

**Promoción del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 4ºb de la institución  
educativa agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo**

Alberth Antonio Asprilla Moreno

Asesor

Arlex Berrio Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

## **Resumen**

Este es un trabajo de investigación pedagógica, en el que se procura atender una problemática específica, presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, (la ausencia de actividades que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes) de los niños y niñas, estudiantes del grado 4°B, de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo. Este ejercicio tiene como objetivo, proponer una alternativa que sirva como una posible solución, a dicha situación académica, para lo cual, realizamos un diagnóstico multidimensional, que permitió visualizar las diferentes problemáticas que enfrentan estos escolares, y que también nos permitiera observar las características particulares de cada uno de ellos, el ambiente escolar y las necesidades de aprendizajes de la comunidad educativa. En el desarrollo de esta propuesta pedagógica, participaron 10 niños y 18 niñas, los cuáles fueron la población objeto de la investigación; se realizó en la institución educativa del corregimiento de Tutunendo, en el municipio de Quibdó, y como actividad de campo, para iniciar con el proceso de promoción del pensamiento crítico en los niños y niñas, se diseñó una secuencia didáctica con 3 actividades, de las que se implementaron dos en la el aula de clases.

***Palabras claves:*** Didáctica, práctica, implementación, investigación, educación.

## **Abstract**

This is a pedagogical research work, which seeks to attend a specific problem, present in the teaching and learning process, (the absence of activities that promote critical thinking in students) of boys and girls, students of the degree 4°B of "Institution Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo" this exercise aims to propose an alternative that serves as a possible solution to said academic situation, for which, we carried out a multidimensional diagnosis, which allowed us to visualize the different problems that these schoolchildren face, which also allowed us to observe the particular characteristics of each of them, the school environment and the learning needs of the educational community. In the development of this pedagogical proposal, 10 boys and 18 girls participated, who were the population object of the research, which was carried out in the educational institution of the town of Tutunendo, in the municipality of Quibdó, and as a field activity, to begin the process of promoting critical thinking in boys and girls, a didactic sequence was designed with 3 activities, of which two were implemented in the classroom.

***Keywords:*** Didactics, practice, implementation, research, education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	12
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

## **Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica .....	40
<b>Apéndice B</b> Enlace del Vídeo de Sustentación .....	40

## **Introducción**

Para esta propuesta pedagógica, se consideraron varios temas de gran importancia, en el proceso de formación académica de los estudiantes del grado 4ºb, de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo. Finalmente se seleccionó el tema de la promoción del pensamiento crítico en la comunidad mencionada, como una forma de atender una necesidad identificada por los colectivos de profesores, equipos de análisis de resultados de las pruebas internas y externas, en las que participan los estudiantes de la institución educativa.

No existe consenso sobre lo que es pensamiento crítico en el ámbito educativo debido a la complejidad de este tema y a la variedad de interpretaciones al respecto. Sin embargo, su estudio; a partir de diferentes autores y sus aproximaciones, características, y a las habilidades y disposiciones relacionadas con este tipo de pensamiento, nos brinda claves para su comprensión, análisis y uso. Sin embargo, el pensamiento crítico incluye la capacidad de razonar y pensar con lógica, analizar y juzgar las situaciones adecuadamente y actuar con base fundamentada.

El que hacer docente debe reflejar el compromiso de la persona con el desarrollo integral de la población, el compromiso de comprender el contexto y las posibilidades que tiene la comunidad para solucionar sus necesidades a través de los proyectos académicos que se promueven en las instituciones educativas. La investigación en el que hacer docente es una alternativa que tiene el docente investigador, para no proceder a la deriva, es la herramienta que se tiene para proceder, teniendo en cuenta las características particulares del entorno, la posibilidad de proponer la superación de las carencias que se tienen de la comunidad, que se puedan superar desde la generación de alternativas desde la comunidad educativa.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El grupo de niños con el que realizaremos el ejercicio pedagógico investigativo, está constituido por los estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo, son estudiantes de que tienen unas características muy especiales, que los define de manera integral.

Los estudiantes que, para este proceso pedagógico, son la población a intervenir, son individuos a los que se les facilita el aprendizaje, cuando se incorporan estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permiten abordar las temáticas desde su propio entorno, producto de una contextualización del aprendizaje. Han tenido la oportunidad de iniciar el proceso de formación académica, en una institución educativa, que promueve una formación agropecuaria, como una forma de implementar una orientación dinámica de los proyectos de vida de los estudiantes.

El diagnóstico que hemos realizado sobre esta población, nos ha permitido observar los procesos de aprendizajes en los que interactúan los estudiantes y, los ritmos de aprendizajes, que ellos llevan a cabo en el proceso de formación en los que participan. Se observa que las competencias básicas, que se esperan en niños de este nivel de escolarización, se han desarrollado a medias, por las mismas condiciones socioculturales, los estudiantes están rezagados en ciertos temas, que son importantes en su formación integral.

El ambiente escolar en el que se desenvuelven estos estudiantes, es un ambiente muy accidentado, es uno de los factores que no permiten que ellos tengan un desarrollo académico óptimo. Las condiciones del ambiente escolar y, el hecho de estar en un proceso de nivelación escolar a causas de la pandemia ocasionada por el Covid 19, han provocado que los niños no

hayan desarrollado una capacidad notable de pensamiento estructurado que les permita construir un razonamiento crítico sobre su entorno y sus vivencias.

Por otro lado, la cultura de los pueblos del pacifico colombiano, se caracteriza por tener una riqueza oral extraordinaria, los niños de estas comunidades, como es el caso de la población con la que se desarrolla esta propuesta pedagógica, registran una cantidad de conocimientos en algunas áreas del saber, ajustados a sus vivencias y su contexto, esta característica permite que los estudiantes, tengan ciertos conocimientos previos, que les permiten abordar con más facilidad, algunos temas que integran los programas de formación académica en los que participan en su comunidad.

En el proceso de consulta, se encontró que los estudiantes de esta comunidad, tienen necesidades educativas que son comunes en la primaria, como es aprender a leer, a escribir, a realizar cálculos matemáticos, que les permitan resolver diversas situaciones de la vida cotidiana, la interpretación y comprensión de los textos que integran los planes educativos y, por ende, la construcción de un pensamiento crítico, que nazca de las realidades que estos viven a diario.

## **Pregunta de Investigación**

Durante los últimos 3 años, la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo, viene participando en la estrategia del Ministerio de Educación Nacional “evaluar para avanzar”, proceso en el que participan los estudiantes de la primaria en los grados 3°, 4° y 5°. Esta prueba sirve como instrumento, para verificar las competencias desarrolladas por los estudiantes en cada uno de los grados mencionados.

Revisando el consolidado de los resultados obtenidos por esta institución, en los años 2020, 2021 y 2022, se observa que hay una deficiencia general, incluso en la prueba saber 11°, en la prueba de pensamiento crítico, los estudiantes han obtenido muy bajas calificaciones, convirtiendo se esta realidad, en una apuesta institucional que, desde los colectivos docentes, han implementado planes de mejoramientos para atender dicha problemática.

Según las conclusiones institucionales, esta problemática se presenta por la falta de estrategias de implementación común, que permitan promover una lectura productiva, desde cada una de las áreas del conocimiento, que integran el plan de estudio de la institución. Sumado a esta explicación, encontramos la falta de disposición de los estudiantes a leer, la lectura no es algo que ellos tengan como elemento importante en su formación, lo que les impide en gran medida, desarrollar habilidades de pensamiento, y así poder reflexionar y tener una postura crítica, como una proyección de participación en la solución de esta problemática, planteamos la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué estrategias pedagógicas promueven el pensamiento crítico, desde la transversalización de la lectura de textos narrativos, con los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La capacidad de analizar de forma crítica, una situación o información, exige ciertas aptitudes o destrezas, que ayudan en la toma de decisiones y, en la forma de actuar de los estudiantes, las que se han vuelto cualidades importantes, a cultivar en los estudiantes de todos los niveles de formación, bien sea por los docentes, o por las personas y organizaciones, interesadas en el desarrollo del pensamiento crítico en ellos.

En México, Boisvert (2004) desarrolló una investigación de tipo documental, que se ocupa de exponer uno de los temas, que los docentes consideran de vital importancia, en el nivel básico e intermedio, “el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes”, el trabajo expone como los docentes tienen que derribar los paradigmas de formación y, la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes.

También, Díaz (2022), realizó un estudio en la Institución Educativa Distrital, Carlos Albán Holguín, de Bogotá en el año 2022, el trabajo investigativo se implementó con el objetivo de exponer, como las habilidades que se desarrollan con el pensamiento crítico, son una herramienta para mejorar competencias básicas como la lectura, escritura y la comunicación oral de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo el proceso se logró, gracias a la estrategia niveles de lectura minuciosa y escritura sustantiva, desde las ciencias sociales en los niveles de la secundaria.

Por su parte, Montoya & Monsalve (2008), realizan el proyecto de investigación: “Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas”. Donde se consideran las aulas espacio ideal para recuperar y analizar situaciones y acontecimientos, tomando como objeto de reflexión la particularidad de los estudiantes, formando pensamiento más crítico y autónomo.

El estudio de investigación de Escobar, Carrasco & Calderón (2015), tiene como objetivo, descubrir cómo se desarrolla el pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una institución pública secundaria colombiana, aborda el pensamiento crítico como una cualidad indispensable en el proceso de formación de los estudiantes.

Sobre este tema, también realizó un proyecto pedagógico, de investigación, Prieto, (2018), que plantea conceptos sobre el pensamiento crítico, partiendo de la observación, y reparos que realiza a los conceptos, que emanan del movimiento de pensamiento crítico, este conglomerado, atribuye la habilidad de autoconocimiento, a las personas que logran desarrollar la habilidad de pensar de manera crítica.

Los anteriores autores, ofrecen importantes aportes en el proceso de investigación, sobre el tema de investigación, que ocupa este ejercicio pedagógico, que parte de una pregunta de investigación, que constituye una propuesta para investigar, sobre la practica pedagógica, dado que, esta propone la construcción de una estrategia, que permita proyectar la lectura constructiva, desde todas las áreas que integran el currículo escolar.

Para cumplir los objetivos de una investigación, es necesario considerar muchos aspectos, que inciden en las conclusiones a las que se puede llegar, tal es el caso del carácter político, al que se refiere el autor (Pérez, 2003), el cual hace referencia directa a la forma como el cambio que proponen las investigaciones desde el aula, suponen un cambio de paradigmas que, en su mayoría son propuestos por las esferas de poder, que existen en la sociedad. La investigación pedagógica permite al docente o al investigador, observar las formas como se pueden suplir, las necesidades de aprendizaje de toda una comunidad.

## **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La educación en nuestro país, por mucho tiempo basó sus objetivos, en desarrollo mecánico de currículos, a través de modelos de formación extranjeros. Por mucho tiempo los niños niñas, adolescentes y jóvenes, fueron formados con estilos que no respondían a las necesidades de formación de sus contextos. La formación basada en competencias, se formula como una alternativa a los paradigmas educativos, que por tradición se habían establecido en las diferentes instituciones educativas, la esencia de esta nueva forma de educar, está en la consideración, clasificación y selección, de unos aprendizajes significativos, que le permitan al estudiante, formarse para aportar a desarrollo de su comunidad.

Teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores, se puede considerar una propuesta pedagógica que busque el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, como una alternativa para el mejoramiento de la calidad de la educación. Esta propuesta aporta elementos importantes en el desarrollo de los aprendizajes significativos, aprendizajes que solo una formación en competencias puede proporcionar, contribuye al desarrollo de una reflexión amplia, sobre los fenómenos de las diferentes sociedades, en relación con la calidad educativa, el Ministerio de Educación Nacional (2010), expone que “como parte de la política de calidad de la revolución educativa, ha desarrollado materiales de referencia para orientar el trabajo de los docentes de todo el país en todas las áreas de la educación (primarias y secundarias), cuyo objetivo principal es mejorar la calidad del sistema educativo” (p.7). Que los estudiantes reciban una educación de calidad, es una responsabilidad manifiesta de los docentes, e instituciones educativas, trabajar en la implementación de nuevos horizontes educativos, los cuales tengan como objetivo, estudiar, proponer e implementar estrategias, que vayan encaminadas a una renovación educativa.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, es una oportunidad para aportar al crecimiento integral de este, lo que nos lleva a propiciar la formación de sus actitudes críticas, reflexivas y analíticas en todos los espacios donde interactúan. Por esta razón el sentido de formar a los estudiantes integralmente, y permitirles desarrollar una postura reflexiva y crítica de las cosas, es una posibilidad de vida: “este sentido pedagógico expresa una educación integral centrada en la persona en el campo de la existencia humana” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.22).

Por tanto, el modelo de educación por competencias, no es un proceso terminado, no se puede considerar como la respuesta definitiva, a los distintos problemas que se encuentran en el proceso educativo, pero sin duda alguna, representa una propuesta, que incorpora cambios en el proceso de educativo, partiendo de la intención de comprender al ser humano como un todo integral, implementar una educación que contemple el contexto del individuo, que le permita realizar una autoformación, que a su vez, aporte al crecimiento multidimensional de la propia sociedad.

Las estrategias pedagógicas, que promuevan el desarrollo de nuevas formas de aprender, que proponen una resignificación del sentido de la educación, son propuestas que contienen como uno de sus objetivos, encaminar a los estudiantes en el desarrollo de una conciencia sobre las necesidades de su entorno, para luego poner sus conocimientos en la solución de las mismas, sobre el tema encontramos expresiones como las de Diaz (2011), “eliminar el enciclopedismo en la práctica escolar, evitar que el sentido de lo que se enseña en la escuela sea la escuela misma, y por ello reconoce la necesidad de que el trabajo escolar se oriente a resolver problemas del entorno que vive cada sujeto, es decir, a desarrollar competencias” (p.7). En el diseño de los currículos que sirven como insumos para los planes de formación escolar, se debe implementar

procesos interdisciplinarios, con los que el estudiante pueda ser capaz de realizar una selección de los conocimientos que, le ayudarán a desarrollar competencias, con las que se formará intencionalmente, para responder a lo requerido por su contexto, así es como el saber y el saber hacer y el saber ser, se integran para aportar a una formación multidimensional del individuo.

Ante esta situación el docente de este nuevo modelo de formación debe reunir o poseer ciertas competencias, que le permitan contribuir acertadamente, en los proyectos de vida de sus estudiantes, por esta realidad, muchos estudiosos en el tema señalan que “se necesita un profesorado competente, para formar un alumnado competente” (Martin, 2009, p.9). Esta afirmación (que, dentro del proyecto global de educación por competencias, se convierte en una obligación del docente), hace referencia a la proporcionalidad, entre los resultados de la labor docente, con la formación y el desempeño, del propio docente.

La planeación, la contextualización y el trabajo cooperativo, no son suficientes en un proceso de formación, si este adolece de un proceso oportuno de y eficaz de comunicación respaldando esta concepción encontramos afirmaciones que indican que “una buena educación comunicativa favorece el aprendizaje, optimiza el intercambio y recreación de los significados” (Villalonga y González, 2001, p. 1). Fundamental que haya una comunicación fluida y oportuna en el aula de clases, para el intercambio de realidades y las mediaciones pedagógicas.

Esta propuesta pedagógica busca promover el desarrollo de habilidades de pensamiento y actuación de los estudiantes, enmarcado en las características del contexto y proyectando posibilidades de progreso de la sociedad. Este propósito se logra con el desarrollo de las distintas competencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, establecidos en los estándares básicos de competencias, y un poco más allá de lo que estos referentes establecen

como lo adecuado y obligatorio, aprender en cada uno de los grados de formación básica, media y secundaria.

Sobre el tema de los estándares encontramos que “Los estándares son unos referentes que permiten evaluar a los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.12). La propuesta pedagógica plantea la oportunidad de considerar el desarrollo de diversas competencias, que son las que van a orientar el alcance de los objetivos educativos, plasmados en el mismo Proyecto Educativo Institucional PEI, las cuales pueden ser verificadas o evaluadas por los estándares básicos de competencias, y otras estrategias y otros referentes que tengan como meta principal el desarrollo de una educación de calidad.

## **Planeación Didáctica**

Con el objetivo de desarrollar actividades que, aporten a la superación de la problemática identificada en el diagnóstico, se diseñó una secuencia didáctica que, para su implementación, se realizó la siguiente planeación didáctica, que partió del reconocimiento de la pregunta de investigación. La primera actividad se llamó “Nos comunicamos, interactuamos, conocemos y aprendemos de nuestro entorno” y tiene como tema (La comunicación), las actividades implementadas, se realizaron en sesiones de 2 horas.

Estas son las competencias trabajadas en la sesión.

- Reconozco la comunicación como un acto de transmitir mensajes, que permite la interacción entre individuos en un determinado contexto.
- Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

Para esta actividad, se espera que los estudiantes desarrollen los siguientes aprendizajes.

- Reconoce los diferentes elementos que hacen parte de la situación comunicativa: interlocutores, intenciones y contextos.
- Formula preguntas para aclarar dudas frente a un mensaje oral.
- Identifica los momentos que componen un mensaje oral

Continuamos con la descripción de la actividad, el proceso se dividió en varios momentos, (momento de inicio, momento de desarrollo, momento de cierre, evaluación y el espacio para generar un producto de la sesión de clases). En el momento de inicio se realizó una actividad interactiva, en la plataforma de Colombia aprende, con la que los estudiantes se familiarizaron con el tema a desarrollar, y pudieron compartir los conocimientos previos que contaban sobre el mismo.

En el momento de desarrollo, se les presentó el tema de la sesión, mediante una diapositiva, en este momento los niños realizaron varias actividades de profundización sobre la el tema tratado, en el momento de cierre, los estudiantes bajo la tutoría del profesor, realizaron una actividad didáctica que, consistió un sorteo con una ruleta, con los elementos de la comunicación, para que cada estudiante exponga con sus palabras el que seleccione.

Esta actividad se evaluó con el diseño de una infografía, sobre la comunicación y sus elementos, en la que todos los niños participaron, aportando a la estructuración de la información plasmada en este recurso, este ejercicio participativo.

La segunda actividad se llama “Los medios de comunicación y su importancia en la construcción de opinión” y tiene como tema (Los medios de comunicación), con el que trabajamos las siguientes competencias.

- Comprendo las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.
- Reconozco las características de los medios masivos de comunicación y su función social en mi comunidad.

Como elemento fundamental de la secuencia, se programaron los siguientes aprendizajes.

- Reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué ocurrió, a quiénes, cuándo y en dónde.
- Opina sobre las semejanzas y diferencias que encuentra en la información emitida por diferentes medios de comunicación.

En el momento de inicio, para que los estudiantes pudieran exponer los conocimientos que ya poseían sobre los medios de comunicación, realizamos un mapa conceptual, en el que todos participaron, hablando y escribiendo las características de cada uno de los medios, en el

momento de desarrollo, la transferencia de los conceptos, se realizó mediante una exposición, con la representación física de cada uno de los medios de comunicación y en el momento de cierre y evaluación, los estudiantes se organizaron en grupos, para realizar exposiciones, cada grupo expuso uno de los medios de comunicación, identificando en cada uno de ellos, los aportes que han hecho en la construcción de una sociedad funcional.

Esta actividad se evaluó con el diseño participativo de un blog informativo, en el que los estudiantes, escriben noticias locales y reflexionan sobre el impacto de estas en su comunidad.

La tercera actividad, se llama “Vamos a aprender, divertirnos y a viajar a través de los medios de comunicación” y tiene como tema (Las funciones de los medios de comunicación), también se desarrolló en una sesión de 2 horas, las competencias trabajadas en la sesión son las siguientes.

- Comprendo las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.
- Analizo las funciones que cumplen los medios de comunicación en los diferentes escenarios de la sociedad.

En esta actividad los aprendizajes esperados fueron los siguientes.

- Identifica las funciones de los medios de comunicación en espacios como la escuela.
- Interpreta la función de elementos verbales y no verbales en textos como: álbumes ilustrados, caricaturas, historietas, anuncios publicitarios.
- Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, internet.
- Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.

En el momento de inicio los estudiantes con el juego de la ruleta, en la que se ubican varios programas y contenidos de los diferentes medios, con la intención que, cada uno presente su opinión frente al tema, y así exponer los conocimientos que tengan, en el momento de desarrollo, la transferencia se realizó, con una presentación en Prezi, generando espacios para que los niños participen con opiniones, en el momento de cierre, los estudiantes realizarán una lista de programas de radio, televisión, periódicos, y de las diferentes plataformas de internet, que hayan utilizado visto o escuchado en algún momento, y realizarán una clasificación de las funciones de cada uno de los programas, con la que diseñarán una cartografía conceptual con la información, para esta actividad realizamos una cartografía conceptual, la cual sirvió como estrategia de evaluación de los aprendizajes desarrollados.

## **Enfoque Didáctico**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, es muy importante establecer con antelación a cualquier actividad, las estrategias didácticas que permitirán a los estudiantes, una relación con la temática tratada, y una fácil comprensión de los objetivos del aprendizaje. El enfoque didáctico es necesario en los procesos de formación, este se establece a partir de la contextualización, de los procesos formativos, y de la identificación de las necesidades de aprendizajes, que tenga la comunidad y/o los estudiantes.

En las sociedades de este siglo, los individuos que precisan de una formación integral, inician sus procesos en los establecimientos educativos, con la influencia de su entorno, hoy más que en otros tiempos, por la facilidad que hay para el acceso a la información. Para motivarlos e incentivarlos, es indispensable que la didáctica sea apropiada, y responda a sus características, y a sus necesidades de aprendizajes, es por eso que en este ejercicio de investigación, se han implementado actividades que van acorde con los tiempos que vivimos, estas actividades permiten que los estudiantes, tengan un acercamiento con el campo digital interactivo, desarrollando una práctica de los conocimientos, diferente a lo que proponen los paradigmas tradicionales de formación, los nuevos tiempos exigen unos procesos y estrategias didácticas modernas que respondan a los intereses de los estudiantes actuales: “En la actualidad la didáctica se ve urgida por otras cuestiones de más actualidad, y que deben ser integradas en su ámbito como pueden ser las nuevas tecnologías” (Sevillano, 2011, p.1). La incorporación de las nuevas tecnologías en las estrategias didácticas, constituye una oportunidad para que los estudiantes, desarrollen su conocimiento a partir de espacios agradables donde se pueda innovar, de esta manera responden en gran medida, a los intereses en la forma de aprender de los niños y niñas de nuestro tiempo.

Como el enfoque didáctico debe estar encaminado a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, estructurado para para motivar y potenciar las actividades que llevan al conocimiento, y propiciar una interacción permanente entre los estudiantes, promover el uso oportuno de materiales, con la orientación de un tutor, las actividades programadas en este ejercicio, contemplan la superación de ciertas dificultades que, por el contexto y las características de la población, tienen los estudiantes. Como al contextualizar los procesos formativos, realizamos un diagnóstico amplio sobre las condiciones de los estudiantes, se conocen sus necesidades, lo que conllevó a que las actividades que se programaron, les permitan interactuar en espacios digitales, acciones que no son muy frecuentes por las condiciones sociales del entorno, fomentando la formación de manera colectiva y participativa.

Así mismo, la planeación de esta secuencia didáctica, responde al desarrollo de la programación del plan de estudios de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo, lo que nos ha permitido analizar la información contenida en el Proyecto Educativo Institucional (En adelante PEI) y los resultados del diagnóstico que se realizaron para este ejercicio, en lo que tiene que ver con los estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes: “El estilo de aprendizaje es la forma en que una persona procesa de mejor manera la información, lo cual facilita el aprendizaje” (Castro, 2019, p.18). Cada uno de los momentos de la secuencia didáctica, plantea una estrategia integradora, que permite que los estudiantes con sus distintas formas de aprender, sus destrezas particulares, construyan el conocimiento, a partir de la interacción, el trabajo cooperativo, actividades diferenciales, y la exposición de los elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, en la planeación de las diferentes actividades, se consideraron los hallazgos encontrados en el diagnóstico, que tienen que ver con las necesidades de aprendizaje

de los niños y niñas, de esta institución educativa, que básicamente, se enfocan en la posibilidad de aprender desde otros espacios, con herramientas y materiales innovadores, que le permita desarrollar competencias, a partir de la interacción entre pares, el uso de plataformas digitales, y el trabajo cooperativo, en los que puedan desarrollar y practicar los conocimientos, que le servirán para mejorar su nivel de vida: “las necesidades de aprendizajes, es un tema que abarca todo el proceso cognoscitivo en el ser humano, partiendo de las necesidades básicas, que le permite adquirir aquellos conocimientos y habilidades necesarios para sobrevivir y desarrollar las capacidades” (Vidal y Nollan, 2006, p.2). Por tal razón las actividades tienen como objetivo, contribuir en el normal desarrollo de los aprendizajes, permitiendo a los estudiantes, poner en práctica sus habilidades, y observar sus capacidades.

Uno de los objetivos de este ejercicio, es contribuir en la generación de competencias por parte de los estudiantes, en el ámbito del pensamiento crítico, con el diseño de estrategias didácticas que, integran las tecnologías de la información y las comunicaciones, favoreciendo en gran medida la gestión del conocimiento; acción esta que, invita a los estudiantes a estar a la vanguardia con los procesos de formación, brindándoles los elementos teórico-prácticos, (haciendo especial énfasis en la práctica), que les permitirá recibir una educación de calidad: “La secuencia didáctica permite al profesorado organizar la práctica educativa, para articular procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad” (González y García, 2019, p.5). Un elemento clave en la estructuración de una educación de calidad, es la planeación, este es el espacio que tienen el docente para reflexionar sobre que estrategias pedagógicas y didácticas, se pueden utilizar para atender las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, para seleccionar los materiales y los espacios que utilizará, para que los estudiantes, reciban una formación integral que responda a sus intereses y a lo que ellos necesitan.

La secuencia didáctica como elemento importante, en la planeación de los procesos pedagógicos que organizan los docentes, considerando las particularidades de los estudiantes, para proporcionar una formación oportuna, y coherente con la realidad del contexto, también debe responder a una organización lógica de actividades, uno de esos procesos es el abordaje de los conocimientos previos. Abordar los conocimientos que los estudiantes ya poseen, es absolutamente importante, en el desarrollo de competencias, porque el estudiante puede hacer una comparación entre lo que conoce gracias a las construcciones que ha realizado con lo que le proporciona su entorno, y lo que le ofrece y le orienta su tutor, sobre este tema García (2007) plantea que, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea (p.8). Es preciso que el profesor considere los esquemas con que llegan los estudiantes, lo que permitirá una mejor relación, desarrollo y apropiación del tema tratado.

Por esta razón, será siempre importante, continuar con el diseño acertado y oportuno de las secuencias didácticas, ya que, estas hacen parte importante en labor como docentes, brindan la oportunidad de realizar el trabajo de enseñar, con dignidad, entrega y respeto hacia las particularidades de los estudiantes.

Queda claro que el proceso de enseñanza y aprendizaje, no es una actividad que se pueda improvisar, es un proceso en el que se deben considerar muchas variantes, contexto, condición socioeconómica, característica de los estudiantes, (edades, intereses, necesidades, condición emocional), estilos de aprendizaje, entre otras, como docente, considerar todos estos elementos permite que, se configure una proyección educativa de calidad. Planear las actividades de formación, me ha permitido entender muchos elementos que facilitan el aprendizaje, he

aprendido lo importante de identificar las diferentes habilidades que poseen los estudiantes, pero sobre todo uno de los logros más importante que he logrado alcanzar con la planeación didáctica, es entender que esta debe ser una actividad permanente y que los procesos que en ella se llevan a cabo, deben evolucionar y ajustarse al cambio del tiempo.

## **Implementación**

En la primera implementación iniciamos reflexionando sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y observamos que para que todo salga bien, es fundamental diseñar una buena planeación, lo que permite atender las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, mejorar la práctica docente, y maximizar el tiempo. En este caso, por ejemplo, hemos desarrollado tres sesiones de clases, e implementamos los tres momentos de la actividad, gracias a la cooperación de los estudiantes, y al seguimiento oportuno de lo planificado.

La planeación de todos los momentos de esta sesión, tuvieron en cuenta las necesidades educativas, de los niños y niñas del grado 4º, descritos en el diagnóstico de este proceso; necesidades que fundamentalmente, tiene que ver con la inclusión de herramientas, y estrategias tecnológicas, en los procesos de desarrollo de las clases, la participación activa en la gestión del conocimiento, con estrategias como el juego y el trabajo cooperativo, en la generación de nuevos aprendizajes.

En una planeación óptima, es importante saber seleccionar los materiales, que se utilizarán en cada uno de los momentos de la clase, en esta actividad, cada uno de los materiales utilizados, permitieron una buena implementación, dado que, cumplieron con su objetivo, los estudiantes se motivaron con su utilización, pudieron utilizarlos como medio para sus aprendizajes.

Son muchos los factores que aportan al éxito de una sesión de clases, que deben estar considerados, y establecidos en la planeación, como el tiempo, este debe ser proporcional a las actividades programadas, y debe alcanzar para aportar, a los requerimientos de aprendizajes de los estudiantes, en este ejercicio, se programaron un número de actividades, que responden a un tiempo específico, con el que se logra alcanzar los objetivos de aprendizajes de los participantes,

optimizando así las mediaciones en el aula, y facilitando el aprendizaje. De la mano de la optimización del tiempo, los ambientes de aprendizajes, la motivación, y las innovaciones de estrategias en el aula, para promover un aprendizaje significativo, va el proceso evaluativo; seleccionar una buena estrategia de evaluación, permite que la evaluación, además de revelar el nivel de desempeño de los estudiantes, frente a un determinado tema, también les permita, retroalimentarse en el proceso evaluativo, lo que le quita el rotulo a la evaluación, de instrumento meramente de medidas, y la proyecta como una alternativa formativa.

La evaluación juega un papel importante en el proceso de formación, esta brinda la oportunidad de observar, las fortalezas y las oportunidades de mejora de los estudiantes, por lo que considero que la estrategia de evaluación utilizada en esta sesión, es acorde a lo planeado, la evaluación se realizó con una actividad interactiva, que les llamó la atención a los participantes, para ello, todos aportaron sus competencias y fortalezas, de esta forma la evaluación aporta al desarrollo de competencias, que garantizan una formación integral.

La sesión se desarrolló satisfactoriamente, se utilizó el tiempo programado, y los materiales propuestos, se planteó un ambiente en el que los niños y niñas, se sintieran a gusto con el proceso; por eso consideramos que la implementación de lo planeado, contribuye de manera positiva, al desarrollo de los objetivos, y la consolidación de los aprendizajes programados en la sesión de clase. Por lo anterior y por otras apreciaciones, consideramos que la intervención realizada, promueve todos los aprendizajes que se programaron.

De igual manera, es importante acotar que, en una buena práctica docente, es importante seleccionar, y utilizar oportunamente, materiales que permitan alcanzar los objetivos que se programan, la selección y utilización de los recursos didácticos, son determinantes, para alcanzar los aprendizajes, estos elementos fueron seleccionados con una intención dentro del aula de

clase, fueron programados para ser utilizados en cada uno de los momentos de la sesión, con el objetivo de facilitar el aprendizaje.

Cuando se observa que los objetivos de aprendizajes fueron alcanzados, que los estudiantes tuvieron una buena recepción, sobre las estrategias pedagógicas y didácticas, y por consiguiente, se realizan acertadamente, todas las actividades, se puede afirmar que, los recursos didácticos y lo propuesto para la gestión del conocimiento, es acorde con las proyecciones de los aprendizajes de la población a la que se atiende.

La implementación de la sesión número 2, fue muy satisfactoria, los niños y niñas se han divertido mucho aprendiendo, y han desarrollado conocimientos a partir de la gamificación de los procesos, y la interacción directa, con los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje. En esta oportunidad, también se han desarrollado, e implementado todos los momentos de la planeación.

La programación que antecedió a la implementación, fue un proceso que se apoyó en el diagnóstico de varios aspectos, que tienen una relación directa con los estudiantes, esta consideración, permitió que todas las actividades que se programaron, atendieran de manera integral, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Al atender estas necesidades, no solo garantizamos que los estudiantes adquieran unos aprendizajes que le ayudarán a desenvolverse en su entorno, también se creó la oportunidad que los estudiantes se interesen por el conocimiento, y participe activamente en su formación.

La planeación va de la mano de la articulación de varios elementos, estos tienen un uso específico, en el desarrollo de las secciones de clases, son diversos, y cada uno tiene una intención, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales hacen parte de esos elementos, que son importantes en la planeación y, ejecución de las actividades, que se

desarrollan en las clases, por eso es importante, seleccionarlos adecuadamente, asegurarse que respondan al contexto, y que aporten significativamente, a los objetivos de aprendizaje de la clase.

Como docente de aula, se debe tener claro que, el rendimiento de una sesión de clases, el logro de los objetivos de aprendizajes, y la generación de competencias, por parte de los estudiantes, no se logra solo con una buena selección de materiales didácticos, también es fundamental la programación del tiempo, y la distribución en cada una de las actividades. En esta implementación, se consideró el tiempo como un elemento clave, para lograr los objetivos, se distribuyó de manera que, cada una de las actividades, pudiera ser desarrolladas, con la participación activa de los niños y niñas, aportando elementos importantes, que participan en la consolidación de una buena planeación.

En la práctica docente se debe observar la planeación, como un proceso obligatorio, que reúne ciertos elementos, los mismos que son inherentes a la intención de impartir una educación de calidad, todos esos elementos los observo como un gran conjunto de piezas, que unidas integran un infalible engranaje, cuyos movimientos tienen la intención de conducir acertadamente, a los educandos por el camino de un buen aprendizaje. En ese engranaje, encontramos como pieza relevante, la evaluación, instrumento que permite generar los juicios, sobre la efectividad de las estrategias utilizadas, en cada una las sesiones de clases, la misma que permite diseñar los planes de mejoramiento, partiendo de la realidad de las competencias que los estudiantes hayan desarrollado; teniendo claro el alcance de la este recurso pedagógico, diseñamos una estrategia de evaluación, que no solo brinda información sobre los aprendizajes que fueron apropiados por los estudiantes, también procuramos que fuera una estrategia, en la que ellos participaran en su consolidación, y sintieran la necesidad de aportar desde sus

competencias, convirtiéndose en otro elemento que considera las necesidades de aprendizajes de los niños y niñas, y promueve la superación de estas.

En estas sesiones de clases, nos inclinamos por preparar una evaluación, que no fuera la típica herramienta que solo pregunta, y verifica los conocimientos de los participantes, diseñamos un recurso digital, que permite que todos pongan en práctica, lo aprendido sobre el tema desarrollado, para el diseño y el funcionamiento del producto final de la jornada de aprendizajes, por tal razón, estamos completamente seguros que, los estudiantes que participaron en la implementación, desarrollaron competencias importantes gracias a la apropiación de la temática desarrollada.

Todas las acciones desarrolladas en la implementación, hacen parte de las estrategias pedagógicas y didácticas, que son cuidadosamente seleccionadas teniendo en cuenta los aprendizajes, que los estudiantes requieren, así mismo, al desarrollar un proceso de formación, que aporte a su crecimiento, estamos apoyando el crecimiento de la misma comunidad. Es así es como esta implementación, es acorde con los aprendizajes que se quiere que los educandos alcancen y pongan en práctica en su vida cotidiana.

La afirmación anterior, tiene sus bases en la organización de las estrategias que incluyen el uso de recursos idóneos que ayudan a alcanzar los objetivos, esta coordinación permite que se lleven a cabo acciones contundentes en deseo de conseguir las metas, que se han trazado con los estudiantes. En la implementación, todas las acciones estuvieron organizadas alrededor de un propósito mayor (ayudar a gestionar el conocimiento), por lo que cada una fue pensada y ejecutada en su tiempo.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El docente durante toda su labor, le toca vivir diferentes experiencias dentro del aula de clases, todos los días es una vivencia diferente, y un aprendizaje más en su haber. La práctica pedagógica, es una labor que tiene la intención de aportar significativamente, en el desarrollo de una comunidad, por tal razón, los docentes son agentes de cambio, influyen la evolución de las mentes, con el propósito de participar en la construcción de una sociedad funcional.

Las actividades que se realizan en el aula de clases, son producto de estrategias didácticas y pedagógicas, que se programan en secuencias didácticas que, a la vez, tienen entre otros objetivos, promover el desarrollo de competencias en los estudiantes. Con este objetivo general y otros más específicos, sobre los aprendizajes programados, se ha implementado satisfactoriamente, una secuencia didáctica, en el grado 4<sup>º</sup>b, de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo, experiencia que ha dejado muchas satisfacciones con la labor docente, ya que, se ha logrado incorporar los ambientes virtuales de aprendizaje en las actividades, alternativa que motiva a los estudiantes en el proceso de formación, permite una mediación pedagógica innovadora y, facilita el aprendizaje.

Los procesos innovadores, responden a una intención permanente por parte de todos los docentes, que es la promoción de una educación de calidad el Ministerio de Educación Nacional (2010), expone que, como parte de la política de calidad de la revolución educativa, ha desarrollado materiales de referencia para orientar el trabajo de los docentes de todo el país en todas las áreas de la educación (primarias y secundarias), cuyo objetivo principal es mejorar la calidad del sistema educativo (p.7). Los nuevos procesos de formación, están orientados a la implementación de estrategias innovadores que permitan un nivel determinado de calidad de la

educación, mejorar la calidad de la educación, debe ser un propósito de todas las instituciones educativas y los diferentes colectivos docentes.

La educación es un proceso activo y cambiante, lo que exige nuevas formas de desarrollar los procesos, con estrategias innovadoras, y nuevos materiales didácticos, con los que se pueden hacer una buena mediación pedagógica, todas estas consideraciones, se tuvieron en cuenta en el proceso de intervención, que se realizó.

Por otro lado, la preparación de los materiales adecuados, para desarrollar las diferentes actividades, y la inclusión de las herramientas que nos proporcionan las tecnologías de la información y las comunicaciones, pueden calificarse como fortalezas que se pueden distinguir en la práctica, todo porque es claro que la educación, requiere nuevos paradigmas, y herramientas que se ajusten a los nuevos tiempos, tal y como se expresa a continuación: “En la actualidad la didáctica se ve urgida por otras cuestiones de más actualidad, y que deben ser integradas en su ámbito como pueden ser las nuevas tecnologías” (Sevillano, 2011, p.1). Las nuevas tecnologías permiten que los estudiantes participen activamente y motivados, en el proceso de formación, pueden ser herramientas de innovación pedagógica.

Además de la selección de materiales, y la inclusión de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la contextualización de las estrategias pedagógicas y didácticas, es un proceso de la planeación, que aporta elementos significativos, en los objetivos de aprendizajes.

La transversalización de las estrategias con las TIC, en todos los procesos académicos institucionales, lo que permitirá atender una de las necesidades de los estudiantes, la cual se identifica, como la innovación en las aulas de clases, la implementación de nuevos materiales, y el uso de herramientas didácticas, que vayan acorde con los tiempos que vivimos.

En la intervención se logró cumplir con todas las actividades, que habíamos programado, y por la receptividad por parte de los estudiantes, estamos seguros que aspectos como la organización del ambiente de aprendizaje, las estrategias que utilizamos para evaluar, y la identificación de los estilos de aprendizajes que observamos en el grupo, influyeron de manera notable, en los resultados que obtuvimos. Aspectos como la identificación de los estilos de aprendizajes, permiten planear de mejor manera, las estrategias en el aula, que ayuden con el aprendizaje: “El estilo de aprendizaje es la forma en que una persona procesa de mejor manera la información, lo cual facilita el aprendizaje” (Castro, 2019, p.18). Poder distinguir los ritmos de aprendizaje, y las formas como los estudiantes procesan la información, es una tarea ineludible de los docentes, porque le permite conocer a profundidad a sus estudiantes, proporcionándole argumentos para su planeación.

El desarrollo de actividades planeadas con antelación, se puede considerar como una oportunidad, para que el docente haga uso de sus fortalezas procedimentales, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en nuestra implementación, hicimos uso de las fortalezas académicas con las que contamos, como el manejo del grupo, diseño y aplicación de estrategias innovadoras, y el diseño de actividades diversas, que permiten acercar el estudiante al conocimiento, y ponerlo en práctica de manera directa. En este ejercicio no encontramos dificultades para implementar la planeado, salvo un brote de indisciplina, que se originó por los turnos de los estudiantes que querían participar en los ambientes virtuales, caso que atendimos de forma inmediata.

La organización oportuna de la planeación, nos permitió llegar a los objetivos de aprendizajes sin dificultades determinantes, desarrollando cada una de las actividades, y logrando la participación activa de cada uno de los estudiantes que integran el grado 4°B, para una futura implementación, recomiendo profundizar un poco más en el diagnóstico, al punto de

poder visualizar las problemáticas de interacción entre los grupos escolares, lo que permitirá una mayor armonía en las actividades que se programen en la planeación.

Todos los procesos que hemos mencionado en este ejercicio, como la planeación, las actividades que contienen, la implementación, las reflexiones, y las conclusiones a las que se puede llegar, parten de una intención académica, que tienen como objetivo atender una debilidad de una comunidad determinada, esa dificultad y las posibilidades de superación de éstas, se plasman en una pregunta de investigación, que es el punto de partida, para conocer a profundidad el problema, reflexionar sobre las posibles causas, estudiar e implementar una propuesta para atender dicha situación. En nuestra planeación e implementación, es importante resaltar la proyección, de una educación que permita a los estudiantes, reflexionar sobre los aprendizajes, ser críticos sobre la misión de la educación, ser autónomos en la selección de los intereses de aprendizajes, todos estos aspectos tienen relación directa con nuestra pregunta de investigación.

Atender una problemática de una comunidad, es una responsabilidad muy grande, permite conocer a profundidad, todos sus aspectos, involucrándonos en todos los procesos que se lleven a cabo en su interior, sobre la practica pedagógica Diaz (2011), expresa que eliminar el enciclopedismo en la práctica escolar, evitar que el sentido de lo que se enseña en la escuela sea la escuela misma, y por ello reconoce la necesidad de que el trabajo escolar se oriente a resolver problemas del entorno que vive cada sujeto, es decir, a desarrollar competencias (p.7). En nuestro caso, atendiendo una necesidad de los estudiantes, nos tocó profundizar en todos los aspectos que influyen en los desempeños, y el desarrollo de competencias de este grupo escolar, por lo que tocó realizar una buena documentación de las particularidades del grupo, y así, realizar una planeación didáctica oportuna de la que se puede resaltar, el interés para que fuera aterrizada al contexto y, que responda a las necesidades de aprendizajes de los niños y niñas

participantes.

La contextualización de las estrategias didácticas, y el conocimiento de los intereses de aprendizajes de los niños, son aspectos que desde el rol de docente, importan mucho porque son elementos que enriquecen la planeación, y como se señala Vidal y Nollan (2006), “las necesidades de aprendizajes, es un tema que abarca todo el proceso cognoscitivo en el ser humano, partiendo de las necesidades básicas, que le permite adquirir aquellos conocimientos y habilidades necesarios para sobrevivir y desarrollar las capacidades” (p.2). Indispensable identificar estas necesidades, si se quiere ser oportuno en la generación de oportunidades de aprendizajes, que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La participación de los docentes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, exige una preparación anticipada a las sesiones de clases, la preparación implica, el diseño de una planeación que procure reunir los elementos, que permitan que los estudiantes, tengan mejores desempeños en su formación, y desarrollen competencias adecuadas, para desenvolverse en sus entornos. Mi posición en particular, sobre la planeación, se basa en la consideración de este proceso, como una obligación que tienen los docentes, con miras a ofrecer una educación de calidad, que tenga como objetivo, aportar al crecimiento multidimensional, de los niños y niñas que atienden las instituciones educativas.

La planeación pedagógica y didáctica, es un proceso inherente a la actividad docente, es la oportunidad que tiene el profesional, para reflexionar frente a las características de los estudiantes, es un paso importante para la programación de las actividades, y la selección de los materiales con los que se ayuda a impulsar el aprendizaje. La planeación es indispensable en la práctica docente, porque permite diseñar actividades que respondan a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

## Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta de investigación pedagógica, tuvo en cuenta los aspectos relevantes de la población participante en todo el proceso, por lo que respondió a las necesidades educativas de ésta, fue adecuada para el contexto en el que interactúan cada uno de los miembros del grupo. Para completar la idoneidad de la planeación, hizo falta considerar el factor disciplinario de los niños y niñas. En concreto, las formas como interactúan los unos con otros.

Con esta planeación e implementación, se atendieron varios elementos que hacen parte de la formación de los estudiantes de esta comunidad educativa, que además representan los propósitos por los que se plantea dicho ejercicio pedagógico; se logró implementar las herramientas digitales que se tenían a la mano, como ayudas didácticas para el desarrollo de las estrategias pedagógicas, además se logró que los niños y niñas del grado 4ºb, reflexionaran abiertamente sobre un tema en concreto que impacta de manera directa en su bienestar comunitario, igualmente se logró reconocer y usar los ambientes virtuales como alternativas para mediar el conocimiento.

En el desarrollo de la implementación, se logró realizar las diferentes actividades que se habían programado con anticipación, sin embargo, surgieron ciertas dificultades que tuvieron que ver con la disciplina y la convivencia entre los estudiantes de este grado ya que en el proceso se presentaron algunas diferencias entre los participantes que no aportaban al desarrollo de las actividades, pero se supo afrontar esta situación, con la generación de un espacio en el que ellos pudieron hablar sobre sus diferencias y se pudieran comprometer a permanecer en armonía, siempre hablando sobre lo que piensan y lo que desean.

Todos los esfuerzos que promuevan la reflexión sobre la práctica docente, deben ser considerados elementos importantes en el camino de la cualificación de los profesionales de la educación. La práctica se fortalece en su componente misional, cuando hay interés por la investigación de las particularidades generales y específicas de cada uno de los contextos donde se configure una comunidad, de ahí que, si el docente quiere alcanzar los objetivos que favorecen el crecimiento integral de sus estudiantes, debe formarse como un investigador pedagógico para cumplir con la misión que le ha encomendado la sociedad.

Esta es una propuesta pedagógica que inicia con la participación de los estudiantes del grado 4°B, de la Institución Educativa Agropecuaria Cristo Rey de Tutunendo, pero que se proyecta como un insumo institucional que se puede implementar en todos los grados, ya que, el tema central de este trabajo pedagógico es transversal a todas las áreas del saber y aplicable en todos los niveles escolares.

Los propósitos de una actividad tan determinante en la práctica docente, es muy importante tenerlos claros, y programar las actividades y procesos, en función del crecimiento académico de los niños y niñas, pero también deben ser orientadas, al cumplimiento de la intención proyectada en la planeación pedagógica. Se debe tener en cuenta que la funcionalidad de los productos desarrollados, en cada una de las actividades que se implanten en el aula de clases, deben evidenciar oportunamente, el cumplimiento de todo lo que se haya propuesto como factor importante en implementación pedagógica.

## Referencias Bibliográficas

- Boisvert, J. (2004). *La Formación del Pensamiento Crítico: teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.
- Castro, M. M. (2019). *Estrategia didáctica de formación de estilos y ritmos de aprendizaje, para la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado del área de comunicación en educación primaria de la "I.E San Lorenzo" N° 11057*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5212>
- Díaz, A. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24.
- Díaz, M. (2022), Desarrollo de habilidades en pensamiento crítico a partir de la propuesta de lectura minuciosa y escritura sustantiva en las clases de ciencias sociales. *Leng. vol.50 no.2 supl.1* Cali Dec. 2022 Epub Oct 03, 2022.
- Escobar, R., Carrasco, B., Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una escuela de secundaria. *Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional de Colombia*, DOI:
- García, M. L. S. (2011). Didáctica en el núcleo de la pedagogía. *Tendencias pedagógicas*, (18), 7-32.
- González, M.E. & García, C. (2019). Secuencias didácticas desde un enfoque de desarrollo de competencias. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, 22, 43-60.
- Martín, E. D. (2009). Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto del cambio docente. *Profesorado competente para formar alumnado competente:*

*el reto del cambio docente*, 199-215

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Montoya, J. & Monsalve, J. (2008), Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 21, mayo-agosto, 2007.
- Muniz, L. (2019). Conoce los principales medios de comunicación y las características de cada uno. *Rockcontent*. <https://rockcontent.com/es/blog/medios-de-comunicacion>.
- Pimienta, J. (2011). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación de México, SA de CV.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)
- Prieto Galindo, F. H. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 74, 173-191.
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. *Centro Universitario CIFE*. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El->

Proyecto-de-Enseñanza-5.0.pdf

Vidal Ledo, M., & Nolla Cao, N. E. (2006). Necesidades de aprendizaje. *Educación*

*Médica Superior*, 20(3), 0-0.

Villalonga, P. y González, S. (2001). Propuesta para favorecer la comunicación en el aula

de una facultad de ciencias. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*,

48, pp. 25-35.

## **Apéndices**

### **Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica**

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/aaasprillam\\_unadvirtual\\_edu\\_co1/Documents/Diplomado%20de%20profundizaci%C3%B3n%20-%20pr%C3%A1ctica%20e%20investigaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica?csf=1&web=1&e=i4xXc5](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/aaasprillam_unadvirtual_edu_co1/Documents/Diplomado%20de%20profundizaci%C3%B3n%20-%20pr%C3%A1ctica%20e%20investigaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica?csf=1&web=1&e=i4xXc5)

### **Apéndice B Enlace del Vídeo de Sustentación**

[https://youtu.be/Q8\\_GZF9c\\_Q?si=urW1Iwc9arkYdyAA](https://youtu.be/Q8_GZF9c_Q?si=urW1Iwc9arkYdyAA)