

**Incidencia del juego cooperativo en la resolución pacífica de conflictos en niños y niñas de
la vereda Sinaí, municipio de Pitalito Huila**

Liliana Paola Buitrago Tunubala

Leonardy Andrés Yasno Solarte

Asesor

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica tuvo como propósito fortalecer la resolución pacífica del conflicto a través del juego cooperativo en los niños y niñas de la vereda Sinaí del municipio de Pitalito Huila, la población objeto de estudio estuvo representada por 2 niños y 3 niñas, de edades entre cuatro y nueve años, en el contexto se identificó la presencia de conductas adversas entre cada uno de los miembros como lo eran: La agresividad, falta de atención e interés y desobediencia, los cuales desestabilizan el normal curso de las actividades realizada por los niños y niñas en su diario vivir. La metodología de la propuesta pedagógica se fundamenta bajo los postulados de investigación acción, desde un enfoque cualitativo que permitió realizar un diagnóstico en el contexto focalizado para buscar una solución que permitiera incidir en la problemática, para ello se utilizó el instrumentó diario de campo y la técnica de investigación observación participante.

Se realizó un proceso de intervención que se enmarcó en el diseño y desarrollo de tres actividades planeadas y estructuradas con el propósito de aportar mediante juegos cooperativos a la sana convivencia y a la salida dialogada de conflictos que pusieren encontrarse al momento de la realización de los mismos, cada sesión contó con inicio, desarrollo y cierre. Los resultados obtenidos generaron un impacto positivo en el contexto. En conclusión, la propuesta pedagógica permitió la generación de espacios de interacción y socialización que facilitaron el desarrollo integral y la construcción de un aprendizaje significativo mediante el juego cooperativo, contrarrestando la presencia de conductas contrarias a la sana convivencia.

Palabras clave: Resolución de conflictos, habilidades sociales, convivencia, juegos cooperativos.

Abstract

This pedagogical proposal aimed to strengthen the peaceful resolution of conflicts through cooperative play among children in the Sinaí area of Pitalito Huila municipality. The study population was represented by 2 boys and 3 girls, aged between four and nine years. In this context, the presence of adverse behaviors among each of the members was identified, such as aggression, lack of attention and interest, and disobedience, which destabilize the normal course of activities carried out by the children in their daily lives. The methodology of the pedagogical proposal is based on the principles of action research, from a qualitative approach that allowed for a diagnosis in the focused context to seek a solution that could impact the problem. For this purpose, the field diary instrument and the participant observation research technique were used.

An intervention process was carried out, framed in the design and development of three planned and structured activities with the purpose of contributing through cooperative games to healthy coexistence and dialogue-based conflict resolution that may arise during their implementation. Each session included a beginning, development, and conclusion. The results obtained had a positive impact on the context. In conclusion, the pedagogical proposal allowed the generation of interaction and socialization spaces that facilitated integral development and the construction of meaningful learning through cooperative play, countering the presence of behaviors contrary to healthy coexistence.

Keywords: Conflict resolution, social skills, coexistence, cooperative games.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica	19
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices	36

Lista de Apéndices

Apéndice A. *Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*36

Introducción

La propuesta pedagógica se encuentra impregnada del deseo de buscar el cambio y una transformación efectiva y real del contexto a impactar ya que sólo así se podrá propiciar un mejoramiento sustancial de una realidad o situación. Será el juego cooperativo el detonante para que se logre una intervención pedagógica efectiva que aporte a la convivencia, la interacción respetuosa y al crecimiento personal y familiar de cada uno de los niños y niñas de la vereda Sinaí del municipio de Pitalito Huila.

La población objeto de estudio estuvo representada por 2 niños y 3 niñas, de edades entre cuatro y nueve años, de estratos 1 y 2, algunas familias monoparentales y en su mayoría nucleares, los padres y madres no cuentan con ciclos de estudio completos, muchos solo tienen primaria, de ocupaciones ama de casa y agricultores, por encontrarse cerca de la ciudad cuentan con servicios de internet, energía, agua, sin servicio de alcantarillado y gas,

En el contexto se identifica la presencia de conductas adversas contrarias a la sana convivencia, por lo que se reconoce el aporte que tienen las familias en la construcción de aprendizajes significativos que permiten la adquisición de conocimientos, despertar la curiosidad, el deseo y la duda elementos esenciales que impulsan a la búsqueda y la construcción de nuevos saberes y aprendizajes, más aún si el contexto que se investiga tiene inmerso niños y niñas, debido que cada uno posee diversas y múltiples experiencias que contar. Dicha particularidad se convierte en solvento para la creación y el diseño de estrategias pedagógicas que permitan que su impacto sea positivo y genere transformaciones continuas en todos los ambientes en los que se encuentre inmerso e interactúe el niño y la niña.

Reconociendo la importancia de escuchar las voces de la infancia vemos que Palomero y Fernández (2001), propone un interrogante donde su punto principal es determinar si las

conductas de agresividad provienen de la educación que cada niño recibe desde su hogar o que en definitiva nacen así. Esta controversia permite dar un inicio a la investigación donde se encontrará que la parte de la conducta y en especial la agresividad ha sido un tema de enorme polémica en diversas áreas como es: religión, psicología, antropología, etc. Cada una a tratado de dar una explicación razonable y lógica a dicho tema desde un aspecto esencial como lo es la violencia, detonante final que lleva la ruptura del diálogo y la convivencia.

Para evitar llegar a conductas adversas que propicien la agresividad, se reconoce el juego cooperativo como una estrategia sencilla que facilita la interacción y la adquisición de valores esenciales para que se pueda lograr una sana convivencia, convirtiendo cada actividad en un espacio de esparcimiento, de conocimiento y de acogida. En este sentido, la propuesta pedagógica plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el juego cooperativo incide en la resolución de conflictos en los niños y las niñas de la Vereda Sinaí del municipio de Pitalito Huila?

El juego cooperativo se convierte en un recurso esencial que aporta significativamente a la resolución de conflictos encontrados en la vereda Sinaí del municipio de Pitalito Huila, lo más importante es la incidencia positiva que se tiene mediante aprendizajes significativos que llevan a una comunicación asertiva, al fortalecimiento de habilidades sociales y a la búsqueda del bien común como elementos determinantes que contribuyen a la búsqueda de soluciones dialogadas de conflictos generando un ambiente de sana convivencia y respeto por el otro.

Para concluir se evidencia como el fomento de experiencias significativas mediadas por el juego cooperativo retroalimenta todo el quehacer educativo generando ideas innovadoras con las cuales se impacta una necesidad identificada, la fundamenta teórica y metodológicamente para posibilitar una mejora continua que aporta al crecimiento del contexto o grupo en particular.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de niños y niñas de la vereda Sinaí se encuentra entre edades aproximadas de 4 a 9 años, todos hacen parte de un ambiente rural donde aún prevalecen las actividades y tareas de campo. De estratos 1 y 2, algunas familias monoparentales y en su mayoría nucleares. Los padres y madres no cuentan con ciclos de estudio completos, muchos solo tienen primaria, de ocupaciones ama de casa y agricultores. Por encontrarse cerca de la ciudad cuentan con servicios de internet, energía, agua, sin servicio de alcantarillado y gas. Los niños y niñas asisten a la escuela, cuentan con estilos de aprendizajes diversos y variados.

En el grupo de niños y niñas es notorio el deseo de aprender, reconocen el juego como uno de sus mayores puntos de encuentro e interacción, a pesar de que existan ciertos comportamientos de agresividad y conductas inapropiadas de convivencia. Otro aspecto importante a mencionar es que los niños y niñas mantiene distancia con algunos niños o incluso de sus familiares lo cual genera cierta exclusión de actividades o juegos porque temen a que sus objetos o pertenencias puedan ser dañadas o incluso puedan ser objeto de agresiones verbales o físicas.

Los actores involucrados presentan acciones o comportamientos que afectan negativamente su evolución y desarrollo integral tanto en sus familias como en el contexto educativo al que asisten a diario. Los núcleos familiares de los niños y niñas involucrados evidencian falta de atención o desinterés por parte de los padres frente a su compromiso con la formación integral de sus hijos e hijas debido a la falta de tiempo y exceso de trabajo.

Por último, se reconocer en los niños y niñas una diversidad distintas facetas donde cada uno posee valores y destrezas que permiten aportar positivamente a la construcción y fortalecimiento de una sana convivencia y a una salida dialogada de los conflictos con lo que pudiesen encontrarse en la familia o en el contexto educativo.

Pregunta de Investigación

Todo investigador debe convertirse en un promotor y dinamizador de estrategias innovadoras, que estén a la vanguardia de todo lo que acontece, mantener en una escucha abierta y sensible de las necesidades reales por medio de un dialogo democrático que permite la participación respetuosa de los involucrados priorizando cada una de sus opiniones, aportes y experiencias con el propósito de que se logren los propósitos planteados en su investigación.

De acuerdo a lo anterior, los actores de la investigación serán niños y niñas pertenecientes a la Vereda Sinaí del municipio de Pitalito Huila los cuales presentan situaciones particulares de agresividad, falta de atención, desintereses por las actividades académicas y desobediencia, situaciones que han generado y propiciado conductas inapropiadas que desestabilizan el normal curso de actividades académicas, sociales y familiares, entre las que podemos mencionar: bajo rendimiento académico, desinterés, conflictos familiares y de interacción con otras personas, afectando de manera directa el aprendizaje y el crecimiento personal del niño y niña.

Dicha situación ha hecho que los niños y niñas no sientan el deseo de compartir y de relacionarse desde un ambiente que permita una convivencia sana y tranquila, sino al contrario son más partidarios de uno que genera daños o agresiones verbales o físicas que en últimas desencadena un sin número de problemas sociales, familiares y académicos que afectan un radio enorme lo cual no es sano y por ende no aporta a la construcción de la identidad del niño y la niña, fundamentando su aprendizaje desde normas y principios que construyan y fortalezcan la resiliencia, la inclusión, la práctica de competencias ciudadanas y la sana convivencia.

Las familias tienen conocimiento de situaciones concretas que han sido comunicadas por parte de las instituciones a las que van sus hijas e hijos, en particular se encuentra una que cabe mencionar y es: La agresión física y de violencia que ha demostrado frente a sus compañeros,

generando de esta manera afectaciones a la sana convivencia y por ende esto ha conllevado al desinterés y el desgano al momento de realizar cualquier actividad académica.

Dicha situación nos permite vislumbrar el problema, posibilitando un ambiente donde podremos investigar y generar estrategias de cambio que impacte de manera positiva en cada uno de los niños y niñas que se encuentran en la vereda Sinaí, desde una intervienen cercana de los núcleos familiares de los niños y niñas involucrados evidenciando de esta manera la existencia de una falta de atención o desinterés de los acudientes principales como el papa o mamá en la formación integral de sus hijos, según aseveran ellos, por falta de tiempo y exceso de trabajo.

Debido a esta situación se inicia con la construcción de una propuesta lúdico pedagógica que permita motivar a los niños y niñas, generando conciencia en los padres sobre las responsabilidades y deberes que ellos tienen en la educación de sus hijos e hijas al igual que se enmarcan acuerdos de cada una de las partes involucradas: Institución, profesor y familia teniendo como propósito esencial la búsqueda de mejores estrategias y tiempo de calidad en las actividades académicas desde un acompañamiento que sea lúdico recreativo.

La estrategia estará enmarcada en la actividad rectora del juego, la cual nos permitirá la creación de espacios de interacción y socialización, facilitando de esta manera un desarrollo integral y la construcción de un aprendizaje significativo que contrarrestará las conductas adversas que pudiesen encontrarse. De acuerdo con lo expuesto, se presenta la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo el juego cooperativo incide en la resolución de conflictos en los niños y las niñas de la Vereda Sinaí del municipio de Pitalito Huila?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La problemática de la agresión y la violencia, llevan a la construcción y diseño de estrategias pedagógicas concretas que permiten contribuir de manera significativa tanto en el ambiente escolar como en el familiar, además de que permite una adecuada promoción de la convivencia pacífica, fortaleciendo las competencias ciudadanas necesarias para que se logre una sana convivencia propiciando un ambiente impregnado de paz, mitigando de esta manera las situaciones que generan conflicto. Arenas (2018) plantea que todo individuo debe aprender a vivir con otros y a construir día tras día una identidad cívica que le permita un reconocimiento y un dominio de los derechos y deberes propios y los que comparte con otras personas. Por tanto, se hace necesario que se creen nuevas formas para intervenir la agresión y la violencia desde la búsqueda de soluciones acertadas con las que se logre dar una salida dialogada con la cual se pueda humanizar cada conflicto sin la necesidad de recurrir a la violencia o una agresión.

Hoy, se hace necesario la búsqueda de estrategias que transformen los conflictos, interviniéndolos con elementos motivantes y lúdicos, desde allí se podrá dar solución a las distintas problemáticas que se encuentran a nivel educativo, familiar y social. Un aspecto fundamental que propone Caballero (2000) es la negociación tomada como una forma de conciliación entre agentes involucrados en un conflicto quienes buscan un tipo de salida o solución a un problema desde la paz, evitando a toda costa la agresión o la violencia. Buergués et al. (2014) ve cómo el docente se convierte en un elemento fundamental para la solución de un conflicto, él debe tener la capacidad de regular, mediar y conciliar en el conflicto. Una estrategia que contribuirá en dicha solución se encuentra en el juego cooperativo donde la comunicación y la búsqueda del bien común son elementos indispensables para alcanzar la paz y el respeto.

Ahora bien, muchos autores reconocen el juego cooperativo como un medio privilegiado que fortalece los procesos de convivencia e interacción permitiendo la construcción y asimilación de valores y habilidades morales que refuerzan la conducta, de aquí que sea necesario preparar a cada niño y niña para una vida adulta en donde su integración y adaptación a la sociedad este soportada desde una base sólida de principios y normas de conducta que propicien el respeto y la paz. Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros, ven en el juego una estrategia eficaz que incide en el desarrollo de habilidades sociales, debido a que éste se presenta de una forma divertida y que genera placer al entrar en contacto con otros individuos que hacen parte del entorno en el que me desenvuelvo en el diario vivir.

Al Reconocer la incidencia positiva que tiene el juego cooperativo en la conducta y las relaciones del niño y niña podemos encontrar un aspecto que Britton (2001) plantea presentando el modelo Montessori y en el juego cómo una forma eficaz de aprendizaje, de interacción y de encuentro. A sí mismo Paz (2020) presenta el juego como un medio privilegiado que permite acompañar y apoyar cada proceso de desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes enriquecidos que pueden ser intervenidos de manera adecuada logrando un reconocimiento del respeto y la diversidad.

La utilización del juego cooperativo como estrategia sencilla de acercamiento y convivencia dentro de ambientes donde estén inmersos niños y niñas facilita el mejoramiento de las relaciones e interacciones con otros actores diferentes a su familia, ante esto Lucio (1989) habla que se debe trabajar en estrategias o proceso que permitan la transformación de manera integral, y que ésta mejore las condiciones de vida de los individuos inmersos en el ambiente que se quiere impactar, por ende debemos convertirnos en agentes activos de crecimiento y progreso, es por esto que debemos crear las herramientas necesarias para que cada niño y niña que hace

parte de la vereda de Sinaí del municipio de Pitalito Huila pueda lograr las capacidades y destrezas con las cuales se pueda desenvolverse y relacionarse desde un ambiente sano, lleno de amor y respeto.

Después de abordar los aporte los autores que serán la base y solvento de la investigación se reconoce que la investigación integra elementos sobre la práctica pedagógica ya que privilegia la interacción activa mediante una postura exploratoria que permite realizar un diagnóstico sobre una problemática que está plenamente evidenciada en la vereda Sinaí y que por este motivo ameritaba la construcción y formulación de una estrategia de acción educativa de enseñanza y aprendizaje que permitiera una efectiva y oportuna resolución.

Al abordar los aporte teórico de los anteriores autores y sus reflexiones, se reconoce cómo la investigación se aborda desde la propia práctica permitiendo realizar una intervención desde un ambiente o contexto particular, que contribuirá a generar procesos de auto reflexión crítica del quehacer pedagógico y de las dinámicas propias de cada agente involucrado lo cual impactará en la resolución de la problemática existente, proponiendo estrategias de acción para la resolución de la problemática.

Para impactar positivamente en un contexto se debe tener en cuenta el carácter político que tiene la investigación enfocada desde la transformación y la búsqueda de medios que integren la teoría y la práctica, Pérez (2003) indica que innovar exige el compromiso de investigar, de actualizarse de manera continua ya que el papel cómo docente es el de transformar día a día y motivar a cada niño, niña o adolescente para que encuentren en la educación el medio propicio para salir adelante aportando positivamente a la construcción de una sociedad en donde prime la paz, la justicia y el respeto por otro.

El diario de campo será un instrumento importante ya que permitirá realizar un monitoreo permanente de cada proceso mediante la observación, en el estará registrado todo lo que se observa y escucha, en definitiva, será un insumo esencial para construir un registro vivo desde la voz de los participantes, permitiendo realizar con asertividad cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se intervendrán durante la investigación pedagógica y las secuencias pedagógicas planeadas.

Para finalizar se reconoce el aporte a desarrollo de habilidades y aprendizajes que permiten potenciar integralmente competencias ciudadanas en cada uno de los niños y niñas de la vereda Sinaí por medio de la adquisición de principios rectores como lo es: el respeto mutuo y la tolerancia logrando que cada uno se convierta en un actor del cambio y un elemento dinamizador de su entorno familiar, social y educativo. Será el juego cooperativo el que permitirá incidir en el desarrollo integral de cada niño y niña en todos sus campos, generando transformaciones y fortaleciendo sus habilidades, destrezas y talentos con el único propósito de canalizar las posibles falencias e implementar un espacio de libre esparcimiento que faciliten la libre convivencia, el aprendizaje y comunicación entre los niños y niñas de la vereda Sinaí del Municipio de Pitalito Huila.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación actualmente necesita estrategias sencillas que permitan a los niños y niñas adquirir conocimientos o habilidades desde una enseñanza dinámica, interactiva, objetiva y eficiente, por lo que es necesario la construcción de propuestas que estén a la vanguardia de las nuevas tendencias y de las particularidades de cada contexto o situación.

Una estrategia sencilla para incidir e impactar positivamente en la resolución pacífica de conflictos es el juego competitivo, con el cual se fortalecerán valores y principios esenciales para lograr una sana convivencia, brindando de esta manera a cada niño y niña un bienestar físico, psicológico y social.

Tobón (2010) en su libro propone una formación basada en competencias desde un enfoque cooperativo no competitivo, siendo esta una fórmula eficaz mediante la cual se podrá brindar un aprendizaje que forme integralmente en todos los aspectos y concepciones: personal, social, laboral y cultural. Por este motivo el autor pone de manifiesto que la formación en competencias tiene como propósito la búsqueda del bien común, debido a que el ser humano hace parte de una comunidad. Solo desde allí podrá alcanzar la eficacia en toda acción, aportará mediante la solidaridad y por último fortalecerá su proyecto de vida.

Lo anterior llevado al contexto de investigación integra el concepto de competencias con uno donde se debe reconocer las actitudes y fortalezas presentes en los niños y niñas de la vereda Sinaí, atrayendo la mirada hacia una reflexión acerca del desarrollo de competencias y habilidades en la solución pacífica de conflictos. Dicha reflexión se acrecentará a medida que el maestro o docente se convierta en mediador, para que desde el conocimiento de la realidad propia de cada niño y niña pueda deducir cuáles de sus actuaciones serán incorporadas o entendidas como buenas o mejores y cuáles se encuentran por fuera y son fuente de conflictos o agresiones.

La comprensión actual del modo de vida de niños y niñas no sólo puede verse desde un carácter exclusivamente individual, sino al contrario, es importante dar relevancia a la dimensión social, ya que es con la que se articularán aspectos básicos que podrán impactar y transformados mediante cambios significativos, primeramente desde el ambiente familiar, fuente primaria en donde se construyen principios y normas que luego se irán fortaleciendo en un ambiente educativo, que los recibe y contribuye a su formación y aprendizaje desde una participación activa e integral.

Como referente de nuestra investigación Tobón (2010) nos orienta e invita desde un enfoque basado en competencias a la tolerancia, al respeto por los demás, a una comunicación asertiva, a la fortaleza de las relaciones interpersonales, a la empatía por los demás y al desarrollo de habilidades con las que los niños y niñas puedan afrontar y asimilar cualquier situación vivida como parte de la vida. Es importante tener en cuenta que las necesidades y capacidades son diferentes y únicas por lo que es necesario la construcción de espacios que faciliten una interacción cercana donde todos aprendan juntos, se desenvuelvan y defiendan sus intereses sin afectar a los demás. El Juego competitivo como estrategia pedagógica será una herramienta que aportará a la resiliencia, la inclusión y la práctica de competencias ciudadanas.

Al potenciar las competencias ciudadanas mediante la adquisición de principios éticos se fortalecerá el respeto mutuo y la tolerancia logrando que se dé una transformación en el contexto o situación donde interactúe el niño o niña. Tobón (2010) considera que la formación humana debe ser abordada desde competencias que trasciendan y formen el carácter, por lo que según el autor existe aún una confusión en la construcción y diseño de aprendizajes basados en competencias debido a que sólo se tiene en cuenta indicadores y logros que deben ser alcanzados o de lo contrario el niño o niño no tendrá el resultado esperado en el aprendizaje que se quiere

alcanzar. En razón de lo anterior el juego competitivo proporcionara un ambiente donde no existe el miedo a cometer errores, pero sí uno donde se pueden alcanzar las metas y tener el control de su aprendizaje, aumentando así las aptitudes sociales, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo.

Según Tobón (2010) nos plantea “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), a lo que podemos aducir que una educación basada en competencia debe mantener una integralidad enfocada en la diversidad, para que se fortalezca, pero para alcanzar dicho propósito debe convertirse en un aliado estratégico y en una alternativa valiosa desde la cual mejore en todo su ámbitos y estructuras. Las competencias no sólo están diseñadas para la solución de problemas sino al contrario deben reconocidas como un motivo de crecimiento, de búsqueda y de emprendimiento, son el impulso innovador que permite generar un cambio y el desarrollo en la sociedad.

De acuerdo a lo anterior vemos cómo las competencias se integran dentro de la propuesta de tal manera que el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, se convierten en elementos orientadores que permite su fortalecimiento dando una significación importante a transformación de un discurso enfocado a la formación integral que abarque de manera completa el conocimiento del ser humano. Tobón (2010) reconoce que la integralidad de estos elementos ofrece al docente la oportunidad de conocer la realidad de cada niño y niña desde aspectos como: sus valores, el comportamiento frente a otras personas, el trabajo en equipo, sus expectativas, sus miedos, esperanzas, sus acciones, la forma como analiza, interpreta las situaciones que le acontecen a diario y las estrategias que utiliza para encarar cualquier situación. Cada uno de

estos aspectos son un reto para cualquier docente, pero que son el motivo y la fuerza que los lleva a siempre estar dispuestos a capacitarse, actualizarse y a cuestionar su práctica docente.

Para finalizar Tobón (2010) plantea una serie de competencias docentes que deben hacer parte de la práctica pedagógica, al analizarlos detenidamente nos enfocamos en: trabajo en equipo y la comunicación, debido a que tanto docente, estudiante y familia deben trabajar mancomunadamente para lograr una formación integral, basada en el respeto, la cooperación y la búsqueda de nuevas formas que incentiven a cada niño y niña a aprender.

El campo educativo debe tener docentes que, a pesar de los inconvenientes y problemas actuales, generen un impacto transformador en la vida de los niños y de sus familias, contribuyendo a forjar en ellos un proyecto de vida en donde puedan alcanzar sus metas y sueños. Solo de esta manera su rol profesional se convertirá en un verdadero compromiso social en pro del desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de cada niño y niña que a lo largo del tiempo a acompañado en su aprendizaje y conocimiento.

Para finalizar la propuesta pedagógica se orienta tomando como guía los lineamientos pedagógicos dispuestos en el Ministerio de Educación Nacional MEN (2003) referente a los estándares básicos de competencias ciudadanas que buscan que cada niño y niña reconozca en la diversidad una forma de conocer y comprender la diferencia como una oportunidad de interacción y de interacción, siendo éste el medio propicio para construir conocimiento y fortalecer sus habilidades sociales. Dicha interacción permitirá que cada uno de los niños y niñas pueda expresar asertivamente y respetuosamente sus puntos de vista e intereses llevándolos a que puedan identificar acciones que afectan la convivencia y generan conflictos y por ende hacen sentir mal a alguien, lo excluyen o se es ofensivo o agresivo con sus acciones.

Planeación Didáctica

La planeación se estructuró mediante una secuencia didáctica: Juntos podemos más, la cual se encontraba dividida en 3 actividades que se enfocaron en el juego cooperativo como estrategia metodológica que incide en el mejoramiento de los procesos de convivencia de los niños y niñas de la vereda Sinaí. La implementación se realizó mediante 3 actividades: Juntos podemos más, las voces de los niños y niñas, hablando nos entendemos.

La actividad número uno tiene como título: Jugando me Integro, la competencia que se trabaja se enfoca en reconocer lo distinto que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Los aprendizajes que se esperan alcanzar están enfocados en que cada niño resuelva situaciones o problemas de cualquier índole de manera pacífica y cooperativa, reconociendo en el juego cooperativo un espacio de libre esparcimiento, sana la convivencia y de interacción respetuosa, contribuyendo positivamente en la resolución pacífica de conflictos.

La actividad se desarrolla en los siguientes momentos: Momento de inicio: Esta sesión inicia con el llamado de la asistencia de los beneficiarios, por medio de un canto, al mismo tiempo se indaga por el estado de salud de los niños y niñas, seguidamente se les presenta una canción llamativa llamada “en el castillo de san Nicolás” donde cada uno responderá cuando mencionen el nombre de los mismos.

El momento de desarrollo está acompañado de la presentación de cada uno de los participantes a los que se les pregunta que observan a los alrededores y se les hace preguntas de tema. Seguidamente se realiza un conversatorio de las actividades a trabajar. Para entrar en confianza con cada uno de los niños y niñas realizan una ronda llamada “La Cumbia del buen trato”. Seguidamente se inicia con las actividades donde cada uno cuenta con un nombre.

Se explica a los asistentes cómo se va a realizar el circuito de juegos y se da apertura a la actividad con el Juego 1: Bomba donde los niños y niñas con ayuda de unas telas se ubica en las esquinas y toma cada una de ellas, se les ubica una pelota en medio de una pareja, la cual deben ir lanzando hacia los otros dos compañeros, así sucesivamente, sin dejarla caer al suelo hasta llegar a la siguiente etapa, donde se realiza el Juego 2: La oruga, actividad en la cual se deberán entrelazar con los compañeros, agachándose con las manos hacia atrás, ubicándose en fila asimilando una oruga, de esta forma deberán andar y llegar al objeto que previamente está dispuesto en el lugar. Seguidamente el circuito continuo con el desarrollo del Juego 3: Encadenaros actividad donde los jugadores se entrelazan en medio de dos aros donde el participante que está encabezando la fila guía a los demás para que pasen por unos obstáculos sin tener dificultad ninguna.

Para finalizar y dar por terminado el circuito los asistentes en su totalidad deben iniciar con el Juego 4: Saltar la cuerda actividad en la cual todos deben saltar la cuerda, teniendo agilidad y concentración ya que la cuerda estará girando y deberán ingresar sin que ella pare, si algún jugador se equivoca el juego se detiene. Terminada la actividad se da paso al momento de cierre donde se creara un espacio agradable y cómodo, se les invita a quitarse los zapatos, se les entrega una bomba inflada donde dentro de ella tendrán una pregunta; se le amarra en una parte de su cuerpo” brazo, pies o pierna”, con ayuda de un bafle se reproduce una canción llamativa para que al escucharla vayan bailando mediante el ritmo, al participante que se le revienten la bomba, se detiene el juego para que lea la pregunta y de respuesta a la misma.

Terminada la actividad cada uno de los niños plasma su huella en un cartel que contiene la figura de una paloma como símbolo de su compromiso frente al manejo de los conflictos y la resolución pacífica de los mismos. Como producto de la implementación de esta planeación:

Cartel que contiene la huella de cada niño y niña, símbolo de su compromiso y responsabilidad frente al manejo de los conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

La actividad número dos: Las voces de los niños y niñas se enfoca en que cada niño y niña exprese de forma asertiva sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Los aprendizajes que se esperan se enfocan en que cada niño y niña expresen sus ideas, sentimientos e intereses y escuchando respetuosamente la de los demás miembros de grupo, al igual que incentivar la colaboración para alcanzar metas comunes en equipo.

La actividad se desarrolla en los siguientes momentos: Momento de inicio: La sesión inicia dando la bienvenida a los niños y niñas de la vereda con un caluroso saludo, se les pregunta el estado de salud de cada uno de ellos, se indaga como les ha ido en la escuela y en sus hogares. Cómo refuerzo de sesión anterior: Jugando me divierto, se pregunta cómo les pareció, que fue lo que más les gustó, que recuerdan. Seguidamente se invita a los niños y niñas a realizar la ronda infantil de gato y el ratón. Después de realizar la actividad cada uno de los niños realiza un recorrido por el lugar para observar los círculos que se encuentran dispuestos. De manera ordenada forman un círculo, para iniciar con el diálogo que está orientado por las siguientes preguntas: ¿qué colores observan a su alrededor?, ¿conocen los colores primarios y secundarios?, ¿qué colores tenemos en el lugar? y ¿cuál es su color favorito?.

Continuando con la actividad se realiza un juego con bolos, donde por equipos tienen que voltear las botellas de colores, cada una de ellas tiene pegado un valor y una actividad a realizar: cantar, saltar, gritar, correr, mimos etc. cada equipo tiene tres oportunidades, las botellas que queden de pie serán las que cómo equipos tendrán que realizar. Seguidamente los niños y niñas se ubican en círculo, donde se narra el cuento: La disputa de los colores, la historia estaba apoyada con paletas de colores e imágenes alusivas a los personajes principales.

Cómo momento de cierre y después de escuchar la narración del cuento se inicia con la actividad “alcanza la estrella”, donde cada niño y niña expresa sus ideas sobre el mensaje y la comprensión del cuento. En el lugar se tiene un cartel con estrellas de colores, las cuales tienen a su respaldo preguntas alusivas al cuento. De manera ordenada cada uno pasa y coge una. Después de que todos tienen una, se realiza el juego tingo, tingo, tango, que consiste en pasar un objeto, por todos los participantes a medida que se dice tingo, tingo y al momento que se diga tango, parará el juego y el que quede con objeto iniciará dando respuesta a la pregunta que le correspondió. Las preguntas planteadas a desarrollar: ¿cuál fue su color favorito?, ¿Con que color se identifica?, ¿Cuál fue el color más útil?, ¿Que apareció del cielo?, ¿Como podemos realizar un arcoíris?

Terminada la actividad se les da a conocer el mensaje principal del cuento, que tiene como idea principal hablar sobre la cooperación, el trabajo en equipo y la solución a situaciones problemáticas y de conflicto por medio del diálogo. Cómo un pacto de no agresión y de buen trato los niños y niñas tendrán el símbolo de las manos entrecruzadas, cada niño y niña se le pinta la mano derecha de un color, luego se les invita a tomar la mano de sus compañeros para compartirle una habilidad destacada en él o ella, para finalizar los invitamos a rellenar el símbolo que esta dibujado en un cartel, con el fin de realizar un pacto de no agresión y búsqueda pacífica de solución de los conflictos.

Como producto de la implementación de esta planeación: Cartel o mural en forma de arcoíris, muestra artística de que en equipo podemos crear cosas hermosas, cómo en el cuento la disputa de colores.

Por último, la actividad tres: Hablando nos entendemos tiene cómo competencia enfocar en identificar las acciones en que se ha hecho sentir mal a alguien, excluyéndolo, siendo

ofensivos o agresivos. Los aprendizajes que se esperaban se enfocan en reconocer como se siente otras personas cuando son agredidas o se le vulnera sus derechos y contribuye a aliviar o solucionar con estrategias sencillas, a dichos conflictos. Ver en el conflicto una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones familiares y escolares.

La actividad inicia dando la bienvenida a los niños y niñas, se pregunta si disfrutaron la semana de receso, si fueron a pasear o ayudaron a la mamá en casa, luego se llama asistencia con ayuda de la canción san Nicolás. Para continuar las actividades se les pregunta que observan a su alrededor y que creen que vamos a realizar el día de hoy, se les invita a ponerse de pie para cantar y realizar la dinámica “Con Mi Dedito”. Continuando con las actividades se invita a los niños y niñas a sentarse en el piso en forma circular en unos tapetes que se ha organizado para ellos, seguidamente se les muestra unas paletas donde se encuentran las emociones se les preguntara que cual es el gesto más le llama la atención.

Para continuar el dialogo se les realiza las siguientes preguntas: ¿Como se sienten?, ¿Como es el trato con los compañeros de clase?, ¿Con los vecinos?, ¿Como se sienten en casa?, ¿Qué tan buena es la relación con los hermanos? Para el momento de cierre y luego de terminar el dialogo se invita a realizar un juego con una varita mágica, donde la actividad se trata de él que tenga la varita podrá convertir al compañero en una carita “emoción”, el niño deberá realizar el gesto en lo que lo han convertido. Para finalizar los niños y niñas cuentan su experiencia vivida en la escuela, casa o en la vereda luego la plasmaran en una hoja. Como producto de la implementación de esta planeación se realiza una galería pictórica de cada uno de las historias ilustradas.

Enfoque Didáctico

En cada una de las actividades implementadas se evidencia una vinculación activa de los niños y niñas que permite el disfrute y goce de las actividades jugando, aprendiendo, explorando y además compartiendo con sus compañeros de manera armónica y respetuosa, además que sientan que su presencia es el motivo fundamental para poder que cada todo lo que se ha planeado pueda salir de la mejor manera, contando siempre con su mejor disposición para atender y entregar todo lo mejor que ellos tiene en pro de recibir un aprendizaje integral.

Otro aspecto importante es que el tiempo dedicado fue muy valioso ya que se olvidaron de los problemas, se contribuyó a fomentar y promocionar el buen trato como una herramienta primordial para evitar la violencia. Se alcanzó las competencias planeadas ya que cada niño aprendió a relacionarse y a interactuar con sus pares consolidación de pautas de comportamiento para la vida en sociedad. Es por esto que cada estrategia de promoción y prevención frente a las manifestaciones de la violencia, fueron cada una de las secuencias un espacio propicio que sirvió como base para establecer relaciones positivas y respetuosas que permitieron desarrollar plenamente y convertirlos en ciudadanos que aportan a la sociedad y no que reproducen patrones violentos que empobrecen y denigran la calidad de vida.

La estructura de la secuencia didáctica cuenta con un diseño y organización estratégica que permite una fácil implementación, se convierte en una herramienta sencilla que permite lograr una enseñanza coherente y aplicada al contexto y a la situación que se va a impactar ante este aspecto podemos reconocer como lo aborda Pérez Abril (2003) el carácter transformador e innovador con el que se debe estructurar actividades pedagógicas, las cuales deben ser planeadas desde las necesidades, los estilos y ritmos de aprendizajes de cada uno de los actores implicados.

En este sentido se reconoce la responsabilidad frente a cada una de las particularidades propias de cada niño y niña, las cuales siempre estuvieron presentes en la estructuración de la secuencia didáctica, de tal manera que la intervención realizada se desarrolló de manera oportuna e inmediata, identificando las conductas que pudiesen afectar el normal curso de las actividades planeadas.

Cada secuencia didáctica permitió fortalecer el quehacer educativo con ideas y temas innovadores que buscaban impactar en la necesidad identificada, fundamentándola didáctica y metodológicamente posibilitando una mejora continua y una transversalidad que integraba los elementos necesarios para que cada niño y niña se sintiera motivado al momento de la aplicación en campo de cada una de las actividades y juegos propuestos.

Por último, Pérez (2003) habla sobre la conexión que deben tener los actores que están implicados dentro de una acción pedagógica los cuales deben desde el inicio entablar dicha conexión permitiéndoles que cada actividad sea atractiva y genere una motivación que los lleve a trascender y adquirir aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral. Ante esto se reconoce el impacto positivo y la disposición de los niños y niñas frente a cada una de las actividades realizadas, en general cada uno logro un desempeño satisfactorio y una mejora en su aprendizaje y en las relaciones que tiene con personas de su familia o los que están por fuera de su ambiente familiar.

Implementación

La implementación de la actividad 1 y 2 de la secuencia didáctica: Jugando me Integro y las voces de los niños y las niñas se desarrolló de manera satisfactoria, cada uno de sus momentos: inicio, desarrollo y cierre pudieron ser aplicados en su totalidad. Un aspecto a resaltar es que permitió que los niños y niñas que participaron de la misma interactuaran y fortalecieran habilidades sociales necesarias para que se pudiera lograr una integración y un acercamiento cordial y respetuoso desde actividades recreativas y lúdicas, direccionadas desde el juego cooperativo como promotor de principios y reglas que permitió la adquisición y el desarrollo de habilidades que serán la base y el solvento al momento de la resolución de un conflicto o una dificultad encontrada al momento de interrelacionarse con otros niños o niñas o con personas en diferentes contextos ya sea: social, familiar o educativo.

Fue una oportunidad de participación directa y real con todos los actores involucrados, además de que las actividades estuvieron impregnadas de energía, alegría y motivación aspectos que se vieron reflejados en la participación de los niños y niñas de la vereda Sinaí, siendo éste un aspecto importante para que se alcanzarán las metas, propósitos y aprendizajes esperados. Las secuencias didácticas lograron que los niños y niñas pudieran resolver una serie de juegos de manera pacífica y cooperativa, reconociendo la necesidad de que se les brinden estos espacios de esparcimiento y diversión dentro de sus familias o contextos educativos, demostrando así su deseo de aportar y sellar su compromiso o pacto de no violencia y de buen trato, además de la búsqueda de una salida pacífica y respetuosa a los conflictos o situaciones adversas con las que pudiesen encontrarse.

Un aspecto a mencionar de la secuencia 2: voces de los niños y niñas es su contribución al fortalecimiento de la comunicación y la convivencia abierta, amorosa, constante y asertiva entre

cada uno de los niños y niñas con sus vecinos, familiares o amigos, siendo actividades como: alcanza una estrella, juego de bolos, juego del gato y el ratón, cuento, ronda, el dibujo artístico, un incentivo para el desarrollo temprano de habilidades sociales que podrán poner en práctica en el entorno educativo, con sus pares o en situaciones conflictivas que van en contravía de la sana convivencia.

Durante la sesión 2 se trabajó un cuento, pero cómo sabemos contar un cuento completo a los niños y niñas, a veces no es tan fácil porque se debe conocer las formas de leerlo y de cómo hacer las expresiones al momento de leerlo también teniendo en cuenta que si se está leyendo y el niño expresa ideas contrarias se debe respetar porque el niño o niña lee por medio de las imágenes, por lo tanto la actividad que se desarrollo fue satisfactoria también porque se cumplió el propósito o el aprendizaje esperado que se enfocó en que cada niño y niña expresara de forma asertiva sus puntos de vista e intereses en una discusión grupal, siendo respetuoso por las ideas y expresiones de los demás compañeros.

Se notó en cada niña y niño su deseo de participar en las actividades y por tratarse de juegos aún más, pero fue una estrategia sencilla y eficaz para lograr su atención y motivación, al llegar al polideportivo con elementos como: balones, muñecos, tapetes, carteles, imágenes, lasos, pinturas, despertaba en cada una la duda y la incertidumbre por qué actividades se iban a realizar, surgieron preguntas como: ¿para qué es todo eso?, ¿qué vamos hacer?, ¿para qué es?, ¿Me lo prestas?, etc. De aquí que los materiales utilizados fueron acordes y suficientes, al igual que la distribución del espacio ya que por se escogió el polideportivo de la vereda Sinaí, un sitio amplio y con bastante espacio donde los niños y niñas pudieron disfrutar de cada una de las actividades sin miedo o riesgo alguno. En cuanto a la organización de cada uno de los niños y niñas fue satisfactoria debido a que cada uno acato las directrices y orientaciones impartidas, además de

que se contaba con la total disposición de cada uno, siendo esta una actividad seria, que aportaría a la solución de una problemática real y cercana como es la resolución pacífica de los conflictos y la interacción respetuosa con otros niños y niñas.

La estrategia de evaluación estuvo orientada hacia una en donde cada niño y niña pudo expresar su punto de vista de lo que para él fue cada actividad, cómo les pareció, que fue lo que más le llamo la atención, etc., se pudo establecer que para cada uno las actividades fueron de su agrado y aportaron al desarrollo de habilidades y competencias.

Las sesiones se desarrollaron de manera exitosa ya que los niños entendieron el mensaje que se quería llevar y transmitir en cada uno de los momentos. Por lo que el resultado de la evaluación fue lo acorde a lo esperado en cada uno de los propósitos y aprendizajes alcanzados.

Para finalizar consideramos que cada uno de los objetivos, propósitos y acciones estuvieron orientados a que se pudiera lograr una intervención adecuada y acertada frente a la problemática encontrada en la vereda Sináí ya que la utilización del juego competitivo contribuyó a fortalecer espacios de dialogo y de buen trato donde los niñas y niñas pudieron fortalecer habilidades y destrezas al momento de realizar cada acción y actividad aportando e impactando en la interacción y socialización de cada uno de ellos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de cada una de las tres actividades de la secuencia didáctica permitió generar espacios innovadores y llamativos donde se evidencia un cambio significativo en la conducta y la forma como cada uno se relaciona con otros, recociendo en la negociación como lo plantea Caballero (2000) una forma sencilla de llegar a una conciliación que permite el dialogo y la escucha del otro, situación que se observa al momento de la realización de cada juego que implicó que todos pusieran su granito de arena en pro de alcanzar la meta o simplemente estar en silencio para escuchar al otro, aplicando sin saberlo un principio o valor como lo es el respeto.

Es evidente que durante la implementación de cada actividad se logra llamar la atención con una estrategia sencilla cómo lo es el juego enfocado en la cooperatividad y no en una competencia individualizada en donde sólo uno puede alcanzar la meta sin importar nadie más, reconociendo cómo lo plantea Tobón (2010) es la búsqueda del bien común la que convierte al hombre en humano y más aún si todas sus acciones son guiadas hacia tal fin. Por lo que los objetivos y propósitos se logran de manera satisfactoria, siendo característico el crecimiento a lo largo de la implementación de las actividades donde cada niño y niña logra adquirir competencias y habilidades sociales necesarias para enriquecer su proyecto de vida, sus relaciones sociales, familiares y educativas.

El juego cooperativo como estrategia sencilla logra motivar y generar experiencias significativas, donde al escuchar sus voces cada uno expresa sentimientos positivos frente al contacto e interacción con los demás compañeros, por lo que como dice Lucio (1989) se logra una transformación y un crecimiento personal por lo que el impacto a la problemática existente desde el juego cooperativo como recurso esencial fue positivo debido a que la incidencia en su comportamiento permite alcanzar habilidades y destrezas mediante aprendizajes significativos y

actividades que llevaron a que los niños y niñas vivieran experiencias inolvidables y gratificantes que se vieron reflejadas en la alegría, la confianza, la empatía, la cooperación y la búsqueda de una salida dialogada a los conflictos con los que pudiesen encontrarse tanto en su vereda, su familia y en su contexto educativo.

Durante el desarrollo de la investigación pedagógica se reconoce que la propuesta de intervención pedagógica permitió el desarrollo de habilidades sociales desde una enseñanza colaborativa y de la búsqueda del bien común, logrando una integración que dio la oportunidad de participar equitativamente con todos los actores involucrados, aspecto que Tobón (2010) nos planteó como principio orientador con el cual se logra que todos los actores implicados puedan trabajar mancomunadamente en la consecución de espacios de sana convivencia donde cada uno reconoce en el otro diferencia que aportan significativamente a su proyecto de vida y no cómo aquellos que obstaculizan su norma desarrollo y relación con otros pares.

La estrategia o metodología utilizada fue acertada ya que su estructurada es sencilla e innovadora lo cual permite que ésta pueda ser aplicada en cualquier contexto y momento. Otro aspecto a mencionar es la escucha abierta, que siempre permitió a cada niño y niña expresar sus puntos de vista, inquietudes, aciertos, desaciertos o incluso cambios que pudieran generarse para que el aprendizaje fuera mejor, aunque no se tuvieron inconvenientes a nivel de la planeación, de tiempo, de distribución de espacios o herramientas didácticas que pudiesen retrasar cada uno de los momentos: inicio, desarrollo y cierre, cumpliendo de esta manera con cada uno de ellos.

Un aspecto importante en la intervención fue que se favoreció el desarrollo de aprendizajes que permitieron la construcción de valores y habilidades morales, reforzando sus conductas, ya que el propósito o el objetivo en cada una de las secuencias no sólo era entregarles actividades separadas sino transversales que pudiesen ser puestas en práctica en cualquier

momento, logrando de esta manera una construcción desde la integralidad y la asimilación de normas de conducta que facilitó la solución de conflictos de cualquier índole. Ante esto vemos que lo que plantea Tobón (2010) sobre las adquisición de habilidades sociales sí fueron adecuadas y acertadas ya que los niños y niñas pudieron poner en práctica valores como: la tolerancia, la empatía, el respeto por los demás, la comunicación asertiva siendo éstas un aliciente en sus vidas a nivel social, familiar y educativo.

Las experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo permitieron reconocer mediante la observación y la práctica la realidad propia de cada niña y niño, sus sentimientos y pensamientos; además de que cada uno requiere una atención especial, que se les ame, entienda, comprenda y sobre que se les proteja, pero que todo no puede quedar hasta allí, debe trascender hasta la formación en valores éticos y principios morales, en creencias y costumbres que los convertirá en ciudadanos capaces de vivir con otros y para para otros.

Para finalizar la planeación contó con una estructura ordenada y pensada en la problemática, siendo este un aspecto esencial para que se lograra una vinculación activa con cada uno de los niños y niñas, donde cada uno de ellos disfruto de las actividades: Rondas, juegos, canciones, etc., por lo que se convirtió en un espacio de diversión y de alegría donde el egoísmo o los conflictos pasaron a un segundo plano, pudo más el respeto y la amistad.

No cabe duda de que en la estructuración de la secuencia didáctica fue importante los aportes brindados por diversos autores que abordaron el tema y dieron pautas, estrategias y métodos con los que se logra abordar de la mejor forma la situación, pero fue el trabajo en equipo en que fortaleció e impactó positivamente en la problemática identificada.

Conclusiones

La estrategia contribuyó a propiciar espacios transformadores e innovadores que generaron un impacto en cada uno de niños y niñas fortaleciendo la interacción, comunicación y la convivencia abierta, amorosa, constante y asertiva con cada uno de sus compañeros, incentivando el desarrollo temprano de habilidades sociales que pueden utilizar de manera práctica en el entorno educativo y familiar.

Cada una de las secuencias didácticas se convirtieron en un espacio de encuentro y de crecimiento, que aportó significativamente a la búsqueda de la paz y el respeto desde experiencias que dieron la posibilidad de interactuar y conocer distintas personas desde la diversidad. Algo de anotar es que hizo falta contar con más tiempo debido a que cuando se interviene o investigan procesos de convivencia e interacción es necesario tener espacios constantes y progresivos, para que se logre una adecuada asimilación de principios.

Fueron cada uno de referentes teóricos y pedagógicos los que permitieron fundamentar y reforzar cada uno de las secuencias didácticas realizadas en la investigación pedagógica. Se generaron procesos de crecimiento y fortalecimiento de habilidades sociales desde una enseñanza colaborativa entre niños, niñas, familias y docentes en formación, al igual que se impactó con juegos cooperativos sencillos situaciones adversas de agresividad que estaban afectando la convivencia y el normal desarrollo sus relaciones a nivel familiar y educativo.

Se reconoce de primera mano cómo el juego cooperativo contribuye a impactar en situaciones cómo la agresividad convirtiendo cada espacio en un elemento de disfrute y motivación que permite potenciar el desarrollo integral, desde el descubrimiento de sus habilidades corporales y sociales, estimulando su imaginación, creatividad y el deseo de interactuar y relacionarse con más personas diferentes a su núcleo familiar.

Cada secuencia didáctica fue desarrollada y planeada desde una observación participante en donde los actores implicados fueron partícipes activos en la producción, planificación y circulación de aprendizaje, posibilitando los medios propicios para que se pudiera construir una propuesta lúdico pedagógica que motivara e incentivara a los niños y niñas, generando en ellos conciencia de que todo conflicto no debe llevar a la agresión o a la violencia sino al contrario puede convertirse en un espacio de diálogo en donde cada uno puede expresar sus ideas y en común busca la mejor salida a la situación.

El diplomado se convirtió en una oportunidad de crecimiento personal y académica donde cada proceso y etapa vivida con los niños y niñas de la vereda Sináí fueron determinantes para que se pudiera llevar la teoría a la práctica, fortaleciendo habilidades y destrezas necesarias el camino educativo que estamos culminando, al igual que fue el espacio propicio para aplicar herramientas y estrategias innovadoras que contribuyeron positivamente a impactar situaciones adversas, motivando tanto a niños, niñas, familias y docentes en formación desde espacios de interacción y comunicación que facilitaron relaciones cercanas y de confianza, dando un resultado satisfactorio durante el desarrollo de la investigación pedagógica.

Para finalizar la investigación pedagógica realizada en cada una de las etapas del diplomado permitió reconocer el arduo trabajo y la responsabilidad que tiene el docente dentro de la enseñanza ya no puede ser un agente ajeno a sus estudiantes sino al contrario debe convertirse en uno que esté atento a las situaciones que viven sus estudiantes, siendo éste el solvente para que se pueda realizar una intervención oportuna e inmediata ante cualquier situación que afectan la paz y la convivencia.

Referencias Bibliográficas

- Arenas, D. (2018) La convivencia pacífica: el reto de la psicología educativa para la transformación social, *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, vol. 6, no. 2, pp. 50-54. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1699>
- Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender - El Metodo Montessori*. Paidós.
- Caballero, A. (2000). Transformar los conflictos: una apuesta. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 25, 95-106. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7128/7493>
- Jaqueira, A. R., Burgués, P. L., Otero, F. L., Araújo, P., & Rodrigues, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI*, 32(1 Marzo), 15-32.
- Lucio, A., D. (1989). Educación y pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, /17), 35-46. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1793&context=ruls>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2003). Estandares básicos de Competencias Ciudadanas. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Paz, M. A. (2020). Generalidades del Juego, la Lúdica y la Psicomotricidad. [Archivo de video] OVI. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35790>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Serrano, G. P., & de Guzmán Puya, M. V. P. (2011). Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento (Vol. 189). Narcea Ediciones.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V9V9IzZTMAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=\).](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V9V9IzZTMAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=).)

[+Aprender+a+convivir:+el+conflicto+como+oportunidad+de+crecimiento&ots=pwlbpv49xQ&sig=Ts6u4OXksL6-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V9V9IzZTMAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=).+Aprender+a+convivir:+el+conflicto+como+oportunidad+de+crecimiento&ots=pwlbpv49xQ&sig=Ts6u4OXksL6-)

[FYs7wPMZ7Jkjtao#v=onepage&q=\).%20Aprender%20a%20convivir%3A%20el%20conflicto%20como%20oportunidad%20de%20crecimiento&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V9V9IzZTMAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=).FYs7wPMZ7Jkjtao#v=onepage&q=).%20Aprender%20a%20convivir%3A%20el%20conflicto%20como%20oportunidad%20de%20crecimiento&f=false)

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/lpbuitragot_unadvirtual_edu_co/EvacOLiQ3HdGsVWy_d_hRd-wBIf_j7pWHGw1Ez1tUpE1eUQ