

El impacto de la educación virtual en el rendimiento académico

Camilo Andrés Trespalacios Romero

Asesora

Natalia Gómez Olave

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Esta investigación se centró en evaluar el impacto de la modalidad virtual en adultos de aproximadamente 30 años en Cartagena, específicamente en relación con la interiorización de contenidos y el rendimiento académico. La propuesta pedagógica, titulada "El impacto virtual educativo", abordó temas clave del idioma inglés a través de una secuencia didáctica estructurada en tres sesiones. La implementación incluyó actividades adaptadas a competencias ministeriales, utilizando recursos como tableros virtuales y plataformas de grabación de audio. A pesar de enfrentar desafíos tecnológicos, la propuesta demostró ser efectiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas, evidenciando una transformación positiva en las prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado. La proyección futura busca fortalecer la propuesta con metodologías interactivas, destacando la relevancia y eficacia de la educación virtual en adultos. En resumen, la investigación cumplió sus objetivos al ofrecer una comprensión profunda y aplicada del impacto de la modalidad virtual, validando la eficacia de la propuesta pedagógica en este contexto específico.

Palabras clave: Metodologías, impacto, virtualidad, didáctica, pedagogía.

Abstract

This research focused on assessing the impact of virtual education on adults around the age of 30 in Cartagena, specifically concerning the internalization of content and academic performance. The pedagogical proposal, titled "The Virtual Educational Impact," addressed key English language topics through a structured didactic sequence spanning three sessions. The implementation included activities adapted to ministerial competencies, utilizing resources such as virtual boards and audio recording platforms. Despite facing technological challenges, the proposal proved effective in developing language skills, showcasing a positive transformation in pedagogical practices since the beginning of the diploma. Future projections aim to strengthen the proposal with interactive methodologies, emphasizing the relevance and efficacy of virtual education for adults. In summary, the research achieved its objectives by providing a comprehensive and applied understanding of the impact of virtual education, validating the effectiveness of the pedagogical proposal in this specific context.

Keywords: Methodologies, impact, virtuality, didactic, pedagogic.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	27
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices	35

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias*

35

Introducción

Gracias a los diferentes cambios que hay en la actualidad, la introducción de las nuevas metodologías de estudio, las nuevas necesidades de los estudiantes, los nuevos contextos sociales y por supuesto las nuevas tecnologías que hay en la actualidad. Estas han obligado a los alumnos a ir evolucionando en sus modelos de estudio y a los docentes a ir desarrollando nuevas metodologías y didácticas para el desarrollo de sus actividades académicas.

Luego de reconocer estas nuevas metodologías, la virtualidad es un término que ha recogido una gran fuerza y reconocimiento en estos últimos años. Puesto que por las necesidades que hay en la actualidad han llevado a las diferentes personas la han obligado a esta nueva modalidad de estudio, pero al ser tan reciente las metodologías y las plataformas han estado en constante evolución por lo que aún son de materia investigativa ya que son nuevas. Gracias a esto, como educadores y como principales actores en la educación se está en la necesidad de proponer a los alumnos nuevos métodos y enfoques educativos para que los alumnos tengan un mejor rendimiento educativo. Santoveña, S. (2004), propone que “El proceso de enseñanza comienza adaptando los medios tecnológicos a las necesidades de la disciplina, del docente y de los alumnos” (p. 5), Es importante resaltar que la enseñanza es un proceso adaptativo y que las didácticas de la misma son y deben ser acorde a las necesidades de los alumnos, por lo que los alumnos de la actualidad tienen diferentes perspectivas y necesidades que como educadores se deben tener en cuenta para la realización de las actividades académicas estos diferentes factores.

La investigación educativa conlleva un proceso en el que se busca responder a los interrogantes planteados para mejorar y analizar las perspectivas y los enfoques de la actualidad para mejorar y perfeccionar la calidad de la educación virtual. Esta, por medio de diferentes herramientas didácticas investigativas, para el análisis de las diferentes teorías pedagógicas y las nuevas tendencias educativas gracias a la modalidad virtual.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el fascinante entramado de la educación contemporánea, emerge un grupo singular de aprendices de inglés cuya narrativa refleja las complejidades y desafíos propios de adultos con responsabilidades familiares y profesionales. Este colectivo, cuyas edades oscilan alrededor de los 30 años, constituye un grupo de padres y madres que, a pesar de contar con trabajos estables, se ven limitados en su capacidad de asistir a un centro educativo de inglés presencial debido a las exigencias de sus agendas cotidianas.

El punto de partida de este grupo es su nivel de inglés, mayormente básico (A1), lo que ha catalizado su participación en un programa de refuerzo diseñado para elevar sus competencias lingüísticas desde los fundamentos hasta un nivel conversacional. Su empeño por ampliar sus habilidades en el idioma inglés no solo responde a aspiraciones personales, sino que se vincula directamente con la creciente importancia de la lengua inglesa en el ámbito laboral y social.

Una mirada más detenida revela que, para sortear las limitaciones de tiempo que enfrentan, estos estudiantes han abrazado la virtualidad como medio educativo, optando por realizar sesiones de aprendizaje a través de la plataforma digital Microsoft Teams. Esta elección estratégica les otorga la flexibilidad necesaria para integrar la formación en sus rutinas diarias, con sesiones de aproximadamente una hora diaria. Este enfoque no solo facilita el acceso a la educación, sino que también rompe las barreras geográficas y temporales, permitiendo a estos adultos avanzar en sus estudios de inglés desde la comodidad de sus hogares.

El tejido pedagógico de este grupo se destaca por su adaptabilidad y variedad, reflejando una respuesta ingeniosa a las demandas cambiantes del aprendizaje en línea. Las didácticas empleadas se caracterizan por su capacidad para ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando diferentes plataformas digitales que enriquecen las actividades educativas. Este enfoque dinámico no solo optimiza la experiencia de aprendizaje, sino que

también fomenta un ambiente participativo y colaborativo, fundamentado en la interacción digital.

La tecnología se ha erigido como un aliado esencial en esta travesía educativa. La plataforma Microsoft Teams sirve como el espacio virtual donde estas sesiones educativas cobran vida, proporcionando un entorno interactivo que facilita la comunicación entre estudiantes y docentes. La adaptabilidad de las didácticas es palpable, ya que se ajustan a las peculiaridades del aprendizaje digital y aprovechan otras plataformas y recursos en línea para diversificar las actividades.

La frecuencia diaria de estas sesiones, aunque de una duración relativamente corta, ha demostrado ser efectiva para mantener un ritmo constante de progreso. Esta coherencia en el compromiso diario no solo contribuye al desarrollo gradual de las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta una disciplina de estudio autónoma, empoderando a los estudiantes para asumir un papel activo en su proceso educativo.

La variedad de recursos digitales utilizados en estas sesiones añade capas de profundidad al proceso de aprendizaje. Desde plataformas interactivas que refuerzan la gramática hasta aplicaciones que estimulan la práctica conversacional, la riqueza de herramientas disponibles en línea se convierte en aliada clave para consolidar el aprendizaje. Este enfoque multiplataforma no solo responde a la diversidad de estilos de aprendizaje, sino que también refleja una conciencia pedagógica que reconoce y capitaliza las posibilidades que ofrece la tecnología moderna.

El apoyo institucional, aunque virtual, desempeña un papel fundamental. Los docentes, a través de la plataforma en línea, se transforman en guías digitales, proporcionando orientación, retroalimentación y estímulo continuo. La presencia docente, aunque mediada por la tecnología, sigue siendo esencial para mantener el compromiso y la dirección del aprendizaje.

En un análisis comparativo entre las modalidades virtual y presencial, se han identificado patrones que revelan la eficacia de este enfoque digital. La adaptabilidad de las didácticas, la flexibilidad en el tiempo y la diversidad de recursos en línea emergen como elementos clave que favorecen el proceso educativo de este grupo particular. Si bien la virtualidad no reemplaza por completo la experiencia presencial, su capacidad para ofrecer un aprendizaje personalizado y accesible se convierte en un testimonio elocuente de las posibilidades que ofrece la educación digital.

En resumen, el grupo de estudiantes de refuerzo de inglés, compuesto por adultos en torno a los 30 años, nos invita a explorar una nueva dimensión en la educación contemporánea. Su historia revela que, mediante la integración inteligente de la tecnología, la adaptabilidad pedagógica y el compromiso personal, es posible superar las barreras temporales y geográficas, ofreciendo una experiencia educativa rica y efectiva. Este grupo no solo se erige como un ejemplo de resiliencia educativa en tiempos modernos, sino que también señala hacia el potencial transformador de la educación digital para aquellos que buscan el crecimiento y la mejora continua en cualquier etapa de la vida.

Pregunta de Investigación

En la actualidad, la educación virtual ha ganado importancia debido a las circunstancias globales, como la pandemia de COVID-19, que ha llevado a un aumento en la adopción de la educación en línea. Esta pregunta de investigación aborda un tema de gran relevancia en la educación actual, ya que explora cómo la modalidad virtual afecta a la interiorización de contenidos y el rendimiento académico de un grupo específico de estudiantes. La pregunta de investigación busca evaluar cómo la modalidad virtual afecta tanto la interiorización de contenidos como el rendimiento académico. Esto es esencial para comprender si la educación en línea es efectiva o si hay áreas que necesitan mejoras, lo que podría guiar a las instituciones educativas y los formuladores de políticas en la toma de decisiones.

Esta tiene el potencial de generar nuevos conocimientos en el campo de la educación y proporcionar información valiosa para educadores, estudiantes, administradores escolares y legisladores. Los resultados podrían ayudar a diseñar estrategias educativas más efectivas y personalizadas para adultos que estudian en línea. Si se demuestra que la educación virtual puede ser beneficiosa para los estudiantes de 30 años en Cartagena, esto podría llevar a un aumento en la accesibilidad y flexibilidad de la educación superior, lo que tendría beneficios sociales al permitir que un grupo demográfico más amplio acceda a la educación.

En este contexto, surge la pregunta central de nuestra investigación: ¿Cómo afecta la modalidad virtual en la interiorización de contenidos y el rendimiento académico de estudiantes de 30 años en Cartagena? Esta interrogante no solo refleja la necesidad de entender las implicaciones de la educación virtual en la asimilación de conocimientos, sino que también reconoce la importancia de considerar las características únicas de un grupo demográfico adulto en un entorno geográfico y cultural específico.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los Procesos educativos han tenido un giro de 360 grados en los últimos años, gracias a la incorporación de las nuevas tecnologías, la introducción a diferentes y nuevas metodologías de estudio y por supuesto la actualización de las didácticas antiguas o más usadas a contextos más modernos, puesto que en la actualidad los estudiantes y profesores han llevado el proceso de construcción de enseñanza a un nivel más moderno y dinámico.

Según Chieu (2005) “la adaptabilidad es la capacidad de un sistema de aprendizaje para proporcionar a cada alumno las condiciones de aprendizaje adecuadas para facilitar su propio proceso de construcción y transformación del conocimiento” (p. 70). En la investigación y en la problemática referida en la investigación, la implementación de las nuevas tecnologías, y los nuevos métodos online, han hecho que los educadores adapten sus didácticas a las nuevas necesidades de los alumnos, para ayudar a la construcción del aprendizaje acorde a sus necesidades. Acorde a lo expuesto por Kara y Sevim (2013) “Los beneficios de los sistemas de aprendizaje adaptativo han llamado la atención de los educadores, ya que ofrecen muchas capacidades para el instructor.

El entorno de aprendizaje adaptativo brinda oportunidades para que el maestro aplique una variedad de métodos.” (p. 113) En este sentido, estas comienzan a mostrar una de las muchas ventajas que posee la educación en ambientes virtuales, ya que estas son herramientas muy versátiles, que poseen la posibilidad de adaptarse a muchas didácticas efectivas en la educación y proponen otras herramientas que ayudan al desarrollo de las mismas. También, con el desarrollo de las herramientas con inteligencia artificial, hemos encontrado muchas plataformas por los diferentes desarrolladores que facilitan al proceso educativo.

Licas et al. (2023) proponen que “La IA en Educación es una Tecnología Informática que proporciona una enseñanza personalizada, adaptable y perspicaz. Desempeña un papel importante en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje personalizados.” (p. 30). En esa investigación de los autores se ven evidenciados diferentes aspectos fundamentales sobre la educación virtual y la implementación de la inteligencia artificial en esta que ayudan al desarrollo de cualquier otra investigación en la que también es indispensable resaltar como Licas et al. (2023) dijeron que:

Ambas tecnologías están cambiando constantemente y remodelando el panorama educativo actual, aunque no sustituirán por completo al sistema educativo tradicional, ya que por ahora sería inaceptable intentar sustituirlo en su totalidad, pero, la tecnología de la Inteligencia Artificial y del Metaverso deben sumarse al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, de una manera ética y completamente responsable, con políticas públicas que le permitan a estas potenciar la formación académica de los estudiantes, docentes y de las instituciones educativas, siempre considerando perfeccionar la inteligencia y capacidad humana, buscando mejorar con el constante descubrimiento de tecnologías de última generación, por el bien común de la humanidad. (p. 31)

Rodríguez y Juanes (2019). Complementan que “El desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje, el recibir ayudas, el hacer búsquedas de información, el interactuar con representaciones de procesos en movimiento, lo que en otras condiciones sería muy difícil o imposible de lograr” (p. 3), gracias a todas las facilidades que la tecnología brinda, esta hace que los alumnos sean más autónomos en el desarrollo del aprendizaje.

Por medio de la investigación, el desarrollo de las diferentes estrategias y los aportes de otros autores al mismo tema, pero desde diferentes perspectivas, otras dinámicas, contextos sociales y más, se puede enriquecer el desarrollo de esta investigación y que estos servirán como soporte y como confirmación de lo expuesto. Para concluir, Estudios de Taylor y White (1991) identifican que la clave para mantener estudiantes motivados y un desarrollo exitoso en el

proceso de aprendizaje reside en tener interacción de calidad. A lo cual después de todo lo expuesto se le agregaría un mayor dinamismo y adaptabilidad en el desarrollo de las clases con las diferentes metodologías de los alumnos, que ayudan al desarrollo de las clases y que por medio de todas las actividades que se plantean, los análisis que se desarrollan y las didácticas ayudan al desarrollo y la construcción del proceso educativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación en el desarrollo del ser humano juega un papel muy fundamental en la construcción del conocimiento y de los saberes propios del mismo, que a medida que se va desarrollando en las diferentes áreas de la vida esta cumple un papel importante en forjar las bases y complementar todo lo demás en lo que se ve involucrado el crecimiento personal de los seres humanos.

El desarrollo de la formación basada en las competencias es un punto muy amplio pero completo que abarca diferentes puntos fundamentales que hacen parte de la construcción del conocimiento, por lo que midiendo desde estos diferentes enfoques que abarca diferentes competencias por medio de enfoques conductuales, funcionalista, constructivista y socioformativo, de los cuales ayudan a la formación humana y al proyecto de vida. También esta tiene en cuenta que el desarrollo de los enfoques no depende del maestro o del alumno, sino que esta es una construcción mutua, por lo que el proceso de educación va desde el trabajo docente hasta el desarrollo de las competencias hacia los alumnos, lo que implica un proceso en el que ambos son actores principales. La formación basada en competencias también implica en parte el proceso de la valoración o evaluación en el cual no implica solamente aprender sino también actuar en sus contextos sociales y que esta está comprendida por 3 procesos independientes en los que se destacan la autovaloración, la covaloración y la heterovaloración.

Desprendiendo de todo lo que implica la formación por competencias la propuesta pedagógica tiene diferentes puntos que hacen que cumpla con la mayoría de las directrices que hacen de la formación basada en competencias, por medio del desarrollo y análisis, la propuesta contiene diferentes modelos y puntos de investigación que ayudarían al desarrollo de las mismas, teniendo en cuenta esto, es indispensable el tema del tiempo de investigación y desarrollo puesto que para esta llevarse a cabo a su totalidad se debe disponer de mucho tiempo para alcanzar todas

las competencias al pie de la letra, tal como lo dice el autor esta debe incluir aspectos de diversidad, transdisciplinariedad, proyecto ético de vida además de los enfoques, pero que la propuesta tratará de abarcar lo suficiente para poder cumplir los objetivos de la misma.

Tobón (2010) propuso lo siguiente con respecto a la formación basada en competencias en la que describe que “Las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Lo cual es correcto ya que la formación basada en competencias es solo una parte de lo que comprende la educación ya que debemos tomar en cuenta que la formación del ser humano debe ser integral en la que se tiene el saber, saber hacer y el saber ser, y también el saber convivir y el saber conocer. En la propuesta pedagógica estos se verán evidenciados de manera clara por medio de las diferentes actividades planteadas, en el análisis de la conducta y en la propuesta pedagógica de la misma que influirá en el desarrollo desde todos los aspectos posibles en la muestra de estudiantes, para así tener un enfoque lo más integral posible y mejores resultados en la propuesta pedagógica.

Tobón (2010) plantea que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p. 54)

Estas competencias hacen parte del desarrollo efectivo de las competencias, por lo que en la propuesta pedagógica se evidencia la comunicación, el trabajo en equipo, la planeación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, la producción de materiales, las tecnologías de la información y la gestión de calidad del aprendizaje, ya que se considera que estas son fundamentales y son prácticas de acción en cada uno de los encuentros y del análisis del

desarrollo que hacen parte de la construcción del conocimiento y por supuesto del análisis y de la construcción de la propuesta pedagógica.

Teniendo en cuenta todas las variables expuestas, el desarrollo de la formación basada en competencias y de la construcción del proceso educativo y del aprendizaje, estas son unas de las bases fundamentales para el desarrollo de las mismas y de la propuesta pedagógica, la cual está abierta al desarrollo de más competencias que ayuden a mayor profundización de la misma.

Planeación Didáctica

La planeación de la actividad se desarrolló mediante una secuencia didáctica denominada "El impacto virtual educativo". Esta fue abordada con diferentes temas establecidos en el plan de trabajo de los alumnos sujetos a la investigación. La secuencia se dividió en tres sesiones: la sesión #1 titulada "Future in English, differences between will and going to", la sesión #2 llamada "Past Tense and irregular verbs in past", y finalmente, la sesión número 3 denominada "Present progressive". Para las actividades se tuvo en cuenta las siguientes competencias (estas acorde a los estándares estipulados por el ministerio de educación, con respecto a su nivel de inglés): Realiza exposiciones cortas sobre el tema académico.

Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor, También, reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos, hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico e intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.

La primera actividad contó con un inicio que implicaba la estimulación de los saberes previos. Al comienzo de la clase, se llevó a cabo un "warm-up" que consistió en compartir con los estudiantes información relacionada con el tema previamente presentado. Durante este momento, se plantearon preguntas a los estudiantes sobre la estructura gramatical, vocabulario, etc. A lo largo de la actividad, se proporcionó una explicación detallada de la gramática asociada al tema. Inicialmente, se abordó la explicación de la estructura, el vocabulario y todas las reglas

gramaticales pertinentes. Como complemento, los estudiantes visualizaron un video ilustrativo para obtener otra perspectiva o dinámica explicativa diferente.

Después de la explicación didáctica, se consultó a los estudiantes sobre la comprensión del tema, se resolvieron dudas y se llevó a cabo una pequeña actividad práctica para reforzar el tema y alcanzar los objetivos de la clase. En el cierre de la actividad, se practicaron todas las habilidades del inglés, los alumnos hicieron un audio utilizando una plataforma interactiva de grabación, donde se grabaron haciendo uso del tema, de la clase, en esta hicieron 5 oraciones y se verifico si cumplían con la gramática, luego hicieron un audio donde las recitaron y al finalizar lo subieron a alguna de las dos plataformas sugeridas, ya sea vocaroo o google drive.

En la segunda actividad, durante el momento inicial o "warm-up", se realizó un repaso sencillo de los temas anteriores y un repaso del vocabulario vinculado al tema actual. En el transcurso de la actividad, se procedió a explicar la gramática del tema, utilizando un tablero virtual o una aplicación llamada Freeform, integrada con el ordenador. Tras esta explicación, se presentó un video explicativo sobre el tema, acompañado de material de apoyo y vocabulario pertinente.

Posteriormente, se llevaron a cabo actividades de aplicación del tema, dividiéndolas en la parte de los verbos regulares y la de los verbos irregulares, con el propósito de evidenciar la apropiación del tema por parte de los estudiantes. Para concluir la actividad y poner en práctica todas las habilidades del inglés, los alumnos crearon un audio utilizando una plataforma interactiva de grabación. En este audio, realizaron 5 oraciones, verificaron su conformidad con la gramática y luego recitaron las oraciones en un segundo audio, que subieron.

Finalmente, en la última actividad, como parte del "warm-up" de la clase, se llevó a cabo una sopa de letras que incluía palabras relacionadas con el vocabulario del presente progresivo. Este ejercicio tenía como objetivo que los estudiantes adquieran vocabulario sobre el tema

propuesto. Durante el desarrollo de la actividad, se proporcionó una explicación detallada de la estructura gramatical del presente progresivo, utilizando imágenes de apoyo y una plataforma interactiva tipo tablero virtual, en este caso, se empleó Freeform. A continuación, se presentaron videos explicativos sobre el tema, seguidos de una actividad a través de la plataforma "Kahoot", que consistió en preguntas interactivas para facilitar la comprensión del tema de manera dinámica y diferente a lo habitual.

Finalmente, en el cierre de la actividad, con el fin de practicar todas las habilidades del inglés, los alumnos crearon un audio utilizando una plataforma interactiva de grabación. En este audio, formularon 5 oraciones y verificaron que cumplieran la gramática para luego hacer un audio donde la expusieron y al finalizar lo suben a alguna de las dos plataformas sugeridas, ya sea vocaroo o google drive.

Enfoque Didáctico

Las actividades son elementos fundamentales en el desarrollo de cualquier proceso de enseñanza en la construcción de la educación, en una investigación pedagógica no son la excepción puesto que estas ayudan al análisis y al desarrollo de la misma, lo cual nos ayuda a obtener los resultados y a lograr los objetivos que se proponen en dicha investigación. La implementación de la secuencia didáctica se revela crucial en el contexto educativo.

La secuencia estructurada no solo aborda específicamente las necesidades de los alumnos en términos de gramática y vocabulario, sino que también se adapta a su nivel de competencia lingüística, partiendo desde el nivel básico (A1) hasta alcanzar habilidades conversacionales. Además, la integración de diversas plataformas digitales y recursos multimedia, como videos explicativos, crea un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico.

La atención a competencias específicas establecidas por el ministerio de educación asegura la relevancia y aplicabilidad de las lecciones en el contexto académico y cotidiano de los alumnos. Por ella, la importancia de la secuencia didáctica radica en su capacidad para proporcionar una educación adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando la flexibilidad de la modalidad virtual y promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible.

Luego de analizar y proponer diferentes dinámicas y estilos de aprendizaje en diferentes clases anteriores a la investigación propuesta, las dinámicas que se realizan en la secuencia didáctica son acordes al estilo de aprendizaje de la cual esta población considera más cómodo. Siguiendo con este punto, los temas propuestos en la secuencia cumplen con las temáticas que deben seguir, ya que ellos están en un proceso de aprendizaje del idioma inglés, de la cual estos deben llevar su nivel de inglés de cero a un nivel medio, y estos son van acorde al nivel y a las temáticas de la cual su plan educativo tiene propuesto en el mismo.

Herrera (2006) plantea que:

Es oportuno recordar que en el diseño de las actividades es fundamental el procesamiento de la información por parte del estudiante. No basta proveer información nueva y propiciar el desequilibrio cognitivo, siempre es necesario que el estudiante realice una acción cognitiva relevante. (p. 16)

Siguiendo con lo planteado por el autor, es pertinente entender que las actividades y los métodos didácticos que se le proponen a los estudiantes deben ser digeribles y adaptables a sus métodos de aprendizaje, en esto influye la manera en cómo está propuesto el diseño de las actividades y en cómo los docentes organizan dichas actividades. Todos los diagnósticos y análisis planteados y hechos por la muestra donde se va a realizar la investigación va directamente relacionado, tanto en sus didácticas, en su edad, en la modalidad de estudio, su plan de trabajo, necesidades, etc. Por ello, se consideran pertinentes el estilo de aprendizaje de los mismos y el ritmo, ya que es una muestra de la que se tiene conocimiento y se conoce a la perfección como trabaja, por lo que facilita por un lado la manera en cómo se va a llevar a cabo la investigación y lo que lo hace de manera digerible para los alumnos.

Las actividades propuestas en la secuencia didáctica son acordes a lo que se viene planteando anteriormente con los alumnos, puesto que esta lleva una continuidad con su plan de trabajo, lo cual no interfiere en el mismo y además ayuda a la investigación, además como proponen Diaz et al. (2020):

En este sentido la planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización. (p. 88)

La misma planeación de la secuencia didáctica nos ayudará al cumplimiento de los objetivos de la investigación, además de ayudarnos con el control y organización de las actividades propuestas para la misma.

Pimienta (2010) hizo una ardua investigación sobre las secuencias didácticas, la importancia de la misma, como crearlas, los pasos a seguir, entre otros puntos importantes de la misma, por lo que destacamos que:

La formación y evaluación dentro del enfoque de las competencias ha tenido un auge sin precedentes en los últimos años; pero también ha presentado múltiples formas de abordar estas cuestiones. Según nuestro interés, consideramos de importancia la planeación de la formación y la evaluación, de forma paralela y para ello proponemos las secuencias didácticas. (p. 82)

En este sentido y luego de todo el análisis vemos reflejada la importancia de la planeación y de las secuencias didácticas por lo que en la investigación es una herramienta que funciona de gran ayuda para el desarrollo de la misma, gracias a todos los beneficios que tiene la misma y que podemos evidenciar con los resultados de la planeación de la misma y los de la propia investigación. Luego de tener en cuenta todo lo investigado con respecto a la importancia de las mismas, y la manera en cómo ayudan en el proceso de aprendizaje, es conveniente tener en cuenta que estas deben seguir siendo usadas en los escenarios educativos, gracias a todos los beneficios que estas proveen a los docentes que la utilizan y que a corto plazo también ayudan al desarrollo intelectual de los estudiantes. Con respecto a la planeación se puede evidenciar un avance significativo en la misma investigación y también en el crecimiento personal como docente, lo cual nos ayuda a cumplir los objetivos y al desarrollo de cualquier docente en formación.

El enfoque didáctico se centra en la forma en que se diseñan, implementan y evalúan estrategias de enseñanza y aprendizaje. La investigación educativa con un enfoque didáctico busca mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, identificando métodos pedagógicos eficaces, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y midiendo su impacto en el logro de objetivos educativos. Esta investigación desempeña un papel crucial en la evolución y la mejora

continua de la educación, ayudando a los educadores a tomar decisiones basadas en evidencia y a crear entornos de aprendizaje más efectivos.

Implementación

Las actividades que se realizan, y que hacen parte de una investigación son importantes para el desarrollo, la construcción y el análisis de la misma, teniendo esto en cuenta, es necesario del desarrollo pedagógico y sistemático de diferentes herramientas que nos ayuden a lo ya mencionado, sin alterar ninguno de los procesos normales que se llevan a cabo en la población ni en su plan de estudio, esto con el fin de que los resultados sean lo más genuinos posibles y nos ayuden al desarrollo de la investigación.

Con lo anterior, en el desarrollo de la investigación se hicieron unas secuencias didácticas que plantean el desarrollo analítico de la investigación y que dichas herramientas nos ayudan a la planeación estratégica de las actividades que se van a llevar a cabo para el desarrollo de la investigación, estas actividades se llevaron a cabo en durante toda la sesión en diferentes momentos, tales como: momento de inicio, desarrollo de la actividad, y el momento de cierre.

Estas actividades cumplen con lo requerido en sus niveles educativos y en su plan de estudios que cuidadosamente fue analizado y estudiado antes de hacer estas actividades para que no interfirieran en su desarrollo educativo, y que por medio de estas mismas, las actividades están cuidadosamente diseñadas teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje y su nivel académico, con materiales específicos para el desarrollo de sus actividades y que el resultado positivo de los mismos demuestran la efectividad de los mismos.

El tiempo es un factor importante en el desarrollo de las actividades, puesto que al ser un recurso valioso y limitado, el desarrollo de las actividades y de la secuencia didáctica donde se evidencia la planeación, nos demuestra que cada una de las fases debe cumplir un espacio delimitado y organizado que no interfiera con los procesos externos de los estudiantes dadas a sus condiciones laborales y personales este es organizado de manera óptima que permite que las

sesiones se lleven a cabo de manera satisfactoria sin necesidad de reevaluar puntos de la secuencia.

Teniendo en cuenta todo lo previsto en la estrategia didáctica, se reafirma que las actividades y las formas evaluativas que tiene la secuencia cumplen con lo previsto en sus agendas, con respecto a su perfil académico, sus necesidades, el nivel de inglés, lo propuesto en su plan educativo, puesto que estos métodos son los más óptimos teniendo en cuenta que luego de su caracterización y análisis se tomó en cuenta estas como lo mejor en el desarrollo de la construcción de su aprendizaje gracias a su método de estudio.

Los resultados obtenidos en la planeación son parte fundamental también, puesto que es estos nos muestran si son o no favorables los métodos y todo lo desarrollado en el aula de clases, por esto por medio de rúbricas de evaluación se evidenciaron muy buenos resultados en el desarrollo de la investigación, estas van acorde a sus propios objetivos que al finalizar se puede concluir que estos fueron cumplidos de manera satisfactoria.

Todas estas actividades que fueron planteadas evidencian buenos resultados en el proceso de la construcción del aprendizaje lo que nos infiere que fueron bien recibidas y que estas cumplen con lo que se espera en su aprendizaje, puesto que los materiales o recursos didácticos aportaron de manera complementaria en este proceso, y que ayudaron a un buen desarrollo de las clases que además nos demostraron excelentes resultados. En resumen, el desarrollo exitoso de estas actividades ha demostrado la importancia de una planificación adecuada y la dedicación de todas las partes involucradas. La ejecución sin contratiempos y los resultados positivos refuerzan la idea de que, con una estrategia sólida, es posible alcanzar metas y objetivos de manera eficiente. Además, este éxito también resalta la necesidad de seguir aprendiendo y mejorando constantemente para mantener y superar estándares de excelencia en el futuro. En última

instancia, el desarrollo satisfactorio de estas actividades no solo fortalece la confianza en el proceso, sino que también ofrece lecciones valiosas para futuros proyectos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el proceso de investigación tenemos como elementos fundamentales para el desarrollo de la misma a la reflexión y el análisis, estas son esenciales en el campo de la investigación en la educación, la cual está destinada a evaluar y mejorar la labor docente. En este proceso los educadores revisan los métodos, enfoques y estrategias de enseñanza con el objetivo de entender el impacto de esta en el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso lleva a identificar fortalezas y debilidades en el desempeño, lo que a su vez brinda la oportunidad de ajustar a las prácticas y a promover un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

La secuencia didáctica es una herramienta de trabajo que ayuda a organizar y a proyectar todo lo relacionado con la planeación didáctica, Rodríguez y Reyes (2014) proponen lo siguiente con respecto a las secuencias didácticas “consisten en una sucesión de actividades previamente pensadas que dan orden y lógica a los procesos de enseñanza y acompañados con modelos de aprendizaje dan sentido a la asimilación y comprensión de los contenidos diseñadas por el docente” (p. 449), con lo anteriormente se puede especificar que en la secuencia didáctica planteada en las diferentes actividades que se llevaron a cabo para el desarrollo de la investigación se obtuvieron resultados generales positivos, de los cuales se evidencia la apropiación y cumplimiento de los objetivos planteados en la misma, esto gracias a la organización y análisis didáctico que están propuestos en la secuencia, lo que por un lado evidencia o buena y efectiva que es la herramienta y por el otro podemos ver que el correcto uso de las herramientas pedagógicas nos ayudan en el proceso educativo.

En la intervención de la práctica hay algunos elementos que pueden ser una debilidad y a la vez una fortaleza, como lo es el dinamismo, ya que en esta secuencia se utilizó un mismo método didáctico para las actividades que se plantearon, pero este puede jugar en contra porque

es una constante experimentación que puede llegar a ser contraproducente en las clases, otra debilidad considero que es el tiempo, puesto que en muchos casos este es reducido y el tiempo es de carácter fundamental en las clases, y como fortaleza principal se destaca a la organización ya que gracias a esta todas las actividades previstas fueron llevadas como se tenían planeadas lo que se traduce en el cumplimiento de los objetivos. Siguiendo con su plan de estudio, los métodos favorables para la implementación de las actividades y la organización de la secuencia didáctica fueron acciones que favorecieron el mejoramiento y cumplimiento de las actividades, estos elementos en conjunto jugaron un papel fundamental en la implementación y que influyeron en los resultados de los participantes de la implementación de la secuencia didáctica de la investigación. Rodríguez y Reyes (2014) afirman que:

La práctica profesional está relacionada con la planificación y ésta constituye las tareas o actividades más importantes para el proceso enseñanza aprendizaje, pero también constituye una relación con los materiales didácticos, la observación, la ejecución y aplicación de contenidos de aprendizaje, la programación y distribución de los criterios evaluadores.” (p. 448)

Según lo planteado por los autores, debemos tener en cuenta esos elementos fundamentales en las secuencias y en la práctica profesional, pero para complementar esta información se le agregaría que siempre en el proceso de construcción de la enseñanza se debe tener en cuenta, ya que el uso de materiales didácticos, la observación, ejecución, aplicación, etc., son elementos fundamentales que deben estar presente no solo en esta sino en constantes y futuras implementaciones.

En relación a la pregunta de investigación también podemos ver evidenciada en los objetivos planteados de la secuencia, puesto que estos van relacionados con la pregunta de investigación, la secuencia ayudó a responder algunas dudas, a mostrar evidencia y a

complementar el análisis necesario para dar respuesta a la pregunta de investigación. En conclusión, la reflexión y análisis de la práctica pedagógica es una herramienta fundamental para la mejora continua en la educación, contribuyendo al crecimiento y desarrollo tanto de docentes como de alumnos, destacando como elementos importantes de la secuencia, la organización, la observación, el análisis y la construcción de materiales didácticos como elementos fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta demostró ser adecuada y alineada con la población objetivo, el contexto y las necesidades educativas de los estudiantes adultos de aproximadamente 30 años. La elección de una secuencia didáctica titulada "El impacto virtual educativo" permitió abordar de manera específica las limitaciones de tiempo de los estudiantes, brindando una estructura clara y progresiva para el aprendizaje del inglés. La atención a competencias establecidas por el ministerio de educación garantiza la pertinencia de las lecciones.

En términos de logro de propósitos, la propuesta pedagógica cumplió con éxito sus objetivos. La implementación de la secuencia didáctica permitió a los estudiantes avanzar desde un nivel básico hasta adquirir habilidades conversacionales en inglés. La utilización de plataformas digitales y recursos multimedia fomentó un aprendizaje interactivo y dinámico, logrando una mayor participación y compromiso por parte de los alumnos.

Durante la implementación, las principales dificultades se centraron en la adaptación de los estudiantes a la modalidad virtual y la necesidad de superar barreras tecnológicas. Estos desafíos se abordaron mediante un acompañamiento más cercano, la resolución oportuna de dudas y la incorporación de herramientas tecnológicas accesibles.

Desde el inicio de la investigación hasta el final, las prácticas pedagógicas experimentaron cambios significativos, destacándose una mayor integración de tecnologías educativas y la aplicación de estrategias más adaptadas al contexto virtual.

La proyección de esta propuesta pedagógica apunta a seguir fortaleciendo el aprendizaje en línea, incorporando nuevas metodologías interactivas y adaptándose a las tendencias educativas emergentes.

Los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos incluyen el progreso observable en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, la participación activa en las actividades propuestas y la culminación exitosa de las grabaciones prácticas, reflejando una mejora palpable en la competencia comunicativa en inglés. En resumen, la investigación ha contribuido significativamente al conocimiento académico sobre la eficacia de la educación virtual, específicamente en el contexto de estudiantes adultos en Cartagena. Los objetivos delineados al inicio se han cumplido de manera integral, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas más informadas.

Referencias Bibliográficas

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Chieu, M. (2005). Constructivist learning: An operational approach for designing adaptive learning environments supporting cognitive flexibility.
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Herrera, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Kara, S., Sevim, N. (2013). Adaptive Learning Systems: Beyond Teaching Machines.
https://www.researchgate.net/publication/305082313_Adaptive_Learning_Systems_Beyond_Teaching_Machines
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de

postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.

Ministerio de Educación de Perú. (2007). *Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). *Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]*. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y valuación de competencias en educación superior*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/download/28906/15411>

- Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). Planeación Pedagógica. <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>
- Rodriguez, C., Juanes, B (2019). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100024&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: La secuencia didáctica. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/catrespalaciosr_unadvirtual_edu_co/ErNJLk3xhzRHnLCpeabqepsBQR2N6RhjljAD94UKjntQBg?e=EVv2tu