

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico en los niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio Kapeirot

Maria Alejandra Daza Sarmiento

Asesor

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo en los niños y las niñas del nivel de preescolar del Colegio Kapeirot, por tanto, para su desarrollo se implantó la investigación y el diseño didáctico como elementos fundamentales para construir bases sólidas que permitieran llevar al aula de clase un ejercicio responsable y eficaz; de esta manera se lograron implementar dos actividades lúdicas que impactaron positivamente en la población seleccionada, pues los estudiantes estuvieron atentos, concentrados y avanzaron exitosamente a lo largo de todo el proceso. Teniendo en cuenta todo lo anterior y gracias al trabajo realizado, se puede decir que el juego cooperativo es una metodología fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, pues gracias a este los niños logran reducir el miedo al fracaso, aumentar la confianza, participar activamente y mejorar significativamente no solo en dichas habilidades de conteo numérico, también en otros conocimientos, habilidades y destrezas importantes en el desarrollo del ser humano.

Palabras claves: Contar, juego, estrategia, aprendizaje, preescolar.

Abstract

The purpose of this pedagogical proposal is to strengthen numerical counting skills through cooperative play in boys and girls at the preschool level of the Kapeirot School, therefore, for its development, research and didactic design were implemented as fundamental elements. build solid foundations that allow responsible and effective exercise to be brought to the classrooms; In this way, two recreational activities were implemented that had a positive impact on the selected population, since the students were attentive, concentrated and progressed successfully throughout the process. Taking into account all of the above and thanks to the work carried out, it can be said that cooperative play is a fundamental methodology within the teaching-learning process in early childhood, because thanks to it children manage to reduce the fear of failure, increase confidence, actively participate and significantly improve not only in these numerical counting skills, but also in other knowledge, skills and abilities important in the development of the human being.

Keywords: Counting, game, strategy, learning, preschool.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Actividad 1	20
Momento de Inicio.....	20
Momento de Desarrollo	21
Momento de Cierre	22
Actividad 2	22
Momento de Inicio.....	22
Momento de Desarrollo	23
Momento de Cierre	24
Actividad 3	24
Momento de Inicio.....	25
Momento de Desarrollo	25
Momento de Cierre	26
Enfoque Didáctico	28
Implementación.....	32
Implementación Actividad 1 – Sesión 1	32
Implementación Actividad 2 – Sesión 1	34

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	46

Lista de Apéndice

Apéndice A Evidencias de la Implementación	46
Apéndice B Enlace del Video de Sustentación	46

Introducción

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad fortalecer las habilidades de conteo numérico en los niños y las niñas del nivel de preescolar del Colegio Kapeirot, pero para ello es indispensable aclarar ¿Qué son las habilidades de conteo numérico en la primera infancia?, resulta que estas son consideradas como un elemento fundamental, pues implica identificar cuántos objetos conforman una colección y poder contar, así como comparar entre dos situaciones ¿dónde hay más elementos?, ¿dónde hay menos?, ¿cuánto le hacen para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, de esta manera, su correcta aplicación permitirá resolver diferentes operaciones lógicas que se presenten en cualquier contexto y/o situación cotidiana.

Así que, se puede decir que es importante empezar a potencializar estas habilidades desde muy temprana edad, pues de esto depende que la persona comience a comprender adecuadamente los números y su relación con el mundo, todo esto para que en las etapas posteriores tenga plena claridad del tema y pueda seguir avanzando sin dificultades en operaciones más complejas. De hecho, hay estudios que apoyan y sustentan la importancia de fortalecer las habilidades de conteo numérico en edades tempranas; uno de estos lo publica Galarza (2021), y se titula “Favorecer el pensamiento numérico en un grupo de preescolar” en este se hace énfasis en que los números hacen parte de los aprendizajes fundamentales en el desarrollo infantil, porque a partir de estos se pueden fortalecer destrezas fundamentales para enfrentar los quehaceres cotidianos.

Otro estudio que se considera relevante lo publica el autor Liceta (2017), y se titula “Habilidades de conteo en infantes de 5 años de la I.E.I No 323 Augusto B. Leguía del Distrito de Puente Piedra 2017” donde, menciona que las habilidades de conteo numérico son elementos esenciales en la primera infancia, porque acerca a los niños al conocimiento de los números

como parte de los códigos que representan cuantitativamente las expresiones de todo aquello que se realiza.

Por tanto, esta investigación proporciona un análisis y reflexión sobre el quehacer docente; pues no se trata simplemente de llevar al aula de clase algunas actividades para dar a conocer un tema, más allá de eso es un ejercicio que necesita una intencionalidad pedagógica, la cual debe estar pensada para dar solución a las diferentes necesidades de estudiantes, todo esto mediante estrategias y metodologías apropiadas, significativas e innovadoras.

De esta manera, a través de la secuencia didáctica se dará respuesta a la pregunta ¿Cómo fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeiro?, porque el docente mediante su saber pedagógico y ejercicio de investigación logrará reflexionar y transformar su práctica, para brindar las herramientas necesarias que permitan que los estudiantes participen activamente y fortalezcan sus conocimientos previos en cuanto al tema.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Colegio Kapeirot se encuentra ubicado en el barrio Ciudad Montes, el cual hace parte de la localidad de Puente Aranda en la ciudad de Bogotá D.C., es una institución educativa privada, la cual basa su pedagogía principalmente en los valores, los cuales se consideran como un elemento fundamental para el ser humano y es de esta manera que presta su servicio a estudiantes de primera infancia, primaria y bachillerato. Teniendo en cuenta lo anterior, vale la pena destacar que los estudiantes que conforman esta comunidad educativa hacen parte de un estrato socioeconómico medio y pertenecen a un contexto sociocultural diverso.

En este apartado y teniendo como base los datos mencionados con anterioridad, es muy importante entonces hacer énfasis en el nivel de preescolar, pues es el grupo con el cual se va a trabajar y el cual presenta las siguientes características:

- Cantidad: 7 Estudiantes.
- Edades: Se encuentran en un rango de entre 3 a 6 años.
- Género de los estudiantes: 4 mujeres y 3 hombres.
- Necesidades educativas: Una estudiante de cuatro años con discapacidad motora.
- Proceso de desarrollo: Desarrollo cognitivo, físico, social, emocional, sensorial, motor y del lenguaje.
- Gustos similares: Todos los estudiantes demuestran un gusto similar por el baile y las artes.
- Dificultades específicas: Se evidencia dificultad en las habilidades de conteo numérico.
- Saberes previos: Los estudiantes cuentan con los conocimientos básicos y esenciales según las edades y el curso.

- Estilos de aprendizaje: En este grupo los estudiantes son muy activos e inductivos, pues comprenden mejor la información cuando trabajan a partir de hechos y mediante actividades grupales.
- Ritmos de aprendizaje: Los siete estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje rápido.

Pregunta de Investigación

En el Colegio Kapeirot, ubicado en la ciudad de Bogotá, se evidenció que los niños del nivel de preescolar presentan algunas dificultades en el área de matemáticas, especialmente en las habilidades de conteo numérico, pues presentan inconvenientes para identificar cuántos objetos conforman una colección y comparar entre dos situaciones ¿dónde hay más elementos?, ¿dónde hay menos?, ¿cuántos le hacen para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?

Es importante mencionar que la problemática evidenciada es ocasionada porque la mayoría de las clases que reciben los estudiantes se llevan a cabo de manera tradicional, además todos los niños y niñas que conforman preescolar, es decir prejardín, jardín y transición, se encuentran ubicados en el mismo salón de clase y, por tanto, reciben la misma información académica.

Así que, es necesario diseñar e implementar metodologías y estrategias que permitan fortalecer las habilidades de conteo numérico, pues es esencial tener en cuenta que para seguir avanzando satisfactoriamente se necesita que los estudiantes comprendan realmente estos ejercicios que no solo hacen parte de una asignatura, sino que están inmersos en las diferentes actividades de la vida diaria. En este orden de ideas se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las habilidades de conteo numérico son un elemento fundamental para el ser humano, ya que a partir de estas el sujeto comienza a desarrollar destrezas cognitivas que le permiten resolver problemas cotidianos, es así como estas habilidades deben comenzar a potencializarse desde la primera infancia, por lo cual se hace necesario relacionar a continuación algunos autores que a partir de sus aportes permiten fundamentar la propuesta pedagógica.

Primero encontramos a los autores Hernández y Pérez (2018), quienes en su trabajo titulado: Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel preescolar; consideran que es importante aplicar metodologías que permitan que los niños y las niñas desarrollen habilidades matemáticas como el conteo, para que de esta manera adquieran las bases fundamentales que posibiliten avanzar más adelante en operaciones más complejas, por tanto, Hernández y Pérez, (2018) resaltan que:

Para Vigotsky, el conteo es una de las herramientas de la mente que les sirve a los niños para resolver sus problemas y la deben adquirir en el proceso de su desarrollo cognitivo, este paso en los niños se va dando poco a poco y su estancia por el preescolar es el tiempo idóneo para que los pequeños puedan apropiarse de ella. (p. 35)

El segundo autor Reséndiz (2020), habla de cómo “el conteo y la utilización de los números son habilidades matemáticas fundamentales para la vida escolar” (Reséndiz, 2020, p. 74). Pues hay que tener en cuenta que en las matemáticas se debe seguir una secuencia adecuada que será la que permita que el sujeto comprenda realmente los conceptos, así como procedimientos para de dicha manera poderlos aplicarlos con éxito en diferentes circunstancias.

El tercer referente es Reyes (2018), quien en su texto denominado: “Estrategias didácticas relacionadas con las habilidades cognitivas, para favorecer principios de conteo con

alumnos de educación preescolar canalizados a CAPEP”; hace énfasis en como el conteo representa la base para poder entender y realizar problemas matemáticos más estructurados.

Entonces es así como Reyes, (2018) afirma que:

Los principios de conteo son el principal cimiento para el desarrollo de un pensamiento matemático debido a que de estos principios se parte la serie numérica, las sumas, restas, el conteo, fracciones, entre muchas otras más actividades que se realizan en este pensamiento. (p. 16)

Por otra parte, y teniendo clara la importancia del conteo numérico en la educación inicial, se hace necesario mencionar el juego cooperativo como una metodología que ayuda a potencializar las habilidades de dicho conteo numérico, porque a través de este los niños logran interactuar entre sí y trabajar por un mismo objetivo, es decir el juego cooperativo es la “actividad de carácter lúdico en la que no existe oposición entre las acciones de los participantes, sino que, por el contrario, todos aúnan esfuerzos para alcanzar un mismo objetivo o varios objetivos complementarios” (Velázquez, 2014, citado de Tejero, 2022, p. 20). Entonces se puede decir que dicha estrategia metodológica tiene múltiples beneficios para el aprendizaje de los niños y las niñas y esto lo refirma Garaigordobil (2007), citado de Arcos, (2013):

Los juegos cooperativos eliminan el miedo al fallo y la angustia por el fracaso (porque el objetivo no es ganar), y reafirman la confianza de los jugadores en sí mismos, como personas aceptables y dignas, sentimientos que están en la base de una elevada autoestima. (p. 11)

En otras palabras, los anteriores autores aportan elementos indispensables con respecto a la investigación sobre la propia práctica, pues a través de sus escritos hacen una invitación para que los docentes indaguen y proporcionen estrategias metodológicas que mejoren los procesos

educativos, ya que de esta manera se logrará realizar una verdadera transformación educativa; además comparten orientación que ayudan a repensar las habilidades de conteo numérico como pilar fundamental para los procesos matemáticos que hay que enfrentar en etapas posteriores. De esta manera se puede afirmar que la pregunta de investigación denominada ¿Cómo fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot?, hace parte de una investigación sobre la práctica pedagógica, pues propone elementos valiosos para fortalecer los procesos que sirven para potencializar la práctica docente y el conocimiento en los estudiantes.

Además, Pérez (2003), menciona al carácter político de investigación como un compromiso que se realiza a través de un enfoque mucho más histórico e ideológico para llegar así a un cambio significativo y todo esto se abordara en la presente propuesta pedagógica a través de la implementación de técnicas de investigación que permitan encontrar alternativas eficaces que den soluciones a las problemáticas del contexto y con esto contribuir en la transformación educativa. Con base en lo anterior se hace necesario también retomar como perspectiva crítica la búsqueda e implementación de metodologías adecuadas para promover el conteo numérico y ayudar a los estudiantes a resolver conflictos, esta perspectiva se llevará a cabo mediante la indagación, análisis, planificación e implementación de diferentes estrategias que ayuden a cubrir las verdaderas necesidades de los actores implicados.

Por tanto, mediante la práctica pedagógica se desarrollan estrategias metodológicas como el juego cooperativo que permite la adquisición de habilidades esenciales como la confianza en sí mismos y la autoestima, estos elementos son indispensables para los niños porque fortalecen la responsabilidad, la búsqueda de soluciones ante diferentes conflictos, la empatía y autonomía.

Todo lo anterior se logrará mediante el diario de campo, el cual es un elemento de investigación que fortalece el desarrollo de las capacidades docentes, ya que brinda la posibilidad de investigar, buscar estrategias, crear, así como evaluar; a través de diferentes procesos, tales como la documentación, sistematización, análisis y reflexión; pues de esta manera es que permite buscar soluciones mucho más adecuadas que respondan a las verdaderas necesidades del contexto.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La “formación basada en competencias” busca mejorar la calidad educativa, a través de procesos significativos de enseñanza - aprendizaje que promuevan principalmente la autonomía, la autorrealización y la construcción de proyectos de vida mucho más competentes y solidarios; tal como lo reafirma Medina, (2010):

La aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia. (p. 92)

Teniendo en cuenta lo anterior es importante mencionar que la presente propuesta pedagógica favorece el “aprendizaje por competencias”, porque permite que los menores fortalezcan las habilidades de conteo numérico como un elemento fundamental para iniciar con un proceso matemático básico y esencial en la vida de toda persona y además a través del juego cooperativo se potencializa el aprendizaje significativo, la autonomía, así como el trabajo grupal que se considera esencial para aprender a trabajar por el beneficio propio y ajeno, pues no se trata únicamente de construir bases sólidas para formar personas competentes para la vida, sino que dicha competencia sirva para que el sujeto sea capaz de contribuir con los demás, como lo afirma Cardona y Wilkinson, (2006):

Trabajar en equipo requiere el ejercicio de una serie de capacidades esenciales, como el dar y recibir feedback, el ser adaptable y el gestionar bien el tiempo. Asimismo, los miembros del equipo deben adoptar una serie de actitudes interiores, necesarias para sacar el máximo partido a las interdependencias antes mencionadas. La escucha, la

colaboración y el optimismo son las actitudes esenciales de un espíritu deportivo, “de equipo”. (p. 2)

Además, según Medina (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23)., por tanto al tomar en consideración lo anterior, se debe resaltar que efectivamente las competencias son una parte fundamental para empezar a realizar cambios significativos en los procesos educativos, pero estas por sí solas no pueden dar solución a todas las dificultades que se presentan constantemente, ya que se deben tener en cuenta muchos otros elementos fundamentales como por ejemplo el compromiso de las instituciones, el actuar docente, las metodologías, etc.

Así que de las competencias docentes que el autor Medina (2010) plantea, es importante aclarar que se resaltan y trabajan las siguientes:

- La planeación como un instrumento indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que fortalece las intervenciones pedagógicas al permitir que el docente analice y planifique sus actividades a partir de las particularidades de los niños y las niñas.
- La comunicación que permite realizar un proceso más dinámico y reflexivo, aunque es importante aclarar que dicha comunicación debe contar con una intención pedagógica, así como con un plan docente, es decir, “la comunicación para lograr los aprendizajes, requiere de una capacidad, conocimientos, técnicas y actividades planificadas para alcanzar los aprendizajes, es decir, una comunicación educativa, es inevitable la preparación académica de los maestros, para que orienten fácilmente a sus estudiantes” (Vélez et. al, 2016, p. 3).
- La evaluación como el instrumento que permite emitir juicios de valor sobre los procesos realizados, para de esta manera buscar e implementar opciones de mejora.

- La mediación del aprendizaje que se considera como el proceso o la forma de interacción esta “implica la interacción enseñanza y aprendizaje como elementos constitutivos en tanto que la enseñanza conduce o no a la generación de experiencias positivas de aprendizaje” (Escobar, 2011, p. 60).

Otro punto importante a tener en cuenta y que hace parte fundamental de las competencias y la presente propuesta pedagógica, son los saberes (saber, saber hacer y saber ser), ya que son elementos que permiten tener una visión mucho más clara y estructurada de lo que se quiere lograr, por tanto se necesitan de estos “para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, considerando que cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias” (Medina, 2010, p. 93). Aclarando lo anterior se puede decir que el proyecto que busca fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot, contempla desde su saber:

- Comprender la importancia de las habilidades de conteo numérico como un elemento fundamental en la vida de toda persona.
- Entender que las habilidades de conteo numérico implican identificar cuántos objetos conforman una colección y poder contar, así como comparar entre dos situaciones ¿dónde hay más elementos?, ¿dónde hay menos?, ¿cuánto le hacen para tener la misma cantidad? ¿cuántos le sobran?

Así mismo, es fundamental reconocer e implementar el saber hacer, a partir de:

- Diseñar propuestas que ayuden a fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot.

- Desarrollar diferentes estrategias que permitan llevar a cabo un proceso significativo, dinámico y eficaz.

Por ultimo y no menos importante se necesita trabajar a partir del saber ser, es decir:

- Tener sentido de pertenencia, creatividad, resolución de conflictos y disposición para trabajar grupal e individualmente con compromiso y autonomía.
- Ser consciente de que el trabajo en equipo es una estrategia que ayuda a fortalecer las habilidades de conteo numérico de una manera dinámica y enriquecedora.

Planeación Didáctica

La presente secuencia didáctica se denomina “jugando me divierto y aprendo las habilidades de conteo numérico” esta fue desarrollada teniendo como base principal la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot?, por tanto, se presentan 3 actividades que responden al razonamiento y argumentación del pensamiento numérico, según las competencias propuestas por los EBC; además se fundamentan en los DBA, exactamente en el número 16 de transición: “Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar” (MEN, 2016, p. 18).

Actividad 1

La actividad número 1, se denomina contemos juntos, y con ella se busca que los estudiantes identifiquen la cantidad de un conjunto a través del proceso de correspondencia uno a uno, determinen cuantos elementos hacen parte de una colección utilizando la enumeración y analicen la información estableciendo un resultado mediante una percepción global.

Momento de Inicio

Este momento deberá ser desarrollado en 15 minutos, así que la docente inicia cantando la canción “buenos días amiguitos como están” con el objetivo de saludar a sus estudiantes, luego, para indagar acerca de los conocimientos previos les mostrará a los niños y niñas algunas imágenes las cuales deben contener conjuntos de elementos, para que entre todos los menores puedan observar y determinar las cantidades que tiene cada una de ellas, después para dar a conocer el tema y motivar a los menores, se proyectará el video llamado: cantando los números.

Así, en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes y la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Momento de Desarrollo

Este momento deberá ser desarrollado en 35 minutos, de esta manera la docente realizará una explicación del tema, es decir, le contará a los niños y las niñas que los números son muy importantes para las personas, porque les permite contar objetos, construir cosas, hacer compras, conocer la hora, resolver problemas matemáticos, trabajar, jugar y muchas otras cosas más.

Luego de la anterior explicación se implementará el juego llamado piensa rápido, para el cual es necesario dividir a los niños en dos grupos, pero para esto hay que tener en cuenta la cantidad de los estudiantes y que no todos tienen la misma edad, por tanto, se realizará de la siguiente manera: Grupo A: un niño de 5 años, uno de 4 y uno de 6; grupo B: un niño de 5 años, uno de 4 y dos de 3.

Cuando todos estén organizados, a cada grupo se le dará una hoja de respuestas y un lápiz, mientras la docente deberá tener 10 tapas plásticas. Así, una vez estén listos la profesora anotará los números del 1 al 10 en el tablero para que los niños se puedan apoyar en la escritura de los mismos.

De esta manera la docente empezará armando un conjunto con las tapas y el grupo que anote en la hoja de respuestas cuantos elementos conforman dicho conjunto obtendrá un punto, que se verá reflejado mediante un sello o firma, el ejercicio anterior se deberá repetir 10 veces y el equipo que obtenga más puntos gana. Vale la pena mencionar que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes, la participación de cada uno de los niños y las respuestas proporcionadas en la hoja de respuesta.

Momento de Cierre

Este momento deberá ser desarrollado en 10 minutos, así que grupalmente se realizará una breve socialización a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo les pareció la actividad?, ¿recuerdan por qué es importante aprender a contar?

Después individualmente y utilizando de nuevo la técnica de imágenes, la docente debe seleccionar una imagen y posteriormente a un estudiante para que pueda responder cuantos elementos conforman la colección. El ejercicio se debe repetir utilizando diferentes ilustraciones y de tal manera que todos puedan participar, además es importante tener en cuenta que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas y se tendrá en cuenta la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Entonces, es importante tener en cuenta que los productos que debe lograr la población con el desarrollo de la actividad número 1 son: una hoja de respuestas diligenciada, reconocimiento de los números del 1 al 10 y socialización oral.

Actividad 2

La actividad número 2, se denomina contando aprendo, y con ella se busca que los estudiantes logren realizar una comparación acerca de los elementos que conforman una o más colecciones, determinando: ¿la cantidad que hay en cada colección?, ¿en qué colección hay una mayor cantidad de elementos?, ¿en qué colección hay una menor cantidad de elementos?

Momento de Inicio

Este momento deberá ser desarrollado en 15 minutos, así que la docente inicia saludando a sus estudiantes, luego, para indagar acerca de los conocimientos previos, deberá tener 10 palitos de paleta, pues la idea es coger en cada mano una cantidad determinada y pedirles a los niños que entre todos identifiquen ¿en cuál mano hay más?, ¿en cuál hay menos?, o ¿tienen la

misma cantidad? Después, para motivar a los menores y lograr que se relacionen con el tema, se proyectará el video llamado: Canción del cocodrilo. Mayor, menor e igual. Por otra parte, es importante tener en cuenta que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes y la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Momento de Desarrollo

Este momento deberá ser desarrollado en 30 minutos, así que la docente deberá implementar el juego denominado la ruleta numérica, donde primero es necesario organizar a los niños de tal forma que queden divididos en dos grupos, pero para esto hay que tener en cuenta la cantidad de los estudiantes y que no todos tienen la misma edad, por tanto, se realizará de la siguiente manera: Grupo A: un niño de 5 años, uno de 4 y uno de 6; grupo B: un niño de 5 años, uno de 4 y dos de 3.

Luego, la docente se ubicará de tal forma que los dos grupos puedan observarla claramente, esta tendrá dos ruletas iguales, las cuales contendrán figuras que representen los números del 1 al 10, cuando todos estén organizados en sus lugares, la profesora girará las dos ruletas, de tal forma que cada una de ellas arroje un resultado, ya sea un número igual o diferente, así de esta manera ganará un punto el grupo que indique de primeras, ¿cuál ruleta tiene más elementos?, ¿cuál tiene menos?, o ¿tienen la misma cantidad? Este ejercicio deberá repetirse 11 veces y el equipo que obtenga más puntos gana. Por otra parte, vale la pena mencionar que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes y la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Momento de Cierre

Este momento deberá ser desarrollado en 15 minutos, así que grupalmente, se realizará una breve socialización a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo les pareció la actividad y por qué?, luego, la docente proyectará en el televisor el juego llamado “mayor que, menor que, igual” que consiste en contestar 15 preguntas en el menor tiempo posible, es decir: el juego mostrará dos imágenes, estas pueden contener la misma cantidad de objetos o cantidades diferentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la docente iniciará seleccionando un estudiante para que analice la primera pregunta y la respuesta partiendo de: ¿qué imagen tiene más elementos?, ¿qué imagen tiene menos elementos?, o ¿tienen la misma cantidad?, cuando el niño realice el ejercicio anterior, la profesora seleccionará a otro estudiante para que dé respuesta al número 2 y así sucesivamente hasta que todos participen. Por otra parte, es importante tener en cuenta que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes y la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Entonces, es importante tener en cuenta que los productos que debe lograr la población con el desarrollo de la actividad número 2 son: socialización oral, respuestas individuales, así como grupales y reconocimiento acerca de ¿la cantidad que hay en cada colección?, ¿en qué colección hay una mayor cantidad de elementos?, ¿en qué colección hay una menor cantidad de elementos?

Actividad 3

La actividad número 3, se denomina jugamos con los números, y con ella se busca que los estudiantes logren realizar una comparación acerca de los elementos que conforman una o más colecciones, determinando: ¿la cantidad que hay en cada colección?, ¿cuántos elementos le

hacen falta a una colección para igualar a la otra?, ¿cuántos elementos le sobran a una colección para quedar igual a la otra?

Momento de Inicio

Este momento deberá ser desarrollado en 15 minutos, así que la docente inicia cantando la canción “Hola, hola, ¿Cómo estás?” con el objetivo de saludar a sus estudiantes, luego para indagar acerca de los conocimientos previos, la profesora deberá dibujar en el tablero dos conjuntos simples y les pedirá a los niños que entre todos identifiquen ¿la cantidad que hay en cada conjunto?, ¿cuántos elementos le hacen falta a un conjunto para igualar al otro?, ¿cuántos elementos le sobran a un conjunto para quedar igual al otro? Después, para motivar a los estudiantes y lograr que se relacionen con el tema, se proyectará el video llamado: Cuantos faltan para. Por otra parte, se debe tener en cuenta que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes y la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Momento de Desarrollo

Este momento deberá ser desarrollado en 30 minutos, así que la docente deberá implementar el juego denominado juguemos con los números, pero primero es necesario organizar a los niños de tal forma que queden divididos en dos grupos, pero para esto hay que tener en cuenta la cantidad de los estudiantes y que no todos tienen la misma edad, por tanto, se realizará de la siguiente manera: Grupo A: un niño de 5 años, uno de 4 y uno de 6; grupo B: un niño de 5 años, uno de 4 y dos de 3.

Luego, la docente se ubicará de tal forma que los dos equipos puedan observarla claramente, esta tendrá dos platos desechables y 20 granos de frijoles crudos, cuando todos estén ubicados en sus lugares, la profesora formará con los frijoles dos conjuntos, es decir, en cada

plato desechable colocará una cantidad de frijoles diferentes, para de esta manera preguntar ¿cuántos elementos le hacen falta a un conjunto para igualar al otro?

Así, el grupo que responda primero deberá también identificar ¿cuántos elementos le sobran a un conjunto para quedar igual al otro?, teniendo en cuenta lo anterior, ganará un punto el equipo que conteste de primeras a los interrogantes anteriores, de esta manera el ejercicio se repetirá 11 veces y el que obtenga más puntos gana.

En esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas, se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes y la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Momento de Cierre

Este momento deberá ser desarrollado en 15 minutos, así que grupalmente, se realizará una breve socialización a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo les pareció la actividad y por qué?, después la docente deberá tener a su disposición 10 tapas de gaseosa y organizará a los estudiantes en una mesa redonda con el objetivo de que todos los niños y niñas puedan observarla claramente.

Cuando todos estén organizados adecuadamente, la docente formará con las tapas dos conjuntos, y seleccionará a un estudiante para que identifique ¿la cantidad que hay en cada conjunto?, ¿cuántos elementos le hacen falta a un conjunto para igualar al otro?, ¿cuántos elementos le sobran a un conjunto para quedar igual al otro?, el ejercicio se repetirá 6 veces más, con el objetivo de que todos los niños y niñas puedan participar. Por otra parte, es importante tener en cuenta que en esta fase se evaluará el razonamiento en las respuestas y se tendrá en cuenta la participación de cada uno de los niños y las niñas.

Entonces, es importante tener en cuenta que los productos que debe lograr la población con el desarrollo de la actividad número 3 son: socialización oral, respuestas individuales, así

como grupales y reconocimiento acerca de ¿la cantidad que hay en cada colección?, ¿cuántos elementos le hacen falta a una colección para igualar a la otra?, ¿cuántos elementos le sobran a una colección para quedar igual a la otra?

Por otra parte, se considera necesario aclarar que el archivo PDF que se encuentra ubicado en el siguiente enlace contiene los diferentes recursos educativos que hacen parte de las tres actividades presentadas anteriormente en la secuencia didáctica: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/madazasa_unadvirtual_edu_co/Ec95qv5G1UVCvGZLJ0Hhm_oBHtmX3k4WSZK6LD2KyLVSg

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas responden a las particularidades de los niños y las niñas del nivel de preescolar del Colegio Kapeirot, porque están creadas especialmente para fortalecer las habilidades de conteo numérico, como las principales dificultades evidenciadas en dicha población, es decir, que se busca trabajar directamente sobre el tema que está presentando inconvenientes en el grupo y el cual no permite avanzar satisfactoriamente; además, es importante mencionar que dichas actividades están diseñadas mediante el juego cooperativo como una metodología que facilita la adquisición de conocimientos y destrezas en la primera infancia, como lo reafirma Garaigordobil, 2007, citado de Arcos, (2013):

Investigaciones sobre el juego infantil ponen de manifiesto su vital importancia en el desarrollo global de los niños y de las niñas: Intelectualmente, desarrollando pensamiento y capacidad creativa; psicomotrizmente, a través de un desarrollo social, mediante interacciones comunicativas y cooperativas. (p. 10)

Es decir que se crearon 3 actividades grupales, las cuales se denominaron: contemos juntos, contando aprendo y juguemos con los números; donde, la primera pretende iniciar la secuencia didáctica fortaleciendo únicamente la parte que implica contar, la segunda busca realizar ejercicios de comparación de cantidades mediante los interrogantes, ¿en qué colección hay una mayor cantidad de elementos?, ¿en qué colección hay una menor cantidad de elementos?, y la tercera tiene como objetivo finalizar la secuencia a partir de ¿cuántos elementos le hacen falta a una colección para igualar a la otra?, ¿cuántos elementos le sobran a una colección para quedar igual a la otra?

De esta manera, “la planeación de la secuencia didáctica” está vinculada directamente con el diagnóstico y la caracterización realizada previamente, porque para su creación se

tuvieron en cuenta todas las características que conforman a la población y que son esenciales para brindar un proceso significativo, por lo cual, se tomó en consideración la cantidad de estudiantes, las edades, las necesidades educativas, los gustos, los saberes previos, así como los estilos y ritmos de aprendizaje; todo lo anterior con el objetivo de favorecer el desarrollo de los niños y las niñas, a través de una metodología que permite impactar, motivar y enriquecer.

Por tanto, y para profundizar acerca de las características antes mencionadas, es primordial resaltar que, en la creación de la planeación didáctica, se tuvo en cuenta que los estudiantes del nivel de preescolar del Colegio Kapeirot, responden a un estilo de aprendizaje “activo” e “inductivos” y dicho aprendizaje se desarrolla mediante un ritmo rápido, por tanto, para dar respuesta a estos elementos tan importantes dentro del proceso, se planificaron las diferentes actividades teniendo en cuenta:

- El trabajo grupal que permite una adecuada interacción y socialización de conocimientos.
- El trabajo a partir de hechos que permite adquirir conocimientos a través de la exploración y el análisis.

Por otra parte, se trabajaron los intereses de los estudiantes a través de espacios que permiten tener un diálogo abierto, donde constantemente se está escuchando a cada uno de los niños y las niñas, con el objetivo de mejorar constantemente las actividades y responder satisfactoriamente a las exigencias del grupo, es así como hay que tener en cuenta que “esta acción de la comunicación educativa, se da preferentemente en el salón de clases en donde se transforma en el mejor vehículo para llegar directamente al aprendizaje elevando cualquier obstáculo o dificultad que se presente” (Vélez et. al, 2016. p.3).

También es pertinente mencionar que dentro del diagnóstico de grupo se mencionó que una de niñas que hacen parte de la población cuenta con una discapacidad motora; esta y otras necesidades de aprendizaje se tuvieron en cuenta para lograr responden satisfactoriamente con las exigencias del grupo, por tanto, y como ya se mencionó anteriormente, las actividades fueron diseñadas grupalmente, con el objetivo de lograr que los niños y las niñas se ayuden entre sí, de tal manera que puedan utilizar y combinar sus diferentes habilidades y destrezas.

Es de esta manera que se considera que la correcta implementación de la secuencia didáctica logrará fortalecer el desarrollo cognitivo, la comunicación, la autonomía, el trabajo colaborativo y la solidaridad; como elementos primordiales que favorecen el desarrollo de las competencias, pues hay que tener en cuenta que no se trata únicamente de aprender a trabajar por el beneficio propio, ya que además es importante ayudar al otro, para lograr de esta manera una verdadera calidad educativa, es decir que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Medina, 2010, p. 91).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se consideró importante también abordar los saberes previos que se identificaron mediante la observación, la escucha activa y la realización de preguntas, esto debido a que dichos saberes fueron los elemento que permitieron determinar el punto de partida para la creación de las diferentes actividades, es decir, son esenciales para conocer las debilidades, así como fortalezas de cada uno de los niños y de esta manera lograr brindar experiencias realmente significativas. Por tanto, se puede afirmar que dentro de mi quehacer como profesional, sí se continuará trabajando desde la secuencia didáctica, porque permite fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que a través de esta se pueden

crear ambientes significativos a partir de las verdaderas necesidades del contexto, lo cual constituye una gran oportunidad para contribuir a la mejora de los procesos educativos.

Para finalizar, considero que gracias al diseño de la planeación didáctica he logrado realizar un ejercicio de análisis y reflexión sobre la importancia de crear actividades teniendo en cuenta la organización, el detalle, el vínculo entre actividades y sobre todo el implementar las competencias como parte fundamental dentro de las diferentes dimensiones de desarrollo, esto me permitió también aprender a diseñar estrategias pedagógicas intencionadas, así como responsables que buscan impactar positivamente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, a través de un enfoque significativo, oportuno e inclusivo.

Implementación

Para lograr desarrollar esta propuesta, fue necesario crear e implementar dos actividades que respondieran tanto al tema, como a la metodología seleccionada, por tanto, a continuación, se dan a conocer los detalles de cada una de estas experiencias de aprendizaje.

Implementación Actividad 1 – Sesión 1

En esta sesión se implementaron los tres momentos de la actividad (inicio, desarrollo y cierre), tal cual se había planeado para la actividad número 1, todo lo anterior fue realizado en una sola sesión teniendo en cuenta que se estaba trabajando con el nivel de preescolar y por sus edades pierden la concentración con ejercicios demasiado largos, por tanto, para alcanzar los aprendizajes esperados acerca del fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico, se implementó grupalmente un reconocimiento de cantidades a través de imágenes, un juego colaborativo y un trabajo individual; lo que permitió que los niños logran los objetivos intercambiando habilidades y destrezas, es decir fortaleciendo las necesidades educativas de todos y cada uno de los participantes.

Por otra parte, es necesario mencionar que:

- Los materiales sugeridos en la planeación fueron acertados, ya que llamaron la atención de los menores, lo cual facilitó la implementación de la actividad.
- La distribución del espacio no se llevó a cabo según lo planeado, ya que el colegio tenía una actividad extracurricular y no se pudo trabajar en el aula de clase, por tanto, el ejercicio realizado se implementó en la biblioteca, que es un espacio muy pequeño, lo cual ocasionó que los niños estuvieran muy cerca al material y se generara desorden.
- La organización de los estudiantes se vio afectada porque el espacio estaba muy reducido y esto generó incomodidad tanto para los niños como para la docente.

También, hay que resaltar que la actividad se desarrolló en 60 minutos debido a que se estaba trabajando con niños de 3 a 6 años y ellos suelen perder el interés rápidamente, por lo tanto, vale la pena destacar que fue un tiempo adecuado porque se logró implementar todos los momentos sin perder la concentración de los estudiantes. Lo anterior favoreció en gran medida a la estrategia de evaluación, la cual respondió adecuadamente a las necesidades educativas, porque mediante esta se pudo evaluar de forma grupal e individual el razonamiento en las respuestas, la actitud y participación de los niños, teniendo de esta manera una visión general y particular del proceso, sin desmotivar a ninguno de los menores.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la estrategia utilizada para realizar la evaluación a los menores fue acorde a lo planeado, ya que se logró evaluar el proceso en los diferentes momentos sin afectar la atención y motivación de los niños; además dicha estrategia permitió identificar el logro de la competencia desarrollada según los (EBC), porque gracias a esta se pudo identificar el razonamiento, así como la argumentación mediante ejercicios que permitían determinar la cantidad de un conjunto, a través de acciones de analizar, agrupar, separar y socializar.

De esta manera, es necesario mencionar que la implementación de esta actividad respondió al fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico, ya que permitió repasar y fortalecer los números del 1 al 10 (escritura, identificación y conteo), a partir de ejercicios fáciles, llamativos y enriquecedores donde los niños tuvieron que demostrar sus habilidades y compartir sus conocimientos para lograr resultados positivos, aunque para que todo resultara de la mejor manera se debe valorar también las acciones docentes que promovieron el logro de los objetivos, a través de la explicación, la orientación y la ayuda constante.

Para finalizar, es importante mencionar que los recursos didácticos aportaron significativamente al logro del aprendizaje esperado, porque proporcionaron conocimiento y generaron alegría, participación, curiosidad e interés; además fueron acordes con lo planeado, ya que: la canción sirvió para dar una introducción al tema, al mismo tiempo que logro motivar a los estudiantes; el formulario sirvió para realizar un adecuado trabajo grupal y las fichas didácticas permitieron valorar los aprendizajes alcanzados.

Implementación Actividad 2 – Sesión 1

En esta sesión se implementaron los tres momentos de la actividad (inicio, desarrollo y cierre), teniendo en cuenta la planeación realizada dentro de la secuencia didáctica, donde para alcanzar el aprendizaje esperado acerca del fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de todos los niños y las niñas a través del trabajo grupal como elemento que permite que los estudiantes exploren sus habilidades y se ayuden entre sí para mejorar las debilidades.

Por otra parte, es necesario mencionar que:

- Los materiales fueron acertados, ya que llamaron la atención de los niños y fueron de fácil manipulación.
- La distribución del espacio fue acertada, lo cual facilito la implementación de la actividad.
- La organización de los niños fue adecuada y permitió que todos participaran ordenadamente.
- La actividad se desarrolló en 75 minutos, es decir, 15 minutos más de lo que se había planeado, debido a que se tuvo que organizar el salón 3 veces y esto genero algunos retrasos, aunque este tiempo permitió que todos los niños participaran de acuerdo a sus ritmos y

necesidades, pues se respetó que algunos estudiantes se tomaban más tiempo que otros para responder.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que la estrategia de evaluación fue adecuada, porque allí se logró evaluar el razonamiento en las respuestas, la actitud y participación de los niños; todo mediante el trabajo grupal, que represento un método eficaz, pues proporciona una visión general, así como particular del progreso. De esta forma se puede decir que todo se llevó a cabo acorde a lo planeado, pues se logró evaluar el proceso en los diferentes momentos sin interrumpir las actividades de los menores y sin generar emociones negativas; además dicha estrategia permitió identificar el logro de la competencia desarrollada según los (EBC), porque gracias a esta se pudo identificar el razonamiento, así como la argumentación mediante ejercicios que permitían determinar ¿la cantidad que hay en cada colección?, ¿en qué colección hay una mayor cantidad de elementos?, y ¿en qué colección hay una menor cantidad de elementos?, a través de acciones de analizar, agrupar, separar y socializar.

De esta manera, es necesario mencionar que la implementación de esta actividad responde al fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico, ya que permite comparar cantidades a través de la realización de ejercicios fáciles, llamativos, así como enriquecedores, los cuales les exigen a los estudiantes análisis, reflexión y participación activa, para proporcionar aprendizajes significativos. Así bien, es importante reconocer también que las acciones docentes representaron un elemento esencial para determinar los resultados, pues el logro de los objetivos depende en gran parte de la explicación, la orientación, la ayuda constante, la paciencia, la disponibilidad y actitud del profesor.

Para finalizar, es importante mencionar que los recursos didácticos aportaron significativamente al cumplimiento de los objetivos, porque proporcionaron conocimiento y

generaron emociones positivas; además fueron acordes con lo planeado, ya que: el video sirvió para dar una introducción al tema, al mismo tiempo que logró captar la atención de los niños; las ruletas numéricas generaron un adecuado trabajo grupal y la actividad online permitió valorar los aprendizajes alcanzados mediante una estrategia innovadora.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Gracias a la ejecución de las actividades se logró alcanzar el objetivo principal que pretendía fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot, es decir que dicha secuencia permitió la creación y puesta en marcha de dos actividades lúdico-pedagógicas que impactaron positivamente en el contexto, permitiendo de esta manera que los estudiantes trabajaran satisfactoriamente el tema que les estaba ocasionando diversas dificultades, al mismo tiempo que interactuaban con sus compañeros en un ambiente agradable, significativo y enriquecedor.

Por tal motivo y a partir de un análisis detallado se consideró importante resaltar que un factor determinante para el logro de los objetivos fue el actuar docente, es decir, el manejo de grupo, la explicación, la orientación, la ayuda constante, la paciencia, la disponibilidad y la actitud del profesor; las cuales se pueden considerar como fortalezas obtenidas durante la práctica, pero así mismo se pudo identificar que hay algunos aspectos que se necesitan mejorar para alcanzar resultados mucho más favorables, entre estos se encuentran la programación anticipada del tiempo y el espacio del lugar donde se va a implementar las actividades, pues son elementos esenciales para obtener experiencias significativas.

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando las características de los niños de preescolar, así como del colegio kapeirot, se considera necesario planear las experiencias de aprendizaje considerando siempre un tiempo adecuado, así como espacios amplios que permitan desarrollar con éxito las actividades propuestas dentro de la práctica, pues dichas actividades no solo favorecen el aprendizaje de los menores, también apoyan las estrategias institucionales y fortalecen el quehacer del docente en formación; además “la autonomía pedagógica, con sus muchos puntos fuertes y positivos, supone trasladar la responsabilidad del éxito o fracaso

pedagógico al docente que toma las decisiones, respecto al tiempo, espacio, grupos, herramientas y metodología en general” (Sáez, 2010, p. 39-40).

Por otra parte, se hace necesario mencionar que las acciones realizadas mediante el rol docente favorecieron el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, porque precisamente fue a través de las planeaciones pedagógicas, la creación de los diferentes materiales, la preparación de los recursos educativos, la estrategia utilizada y la actitud implementada, que se logró establecer un ambiente enriquecedor que favoreció el fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico, además dichas acciones son el reflejo de la dedicación, responsabilidad, creatividad y paciencia; una serie de aspectos importantes que influyeron satisfactoriamente, pues sin estos elementos no hubiese sido posible llevar a cabo un ejercicio verdaderamente significativo, es decir que “el docente profesional debe estar totalmente comprometido con su práctica diaria, debe partir siempre de una reflexión sobre su tarea, pues esto le permitirá convertir sus intenciones en propósitos y acciones” (Romero, 2006, p. 43).

Por tanto, gracias a la intervención docente en el transcurso de las dos actividades realizadas dentro de la secuencia didáctica se pudo identificar:

- Diferencias: La primera actividad no se pudo desarrollar dentro de un espacio adecuado, pero se logró culminar en los 60 minutos como se tenía planeado y la segunda se implementó en un lugar más amplio, pero se necesitó más tiempo para cumplir satisfactoriamente con el logro de los objetivos.
- Fortalezas: Estrategia pedagógica adecuada, materiales llamativos y buenos recursos didácticos.
- Dificultades: Espacio.
- Limitaciones: Tiempo.

De esta manera se consideró pertinente resaltar las anteriores situaciones (diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones), porque son elementos que se ocasionaron debido a la organización docente e institucional y se deben considerar como parte fundamental para mejorar futuras implementaciones, es decir, se recomienda realizar constantemente un ejercicio de reconocimiento, análisis, así como reflexión donde se busquen estrategias de mejora que partan de las necesidades de la población y el contexto, además a manera de información vale la pena mencionar que “la reflexión se proyecta, hacia atrás, entretrejiendo el conocimiento de lo aprendido; y hacia adelante, a través de una nueva conciencia de las propias metas y propósitos para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes” (González y Atienza, 2010, p. 45).

Ahora bien, si se realiza un análisis de todo lo mencionado hasta el momento, se puede resaltar que con el trabajo realizado sí se ha logrado responder satisfactoriamente a la pregunta: ¿Cómo fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot?, pues sin lugar a dudas se trabajó el tema en su totalidad, mediante la metodología seleccionada y teniendo en cuenta las características grupales e individuales de los niños, así como del contexto; logrando de esta manera cumplir con el objetivo principal.

Finalmente, se puede resaltar que “la planeación didáctica” es un elemento primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permite crear actividades innovadoras con una intención pedagógica, clara y estructurada, donde los estudiantes tienen principal protagonismo, pues el profesor debe planear pensando especialmente en las particularidades de los niños y las niñas, es decir que “el punto de partida en el proceso de la elaboración del plan de clase es el diagnóstico integral, considerando desde luego las necesidades específicas del contexto sociocultural de los estudiantes” (Reyes, 2017, p. 94).

Así que hay que tener presente que la planeación se debe considerar como una parte esencial, debido a que proporciona excelentes ambientes académicos y brinda mejores resultados, es decir, que muy importante en la práctica pedagógica, porque a través de ella el docente realiza un trabajo más responsable, donde se trabajan las exigencias institucionales y las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes.

Conclusiones

Es fundamental resaltar que planear es un ejercicio esencial dentro del rol docente porque permite diseñar propuestas responsables y significativas, es así como gracias a esta se logró responder adecuadamente a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer las habilidades de conteo numérico a través del juego cooperativo entre niños y niñas del nivel de preescolar del Colegio kapeirot?, es decir, la estrategia utilizada permitió que todos los estudiantes, lograran avanzar exitosamente en aquella dificultad que les estaba ocasionaba problemas; aunque si se hubiera organizado mejor el tiempo y el espacio de trabajo las experiencias educativas hubieran obtenido un mayor impacto en la población y el contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que se lograron cumplir satisfactoriamente los propósitos propuestos, ya que se diseñaron estrategias pedagógicas apropiadas, que respondieron satisfactoriamente a las necesidades de los estudiantes y permitieron llevar a cabo un trabajo dinámico y eficaz; además se desarrollaron actividades grupales e individuales a través del juego cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades de conteo numérico en los niños y las niñas de preescolar.

Aunque vale la pena mencionar que para lograr los objetivos propuestos fue necesario superar las dificultades que se presentaron en la implementación de la propuesta, porque el día que estaba programado para ejecutar la actividad número 1, surgió un evento extracurricular en la institución y no se pudo hacer uso del salón de clase, así que fue necesario buscar otro espacio que, aunque era más pequeño permitió llevar a cabo el trabajo que se tenía planeado. Además, para lograr ejecutar un ejercicio significativo fue indispensable realizar algunos cambios en las prácticas pedagógicas, pues al principio se buscaba llevar al aula de clase una propuesta que partiera simplemente de los saberes pedagógicos, ahora se considera necesario acudir a la

investigación como elemento fundamental que permite analizar, reflexionar y buscar soluciones reales con respecto a las exigencias del entorno.

Por tanto, se considera que se logró cumplir con los diferentes objetivos, pues gracias a un ejercicio juicioso de investigación se pudo reflexionar acerca del rol docente y fortalecer las competencias profesionales, de tal manera que a partir de todo esto se pueda llevar a las aulas de clase propuestas innovadoras, dinámicas, oportunas, significativas e inclusivas; donde se tengan en cuenta las necesidades y particularidades de todos los estudiantes, pues solo de esa manera se logrará implementar un trabajo realmente eficaz.

De esta manera, se espera que esta propuesta siga impactando en los estudiantes del nivel de preescolar del Colegio Kapeirot y que además sirva de ejemplo para que otros docentes logren fortalecer las habilidades de conteo numérico a partir de actividades dinámicas e inclusivas, pues este ejercicio de investigación refleja que es importante potencializar dichas habilidades en la primera infancia, porque esto permite que los niños y las niñas se acerquen al mundo de los números y de esa manera empiecen a construir razonamientos lógicos y fundamentales para la vida, es decir “El pensamiento numérico, como capacidad matemática para interpretar los números, sus símbolos, sus significados y sus relaciones, posibilita la realización de actividades cognitivas que estructuran procesos complejos de pensamiento que le servirán al sujeto para comprender otros aspectos matemáticos” (Cárdenas et. al, 2017, p.1).

Por último y gracias a la investigación realizada, se recomienda al juego cooperativo como una metodología de aprendizaje esencial en el preescolar, porque permite que: los niños interactúen entre sí, compartan conocimientos, combinen habilidades y de esta manera reduzcan el miedo al fracaso, ya que tienen que trabajar por un mismo objetivo, lo que a su vez posibilita el aumento de confianza, así como autoestima.

Referencias Bibliográficas

- Arcos, E. (2013). Juego Cooperativo en Educación Infantil.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3947/TFG-G322.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, R., Piamonte, S., Gordillo, P. (2017). Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/8447
- Cardona, P., Wilkinson, H. (2006). Trabajo en equipo.
<https://arodi.yolasite.com/resources/Trabajo%20en%20equipo-IESE.pdf>
- Escobar, N. (2011). La Mediación del Aprendizaje en la Escuela.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147%20(1).pdf)
- Galarza, S. (2021). Favorecer el pensamiento numérico en un grupo de preescolar.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/835>
- González, V., y Atienza, E. (2010). El docente reflexivo: ventajas e inconvenientes del portafolio docente. *Lenguaje*. 2010; 38 (1): 35-64.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/23845/atienza_lenguaje38.pdf
- Hernández, J., Pérez, G. (2018). Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel Preescolar. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/2383>
- Liceta, J. (2017). Habilidades de conteo en infantes de 5 años de la I.E.I No 323 Augusto B. Leguía del Distrito de Puente Piedra 2017.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1753>

- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje – Transición. https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Reséndiz, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582020000100072
- Reyes, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048>
- Reyes, A. (2018). Estrategias didácticas relacionadas con las habilidades cognitivas, para favorecer principios de conteo con alumnos de educación preescolar canalizados a CAPEP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/72>
- Romero, F. (2006). ¿Hasta dónde debe llegar el compromiso como docente? <https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Graffylia/6/39.pdf>
- Sáez, J. (2010). Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3603557>
- Tejero, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54621>

Velez, R., Ponce, C., Solórzano, S. (2016). Importancia de la comunicación en el aprendizaje.

SATHIRI, 11, 252-260. <https://doi.org/10.32645/13906925.23>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/madazasa_unadvirtual_edu_co/EhSLtYhNc3pGjXoV8H8UfqsB3UcLY3A0bY_eTdLlrbzIeA

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación

https://youtu.be/_8pZlc5Vuag