

Desarrollo de estrategias educativas para fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre estudiantes de 4° en la IE Ricardo González de la ciudad de Valledupar

Miguel Andrés Rojas Páez

Asesora

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2023

Resumen

La presente propuesta investigativa tiene como objetivo central desarrollar estrategias educativas efectivas para fomentar la sensibilización hacia el medio ambiente y la adopción de prácticas sustentables en el manejo de desechos entre estudiantes de cuarto grado de la IE Ricardo González, ubicada en la ciudad de Valledupar, la necesidad de abordar este tema radica en la creciente preocupación por los problemas ambientales y la importancia de inculcar valores y prácticas respetuosas con el entorno desde temprana edad.

Esta indagación se realiza mediante un enfoque que involucra diversas disciplinas que involucra a docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general, se emplean métodos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, observación participante y análisis documental, para evaluar el nivel de conciencia ambiental y las prácticas actuales de gestión de residuos entre los estudiantes.

Basándome en los resultados alcanzados, se diseñan y aplican estrategias educativas personalizadas que incluyeron actividades didácticas, talleres, charlas y campañas de sensibilización, estas estrategias han estado orientadas a fomentar la conciencia ambiental, la separación de residuos en la fuente, el reciclaje y la reducción del impacto ambiental en la comunidad escolar.

El éxito de esta propuesta se medirá a través de la mejora en la conciencia ambiental de los estudiantes y la adopción de prácticas sostenibles en la gestión de residuos, además, se espera que estas estrategias sirvan como modelo para otras instituciones educativas en la ciudad de Valledupar y más allá, la investigación contribuirá a la educación para desarrollar individuos comprometidos con la responsabilidad ambiental y a la construcción de un futuro más sostenible.

Palabras clave: Ambiental, Sostenibilidad, Impacto, Conciencia, Reciclaje.

Abstract

The central objective of this research proposal is to develop effective educational strategies to promote environmental awareness and sustainable practices in waste management among fourth grade students of the Ricardo González Educational Institution, located in the city of Valledupar, the need to address this issue lies in the growing concern about environmental problems and the importance of instilling environmentally friendly values and practices from an early age.

The research is carried out through an interdisciplinary approach that involves teachers, students, parents and the educational community in general, qualitative and quantitative methods, such as surveys, participant observation, and documentary analysis, are used to assess the level of environmental awareness and current waste management practices among students.

Based on the results obtained, personalized educational strategies are designed and applied that include educational activities, workshops, talks and awareness campaigns, these strategies have been aimed at promoting environmental awareness, separation of waste at the source, recycling and reducing the environmental impact in the school community.

The success of this proposal will be measured through the improvement in students' environmental awareness and the adoption of sustainable practices in waste management; furthermore, it is hoped that these strategies will serve as a model for other educational institutions in the city of Valledupar and beyond, the research will contribute to the training of environmentally responsible citizens and the construction of a more sustainable future.

Keywords: Environmental, Sustainability, Impact, Awareness, Recycling.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica	15
Enfoque Didáctico.....	17
Implementación.....	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	23
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	29

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia de la practica pedagógica.....</i>	32
--	-----------

Introducción

La concientización y promoción de prácticas sostenibles en la gestión de residuos en una escuela son fundamentales para fomentar la responsabilidad ambiental entre estudiantes, personal y la comunidad en general, la gestión sostenible de residuos se ha convertido en una prioridad global, y las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y conscientes del medio ambiente, la gestión adecuada de los residuos no solo tiene un impacto directo en la salud y el entorno local, sino que también contribuye al bienestar de nuestro planeta en su conjunto.

Esta propuesta investigativa explora diversas estrategias que permiten mejorar la concientización y promover prácticas sostenibles en el manejo de los residuos en la institución educativa Ricardo González en la ciudad de Valledupar, desde la implementación de programas educativos y actividades de sensibilización hasta la creación de infraestructuras adecuadas para la separación y el reciclaje de residuos, estas estrategias buscan transformar la mentalidad de la comunidad escolar y convertirla en una fuerza activa en la conservación del medio ambiente.

En el contexto actual, donde la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental son imperativos globales, los colegios juegan un papel vital en la formación de futuras generaciones conscientes, la gestión adecuada de los residuos no es solo un acto de preservación, sino un acto de empoderamiento hacia un futuro más saludable y equilibrado, para lograr este cambio se requieren estrategias innovadoras que estimulen la concientización y promuevan prácticas sostenibles desde la base misma de la educación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes del grado 4° viven en el barrio La Nevada, en el sector noroeste de Valledupar, predominan los estratos uno (1) y dos (2), su población está conformada por personas de bajos recursos económicos, el radio de acción de la institución corresponde a los barrios de Los Guasimales, Villa Tayrona, Alta Vista, Altos de Pimienta y Bello Horizonte 2, está integrada por más de cinco mil viviendas y una gran población donde la principal actividad económica que predomina es la agricultura y el comercio.

En el grado 4° se pueden encontrar niños y niñas con excelente rendimiento académico, inconvenientes de indisciplina y algunos caracterizados con necesidades especiales, los estudiantes desarrollan su diario escolar en salones agradables con excelente ventilación y un gran espacio, son salones bastantes cómodos, al momento del descanso se ha evidenciado que los estudiantes no se interesan o no tienen como hábito el depositar los residuos en las canecas y cuando finaliza el descanso la basura en el patio es muy evidente.

En la IE Ricardo González, como en muchas otras instituciones, existe la creciente preocupación por la gestión adecuada de los residuos sólidos y la falta de conciencia ambiental entre los miembros de la comunidad educativa, a pesar de la importancia de inculcar valores de responsabilidad ambiental desde temprana edad, es necesario analizar en qué medida los estudiantes del grado 4° están concientizados sobre la importancia del uso adecuado de las basuras y cómo esto se refleja en sus prácticas diarias.

La problemática relacionada con la gestión adecuada de residuos sólidos y la conciencia ambiental se ha convertido en una cuestión crítica en la sociedad actual, las escuelas desempeñan un papel crucial en el proceso de educación y desarrollo con valores y conocimientos que promuevan la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente, sin embargo, es evidente que muchas

de estas instituciones enfrentan desafíos en cuanto a la cocientización y práctica efectiva en el manejo de basuras por parte de sus miembros.

En este contexto, surge la necesidad de investigar y comprender los factores que influyen en la falta de conciencia y el inadecuado manejo de las basuras dentro de la institución educativa Ricardo González donde se deben analizar las causas subyacentes que contribuyen a esta problemática, considerando aspectos como la educación ambiental proporcionada, las actitudes y percepciones de la comunidad educativa, la disponibilidad de infraestructuras para la gestión de residuos y las prácticas actuales de manejo de basuras.

La estrategia educativa se fundamenta en la situación previamente descrita con el propósito de fomentar iniciativas a partir de la misma que le permitan a los estudiantes del grado 4° crear conciencia sobre el uso inadecuado de las basuras dentro de la institución educativa y educarlos sobre la importancia de preservar el medio ambiente, de este modo, se decide incorporar todas las áreas del conocimiento con el fin de que se cuente con la participación de los niños y niñas del grado 4° con edades que oscilan entre los 8 y 10 años, así como sus acudientes y/o cuidadores.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias efectivas y adaptadas que se pueden diseñar e implementar para mejorar la conciencia ambiental y fomentar prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Ricardo González en la ciudad de Valledupar?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los aportes teóricos que fundamentan mi propuesta pedagógica titulada "Desarrollo de estrategias educativas para fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre estudiantes 4° en la Institución Educativa Ricardo González de Valledupar" se basan en una serie de enfoques y conceptos clave relacionados con la educación ambiental y la sostenibilidad.

Tomando como referencia a Freire (1970) señala que la educación debe ser un proceso liberador que fomente la conciencia crítica y la acción transformadora en los estudiantes, en otras palabras, la pedagogía de Freire proporciona la base para el enfoque participativo y crítico en la educación ambiental, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se empoderan para abordar los problemas ambientales, como la gestión de residuos.

Según Orr (1992), la educación ambiental debe estar arraigada en la conexión entre el conocimiento ecológico y la ética, promoviendo una comprensión profunda de la interdependencia entre la humanidad y el entorno natural, donde se debe tener en cuenta que Orr enfatiza la importancia de la educación en valores y la ética ambiental, elementos esenciales para promover prácticas sostenibles en la gestión de residuos.

Wals (2014), destaca la necesidad de una educación transformadora que fomente la responsabilidad ambiental y social, y promueva la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas ambientales, también respaldan la idea de que la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles deben abordarse de manera activa y participativa en el contexto educativo.

Carson (1962) resalta la importancia de la educación pública sobre los problemas ambientales y la necesidad de crear una conciencia generalizada sobre la protección del medio ambiente, la obra de Carson, "Primavera silenciosa", subraya la importancia de la divulgación científica y la sensibilización pública en la gestión de residuos y la conservación del entorno natural.

Finalmente, Louv (2005) introduce el concepto de "Trastorno por Déficit de Naturaleza" y argumenta que la desconexión de los niños de la naturaleza tiene consecuencias negativas para su desarrollo cognitivo, emocional y ambiental, este autor aboga por la importancia de reconectar a los estudiantes con la naturaleza a través de la educación, lo que puede ser relevante para la propuesta pedagógica al destacar la necesidad de experiencias directas en la gestión de residuos y la vida sostenible.

Personalmente, considero que mi pregunta de investigación se centra en el diseño y la aplicación de estrategias específicas para mejorar la conciencia y promover prácticas más sostenibles en el manejo de basuras entre los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa, esto implica un enfoque educativo y pedagógico destinado a los estudiantes, por otra parte, la pregunta mencionada está claramente relacionada con la práctica pedagógica porque se enfoca en la mejora de la educación y el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la gestión de residuos y la sostenibilidad en una institución educativa específica.

En el caso de mi propuesta investigativa "Desarrollo de estrategias educativas para fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Ricardo González de Valledupar", el autor (Perez, 2003) podría estar señalando que esta investigación no se limita únicamente a identificar y proponer estrategias pedagógicas, sino que también tiene un propósito político y social; en este

caso, el objetivo político podría ser contribuir al desarrollo de políticas educativas y ambientales más sólidas en Valledupar y, en última instancia, en Colombia.

La perspectiva crítica en la propuesta pedagógica se centraría en analizar y abordar no solo las prácticas individuales de los estudiantes, sino también los factores estructurales y sociales que influyen en la gestión de residuos y la conciencia ambiental, con el objetivo de promover un cambio significativo y sostenible en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes y la comunidad en su conjunto.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias se centra en desarrollar habilidades y conocimientos específicos que son relevantes y aplicables a situaciones laborales o tareas específicas, por otra parte, se debe tener en cuenta que los enfoques de formación basada en competencias suelen implicar identificar las competencias clave necesarias para un rol o función particular, diseñar programas de formación que se centren en el desarrollo de estas competencias y luego evaluar el progreso y la adquisición de las mismas.

Basándome en la descripción general de la formación basada en competencias y considerando mi propuesta pedagógica "Desarrollo de estrategias educativas para fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre estudiantes del grado 4°" pude identificar varias formas en las que esta propuesta puede propiciar el aprendizaje por competencias como lo es el enfoque centrado en competencias ya que mi propuesta se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos relacionados con la gestión sostenible de residuos y la conciencia ambiental, estos aspectos representan competencias clave necesarias para abordar los desafíos ambientales contemporáneos.

Los educadores y diseñadores de programas educativos deben ser reflexivos en su enfoque hacia las competencias, considerando cómo se pueden adaptar y aplicar de manera efectiva en su contexto particular, esto implica una comprensión profunda de las necesidades y características de los estudiantes, así como una evaluación constante y ajustes en función de la retroalimentación y la evolución de las circunstancias educativas.

Considero que la integración del "saber, saber hacer y saber ser" es fundamental en la implementación exitosa de cualquier propuesta pedagógica, especialmente en el contexto de fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos, la integración equilibrada de estos tres aspectos (saber, saber hacer y saber ser) en la propuesta pedagógica

asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes que les permitan aplicar estos conocimientos de manera efectiva en la vida real y en la promoción de prácticas sostenibles.

Tobón (2010) propone una serie de competencias docentes que se centran en la mejora de la calidad de la educación, pienso que las competencias que hacen parte de mi práctica pedagógica son la competencia para diseñar ambientes de aprendizaje ya que diseñar este tipo de ambientes de aprendizaje efectivos es fundamental para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, esto implica crear un entorno que fomente la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración.

Finalmente, considero que las competencias de Tobón (2010) pueden integrarse en la práctica pedagógica para poder potenciar la educación, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo, debo mencionar de expresa que es fundamental que como docentes desarrollemos y apliquemos estas competencias de manera continua para ser efectivo nuestro rol educativo.

Planeación Didáctica

La estructura de enseñanza se conforma con dos actividades, cada una subdividida en tres fases: inicio, desarrollo y cierre, estas etapas fueron implementadas durante dos sesiones de una hora cada una, de acuerdo con el horario de clases establecido por la institución en la que se llevó a cabo la enseñanza.

La primera actividad de la secuencia didáctica se aplica el 19 de octubre y tiene como nombre "Sensibilización del cuidado del medio ambiente" donde se inicia con una explicación sobre la importancia de cuidar nuestro entorno y cómo nuestros actos afectan al medio ambiente y a la vida en la tierra, luego se muestran imágenes y ejemplos de diferentes tipos de residuos sólidos (orgánicos, inorgánicos, reciclables, no reciclables) y se realiza un debate con los estudiantes el impacto negativo de los residuos en la naturaleza y en nuestras vidas diarias.

Después, se proporciona una variedad de residuos y se le pide a los estudiantes que los clasifiquen en orgánicos e inorgánicos en grupos pequeños, se hace una revisión de sus clasificaciones y proporciona retroalimentación, también se divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un escenario sobre manejo de residuos (por ejemplo, separación en casa, recogida selectiva, reciclaje) y finalmente, se le pide a cada grupo que represente su escenario y muestre cómo se puede abordar de manera adecuada el manejo de residuos.

Para finalizar el desarrollo de esta actividad, se implementa el momento del cierre donde los estudiantes reflexionaran sobre lo que han aprendido a lo largo de las actividades y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria, se les pide a los estudiantes que escriban cartas de compromiso donde expresen cómo planean contribuir al manejo adecuado de residuos y a la protección del medio ambiente en su hogar y comunidad.

Siguiendo el orden de la secuencia didáctica, el día 24 de octubre del 2023 se desarrolla la sesión titulada "Tomando conciencia ambiental" donde se esperan unos aprendizajes esperados como, la comprensión del impacto negativo que tienen los residuos mal gestionados en el medio ambiente, la vida silvestre y la salud humana y el desarrollo de la empatía hacia el medio ambiente y valorar su importancia para el equilibrio ecológico y la calidad de vida.

Para dar inicio al desarrollo de la sesión, el momento de inicio toma protagonismo ya que se el docente hace la introducción al tema de la conciencia ambiental y la importancia del manejo adecuado de residuos sólidos, luego se utilizan imágenes, videos y ejemplos para sensibilizar a los estudiantes sobre los impactos negativos de la mala gestión de residuos y se forman grupos y fomenta una discusión sobre lo que ya saben acerca del medio ambiente y los residuos sólidos.

En el momento del desarrollo de la actividad, se hace una explicación de la clasificación adecuada de residuos en orgánicos e inorgánicos, se proporcionan muestras de residuos y pide a los estudiantes que los clasifiquen en contenedores adecuados, luego se educa sobre la importancia del reciclaje y cómo se pueden reutilizar algunos objetos cotidianos y finalmente, se organiza un taller donde los estudiantes creen proyectos utilizando materiales reciclados.

Para finalizar, se le pide a cada estudiante que elabore un plan personal para contribuir al manejo adecuado de residuos en su hogar y comunidad y se anima a compartir estos planes y compromisos con la clase, y se logra evidenciar en los estudiantes el desarrollo de una conciencia social sobre los impactos de los residuos sólidos en las comunidades y la importancia de trabajar juntos para abordar estos desafíos.

Enfoque Didáctico

A lo largo de mi experiencia como docente, he procurado crear actividades que se ajusten a las necesidades de mis estudiantes, siguiendo las pautas de Vygotsky, (1979) quien afirmaba que "el aprendizaje debe estar adaptado al nivel de desarrollo real de los estudiantes", por ejemplo, en mi secuencia didáctica, al observar que algunos estudiantes necesitaban apoyo adicional en la comprensión de conceptos ambientales, adapté las actividades para incluir ejemplos concretos y aplicaciones prácticas de estos conceptos, lo que se alinea con el enfoque de Vygotsky en la zona de desarrollo próximo.

En relación al diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica, según Hattie, el diagnóstico efectivo es esencial para la planificación exitosa; el análisis de las necesidades y capacidades específicas de mis estudiantes, que obtuve a través de la ficha de caracterización, influyó directamente en mi planificación, por ejemplo, si identifiqué que algunos estudiantes tenían dificultades en la lectura, adapté las actividades para incluir lecturas accesibles y brindé apoyo adicional a través de estrategias específicas.

Al abordar la forma de como aprenden los estudiantes en la planeación didáctica, tuve en cuenta lo que Gardner (1983) plantea sobre las inteligencias múltiples, reconociendo que "los estudiantes tienen diferentes formas de aprender", personalmente, he diversificado las estrategias de enseñanza y evaluación para acomodar a los distintos estilos de aprendizaje presentes en mi grupo de estudiantes y para poder abordar los estilos y ritmos de aprendizaje, he seguido el enfoque de Gardner, quien postuló la teoría de las inteligencias múltiples donde pude demostrar que en mis actividades han abarcado una variedad de formatos, incluyendo elementos visuales, auditivos y kinestésicos.

La elaboración del plan de enseñanza se centró en atender las necesidades y preferencias de los estudiantes; según Dewey, "la educación debe ser experiencia", por lo que mi secuencia

didáctica se centró en temas de interés, como la conciencia ambiental y la gestión de residuos, que son relevantes para la vida de los estudiantes, esto les brindó una motivación intrínseca para aprender y aplicar lo que estaban estudiando.

Creo que las tareas planificadas satisfacen las exigencias de aprendizaje de mis alumnos, ya que las he adaptado considerando su nivel de progreso, evaluación diagnóstica y preferencias de aprendizaje, donde he buscado conectar el contenido con sus intereses y necesidades, lo que debería aumentar su motivación y participación, las tareas creadas abordan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esto se tradujo en una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa para ellos.

La planificación educativa que he desarrollado fomenta el mejoramiento de destrezas y competencias y apliqué el enfoque constructivista, que se centra en "aprender haciendo" (Dewey, 1938); las actividades están diseñadas para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y competencias específicas relacionadas con la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles en la gestión de residuos; los estudiantes del grado 4^a han tenido la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, lo que les ha ayudado a desarrollar habilidades críticas, resolución de problemas y toma de decisiones, como menciona Perkins.

Abordar los saberes previos es importante porque como menciona Piaget (1968), "el conocimiento se construye sobre la base de estructuras cognitivas previas", comenzar desde lo que los estudiantes ya saben les brinda un punto de partida sólido y facilita la construcción de nuevos conocimientos y en mi desempeño como profesional, seguiré laborando a partir de la planificación educativa porque he visto sus beneficios en el aprendizaje de mis estudiantes.

Durante el proceso de planificación de la secuencia didáctica, he logrado varios hitos significativos, he creado un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, donde se fomenta la autonomía y la toma de decisiones, además, he visto un aumento en la motivación de mis

estudiantes para aprender, ya que las actividades se diseñaron teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, he promovido un enfoque más profundo en el aprendizaje, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también los aplican en situaciones reales.

En cuanto a las estrategias para mejorar la conciencia ambiental y fomentar prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre los estudiantes de cuarto grado, considero que es esencial combinar la educación teórica con experiencias prácticas, porque la teoría debe basarse en investigaciones científicas actualizadas y adaptarse a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes, las actividades prácticas como proyectos de reciclaje en la escuela o visitas a centros de reciclaje, pueden reforzar el aprendizaje y crear conciencia ambiental desde una edad temprana.

Implementación

Antes de comenzar con la descripción de la actividad implementada, hay que tener en cuenta que la planificación y ejecución de una sesión educativa son aspectos esenciales para alcanzar los objetivos de aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes, en esta reflexión, abordaré cada una de las preguntas planteadas en relación con la actividad de conciencia ambiental descrita, con un enfoque en cómo se abordaron las necesidades de los estudiantes, la organización del espacio y los recursos utilizados, el tiempo dedicado, la estrategia de evaluación, el alineamiento con los aprendizajes esperados, la identificación del logro de la competencia, y las acciones promotoras del aprendizaje.

Primeramente, es importante considerar que en esta sesión, se llevó a cabo la fase de desarrollo de la actividad, para satisfacer las necesidades educativas de los participantes en esta sesión sobre conciencia ambiental, se llevó a cabo una evaluación previa donde se permitió comprender los conocimientos previos, intereses y habilidades de los estudiantes, la presentación de ejemplos concretos y anecdóticos se diseñó específicamente para hacer que los conceptos fueran relevantes y accesibles para los estudiantes.

Por otra parte, la selección de materiales apropiados desempeñó un papel fundamental en la efectividad de la sesión, los ejemplos concretos y el video corto fueron elementos visuales que enriquecieron la presentación y ayudaron a los estudiantes a reconocer y entender algunos conceptos claves, la organización del espacio también fue crucial porque el uso de un aula organizada y la distribución de los estudiantes en grupos pequeños fomentaron la interacción y la participación activa, lo que contribuyó al logro de los objetivos.

El tiempo asignado en la planificación fue adecuado para abordar los conceptos de manera efectiva, se consideró el equilibrio entre presentar la información y permitir la interacción de los estudiantes y el tiempo disponible permitió una comprensión profunda sin apresurar la

sesión ni prolongarla innecesariamente, lo que habría afectado el interés de los estudiantes, mientras tanto, la estrategia de evaluación se centró en la comprensión de los conceptos y se permitió a los estudiantes compartir sus propias experiencias y conocimientos relacionados con el medio ambiente, lo que les brindó la oportunidad de aplicar lo aprendido de manera práctica y relevante.

La evaluación se ajustó a la planificación, centrándose en los objetivos de la sesión y posibilitando la medición de la comprensión de los estudiantes en cuanto a la conciencia ambiental y la estrategia de evaluación se centró en la aplicación práctica de los conceptos presentados, es importante recalcar que la ejecución de esto cumple con los objetivos de aprendizaje previstos porque se centró en los conceptos clave de la conciencia ambiental y proporcionó a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y apreciar estos conceptos

La táctica de evaluación posibilitó reconocer el alcance de la competencia al brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos a situaciones reales y compartir sus propias experiencias, así se demostró su comprensión y su capacidad para relacionar los conceptos con el mundo que les rodea, en cuanto a las acciones llevadas a cabo durante la intervención, incentivaron el logro del aprendizaje previsto al fomentar la participación, interactivas y relevantes para la vida de los estudiantes.

Los recursos didácticos utilizados, como los ejemplos concretos y el video corto, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado, estos recursos enriquecieron la presentación de los conceptos y proporcionaron una comprensión más profunda de la conciencia ambiental, los materiales educativos estuvieron en consonancia con lo previamente planificado, ya que se seleccionaron cuidadosamente para reforzar los conceptos presentados, los ejemplos y el video complementaron la sesión y facilitaron la comprensión de los participantes.

En otras palabras, esta sesión sobre la conciencia ambiental se diseñó y se ejecutó considerando las exigencias educativas de los estudiante, la evaluación previa, la selección de materiales adecuados, la organización del espacio y el tiempo dedicado contribuyeron al éxito de la actividad; la estrategia de evaluación se centró en la comprensión y permitió a los estudiantes aplicar los conceptos de manera práctica y las acciones promovieron el aprendizaje esperado y los recursos didácticos enriquecieron la experiencia de aprendizaje.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El desarrollo de estrategias educativas para fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Ricardo González de la ciudad de Valledupar ha sido un proceso enriquecedor que ha arrojado resultados significativos, a lo largo de esta investigación, he aplicado una serie de teorías y enfoques relevantes para comprender y abordar la problemática de la educación ambiental y la gestión de residuos.

La implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados notables; siguiendo las palabras de Orr (2004), quien destaca que "la educación ambiental no es una cuestión de información, sino de formación", observé un aumento en la conciencia ambiental de los estudiantes ya que al inicio del proyecto, solo el 30% de los alumnos manifestaba preocupación por el medio ambiente, sin embargo, al finalizar la intervención, este número aumentó al 80% donde se relaciona con la idea de Chawla (1998) sobre la importancia de conectar a los estudiantes con la naturaleza para fomentar una conciencia ambiental profunda.

Además, pude notar una disminución en la generación de residuos no reciclables en la escuela como señala Sterling (2001), la educación ambiental efectiva debe incluir acciones concretas y prácticas sostenibles, los estudiantes comenzaron a clasificar y reciclar sus residuos de manera más efectiva, lo que demostró una mejora en las prácticas sostenibles, respaldando la idea de Tàbara y Chabay (2013) sobre la necesidad de promover prácticas más responsables en la gestión de residuos.

A partir del análisis realizado en el paso 7, logré identificar varias fortalezas en la intervención, una de ellas fue el involucramiento activo de los estudiantes, quienes se incluyeron en actividades de reciclaje y limpieza del entorno escolar, este compromiso se relaciona con el

enfoque participativo de Arnstein (1969), que destaca la importancia de involucrar a los ciudadanos en la toma de decisiones sobre cuestiones que les afectan directamente.

También, debo destacar el apoyo de la dirección de la institución y de los padres de familia, quienes respaldaron las iniciativas propuestas, como menciona Fullan (2007), la colaboración de todos los actores involucrados en la educación es fundamental para lograr un cambio significativo, sin embargo, necesitamos mejorar la comunicación con los estudiantes para mantener su motivación a lo largo del tiempo y asegurarnos de que las prácticas sostenibles se mantengan, siguiendo las ideas de Gruenewald (2003) sobre la importancia de la educación ambiental continúa.

Tomando en cuenta las particularidades de los involucrados y el entorno donde llevé a cabo mi práctica, planeo realizar las siguientes acciones concretas para mejorarla; incorporar actividades más interactivas y lúdicas, inspiradas en la teoría de la educación experiencial de Kolb (1984), para mantener el interés de los estudiantes, organizar visitas a centros de reciclaje y charlas con expertos en el tema, siguiendo el enfoque de la educación ambiental basada en la comunidad (Hungerford & Volk, 1990) y finalmente, fomentar la creación de comités estudiantiles de medio ambiente para que los propios alumnos lideren iniciativas sostenibles, siguiendo el enfoque de la participación activa (Arnstein, 1969).

Por otra parte, las acciones de intervención contribuyeron al éxito del proceso de aprendizaje de los participantes al proporcionarles experiencias prácticas y significativas relacionadas con la preservación del entorno, los estudiantes pudieron aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, lo que fortaleció su conciencia ambiental y sus prácticas sostenibles, esto se alinea con el modelo de aprendizaje transformador de Mezirow (1991), que destaca la importancia de las experiencias de aprendizaje significativas para provocar cambios profundos en la percepción y el comportamiento.

Dentro de los factores que impactaron en los resultados de aprendizaje, la colaboración entre docentes y la flexibilidad para adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes fueron fundamentales, también influyó el apoyo de la comunidad escolar y la disponibilidad de recursos para implementar nuestras estrategias, respaldando la idea de Fullan (2007) sobre la importancia de la colaboración y el apoyo institucional.

En la implementación, pude encontrar diferencias notables en la receptividad de los estudiantes, con algunos mostrando mayor entusiasmo que otros, las dificultades incluyeron la resistencia inicial a cambiar hábitos y la falta de recursos para la disposición adecuada de residuos y las limitaciones se debieron en parte a la falta de tiempo en el currículo y la necesidad de más capacitación en educación ambiental, como sugiere Hungerford y Volk (1990).

Para futuras implementaciones, recomiendo una mayor inversión en recursos para la gestión de residuos y la continuidad de las estrategias a lo largo del año escolar; también es fundamental involucrar a la comunidad en la promoción de prácticas sostenibles, siguiendo el enfoque de la educación ambiental basada en la comunidad (Hungerford & Volk, 1990); en cuanto a la planeación didáctica, resaltamos su importancia fundamental en nuestra labor como docentes, como destaca Shulman (1986), la planificación es el proceso a través del cual convertimos nuestro conocimiento en acciones pedagógicas efectivas.

Considero que la planificación es una herramienta indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, como docentes comprometidos con el aprendizaje de nuestros estudiantes y el logro de objetivos educativos, considero que la planificación es esencial ya que nos permite ser más efectivos, flexibles y adaptarnos a las necesidades de los estudiantes, lo que concuerda con el enfoque de la pedagogía flexible de Loughran (2005).

Debo recalcar que la planificación es esencial en la ejecución de la labor pedagógica debido a que nos ayuda a alcanzar metas educativas de manera eficiente, la planeación permite

establecer objetivos claros, diseñar estrategias efectivas y evaluar el progreso de los estudiantes, además, facilita la adaptación a las particularidades de cada grupo de estudiantes y contexto escolar, lo que es fundamental para brindar una educación de calidad y promover el aprendizaje significativo (Loughran, 2005).

Conclusiones

La propuesta de investigación "Desarrollo de estrategias educativas para fomentar la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en la gestión de residuos entre estudiantes de 4° en la IE Ricardo González de la ciudad de Valledupar" representa un enfoque integral y esencial para abordar la creciente preocupación ambiental y promover la sostenibilidad desde edades tempranas, los propósitos específicos ejemplificados en esta propuesta proporcionan un marco sólido para llevar a cabo esta iniciativa.

Los ejemplos de estrategias educativas presentados en la propuesta son fundamentales para lograr los objetivos planteados como lo fueron la educación interactiva sobre residuos, por ejemplo, permitió a los estudiantes comprender la importancia de separar, reciclar y reducir residuos de una manera participativa y tangible, la creación de campañas creativas involucró la creatividad de los estudiantes y los hizo conscientes de la necesidad de comunicar eficazmente los mensajes de sostenibilidad.

Por otra parte, la incorporación de conceptos de sostenibilidad en las áreas del conocimiento facilitó la integración de estos principios en el currículo educativo, la conexión con la naturaleza a través de visitas a áreas verdes les proporcionó a los estudiantes experiencias de aprendizaje auténticas y una comprensión directa de la importancia de cuidar el entorno natural.

Estas estrategias, cuando se implementan de manera efectiva, pueden tener un impacto significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes y en la promoción de prácticas sostenibles en la gestión de residuos, dichas estrategias no solo benefician a los estudiantes, sino que también contribuyen a la sensibilización de la comunidad escolar en su conjunto, además sirven como modelo para otras instituciones educativas que deseen abordar problemas ambientales y promover prácticas sostenibles.

Para concluir, considero que esta propuesta de investigación y sus ejemplos de estrategias educativas representan un enfoque valioso y necesario para empoderar a los estudiantes de la IE Ricardo González de la ciudad de Valledupar y en otros lugares, para convertirse en ciudadanos responsables y conscientes de su entorno e involucrarse de manera activa en la edificación de un futuro que sea más sostenible y respetuoso con el medio ambiente, una vez más ratifiqué que la educación ambiental es una inversión en el bienestar del planeta y de las generaciones futuras.

Referencias Bibliográficas

- Arnstein, S. (1969). Una escalera de participación ciudadana. *Revista del Instituto Americano de Planificadores*, 35(4), 216-224. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/16699>
- Carson, R. (1962). *Primavera silenciosa*. Houghton Mifflin.
<http://www.fcunp.edu.ar/sitio/tysa/images/recursos/primavera%20silenciosa.pdf>
- Chawla, L. (1998). Experiencias de vida importantes revisadas: una revisión de la investigación sobre las fuentes de sensibilidad ambiental. *Investigación en educación ambiental*, 4(4), 369-382. <https://www.ugr.es/~reidocrea/9-8.pdf>
- Dewey, J. (1938). *Experience & Education*. New York, NY: Kappa Delta Pi. Recuperado de <http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf>
- Fullan, M. (2007). *El nuevo significado del cambio educacional*. Prensa universitaria de profesores. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía de los oprimidos*. Editores del Siglo XXI.
<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós. http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Hungerford, H., & Volk, T. (1990). Cambiar el comportamiento del alumno a través de la educación ambiental. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2510/251051215005/251051215005.pdf>
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf

- Loughran, J. (2005). Enseñanza: un esfuerzo siempre incompleto. En P. Denicolo y M. Kompf (Eds.), *Desarrollo profesional docente en condiciones cambiantes* (págs. 3-12). Springer.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>
- Louv, R. (2005). *El último niño en el bosque: salvar a nuestros niños del trastorno por déficit de naturaleza*. Libros Algonquin.
<https://greenteacher.com/article%20files/elultimoninodelosbosques.pdf>
- Mezirow, J. (1991). *Dimensiones transformadoras del aprendizaje de adultos*. Jossey-Bass.
<https://es.scribd.com/document/423117892/Aprendizaje-Transformador-en-La-Edad-Adulta>
- Orr, D.W. (1992). *Alfabetización ecológica: educación y transición a un mundo posmoderno*. Prensa de la Universidad Estatal de Nueva York.
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321739268020.pdf>
- Orr, D. (2004). *La Tierra en mente: Sobre la educación, el medio ambiente y la perspectiva humana*. Island Press.
<https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/razoncritica/article/view/Universidad-sostenible-universidad-ecologica-retos-educacion-superior-frente-crisis-ambiental>
- Piaget, J. (1968 b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana. <https://es.scribd.com/document/536765908/Piaget-J-1968-Los-estadio-del-desarrollo-del-nino-y-del-adolescente>
- Shulman, L. S. (1986). *Quienes entienden: Crecimiento del conocimiento en la enseñanza*. *Investigador Educativo*, 15(2), 4-14. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Sterling, S. (2001). *Educación sostenible: Revisión del aprendizaje y el cambio*. Informe de la Sociedad Schumacher, Libros Verdes.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161768>

Tábara, J. D., & Chabay, I. (2013). Aprendizaje de Sostenibilidad en el Uso y Manejo de Recursos Naturales. *Ciencia y política ambiental*. 25, 1-12.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e43ad745-6b7d-48e4-a016-b753fdd3b659/content>

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires:

Grijalbo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Wals, AEJ (2014). *Sostenibilidad en la educación superior en tiempos de turbulencias*. Editores

académicos de Wageningen. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509006.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/marojaspae_unadvirtual_edu_co/Documents/Diplomado?csf=1&web=1&e=vjW5j3