

**Dispositivos móviles: un recurso para incentivar el aprendizaje de inglés.**

Albert Alexis Rubio Flórez

Asesor

Adriana Gordillo Alfonso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

2023

## Resumen

A medida que surgen nuevas tecnologías, es posible utilizar una gran cantidad de herramientas para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de inglés. Hoy en día, las nuevas generaciones transforman las alfabetizaciones digitales tan rápidamente que es muy importante que como docentes aprovechemos esto, además, con la universalidad de la informática móvil, esto se convierte en una motivación muy atractiva para los estudiantes, ya que, aprender a través de internet se ha vuelto muy popular entre ellos, porque permite el acceso en cualquier momento y en cualquier lugar donde haya una conexión a Internet disponible a cualquier red social o cualquier medio que esté destinado a ser utilizado, no solo para una simple interacción, sino para un aprendizaje instantáneo. Este estudio presenta de manera práctica un resumen sobre la importancia de incentivar el uso de los dispositivos móviles en el aula, además, destaca cómo la accesibilidad al conocimiento que proporcionan estas herramientas a los estudiantes, independientemente de la aplicación o red social que utilicen de manera académica, ayudará a mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje del inglés. De igual manera, hemos podido notar que, es imposible dejar de lado una herramienta tan práctica como el celular, y más aún, tan común en los jóvenes de hoy en día y que podemos volver nuestro aliado en el aula, por tal razón, es importante tener en cuenta que, el uso de dispositivos móviles en las clases de inglés puede ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes por medio de aplicaciones que son utilizadas comúnmente por ellos, u otras, que como docentes podemos implementar en el apoyo de nuestra pedagogía para aprender, reforzar y evaluar los contenidos.

***Palabras clave:*** Alfabetización, aprendizaje, dispositivos móviles, habilidades lingüísticas.

### **Abstract**

As new technologies emerge, a large number of tools can be used to improve the development of language skills in English learners. Nowadays, new generations transform digital literacies so quickly that it is very important that as teachers we take advantage of this, in addition, with the universality of mobile computing, this becomes a very attractive motivation for students since learning through the Internet has become very popular among them because it allows access at anytime and anywhere there is an Internet connection available to any social network or any medium that is intended to be used, not just for simple interaction, but for instant learning. This study practically presents a summary of the importance of encouraging the use of mobile devices in the classroom and also highlights how the accessibility of the knowledge that these tools provide to students, regardless of the application or social network they use academically, will help improve the quality and effectiveness of English learning. Likewise, we have been able to notice that it is impossible to leave aside a tool as practical as the cell phone, and even more so, so common among young people today, and that we can become our ally in the classroom, for this reason, it is important to keep in mind that the use of mobile devices in English classes can help improve students' linguistic skills through applications that are commonly used by them, or others, that as teachers, we can implement to support our pedagogy to learn, reinforce and evaluate the contents.

***Keywords:*** Literacy, learning, mobile devices, language skills.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque didáctico .....	24
Implementación .....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices .....	39
<i>Carpeta de evidencias de la práctica.....</i>	<i>39</i>

**Lista de apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de evidencias* .....39

## Introducción

Existe un común denominador muy positivo a la hora de responder no sólo como profesionales, sino como gente del común sobre el gran beneficio que las nuevas tecnologías han traído al ser humano hoy en día, ya que han facilitado enormemente el trabajo en diferentes áreas, y en especial el área de la educación, dando la posibilidad de construir conocimiento a través de diferentes fuentes y herramientas, permitiendo el análisis crítico de la información que de ellas se puede obtener o compartir.

De acuerdo a lo anterior, en el presente trabajo de investigación se desarrollará el tema de mi propuesta pedagógica, el cual será orientado a incentivar el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de dispositivos móviles en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán, y así mismo, concienciar a los estudiantes a mejorar la atención en el aula. De igual forma, y de acuerdo a la observación e interacción que se ha mantenido con los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán y según los autores examinados para esta investigación, es posible considerar como docentes el uso de dispositivos móviles como recurso para promover el aprendizaje del inglés en el aula, ya que, al usar esta tecnología se facilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua. Así mismo, el uso de las TIC en el aula llama la atención de los estudiantes facilitando una buena comprensión de los contenidos, porque, además de producir, logran obtener buenos resultados y fortalecen sus conocimientos mientras trabajan de forma autónoma.

Lógicamente, estos dispositivos tienen características con las que se pueden fortalecer las demás habilidades lingüísticas. Sin embargo, es importante que se tenga en cuenta muchos factores, puesto que, aunque muchos de los estudiantes de octavo grado de la Institución

Educativa Presbítero Daniel Jordán poseen dispositivos móviles, no todos cuentan con internet en el hogar, por lo que es imprescindible que las actividades se realicen en el aula, además, esto sería conveniente para una mayor orientación de las actividades por parte del docente.

Igualmente, también tendremos en cuenta la aplicación WhatsApp, la cual es una aplicación muy común entre las personas en general y que permite crear grupos en los cuales se puede compartir una variedad de elementos que nos ayudaran al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, podemos decir que es muy conveniente la relación con mi pregunta de investigación, porque al descubrir e implementar estrategias que incentiven a los estudiantes a hacer un buen uso de sus dispositivos en el aula, como docente, no solo los estaré ayudando a fortalecer sus habilidades o competencias en el idioma inglés, sino también a que descubran o se den cuenta que, los dispositivos tecnológicos que llevan habitualmente consigo son una gran herramienta para su constante aprendizaje.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población con la cual se llevó a cabo la propuesta pedagógica son estudiantes de octavo grado de la Institución educativa Presbítero Daniel Jordán. Estos estudiantes son de estrato uno y dos, con familias de clase trabajadora y beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios. Algunos estudiantes de este sector y sus familias diariamente deben enfrentar grandes desafíos representados en pobreza, desigualdad y marginalidad de la población, así como el olvido hacia algunas de estas comunidades por parte del estado, en donde la poca inversión en infraestructura y tecnología no facilitan el desarrollo de competencias, entre ellas las computacionales, la comunicativa y la lingüística, acentuada ésta última en el aprendizaje y la adquisición de una L2, y aunque algunos de ellos tienen capacidades excepcionales para el idioma, es imperativo que otros deban reforzar un poco más sus habilidades. Por ende, los estudiantes o población con la que trabajamos, son personas con brechas y vacíos en diferentes áreas y con un nivel muy básico en idioma extranjero. Muchos de estos estudiantes han demostrado ser jóvenes responsables en cuanto al cumplimiento de asistencia y desarrollo de actividades. Los recursos con los que cuenta esta población son limitados, puesto que, si bien la mayoría de estos estudiantes poseen dispositivos electrónicos, también hay estudiantes que no cuentan con buen servicio de internet en el hogar y, por ende, se les dificulta hacer investigaciones y revisión de videos de gran importancia para fortalecer su desarrollo académico. Esta población promueve valores como la ética, el respeto, la disciplina, la autonomía, la concertación y la conciliación, para que, como lo manifestaba anteriormente, de este modo se puedan tomar decisiones sin ningún tipo de influencia externa, aceptando y escuchando a los demás mientras se reconocen a sí mismos y a los otros como sujetos de valor.

## **Pregunta de Investigación**

En el campo de la educación, con los dispositivos móviles sucede una particularidad desde hace algún tiempo, y es que, estos sumergen a los estudiantes en mundos de exceso de información, permitiéndoles distraerse de sus procesos de aprendizaje, y en ocasiones haciendo que obtengan información que no es adecuada para ellos, resultando así, en algunos llamados de atención por parte de sus docentes, y en ocasiones, “confiscándolos” hasta terminar la clase, todo esto porque en la mayoría de los casos estos dispositivos son causa de distracción en el aula.

Dicha situación no es ajena en la Institución Presbítero Daniel Jordán de Cúcuta, porque, aunque los estudiantes y sus familias pertenecen a estratos de bajos recursos, la mayoría de ellos poseen dispositivos móviles inteligentes que, en muchos casos, como lo expresamos anteriormente, son la causa de distracción y llamados de atención por un mal uso dentro del aula.

Frente a esto, es posible decir que el problema no es el uso de los dispositivos, sino la distracción que causa en ellos por el uso inadecuado y los contenidos poco útiles para el momento pedagógico y el aprendizaje que necesitan los estudiantes.

Por tal razón, esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella promover iniciativas que permitan responder a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo incentivar el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de dispositivos móviles en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán?, y así proponer actividades con plataformas digitales y aplicaciones gratuitas con las que se fortalecerán las habilidades lingüísticas de los estudiantes, ya que, un aspecto muy importante del uso de los dispositivos móviles y sus aplicaciones es el componente lúdico que integran, permitiendo un aprendizaje más efectivo y motivador. Lógicamente, cada sesión y actividad siempre estará orientada y supervisada por el docente de la asignatura.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El teléfono móvil se ha convertido en un tema central de muchos entornos educativos, no solo como la gran herramienta que es, sino como “el culpable” de la distracción, apatía y pérdida de tiempo en el que se han sumergido últimamente nuestros estudiantes, y todo esto por el mal uso que le dan en sus ambientes educativos. Pero, nadie duda que los beneficios de estos dispositivos para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en una lengua extranjera, en este caso el inglés, son de gran importancia, ya que ayudan a adquirir conocimientos de forma interactiva, mejoran la enseñanza y son una forma muy enriquecedora tanto para el estudiante como para el maestro.

Desde inicios del año 2000, se ha venido hablando de “mobile learning” o “m-learning”, y es que, idDOCENTE (2022), señala que:

Esta es una rama del e-learning o aprendizaje electrónico que se realiza a través de diferentes dispositivos móviles. Desde el punto de vista didáctico, podemos decir que se trata de un conjunto de metodologías de enseñanza-aprendizaje mediante tecnología móvil para su uso dentro del aula.

De la misma manera, Zamora (2020) comenta que, “los dispositivos móviles son solo una herramienta que empezó a ser utilizada para fines de entretenimiento, pero con el paso del tiempo tuvo también el uso para fines educativos” (p. 84). Es por ello que, algunas herramientas digitales o aplicaciones móviles, tales como Kahoot! y WhatsApp, que son las que utilizaremos en nuestra investigación, pueden ser muy útiles para el aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de una lengua extranjera. Por tal razón, Villalba (2018) en su aporte teórico también nos recuerda que, “estos dispositivos móviles están equipados con diversas aplicaciones que no se diseñaron originalmente con el fin de utilizarlas para aprender una lengua extranjera” (p. 1). Por tal razón, se pretende incentivar el aprendizaje del idioma inglés mediante

el uso de dispositivos móviles en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán.

De igual forma, Andújar-vaca y Cruz-Martínez (2017) comentan que, “la aplicación «WhatsApp» se propone como una herramienta para promover la participación e interacción durante el curso, permitiendo la creación de grupos en los que diferentes usuarios pueden interactuar mediante texto, voz, imágenes y compartición de vídeo” (p. 45). Aquí, es interesante señalar que, durante nuestra investigación podremos desarrollar actividades con herramientas y aplicaciones de fácil uso y conocimiento por parte de nuestros estudiantes para incentivarlos a aprender inglés, ya sea con audios y expresiones cortas donde puedan practicar y reforzar sus habilidades lingüísticas.

Siguiendo con lo anterior, una de las habilidades con mayor dificultad para los estudiantes en el aprendizaje del inglés es la escucha (Listening), y por medio de estas aplicaciones es posible desarrollar esta habilidad y con la cual, en su artículo “Aprendizaje móvil para mejorar la escritura en la enseñanza de ESL”, Robles (2016), fundamenta nuestra propuesta pedagógica, al comentar que:

El uso de podcasts también podría contribuir a que los estudiantes se conviertan en los principales actores de su propio aprendizaje, ya que se les anima a convertirse en estudiantes independientes y motivados, capaces de regular su propio ritmo de aprendizaje e identificar sus debilidades (p. 199).

En relación con lo anterior, Barrios y Velásquez (2020) comentan también que, “según estudios previos, la creación de podcasts por parte de estudiantes, además de promover una mejora de dichas habilidades lingüísticas, sirve para familiarizarse con las nuevas tecnologías móviles” (p. 239).

Es necesario señalar que, como docentes debemos estar constantemente actualizados en

competencias digitales, porque, según Zamora (2020) “las dudas que los estudiantes tengan sobre el uso de teléfonos celulares o tablets deben ser resueltas de tal forma que el proceso educativo no tenga límites y se produzca una práctica dinámica de aprendizaje” (p. 89).

Por ende, podemos decir que la pregunta de indagación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, porque podremos ver y analizar los comportamientos y actitudes de nuestros estudiantes y la relación que tienen con lo cotidiano, mientras buscamos reflexionar sobre nuestro quehacer docente. Por ejemplo, el simple hecho de promover o incentivar en nuestros estudiantes un cambio de mentalidad para que utilicen sus dispositivos móviles como herramienta de búsqueda o ayuda para fortalecer sus habilidades en el aula, nos hará reflexionar sobre los posibles fallos que como docentes hemos adquirido por no entender que los dispositivos móviles son de gran utilidad en el aprendizaje diario de cualquier alumno.

Lógicamente, al demostrar el éxito de esta actividad, es posible que se establezca una política institucional que ayude a continuar con el proceso y pueda permitir los cambios necesarios en la práctica pedagógica diaria, para que, no solo se efectúe con los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán, sino que se difunda o desarrolle como proyecto en los otros cursos, y por qué no, en las otras áreas. En relación a esto, Pérez (2003), comenta en su texto reflexivo que:

Además de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados (p. 3).

Siguiendo con lo anterior, es importante creer que un proyecto que sea relevante en una institución pueda ser replicado por toda la comunidad educativa, o al menos por los docentes como es este caso, sin embargo, una perspectiva crítica que podemos abordar en nuestra

propuesta pedagógica y que no podemos dejar pasar por alto, es la poca o casi nula flexibilidad que tienen algunos docentes al no dejar que sus estudiantes manipulen sus dispositivos móviles en el aula, ya sea por miedo a que surjan acciones disruptivas o desconcentración que lleven a perder el hilo de la clase. Creo que, lo anterior puede ser por falta de confianza, o desconocimiento de estrategias o habilidades pedagógicas que como decíamos anteriormente, no hacen reflexionar al docente sobre su trabajo pedagógico, y, por ende, no hay un cambio de mentalidad para que puedan implementar e incentivar de un modo formativo el uso de las herramientas tecnológicas que los estudiantes llevan diariamente consigo. Por ello, Zamora (2020), manifiesta en su estudio que:

Para innovar, el docente primero debe vencer el miedo natural a emprender procedimientos novedosos con sus estudiantes y, segundo, debe empezar a conocer que más allá del entretenimiento que puede ofrecer la tecnología, también existe una gama casi infinita de posibilidades que puede aplicar tanto dentro como fuera del aula de clases (p. 83).

Lo anterior es muy significativo, porque como maestros debemos contribuir a que nuestros estudiantes sean autónomos en la búsqueda del conocimiento, por tal razón, creo conveniente que desde mi práctica pedagógica, al hacer que los estudiantes comprendan que sus dispositivos móviles pueden ser una gran herramienta para ayudar a fortalecer sus conocimientos en el idioma inglés, también entenderán que el hecho de tomar decisiones y responsabilizarse por lo que aprenden hará que adquieran responsabilidad y autonomía para ser libres en sus pensamientos y aptos para desenvolverse en la vida con criterio.

Indudablemente, todo esto debe ser un engranaje casi perfecto entre estudiante y maestro. Es por ello que, como protagonista de este proyecto, trato de fomentar el desarrollo de mis capacidades con un aprendizaje continuo, en donde el foco central sea el estudiante y en donde la creatividad, el manejo de herramientas digitales y lo más importante, una comunicación asertiva

se vea reflejada en las actividades presentadas en el aula, y en el producto o resultado que obtendrán mis estudiantes. Por eso, es importante mantener un seguimiento de todas las actividades, por tal razón, llevo un diario de campo actualizado que me puede permitir adaptarme a las necesidades particulares del contexto y así poder evaluar la opinión y actitudes de mis estudiantes de forma ordenada.

En conclusión, esta será una experiencia muy significativa, porque tendrá un impacto positivo en el aprendizaje académico de los estudiantes, ya que, trabajar con estos dispositivos inteligentes permitirá un mejor desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés a través de actividades breves que ayudarán a aumentar la motivación de los estudiantes en el aula.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Por naturaleza y con el pasar del tiempo, el ser humano ha venido desarrollado unas capacidades tanto individuales como de manera conjunta que han hecho adaptarse a cualquier entorno y sobrellevar cualquier situación difícil que se haya atravesado en su existencia. Por tal razón, creo que, el poseer alguna capacidad o ser competente en algo es trascendental para salir adelante y cumplir con nuestros objetivos.

Con relación a la formación basada en competencias, en cuanto a la función educativa, creo que, como profesionales de la educación, es importante enfocarnos en las competencias de nuestros estudiantes pensando siempre tanto en su contexto como en su futuro, según Medina y Tobón (2010) “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (p. 91). Por eso, teniendo en cuenta que cada persona posee destrezas y habilidades que lo hacen único, es que obviamente estas competencias deben desarrollarse con ayuda de diversos elementos, en especial con una orientación y unos recursos adecuados con los que no solo pueda ampliar su parte personal, sino una actitud crítica y cooperativa.

De igual manera, en relación a las capacidades de un individuo, Medina y Tobón (2010), manifiestan que:

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa (p. 90).

Como ya lo hemos mencionado, nuestra propuesta pedagógica pretende desarrollar las competencias comunicativas en cuanto al idioma inglés por medio de dispositivos móviles. Es

por eso que, de acuerdo a lo anterior, podemos decir que nuestra propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias haciendo que cada estudiante se incentive a utilizar su dispositivo móvil en el aula de una manera pedagógica que contribuya a fortalecer sus conocimientos y su pensamiento crítico para que pueda reflexionar bajo criterios propios mientras desarrolla sus habilidades comunicativas del idioma inglés. Aquí, la idea es que el estudiante recurra al desarrollo de sus competencias digitales básicas para que, según MEN (2016) “participe en conversaciones cortas en las que brinde información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares” (DBA 1 inglés - 7º Grado, p. 16).

Es importante que, durante este proceso tengamos unas orientaciones claras con ayuda de información estatal para que con criterios públicos se tenga claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico. Por tal razón, “los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés se consideran, desde su lanzamiento en 2006, como una herramienta fundamental en la construcción de una educación de calidad” (MEN, 2006, Guía No. 22 p. 3). Lógicamente, todo este engranaje que se debe tener, nos permitirá cierta flexibilidad entre las actividades a desarrollar y el uso de celulares en el aula, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimiento de manera interactiva, estimulando la exploración, la comunicación y, sobre todo, daremos un granito de arena a mejorar la calidad educativa en la institución Presbítero Daniel Jordán con ayuda de las tecnologías. Por eso, creo que, desde mi rol como docente reflexivo, estaré siempre de acuerdo a que en la mejora de la calidad de la educación se perciban las competencias como un modelo para ello, enfocándonos en conocer y desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes para que logren llevar estos conocimientos a sus contextos o ambientes reales. Es por ello que, el MEN, (2006), en sus orientaciones de la Guía No. 22, nos dice que:

La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar (p. 12).

Por tal razón, nuestra propuesta pedagógica busca que los estudiantes usen sus dispositivos móviles en el aula como un recurso para fomentar el aprendizaje del inglés, donde el saber, ya sea un saber previo, será fundamental para que los estudiantes integren esos conocimientos digitales adquiridos hasta el momento a su saber hacer y puedan responder favorablemente en la realización de actividades en inglés que se efectúen dentro del aula. De esta forma, con su saber ser, los estudiantes estarán abiertos a vivir nuevas experiencias en el salón de clases y reflexionarán sobre su trabajo, en función de dar solución a dichas actividades, para que de manera grupal fortalezcan sus actitudes y habilidades sociales, impulsándolos claro está, a una renovación constante.

De acuerdo al MEN (2006), señala que:

La integración de proyectos y actividades transversales en el ámbito escolar brinda también innumerables ocasiones para leer, escribir e investigar en diversas áreas (...). De esta forma, mientras realizan una práctica real de la nueva lengua, los estudiantes irán descubriendo las posibilidades que ofrece el inglés como herramienta para ampliar su mundo y sus conocimientos (Guía No. 22, p. 31).

De acuerdo a lo anterior, los DBA sirven de apoyo al desarrollo de propuestas curriculares integradas a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) particulares que se concretan en planes de área y de clase.

Un factor clave y que también es de gran relevancia en todo esto, es que, como docentes debemos tener unas competencias que nos ayuden a realizar nuestra labor de una forma más efectiva. Por tal razón, Medina y Tobón (2010) se plantean que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas

educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (p. 94).

Sinceramente, creo que son unas competencias no muy difíciles de obtener y desearía poder poseer cada una de ellas en un futuro no muy lejano, para que como docente pueda dar solución de manera satisfactoria a cualquier obstáculo o dificultad que se nos presente en nuestro ambiente profesional.

En conclusión, como lo plantea Medina y Tobón (2010), “para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (p. 94). Por tal razón, en nuestra práctica pedagógica serán parte primordial, la comunicación, el trabajo en equipo, la mediación del aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación, y lógicamente la producción de materiales, porque con la ayuda de páginas web y otras herramientas tecnológicas podremos incentivar el aprendizaje del inglés mediante dispositivos móviles en los estudiantes de octavo grado de la institución Presbítero Daniel Jordán.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica estuvo conformada por tres actividades, cuyo título fue “Mi celular es una gran herramienta”. El eje temático de cada actividad se centró en “La descripción”. Cada clase se desarrolló en una sesión. Para esto, se tuvo en cuenta las características y el contexto de los estudiantes de octavo grado.

En cuanto a la actividad número uno, la cual tuvo por nombre “Mis rutinas”, se implementó el 19 de octubre. Allí se desarrolló el momento de inicio con una breve actividad de calentamiento en donde se presentó y realizar una actividad en línea del ahorcado (Hangman), presentada en el monitor del salón, donde los alumnos pudieron responder de forma individual y colaborativa para formar la palabra correcta. Esto para romper el hielo al inicio de la clase.

Para la fase de saberes previos se pidió a los estudiantes que revisaran su WhatsApp y que ingresaran al link enviado con anterioridad, en donde con ayuda de algunas imágenes, los estudiantes deberían resolver una breve actividad que encontrarían allí sobre los adverbios y expresiones de frecuencia que conocían para nombrar sus rutinas diarias. Después de realizar la actividad, los estudiantes enviaron un capture de pantalla de lo realizado y sus respuestas se constataron ahí mismo con ayuda del monitor. Así, se podría verificar los conocimientos previos de los estudiantes y avanzar hacia el tema de la clase.

En esta fase de Desarrollo de la actividad, se presentó el vocabulario que se trabajó en clase junto con ayuda de algunas diapositivas con algunas frases, y se pidió a los estudiantes que repitieran en voz alta lo allí presentado. De la misma manera, a los estudiantes se les presentó un recuadro con adverbios y frases de frecuencia para guiarlos en la formación de sus frases. Esta fase luego se reforzó con un vídeo.

Seguidamente, como actividad de Práctica se presentó en el monitor de la clase una

actividad online de liveworksheets, donde con ayuda de algunas flashcards los estudiantes pudieron practicar algunas rutinas diarias con el vocabulario en inglés, dicha actividad fue controlada por el docente.

En la fase de Producción, los alumnos tenían que responder en voz alta algunas preguntas sobre lo que hacen en la mañana, la tarde, la noche y los fines de semana. Posteriormente, se presentó una conversación para que los estudiantes realizaran un juego de roles donde un compañero haría preguntas sobre rutinas que otro compañero tendrá que responder, esto para fortalecer la capacidad de Speaking y el trabajo en equipo.

Como actividad de evaluación en la fase de Cierre, se presentó en el monitor de la clase el código de entrada para una actividad en Kahoot!, donde los estudiantes deberían participar utilizando sus dispositivos móviles y colocar su nombre real para llevar un seguimiento adecuado. En esta actividad, los estudiantes deberían ir eligiendo la respuesta correcta según la pregunta que aparece en el monitor y lo aprendido en clase.

Para la Actividad número 2, con título “Describo mi ropa y el clima de mi ciudad”, planeada para ser implementada el 24 de octubre.

Para el Momento de inicio, Primeramente, como actividad de calentamiento, se presenta una actividad de una plataforma interactiva (wordwall) en el televisor del aula, donde los estudiantes deben ir diciendo qué palabra colocar en el lugar correcto según el clima indicado allí.

Seguidamente en la sección de Saberes previos, se muestra una diapositiva interactiva con los “pronombres y el verbo To be” y se verifica el conocimiento que tienen los estudiantes sobre estas categorías gramaticales, así, podremos conocer cómo utilizan el presente continuo y cómo crean frases con este tiempo verbal al momento de describir una imagen o flashcard

compartida en otra diapositiva.

En cuanto al Momento de desarrollo de la actividad, en la fase de Presentación, se presenta el vocabulario que se trabajaría en clase y se pide a los alumnos que digan en voz alta lo allí presentado. Los estudiantes podrán trabajar la pronunciación mientras repiten cada palabra junto con el profesor. Luego, la actividad se refuerza con una imagen y un breve vídeo sobre el tema.

Durante esta fase Práctica, se envía un link al grupo WhatsApp de la clase, donde los estudiantes realizarán una actividad virtual con ayuda de sus dispositivos móviles sobre “Ropa y Clima” (Clothing and Weather). Luego de realizarla, deberán enviar captura de pantalla de lo elaborado para verificar sus respuestas en el monitor del aula y así corregir lo realizado. Seguidamente, los estudiantes formarán grupos de dos y consultarán un audio de 27 segundos enviado al grupo WhatsApp junto con una imagen. Allí, escucharán el audio con su pareja y lo repetirán en voz alta mientras revisan la imagen que lo acompaña. Esto para practicar y fortalecer el Speaking y Reading en los estudiantes.

En esta sección de Producción, se presenta una diapositiva con información sobre el clima de varias ciudades. Esta información estará representada por una periodista en un breve audio que se escuchará en la clase. Luego, deben salir por parejas de estudiantes y leer la información de la diapositiva mientras describen el clima siguiendo la pronunciación presentada anteriormente. Inmediatamente, se les presentarán algunas imágenes de algunas ciudades con su temperatura y algunas prendas de ropa. Los estudiantes deberán imaginarse que van a hacer un viaje y hablarán sobre la ciudad y la ropa que podrían usar en dicho lugar. Usando las frases “If I traveled to...” “I will take...”

Para el Momento de cierre en la Socialización – Evaluación, el docente muestra una

diapositiva a los estudiantes en donde hay algunas preguntas sobre el tema de la clase (Ropa y Clima). Los estudiantes deberán salir al frente y responder usando el presente continuo. Luego, se mostrará una imagen con una familia donde los estudiantes deberán describir el clima y lo que viste cada integrante de esa familia.

Para la Actividad número 3, con título “Mis últimas vacaciones”, planeada para ser implementada el 26 de octubre. Se establece como primera medida en el Momento de inicio en la fase de Calentamiento la proyección de un tráiler de una película sobre unas vacaciones familiares, para así iniciar la clase de una manera divertida.

En la sección de Conocimiento previo, se presentan unas diapositivas en el monitor del aula con algunas preguntas básicas donde se utilizará el pasado simple. Luego, se indagará a los estudiantes sobre dichas interrogantes con el objetivo de comprobar si los alumnos conocen el uso de dicho tiempo verbal en inglés.

Luego en el Momento de desarrollo de la actividad o Gestión del conocimiento, se hace una Presentación de una diapositiva donde los estudiantes podrán conocer el vocabulario que se trabajará en clase sobre vacaciones y sobre la estructura y las terminaciones que se deben agregar a los verbos para formar el pasado simple en inglés. Posteriormente, se presenta un breve video de una conversación entre dos niños para aprender la forma correcta de hacer y responder preguntas sobre nuestras últimas vacaciones utilizando dicho tiempo verbal.

Para la fase de Práctica, mediante una práctica controlada, los estudiantes formarán grupos de 2 para que puedan trabajar en una actividad colaborativa en donde deberán escuchar un audio y revisar algunas imágenes sobre las vacaciones de una persona. Esto, se les envía a los dispositivos móviles por medio de la aplicación WhatsApp, para que luego puedan describir dichas imágenes y dar respuesta a algunas preguntas que se les realizará de manera oral y donde

deberán responder en voz alta para poder corregir errores.

Durante la fase de Producción, se les presenta a los estudiantes una diapositiva con algunas preguntas frecuentes sobre vacaciones, y ellos, deberán crear unas frases u oraciones donde darán información sobre sus últimas vacaciones para posteriormente responder a dicho cuestionario de manera oral. Aquí, deberán describir la ropa que llevaron en su viaje mientras usan el Pasado simple y el vocabulario aprendido en clase.

Finalmente, para el Momento de cierre o Socialización, se comparte por WhatsApp un enlace a los estudiantes donde tendrán que realizar una actividad interactiva en “Educaplay” con sus dispositivos, deben tomar una captura de pantalla y enviar el resultado al chat de la clase para que el docente lo verifique en el monitor por medio de WhatsApp web y así poder socializar las respuestas ante el curso.

### **Enfoque didáctico**

“Las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (Díaz-Barriga, 2013, p. 1). Según lo anterior, como docentes, debemos tener en cuenta muchos factores a la hora de crear o planear una clase. Es por eso, que para las actividades que diseñé y que voy a implementar con los estudiantes de octavo grado, se consideraron unas características muy específicas tanto de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, pues, para estas actividades tuve en cuenta una competencia estándar y unos aprendizajes concretos que se esperan lograr con la población. Lógicamente, al crear cada actividad de la secuencia didáctica, también se consideró el contexto y los tipos de aprendizaje de los estudiantes del curso, puesto que, aunque las actividades invitan al uso de los dispositivos móviles en el aula, la idea es que cada estudiante conozca el saber hacer en situaciones concretas aplicando y desarrollando sus conocimientos y habilidades.

De igual manera, puedo decir que, el diagnóstico que inicialmente se le realizó al grupo me ayudó mucho porque pude vincular esta información para conocer las capacidades, habilidades, fortalezas y debilidades de cada estudiante, no solo en cuanto a la asignatura como tal, sino a su contexto y el de la institución.

Lógicamente, durante la elaboración de la planeación didáctica debemos tener en cuenta que las actividades allí expuestas van a ayudar a que todos los estudiantes avancen al mismo tiempo, por tal razón, estas actividades tuvieron un grado de exigencia de manera paulatina, iniciando con actividades en donde los estudiantes pudieran manifestar acciones propias y cotidianas de cada uno, para que al describir cada situación los demás estudiantes encontraran similitudes que los llevara a relacionarse consigo mismo y con los demás.

Por eso, creo que en la planeación didáctica que se creó para esta investigación, las necesidades e intereses de los estudiantes pudieron ser integradas gracias al uso del dispositivo móvil que cada uno posee, no solo porque lo puedan utilizar dentro del aula, sino porque con él, los estudiantes podrán descubrir un proceso de aprendizaje en el que realizarán actividades en donde podrán vincular sus conocimientos y experiencias previas, y así, no los llevaremos a que desarrollen ejercicios o actividades rutinarias que los induzcan en la pereza o la apatía que hoy en día abunda en las clases de idiomas.

Por ende, considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la medida en que se establecieron actividades de inicio, desarrollo y cierre en donde los estudiantes podrán trabajar tanto de manera individual como colaborativa simulando contextos reales que le son familiares y donde pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas del idioma inglés de una manera amena. Así, creo que mientras más variedad haya con los elementos de la clase, más oportunidades tendrán nuestros estudiantes de aprender cosas nuevas y podrán fortalecer cada vez más su aprendizaje.

No cabe duda que, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes, ya que, estas secuencias establecen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con nuestros estudiantes y tendrán la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma progresiva dando respuesta a sus necesidades reales en cuanto al idioma inglés se refiere. Es por eso, que la secuencia didáctica y cada una de sus actividades debe estar bien estructurada e incorporar todas las fases o factores de planeación para que cada uno de estos se afecten entre sí.

Por tal razón, Díaz-Barriga (2013) nos recuerda que:

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente

de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa (p. 4).

Es por lo anterior, que, cuando iniciamos una clase, es importante tener en cuenta que los conocimientos previos ayudan a nuestros estudiantes a construir aprendizajes significativos en su experiencia escolar, ya que esto no solo le permite al estudiante estar en contacto con los nuevos conocimientos, sino que son también decisivos y constituyen la base del aprendizaje. Por lo tanto, veo conveniente que en mi quehacer profesional pueda seguir trabajando con mis estudiantes actividades desde la secuencia didáctica que permitan establecer un buen clima de aprendizaje.

Finalmente, considero que, aunque fue un reto articular cada fase de la secuencia didáctica, también considero que fue grato para mi crear estas actividades y darme cuenta que por medio de este proceso de planeación de secuencia didáctica podía ir incorporando actividades que no solo tuvieran que ver con el currículo escolar, sino que, también podía integrar tareas que los estudiantes podrían implementar sin dejar de lado ni renunciar a exámenes, dándole importancia siempre a la evaluación formativa, ya que esta no gira en torno a un resultado final, sino más bien a un proceso de aprendizaje que pretende relacionar habilidades y estrategias para alcanzar una meta.

## **Implementación**

Durante la actividad 1, titulada “Mis rutinas”, la cual fue realizada a través de una sesión, con los momentos de Inicio, Desarrollo y Cierre, debo decir que, me causó previamente mucha ansiedad por la expectativa de que todo saliera como lo había planeado. En esta clase, se pudo implementar los tres momentos de la actividad de una manera muy activa y participativa con los estudiantes de octavo grado. De igual manera, con lo propuesto en esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes de octavo grado de una forma en la que las herramientas tecnológicas fueron el actor principal, en especial los dispositivos móviles de cada estudiante, los cuales fueron utilizados para realizar actividades interactivas que ayudaron a fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los participantes.

Es por ello que, puedo decir que tanto los materiales sugeridos en esta planeación, como la distribución y organización del espacio y de los estudiantes fueron acordes con la importancia del aprendizaje significativo que se quería lograr con dichas actividades, ya que, esto facilitó la implementación de lo propuesto para esta sesión, haciendo que los estudiantes participaran de manera interactiva y participativa, tanto así, que pude notar en muchos de ellos un deseo constante por responder a todos los interrogantes que se plantearon en la clase y realizar las actividades con sus dispositivos personales.

Siguiendo con lo anterior, también debo decir que el tiempo fue el preciso para esta actividad en general, y pudo responder a las necesidades educativas de los participantes, haciendo que todos los ejercicios que se tenían planeados fueran ejecutados durante la sesión sin dejar brechas que afectaran el proceso. Por ejemplo, con la estrategia de evaluación, la cual fue una actividad interactiva en la que los estudiantes usaron sus dispositivos móviles y que se ejecutó en un tiempo de 20 minutos, el propósito de esta fue determinar en qué medida se

cumplieron las metas propuestas durante la planeación didáctica y cómo esta respondió a las necesidades educativas de los alumnos participantes.

Como docente, también es preciso conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo en las posteriores sesiones. También debo decir que, esta estrategia de evaluación estuvo acorde a lo planeado, pues el uso de la plataforma Kahoot, que se utilizó para esta fase, fue para ellos una forma diferente de aprendizaje, ya que fomentó la integración de conocimientos y juego en el aula mientras se fue aumentando el gusto y el compromiso de los estudiantes por su proceso de aprendizaje. En consecuencia, considero que esta implementación responde al aprendizaje esperado, porque como sabemos, el uso de herramientas tecnológicas en el aula aumenta y estimula la curiosidad de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el deseo por ampliar sus conocimientos, en este caso hacia el idioma en inglés.

Por esta razón, al hacer que los estudiantes describieran eventos, personas y situaciones familiares de su contexto de manera oral y también con el uso de sus dispositivos móviles, se pudo alcanzar con esta estrategia de evaluación el logro de la competencia, lo que permitió considerar que, con el uso de oraciones simples y apoyados en imágenes, los estudiantes lograron crear, por unos minutos, un pequeño mundo de motivación hacia el conocimiento.

Finalmente, gracias al apoyo de una suma de situaciones y recursos didácticos utilizados para esta sesión, se logró que los recursos didácticos fueran acordes a lo planeado, porque estos recursos favorecieron el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, proporcionando la información como una guía y un elemento clave para la motivación y el interés del mismo.

En cuanto a la actividad 2, titulada “Describo mi ropa y el clima de mi ciudad”, realizada

a través de una sesión, se ejecutó con sus tres momentos de Inicio, Desarrollo y Cierre. Aquí, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para que pudieran alcanzar el aprendizaje esperado con actividades participativas en las que, no solo pudieran responder y elaborar estas actividades de manera individual, sino que también pudieran trabajar de manera grupal. Lógicamente, siempre teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, en este caso, los aprendizajes esperados que el estudiante requiere adquirir o desarrollar para lograr el propósito específico. Por ejemplo, sus habilidades lingüísticas fueron puestas a prueba con varias de las actividades implementadas en la clase y los estudiantes pudieron responder a ello. Sin embargo, es importante resaltar que, aquí también juega un papel muy importante los materiales sugeridos en la planeación, porque facilitaron la implementación de lo propuesto para esta sesión, en especial todo lo concerniente a dispositivos electrónicos y actividades online, ya que, esto hizo que los estudiantes se sintieran atentos y motivados durante la clase, porque, como lo han venido manifestando desde la sesión anterior, lo habitual era memorizar listas de verbos o transcribir y responder guías.

De igual manera, el tiempo que se estableció en esta planeación, respondió a las necesidades educativas de los estudiantes, de tal forma que cada una de las actividades de la clase pudo ser ejecutada sin que pudieran quedar baches en cuanto a lo establecido para esta sesión. Del mismo modo, es posible apreciar que la estrategia de evaluación implementada, respondió a las necesidades de los estudiantes, porque al ejecutarse tanto de manera grupal como individual, los estudiantes además de tener confianza para responder a los interrogantes de dicha actividad, también pudieron desarrollar los conocimientos teóricos vistos en clase para que de una manera sencilla puedan prepararse para afrontar contextos reales. En esta misma línea, considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, porque, fue posible

alcanzar los objetivos definidos y valorar el aprendizaje de los alumnos al desarrollar actividades en donde pudieron demostrar las habilidades lingüísticas adquiridas. Por lo tanto, considero que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que también implicó la elección de una estrategia específica como lo fue el juego de roles por parejas haciendo que esto sirviera para indagar si los estudiantes aprendieron o no. Además, al hacer que como actividad final los estudiantes escribieran en WhatsApp las respuestas dadas en la participación del juego anterior, la estrategia de evaluación permitió también la identificación del logro de la competencia, pudiendo evaluar aspectos cognitivos como; el Saber y el Saber hacer. Al mismo tiempo, las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado, porque por medio de preguntas, afirmaciones y problemas a resolver durante la sesión, los alumnos pudieron desarrollar sus habilidades en L2. Igualmente, los recursos didácticos utilizados durante esta sesión estuvieron de acuerdo a lo planeado, ya que, este conjunto de elementos facilitó que los estudiantes logaran el dominio de ciertos conocimientos, brindándoles experiencias representativas con las que ellos se sintieron cómodos.

Para terminar, quisiera decir que, aunque las clases de inglés siempre son retadoras para docentes de idiomas en formación como yo, las planeaciones didácticas son un elemento muy importante a la hora de impartir una lección, y más, sabiendo que siempre queremos que una clase nos salga bien, porque los estudiantes de hoy en día van a exigirnos que estemos a la vanguardia en estrategias pedagógicas dentro del aula, es por ello que, puedo decir que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, porque al hacer uso de herramientas tecnológicas y más aún, los dispositivos móviles de cada estudiante, estas cumplieron su propósito y la clase en general resultó exitosa.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Como docente de inglés en formación y como estudiante de diplomado en investigación, creo que es muy importante valorar todo lo que nos sucede en el aula, porque pienso que esto hace parte de nuestro constante aprendizaje y, por ende, de nuestra constante actualización del conocimiento. Por tal razón, puedo decir que los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, se dieron gracias a que a través del desarrollo de las actividades donde se involucró el dispositivo móvil se logró evidenciar que, los estudiantes tuvieron mayor destreza para presentar y ejecutar las actividades propuestas, además, hubo una mayor disposición al dialogo, no solo con sus pares sino también entre docente y estudiante. Estos resultados van acordes con lo que propone el MEN (2013), debido a que el objetivo de la secuencia didáctica es:

Invitar a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, no como mera transmisión de información entre un emisor y un receptor, sino como un cambio, una coherencia en nuestras actuaciones con las de la lógica de un sistema, que adquirimos en las relaciones con otros (p. 8).

Por lo tanto, un aspecto que considero como fortaleza en mi práctica, fue la creación e implementación de actividades interactivas con las que se pudo incentivar el uso del celular dentro del aula, y con las que se pudo evidenciar que los estudiantes si pueden usar sus dispositivos móviles para aprender un segundo idioma. De acuerdo a Zamora (2020), “Es significativo que los docentes tengan la predisposición de motivar el uso de dispositivos móviles en el aula de clases” (p. 85). Por otra parte, creo que es necesario mejorar mucho más mi nivel de inglés, porque creo que en ocasiones acudí demasiado a mi lengua materna, y aunque esta es importante para dar orientaciones en una clase de L2, también es necesario que los estudiantes estén en un ambiente totalmente en inglés para que puedan desarrollar fluidez y destreza en el idioma. De igual manera, al tener en cuenta las características de los participantes y el contexto

en el que se desarrolló mi práctica, creo que algunas acciones concretas que se pueden ejecutar para mejorar, es el uso de canciones como estrategia para mejorar la pronunciación del inglés, porque con ello, los estudiantes pueden reforzar escuchando canciones desde casa y sin internet, ya que, este material se puede compartir en la institución con aplicaciones de uso habitual por los alumnos.

Por otro lado, una acción que me pareció significativa y que es necesario seguir mejorando, es la integración entre los conceptos y el desarrollo de estos a la hora de enseñarlos en clase, porque como lo afirma Pérez (2003), “teoría y práctica son indisociables” (p. 3). Siguiendo con lo anterior, es posible decir que, gracias a las actividades de descripción, el uso de herramientas digitales, junto con la actitud, disponibilidad de los estudiantes y a la integración o relación que se produjo entre los discentes y el docente en formación, todas estas acciones durante mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes. Desde el enfoque socioformativo de las competencias, destacan Medina y Tobón (2010) que, “el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos” (p. 93).

De igual forma, creo que un aspecto de mi intervención además de las acciones anteriormente nombradas y que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes, fue el uso del dispositivo móvil como herramienta de aprendizaje del inglés, porque desde un principio los estudiantes vieron como una novedad que se pudiera utilizar el celular en una clase, y más aún, que se utilizara para realizar actividades de evaluación. Esto confirma lo que nos dice Zamora (2020). “Las tecnologías móviles pueden simplificar las evaluaciones y proporcionar a educandos y docentes indicadores de progreso inmediatos” (p. 88).

Por otro lado, también es importante resaltar las diferencias que se hallaron en la implementación, por tal razón, debo decir que, una de ellas fue creer que todo iba a ser como una clase típica de idiomas, pero el uso de estos elementos tecnológicos y humanos que se nombraron anteriormente, hicieron que las sesiones fluyeran de una forma especial, tanto así, que creo que una de mis fortalezas fue el uso del tiempo, ya que, además de fluir adecuadamente cada actividad, los estudiantes parecían disfrutar del inglés en cada sesión, algo que según ellos no pasaba muy a menudo.

En cuanto a dificultades, creo estas surgieron durante la primera sesión, y fue ubicar a los estudiantes en un aula con monitores donde pudiera mostrar o compartir las diapositivas, ya que el salón que me habían permitido el día anterior, había sido ocupado para otra actividad. A pesar de esto creo que todo fluyó sin complicaciones y la implementación se dio adecuadamente. Por otra parte, en cuanto a recomendaciones a tener en cuenta para futuras implementaciones, debo decir que, el uso de la herramienta Kahoot! como estrategia para evaluar, es buena opción para implementar en el aula, porque, como lo sugiere Montaner (2019) “Kahoot! se usa básicamente para revisar el conocimiento del alumnado mediante la evaluación continua o como una pausa de las clases tradicionales” (p. 2). Además, a los estudiantes les agradó mucho este tipo de actividades.

Para continuar, debo comentar que, un aspecto importante para resaltar en relación con nuestra pregunta de investigación, fue la implementación de dispositivos móviles para incentivar el aprendizaje del idioma inglés, y esta, fue de agrado para los estudiantes, ya que me permitió que estos aprendieran de una manera atípica y de agrado para ellos. Igualmente, debo decir que, desde mi rol como docente, la implementación de herramientas tecnológicas en especial los celulares son un aspecto de la planeación didáctica muy importante que hay que resaltar, porque

como lo afirma Zamora (2020), “es significativo que los docentes tengan la predisposición de motivar el uso de dispositivos móviles en el aula de clases. Se trata de un recurso al cual el profesor le puede sacar mucho provecho (...)” (p. 85).

Finalmente, quisiera recalcar que, así tengamos herramientas que nos faciliten nuestras labores diarias, es importante tener una planeación, porque si no lo hacemos, podríamos estar incurriendo en una irresponsabilidad que nos haga improvisar ante cualquier eventualidad que surja fuera de lo establecido. Además, como docentes, la planeación es fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica, porque nos permite organizar de manera coherente lo que se quiere aplicar en el aula y en especial lo que se quiere lograr con nuestros estudiantes, porque, al fin y al cabo, ellos son la prioridad de todo lo que hacemos, porque con nuestra enseñanza y su aprendizaje, es posible conectarlos a este mundo globalizado.

## Conclusiones

El anterior estudio se ha centrado en evidenciar cómo el uso de dispositivos móviles puede ser un recurso para incentivar el aprendizaje del inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán. Asimismo, y conociendo la importancia de esta herramienta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pudimos notar la alta posibilidad que tienen los profesores de mejorar el nivel de sus alumnos y aumentar su motivación. Las pruebas realizadas al respecto, así lo demuestran, al menos, con los sujetos de nuestra muestra. Siguiendo con lo anterior, es posible decir que nuestra propuesta fue adecuada respecto de la población, puesto que, estos estudiantes se encuentran en edades correctas para la manipulación de dispositivos, además, las necesidades educativas de acuerdo al área fueron cubiertas al menos conforme al currículo del curso.

De igual manera, en cuanto al contexto, se puede decir que, aunque los estudiantes pertenecen a estratos bajos, hoy en día es común que la mayoría de jóvenes estudiantes tengan dispositivos móviles, y que, para este caso, fueron de gran utilidad, porque pudieron ser implementados en nuestra propuesta de investigación, aunque creo que, hizo falta haberles invitado a que hicieran el ejercicio de descargar aplicaciones con las que pudieran fortalecer sus debilidades en L2 en el hogar, ya que todo lo realizado fue gracias al internet institucional y a los “datos” o wifi que tenían algunos estudiantes. Así mismo, podemos expresar que los propósitos presentados inicialmente en este Diplomado se cumplieron, porque, el uso de dispositivos móviles en el proceso de adquisición de una segunda lengua favoreció cuestiones como la motivación, la participación y el interés en el aula, lo que permitió a los estudiantes tomar la iniciativa no sólo de aprender por sí mismos, ya sea investigando un término, escuchando a un audio, describiendo una imagen o simplemente resolviendo una actividad propuesta en la clase

de forma individual o grupal. Con esto, es posible decir que, desde el inicio de las practicas pedagógicas en este Diplomado se ha aprendido mucho, porque el solo hecho de crear e implementar una clase de inglés para estudiantes adolescentes te crea una ansiedad que te hace pensar si estas hecho para esto o no.

Lógicamente, todo este proceso me ha llevado a unos cambios personales como docente en formación, porque he aprendido que una planeación didáctica es muy importante para nuestro desempeño como docentes, también he notado unos cambios significativos en la redacción de documentos, puesto que, el hecho de estar investigando autores y artículos para la elaboración de mis escritos, ha hecho que la argumentación se me haya vuelto más fácil de desarrollar. Por tal razón, es posible decir que, la proyección de esta propuesta pedagógica es lograr que los docentes de inglés, incentiven el uso de dispositivos móviles en el aula, para que los estudiantes vean que con los aparatos que cada día manipulan es posible adquirir conocimiento.

De igual forma, con el diseño de actividades interactivas, el uso del celular como herramienta pedagógica, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, los estudiantes demostraron que es posible adquirir y fortalecer las habilidades del idioma inglés, evidenciando que se cumplió con los propósitos que inicialmente aspirábamos alcanzar.

Finalmente, luego de realizar este proceso investigativo se puede concluir que, el uso de dispositivos móviles como herramienta para la enseñanza del inglés por parte de algunos profesores de lengua extranjera en sus aulas no sólo es de gran importancia, sino que, debe ir de la mano con la disposición que debe tener cada docente en su transformación mental hacia el uso de las tecnologías, siempre teniendo en cuenta que no solo beneficiarán su proceso pedagógico, sino que el objetivo general de estas es la construcción del conocimiento, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de nuestros estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Andújar-vaca, A., & Cruz-Martínez, M.-S. (2017). Mensajería instantánea móvil: Whatsapp y su potencial para desarrollar las destrezas orales. *Comunicar*, 25(50), 43–52.  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1168743&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Barrios, F. V. G., & Velásquez, E. P. (2020). El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de Inglés como lengua extranjera. *Educere*, 24(78), 237-251.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35663284005/35663284005.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2013). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA.  
[http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- idDOCENTE. (2022). Tecnologías Educativas. uso del móvil en el aula: ¿a favor o en contra?  
<https://iddocente.com/uso-del-movil-aula-a-favor-en-contra/>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 22 (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Colombia.  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje / Basic Learning Rights of

English: Grados 6° a 11°. Bogotá D.C. Colombia.: <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

Montaner Villalba, S. (2019). Gamificando el aula de inglés con kahoot!

[https://www.researchgate.net/publication/334095849\\_Gamificando\\_el\\_aula\\_de\\_ingles\\_con\\_Kahoot](https://www.researchgate.net/publication/334095849_Gamificando_el_aula_de_ingles_con_Kahoot)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

*Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Robles, H. (2016). Mobile Learning to Improve Writing in ESL Teaching. *TEFLIN Journal: A*

*Publication on the Teaching & Learning of English*, 27(2), 182–202.

[https://www.researchgate.net/publication/309607346\\_MOBILE\\_LEARNING\\_TO\\_IMPROVE\\_WRITING\\_IN\\_ESL\\_TEACHING](https://www.researchgate.net/publication/309607346_MOBILE_LEARNING_TO_IMPROVE_WRITING_IN_ESL_TEACHING)

Vargas, D. (2022). La secuencia didáctica como herramienta para el fortalecimiento del aprendizaje.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48823/davargasp.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20secuencia%20did%C3%A1ctica%20es%20una,estudiantes%20y%20de%20los%20maestros.>

Zamora, R. (2020). Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en

la educación básica. *Rehuso*, 5(1), 82-91. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171024008.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aarubiof\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ek3yBSOMKGVetrFNm789a1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aarubiof_unadvirtual_edu_co/Ek3yBSOMKGVetrFNm789a1)

[YB2FiZC-FT2jsoTC667GUIXQ?e=Azxw27](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aarubiof_unadvirtual_edu_co/Ek3yBSOMKGVetrFNm789a1YB2FiZC-FT2jsoTC667GUIXQ?e=Azxw27)