

El enfoque filosófico para abordar la educación sexual y reducir embarazos no deseados en los estudiantes de grado 11 de la IE de Sincelejo

Milena Patricia Ardila Bustillo

Director:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Este documento consta de unas pautas con enfoques filosóficos encaminados a buscar cual es el pertinente para abordar temas de sexualidad para evitar embarazos en adolescentes, con el fin de disminuir la desinformación y los tabúes que poseen con respecto a la temática. Para ello, se realizaron actividades encaminadas a ir aportando de manera paulatina conocimientos puntuales y veraces, para formar en ellos aptitudes para la vida. Con el objetivo de reducir los embarazos no deseados en esta población; y segundo, desmitificar los tabúes y estigmas relacionados con la sexualidad que puedan prevalecer en su entorno.

Las secuencias implementadas durante el desarrollo de este proyecto fueron abordadas desde un enfoque filosófico y orientadas a la constante reflexión crítica acerca de repensar la forma correcta de conocer, respetar y cuidar su cuerpo. Finalmente, las intervenciones realizadas durante el desarrollo del mismo, dieron paso a que se lograra en los estudiantes una motivación por aprender acerca de su cuerpo, sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, los derechos sexuales y reproductivos y sobre todo el saber que las decisiones que se tomen en la adolescencia serán puntuales para la elaboración de su proyecto de vida.

Palabras clave: Sexualidad, Autoconocimiento, Filosofía, Prevención.

Abstract

This document consists of guidelines with philosophical approaches aimed at finding what is relevant to address issues of sexuality to avoid pregnancies in adolescents, in order to reduce misinformation and taboos regarding the subject. To this end, activities were carried out aimed at gradually providing timely and truthful knowledge, to form life skills in them. With the aim of reducing unwanted pregnancies in this population; and second, demystify the taboos and stigmas related to sexuality that may prevail in their environment.

The sequences implemented during the development of this project were approached from a philosophical focus and oriented to constant critical reflection about rethinking the correct way to know, respect and take care of their body. Finally, the interventions carried out during the development of the project led to the students' motivation to learn about their bodies, the proper use of contraceptive methods, sexual and reproductive rights, and above all, to know that the decisions made during adolescence will be crucial for the elaboration of their life project.

Keywords: Sexuality, Self-knowledge, Contraceptive Methods, Prevention.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 7 |
| Pregunta de Investigación | 8 |
| Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica..... | 9 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 13 |
| Planeación Didáctica..... | 16 |
| Enfoque Didáctico | 18 |
| Implementación..... | 21 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 24 |
| Conclusiones | 28 |
| Referencias Bibliográficas | 30 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|-----------|
| Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> | 31 |
|---|-----------|

Introducción

La educación sexual se ha convertido en un tema de relevancia en la sociedad contemporánea, y su abordaje implica conocer no solo los aspectos biológicos y de salud, sino también dimensiones éticas, filosóficas y culturales. Debido a lo anterior surge una pregunta de investigación: ¿Cuál es el enfoque filosófico adecuado para abordar la educación sexual y reorientar la formación del proyecto de vida de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa de Sincelejo? con el objetivo de reducir los embarazos no deseados en esta población y desmitificar los tabúes y estigmas relacionados con la sexualidad

Esta pregunta de investigación nos conduce a un terreno interdisciplinario que fusiona la filosofía, la educación, la ética y la salud, por ende, nos basamos en un enfoque filosófico crítico que sea efectivo en la reducción de los embarazos no deseados y que también promueva una visión más abierta, respetuosa y libre de prejuicios sobre la sexualidad; Es por este motivo que la educación integral en los niños, jóvenes y adolescentes juega un papel de suma importancia en el desarrollo personal de cada individuo, aunque esta educación en ocasiones se ve truncada por la dificultad que tienen muchos de estos, pertenecientes a las zonas rurales.

Para la elaboración de este proyecto y estudiando más a fondo varios referentes teóricos principalmente sus aportes en temas de sexualidad y personalidades para enriquecer la investigación. De esta manera, se implementaron actividades de exploración de saberes y estrategias encaminadas a orientar con firmeza y eficacia a los jóvenes de la comunidad educativa en los temas donde poseían vacíos y falencias con respecto a la sexualidad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La IE de Sincelejo, se encuentra ubicada en el municipio de Córdoba, Bolívar corregimiento de Sincelejo, la cual ofrece los niveles de educación preescolar, básica, media técnica y educación para adultos; Se resalta que el grupo escogido son estudiantes del grado 11 que oscilan en edades de 15 a 17 años de edad pertenecientes al estrato socioeconómico 1, con padres agricultores, albañiles, campesinos y uno que otro profesional. No hay una comunicación asertiva en los núcleos familiares y mucho menos con los temas que tienen que ver con la sexualidad.

En este grado no se presentan casos de limitaciones cognitivas o condiciones educativas especiales, son jóvenes saludables y activos. Se ha podido evidenciar en el transcurso del año escolar unos procesos educativos normales y una aprehensión de las competencias básicas educativas establecidas por el MEN. Es de vital importancia, mencionar que debido a que los padres de estos jóvenes han recibido una educación estigmatizada y con tabúes, la comunicación ha sido bastante deficiente al momento de orientar los diferentes procesos acerca de los derechos sexuales, reproductivos y de orientación sexual.

Debido a que en la institución se han presentado situaciones de noviazgos e incluso embarazos a temprana edad, los docentes de la institución educativa venían adelantando un proyecto encaminado a fortalecer los derechos sexuales y reproductivos y a enseñar a los jóvenes y el resto de la comunidad la importancia de cuidar y respetar su cuerpo, para mitigar los casos de agresión verbal contra jóvenes que han demostrado tener una orientación diferente o comportamientos distintos a los "permitidos" por un género en específico.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el enfoque filosófico adecuado para abordar la educación sexual y reorientar la formación del proyecto de vida de los estudiantes de grado 11 de la IE de Sincelejito, con el propósito de reducir los embarazos no deseados y desmitificar los tabúes relacionados con la sexualidad en su entorno educativo, familiar y social?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En Colombia el tema de los embarazos a temprana edad, ha sido una de las principales controversias, al cual se ha dedicado más de un estudio. En la actualidad, en la IE de Sincelejo se cuenta con una amplia masa estudiantil, que ha empezado su vida sexual en la desinformación y llena de tabúes, es desde esta perspectiva donde surge este proyecto, “*Educó mi mente, conozco mi cuerpo*”, que busca conocer y estudiar cuál sería la mejor manera de brindar orientación acerca de temas de sexualidad y cómo abordarla, desde un enfoque filosófico para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones relacionadas con su yo y su cuerpo.

Se destaca la importancia y la complejidad del tema de los embarazos a temprana, la desmitificación de tabúes y la creación del proyecto de vida, y en aras de fundamentar este escrito se estudian referentes bibliográficos de grandes autores como Freud, S. (1910)

“La personalidad se desarrolla según las experiencias de vida de cada persona, las cuales determinan la manera en que se moldean las relaciones entre el inconsciente y lo que lucha por reprimir”. (S.F).

Este referente categórico nos indica que la forma y actuar en la personalidad de una persona, sea analizado, desde la forma que se hayan presentado en su vida las cinco etapas psicosexuales, siendo un principio en el proyecto para empezar a analizar, desde las experiencias todas estas etapas y cómo nuestros estudiantes las han asimilado, para dar inicio a la búsqueda de respuestas a él por qué se presenta un aumento en los embarazos en jóvenes a temprana edad.

Continuando con esta línea de ideas podemos hacer mención en el escrito de Lacan, J. (1974) *Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en el psicoanálisis. revista universitaria del psicoanálisis (pág. 123)* quien en sus escritos nos menciona la importancia que cumple el contexto, la cultura y la sociedad en los procesos

sexuales de los jóvenes, donde menciona que los adolescentes buscan cualquier tipo de soluciones para suplir la falta de saber y de saber hacer con el sexo.

La teoría de Lacan plantea que “el yo, es construido a partir del discurso del otro y se estructura por medio del lenguaje”. J.L Guiando esta investigación a analizar el entorno y como este afecta los estudiantes al momento de estos decidir sobre su cuerpo. Por otro lado, se pretende seguir trabajando en busca de un enfoque filosófico adecuado para abordar la educación sexual y reorientar la creación del proyecto de vida de los estudiantes, con el propósito de reducir los embarazos no deseados y desmitificar los tabúes relacionados con la sexualidad.

Es pertinente citar entonces al filósofo y sexólogo Foucault. M. (1976) con su obra titulada “Historia de la sexualidad, Vol. 1: La voluntad de saber”. En esta obra, Foucault escribe:

La sexualidad es el anónimo. Ha sido necesario ocultarla. Y cuando, al contrario, queremos decirlo todo sobre ella, es porque hemos llegado a un punto en el que ya no podemos soportar más esa palabra ominosa, esa cosa oculta, esa sombra insistente, ese disparate molesto que no queríamos ver, que no queríamos conocer (p.49)

Quien nos recuerda el papel importante que jugamos los docentes en la correcta transmisión de conocimientos asertivos y de calidad en nuestros jóvenes para formar conocimientos aplicables para la vida.

Es importante mencionar a Hite. S (1976) En su libro *El informe Hite (Estudio de la sexualidad femenina)* es conocida por sus aportes a la sexualidad resaltando siempre que la mujer tenía la capacidad de conocer su cuerpo y explorar esas zonas eróticas sin necesidad de una segunda persona, resaltando la importancia de permitirle a las jóvenes a interiorizar sus múltiples cuestionamientos al momento de experimentar los cambios hormonales y corporales, e ir

reorientado este proyecto en la forma de abarcar estos temas de sexualidad moderna en el aula de clase.

Otro referente importante para el desarrollo óptimo de nuestro caso de estudio es el autor Kinsey. A. (1894 -1956) con “El informe Kinsey” resultado de su trabajo de estudio sobre “el comportamiento sexual del hombre” (1948) y el comportamiento sexual de la mujer (1953). El impacto revolucionario que en su época desafió las normas sexuales y las restricciones morales de la sociedad, contribuyo con sus aportes al cambio significativo en la percepción pública de la sexualidad y la promoción de la educación sexual basada en datos científicos.

Pérez (2003) nos plantea, en sus postulados que las investigaciones educativas deben ir siempre encaminadas a buscar soluciones adecuadas a las problemáticas encontradas en la cotidianidad de las escuelas, buscando siempre que los estudiantes sean los principales actores de los procesos observacionales que se producen en las escuelas, se genere un aprendizaje significativo que traspase las barreras de las IE.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario mencionar que el proyecto educo mi mente, conozco mi cuerpo busca fusionar la investigación- acción y empoderar a los estudiantes del grado 11 de la comunidad educativa de Sincelejito acerca de la importancia de la educación sexual, la prevención de los embarazos a temprana edad y sobre todo acerca de la creación y visualización de un proyecto de vida sólido, en aras de potenciar la participación ciudadana y la transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.

Desde el quehacer pedagógico se busca redirigir esta mala praxis y brindar una orientación consensuada a los jóvenes y padres de familia, organizando estrategias de autocuidado, reconocimiento, cuidado del cuerpo y uso adecuado de los anticonceptivos, identificación de factores importantes en su contexto con relación al progreso de las primeras

etapas de desarrollo, con el fin de brindar información veraz acerca de la educación sexual y reproductiva.

A través del manejo de diarios de campo como una herramienta para sistematizar las estrategias de manera clara y organizada en las diferentes sesiones que se vienen implementando nos permite ir resaltando las debilidades y fortalezas encontradas en el estudio de casos prácticos y análisis de la cotidianidad de los estudiantes y los docentes en el transcurrir del proyecto.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación basada en competencias, nos dice que parte del aprendizaje significativo, donde es esencial una coherencia entre la práctica y la teoría, orientando al educando hacia una formación humana integral con las condiciones esenciales y bases del conocimiento, teniendo en cuenta el entorno donde se desarrolla y se ponen en práctica las distintas competencias; por tanto, partiendo del principio ideológico del pensamiento complejo, que hace referencia a la complementaria de ideas articulando la propuesta de unir y trabajar alternativas de formación, desarrollo y aprendizaje.

Hablar de formación en competencias es hacer referencia a un enfoque crítico que motive a los estudiantes a analizar las creencias y posibilidades de construir habilidades prácticas y conocimientos aplicables en distintas situaciones reales. Es decir, este enfoque se basa más que todo en identificar y definir competencias específicas que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su proceso educativo; Esta nueva formación les permite a los estudiantes adquirir saberes para la vida y al profesor lo ayuda a personalizar las estrategias frente a su quehacer pedagógico de manera individualizada y flexible.

Destacando la complejidad del tema de los embarazos a temprana edad en Colombia y la IE de Sincelejo, se plantea un proyecto llamado "Educó mi mente, conozco mi cuerpo" en pro de abordar la educación sexual desde un enfoque filosófico con el propósito de guiar a los estudiantes hacia la correcta toma de decisiones relacionadas con su sexualidad y proyecto de vida. Se mencionan varios referentes importantes en el ámbito de la sexualidad y la educación sexual, como Sigmund Freud, Jacques Lacan, Michel Foucault, Shere Hite y Alfred Kinsey, autores que proporcionan una base sólida para comprender la complejidad de la sexualidad humana.

Con base en los estudios de los diferentes postulados filosóficos y relacionado con lo que nos dice Tobón (2010) considerando que el ser humano no se reduce a competencias, siendo un ser integral, la aplicación académica del aprendizaje por competencias busca la mejor forma de orientar a los estudiantes o grupos de influencia, implementando una serie de cambios que generan la introducción de un aprendizaje significativo, como maestro de aula y no espectador este tipo de aprendizaje nos proporciona un punto de partida para realizar una segmentación dirigida a la formación y enfoque en la forma en que aprenden nuestros estudiantes.

Es importante comprender que un modelo educativo basado en competencias si tiene fundamentos para mejorar la calidad educativa, mas no es impuesto como una solución a todos los problemas que se nos presentan en el día a día en nuestro quehacer como docente. cabe resaltar que en este proyecto investigativo se menciona la metodología de investigación-acción como parte integral del proyecto. El uso del diario de campo se presenta como una herramienta valiosa para sistematizar las estrategias de manera organizada para identificar debilidades y fortalezas en el proceso.

El enfoque critico utilizado para estudiar la educación sexual y la relación con las experiencias de vida de los estudiantes, y cómo estas moldean su percepción de la sexualidad enfatizada desde la importancia del lenguaje y el discurso, en aras de instruirlos en la construcción de su proyecto de vida e identidad sexual. Nuestra propuesta pedagógica integra los tres saberes (el saber, saber hacer y el saber ser) resaltando la importancia de empoderar a los estudiantes para que sean actores activos en el proceso de educación sexual, esto implica permitirles cuestionar, explorar y comprender sus propios cuerpos y deseos.

Un verdadero empleo de las competencias busca formar personas integrales que estén en condiciones de afrontar los diversos problemas del mundo, teniendo como base los valores

humanos como la integridad, la responsabilidad y la honestidad, buscando apropiarse al estudiante de estos conceptos que podrán aplicar en sus relaciones sexuales, para construir y mejorar de forma significativa la calidad y las condiciones al plantearse su proyecto de vida, atendiendo a lo que dice Tobón (2010).

Este proyecto busca que las competencias sean una parte esencial para preparar personas con estabilidad, capaces de administrar y generar cambios importantes en la sociedad en cuanto a educación sexual para ellos y las futuras generaciones, reeducando a los padres y desmitificando tabúes sobre este tema. Es necesario mencionar, como la correcta planeación pedagógica y la articulación de los estándares básicos de competencias, el eje curricular, los indicadores de logro y los DBA, les dan un adecuado manejo a las estrategias para llegar al estudiante y crear bases sólidas acerca de la temática de la sexualidad.

Planeación Didáctica

Las secuencias didácticas implementadas tenían la finalidad de buscar firmemente que los estudiantes adquirieran conocimientos acerca de los derechos sexuales y reproductivos y todo lo que esta temática abarca. La implementación de la actividad 1 denominada “Reconozco mi cuerpo, específicamente mis órganos genitales.” Es presentada a los estudiantes con la finalidad de dar a conocer el proyecto educo mi mente, conozco mi cuerpo, y de esta manera conocer el contexto sociocultural donde se desenvuelven y conocer cuáles son los conceptos previos acerca del tema de la sexualidad.

En el primer momento se hizo una exploración de los saberes previos para conocer cuanto sabían acerca del tema de sexualidad y el reconocimiento de su cuerpo, para ello se propició un ambiente adecuado y participativo para generar confianza en los jóvenes. Durante el desarrollo de la actividad los ánimos y las participaciones empezaron a ser más espontáneas, las preguntas acerca de los videos proyectados no se hacían esperar y se evidenciaba motivación por aprender.

Cabe resaltar que sus expresiones verbales y faciales no se hacían esperar a la hora de aprender cosas nuevas sobre su cuerpo en especial sus genitales, donde se proyectaron videos y conversatorios donde se retroalimentaban los conocimientos adquiridos acerca de la sexualidad y que se facilitara la elaboración de los crucigramas. Estas actividades de observación y evaluación permitieron ir fomentando en los estudiantes conocimientos asertivos y oportunos acerca del reconocimiento de sus órganos genitales y se aportaba en la desmitificación de tabúes.

En el momento de cierre se realizó una actividad de socialización donde los estudiantes exponían las respuestas escogidas para completar el crucigrama y entre ellos debatían términos y palabras acerca de la temática del reconocimientos, esta parte permito evaluar los objetivos que se tenían establecidos, además se hizo una retroalimentación oportuna para que los

conocimientos adquiridos fueran significativos, a su vez, se puso una tarea extracurricular en pro de llevar la información a más personas de la comunidad educativa.

En la implementación de la actividad 2 que tenía por nombre “Respeto por el cuerpo, Uso adecuado de los anticonceptivos y toma de decisiones” se dio inicio de una manera más ambientada con un juego llamado “tingo, tango” donde se le hacían preguntas relacionadas con la sesión anterior y se exploraban los conocimientos previos acerca de los métodos anticonceptivos, esto motivo a los estudiantes a participar durante el desarrollo de la clase. Luego se explicaron los conceptos de métodos anticonceptivos, uso adecuado y la importancia de tomar buenas decisiones desde la etapa de la adolescencia y la juventud.

Con la proyección de los videos se terminó de retroalimentar los vacíos en información acerca de los temas abordados y se evaluaban los objetivos propuestos mediante la realización de preguntas acerca del tema. De igual manera, se procedió a explicar la actividad que se estaría realizando en el momento de cierre de la actividad, la cual consistía en construir una infografía de manera colaborativa donde se evidenciaran los temas abordados; luego, se procedió a hacer una reflexión por parte de la docente acerca del tema, para evaluar los aprendizajes obtenidos.

Enfoque Didáctico

La importancia del enfoque didáctico y la correcta planeación de una secuencia didáctica en el ámbito educativo es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además la adecuada selección de contenidos, métodos y recursos que se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje, maximiza las oportunidades de adquirir conocimientos y habilidades de manera más efectiva. Por ello, un enfoque didáctico bien estructurado permite al docente guiar a los estudiantes de manera sistemática, fomentando su comprensión y participación activa en el aula.

Atendiendo las edades de la muestra poblacional, nuestro diseño curricular tuvo en cuenta: contexto de desarrollo desde la infancia y adolescencia de los estudiantes, características socioeconómicas, características y nivel de educación de los padres, con el fin de identificar la mejor forma en que nuestros educandos perciben, reciben y ponen en práctica los conocimientos adquiridos; la caracterización realizada con la población estudiantil, evidencio la problemática de los embarazos a temprana edad, la desinformación en temas de sexualidad y los tabúes de crianza de sus generaciones pasadas.

Por consiguiente, se elaboró una serie de actividades encaminadas a formar de manera oportuna acerca de la importancia del autoconocimiento del cuerpo humano, específicamente sus zonas genitales, que además de ello, que conozcan la importancia de los métodos anticonceptivos y su adecuado uso, de igual manera se pretende orientar a los estudiantes en la elaboración de sus proyectos de vida.

La caracterización de nuestra muestra poblacional aporta de manera significativa a las diferentes planeaciones la manera en cómo abordar la temática de la sexualidad desde la interdisciplinariedad curricular, para fortalecer los vacíos cognitivos que estos trajeran con relación al tema. Por ende, se tuvieron en cuenta en la estructuración de la planeación didáctica

los presaberes relacionados con la sexualidad, métodos anticonceptivos, embarazos no deseados y sobre todo con la elaboración del proyecto de vida.

Atendiendo a las necesidades y situaciones que se pudieron identificar, se trabaja con nuestros estudiantes la personalidad de todos y cada uno, en conjunto y por separados. Cuál es la percepción que tienen sobre si mismos, sobre como los perciben los demás y como ellos perciben a los demás, en pro de afianzar su autoestima y reforzar el autoconocimiento físico y emocional.

Freud. S. S artículo de la revista SEP dice que “El psicoanálisis es una teoría que investiga y ayuda a la comprensión del funcionamiento mental normal y patológico. Asimismo, es un método terapéutico que trata los conflictos y dificultades del psiquismo humano.”

Atendiendo a lo señalado por uno de nuestros referentes teóricos considero que las actividades diseñadas, son acordes a los niveles de aprendizaje de los estudiantes, ya que permiten realizar un análisis personal a cada uno de ellos, en construcción de vencer la desmitificación de tabúes y la desinformación acerca de los temas sobre sexualidad y sexo por medio de la conceptualización y el autoconocimiento.

Hablar de secuencias didácticas implica hacer énfasis en relación existente entre una actividad y otra, que a su vez vaya en aras de incentivar al estudiante a crear de manera autónoma conocimientos asertivos que le faciliten la aprensión de nuevas sapiencias relacionadas con la sexualidad y todos los temas que con ella se abordan. El manejo de presaberes, nos facilita a los docentes identificar que conocimientos tienen los estudiantes sobre el tema y los vacíos en los que se debe trabajar, permitiendo el diseño adecuado de diferentes estrategias para afianzar y crear nuevos conocimientos.

La educación sexual y los embarazos no deseados son temas de mucha relevancia e importancia en nuestra sociedad, lo cual me motiva a seguir aportando un granito de arena a dicha temática por medio de la filosofía en la IE de Sincelejo y el resto de su comunidad.

A manera de conclusión se puede decir que los principales logros alcanzados durante el proceso de planeación de secuencias didácticas es la correcta organización de las estrategias, en que tiempos se desarrollaran y los conocimientos que quiero transmitir a los estudiantes, sin caer en la improvisación.

Por ello, la correcta organización del tiempo y las temáticas les permite a los docentes hacer una mejor distribución del tiempo, analizar ítems que les consientan a los estudiantes ser autodidactas, y comprometidos con sus procesos formativos. En resumen, una planificación didáctica sólida es esencial para el éxito educativo, ya que contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor y favorece el logro de los objetivos pedagógicos.

Implementación

En la primera implementación de la sesión de clases se dio inicio a la misma con un caluroso saludo de bienvenida y el llamado a lista de los estudiantes. Posteriormente, se inició con la exploración de saberes previos acerca de cómo ellos conocían sus órganos genitales donde se evidenció de manera significativa el deseo que los jóvenes tenían por aprender acerca del nombre correcto de los órganos genitales masculinos y femeninos, sus partes y el cuidado especial que debe tenerse con estos.

Cabe resaltar que para la realización de estas estrategias se utilizaron instrumentos que le facilitaban los aprendizajes a los estudiantes, las carteleras y la proyección de los videos fueron pertinentes para que los conocimientos fueran apropiados y enriquecedores, la manera en la que se organizó el aula fue acertada para que los estudiantes conversaran entre sí y conmigo que era la docente encargada de la dirección, para la retroalimentación de los temas que se trabajaban. Esta parte fue muy interesante porque los conocimientos iban surgiendo y las participaciones eran espontaneas y muy significativas.

Lo más interesante de esta implementación pedagógica fue abordar temas en los que los jóvenes tenían mucho interés y que no se atrevían a tocar con ninguna persona de su comunidad, Es por ello que se generó el intercambio de saberes previos y nuevos saberes para aclarar de manera acertada las dudas que tenían acerca de los genitales y sus cuidados. Posteriormente, se les pidió realizar un afiche creativo donde promovieran la responsabilidad sexual y la importancia de reconocer sus genitales, para dar a conocer todo lo aprendido con el resto de la comunidad educativa.

Considero importante resaltar que el método de evaluación implementado fue pertinente porque apporto a los jóvenes la oportunidad de llenar los vacíos de conocimientos que tenían y

como estos les aportaban bases sólidas para enfrentar la vida, la implementación de esta estrategia fue acertada para crear conciencia en los estudiantes de que los temas de sexualidad en pleno siglo XXI son temas normales y comunes, y que el aprender de ellos facilita el autocuidado y promueve el libre desarrollo de la sexualidad.

Basándonos en los logros de las competencias educativas se puede decir que eran evidentes y que se podían alcanzar con facilidad en el transcurso de los momentos educativos, con cada tema que se abordaba en la implementación de la sesión. Es por este motivo que cada estrategia planteada ayudo en la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes y nos abre paso a la creación critica de pensamientos autónomos y reflexivos, que se puedan poner en marcha y transmitir al resto de la comunidad educativa.

En el desarrollo de la segunda sesión se inició jugando para romper el hielo e ir explorando de manera paulatina los conocimientos previos acerca de los métodos anticonceptivos; uno de los mejores momentos de la implementación fue la proyección del video de los métodos anticonceptivos y sus diferentes usos, donde se evidenciaba el interés por el tema y realizaban preguntas acerca de las dudas que tenían, se puede decir que las competencias escogidas eran pertinentes para fomentar en los jóvenes la adquisición de nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de esta sesión y en los diferentes momentos cambiábamos de lugares y de orden del salón (mesa redonda, grupos, sentados al piso, de pie) y esto hacía que los estudiantes se mantuvieran atentos a la explicación del tema, gracias a que las sesiones fueron realizadas en la misma semana los estudiantes estaban pendientes y trabajando en las actividades extracurriculares, hacían comentarios positivos de la sesión pasada y de la que se desarrollaba, trabajaban de manera cooperativa con el resto de sus compañeros.

Considero que las principales acciones que han dado pie al desarrollo de estas estrategias han sido esenciales para buscar la disminución de los embarazos no deseados en jóvenes, la falsa creencia con la que han crecido tanto ellos como sus padres, y desde la implementación del proyecto se busca crear conciencia y sobre todo conocimientos autónomos y críticos acerca del autoconocimiento de su cuerpo específicamente sus zonas genitales, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y creación de proyecto de vida.

Concluyendo estas sesiones de clases, pude apreciar que el aprendizaje significativo fue por ambas partes, ya que la promoción por el educando y su interés a que este tema fuera abordado con los chicos de otros cursos nos permite apreciar que se está haciendo un buen proceso y que las pautas implementadas, son las apropiadas para tener en cuenta en el proceso de educar desde un enfoque filosófico para abordar la educación sexual y contribuir a la formación del proyecto de vida de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Haciendo un análisis retrospectivo de los planteamientos estratégicos se puede apreciar que los resultados que se alcanzaron dentro de la realización de las diferentes sesiones de clases, fue el aprendizaje autónomo de los estudiantes, y el aportar un granito de arena en la desmitificación de los tabúes más comunes que poseen los estudiantes en la IE de Sincelejito y por supuesto formarlos con bases sólidas y críticas al momento de hablar de sexualidad y derechos reproductivos.

El constante cuestionamiento que hacían en las diferentes sesiones de clases, hacia crecer el deseo de continuar con este proyecto de investigación y sobre todo la motivación que tenían los estudiantes para que el tema no se quedara solamente en el aula de clases de 11 grado, sino que trascendiera al resto de la institución, de igual manera, los motivaba a seguir investigando los temas de embarazos a temprana edad, el uso adecuado de los métodos anticonceptivos a través de diferentes creaciones novedosas.

Las principales fortalezas durante la implementación de las actividades fue la organización del tiempo, que cada actividad se tenía destinada a realizar con un límite de tiempo logrando llevar a cabo la temática planteada, tanto las actividades de exploración de saberes como de ambientación; Con base a las fortalezas, se hace necesario una preparación en cuanto a materiales didácticos con anticipación previendo condiciones climáticas Y agentes externos como la energía o situaciones de la comunidad.

Considerando que los estudiantes del grado 11 son jóvenes pertenecientes a la zona rural, de bajos recursos, con acceso casi nulo a información de calidad acerca de los temas de sexualidad, se pretende desde este proyecto pedagógico e investigativo, orientar a los discentes en temas importantes para su formación personal y de autoconocimiento, a crear consciencia

acerca de la importancia de conocerse, cuidarse y respetar su cuerpo, buscando que sean actores protagonistas en la transmisión de nuevos conocimientos con el resto de la comunidad.

Además de ello se busca que los jóvenes a través nuevas estrategias como dramatizaciones, video foros y charlas continúen apropiando conocimientos sobre temas de derechos sexuales y reproductivos, prevención de embarazos a temprana edad y sobre todo la importancia de la creación de un proyecto de vida sólido y viable, a través de un enfoque filosófico crítico y pedagógico.

En cuanto a las estrategias utilizadas en las implementaciones, es necesario mencionar que fueron adecuadas para motivar a los estudiantes a la construcción de saberes aplicables para la vida; con estas estrategias de autoconocimiento e interacción directa se dio respuesta a los logros escogidos; los estudiantes mostraban un interés genuino en transmitir estos saberes al resto de la comunidad educativa, para contribuir de manera significativa en la toma de decisiones positivas y correctas en las diferentes etapas de desarrollo como lo menciona unos de los referentes teóricos que le brindan soporte a esta investigación.

Es pertinente mencionar que los logros utilizados apuntaban a desarrollar la personalidad creativa, el autocuidado, la prevención y la proyección hacia el futuro tanto profesional, como emocional de los estudiantes, y debido a que la temática de sexualidad es poco abordada y en vista de las falencias en cuanto a información clara se evidenció durante la implementación una oportunidad de adquirir conocimientos con respecto al autocuidado del cuerpo, la responsabilidad sexual, el uso de métodos anticonceptivos y la creación del proyecto de vida.

Uno de los aprendizajes significativos evidenciados en la ejecución de las actividades, fue el interés por parte de los estudiantes varones el aprender acerca de los usos correctos de los métodos anticonceptivos y la responsabilidad que trae el iniciar una vida sexual en la

adolescencia, aunque el interés era por parte de ambos géneros, los hombres hacían constantes preguntas y se interesaban en saber que métodos anticonceptivos usar en casos de emergencia.

Las diferencias encontradas se analizan desde el entorno de crianza, las cuales nos arrojan una serie de tabúes y desinformación. Durante el transcurso de las implementaciones cada momento se vivió de una manera diferente. Es decir, en la primera sesión los estudiantes se reían al abordar los temas del reconocimiento del cuerpo, al hablar de los órganos genitales y se mostraban temerosos al momento de participar o identificar los nombres con los que se referían a sus partes íntimas.

Las fortalezas encontradas en las implementaciones permitieron el autoconocimiento de su cuerpo, la autoexploración, identificación de conocimientos errados y acertados. El dominio del tema permitió motivar a los estudiantes a exponer sus dudas, a una participación activa y efectiva con respecto a la temática abordada. Para futuras implementaciones se recomendaría prever los inconvenientes con los aparatos tecnológicos a la hora de adquirir los recursos didácticos, de igual manera llevar hasta la IE un profesional del área de la salud que aborde temas relacionados con el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Nuestra pregunta de investigación nos arroja puntos de partida importantes para el correcto abordaje del tema, analizando a Freud, S. (1910) quien nos dice que "La personalidad se desarrolla según las experiencias de vida de cada persona, las cuales determinan la manera en que se moldean las relaciones entre el inconsciente y lo que lucha por reprimir ". S.F.

De manera que nos permite analizar al estudiante desde un enfoque filosófico, su entorno y aspectos de crianza y la forma correcta de abordar estos temas con ellos. Continuando con esta línea de ideas, se hace necesario mencionar a Foucault. M. (1976) en su obra titulada "Historia de la sexualidad, Vol. 1: La voluntad de saber". En esta obra, Foucault escribe:

La sexualidad es el anónimo. Ha sido necesario ocultarla. Y cuando, al contrario, queremos decirlo todo sobre ella, es porque hemos llegado a un punto en el que ya no podemos soportar más esa palabra ominosa, esa cosa oculta, esa sombra insistente, ese disparate molesto que no queríamos ver, que no queríamos conocer (p.49)

Siendo este aporte base sólida para identificar y desmitificar los tabúes relacionados con la sexualidad en su entorno educativo, familiar y social.

A manera de conclusión se hace necesario resaltar la importancia de la organización de las estrategias didácticas, y como estas nos ayudan a emplear de manera eficiente los tiempos para abordar los temas que se quieran implementar. Partiendo desde nuestro planteamiento del problema y en pro de darle solución, se tienen en cuenta la situación y contexto de los estudiantes, luego se trazan unos logros y competencias para abordar temas de sexualidad que le faciliten a estos el manejo de nuevos conocimientos.

Los aspectos que se destacan en las secuencias implementadas fueron las diferentes estrategias utilizadas que sirvieran de gancho motivacional para adentrar a los estudiantes a erradicar tabúes relacionados con la sexualidad, y que de esta manera tengan la posibilidad de proyectarse de manera eficiente hacia un futuro diferente del que muchos conocen, con padres adolescentes carentes de formación e información.

Conclusiones

La prevención de embarazos a temprana edad es esencial para el bienestar de los jóvenes en la comunidad de Sincelejo. A través de la implementación del proyecto, se hace necesario continuar fomentando la conciencia sobre la importancia de tomar decisiones informadas y responsables respecto a la actividad sexual, para continuar logrando los objetivos propuestos durante el proyecto. La información accesible sobre métodos anticonceptivos desempeña un papel clave en este proceso.

Todo el proyecto fue pensado en aportar un granito de arena a la comunidad educativa, especialmente a los jóvenes a desmitificar los tabúes relacionados con la sexualidad y así crear en ellos competencias sólidas acerca del respeto por su cuerpo, la prevención de embarazos a temprana edad y sobre todo motivarlos a crear un proyecto de vida sólido. Esto empodera a los jóvenes para tomar decisiones informadas que se alineen con sus metas personales y profesionales.

La creación del proyecto de vida se considera otro componente fundamental en el desarrollo integral de los jóvenes de Sincelejo. Alentarlos a reflexionar sobre sus metas, sueños y aspiraciones contribuye a forjar un camino sólido hacia el futuro. Los proyectos de vida bien definidos no solo sirven como guía para la toma de decisiones, sino que también fortalecen la autoestima y la confianza en sí mismos.

Integrar estos aspectos en la comunidad educativa de Sincelejo requerirá un enfoque colaborativo entre educadores, padres y líderes comunitarios. La implementación de talleres, charlas educativas y espacios abiertos para el diálogo permitirá abordar estos temas de manera efectiva. Además, es vital establecer políticas y recursos que respalden la salud sexual y reproductiva de los jóvenes.

Cabe mencionar, que estos espacios investigativos brindan a los docentes en formación la oportunidad de crecer profesionalmente y redirigir la forma de enseñar a sus estudiantes de una manera oportuna y aplicable para la vida; estas implementaciones pedagógicas se dieron gracias a la formación impartida por los tutores de la universidad que estuvieron orientando el proceso educativo en aras de formar profesionales con un enfoque investigativo basados siempre en referentes teóricos que brindan sus aportes al como enseñar con conocimientos aplicables para la vida.

Las dificultades presentadas fueron la poca accesibilidad con respecto a las herramientas tecnológicas que le faciliten el uso adecuado de la información, y el ambiente familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, puesto que la mayoría de los jóvenes pertenecen a núcleos con padres analfabetas y con primaria inconclusas, esto genera toda serie de tabúes y temores por parte de los chicos a la hora de abordar ciertos temas dentro de su grupo familiar.

Uno de los principales aspectos que evidencian la adquisición de saberes pedagógicos, es la motivación que se evidencia por parte de los estudiantes a tener más información sobre la sexualidad, para así ir erradicando creencias y tabúes errados acerca de la misma. Las constantes preguntas que surgían a medida que se desarrollaban las sesiones de clases y el buen manejo y conocimiento del tema que se tenía, permitía crear conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de manejar información clara y precisa acerca de la sexualidad y todos los temas que esta temática abarca.

En resumen, Al invertir en programas educativos integrales y fomentar la colaboración comunitaria, se puede construir un entorno que empodere a los jóvenes para tomar decisiones responsables, construir sus proyectos de vida y contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Foucault, Michel. *The History of Sexuality, Volume 1: An Introduction*. Pantheon Books, 1976.
- Hite, S. (1976). *The Hite Report: A Nationwide Study of Female Sexuality*. New York, NY: MacMillan.
- Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., Martin, C. E., & Gebhardt, P. H. (1953). *Sexual Behavior in the Human Female*. Philadelphia, PA: W. B. Saunders Company.
- Kinsey, Alfred C., et al. *Sexual Behavior in the Human Female*. W. B. Saunders Company, 1953.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2020). [El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación](#). [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). [La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar](#). *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mpardilab_unadvirtual_edu_co/Eo01UffjVr5CnsOX83tAyaoB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mpardilab_unadvirtual_edu_co/Eo01UffjVr5CnsOX83tAyaoB)

[KIoLg5aBXPed8dFLFU0NOQ?e=7SyDWH](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mpardilab_unadvirtual_edu_co/Eo01UffjVr5CnsOX83tAyaoB)