

**Optimizando la comprensión lectora mediante técnicas personalizadas para el desarrollo
de los niños y niñas en transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita**

Mayury Lozano Martinez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Esta propuesta abarca estrategias personalizadas para fortalecer la comprensión lectora en 13 estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, con la intención de que adquieran competencias que les permitan actuar en favor de su propio entorno, Por lo cual se utilizó la lúdica y la literatura como estrategias para captar la atención de los estudiantes, motivarlos a participar de forma activa y comprender temas del mundo, como lo es el medio ambiente.

Logrando que los estudiantes de transición demostraran interés por participar, en los juegos y en las lecturas, escuchando, leyendo, estableciendo relaciones y sacando sus propias conclusiones de acuerdo al texto y la vida cotidiana, aportando con ideas creativas al entorno, por consiguiente, promover la comprensión lectora le brinda un sin fin de posibilidades al estudiante de adquirir competencias que le permitan interactuar e incidir en el mundo que le rodea.

Palabras clave: Comprensión, Literatura, Lúdica, Participación, Competencias.

Abstract

This proposal covers personalized strategies to strengthen reading comprehension in 13 transition grade students from the Santa Teresita Normal Superior School, with the intention that they acquire skills that allow them to act in favor of their own environment. Therefore, play and literature as strategies to capture the attention of students, motivate them to participate actively and understand world issues, such as the environment.

Getting transition students to show interest in participating in games and reading, listening, reading, establishing relationships and drawing their own conclusions according to the text and daily life, contributing creative ideas to the environment, therefore, promoting Reading comprehension offers endless possibilities for the student to acquire skills that allow them to interact and influence the world around them.

Keywords: Comprehension, Literature, Play, Participation, Skills.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	18
Implementación	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	27
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	35
---	----

Introducción

La educación es un tema de gran interés para el ser humano, da cuenta de la formación de cada persona desde que nace para permitirle conocer y actuar en el mundo que le rodea, de tal manera que esta propuesta se enfoca en el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que es necesario potenciar el desarrollo cognitivo, la habilidad y capacidad para comprender le permite a los niños y niñas pensar, imaginar y crear de acuerdo a lo que observan o leen.

Esta propuesta interviene en la falta de comprensión lectora en 13 niñas y niños de transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, de los cuales se aprecia que las técnicas que se utilizan no son aptas para su edad resultando muy complejas, tampoco reúnen esos intereses y necesidades del estudiante, por consiguiente se planeó y aplico una secuencia didáctica que reúne diferentes técnicas que comprenden al niño, para brindarle experiencias significativas, de acuerdo a sus gustos, estilo de aprendizaje y potencialidades.

De tal manera que abarcar las necesidades e intereses de los niños y niñas para fortalecer su comprensión, les posibilita participación activa, reflexión, conocimiento y adquisición de competencias para comprender situaciones de la realidad, para este proceso se utilizan diversas estrategias personalizadas que motivan al estudiante para que le atraiga la lectura y esas situaciones existentes, con el ideal de que obtengan aprendizajes significativos de forma autónoma.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Trabajando con 13 estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, la cual es de carácter privado y está ubicada en el municipio de Loricá perteneciente al departamento de Córdoba, en un contexto urbano que identifica niños y niñas mestizos, que cuentan con una escuela que brinda espacios y momentos recreativos con disposición para trabajar cualquier actividad con los estudiantes, de los cuales la gran mayoría tienen una buena situación económica, con padres y madres de familia que ejercen una carrera.

Los padres se involucran en el proceso de aprendizaje, dedicando tiempo a los estudiantes, logrando que tengan un buen desarrollo de la motricidad, lenguaje, socio afectivo y cognitivo, no obstante, se presentan algunas dificultades en los estudiantes de transición en cuanto a comprensión lectora, evidente a la hora de leer cuentos, hablar de temas de la realidad, los cuales los niños no logran comprender con claridad.

Aunque es importante resaltar las habilidades, capacidades y actitud positiva de los niños y niñas para participar, compartir en las actividades propuestas para el proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciando estudiantes que leen en voz alta y que les gusta contar muchas de sus experiencias con fluidez al hablar, sin embargo, es necesario reconocer la necesidad de trabajar su comprensión lectora, ya que, al leer una pequeña historia para responder preguntas, los niños y niñas no establecen las relaciones de las preguntas con la lectura.

Por lo cual es necesario proponer estrategias divertidas, con cuentos y juegos que les permitan a todos los niños y niñas fortalecer la comprensión lectora, de forma que se pueda abordar la necesidad, de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, utilizando estrategias que capten su atención y les incentive a participar de forma activa, demostrando entusiasmo e interés por los temas, por comprender.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las técnicas más efectivas empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora 13 estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En miras de fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora con técnicas efectivas en los estudiantes de transición de la escuela Normal Superior Santa Teresita, me permití tener en cuenta autores, que apoyen educar en el mundo de la lectura, para desarrollar habilidades, capacidades, que faciliten el interactuar, analizar, investigar y actuar en el mundo que les rodea.

Me permito traer a contexto a Verdeja, M. (2019), cuando cita al autor Freire (1989) que concibe el proceso de la lectura como una estrategia para aprender, vivir nuevas experiencias, hacer análisis, comparaciones, estableciendo relaciones con la vida cotidiana para crear conocimiento de forma autónoma, logrando que más que los estudiantes comprendan un tema específico, puedan llevar este a sus vidas y relacionarlo con la realidad.

De acuerdo con Montes, et al (2014), cuando cita a Los integrantes del comité de diseño de ENLACE MS (2012), quienes permiten apreciar la comprensión lectora, como un gran paso para que el ser humano construya su propio conocimiento y adquiera las competencias que le permitan comprender temas importantes de la realidad, para aportar solidariamente en favor del mundo que le rodea.

La comprensión lectora que expone Montes, et al (2014), cuando cita a Díaz y Hernández (2002), nos permiten comprender que quien lee o escucha una lectura, crear un momento mágico, de relación y pensamiento de lo que está percibiendo, para realizar sus propios análisis e ir construyendo representaciones e ideas en la mente, evidenciando un aprendizaje autónomo y significativo, para quien puede tomar de una lectura lo que le atrae y llevarlo a su propio contexto.

Cárdenas y Guamán (2013), señala que “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que

ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto". (P.22). siendo así la lectura le permite establecer relaciones de acuerdo a los conocimientos previos, con los nuevos, para comprender situaciones importantes.

Carrasco, A. (2003) cuando cita a Ferreiro et al. (1982) quien dice que "la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados". (P.130). las lecturas brindan diversos temas, de los cuales el lector reflexiona y obtiene conocimientos.

Palomino, J. (2011) cita a Mayor (2001) quien en su idea expresa la importancia de la lectura como una estrategia para aportar a la comprensión posibilitando el pensamiento, la imaginación, creatividad, para reflexionar de acuerdo a lo que se lee o escucha, valorando la información con un análisis crítico.

Los autores plasmados sustentan que es importante educar en la lectura llevándola a espacios cotidianos a través de técnicas que desarrollen la comprensión lectora de acuerdo a las necesidades y gustos de los alumnos, aunque es necesario que la investigación sea profunda, de carácter político, con una percepción histórica que permita interpretar, tomar decisiones e idear estrategias que dejen a un lado el restringido paso de las familias a las aulas para participar en las actividades, al igual que las pocas actividades de comprensión lectora ligadas al juego.

Debido a las expectativas que como institución los directivos buscan alcanzar, dan a la mano múltiples libros complejos que no dan la oportunidad de explorar y experimentar con diversas actividades, desde una perspectiva crítica es necesario cambiar las rutinas que desmotivan al estudiante y lo vuelven pasivo, solo por querer niños "quietos en el aula".

Uno de los principales fuertes para educar es la motivación y disposición del estudiante, evidente en niños activos que participan en cada momento de la actividad (inicio, desarrollo,

cierre), por consiguiente, el ideal es observar niños y niñas autónomos, responsables que conocen su contexto, la realidad, son capaces de opinar y tomar decisiones.

No obstante, es necesario conocer al estudiante, identificar sus necesidades y las de su contexto, para utilizar técnicas efectivas, con actividades de lectura divertidas que les llamen la atención y que se relacionen con las situaciones que afronta el mundo, para lograr que los alumnos tengan la capacidad de comprender, discernir la información, relacionar y proponen sus propias soluciones, demostrando pensamiento y actitud crítica, para desenvolverse en el mundo.

Siendo así, cada momento, actitud, logro o aprendizaje que como maestra puedo apreciar en los estudiantes, lo plasmó en el diario de campo, para analizar, interpretar, reflexionar y así tener la capacidad de identificar situaciones problemáticas, estilos de aprendizaje, diseñar estrategias que se adapten a los intereses de los alumnos, tener conocimiento de los distintos escenarios que se pueden contemplar en las diferentes aulas y tomar una postura crítica para reafirmar mi propia teoría.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Es necesario crear e idear estrategias que le aporten a la educación y por ende a los niños y niñas, para esto es sustancioso pensar en la formación, teniendo en cuenta las competencias, para que los alumnos sean solidarios y hagan el bien, esta formación amerita ser integral, tener un proyecto de vida, con un pensamiento más complejo, un aprendizaje autónomo y significativo, teniendo en cuenta el constructivismo y fortalecimiento de la comprensión.

Los Estándares Básicos de Competencias (2006) permiten apreciar la importancia del lenguaje en la construcción propia del ser humano y su propio conocimiento y percepción del mundo que le rodea, demostrando capacidad para comprender la realidad de la sociedad y aportar de forma positiva en favor de esta misma.

Siendo así, esta propuesta que busca fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición, les va a permitir a través de la comprensión, relacionar, conocer, percibir, incidir y así construir su identidad e identificarse como una persona competente que no se esfuerza por destacar o competir, si no por ser un buen ser humano, consciente, solidario y con una actitud positiva, creativa y transformadora.

Como maestros es fundamental comprender la formación basada en competencias, relacionando distintos momentos en la práctica, para percibir la realidad y demostrar un pensamiento crítico de cambio, que pueda orientar a los estudiantes a comprender el mundo que les rodea, su vida personal, su entorno y así aportar a la transformación de la realidad, por consiguiente la formación basada en competencias es esa estrategia necesaria para llevar una relación entre educador y educando, que posibilite un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso colaborativo le permite al estudiante adquirir competencias y al docente afianzar las suyas, demostrando un proceso en equipo que evidencie iniciativas, valores,

conocimiento, interpretación, argumentación, que permitan proponer, aplicar y solucionar, demostrando el saber ser, saber conocer y saber hacer, que se tiene en cuenta en esta propuesta pedagógica, para formar a los estudiantes como personas competentes que están al tanto de lo que sucede y piensan de forma crítica y solidaria en aras de mejorar.

El Ministerio de educación nacional MEN (2016), reconoce la importancia de ser creativos a la hora de planear en favor de los aprendizajes de los estudiantes, de forma que los pasos a seguir aporten en la construcción de conocimiento de forma autónoma, siendo así las estrategias a aplicar con juegos que le aporten al desarrollo cognitivo, comprensión lectora, son la técnica necesaria para que los estudiantes puedan conocer y entender la realidad, y formarse en valores.

A Los niños y niñas se les debe guiar u orientar en el proceso para que sean esa persona competente que decide y aporta al mundo que le rodea, aunque para una educación de calidad, es necesario que en lugar de enfocarse en cada problema y de perseguirlos con desdén, se tengan en cuenta las competencias para aportar a una educación de calidad.

De acuerdo con Medina, E. (2010) las competencias aportan en gran manera a la educación, permitiéndole a los estudiantes desarrollar actitudes propias para interactuar con su contexto, Siendo así las competencias no se deben usar como un remedio para todos los problemas existentes, por el contrario, estas deben considerarse como un modelo que permita al ser humano ser competente para comprender y ser solidario con todo lo que le rodea.

Entonces para lograr que los estudiantes determinen sus competencias, se tiene en cuenta el saber, saber hacer y saber ser, motivando e incentivando con técnicas divertidas y trabajo colaborativo, también comprendiendo, argumentado y por último aplicando las competencias

adquiridas para hacer el bien, de tal manera que los niños y niñas en esta propuesta tienen la oportunidad de conocer, analizar y de aplicar lo aprendido.

Este proyecto tiene en cuenta las competencias básicas o genéricas, puesto que el ideal es que los estudiantes participen en actividades de su agrado e interés y que estas les permitan pensar, crear su aprendizaje de forma autónoma, y posibilite la comprensión, aportando al desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos.

De acuerdo con, El Ministerio de Educación Nacional (2017), el desarrollo del ser humano en cada área, le permite construir sus propios aprendizajes, mejorando la percepción que tiene del mundo, brindándole un conocimiento amplio que le permita ser una persona competente que actúe en sociedad. desarrollar la comprensión lectora le permite al estudiante apreciar con mayor facilidad los temas de la realidad, para construir su aprendizaje de acuerdo a lo que sucede y a la vez aplicarlo en la vida cotidiana.

Educar a las infancias teniendo en cuenta su contexto, las situaciones en vueltas en el mundo, le permiten al maestro fortalecer la comprensión lectora con doble intención, logrando que el estudiante reconozca una situación que potencie su pensamiento crítico y que a la vez este pensamiento e ideas que surgen de la interacción con una situación, les permitan a los infantes actuar en su contexto, de acuerdo a las relaciones que establece y a lo aprendido que concierne temas reales.

Para concluir es fundamental que, como maestros, se brinde una educación de calidad que reconozca al estudiante, le brinde las bases y experiencias adecuadas, fortalezca su desarrollo, les permita fortalecer su comprensión y determinar sus competencias para actuar de forma autónoma en favor del espacio que le rodea.

Planeación Didáctica

En aras de intervenir en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, promoviendo la comprensión lectora, se propuso una secuencia didáctica llamada "Comprendo e innovo para el cuidado del medio ambiente", la cual puede ser aplicada a través de asignaturas como competencias ciudadanas, ciencias naturales y educación en valores, puesto que la temática escogida es real y permite a los estudiantes adquirir competencias cognitivas, integradoras, comunicativas y del conocimiento, para actuar en favor de su contexto.

Esta secuencia didáctica cuenta con un número de 3 sesiones, 1 sesión por cada actividad planteada, de las cuales la primera actividad tiene por nombre, "Identificando y comprendiendo las causas y consecuencias de los problemas ambientales", la cual, a través de un juego de aros, con preguntas acerca del medio ambiente le va a permitir al estudiante expresar sus conocimientos previos y sentirse valorado por estos mismo, donde todos los estudiantes van a tener la oportunidad de participar, divertirse y aprender.

seguidamente se lee una lectura a los estudiantes que dé cuenta de los problemas ambientales en la escuela, ejemplo de la lectura realizada: En la Escuela Normal Superior Santa Teresita, se puede observar que el pasillo frente al grado transición luego de la merienda los pasillos se encuentran sucios de comida, jugos, con muchas envolturas, cajas, cáscaras y botellas tiradas, las plantas que están en el portón, se han muerto, otras están enfermas, partidas y ya la entrada no se ve igual de linda.

De acuerdo a la lectura se motiva a los estudiantes a realizar un dibujo donde plasmen las causas que originan esta situación, para luego socializar los dibujos y terminar la actividad con un pequeño juego donde los estudiantes van a lanzar un dado al cual previamente se le pegaron los dibujos de los estudiantes, de acuerdo al lanzamiento y al dibujo arrojado un niño debe

buscar la consecuencia que origina esa causa, para terminar, se consignan las consecuencias en una cartulina como producto final.

La siguiente actividad llamada "Aportando soluciones para los problemas ambientales de mi escuela", se motiva a los estudiantes con la dinámica del teléfono roto, utilizando frases como "El medio ambiente nos da vida" o "Cuidemos nuestro entorno", seguidamente la maestra les permite a los estudiantes observar las consecuencias de la actividad anterior para recordar y establecer relaciones, y arma grupos de 4 y 5 estudiantes, para que en una cartulina plasmen una solución trabajada en equipo que le aporte a esas malas consecuencias que se dan en el entorno.

Una vez los estudiantes plasmen su idea, se socializan estas propuestas, valorando lo dicho por los participantes y aportando a su enriquecimiento, para finalizar la actividad la maestra riega en el piso piezas de 5 rompecabezas con buenas prácticas para el medio ambiente, para que los estudiantes los armen en grupo y expresen esa idea que lograron descubrir, luego se pegan las propuestas de los estudiantes en el pasillo para que sean visibles para todos.

Para la última actividad llamada "aplicando nuestras ideas para aportar a la escuela", los estudiantes van a llegar en compañía de sus padres, y van a traer una planta, teniendo en cuenta que esa fue una de las ideas de los estudiantes, para motivar al estudiante se realiza un juego con hilo a través de un muñeco de cartón, los estudiantes deben enrollar todo el hilo hasta que lleguen a un papel que está al final del cordón el cual tiene plasmadas esas ideas que ellos crearon, para recordar y establecer relaciones con la actividad anterior.

la maestra trae todo el material reciclado en ese tiempo en el aula de acuerdo a las botellas y cajas de las meriendas de los estudiantes, y empiezan a crear macetas, plantar, limpiar los espacios y ejecutar cualesquiera que sean las ideas de los estudiantes en compañía de la

familia, luego como resultado se podrá apreciar un medio ambiente cuidado y apoyado por ideas maravillosas por lo estudiantes.

Todo este diseño didáctico para responder ante la problemática encontrada, les va a permitir a los estudiantes, escuchar atentamente, interesarse por la lectura, establecer relaciones entre lo que aprecian y su vida cotidiana, participar de forma activa, socializar, relacionarse con los compañeros, expresar sus opiniones y respetar las de los demás, reflexionando para obtener conocimientos y proponer ideas.

Al igual que lo anterior, esta secuencias didáctica también les va a permitir a los educandos adquirir aprendizaje como la comprensión de temas de la realidad y esas situaciones problemáticas existentes, las causas que las originan, las consecuencias que pueden traer para el ser humano, los animales y las plantas, permitiéndole a los estudiantes apropiarse de temas importantes para adquirir competencias que les permitan actuar en favor de su entorno, logrando de esta forma aportar a la comprensión lectora del estudiante.

Enfoque Didáctico

Primeramente, es necesario mencionar que el desarrollo cognitivo evidencia en los estudiantes fortalecimiento de la memoria, pensamiento, capacidad de análisis y comprensión del mundo, en aras de fortalecer la comprensión de los 13 estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, se planea una secuencia didáctica acerca del medio ambiente, que conlleva tres actividades relacionadas entre sí.

Estas actividades responden ante las necesidades de los estudiantes, reúnen sus características e intereses para que demuestren disposición, se motiven y disfruten de una experiencia significativa que propone distintos momentos que fortalecen el pensamiento, interacción, entendimiento, conocimiento, comprensión y actitud crítica en el mundo que les rodea.

Teniendo en cuenta la pedagogía que proponen los Estándares Básico de Competencias (2006) “Una pedagogía que permita a los y las estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos”. (P.12). de tal forma que los niños puedan llevar a su vida cotidiana todos esas temáticas reales que logran comprender a través de lecturas.

Los estudiantes en la secuencia didáctica pueden observar su entorno e identificar por sí mismos los problemas ambientales que están afectando, exponerlo, representarlos e interactuar unos con otros acerca de este mismo, para pensar en soluciones que contribuyan a mejorar la situación, diseñando y aplicando sus propias ideas para adoptar actitudes solidarias como propias, construyendo una identidad, y aportando a sí mismo en la formación de una persona competente y solidaria.

Por consiguiente en la planeación de la secuencia didáctica para la comprensión, fue necesario tener en cuenta el diagnóstico inicial, donde se evidencia el reconocimiento del contexto, de todos los autores involucrados, para estar en sintonía con la problemática identificada, con las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, con el ideal de que esta secuencia didáctica sea inclusiva, se adapte a todos los participantes y les permita tener una experiencia de aprendizaje significativa que aporte a su desarrollo.

De acuerdo con Los Estándares Básico de Competencias (2005), conciben la comprensión fundamental para el ser humano, su formación, personalidad, actitudes y competencias que le permiten estar inmerso en un contexto, interactuar y actuar en favor de él, con actitudes solidarias y con intervenciones adecuadas.

Por lo tanto, al diseñar la secuencia didáctica se ha tenido en cuenta que a los estudiantes de transición les gusta el juego, que necesitan apoyo en su desarrollo cognitivo para comprender y aprender del mundo que lo rodea e incidir en este mismo, por ende, la secuencia está ligada a actividades lúdicas que le permiten al estudiante mejorar su comprensión y tomar decisiones propias que le aporten a su entorno.

Llevando a la clase un tema de vital importancia como lo es, el medio ambiente, para que los 13 estudiantes de transición aprendan autónomamente, conozcan su entorno, demuestren solidaridad para contribuir en sociedad y a la vez fortalecer su desarrollo cognitivo.

Pero también es necesario tener presente que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, y es desde esta apreciación importante, que surgen las actividades lúdicas, las cuales son agradables para todo el grupo, para llamar su atención y potenciar su aprendizaje, incluyendo también momentos que recurren al arte con

dibujos, pintura, trabajo en equipo y técnicas que también son llamativas para el grado transición, para que los estudiantes se apoyen en el proceso y ritmo de aprendizaje.

Teniendo presentes los derechos básicos de aprendizaje para brindar experiencias pertinentes que posibiliten ambientes de aprendizaje con diferentes estrategias que involucren a todos los estudiantes, de acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje. DBA, (2016), comprenden esos aprendizajes que adquiere el estudiante, fundamentales para que puedan interactuar con el mundo, a través de experiencias significativas y utilizando el juego como una estrategia que motiva y permite obtener conocimientos de forma didáctica.

Siendo así se tiene presente lo que les agrada a los participantes, y potencialidades, utilizando estrategias lúdicas que les motiven o que les permitan demostrar interés por cada actividad de la planeación y crear su aprendizaje de forma autónoma.

Identificando las actividades para responder ante las necesidades de los estudiantes de acuerdo a la falta de comprensión, éstas son pertinentes puesto que motivan al estudiante a participar activamente, les permite mejorar su comprensión a partir de problemas de la realidad para que conozcan el mundo que les rodea, tener un pensamiento crítico y competencias para actuar de forma solidaria.

Estas actividades le permiten al estudiante tomar competencias propias, gracias a la sensibilización y humanismo por el entorno, para que, lo valoren, aporten soluciones, las diseñen y apliquen en favor del espacio que les rodea, logrando que el estudiante sea un ser humano con competencias cognitivas, integrales, comunicativas y de

conocimiento, para, trabajar de forma colaborativa, expresarse, participar y saber de los problemas existentes como lo son los relacionados al medio ambiente.

De acuerdo con los Estándares Básico de Competencias (2005) definen las competencias como la habilidad que tiene el ser humano para demostrar sus conocimientos o aprendizajes en favor de un contexto, apoyando diversas situaciones, con el ideal de hacer el bien.

Para que los estudiantes sean los principales actores que cambien su actitud con el medio ambiente y difundan el aprendizaje para seguir creando conciencia, si bien considero necesario apoyar a los estudiantes en su proceso, con buenas experiencias que les permitan crear su propio aprendizaje, también es importante tener en cuenta lo que los niños y niñas tienen para contar, por ende, trabajar, diseñar y proponer ideas a partir de los conocimientos previos de los estudiantes es un gran privilegio y una fuerte estrategia.

Si bien los conocimientos previos le aportan al desarrollo cognitivo, también le permite al docente conocer aún más al estudiante, de acuerdo con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial cuando citan a Karmiloff (1974), "Se puede afirmar que los niños y las niñas construyen sus propias "teorías-en-acción", a partir del encuentro entre sus ideas e interpretaciones sobre los fenómenos del mundo, y su experiencia o acción sobre él" (P.47).

En consecuencia, se puede comprender que esta secuencia didáctica tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, para escuchar sus voces, lo que piensan, o lo que se les ocurre, para que puedan relacionar la información, y crear su propio aprendizaje.

Para finalizar considero muy importante trabajar las secuencias didácticas ya que permiten llevar un proceso organizado y consecutivo, que tiene una ilación que le permite al estudiante no salirse de contexto y disfrutar de actividad y sesiones divertidas que le aporta a su educación. Y por último y no menos importante es necesario hacer mención de la satisfacción, del aprendizaje y de la fabulosa experiencia que se vive en una planeación de secuencia didáctica.

Una planeación de una secuencia es un momento único donde el docente se encuentra en varios lugares, estableciendo relaciones, teniendo en cuenta las diferencias y las técnicas que puedan tener una ilación para responder ante todos los estudiantes. Por consiguiente, de este proceso se obtienen aprendizajes significativos que permiten hacer diferentes análisis para brindar a los estudiantes la planeación con actividades adecuadas que les permitan a los niños sentirse felices mientras aprenden.

Implementación

En la implementación de la secuencia didáctica, se aplicaron la primera y segunda actividad, donde se desarrollan 2 sesiones, una por cada una de las actividades que hacen parte de la secuencia didáctica que busca fortalecer la comprensión lectora en de 13 estudiantes de transición en la Escuela Normal Superior Santa Teresita.

Se desarrolló la primera sesión para el momento inicial, intermedio y final, en donde se brindó un cordial y emotivo saludo a los participantes, seguidamente se realizó un juego de aros, como dinámica, todos los estudiantes querían participar, esperaron con paciencia su turno, arrojaron el aro, la gran mayoría encestaron sin embargo se realizó un ajuste en la dinámica y es que a cada niño que lanzará el aro, se le iba a realizar una pregunta acerca de medio ambiente.

Mientras que la actividad disponía que solo quienes encestaran, pero como para algunos estudiantes fue complicado, se realizó el ajuste, haciendo algunas preguntas para valorar los conocimientos previos, como: ¿Qué es el medio ambiente? ¿Por qué es importante el medio ambiente? ¿Qué hacemos en contra y en favor del medio ambiente?, entre otras.

Seguidamente los niños tuvieron la oportunidad de pensar, relacionar y comprender a través de una lectura que expone la situación ambiental de la escuela, para que los estudiantes realizaran un dibujo acerca de las causas que afectan su entorno escolar para luego relacionarlas con las consecuencias que origina este problema a través de un dado de causas realizado con los dibujos de los estudiantes, en donde de acuerdo al dibujo que arroja el dado los niños deben buscar la consecuencia que provoca al entorno.

De esta manera, en la planeación se iba a realizar una pesca, pero me encontré que el espacio contaba con un árbol donde se pueden colocar las consecuencias para que los estudiantes se les hiciera más llamativo e interactivo y así pudieron ir encontrando y estableciendo

relaciones, que les permitieron reflexionar, realizando representaciones a través de dibujos de actos que afectan el medio ambiente y sus plantas, como un hombre pisando las plantas, niños arrojando basura a las plantas y partiéndolas.

Siendo así esta sesión aplicada reconoció las necesidades y características de los 13 estudiantes, de tal forma que los juegos propuestos fueron de su agrado, se evidenció mucha participación y disponibilidad, como también concentración durante el proceso para seguir indicaciones, conocer su propio entorno y las causas y consecuencias que le afectan, aportando a la formación del estudiante y su desarrollo cognitivo a través de la comprensión de su propio espacio.

Para la aplicación de la segunda sesión correspondiente a la actividad dos, en la cual las cartulinas de las consecuencias y el dado de causas se llevaron al aula para que los estudiantes recuerden la temática e ideas propias aportadas, se realizó la dinámica del teléfono roto, donde los estudiantes de uno al otro se decían frases referentes al medio ambiente como, “el medio ambiente nos da vida” o “cuida la naturaleza”, todos los estudiantes se divirtieron y en una ocasión un estudiante me cambió la frase por “no dañes las plantas”.

Y estas actitudes en los estudiantes es lo verdaderamente significativo para nosotros como maestros y nos hace ver que estamos haciendo un buen ejercicio que nos dirige en lo que debemos moldear cada día en pro de la educación de los estudiantes. Al igual que lo anterior en esta sesión los niños y niñas, en grupos trabajaron juntos en crear su propia propuesta o solución para aportar al medio ambiente, en este proceso se divirtieron demasiado, pensando la idea, y sucedió que iban a ver la cartulina de las consecuencias para pensar en una buena solución.

Todos los niños dibujaban hasta completar su idea, luego entre todos colorearon y socializaron ante todos los grupos, en cada exposición intervine como mediador con preguntas

como: de que se trata la propuesta, como la implementarlas, que necesitan para implementarla, y porque es importante su aplicación.

Los niños aportaron propuestas como las nuevas plantaciones, el reciclaje y limpieza de la escuela, asignaron nombres a sus grupos y fue un proceso de mucha emoción por parte de los estudiantes, muchos de ellos comentaban que querían traer plantas de casa para adornar la escuela y que iban a dejar visibles sus propuestas para todos los estudiantes.

Para finalizar esta segunda implementación se consolidaron los aprendizajes de los estudiantes en el juego de rompecabezas, en el cual todos buscaron piezas colaborativamente, para armar los rompecabezas y descubrieron buenas ideas o prácticas para el medio ambiente, de las cuales algunas iban en función con las propuestas creadas por ellos mismos.

Es necesario resaltar que los materiales dispuestos, la estrategia lúdica y el espacio fueron fundamental, los niños se sintieron cómodos, felices con el juego de aros, con la idea de dibujar, ser escuchados, crear ideas, compartirlas al grupo y armar rompecabezas. de tal forma que el tiempo dispuesto, con una sesión de 2 horas por cada actividad contribuyeron para que cada momento se diera de forma participativa y para que todos los estudiantes se sintieran valorados y motivados.

Teniendo en cuenta que mi propósito fue fortalecer la comprensión, cabe destacar que la estrategia respondió ante las necesidades del estudiante, y que, aunque se realizaron algunas adaptaciones, la experiencia fue significativa, respondiendo ante los aprendizajes esperados ya que incentivó a los participantes, les permitió pensar, imaginar, crear, saber, trabajar en equipo, exponer a través de situaciones propias de la realidad, logrando aportar al desarrollo cognitivo.

También les aporta a los estudiantes en la adquisición de competencias tales como cognitivas, comunicativas, integrales y de conocimiento, que le permitan actuar solidariamente

en el mundo que le rodea, conociendo el tema del medio ambiente, relacionándose entre sí y expresando su opinión o postura. De tal forma que la intervención realizada promovió los aprendizajes esperados, debido que se evidencio en las dos sesiones una buena atención y comprensión por parte de los estudiantes.

Permitiéndole a los 13 estudiantes entender, conocer, explorar e investigar en situaciones importantes para el ser humano como lo es la naturaleza, por ende, es necesario ser un guía u orientador que proponga e intervenga en la vida de los educandos de acuerdo a las necesidades observados con el ideal de aportar y fortalecer.

Por lo tanto, cada recurso didáctico utilizado jugó su papel importante en cuanto a motivación, consignación de saberes e ideas de los estudiantes y espacios para socializar, aunque se realizaron algunos ajustes fuera de lo planeado que se dieron de acuerdo al agrado que demostraron los estudiantes por el espacio.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Planear una secuencia didáctica enfoca un momento de recuerdos, relaciones, afecto, reconocimiento y esfuerzo por crear experiencias que sean significativas para los estudiantes y se adapten a los estilos de aprendizaje de cada uno, de acuerdo a sus necesidades e intereses, pero es de vital importancia tener presente que aunque cada planeación se realice en favor de lo que se conoce de los estudiantes, la aplicación de las secuencias didácticas diseñadas no serán tal cual como están planteadas.

En la aplicación de una planeación siempre hay algo nuevo por agregar o ajustes por hacer, por ende, es necesario ser, creativo y estratégico para innovar en cualquier momento haciendo los arreglos y adaptaciones necesarios que favorezcan el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.

En la secuencia didáctica en favor del medio ambiente, es importante resaltar que los resultados obtenidos fueron impactantes, la aplicación de estas actividades permitieron evidenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los educandos participaron de forma activa fortaleciendo su comprensión a través de un problema real, como lo es el entorno y sus problemas existentes, para que por sí mismos actuarán en favor de su propio mundo, con soluciones y actitudes propias de estudiantes competentes.

Camargo y Hederich (2010), cuando citan a Bruner, (1984), quien nos dice que “La descripción de lo que hace un niño cuando está pensando en un problema o sobre un problema también debe incluir un análisis lógico de las operaciones que realiza, tan minucioso como sea posible” P.331.

Considerando que si bien esta aplicación trajo consigo estos resultados positivos en los estudiantes, en mi como maestra también género muchos aprendizajes, habilidades y

competencias, a tener presente, tal es caso de que siempre nos encontramos en momentos de improvisación, ya que no siempre todo se sigue al pie de la letra como guion, muchas veces es importante hacer cambios necesarios de acuerdo a la situación, a las emociones de los estudiantes y a su motivación para lograr impactar en sus vidas.

Siendo así a parte de obtener un buen resultado con una excelente comprensión, participación, investigación y apropiación de la temática por parte de los 13 estudiantes, también puedo decir que esta implementación tuvo un buen resultado y fortaleza en mí, me hizo ver cómo una maestra estratégica que tiene las competencias para actuar bien en el momento que se requiera.

Aunque también es necesario reconocer que en cada aplicación hacemos análisis para evaluarnos y saber lo que debemos mejorar, tal es el caso de trabajar en mi propia confianza, de acuerdo a lo que se y he aprendido, como también propiciar un espacio más acorde a la experiencia, posibilitando ambientes significativos para el aprendizaje autónomo, y la motivación de los estudiantes.

Aunque la intervención impacto de forma positiva, logrando mi objetivo, fortaleciendo la comprensión de los estudiantes a través de actividades lúdicas que captaron su atención, les permitieron expresarse, saber acerca del medio ambiente, trabajar en equipo, reconocen situaciones problemáticas y tanto proponer como aplicar alternativas de solución para aportar a su entorno.

Estos logros se dieron gracias a aspectos importantes a resaltar en la intervención como, el empleo de una voz y explicación clara, estrategias motivadoras, temas llamativos para el estudiante, su reconocimiento y valoración de sus conocimientos previos e ideas para el medio

ambiente, que permitieron que el estudiante se sintiera tenido en cuenta, incentivándole de esta manera a participar activamente.

De acuerdo con Rodríguez, A. (1999) cuando cita a Kammi, (1973) Permite entender un buen ejercicio pedagógico, cuando esta potencia la investigación en la vida del educando, de forma que despierte su curiosidad y le invite a construir su propio conocimiento en un proceso donde puede conocer, establecer relaciones y expresar sus propias respuestas.

Por lo tanto, aunque se evidenciaron diferencias de acuerdo a la planeación, con el momento de vivir la experiencia, a la hora de realizar ajustes en el juego para que se adaptará a las necesidades de los estudiantes, y permitiera escuchar los conocimientos previos, lo cual considero fue muy interesante ya que permitió apreciar muchas fortalezas, capacidades y habilidades en los estudiantes, los cuales participaron, aprendieron, reconocieron su entorno y trabajaron de forma colaborativa para aportar a su medio ambiente.

De tal forma que uno de los fuertes de esta implementación fue la disponibilidad de los estudiantes, aunque existieron momentos de dificultad con dos estudiantes que tienen problemas para concentrarse y suelen abandonar las actividades, ante esta se les brindo una atención más personalizada, también pude apreciar que el rompecabezas les motivo por ende les permite realizar aún más participación en esta parte.

Por consiguiente, considero importante hacer una recomendación para todos los maestros a la hora de aplicar sus planeaciones, y es que sean hábiles, estrategas e investigadores en todo momento, de tal forma que, si al aula se lleva una planeación importante ser conscientes que siempre ocurren circunstancias que voltean todo al revés o que necesitan de cambios necesarios para una buena experiencia. por ende, es importante investigar en todo momento y realizar los ajustes necesarios que contribuyan con el desarrollo del estudiante.

Me permito tener en cuenta a Verdeja, M. (2019), cuando cita a Freire, (1997), quien nos permite apreciar que los educadores que desempeñan adecuadamente su labor y en favor de los estudiantes para brindarles una educación de calidad, si bien no pueden llevar su éxito a todas partes, es satisfactorio reafirmar la ética y papel que como maestros se tiene, en aras de fortalecer todos los espacios que sean posibles, para un buen ejercicio en la ciudadanía.

Siendo así es importante que como maestros cada día se propongan espacios que posibiliten un cambio en el estudiante para que desde su temprana edad sean personas que conozcan su entorno y actúen en favor del mismo. Teniendo en cuenta lo anterior, reflexiono en que la implementación respondió en gran manera a la pregunta de investigación planteada en esta propuesta de acción, que busca fortalecer la comprensión del estudiante a través de estrategias lúdicas que le motiven a participar.

Los resultados se apreciaron en la comprensión de los estudiantes frente a su entorno, su disposición y participación activa, las cuales se lograron gracias a una buena planeación didáctica que considero es muy pertinente para ser aplicada, ya que cabe resaltar que les permite a los estudiantes conocer su propio espacio y ser personas competentes para comprender lo que sucede, adquiriendo una actitud de solidaridad.

Esta planeación brinda un espacio significativo que es indispensable para el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que está evidencia la investigación que se ha hecho en los estudiantes y si éstos responden antes la observación e inmersión que se ha realizado y ante las necesidades e intereses de los estudiantes, aportando a una educación de calidad, que desarrolle la comprensión como una habilidad de la competencia cognitiva que permita conocer el mundo, comprenderlo e inmiscuirse en él.

Conclusiones

La aplicación de la planeación didáctica fue adecuada y significativa para el grado transición, aportando en gran manera a su comprensión lectora, logrando abarcar las necesidades, dejando aún lado la desmotivación del estudiante y su poca participación, para apreciar estudiantes que demuestran disposición, participación activa e interés por comprender temas propios de la realidad a través de la lectura y la lúdica como estrategias personalizadas para atender las necesidades de los estudiantes, motivándolos a participar.

Hubiese sido aún más impactante, para que sea efectiva la aplicación de una secuencia didáctica en favor de temas de realidad como el medio ambiente, aparte de que el estudiante tenga la oportunidad de conocer un contexto a través de la lectura, también pueda dirigirse al lugar de los hechos para tomar sus propias apreciaciones, para establecer relaciones entre lo que se expresa en la lectura y lo observado, para revelar un momento más significativo en los niños y niñas, llevando la lectura de forma llamativa a la vida del educando.

Es necesario resaltar que los propósitos establecidos fueron logrados, puesto que inicialmente se logró motivar a los estudiantes, utilizando un tema real que les despertó curiosidad e intereses para escuchar atentamente, recordar, establecer relaciones y comprender la temática, relacionándola a situaciones cotidianas, para adquirir una actitud de ayuda que aporte a la sociedad.

Si bien se lograron los propósitos cabe mencionar que existieron dificultades, ya que inicialmente los niños y niñas no querían realizar la primera actividad, tomándola para burlas, cuestión que fue solucionada a la hora de proponer el juego de aros, para escuchar los conocimientos previos del estudiante, captando de esta manera la atención del estudiante.

Por ende, considero que este diplomado ha formado en mí, competencias maravillosas que me están llevando a saber cómo actuar con los niños y niñas en cada momento, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades para intervenir de forma impactante en su desarrollo, utilizando las estrategias adecuadas para aportar teniendo en cuenta las diversidades en el aula.

A parte de querer que está propuesta de intervención permita a los 13 estudiantes de transición adquirir competencias para que sean personas conscientes que actúan en sociedad, también espero que sirva de ejemplo para muchos maestros y la comprensión de que se debe conocer a los estudiantes, para intervenir adecuadamente en su formación.

Promover la lectura en los diferentes espacios de la escuelas y en casa, genera interés en las niñas y niños por leer o escuchar una lectura, ya sea para comunicar una situación importante, para jugar, para cantar, para tener la oportunidad elegir o para bromear, lo ideal es llevar la lectura a todos los espacios de forma que el niño mientras se divierte, este desarrollando la parte cognitiva y mejorando el proceso de comprensión lectora, con el acompañamiento y apoyo de la familia e institución.

Para finalizar es necesario mencionar que haber logrado mis propósitos es muy significativo, habiéndoles permitido a los infantes ser personas capaces de comprender un tema real, asociarlo a sus vidas y actuar el favor del entorno a través de un proceso de comprensión lectora con momentos divertidos, sencillos y significativos para los estudiantes que les permitió adquirir la capacidad de entender, discernir, obtener significados de lo que leen o escuchan, generando interés por la lectura para construir su propio conocimiento, disminuyendo los errores de comprensión y aportándole al desarrollo cognoscitivo y a la educación en general, de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). *Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>
- Cárdenas y Guamán (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa "maría auxiliadora" año lectivo 2012-2013*. Universidad Politécnica Salesiana. P. 21-22. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf?shem=ssusxt>
- Carrasco, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. Revista Mexicana Investigación Educativa, vol. 8, núm. 17.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>
- Derechos básicos de aprendizaje (2016) Amazon Web Services
<https://wccopre.s3.amazonaws.com>
- Estándares básicos de competencias (2006). <https://www.mineducacion.gov.co>
- Medina, E. (2010). *Formación integral y competencias pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Vol. 32, núm. 2. pp.90-95.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de educación nacional (2016) <https://www.mineducacion.gov.co>
- Montes, A. et al. (2014). *Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>
- Palomino, J. (2011) *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf?shem=ssusxtssusxt>

Referentes técnicos para la educación (2014). <https://www.mineduacion.gov.co>

Rodríguez, A. (1999) *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

Verdeja, M. (2019). *Concepto de educación en paulo freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021114&shem=ssusxt>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlozanoma_unadvirtual_edu_co/EtqX1wD2mAdGiDiuZ_-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlozanoma_unadvirtual_edu_co/EtqX1wD2mAdGiDiuZ_-)

[G918BNOrceZ0faQYnNdyqn8LuYg?e=vv5dDg](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlozanoma_unadvirtual_edu_co/EtqX1wD2mAdGiDiuZ_-G918BNOrceZ0faQYnNdyqn8LuYg?e=vv5dDg)