

**Construcción de actividades haciendo uso de la huerta escolar para fortalecer los valores ambientales en los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa la Herradura**

Leyby Johana Ruano Meneses

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Este escrito reflexivo resalta la importancia de la formación basada en competencias en la educación, centrándose en el caso ejemplar de la propuesta pedagógica “Educando en el ambiente y educando para el ambiente”, específicamente en la huerta escolar. La implementación de competencias en el aula moviliza a los estudiantes hacia un aprendizaje activo y significativo, fomentando valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La integración de saberes, saber hacer y saber ser se revela como fundamental, evidenciando competencias básicas y específicas en un espacio multifuncional como la huerta escolar. La reflexión docente se destaca como clave en este proceso, reconociendo la importancia de formarse como personas competentes antes de exigir competencia a los estudiantes. La competencia se concibe no como un dominio sobre otros, sino como la construcción de una persona íntegra y humana. La práctica pedagógica desde la huerta escolar se configura como una herramienta para promover el diálogo interno, la autorreflexión y la toma de conciencia de las competencias. Por último, se enfatiza la integralidad de la propuesta, la conexión con los saberes previos de los estudiantes y la relevancia del enfoque por competencias en el proceso de aprendizaje. La autorreflexión docente emerge como una herramienta esencial para la construcción de competencias y la mejora continua en el ámbito educativo.

***Palabras claves:*** Huerta escolar, aprendizaje significativo, valores, colaborativo.

### **Abstract**

This reflective paper highlights the importance of competency-based training in education, focusing on the exemplary case of the pedagogical proposal “Educating in the environment and educating for the environment”, specifically in the school garden. The implementation of competencies in the classroom mobilizes students towards active and meaningful learning, fostering environmental values such as respect, solidarity and responsibility. The integration of knowledge, know-how and know-how to be is revealed as fundamental, evidencing basic and specific competencies in a multifunctional space such as the school garden. Teacher reflection stands out as key in this process, recognizing the importance of training as competent people before demanding competence from students. Competence is conceived not as a mastery over others, but as the construction of a whole and human person. The pedagogical practice from the school garden is configured as a tool to promote internal dialogue, self-reflection and awareness of competencies. Finally, the integrality of the proposal, the connection with the students' previous knowledge and the relevance of the competency-based approach in the learning process are emphasized. Teacher self-reflection emerges as an essential tool for the construction of competencies and continuous improvement in the educational field.

***Keywords:*** School garden, meaningful learning, values, collaborative work.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

Apéndice A. Evidencia de implementación .....41

Apéndice B. Enlace video de sustentación .....41

## Introducción

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de competencias a través de una propuesta pedagógica centrada en la huerta escolar, con el propósito de fortalecer valores ambientales, específicamente el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa La Herradura.

El interés por este tema surge de la reflexión continua sobre la relación entre teoría y práctica en el ámbito educativo. Como docente, se observa que la ejecución de ciertas actividades en el aula no siempre refleja los resultados esperados debido a factores como la actitud y disponibilidad de los estudiantes, así como el contexto en el que se desenvuelven. Esta realidad insta a repensar la labor docente, abogando por un cambio en la realidad desde una perspectiva ideológica y académica, sin perder de vista la conexión esencial entre teoría y práctica.

La propuesta de investigación "Educando en el Ambiente y Educando para el Ambiente" se plantea como un abordaje práctico, sustentado en referencias teóricas, para fortalecer valores ambientales a través de la implementación de actividades en la huerta escolar. La interacción entre la teoría y la práctica se considera crucial para el aprendizaje significativo, donde los estudiantes desempeñan un papel protagónico en su formación.

Dialogando entre la pregunta de investigación y la teoría, se proponen actividades que buscan fortalecer valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La interrelación entre estos valores y la formación integral del estudiante se convierte en un desafío, y es aquí, donde resaltamos las competencias como un elemento fundamental para elevar la calidad educativa.

Esta investigación también reflexiona sobre la transformación de la realidad educativa, adoptando una perspectiva política en la investigación sobre la propia práctica. Se busca que la práctica sea indisociable de la teoría, permitiendo que los estudiantes se perciban como sujetos activos, autónomos y críticos en su proceso educativo.

A lo largo del trabajo, se exploran diversas perspectivas teóricas que respaldan la importancia de la educación ambiental y el fortalecimiento de competencias en el contexto escolar. La conexión entre teoría y práctica se convierte en el hilo conductor de esta investigación, con la esperanza de contribuir a una formación más integral y significativa para los estudiantes.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica titulada “Educando en el ambiente, y educando para el ambiente” representa un enfoque reflexivo en la inculcación de valores ambientales esenciales desde el espacio educativo. La educación, en sus diversas modalidades, no solo se limita a impartir un currículo, sino que también busca orientar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que definen la esencia humana. La relevancia de introducir a los niños en la educación ambiental desde sus primeros años radica en la formación de su personalidad y en la internalización de valores fundamentales que moldearán sus interacciones con el entorno a corto y largo plazo.

En este sentido, la investigación surge de la necesidad de contribuir al desarrollo de valores ambientales, dado que el medio ambiente es el espacio que habitamos y del cual somos directamente responsables. Conceptos clave como el respeto al medio ambiente, la concienciación ambiental, la convivencia ambiental y la sensibilización ambiental son fundamentales y se adquieren gradualmente en la vida cotidiana, así como a través de las orientaciones y valores ambientales transmitidos tanto en el hogar como en la escuela. subrayando así la importancia de la implicación activa en el proceso de aprendizaje. Este principio lleva a una reflexión fundamental sobre el papel del docente.

Para respaldar esta iniciativa, se hace referencia a estudios previos que abordan la temática. Rengifo et al. (2012) destacan la importancia de estrategias pertinentes, significativas, creativas y participativas en la educación ambiental. Asimismo, López y Sánchez (1999) proponen en su guía didáctica “Yo cuido mi medio ambiente” el desarrollo de valores ambientales a través de juegos y actividades lúdico-pedagógicas.

La investigación en el ámbito docente se presenta como un pilar fundamental para consolidar bases sólidas en la práctica educativa. Comprender las verdaderas necesidades y sentimientos de los estudiantes, considerando su entorno social, cultural y familiar, permite mejorar las prácticas educativas y fomentar la innovación positiva. En última instancia, la educación busca desarrollar habilidades, con el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, basándose en el principio del aprender haciendo.

En este contexto, el docente asume la responsabilidad de formar a los niños como sujetos activos, críticos, reflexivos, creativos y autónomos, dotándolos de valores y capacidades que les serán útiles en el futuro, más allá de simplemente impartir conocimientos que podrían olvidar al salir del aula de clases.

### **Pregunta de Investigación**

A lo largo de décadas pasadas, el paradigma educativo ha perdurado en algunas instituciones, donde el papel del docente ha sido definido como el transmisor autoritario e inflexible del conocimiento. En este contexto, la Institución Educativa La Herradura en el municipio de Almaguer, corregimiento La Herradura del departamento del Cauca, se ha visto inmersa en un modelo tradicional que no permite a los educadores percibir los problemas evidentes en su entorno, como se evidenció durante una intervención en la observación de niños y niñas de 5 a 9 años de grado tercero. En este contexto, se identificó un problema significativo relacionado con el desperdicio de basura y desorden en el aula de clase.

Este comportamiento desencadenó una serie de consecuencias, ya que la falta de orden dentro del salón de clases se reflejaba en la falta de hábitos adecuados para desechar la basura en las canecas, resultando en un ambiente generalizado con basura en el patio después de cada recreo. Además, se observó que los estudiantes desperdiciaban agua o no cerraban adecuadamente las llaves al usar los baños.

Frente a este escenario, la institución no ha implementado el Programa de Gestión Ambiental Escolar (PRAE). Una táctica esencial para incorporar la dimensión ambiental en los planes de estudio de la educación preescolar, básica y media es a través de proyectos y actividades, en lugar de cátedras. Esta aproximación facilita la integración de diversas áreas del conocimiento en la resolución de problemáticas ambientales. Este enfoque también permite explorar la formación en ciencia, técnica y tecnología desde un marco social que fortalezca la identidad individual y fomente el compromiso con la comunidad (Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, 1994).

No obstante, la enseñanza de ciencias naturales se limita a actividades como lecturas de texto, talleres y temas del currículo, sin justificación clara de su relevancia y aplicación práctica en la vida diaria. Esta carencia de conexión con la realidad cotidiana genera desmotivación e indiferencia en los estudiantes hacia el aprendizaje de ciencias (Perales y Cañal, 2000). La falta de interés por parte de docentes y directivas en corregir las prácticas inadecuadas de los estudiantes se atribuye en gran medida a la priorización del cumplimiento del currículo. En este contexto, la institución enfrenta la realidad de no abordar de manera coherente las ciencias naturales, lo que impide que los estudiantes encuentren motivación para mejorar su entorno estudiantil, familiar y social, perpetuando los errores que los adultos también cometen en la actualidad.

En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿Qué actividades se pueden diseñar, haciendo uso de la huerta escolar para fortalecer algunos de los valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa La Herradura? Este planteamiento problemático aborda la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas específicas que involucren la huerta escolar como herramienta para inculcar valores ambientales esenciales en el grupo objetivo de niños y niñas entre 5 y 9 años, a través de actividades como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La base de la propuesta de investigación planteada anteriormente conlleva a una profunda reflexión sobre la importancia de la relación entre la teoría y la práctica. Es fácil expresar la intención de realizar ciertas actividades, pero la ejecución revela que el resultado no siempre es el esperado, ya que la actitud y disponibilidad de los estudiantes, junto con el contexto, desempeñan un papel crucial en la investigación. Este aspecto lleva a repensar la labor docente, siendo los docentes actores directos con la responsabilidad de cambiar una realidad desde un interés ideológico y académico. En este sentido, la teoría debe estar siempre presente para avanzar en la práctica.

La propuesta de investigación “Educar en el Ambiente y Educar para el Ambiente” se basa en el fortalecimiento de valores ambientales mediante actividades en la huerta escolar con niños y niñas de tercer grado. Se enfoca desde una perspectiva práctica, sin disociarla de la teoría, promoviendo el aprendizaje a través de actividades libres y dirigidas en la huerta escolar. Se respalda con referencias teóricas que sustentan las ideas de la investigación. Al hablar del ambiente, se refiere al entorno que rodea y su cuidado, enfatizando la necesidad de generar conciencia desde el hogar en conjunto con la escuela, considerando la enseñanza de ambas instancias como indisoluble.

Dialogando entre la pregunta de investigación y la teoría, se opta por plantear actividades que fortalezcan valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. El respeto ambiental implica un trato digno a todo lo que rodea al niño, incluyendo el ecosistema en el que está inmerso. La responsabilidad ambiental se refiere al compromiso de las personas hacia su entorno, promoviendo la conciencia de hábitos sostenibles para el cuidado del medio

ambiente. La solidaridad ambiental implica proteger los recursos naturales, emprendiendo acciones para disponer de un mundo más habitable y seguro.

Educar en valores ambientales se presenta como una tarea desafiante si no se emplean las estrategias adecuadas. Por ello, se busca trabajar desde la práctica, interpretando la realidad y construyendo el sentido, como lo plantea Pérez (2003) en el contexto del carácter político de la investigación. Se aspira a una investigación donde la práctica sea indisociable de la teoría, y donde el estudiante sea visto como un sujeto activo, autónomo y crítico en su proceso educativo.

En este contexto, la propuesta anhela ir más allá de la mera ejecución de actividades, buscando un impacto real y duradero en la formación de los estudiantes. Al considerar la interrelación entre la teoría y la práctica, se reconoce que la planificación debe adaptarse a la realidad concreta del aula, teniendo en cuenta la actitud y disponibilidad de los estudiantes, así como el contexto en el que se desenvuelven. La experiencia docente, al estar inmersa en la realidad de la enseñanza, requiere constantemente ajustes y adaptaciones para lograr los resultados esperados.

En el marco de esta investigación, se concibe a los estudiantes no solo como receptores pasivos de conocimiento, sino como participantes activos en la construcción de su propio aprendizaje. La propuesta pedagógica se centra en la práctica como un espacio de interpretación de la realidad, donde los niños y niñas de tercer grado no solo adquieren conocimientos ambientales, sino que también desarrollan habilidades críticas y valores que contribuyen a su formación integral.

La conexión entre la teoría y la práctica se refleja en la elección de actividades específicas que buscan no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar la reflexión y el análisis crítico de los estudiantes. La incorporación de valores como el respeto, la

solidaridad y la responsabilidad no es solo un componente adicional, sino un pilar fundamental que sustenta la propuesta y contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

En resumen, la investigación planteada no solo aspira a realizar actividades prácticas, sino a construir un puente sólido entre la teoría y la práctica en el proceso educativo. Se reconoce la complejidad de la labor docente y la necesidad de adaptarse a las particularidades de cada grupo de estudiantes y contexto. El enfoque pedagógico propuesto busca trascender la mera transmisión de información para involucrar a los estudiantes en un proceso activo de construcción de conocimiento y valores, donde la teoría y la práctica convergen de manera integral.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La propuesta pedagógica, derivada de la pregunta de investigación sobre el diseño de actividades en la huerta escolar para fortalecer valores ambientales, se enmarca en un horizonte amplio que reflexiona sobre la conexión esencial entre la teoría y la práctica. La indagación se sostiene en antecedentes a nivel global y nacional relacionados con la educación ambiental.

En este recorrido, la formación basada en competencias se erige como un pilar fundamental de la educación, pues posibilita una formación humana integral, aspecto esencial en cualquier propuesta pedagógica. En este sentido, la formación basada en competencias adquiere relevancia al fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde estos asumen un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, siempre enmarcado en el trabajo colaborativo y orientado hacia una formación humana integral.

La propuesta de trabajo “Educando en el ambiente y educando para el ambiente”, desarrollada a través de la huerta escolar, adquiere una importancia significativa en el enfoque por competencias. Esta propuesta moviliza a los estudiantes hacia la acción cooperativa, conforme a la visión de Medina (2010), al trabajar considerando los saberes previos, el contexto, la participación de los padres de familia y el fomento del trabajo colaborativo. Este enfoque contribuye a hacer de la educación un proceso más integral, utilizando la huerta escolar como una herramienta o “pretexto” para que los estudiantes trabajen de manera práctica e integrada, partiendo de sus experiencias y orientándose hacia el aprender haciendo.

La huerta escolar se convierte así en un espacio donde se fusionan diferentes áreas del conocimiento, permitiendo un avance significativo en los aprendizajes. La familiaridad previa de los estudiantes con la huerta desde sus hogares facilita la dirección del trabajo hacia los objetivos

planteados, especialmente en la promoción de valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Cuando hablamos de competencias, compartimos la perspectiva de Medina (2010), quien las concibe como un arquetipo para optimizar la calidad de la educación, más que como una solución única a todas las incertidumbres educativas. En este contexto, se busca mejorar la calidad pedagógica, fortaleciendo el trabajo en el aula, aprovechando los conocimientos previos de los estudiantes y promoviendo el trabajo en equipo como aspecto crucial en el proceso de aprendizaje.

El plan pedagógico desarrollado desde la huerta escolar representa una apuesta válida para integrar el saber, saber hacer y saber ser. Por ejemplo, al sembrar matas de frijol, los estudiantes aplican conocimientos sobre la preparación del terreno, los cuidados necesarios y el trabajo en equipo. Este proceso integra el saber y el saber hacer, evidenciando la competencia de los estudiantes al llevar a cabo actividades prácticas. Además, se fortalecen valores como la responsabilidad y la solidaridad, ya que las plantas dependen del cuidado de los estudiantes para su desarrollo.

En nuestra práctica pedagógica, las competencias básicas cobran relevancia al enfocarse en el aprendizaje y en la persona que aprende. Desde la huerta escolar, buscamos que los estudiantes piensen, aprendan a aprender y fortalezcan su aprendizaje autónomo. Asimismo, se promueve el desarrollo del saber ser como parte integral de este proceso.

Al pensar esta práctica pedagógica desde la cotidianidad del entorno rural, se valora el conocimiento y el trabajo de los padres, quienes aportan saberes fundamentales para la siembra, considerando factores como las fases de la luna y el manejo del suelo. Esto contribuye a

fortalecer las competencias básicas e integrar las competencias específicas, con el objetivo central de combinar saberes, saber hacer y saber ser.

La reflexión dentro de nuestra profesión nos lleva a reconocer que, como docentes, estamos llamados a formarnos como personas competentes. Esta competencia no implica un dominio sobre otros, sino la integridad y humanidad de cada individuo. Tal autorreflexión y diálogo interno nos instan a tomar conciencia de las competencias y construirlas, siempre partiendo del estudiante y su potencial en términos de saber, saber hacer y saber ser. De manera que dicha perspectiva se configura como una alternativa viable para el mejoramiento educativo, donde el énfasis recae en el proceso de aprendizaje como un instrumento de transformación y crecimiento continuo.

Esto no solo brindan respaldo teórico a la propuesta, sino que también invitan a reflexionar sobre la propia práctica docente. Se plantea la necesidad de transformar la realidad existente a través de la práctica, generando cambios no solo en las prácticas educativas, sino también en la perspectiva personal. La investigación sobre la propia experiencia, según Pérez (2003), se presenta como una alternativa de cambio.

La propuesta, al emerger del interrogante de investigación, se configura como una investigación sobre la práctica pedagógica. Cada acción se convierte en una oportunidad para la reflexión, la deliberación sobre la labor docente y la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas. La transformación de la realidad se vislumbra como un proceso complejo que implica la concientización de los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

El carácter político de la propuesta, según Pérez (2003), se traduce en asumir una vista histórica y hermenéutica que permita la construcción de sentido y el progreso de una postura

crítica. La concientización de los niños, la promoción del amor por el medio ambiente y la realización de actividades significativas se abordan desde una metodología activa que busca el progreso integral del estudiante, centrado en el ser y el hacer.

Como parte de la propuesta, se contempla la creación de un espacio con un jardín elaborado con materiales reciclables, involucrando a los niños en su construcción. Además, se destaca la utilidad del diario de campo como instrumento indispensable para registrar, reflexionar e interpretar las acciones pedagógicas, contribuyendo así a la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo de habilidades investigativas y formativas.

### **Planeación Didáctica**

Las buenas prácticas pedagógicas tienen un impacto significativo en los niños y niñas de grado tercero en relación al tema ambiental. Al incorporar en el currículo escolar actividades y enfoques que promueven la conciencia ambiental, se fomenta el cuidado y la valoración del entorno natural desde temprana edad.

Las buenas prácticas pedagógicas en el tema ambiental pueden incluir actividades como la observación de la naturaleza, el estudio de los ecosistemas locales, la participación en proyectos de reciclaje, la creación de huertos escolares y el impulso de prácticas sostenibles en el uso de recursos.

Estas prácticas no solo brindan al estudiante la congruencia de aprender sobre el medio ambiente, sino que también les enseñan el valor de cuidar y salvaguardar los recursos naturales. Además, fomentan actitudes y valores como la responsabilidad, el respeto hacia la naturaleza y la toma de decisiones conscientes en relación al medio ambiente.

El impacto de estas prácticas pedagógicas puede ser duradero, ya que los niños y niñas de grado tercero adquieren conocimientos y habilidades que les permiten tomar acciones concretas para proteger el medio ambiente, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Al interiorizar estos valores y comportamientos, se espera que se conviertan en ciudadanos comprometidos y responsables con el cuidado del planeta.

Por ende, al integrar buenas prácticas pedagógicas en el tema ambiental en la educación de niños y niñas de grado tercero, se promueve su conciencia ambiental, se fortalecen sus conocimientos sobre el medio ambiente y se fomenta una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza en beneficio de las generaciones futuras.

La actividad “Eco-Aventura: En Busca de los Tesoros Verdes y Secretos Reciclados” marca el inicio de una secuencia didáctica diseñada para estudiantes de tercer grado. Su propósito es proporcionar un primer acercamiento a la temática, capitalizando los conocimientos adquiridos durante el diplomado y fomentando la participación activa de los estudiantes en la construcción de valores ambientales.

En esta singular jornada, los estudiantes son recibidos con una cálida bienvenida que los motiva a sumergirse en una aventura repleta de desafíos. La actividad busca, en esencia, fortalecer valores esenciales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, al tiempo que se exploran los tesoros verdes y secretos reciclados de su entorno.

La dinámica inicia con la formación de grupos, a los cuales se les encomienda la tarea de resolver un rompecabezas revelador de un cuento sobre la luz. Este cuento, cuidadosamente seleccionado, actúa como catalizador para la reflexión sobre valores ambientales y estimula la participación en equipo. Preguntas estratégicas vinculadas a la historia y la imagen del cuento despiertan la curiosidad de los estudiantes, quienes acumulan puntajes para desentrañar pistas que serán clave en la siguiente etapa de la aventura.

La estrategia de evaluación se enfoca en abrir las mentes de los estudiantes hacia la nueva temática, valorando el trabajo en equipo y la participación activa. Elementos como fotocopias, cinta, pegante y cartón actúan como herramientas para fomentar la expresión y el pensamiento creativo.

Por otra parte, el desarrollo de la actividad contempla la proyección de videos explicativos sobre los tipos de luz, seguidos de interpretaciones grupales para consolidar los conceptos aprendidos. Posteriormente, los grupos llevan a cabo experimentos prácticos con

materiales reciclados, enfatizando la importancia de la conciencia ambiental y la reutilización de recursos.

En el cierre, los estudiantes exponen creativamente los valores identificados en el cuento, estableciendo conexiones con el tema de la luz y el cuidado ambiental. En este momento la estrategia de evaluación busca dejar claras las bases de estos conceptos, promoviendo la internalización de los valores del respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Finalmente, se culmina con una mesa redonda donde los estudiantes discuten cómo aplicar los conocimientos adquiridos, comprometiéndose a mejorar su entorno y promover el reciclaje. Se prevé un registro fotográfico para documentar las acciones de los estudiantes y evaluar sus compromisos con el medio ambiente.

La segunda actividad, titulada “Conexión natural: Investigando la relación entre factores abióticos y bióticos en la huerta”, representa la continuación de la secuencia didáctica diseñada para estudiantes de tercer grado. En esta etapa, se profundiza en la relación entre factores abióticos y bióticos, con el propósito de fortalecer la confianza de los estudiantes, fomentar la conciencia ambiental y promover el conocimiento eco-amigable.

La actividad está programada para una sola sesión, que se llevará a cabo en un lapso de dos horas, de acuerdo con el horario establecido por la institución educativa. La implementación está prevista para el jueves 19 de octubre.

La competencia se centra en la dimensión del conocimiento de ciencias naturales para tercer grado, abarcando el entorno vivo y físico. La competencia específica implica explicar la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema (Min Educación, 2017).

Los aprendizajes esperados buscan que los estudiantes identifiquen cómo los seres vivos comparten características y se relacionan en su entorno, aplicando esos conocimientos en el contexto del reciclaje. Se valora la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en la huerta escolar para alcanzar objetivos comunes coherentes con el cuidado del medio ambiente.

La descripción de la actividad inicia con un momento de bienvenida, donde se motiva a los estudiantes para que continúen viviendo la aventura llena de desafíos, resaltando valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Se procede a la lectura o visualización del cuento “El coleccionista de semillas”, seguido de preguntas que fomentan la reflexión sobre los valores aprendidos y su relación con la clase anterior.

En el desarrollo de la actividad, se proyectan videos explicativos sobre los tipos de factores abióticos y bióticos. Los estudiantes, entre cada video, extraen significados con sus propias palabras, participando activamente para corregir ideas previas. Posteriormente, cada estudiante dibuja y colorea factores abióticos y bióticos en el entorno de las huertas de sus casas. Se completa la actividad con la proyección de un video sobre cómo sembrar semillas de cilantro, maíz y frijol.

Por otro lado, la estrategia de evaluación en esta etapa se centra en la comprensión individual de los estudiantes sobre los factores abióticos y bióticos para sembrar y cuidar una semilla en la huerta. Los recursos didácticos incluyen talento humano, videos, televisor, cuaderno y cartuchera, semillas y tarros plásticos reciclados.

El momento de cierre se dedica a responder la pregunta sobre qué necesita una planta para vivir, recordando que todas las plantas se alimentan y respiran. Se utiliza una sopa de letras para consolidar los conceptos aprendidos. De modo que la estrategia de evaluación apunta a

dejar claras las bases de factores abióticos y bióticos, así como del cuidado de las plantas en la huerta, desde la vivencia de los estudiantes.

Como producto final, se propone una mesa redonda donde cada estudiante comparte cómo implementó el reciclaje con las plantas y cómo el ecosistema participa en la co-creación de las plantas. Este ejercicio tiene como objetivo impulsar la siguiente sesión de la secuencia didáctica.

### **Enfoque Didáctico**

La concepción y ejecución de una secuencia didáctica eficaz constituyen elementos fundamentales en la labor educativa, dado que esta estrategia pedagógica posee el potencial de ejercer una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De manera que, para garantizar una planificación de alta calidad, es imperativo tener en cuenta las tipologías del desarrollo y del aprendizaje de la población estudiantil, vincular el diagnóstico grupal, abordar los estilos y ritmos de aprendizaje, y responder a las necesidades e intereses individuales del estudiantado. Este análisis abordará los interrogantes planteados mediante la planificación de una secuencia didáctica.

Las peculiaridades del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes resultan cruciales al diseñar actividades en una secuencia didáctica. La diversidad presente en el grupo estudiantil, que abarca ritmos de desarrollo cognitivo, habilidades lingüísticas, intereses y niveles de motivación diversos, constituye un aspecto clave a considerar. En la planificación, resulta esencial incorporar actividades flexibles que se adapten a las limitaciones individuales de los estudiantes. Esto implica considerar el nivel de desarrollo cognitivo, así como ajustar las actividades según las edades y experiencias previas de los estudiantes.

El diagnóstico grupal desempeña una función crucial en la planificación de la secuencia didáctica. La información recopilada a través del diagnóstico inicial, como la ficha de caracterización, proporciona una visión detallada de las habilidades, conocimientos previos y necesidades específicas de los estudiantes. Esto permite diseñar actividades que se ajusten estrechamente a los niveles de competencia de los niños y niñas para que aborden áreas que requieren apoyo adicional. La vinculación entre el diagnóstico grupal y la planificación garantiza

que las actividades sean relevantes y desafiantes, fomentando así un aprendizaje significativo (UNICEF, 2020).

Los modos y tiempos de aprendizaje son factores importantes a considerar en la planificación de una secuencia didáctica. Dado que los estudiantes tienen preferencias individuales en la forma en que absorben y procesan la información, es esencial ofrecer actividades variadas que proporcionen múltiples modalidades de aprendizaje. Esto permite que los estudiantes participen de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje individuales. Además, la flexibilidad en el ritmo de avance es esencial, ya que permite a los estudiantes explorar conceptos a su propio ritmo, sin comprometer la profundidad del aprendizaje.

Abordar las necesidades e inclinaciones de los estudiantes compone un aspecto crítico de la planificación de una secuencia didáctica efectiva. Cada grupo de estudiantes es único y presenta sus propias necesidades y desafíos de aprendizaje. En la planificación, es fundamental adaptar las actividades para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, ya sea proporcionando material adicional, tiempo extra o apoyo individualizado. Además, la incorporación de temas y ejemplos relacionados con los intereses de los estudiantes aumenta su motivación y cooperación activa en el proceso de aprendizaje.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica deben responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Están concebidas para ser significativas y relevantes, basándose en los saberes previos y habilidades de los estudiantes. Esto proporciona la construcción de nuevos conocimientos sobre una base sólida y la aplicación de los mismos a contextos de la vida real, inclusive proporcionar múltiples oportunidades para la práctica y la retroalimentación, lo cual es esencial para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de forma efectiva.

Por otro lado, favorecer el desarrollo de competencias es un objetivo central en la planificación de la secuencia didáctica. Además, identificar competencias específicas que se espera que los estudiantes adquieran a lo largo de la secuencia es esencial. Estas competencias pueden insertar destrezas de resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Las actividades están diseñadas para suscitar el desarrollo de estas idoneidades, brindando a los estudiantes la posibilidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones auténticas. La evaluación formativa se maneja para medir el avance de los estudiantes en el desarrollo de estas competencias a lo largo de la secuencia didáctica (López de Sosoaga et al., 2015).

Abordar los saberes previos en la planificación de la secuencia es fundamental, ya que los saberes previos son el punto de partida de cualquier proceso de aprendizaje. Entonces se diseñan actividades que activan los saberes anteriores de los estudiantes, estableciendo conexiones entre el conocimiento existente y el nuevo material. La inclusión de actividades de revisión refuerza los conceptos clave y ayuda a consolidar los saberes previos.

Así mismo, continuar trabajando desde la secuencia didáctica en la labor profesional representa una elección crucial. La secuencia didáctica es una herramienta poderosa que consigue adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los objetivos educativos. Proporciona un marco sólido para la planificación y la enseñanza, facilita la alineación con los estándares curriculares y promueve la reflexión continua y la mejora de la práctica docente. Al seguir trabajando desde la secuencia didáctica, se puede ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y efectiva (Moreno y Sánchez, 2014).

Para finalizar, la planificación de una secuencia didáctica efectiva implica un enfoque integral que considere las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, el

diagnóstico grupal, los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades e intereses individuales. La clave para el éxito radica en una planificación basada en saberes previos y adaptable a las dinámicas del aula. La experiencia en esta tarea ha fortalecido mis habilidades como educador, subrayando la importancia de considerar la diversidad en el progreso de enseñanza. En mi labor profesional, me comprometo a proporcionar una educación de alta calidad que responda a las necesidades y características únicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. La adaptabilidad y la consideración de los saberes previos siguen siendo elementos fundamentales en mi enfoque pedagógico, reconociendo la pluralidad como un activo enriquecedor en el proceso educativo, disponiendo a los estudiantes para enfrentar retos con confianza y habilidades sólidas.

## Implementación

Al abordar la implementación de actividades pedagógicas diseñadas para afianzar valores ambientales, específicamente el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, con estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa La Herradura, se adoptó un enfoque estructurado en tres momentos esenciales: inicio, desarrollo y cierre. El objetivo central se basó en responder a la pregunta de investigación: “¿Qué actividades se pueden diseñar, haciendo uso de la huerta escolar para fortalecer algunos de los valores ambientales en niños y niñas de tercer grado?”

En la primera actividad, se abordó el tema de la luz y su relación con la huerta escolar. De tal manera que en el “momento de inicio”, se implementaron estrategias lúdicas, como canciones, juegos y rompecabezas grupales, para generar entusiasmo y establecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Se hizo uso de la lectura de cuentos, cuidadosamente seleccionados para integrar valores ambientales, refuerza el compromiso de los estudiantes. En el “desarrollo”, se incorporaron recursos tecnológicos, como videos educativos, para ampliar la comprensión sobre la luz natural y artificial. Los grupos de estudiantes, durante esta fase, participaron activamente, tomando apuntes y discutiendo conceptos. Mientras que en el “cierre” de la actividad se desarrollaron exposiciones grupales, donde cada grupo compartió sus conocimientos y aprendizajes adquiridos durante la sesión.

La segunda actividad se centró en la conexión natural de los estudiantes con la huerta escolar, explorando factores bióticos y abióticos. En el “momento de inicio”, se utilizó un cuento titulado “El coleccionista de semillas”, seleccionado con la intención de motivar y fortalecer valores como la responsabilidad y la solidaridad. Se plantearon preguntas que fomentan la reflexión y la participación activa de los estudiantes.

Por otro lado, en el “desarrollo”, se integraron herramientas tecnológicas y estrategias de aprendizaje cooperativo para abordar de manera práctica la relación entre seres bióticos y abióticos en la huerta escolar. Por último, en la fase de “cierre” y evaluación destacó un ejercicio de siembra de semillas en materiales reciclables, donde cada grupo demostró comprensión y aplicación de los conceptos, consolidando así su aprendizaje.

Ambas actividades demandaron una planificación detallada que considera el contexto específico de la Institución Educativa La Herradura, aprovecha las herramientas tecnológicas disponibles y emplea estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas a las edades de los estudiantes. La evaluación, realizada a través de exposiciones grupales y actividades prácticas, no solo midió el logro de competencias académicas, sino también la internalización de valores y el desarrollo de habilidades colaborativas.

Para ambas actividades fue necesario tener en cuenta los elementos del contexto, y también trabajar con algunas situaciones didácticas como el juego, los cuentos que nos sirven como medio para captar la atención de los estudiantes y con ello lograr mejores resultados para la comprensión del tema tratado en la clase, esto nos conllevó a un buen resultado de la actividad facilitando la implementación de la propuesta. Es muy necesario tener en cuenta el contexto porque gracias a él, pudimos organizar nuestra planeación de una manera más interesante para los estudiantes y así ellos como protagonistas logren comprender de una forma sencilla los conceptos trabajados. También podemos concluir que el trabajo en equipo fue fundamental y muy acertado en esta actividad ya que todos los estudiantes hacen sus respectivos aportes al grupo, lo cual se evidenció a la hora de organizar las exposiciones Pudimos darnos cuenta como los participantes en los diferentes grupos mostraron cada uno sus habilidades y destrezas. Por eso, se pudo observar a muchos de ellos con capacidades para el dibujo, otros en el proceso de la

escritura, unos más hábiles para desenvolverse a la hora de hablar en público, entre otras situaciones que nos llevan a hacer del trabajo colaborativo una buena experiencia en el proceso. Por lo tanto, esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado.

La implementación de competencias en el aula movilizó a los estudiantes hacia un aprendizaje activo y significativo, fomentando valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La integración de saberes, saber hacer y saber ser se revela como fundamental, evidenciando competencias básicas y específicas en un espacio multifuncional como la huerta escolar, que potencia aprendizajes significativos y aprovecha la familiaridad de los estudiantes con este entorno desde sus hogares.

La reflexión docente emerge como un componente esencial durante este proceso, reconociendo la necesidad de formarse como personas competentes antes de exigir competencia a los estudiantes. La práctica pedagógica desde la huerta escolar se configura como una herramienta para promover el diálogo interno, la autorreflexión y la toma de conciencia de las competencias.

Por otra parte, se enfatiza la integralidad de la propuesta, la conexión con los saberes previos de los estudiantes y la relevancia del enfoque por competencias en el proceso de aprendizaje. La autorreflexión docente emerge como una herramienta esencial para la construcción de competencias y la mejora continua en el ámbito educativo. De manera que estos resultados positivos destacan la importancia de una planificación reflexiva que integre momentos motivadores, desarrollo participativo y cierres evaluativos. Las actividades diseñadas no solo cumplen con los objetivos pedagógicos, sino que también fomentan un aprendizaje significativo y la internalización de valores ambientales en los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa La Herradura.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la implementación de la secuencia didáctica, se destacó un enfoque pedagógico efectivo. Comenzar con la lectura de un cuento y la incorporación de recursos tecnológicos logró captar la atención de los estudiantes de manera sobresaliente. Su participación dinámica y trabajo en equipo en exposiciones y actividades colaborativas demostraron una interacción fluida y enriquecedora entre los participantes. Los resultados reflejaron una profunda comprensión de los conceptos relacionados con la luz y su aplicación en el reciclaje, respaldando un aprendizaje sólido.

En términos de fortalezas, se resalta la estrategia motivacional inicial y la evaluación en equipo, particularmente la siembra de semillas en tarros reciclables. Sin embargo, existen áreas de mejora que incluyen la diversificación de estrategias motivacionales y evaluativas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y atender a las necesidades individuales de los estudiantes. En el proceso de mejora continua en la enseñanza, se destacan cuatro aspectos fundamentales: la adaptabilidad y flexibilidad en la práctica pedagógica, el compromiso y participación activa de la comunidad, la diversificación de recursos didácticos y la importancia de la evaluación formativa.

Por otro lado, las actividades en la huerta escolar contribuyeron al fortalecimiento de valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La colaboración y el apoyo mutuo, se promovieron a través de tareas asignadas a los estudiantes, inculcando la importancia de la responsabilidad en el cuidado del entorno.

A su vez la implementación de la secuencia didáctica destacó la diversidad de estilos de aprendizaje, el impacto positivo de la motivación inicial, la participación y el aprendizaje sólido.

Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la variabilidad en la atención de los estudiantes y las limitaciones de recursos y tiempo en el aula.

El desarrollo de una enseñanza efectiva, no solo depende de las dinámicas en el aula, sino también de la preparación y crecimiento continuo de los docentes. Por lo tanto, uno de los aspectos clave es la formación docente, que proporciona oportunidades para mantenerse actualizado en las mejores prácticas pedagógicas. Además, el involucramiento de la comunidad desempeña un papel vital al fortalecer el apoyo al proceso educativo y prosperar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La diversificación de los recursos didácticos también es esencial, ya que permite abordar diferentes estilos de aprendizaje. Estos tres aspectos, son piezas claves para mejorar la calidad de la enseñanza y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Su integración en el proceso educativo contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo.

Por otra parte, la capacitación y formación en servicio son esenciales para que los docentes adquieran nuevas habilidades, mantengan su entusiasmo por la enseñanza y respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además, el involucramiento de la comunidad desempeña un papel vital en el proceso educativo. Los padres, familias y miembros de la comunidad pueden ser aliados valiosos en el fomento del aprendizaje de los estudiantes. La diversificación de los recursos didácticos también adquiere relevancia. La enseñanza se beneficia de una variedad de recursos, desde materiales visuales hasta actividades prácticas y el uso de tecnología educativa. Al utilizar recursos variados, se atienden los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y se enriquece la experiencia educativa. Los docentes pueden aprovechar estos recursos para presentar conceptos de manera más accesible y atractiva, fomentando la participación y la constancia de los estudiantes. Estos aspectos, son partes fundamentales para

optimizar la calidad de la enseñanza y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Su integración en el proceso educativo contribuirá a un aprendizaje efectivo y significativo.

La pregunta de investigación se enfoca en el diseño de actividades en la huerta escolar para fortalecer valores ambientales y resalta la relevancia de la educación ambiental en el currículo. Esta perspectiva implica no solo la organización coherente de contenidos y la adaptación a las necesidades de los estudiantes, sino también la integración de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en la vida cotidiana de los estudiantes. La investigación se dirige al grado tercero de la Institución Educativa La Herradura, reconociendo la receptividad de los estudiantes de esta edad para la formación de valores y subrayando el impacto positivo que esta formación puede tener en toda la comunidad escolar al promover una cultura de respeto hacia el medio ambiente.

Desde el rol docente, personalmente destaco la importancia de la planeación didáctica como un elemento fundamental en la efectividad de la enseñanza. La planeación me permite organizar de manera coherente y secuencial los contenidos y actividades de enseñanza, asegurando que estén alineados con los fines de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Además, destaco la flexibilidad en la planeación, que me permite adaptar las técnicas y recursos en función de las respuestas y el progreso de los estudiantes (Cueto, 2020). Mientras que la posición con respecto a la planeación consiste en que es un proceso esencial en la práctica pedagógica. Esta no solo implica la organización de las lecciones, sino también la reflexión profunda sobre enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza y la forma en que se pueden integrar los valores y la educación ambiental en las actividades. Considero que la planeación es un medio para alcanzar una enseñanza más efectiva y significativa, y es un instrumento que consiente abordar las necesidades específicas de los estudiantes (Cueto,2020).

La planeación es imprescindible en el ejercicio de la práctica pedagógica por varias razones. Primeramente, la planeación permite instaurar metas y objetivos determinados para el aprendizaje, lo que orienta el proceso educativo. Además, la planeación facilita la discriminación de estrategias pedagógicas apropiadas y la identificación de recursos necesarios. La planeación también fomenta la adaptabilidad, lo que es crucial en entornos educativos diversos. Finalmente, la planeación contribuye a la evaluación y mejora continua de la enseñanza, ya que permite revisar y ajustar en función de los resultados y las necesidades de los estudiantes. En resumen, la planeación es una herramienta clave para la efectividad de la enseñanza y el logro de las metas educativas. La planeación también se alinea con la investigación acción, ya que ambas estrategias implican una reflexión constante y la adaptación a las necesidades de los estudiantes (Cueto, 2020).

Las teorías pedagógicas destacan la importancia de la reflexión y la investigación en la mejora continua de la enseñanza. La teoría de la acción de Argyris y Schön (1996) enfatiza la necesidad de que los profesionales reflexionen sobre su práctica y aprendan de ella. Por otro lado, la investigación acción de Elliot (1990) aboga por que los docentes se conviertan en investigadores en el aula, utilizando la investigación como una herramienta para perfeccionar su enseñanza. La teoría de la investigación en el aula de Tonucci complementa estas perspectivas al subrayar la importancia de que los docentes investiguen en el aula, observando, analizando y reflexionando sobre su propia práctica. En conjunto, estas teorías resaltan la importancia de la autorreflexión y la investigación como motores principales para el desarrollo y el progreso de la enseñanza (Cueto, 2020).

En consecuencia, la investigación-acción aporta tanto desde un punto de vista teórico como práctico. Ofrece conocimientos, premisas y postulados de autores relevantes en el tema,

constituyendo un recurso esencial para comprender a fondo conceptos y estudios fundamentales. Estos aportes se erigen como insumos cruciales para alcanzar un nuevo conocimiento derivado de la investigación previa y desarrollada, proporcionando una perspectiva renovada sobre cómo abordar el tema en cuestión. (Latorre, 2005).

## Conclusiones

A lo largo de mi trabajo de investigación y reflexión de la práctica pedagógica, he logrado abordar de manera significativa los propósitos planteados en el Instrumento I y responder a la pregunta de investigación formulada. Estas conclusiones se derivan de un análisis exhaustivo de la planeación realizada, la consecución de los propósitos, las dificultades enfrentadas, los cambios en mis prácticas pedagógicas y la proyección de la propuesta pedagógica.

En cuanto a la planeación diseñada para esta propuesta, considero que fue adecuada en varios aspectos. Se tuvo en cuenta la población de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa La Herradura, ajustando las actividades y estrategias a sus características y necesidades. La incorporación de la huerta escolar como espacio de aprendizaje se alineó con el contexto, promoviendo la conexión con el entorno y la realidad local. Sin embargo, se identificó la necesidad de profundizar en la diversificación de estrategias motivacionales y evaluativas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En relación con los propósitos planteados, puedo afirmar que se lograron en gran medida. La propuesta "Educando en el ambiente y educando para el ambiente" contribuyó al fortalecimiento de valores ambientales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Los estudiantes participaron activamente en actividades de la huerta escolar, demostrando una comprensión profunda de los conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Se evidenció un cambio positivo en la actitud y disposición de los estudiantes hacia la temática ambiental.

Durante la implementación de la propuesta, se enfrentaron dificultades significativas, como la variabilidad en la atención de los estudiantes y las limitaciones de recursos y tiempo en el aula. Para superar estas dificultades, se aplicaron estrategias de adaptabilidad y flexibilidad en la práctica pedagógica. Se promovió la participación de la comunidad, involucrando a padres y familias en las actividades de la huerta escolar. Además, se buscó optimizar el uso de los recursos disponibles y gestionar el tiempo de manera eficiente.

En términos de cambios en mis prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado hasta ahora, destaco la incorporación de enfoques más activos y participativos en el aula. La propuesta pedagógica me llevó a replantear mi rol como docente, fomentando un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante. La planificación flexible y la atención a la diversidad se convirtieron en elementos esenciales en mi práctica diaria.

La proyección de esta propuesta pedagógica es amplia. Se espera que los valores ambientales arraigados en los estudiantes a través de la huerta escolar perduren en el tiempo y se reflejen en sus actitudes y acciones cotidianas. La propuesta puede extenderse a otros grados y niveles educativos, promoviendo un enfoque interdisciplinario y sostenible en la enseñanza.

Los aspectos que evidencian que cumplí con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de mis prácticas pedagógicas son múltiples. La participación de los estudiantes, la comprensión profunda de los conceptos ambientales y la integración de la comunidad en el proceso educativo son indicadores clave.

Esta experiencia de investigación y reflexión de la práctica pedagógica ha sido enriquecedora y transformadora. La propuesta pedagógica no solo alcanzó sus propósitos, sino que también abrió nuevas perspectivas y posibilidades para el desarrollo de prácticas educativas significativas y contextualizadas.

### Referencias Bibliográficas

- Argyris, C y Schön, D. (1996). *Organizational learning II: theory, method, and practice*. Reading, MA: Addison Wesley
- <https://scirp.org/reference/referencespaper.aspx?referenceid=1423922>
- Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estados Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Morata
- <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- López, J., & Sánchez, D. (1999). *Guía Didáctica de Educación Ambiental para Maestros/as de Parvularia: Yo cuido mi medio ambiente*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- [https://www.academia.edu/37042957/Gu%C3%ADa\\_Did%C3%A1ctica\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_para\\_Maestros\\_as\\_de\\_Parvularia](https://www.academia.edu/37042957/Gu%C3%ADa_Did%C3%A1ctica_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental_para_Maestros_as_de_Parvularia)
- López de Sosoaga, A; Ugalde, A; Rodríguez P y Rico Arantza (2015) La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Revista Opción*, 31(1), 395-413 <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/>
- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente (1994) Decreto 1743 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación forma Bogotá D.C.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=1301](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=1301)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que Transforman. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá D.C, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de aprendizaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado 3. Bogotá D.C, Colombia.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/363861>

Moreno, M y Sánchez, M (2014). Experiencias educativas enriquecedoras para la orientación profesional en centros de secundaria. Revista AUFOP, 1, 712-722

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7937176>

Perales F & Cañal De León P (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias. Alcoy.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3092786>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Rengifo B, Quitiaquez L y Mora F (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.

<https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

UNICEF (2020). Niños y niñas en América Latina y el Caribe Panorama 2020. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>

## **Apéndices**

### **Apéndice A. Evidencia de implementación**

evidencias de implementación diplomado 2023 [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/ljruanom\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fljruanom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fev evidencias%20de%20implementaci%C3%B3n%20diplomado%202023&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/ljruanom_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fljruanom%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fev evidencias%20de%20implementaci%C3%B3n%20diplomado%202023&ga=1)

### **Apéndice B. Enlace video de sustentación**

<https://www.youtube.com/watch?v=bDc4HXfwIKw&t=4s>