

**Estímulo de los hábitos de lectura: estrategia para fortalecer el proceso de aprendizaje
de los alumnos del grado 5°**

Sandra Milena Cogollo Galbán

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Es loable el papel que desempeña la educación en la vida de los individuos y los grupos comunitarios, para el desarrollo humano y para el progreso social del país, es por eso que interesarse por propender avances en el aprendizaje de educandos conlleva a que se amplíe la perspectiva de querer aportar a dicho avance de quienes será el futuro de la humanidad. La siguiente investigación propuesta pedagógica se enmarca en el objetivo de estimular los hábitos de lectura en los alumnos que forman parte del grado quinto de la institución educativa Lorencita Villegas de Santos, sede San Antonio del Banco Magdalena. Dentro de la metodología se propone la técnica de la observación participante y la investigación cualitativa (entrevista) evidenciando que los estudiantes abordados presentan dificultad para la apropiación de los procesos de lectura, lo cual no les permite tener un alto nivel académico en su vida escolar posterior, afectando el rendimiento académico ya que se denota falencias en su progreso en cuanto a las materias de lenguaje y una comprensión insuficiente de los temas abordados en las dichas asignaturas. Para minimizar dicha problemática, se plantean tres acciones pedagógicas denominadas “El dado preguntón”, “Mi capacidad mágica” y “La ventana mágica”, realizadas en tres sesiones, las cuales arrojan como resultado la potenciación del proceso de lectura de cada estudiante, a través del fomento de su interés por leer textos cortos y largos, extraer sus ideas principales y comprender lo que se proponiendo en el texto. Se concluye que el juego como actividad rectora, es precursor y factor de activación del aprendizaje significativo, para la superación de dificultades que des motiva el deseo por leer y para la superación del déficit lector.

Palabras claves: Lectura, escritura, educación, juego, aprendizaje.

Abstract

The role that education plays in the lives of individuals and community groups, for human development and for the social progress of the country, is laudable, which is why being interested in promoting advances in the learning of students leads to expanding the perspective of wanting to contribute to the advancement of those who will be the future of humanity. The following proposed pedagogical research is framed in the objective of stimulating reading habits in students who are part of the fifth grade of the Lorencita Villegas de Santos educational institution, San Antonio headquarters of Banco Magdalena. Within the methodology, the technique of participant observation and qualitative research (interview) is proposed, showing that the students approached have difficulty in appropriating the reading processes, which does not allow them to have a high academic level in their subsequent school life. , affecting academic performance since it denotes shortcomings in their progress in terms of language subjects and insufficient understanding of the topics addressed in said subjects. To minimize this problem, three pedagogical actions are proposed called “The Questioner Dice”, “My Magical Capacity” and “The Magic Window”, carried out in three sessions, which result in the enhancement of the reading process of each student, through fostering their interest in reading short and long texts, extracting their main ideas and understanding what is proposed in the text. It is concluded that play as a guiding activity is a precursor and activation factor for meaningful learning, for overcoming difficulties that discourage the desire to read and for overcoming the reading deficit.

Keywords: Reading, writing, education, game, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Investigación propuesta Pedagógica.....	7
Estudios que Abordan Aspectos del Tema de Investigación.....	7
Finalidad de la Investigación en el Hacer Docente	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	1
Pregunta de Investigación	2
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	3
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	5
Planeación Didáctica	7
Actividad 1, El Dado Preguntón.....	7
Momento de Inicio.....	7
Momento de Desarrollo	7
Momento de Cierre	8
Actividad 2, Mi Capacidad Mágica.....	8
Momento de Inicio.....	9
Momento de Desarrollo	9
Momento de Cierre	10
Actividad 3, Mi Ventana Mágica.....	10
Momento de Inicio.....	10
Momento de Desarrollo	11
Momento de Cierre	11
Enfoque Didáctico.....	12
Implementación.....	15
Implementación Sesión 1, Actividad 1.....	15

Implementación Sesión 1, Actividad 2	16
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	18
Conclusiones	22
Referencias Bibliográficas	24
Apéndices	26

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de Implementación.....	26
Apéndice B Video Sustentación	26

Introducción

Investigación propuesta Pedagógica

La investigación es toda acción que se realiza para encontrar la causa y poder dar solución al efecto que se da según la situación problema observado, Catalán (2020) concibe que:

La investigación y la reflexión en la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, lo que lleva a replantear la función de los profesionales de la docencia, a un cambio profundo en su hacer y en el proceso de formación y desarrollo humano. (p 7).

La finalidad de la investigación es diseñar técnicas que generen cambios positivos, que estimulen la participación en los alumnos, de tal manera que opinen, decidan y sean personajes en esta propuesta, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir en armonía. Esta propuesta pretende estimular mediante el juego como actividad rectora los hábitos de lectura en la institución educativa Lorencita Villegas de Santos, sede San Antonio del Banco Magdalena, ya que los alumnos del grado quinto, presentan dificultad para la apropiación de los procesos de lectura, lo cual no les permite tener un alto nivel académico en su vida escolar posterior, este es un problema que afecta de manera muy negativa a los mismos, pues como consecuencia el desarrollo de la enseñanza y el rendimiento académico de dichos niñas y niños será muy bajo, así como también se convierte en un factor negativo ya que en el próximo año deberán ingresar a un plantel de secundaria.

El nacimiento de este proyecto parte de una perspectiva de investigación acción participativa de carácter cualitativo el cual tiene un enfoque constructivista, puesto que esta perspectiva rescata al sujeto cognoscente como un sujeto activo, transformador y generador del conocimiento, pero, sobre todo, contextualizado socio-histórica y culturalmente.

Estudios que Abordan Aspectos del Tema de Investigación

Araujo (2019) afirma que:

Leer implica una interacción constante entre conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes individuales, pero íntimamente relacionados a su experiencia contextual, convirtiéndose esta (la lectura) en una competencia indispensable y necesaria para el desarrollo personal y social. (p. 5).

Así como también afirma Ávila, et al. (2021):

El aprendizaje de la lectura y la escritura representa una de las tareas más complejas a las que debe enfrentarse el niño o la niña en sus primeros años de estudio, es decir, entre los tres y siete años. En ambientes normales de escolaridad, algunos de ellos consiguen adquirir estos aprendizajes con éxito, mas no ocurre lo mismo para un gran porcentaje de estudiantes que muestran mayor dificultad. (p. 3).

Estos son aportes que resaltan la importancia de estimular hábitos de lectura en los estudiantes de la básica primaria, como base de una vida profesional.

Finalidad de la Investigación en el Hacer Docente

La finalidad consiste en motivar al docente a asumir el rol de facilitador, que estimule el desarrollo de las capacidades que ya existen en los niños, mediante la creación del marco de la libertad, con conciencia a lo que se quiere, proponiendo nuevas creaciones que permitan recrear la vida cotidiana y puedan disfrutar de la magia, para la obtención de mejores resultados en las aulas de clase.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Es evidente, que el proceso de educación en los estudiantes representa un gran reto para los docentes, sobre todo en sus primeros años de vida institucional académica, ya que es allí donde se manifiestan las problemáticas en los estudiantes a la hora de desarrollar sus primeros aprendizajes, como la apropiación del proceso de lectura. En la mayoría de los casos, es claro que la falta de educación de los padres de familia es un factor negativo para el desarrollo de dicho proceso ya que, por situaciones de analfabetismos en la mayoría de los padres, hoy sufren las consecuencias del desempleo, lo cual los obliga a permanecer largas horas lejos de sus viviendas para tratar de solventar sus necesidades. Esto ocasiona que desde sus viviendas los estudiantes no cuentan con el apoyo suficiente para realizar sus actividades extraescolares y logren fortalecer su aprendizaje.

El nacimiento de este proyecto parte de una perspectiva de investigación acción participativa de carácter cualitativo, el cual tiene un constructivista, que busca gestionar el rol autónomo, decidido y empoderado de los alumnos en su paso académico. De ahí, que mediante la implantación de la observación participantes y la entrevista, se logró evidenciar que los estudiantes del grado quinto de la escuela Lorencita Villegas de Santos, sede San Antonio del Banco Magdalena son apáticos al proceso de lectura, denotando una endeble comprensión lectora y crítica de textos, impactando de manera negativa su desarrollo intelectual. Por lo tanto, se espera contribuir a la formación de los estudiantes en cuanto a la adopción de hábitos de lectura, que enriquezca su capacidad intelectual mediante la toma de conciencia sobre lo que lee y se apropie de las ideas del texto.

Pregunta de Investigación

Partiendo de que la actual propuesta pedagógica se enfoca en el cultivo y progreso de la aptitud lectora de los estudiantes que integran el grado 5°, se hace necesario clarificar la manera en que se puede lograrlo, ya que es imprescindible optar por acciones que faciliten la apropiación de los textos literarios propuestos en cada asignatura, dado que en la institución educativa se denotan falencias en el área de lectura, siendo una necesidad aportar a la mejora de dichas falencias que a su vez, afecta la adecuada aptitud comprensiva de los géneros literarios propuestos y de la apropiación de las ideas sobresalientes de cada lectura para el desarrollo exitoso de las tareas que se establecen en el colegio, por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué actividades se pueden diseñar y desarrollar haciendo uso del juego como actividad recta para estimular el interés hacia la lectura, en los estudiantes del grado quinto de la I.E.D Lorencita Villegas de Santos del Banco Magdalena?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según los autores consultados, estos dan un gran aporte a mi proyecto, ya que es de gran importancia estimular la competencia lectora en los estudiantes de preescolar como base fundamental de la educación, lo cual se convierte en un reto de la educación. Araujo (2019) señala relevancia de la lectura en el proceso educativo:

La lectura es un proceso de intercambio e interacción cognitiva, que permite la incorporación y reincorporación cerebral de la información de experiencias previas, producto de la interacción del lector con su contexto, que permitan en cierto momento argumentar, refutar, cuestionar o inferir de manera anticipada las ideas propias de un texto. (p 5).

A decir del autor, se considera muy importante buscar que los estudiantes en los grados iniciales alcancen habilidades lectoras, logren aprender a leer y mejoren la pronunciación de las palabras, así mismo, Beltrán, et al. (2019) proponen que, “los niños desarrollan habilidades y aprenden conocimientos esenciales para adquirir la lectura mucho antes de que la educación formal comience” (p. 63).

A su vez, Cañas & Collazos (2018) “propone actividades de lectura y producción de poesía, utilizando como recurso la interrogación de texto y rejillas de autoevaluación con el fin de hacer consiente al niño de su proceso de aprendizaje” (p. 1). Según lo consultado la propia práctica, están centrados en que el docente debe asumir su rol como facilitador para el estímulo y el desarrollo de las capacidades que prevalece en la niñez así mismo en el paso a paso de cada actividad se propone la creación dentro del marco de la libertad con conciencia del objetivo al que se apunta en cada caso. Teniendo en cuenta que el quehacer pedagógico se centra en la investigación y transformación de la realidad existente, esta es una de ellas, pues la investigación

propone buscar más allá y poder llegar más lejos para hallar nueva respuesta, lo cual es oportuno en mi propuesta pedagógica, ya que con este proyecto con el objetivo de crear la posibilidad de recrear la realidad existen en los alumnos de manera significativa que les permita seguir su vida posterior sin tener temor a relacionarse con diversas culturas o en la sociedad. Por ello y desde mi perspectiva crítica, el evento de analizar y comprender la lectura es un proceso en el cual el individuo erige su oportuno aprendizaje. Es muy importante en toda la existencia del ser humano para una mejor forma de vida personal y social. Mediante la creación de actividades lúdico pedagógicas generar impacto significativo en los estudiantes, Hernández & Silva (2020) señalan que “La lúdica es toda actividad de entretenimiento, que da placer; el acto de jugar, las prácticas con fines recreativos, es la libertad de expresión física y emocional es apertura para nuevos conocimientos a las personas involucradas en ese proceso”. (p. 209).

Como buen agente de la docencia que ocupa de gestionar el estímulo de la lectura, debe hacer uso de la herramienta de diarios de campo, ya que este le permite una investigación más profunda acerca de todo el grupo humano al que está formando, de una manera práctica, sencilla y eficaz, ya que te permite plasmar allí todo lo sucedido en el campo educativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las capacidades se comprenden como el factor ineludible para el aprendizaje de los seres humanos, y un instrumento de soporte para que los profesores y tutores manejen los diversos procesos de aprendizaje y brindar soluciones pertinentes que contribuyan de manera significativa en el estudio óptimo de los niños y jóvenes, ya que el docente es el mediador entre el ámbito sociocultural que los rodea, creando y orientando los intereses de sus alumnos teniendo en cuenta sus necesidades, expectativas y experiencias, que tiene la capacidad de mezclar y sin salirse de su rol, siguiendo a Tobón (2010, citado en Incháustegui, 2019) propone que “las competencias, pensadas como una propuesta, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades”. (p. 64).

Teniendo en cuenta que el aprendizaje por competencias es una herramienta flexible a la creación de múltiples y variadas situaciones de enseñanza y aprendizaje que permiten cumplir exitosamente los objetivos planteados, en este proyecto promueve la implementación del aprendizaje por competencia mediante la orientación de estrategias didácticas de planeación donde el protagonista es el alumno, partiendo de sus preconceptos, debilidades o temores y transformándolos en fortaleza y confianza, que permitan el crecimiento personal y favorezca los lazos socio afectivo mediante el trabajo en equipo.

Desde mi punto de vista y lo que logrado investigar, estas competencias no se convierten en una panacea, pero si logran solventar diversas situaciones educativas, ya que han logrado estandarizarse paulatinamente revolucionando los procesos de aprendizaje en las IED, Hernández & Silva (2020) proponen que “Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje

y comprensión en los niños y niñas”. (p. 5) sobre todo han alcanzado gran impacto significativo en los niveles de preescolar, ya que se considera como la base del proceso académico.

Esta propuesta pedagógica suscita estrategias que estimulen en la población infantil el liderazgo, autonomía, confianza, trabajo en equipo y la automotivación, mediante actividades lúdicas y pedagógicas. Incentivando a los alumnos a la libertad, a dejar el miedo y la pena atrás, explorar nuevos aprendizajes para que puedan vivir la magia de la literatura e invitándolos a la reflexión y a la buena relación y el mejoramiento del aprendizaje en la competencia lectora. Araujo (2019) señala que “Leer implica una interacción constante entre conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes individuales, pero íntimamente relacionados a su experiencia contextual, convirtiéndose esta (la lectura) en una competencia indispensable y necesaria para el desarrollo personal y social” (p. 5).

Planeación Didáctica

Para dar cumplimiento al objetivo de la presente propuesta pedagógica, se plantea el “Taller de escritura y desarrollo de lectura oral mediante la magia del juego” el cual en su contenido lo integran las siguientes actividades:

Actividad 1, El Dado Preguntón

Fecha de aplicación: Octubre 17, 2023

Competencia: Dialógica

Momento de Inicio

Se saluda a los estudiantes, reciban una calurosa bienvenida a este espacio que en el cual vamos a compartir el día de hoy, donde realizaremos una actividad muy interesante que permitirá estimular la lectura y nuestro aprendizaje. Vamos a realizar primero que todo una actividad rompe hielo para entrar en confianza esta se llama conga la milonga, con la cual los niños además de cantar tendrán que hacer mímicas. Esta actividad va a consistir en que los estudiantes del grado quinto a través de la lectura aprendan a desarrollar habilidades, destrezas, motricidad y un aprendizaje óptimo que ayude al buen rendimiento académico y a la lectoescritura. Esta actividad se va a desarrollar de la siguiente manera. La docente tendrá preparado dentro de una bolsa unos papeles ya rotulados, pedirá a los alumnos meter la mano dentro de la bolsa y sacar un papel el cual estarán marcados con los números uno y dos, luego pedirá a los estudiantes que se organicen en grupos según el número que sacaron, de tal manera que se formen dos grupos.

Momento de Desarrollo

Una vez los niños hayan recibido las pautas y guías se les indicara que vamos a trabajar con una nueva técnica que es la de lectoescritura. Se les mencionara cual es material que se va a utilizar en esta actividad que serían los cuentos literarios (la fábula) “La lechuza y las palomas”.

Seguidamente entregare a los grupos de estudiantes la fábula “La lechuza y las palomas”, para que realicen un ejercicio de lectura.

Así como también explicare la dinámica de la actividad. Luego mostrare a los estudiantes un dado gigante de cartón por el lado derecho tendrá la letra A, lado izquierdo letra B, lado frontal letra C, lado lateral letra D cada lado también será identificado con un color Amarillo, rojo, verde y azul, en una hoja estarán una serie de preguntas identificadas con una letra y un color anteriormente mencionado. Luego un niño pasa a tirar el dado preguntón, según la letra y el color que caiga los estudiantes tendrán que responderle al dado preguntón la pregunta que este indica, teniendo en cuenta la lectura de la (lechuza y las palomas) que tendrá cada grupo. El grupo que primero responda sumara puntos, seguidamente pasara otro niño o niña del siguiente grupo a tirar el dado preguntón, así hasta responder todas las preguntas. El grupo que logre responder más preguntas, ese será el grupo ganador.

Momento de Cierre

Luego pedirá a los estudiantes que elaboren una moraleja de la fábula la lechuza y las palomas, la deben leer en vos alta. Se evaluará la comprensión lectora, las habilidades y destrezas de cada estudiante, se fortalecerán sus falencias en la lectura- concentración. Así como también se solicitará como compromiso y con ayuda de sus papitos escribir una fábula, para socializar en clases.

Actividad 2, Mi Capacidad Mágica

Fecha de aplicación: Octubre 19, 2023

Competencia: Comunicativa

Momento de Inicio

Buenos días niños ¿cómo están? Demos gracias a Dios por el nuevo día. El día de hoy vamos a recargar energías para el desarrollo de nuestras actividades con una pequeña dinámica que se llama, el sancocho, esta consiste en decir que vamos a hacer un sancocho, cada estudiante deberá colocarse el nombre de un ingrediente que le podamos echar al sancocho, luego un niño dirán que vamos a hacer un sancocho pero que no hay tal ingrediente, luego otro compañero dirá que ese ingrediente si hay, pero que no hay otro ingrediente, ejemplo, voy a hacer un sancocho pero no hay yuca, el compañero dice yuca si hay lo que no hay es plátano. De esta manera participaran todos los estudiantes deben recordar el nombre del ingrediente del compañero anterior. Bueno niños ya terminamos con la dinámica, que les pareció, ¿les gustó? Bueno niños demos inicio a la actividad, ¿Qué es para ustedes leer? si yo les digo, que a través del juego leer es un placer ¿qué piensan ustedes, como lo definirían?

Momento de Desarrollo

Una vez terminada la exploración de preconceptos, les explicare a mis estudiantes en que consiste la actividad del día.

Los organizare en parejas, una vez estando todas las parejas conformadas entrega una copia a cada pareja donde encontraran un cuento, el cual tiene unos espacios en blanco que deben ser llenados con una oración de manera coherente con el cuento, así como también les entregare unas fichas de cartón donde en cada ficha encontraran una letra, las cuales deberán llevar una a una, y colocarlas en una mesa donde tendrán que poner a prueba su habilidad armando y descubriendo la oración que falta en el cuento, una vez logren armarlas tendrán que escribirla en los espacios faltantes del cuento.

La pareja que logre terminar tendrá que leer el cuento en voz alta, si están ordenadas de manera correcta esta pareja ganara, pero si las oraciones no están organizadas de forma correcta seguirán intentándolo hasta lograrlo.

Momento de Cierre

Después del desarrollo de la actividad evaluaremos el trabajo en equipo, la apropiación de la actividad, habilidad y coherencia al momento de organizar el cuento y de su lectura, como también se evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la actividad y el logro de aprendizaje adquirido.

Actividad 3, Mi Ventana Mágica

Fecha de aplicación: Octubre 25, 2023

Competencia: Comprensión lectora

Momento de Inicio

Se saluda a los estudiantes. Hoy como todos los días vamos a realizar una actividad para activarnos, y obtener mejores resultados de aprendizaje.

La dinámica consiste en que todos los alumnos deben colocarse en fila sentados cada uno en su silla, sin mirar para atrás, mientras que le muestro un dibujo que tengo plasmado en la libreta a el ultimo alumno, quien no debe hablar, y dibujarle con el dedo en la espalda el dibujo que vio a su compañero, quien debe estar atento al dibujo en silencio, deberá dibujar lo que él cree que le dibujaron en su espalda, a la espalda de su compañero, de esta manera todos deberán hacer el mismo procedimiento, al final les mostrare el dibujo a todos. ¿Qué me pueden decir de una ventaja mágica o que se imaginan acerca de ella?

Momento de Desarrollo

Una vez terminado con la exploración de los preconceptos, invito a los estudiantes a conocer la dinámica de la actividad del día de hoy ,diré a los estudiantes que salgamos al patio de la escuela para dar inicio al desarrollo de la actividad, una vez estemos en el patio de la escuela les explico en que consiste la dinámica , debemos colocarlos de forma circular una vez estando allí, e invito a los alumnos a dibujar una ventana mágica con el dedo en el aire y de manera imaginaria, sus compañeros deben estar atentos a todo lo que su compañero va a dibujar en esa ventana mágica, y cada uno debe estar atento ya que les toca dibujar todo lo que lograron ver en la ventana de sus compañeros, luego deben escribir una lista de todo lo que lograron apreciar en esa ventana mágica, deben leer en voz alta, así como también deben dibujar su propia ventana mágica y dibujar lo que más les gusta, y con quien les gustaría ver su ventana mágica.

Momento de Cierre

Para finalizar evaluaremos la apropiación del desarrollo de la actividad la participación y el interés de cada estudiante durante el desarrollo de la actividad, y la capacidad de entendimiento fácil y sencillo, que nos permitan crear mundos alternos.

Enfoque Didáctico

La creación y desarrollo de estas actividades dinámicas logran generar impacto significativo en los estudiantes de grado quinto, ya que fueron diseñadas teniendo en cuenta las necesidades del curso, los contenidos se centran en estimular hábitos de lectura, trabajo en equipo, liderazgo, así como también permita el fortalecimiento de los socio-afectivos entre los estudiantes, mediante el juego como actividad rectora, según Medina (2010) afirma que:

En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir. (p. 91).

Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica, logre hacer un diagnóstico minucioso mediante los diarios de campo, con los cuales logre identificar la situación problema presentada en el grupo estudiantil, como finalidad de la investigación pedagógica es crear actividades que logren generar cambios positivos que logren llamar la atención de los estudiantes y estimulen su proceso de aprendizaje.

Mediante la observación, el uso de los diarios de campo y el desarrollo de las actividades logre identificar en los estudiantes distintos ritmos de aprendizajes, los cuales fueron clave para la creación de actividades didácticas, ya que estas logran estimular en los estudiantes la libertad, el liderazgo, trabajo en equipo y la participación, como factor positivo en el proceso de la educación.

Teniendo en cuenta la planeación didáctica, logre identificar las necesidades e intereses del grupo estudiantil, lo cual me permitió crear actividades llamativas que generen impacto significativo en los estudiantes mediante el uso del juego como actividad rectora, así como

también me permitió poner en práctica los conocimientos previos como base de la planeación, para lograr los objetivos planteados durante el proyecto.

Teniendo en cuenta la observación y el desinterés de los estudiantes del grado quinto hacia las actividades de lectura y el bajo rendimiento académico, considero oportuna la creación de estas actividades dinámicas y de entendimiento fácil y sencillo, que cambian la dinámica monótona de clases y logran generar actitudes positivas en los estudiantes con la posibilidad de crear y recrear el desarrollo del aprendizaje.

Las secuencias didácticas son herramientas que favorecen el estímulo de habilidades y estrategias que facilitan el proceso de aprendizajes, según Rivadeneira (2017), “La aplicación de competencias didácticas - pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (p. 47).

Todo docente desde el momento que asume su responsabilidad con un grupo estudiantil tiene la obligación de facilitar el estímulo y el desarrollo de las capacidades que ya existen en los niños, lo cual es muy importante fomentar dicho estímulo ya que es muy importante para el proceso de aprendizaje en los estudiantes, es una manera más fácil y directa que permite al docente crear actividades que se fundamentan sobre la base en desarrollo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y su medio. Como profesional en la educación, considero muy gratificante contribuir de manera significativa en los procesos educativos mediante la implementación de actividades didácticas que me permitan dejar huellas en cada uno de los grupos estudiantil a los cuales tenga la oportunidad de apoyar

Considero haber alcanzado grades logros en mi proceso de formación profesional mediante el conocimiento de los procesos de secuencias didácticas como, herramientas de apoyo

en el proceso de creación de actividades que permiten el estímulo del aprendizaje en la población estudiantil. Mediante el desarrollo de actividades didácticas en mi escenario de práctica, logre crear hábitos de lectura en los estudiantes, fortalecer los lazos socio-afectivo entre los estudiantes, el desarrollo de trabajo en equipo y que vean las actividades escolares de manera divertida.

Implementación

Implementación Sesión 1, Actividad 1

Actividad implementada en el momento de desarrollo, ya que fue creada de manera fácil y sencilla para un óptimo desarrollo con los estudiantes. Para la creación de dichas actividades se tiene en cuenta las necesidades educativas del grupo estudiantil, por ello se implementaron actividades lúdicas mediante el juego como actividad rectora, las cuales causaron impacto significativo en cada uno de los estudiantes, que como parte de estudio anteriormente realizado, se logra identificar las falencias en la comprensión lectora y el escaso proceso de lectura que desarrollan los estudiantes en sus tiempos libres. De ahí, que el desarrollo de esta actividad fue muy pertinente para abordar las necesidades educativas identificadas, ya que apoyada en el trabajo en equipo, la competencia y liderazgo entre los estudiantes, así como también el uso de los materiales ya que fueron fácil de utilizar, se logra fortalecer la competencia lectora de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, se creó la actividad sencilla con un tiempo justo para su desarrollo, que los estudiantes se sientan a gusto ya que según lo observado ellos ven las actividades extensas de manera tediosa. Mediante la implementación de la estrategia de evolución, se utilizó una técnica sencilla y amigable que más que evaluación, los estudiantes la vean como parte de la actividad, teniendo en cuenta las necesidades del curso, ya que durante el proceso de practica he venido aportando en el mejoramiento del grupo estudiantil en su proceso de aprendizaje, lo cual me permitió utilizar para la evaluación de estas actividades distintas estrategias de evolución.

La estrategia de evaluación fue muy oportuna y acorde con lo planeado, ya que los estudiantes no tuvieron miedo a su momento, lo vieron de manera apreciativa dejando ver el

buen resultado obtenido con las distintas formas evaluativas, que no permiten hacer sentir al estudiante que desarrollo la actividad de manera incorrecta y logre sentirse triste.

Observando la manera en la que venían desarrollando sus actividades, el bajo rendimiento académico y los pocos hábitos de lectura, considero que la implementación de esta actividad responde a los aprendizajes esperados, ya que el estudiante tiene otra visión acerca del desarrollo de actividades, que pueden mejorar su proceso de aprendizaje de manera práctica y sencilla teniendo la oportunidad de recrear la vida mientras aprenden.

Implementación Sesión 1, Actividad 2

En esta sesión, la actividad “Mi capacidad mágica” se implementó en el momento de desarrollo, ya que inicialmente se realizó con los participantes una dinámica de integración. Es así, que abordando las deficiencias de comprensión lectora y el endeble hábito de lectura, a través de dicha actividad se centró en fortalecer la capacidad de completar oraciones para la adecuada construcción de la lectura y la comprensión de la idea central.

Se puede establecer que el tiempo establecido para la puesta en marcha de la actividad, es acorde con la necesidad identificada, ya que se desarrolló el paso a paso de manera completa y en el tiempo propuesto. Además, puede considerarse que la estrategia de evaluación responde a la necesidad de fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes, ya que favorece la organización de ideas, al seguimiento de las secuencias para comprender el hilo del cuento estudiado, para finalmente reconocer el propósito y enseñanza de la misma.

Se puede considerar que la estrategia es acorde con el tema abordado y responde a los aprendizajes esperados, ya que suscita pautas para fortalecer la conciencia morfosintáctica, mediante la organización de palabras, donde los estudiantes participaron de manera autónoma y reflexiva para lograr formar secuencias gramaticales aceptables y textos con sentido.

Es así, que el logro de la competencia se identifica en la manera en que los estudiantes construyeron el texto a partir de la comprensión de textos, lo que despliega su desarrollo metacognitivo y la práctica de su pensamiento crítico, a través de recursos didácticos que fueron imprescindibles para implementar con éxito la actividad y alcanzar los resultados esperados, y por ende, considera que las acciones que se implementaron durante la intervención promueven el aprendizaje esperado, siendo actividades dinámicas, lúdicas y centradas en favorecer la participación de los estudiantes en actividades dirigidas al fortalecimiento de la lectura, la comprensión de las ideas, al establecimiento de la argumentación de respuestas.

Además, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que fueron oportunos y suficientes para que las dos actividades se desarrollaran satisfactoriamente, alcanzando los resultados esperados y conllevando a que los estudiantes comprendieran la finalidad del tema, se desempeñara el paso a paso que integra cada actividad y fuera posible la ejecución idónea de la misma. Aunque los materiales fueron sencillos y de material reciclable como el cartón para las fichas de palabras, fueron aptas para alcanzar con éxito lo propuesto en cada secuencia de la estrategia.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica implementada, fue promotora de resultados positivos y satisfactorios, pues fomentó la participación activa y constante de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas de Santos en las actividades propuestas, además logró estimular a través del juego como estrategia didáctica, la comprensión lectora, el favorecimiento de los hábitos de lectura y la mejorara de la comprensión del significado literal e inferencial del texto. “Una alternativa para contrarrestar la desmotivación presente en el aprendizaje lector de estos niños, es emplear el juego como actividad principal y mediadora para la adquisición de la lectura y sus procesos relacionados”. Cadavid & Tenorio, (2014, p. 27). Así mismo, mediante la secuencia didáctica se contribuyó al fortalecimiento del trabajo en equipo, al desarrollo de competencias sociales y al control emocional, pues la interacción de los estudiantes fue constante y se requería de un compartir significativo para el alcance exitoso de la propuesta.

Por otra parte, teniendo en cuenta el análisis presentado en el paso anterior, se puede establecer que algunas de las fortalezas de la práctica de las actividades ejecutadas, es la conexión gestada entre el juego y la lectoescritura, ya que para que los estudiantes alcancen su proceso de aprendizaje satisfactoriamente, es imprescindible que cada estrategia despierte el interés de los alumnos por el tema, se fomente su interacción y se propenda su comunicación oral y escrita, como práctica de los conocimientos que van adquiriendo y como resultado de las actividades lúdicas que se ejecutaron durante el desarrollo de la propuesta. Pues el juego instituye un recurso óptimo, para fomentar la motivación académica, la generalización y abstracción de reglas a partir de probar roles y acciones repetitivamente. Aunque, considero que se puede fortalecer la propuesta con la inclusión de otras acciones pedagógicas y manuales

encaminadas a complementar las tres estrategias establecidas para continuar fortaleciendo las habilidades y destreza lectora de los estudiantes.

Considerando que son alumnos del grado quinto, es pertinente realizar actividades que enfocadas al favorecimiento del aprendizaje de la competencia lectora fueran acordes a su edad y a la necesidad identificada, siendo las actividades “El dado preguntón”, “Mi capacidad Mágica” y “La Ventana Mágica”, idóneas para enriquecer su aprendizaje y mejorar gradualmente su desempeño académico desde el despertar del amor por la lectura, por lo tanto, considero que el trabajo realizado demuestra ser relevante y de gran utilidad para alcanzar el objetivo propuestos, posibilitando que los estudiantes con deficiencias en el aprendizaje lector se adosen a la lectura de manera espontánea.

Por consiguiente, los ejercicios pedagógicos estipulados aportaron a la consecución del aprendizaje en los estudiantes del grado quinto, ya que fueron partícipes comprometidos y activos en cada actividad y se apropiaron del contenido de cada acción desarrollada, demostrando fluidez al leer y ágiles en la comprensión lectora para dar respuesta a las preguntas reflexivas propuestas. Además, estas actividades han permitido que los estudiantes se inclinen más por la lectura, reconozcan la importancia de leer detenidamente, comprendan lo que se está leyendo y continúen con este hábito en todo su proceso académico para la resolución de los trabajos escolares.

Ahora bien, dentro de los aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes, se destaca la aplicación de acciones didácticas como la utilización del dado para asignar la preguntar a responder después de leer detenidamente la fábula, y como también, ordenar en grupo las palabras que se encontraban dispersas, ubicarlas en

los espacios que se encontraban en la lectura y así obtener coherencia de las ideas y posterior lectura de historia.

En cuanto a las diferencias entre las actividades ejecutadas, se destaca los materiales utilizados, las lecturas realizadas y el orden en que se ubicaron lo estudiantes en el desarrollo de cada sesión, como fortaleza prevalece el trabajo en grupo, la dedicación de los estudiantes para el alcance del objetivo de la actividad y la metodología propuesta, las cuales se dieron porque se organizó previamente el contenido de cada actividad y se realizó previamente un momento de inicio para generar en los alumnos su interés, su activación en la apropiación de las ideas, formulación de opiniones e interpretación de cada texto leído.

A su vez, considero que para futuras implementaciones, algunas recomendaciones claves para desencadenar exitosamente el hábito de la lectura, mantener la lúdica, el juego y la dinámica como estrategias de instrucción dirigida a los alumnos, ya que fortalecen las clases tradicionales, minimiza la complejidad de los quehaceres académicos, fortifica el aprendizaje significativo y disminuye la apatía por la lectura. Además, podrá considerarse en la implementación de las actividades dividir los alumnos en grupos más pequeños, con varias lecturas que permita el análisis de otros textos, el reconocimiento de personajes y la idea principal de una manera más amplia.

Si se habla de la pregunta investigativa, vale la pena distinguir algunos aspectos que hacen que dicha pregunta sea adecuada para la identificación de la problemática, como el énfasis que hace frente a la necesidad de diseñar y desarrollar actividades haciendo uso del juego como opción para estimular el interés hacia la lectura, además manifiesta de manera clara la población para este caso los estudiantes de quinto grado de la I.E.D Lorencita Villegas de Santos del Banco Magdalena. Se puede plantear, que la pregunta de investigación es clara, concisa y detalla

claramente lo que se espera alcanzar con su aplicación, relacionada con mejorar significativamente su comprensión lectora, así como su capacidad de razonamiento perceptual y velocidad de procesamiento.

Ahora bien, respecto al paso a paso desde mi rol como docente, puedo resaltar la programación ordenada y precisa con la que se va a preparar el contenido para cada actividad, diseñando un plan de trabajo que considere todo lo que se requiere para su funcionamiento idóneo en cumplimiento del propósito establecido, donde se consiga que el alumnado interiorice los temas impartidos. Es así, que mi posición respecto a la planeación va enfocada al reconocerla como un papel importante en la metodología educativa, pues a través de la planeación se garantiza la relevancia, congruencia y la particularidad de los procedimientos de trabajo apoyado en criterios pedagógicos de gran conveniencia para la práctica docente.

Respectivamente, es indefectible en el ejercicio de la práctica pedagógica el papel de la planeación, ya que en la educación realizar las cosas de manera improvisada no es una opción para cumplir a cabalidad lo con el objetivo de lo propuesto, ya que se debe preparar, estructurar y esquematizar el compendio de temas y materiales que se requieren y el proceso metodológico de todo el proceso con antelación. “Es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido”. Carriazo, et al. (2020, p. 90).

Conclusiones

Se puede concluir que la planeación detallada, centrada y objetiva de este plan de acción pedagógico, facilitó el abordaje de la lectoescritura de una manera adecuada en el alumnado del quinto grado de la I.E.D Lorencita Villegas de Santos del Banco Magdalena, ya que al ser este grado una preparación para la transición a la secundaria se hace imprescindible que se fortalezcan sus hábitos lectores para el mejoramiento de su lenguaje, su capacidad de memoria y concentración, su pensamiento crítico y llegar a significados concisos frente a lo que lee. Es decir, que en relevancia con las necesidades de fortalecer la competencia de lectura en dicha institución educativa, se puede establecer que cada paso ejecutado en la investigación y cada una de los recursos implementaron, fueron importantes para enriquecer la competencia lectora de los alumnos participantes, porque se le suscitó pautas para avanzar en la realización de textos analíticamente, más allá de los textos narrativos.

Por lo tanto, es loable afirmar que se lograron los objetivos propuestos, dirigidos a promover la libertad de expresión y el trabajo en equipo, como lectura y producción de cuentos, rimas y trabalenguas, además a explorar los preconceptos de los estudiantes como factor positivo como lo son los juegos, ya que sufragan de manera significativa para generar liderazgo, autonomía e interés en cuanto a la aportación de los colegas, pero también a organizar actividades que permitan la contribución de los instructores y familia, para el fortalecimiento de lazos socios afectivos.

Se destaca también dentro de los conflictos imperantes en la consumación de la propuesta, es el notable aislamiento del hábito lector, lo cual se fue transformando con cada actividad ejecutada, pero que fue un proceso de compromiso, constancia, involucramiento y animación para que conectaran con el interés de forjar en ellos el amor por la lectura.

Es así, que los cambios pueden considerarse notorios, ya que cuando se inició el proceso investigativo, los estudiantes manifestaban su desaliento por leer, especialmente textos académico de gran volumen de páginas. Y tras la puesta en marcha de las tres actividades programadas en cada sesión, se percibe un interés por realizar cada ejercicio de la mejor manera, logrando una concepción distinta en referente a la lectura, el reconocimiento de las múltiples ventajas que proporciona leer de manera apropiada y un posterior desempeño académico satisfactorio.

En relación con el rol en la práctica pedagógica, puedo afirmar que fue un proceso de transformación de mis conocimientos, ya que se llevó al ejercicio práctico los conocimientos adquiridos y me impulsó a planear de manera concisa estrategias que impacten las necesidades encontradas en los contextos escolares, como objetivo principal de mi quehacer profesional. Esto se evidencia, en el predominio firme de la propuesta y cada resultado alcanzado, siempre enfocada a fortalecer la capacidad lectora, despertar su atracción por la lectura y tener claridad sobre cada renglón del texto. Finalmente, desarrollar la estrategia produjo una gran satisfacción personal y profesional, porque los resultados fueron idóneos, que aunque los educandos aún pueden presentar insolvencias en el proceso de lectura, se dejó en ellos la semilla del interés por leer y comprender lo que se lee.

Referencias Bibliográficas

- Araujo, O. (2019). Propuesta conceptual de competencia lectora para su abordaje en el primer grado de estudiantes de preescolar. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3), 1–27.
- Ávila, Daza & González. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista UNIMAR*, vol. 39, núm. 1. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4471982008/html/>
- Beltrán, López & Rodríguez. (2019). Precursores tempranos de la lectura. Universidad Complutense de Madrid. [https://www.uv.es/perla/2\[02\].BeltranLopezRodriguez.pdf](https://www.uv.es/perla/2[02].BeltranLopezRodriguez.pdf)
- Cadauid, N. & Tenorio, M. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 23-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179002>
- Carriazo, K., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Catalán. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, vol. 15, núm. 4, Esp., pp. 2768-2776. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Cañas & Collazos. (2018). La poesía, texto que invita a comprender y disfrutar de la lectura. Universidad Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4073/1/TELEC_CanasCerinzaLuz_2014.pdf

Hernández & Silva. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera.

Dialnet. 11(2), 13–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823616>

Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación, *Educere*, vol. 23,

núm. 74, pp. 57-67.

https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/#redalyc_35657597006_ref26

Medina. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica

y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá,

Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*,

32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Rivadeneira, E. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE,

EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *Orbis. Revista*

Científica Ciencias Humanas, 13(37), 41-55.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de Implementación

<https://drive.google.com/drive/folders/1O8UAPUKaqarca9Gi49C7gXC8INews0Km?usp=sharin>

Apéndice B Video Sustentación

<https://youtu.be/Zl0i21maJnw>