

**Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar 1 del CDI Caminos del Sol**

Claudia Patricia Rodríguez Mancera

Ingrid María Castro Mendoza

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagógica Infantil

2023

## Resumen

Frente a la política de la educación, los educadores en propiedad y los docentes en formación deben garantizar que la educación que se imparta sea de alta calidad y logre el objetivo de educar y formar a las personas para que su inclusión en la sociedad sea positiva, ante esa necesidad, presentamos este trabajo de investigación, el cual fundamentamos en el análisis del comportamiento individual y grupal de 20 niños/as, cuyas edades oscilaban entre 4 y 5 años y cursaban preescolar en el CDI Caminos del Sol en Puerto Colombia – Atlántico, a los cuales, le observamos su conducta y hallamos que tenían problemas de convivencia. En nuestra propuesta, utilizamos el enfoque cualitativo y el método inductivo, para ello, tuvimos en cuenta que la búsqueda está basada en la necesidad de comprender el comportamiento social de los niños y niñas fundado en la cotidianidad, el análisis de sus problemas y su actitud individual y grupal, dando importancia a lo que sucede en el ambiente escolar, con ello, orientamos el trabajo en la descripción y comprensión del comportamiento individual y particular de cada participante, verificando al momento de la ejecución de las actividades, los resultados obtenidos con los proyectados en la planeación didáctica. Al iniciar la investigación mediante la observación, se notó que los niños/as no acataban instrucciones, al finalizar las actividades didácticas, se pudo evidenciar un cambio individual y grupal en sus comportamientos, logrando que concentraran la atención en la actividad, así como también el respeto por sus pares, podemos concluir que la herramienta didáctica de los juegos influye de manera positiva en el comportamiento individual y grupal.

***Palabras claves:*** Convivencia, indagación, planificación, aprendizaje, interacción.

### **Abstract**

Faced with education policy, educators and teachers in training must guarantee that the education provided is of high quality and achieves the objective of educating and training people so that their inclusion in society is positive. Given this need, we present this research work, which we base on the analysis of the individual and group behavior of 20 children, whose ages ranged between 4 and 5 years and attended preschool at the CDI Caminos del Sol in Puerto Colombia - Atlántico, To whom, we observed their behavior and found that they had coexistence problems. In our proposal, we use the qualitative approach and the inductive method, to do so, we took into account that the search is based on the need to understand the social behavior of boys and girls based on everyday life, the analysis of their problems and their attitude. individual and group, giving importance to what happens in the school environment, with this, we guide the work in the description and understanding of the individual and particular behavior of each participant, verifying at the time of the execution of the activities, the results obtained with the projected in didactic planning. When the research began through observation, it was noticed that the children did not comply with instructions; at the end of the didactic activities, an individual and group change in their behaviors was evident, making them concentrate their attention on the activity, as well as the respect for their peers, we can conclude that the didactic tool of games positively influences individual and group behavior.

***Keywords:*** Coexistence, inquiry, planning, learning, interaction.

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	29
Actividad 1, Me Divierto Descubriendo .....	30
Actividad 2, Soy una Serpiente que busca pedazo de su cola.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	43

### **Lista de Apéndices**

Apéndice A. Evidencias de implementación ..... 43

Apéndice B. Evidencias del video de sustentación ..... 43

## Introducción

Estudios han demostrado la importancia de la convivencia en la sociedad, ya que puede llevar a una persona al éxito o al fracaso, por ello, el presente proyecto de investigación se centra en la convivencia del ser humano y la importancia de relacionarse en la sociedad desde los primeros años de vida, etapa que se considera la más importante en su desarrollo personal por lo que se va formando culturalmente a través de la socialización y la interacción.

En este sentido, se considera que las escuelas, son después de las familias los espacios donde se desarrolla la interacción social, la cual surge de la relación entre el docente y el estudiante por medio de las diferentes actividades realizadas en clases, en ellas se fortalecen el desarrollo de la convivencia, los valores, costumbres y tradiciones, que se convierten en elementos fundamentales para lograr que las personas puedan convivir y compartir en la sociedad.

El objetivo principal del proyecto de investigación es mejorar la convivencia entre pares, implementando estrategias lúdicas como el juego, que permita lograr una mejor comunicación y respeto en las relaciones.

Para determinar la finalidad de la investigación hemos enfocado la investigación en el tipo cualitativo, que nos permite analizar cómo llegan los niños y niñas al centro de desarrollo infantil con el modelo cultural parental, para ello, partimos de evaluar sus aspectos positivos y negativos y determinamos cómo influye en su comportamiento dentro del aula de clases y en el centro de formación educativo, con ese diagnóstico, procedemos a crear una estrategia pedagógica que nos servirá para crear los fundamentos del proyecto y trazar los objetivos que buscaremos, todo ello nos conduce a la búsqueda de una convivencia asertiva en los niños y niñas de preescolar 1 del CDI Caminos del Sol, apoyadas en investigaciones de autores como

Valencia y Atehortúa, en su publicación de habilidades sociales en los ambientes escolares y por Guzmán quien publicó su trabajo desarrollo de las habilidades sociales a través de las actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley.

El análisis de las conductas de los niños y niñas se efectuará a través de la observación y la implementación de actividades metodológicas curriculares acordes al programa, a la edad de los niños/niñas y las metodologías y prácticas educativas reglamentadas por el Ministerio de Educación Nacional y el programa de formación del CDI. Una de las docentes en formación que participa en la investigación es actualmente profesora del grupo en estudio y la segunda docente en formación participante en el proyecto, se sumará en el rol de docente del grupo.

Es importante durante el desarrollo del proyecto de investigación, que las investigadoras realicemos trabajo en equipo y utilicemos la innovación educativa como herramienta, para cumplir los objetivos propuestos, los docentes en formación debemos realizar acompañamientos a los niños y niñas para propiciar y construir los aprendizajes significativos y autónomos, toda vez que se investigará la convivencia de los niños y niñas en el aula de clases y el respeto hacia sus pares.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Nuestro proyecto de investigación se llevará a cabo en el CDI camino del sol ubicado en el municipio de Puerto Colombia, Departamento del Atlántico, zona urbana y turística, con características propias de culturas y tradiciones artísticas. Esta investigación está dirigida a un grupo de 20 niños y niñas de preescolar<sup>1</sup> que oscilan entre las edades de 4 a 5 años de edad, los cuales pertenecen a población vulnerable.

Teniendo en cuenta la influencia de los entornos escolares en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, se busca por medio del juego como estrategia pedagógica, que los niños y las niñas aprendan a convivir con sus pares en el entorno escolar ya que hemos evidenciado a través de la observación los siguientes comportamientos: dificultades para seguir instrucciones de manera continua, la mayoría tenían un foco de atención intermitente y requerían de mucho apoyo verbal por parte de la docente, no cumplían comandos para lograr captar la atención grupal, durante sus juegos no respetaban los turnos, todos querían hablar a la vez. Con la propuesta pedagógica a implementar dentro de la investigación, se pretende mejorar la convivencia en los estudiantes, por ello, nuestro proyecto lo adelantaremos teniendo en cuenta lo expresado por Yagual y Zambrano (2016) como lo cito Valencia y Atehortúa (2019, p.154)

Los ambientes escolares constituyen un factor esencial en este proceso, puesto que son: espacios de aprendizajes elegidos para la implementación de estrategias metodológicas activas, para ayudar a los niños a que exploren, experimenten y creen con la ayuda y participación de los docentes de una manera autónoma.

Por consiguiente, podemos decir que el desarrollo integral de los niños y niñas está basado en el fomento de la convivencia dentro y fuera del entorno escolar, sin embargo, esas interacciones entre pares en ocasiones se tornan conflictivas debido a la falta de convivencia asertiva, la cual será nuestra búsqueda como objetivo de investigación.

### **Pregunta de Investigación**

En el Centro de Educación Infantil Caminos del Sol ubicado en el municipio de Puerto Colombia (Atl), durante la interacción que tuvimos con los niños y niñas del grado preescolar1, que sus edades oscilan entre los 4 a 5 años, pudimos observar que algunos estudiantes presentaban problemas de convivencia con sus pares.

Teniendo en cuenta que los primeros aprendizajes sociales se dan mediante la observación del comportamiento de los adultos, puesto que los niños y niñas poseen la capacidad de copiar patrones de comportamientos sin tener definidos si estos son adecuados o no.

Cuando estas habilidades sociales no son construidas de manera adecuada, al enfrentarse al contexto escolar, su interacción con los demás no será la más asertiva, en ese momento es donde se debe buscar una respuesta a esas situaciones y dentro de ellas nos encontramos con los espacios lúdicos como herramienta didáctica para generar ambientes de sana convivencia que les permita crecer con un nuevo enfoque social de manera asertiva, por lo anterior, surge la siguiente pregunta ¿Cómo a través del juego podemos fortalecer la convivencia en los niños y niñas de preescolar1 del CDI caminos del sol ubicado en el municipio de Puerto Colombia -Atlántico?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Investigar sobre el fortalecimiento de la convivencia de los niños y niñas de preescolar a través del juego, nos permite generar empatía con los siguientes autores y los fundamentos de sus tesis de investigación: Ortiz (2019) en su investigación: las habilidades sociales en la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años expone que “La educación formal, es decir, la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional” (p.1). Otros autores, Alvarado y Mendoza (2016) en su investigación Influencia de los juegos cooperativos en la calidad de la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años expresan que “Los juegos cooperativos son la posibilidad que tiene un grupo de seres humanos de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y lograr resultados más beneficiosos para todos y cada uno de los integrantes” (p.1). También tenemos a Pérez y Santillán (2018) que en su investigación Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años, plantean que:

Uno de los factores que afecta la convivencia escolar es el estilo de crianza que reciben los estudiantes de sus padres, quienes además de brindarle al niño sus primeros cuidados, son los encargados de enseñarles a cumplir las reglas de convivencia en el hogar (p.1).

Otros autores investigados que nos aportan sus conocimientos son Baque y Navarro (2019) quienes en su trabajo: la convivencia escolar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años, exponen que “las habilidades sociales nos ayudan en determinar las conductas asertivas o correctas que se deben tomar en toda situación y a la vez actuar empáticamente para el mejor desenvolvimiento en el entorno” (p.1). También tenemos a Gómez (2016) quien publicó: la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa, Sede 2 José Cardona Hoyos, donde plantea que “En esta edad de 5 a 6 años del grado Transición

la etapa de socialización de los niños y niñas, en donde irá formando sus primeros aprendizajes para constituir su forma de ser e ir formando su personalidad” (p. 9).

En nuestra postura investigativa nos identificamos con los autores citados, por cuanto en sus publicaciones nos indican e identifican que influye en el comportamiento de los niños y niñas y con fundamento en ello podemos determinar que el método lúdico del juego es la herramienta ideal para generar una convivencia asertiva entre los estudiantes, de tal manera que el ambiente escolar sea positivo para ellos, aunado a esa tesis, reforzamos el propósito principal de nuestra propuesta pedagógica, que es implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales mediante los diferentes practicas didácticas, entre ellas el juegos y sus diferentes formas, como son: el juego dramático, de simbolización y de roles.

La investigación en la educación crea tendencia de transformación en las instituciones educativas a partir de situaciones reales que se presentan en las escuelas, siendo esas situaciones objeto de análisis rigurosos, los resultados que se obtienen generan confianza en la investigación realizada, de este modo, logramos optimizar los espacios, entornos, procesos, conocimientos y modelos comunicativos entre muchos aspectos, dentro de la Institución.

Con base en el autor Pérez, (2003) podemos decir que el carácter político, es una característica de la investigación sobre la práctica que busca la elaboración de soluciones desde una perspectiva histórica e interpretativa. A través de la práctica pedagógica podemos identificar quienes se encuentra implicados en la investigación como sujetos investigados y como investigadores, lo cual nos permite analizar las acciones investigativas según el sistema de interés planteado con la elaboración de una estrategia y plantear las posibles soluciones que nos permitirán obtener resultados dentro del proceso de investigación.

Los resultados de nuestra investigación están marcados por la influencia de la política pública del gobierno, por cuanto nos acogemos a las directrices del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, e igualmente en nuestra política personal, la cual está enmarcada en principios como la honestidad y la amabilidad con la cual buscamos que cada niño y niña adquieran como cualidad el respeto por su semejante dentro del hábito de la convivencia.

Nuestra política dentro del marco de la investigación inicia al reconocer que cada ser es diferente en su forma de ser y actuar, pero que, bajo un marco educativo formativo podemos lograr que exista convivencia entre seres desiguales, y para lograr ese objetivo es necesario implementar un programa educativo metodológico, en nuestro caso, hemos acudido a la lúdica del juego como estrategia educativa.

Es necesario reconocer la importancia de construir un modelo de comunicación que fortalezca la convivencia entre los niños y las niñas, este proceso requiere rastrear las concepciones de determinados comportamientos a través de juegos, donde una vez se den los hallazgos, podamos construir las soluciones para dichas problemáticas. Iniciamos con el análisis, revisamos detalladamente las condiciones culturales en las que se encuentran los niños y las niñas para implementar un plan de acción que fortalezca la convivencia identificando el impacto que puede generar las soluciones ante la problemática hallada.

La convivencia social de los niños y niñas inicia a partir de la observación del comportamiento de los adultos, creando patrones en la comunicación, por esta razón, son los principales autores del aprendizaje en la convivencia asertiva de relaciones sociales. En el aula de clases la implementación de espacios lúdicos genera un clima de confianza donde los niños y las niñas interactúan entre sí, y finalmente pueden concretar una relación cordial adecuada.

En nuestra calidad de docentes en formación, al realizar nuestras prácticas formativas en diferentes instituciones educativas en las cuales se brinda atención a grupos en edad preescolar, hemos observado distintos comportamientos negativos de los niños y niñas con sus pares lo que nos ha motivado a investigar por qué se generan estas conducta dentro del contexto escolar, llevándonos a formular la pregunta de investigación enfocada en ¿Cómo a través del juego podemos fortalecer la convivencia en los niños y niñas de preescolar1 del CDI caminos del sol ubicado en el municipio de Puerto Colombia -Atlántico?

Desde el quehacer docentes entramos a contribuir generando espacios lúdicos y pedagógicos teniendo en cuenta el uso del POAI, ajustándolo a las necesidades de los diferentes grupos etarios, otra manera de contribuir es mediante el desarrollo y aplicación de investigaciones metodológicas que puedan aplicarse dentro y fuera de los ambientes de aprendizajes para mejorar la convivencia entre pares.

Nuestra postura crítica en el grupo seleccionado para investigación, va contra el modelo de enseñanza parental, el cual no les enseña a convivir armónicamente o la forma de hacerlo no es acertada, puede ser que se deba, a que en su hogar parental no comparte con grupos de niños y niñas distintos a su propio núcleo y esto se visualiza en el comportamiento que muestran al momento de entrar en convivencia con sus pares en el aula de clase, por ello, debemos aplicar la metodología que hemos seleccionado, para lograr, a través de la participación y la orientación que aprendan a convivir con sus pares.

Finalmente, es importante resaltar el instrumento del diario de campo, el cual nos permite como docentes en formación e investigadores, recolectar lo observado en el día a día, dentro y fuera de los espacios pedagógicos, por lo que se puede diseñar y reestructurar planeaciones de acuerdo con las necesidades encontradas y con ello generar experiencias significativas.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Hablar de la formación basada en competencias, es entrar de lleno en el campo de la investigación en la educación desde el aula de clase, por cuanto en ella se integran la teoría con la práctica, en este modelo de investigación, el docente se convierte en investigador y toma la pregunta problema de la vivencia diaria de la clase, lo que permite conocer de manera directa el tema y buscar dentro de la misma dinámica la forma de resolverlo, estos planteamientos se unen a lo expresado por Latorre (2004) “La enseñanza se concibe como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica” (p. 9).

Nuestra propuesta pedagógica es la implementación del juego como estrategia lúdica pedagógica, de tal forma que nos permita fortalecer la convivencia, este objetivo proyectamos lógralo mediante la aplicación de actividades tales como: me divierto descubriendo, soy una serpiente que busca pedazo de su cola, escuchemos una historia y lluvia de globos. Por medio de las estrategias lúdicas se busca que los niños y niñas aprenden a seguir instrucciones, a respetar reglas, mejorar la comunicación, a respetar opiniones y a trabajar en equipo, con el fin de fortalecer la convivencia y puedan interactuar constructivamente.

La búsqueda de interacción que planteamos esta forjada en tesis como la que expone Pérez (2003) donde plantea que “otra característica se refiere a que en este tipo de investigación se establece una relación dialéctica entre teoría y práctica, lo que no impide que exista la necesaria toma de distancia para ver analíticamente el objeto” (p. 72).

Ser una persona competente, es tener la capacidad de adaptación al aprendizaje y con ello, lograr mejorar los conocimientos propios, lo cual influye en el modelo cultural y social individual, por ello, siguiendo la línea conceptual trazada, compartimos lo expuesto por Tobón (2010, como lo cita Vidaña 2010, p.90)

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

En ese contexto, consideramos que las competencias mejoran la calidad de la educación, pero no son la solución definitiva, por la diversidad territorial y cultural, por los propios conflictos y problemas sociales de cada región, tomemos como ejemplo, una ciudad sin analfabetismo frente a una con analfabetismo, o una Institución donde estudian distintos integrantes de varias pandillas y otras donde no hay pandillas, como podemos decir que podemos llevar las mismas competencias a esas regiones u instituciones, cuando la realidad es que los problemas sociales son diferentes, y al final afectan el desarrollo escolar dentro del aula de clases de manera distinta.

Por ello, la diversidad de problemas requiere diversidad de soluciones, las cuales se desarrollaran en el aula de clases y permitirán mejorar la calidad de la educación, pero no serán la cura definitiva para todos los problemas, porque en la medida en que la sociedad evoluciona, los problemas también hacen lo mismo.

Las características generales de la enseñanza y el aprendizaje, como complementos propios de la relación en la educación, tiene unos matices que identifican el proceso, ello se hace visible cuando el docente se preocupa por aprender para enseñar y cuando en respuesta el estudiante está motivado por asimilar los nuevo conocimiento, partiendo de esa motivación, surge una segunda generalidad, es la forma en que el docente transmite el conocimiento y por otro lado la respuesta del estudiante a esa conocimiento, ese saber se vuelve reciproco, gracias a la variedad de respuesta que puede dar el grupo participante.

Cuando lo expresado va unido a la práctica, donde, se enseña cómo se ejecuta y el receptor lo aplica conforme a lo enseñado, sobre esa premisa, podemos decir que algunos lo ejecutan de otra forma con igual resultado, convirtiendo la enseñanza en conocimiento de respuesta. Sobre estos planteamientos expuso Tobón (2010) como lo cita Vidaña (2010, p.92)

Para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.

En el transcurso del desarrollo de la investigación y aplicando la formación por competencia, llevamos al trabajo de campo nuestra propuesta pedagógica de actividades lúdicas del juego, esta implementación nos permitió ver cambios positivos en la convivencia del grupo, el desarrollo de las actividades nos permitió identificamos con las competencias expuestas por Tobón (2010) citado por (Vidaña 2010, p.94)

las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.

Este conjunto de cualidades que hemos expuesto en el párrafo anterior, surgen de manera autónoma, ante la necesidad de mejorar la calidad de la educación y cuando en primera persona se dirige un grupo de estudiantes, no se puede ser ajeno a las necesidades y conflictos que surge en el grupo, con ello, nace la necesidad de búsqueda de respuesta, lo cual articula todos los elementos que fueron citados y que forman parte integral de la vida del docente en su búsqueda de perfeccionar la enseñanza.

## **Planeación Didáctica**

El proyecto de investigación tiene por título “Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar 1 del CDI Caminos del Sol”, uno de los pilares fundamentales del proyecto es la planeación didáctica, la cual contiene actividades lúdicas a desarrollar como herramienta de respuesta en la búsqueda de los objetivos establecidos.

El grupo de estudiantes seleccionados como sujeto en estudio son 20 niños y niñas de preescolar 1 del CDI caminos del Sol ubicado en el municipio de Puerto Colombia Atlántico, sus edades oscilan de 4 a 5 años. En la planeación se establece la secuencia didáctica, la cual para su identificación se ha denominado “Aprendo normas jugando y conversando me voy relacionado” y se establecen 3 actividades para su ejecución.

Las competencias que se formulan para desarrollar la planeación y la secuencia didáctica corresponde a las bases curriculares para la primera infancia, las cuales son, consideración y respeto al relacionarse con otros, tales competencias van en consonancia con la problemática observada en la convivencia dentro del aula de clases y en el entorno escolar.

La primera Actividad, tiene por título “Me divierto descubriendo” esta actividad se desarrolla mediante el juego de reglas, donde los niños y niñas aprenden a escuchar, a fijar su atención, a respetar reglas y la opinión de sus compañeros. Se espera que mediante el juego el niño/niña reflexione y descubra la importancia del buen trato y reconozca que acciones afecta a los demás.

El cronograma y pasos a paso de la primera actividad es el siguiente: se da la bienvenida a los niños y a las niñas con la presentación de las docentes, se realiza una oración y al finalizar

se da paso a la revisión de saberes previos y conceptualización del tema por parte de los estudiantes.

Al iniciar la primera actividad, es necesario hacer una breve explicación al grupo del tema que se va a tratar, utilizando un lenguaje claro y acorde a su edad, se le indica a cada niño/niña que a través de una lluvia de ideas manifiesten que acciones les molestan de sus compañeros y como creen ellos que se pueden mejorar, con el fin de que cada uno auto reflexione acerca de su comportamiento en el aula de clases.

Una vez realizado el listado de la lluvia de ideas, se le informa al grupo que vamos a compartir con ellos unos espacios, donde se realizaran actividades con base en la convivencia. Antes de dar paso a la actividad central se coloca la canción “Buen amigo” y “las reglas” para conectar al grupo con el tema que se va a tratar “convivencia”, refiriéndose al buen trato y respeto por los demás.

El desarrollo de la primera actividad ¡Me divierto descubriendo! se inicia con una breve explicación, los niños/niñas se ubicarán en un círculo, y se les presenta la caja en forma de regalo, la cual va a contener otras cajas más pequeñas, cada uno debe pasar la caja a su compañero al son de la música y cuando esta se detenga, el que se quede con la caja debe abrirla para descubrir que hay dentro de ella, si descubre algo en la caja debe decir en voz alta ¡Regalo!

Por medio de esta actividad, se pretende que los participantes aprendan a escuchar y a respetar el turno de los demás, a estimular su curiosidad y aplicar reglas en un juego. Una vez finalizada la actividad se realiza un ejercicio con cada niño/niña de manera individual, se le menciona una regla correcta de convivencia y una incorrecta, para lo cual, debe responder ¿Qué regla debe colocar en práctica en el aula de clase? De esta forma se estará verificando si cada uno

comprendió las reglas que se deben cumplir en el salón. Ejemplo: Cuando la profesora está explicando que debo hacer:

- (a) Hacer silencio y escuchar o
- (b) Hablar con mi compañero.

Para el cierre de la primera actividad, invitamos a los niños/niñas para que mediante el juego del emocionometro den cuenta de cómo se sintieron al desarrollar las actividades, para ello se organizan a los participantes en dos filas y a cada uno se le entrega un gancho de madera marcado con su respectivo nombre, el cual debe ser colocado en el emocionometro que contiene imágenes de alegre, triste y enfadado en diferentes colores, la imagen que obtenga la mayor cantidad de ganchos dará cuenta de cómo se sintieron durante la actividad.

El tema central para la realización de la Actividad 2, “Soy una serpiente que busca pedazo de su cola” Por de esta actividad lúdica se pretende que los niños y las niñas aprendan a escuchar y seguir instrucciones, de manera que se vaya mejorando la comunicación entre ellos.

Esta actividad se encuentra vinculada con la convivencia escolar, ya que se trabajan principios como las habilidades comunicativas que favorecen su integración en las relaciones sociales.

Entre los aprendizajes de esta actividad, se espera que los niños y niñas aprendan a escuchar y respetar las diferencias de los demás y asuman actitud colaborativa y solidaria en las tareas encomendadas.

Se inicia la segunda actividad con el saludo de los niños/niñas entonando la canción infantil para saludar hola hola ¿Cómo están? Pasado el saludo se hace una oración y al finalizar las docentes realizan un espectáculo al estilo de las payasitas de Nifu Nifa con el fin de mejorar las relaciones del grupo participante.

Se da paso al reconocimiento de los saberes previos realizando una pregunta que permita refrescar los conocimientos del tema que se está trabajando. ¿Quién nos puede decir el tema que trabajamos en el espacio anterior? Se realiza una retroalimentación del tema central ¿Qué es la convivencia? y de las reglas que se deben seguir para llevar una mejor armonía.

Antes de iniciar la actividad central, las docentes interpretaran a dos niñas en un salón de clases, donde una cumple las reglas y a la otra no las cumple, con base en la puesta en escena, se hará una serie de preguntas, para saber que piensan ellos sobre lo observado y si ese tipo de situaciones lo han vivido en su salón de clases, lo anterior para ir identificando los comportamientos del grupo y reforzarlos de manera positiva mediante las actividades que se van a implementar.

En el desarrollo de la segunda actividad “Soy una serpiente que busca pedazo de su cola”, se ubica a los niños/niñas en un círculo, antes de iniciar el juego, se establece normas y acuerdos que se deben tener en cuenta durante la participación. Se hace una breve explicación de cómo se debe ayudar a la serpiente a construir un pedazo de su cola, por ello, a cada niño/niña se le entrega un pedazo de cola y a medida que vaya sonando la canción y la serpiente señale a cada participante y le pregunte ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? este se deben unir con un pedazo de la cola, para así entre todos, reconstruir la cola de la serpiente.

Para verificar si el grupo esta atendiendo correctamente las instrucciones, se les indica que formen una línea horizontal en el aula, luego deben dirigirse a su bolso y sacar los colores amarillo azul y rojo y volver a la línea, después de que ellos ejecuten la acción y todos estén nuevamente organizados en la línea se les pedirá volver a guardar los colores. Por medio de las siguientes instrucciones se tendrán en cuenta los siguientes factores:

Quien realiza las acciones mientras la profesora da la indicación.

Quien primero escucha y luego ejecuta la acción.

Quien no ejecuta la acción.

Para el cierre de la segunda actividad, se realiza un dialogo amigable, donde los participantes expresan sus opiniones acerca de las actividades realizadas. Luego se retroalimentará a los niños/niñas con la importancia de seguir las instrucciones que les ayudara a conseguir ordenadamente lo que necesiten, luego se les preguntara si las actividades les gustaron, si, no o más o menos, para lo cual, se les pedirá que introduzcan en una canasta una tarjeta con una cara feliz si les gusto, una cara triste si no les gusto y una x si les gusto más o menos.

El tema central para la realización de la Actividad 3 es, “Escuchemos una historia y lluvia de globos” por medio de esta actividad lúdica se pretende que los participantes aprendan a trabajar en equipo y entre todos alcancen los objetivos propuestos.

Esta actividad se encuentra vinculada con la convivencia escolar, porque permite que los estudiantes vayan construyendo sus habilidades sociales y comunicativas.

Entre los aprendizajes, se espera que los niños/niñas fomenten relaciones empáticas y amables con los demás, que asuman responsabilidades como grupo colaborativo y mejoren la atención, la comunicación y el seguimiento de instrucciones.

Se da inicio de la tercera actividad, con el saludo de los niños/niñas, se da la bienvenida con una canción divertida llamada “A convivir” para fomentar el gozo y la diversión, pasado el saludo se realiza la oración y se hace una breve explicación de la actividad, la cual se realizará en el parque del CDI. Iniciamos compartiendo una historia muy divertida “El misterioso robo del polvo de hadas”, y los participantes deberán estar atentos, porque al terminar, los que deseen pueden ser los protagonistas de esa historia, ellos lo harán a su manera y gusto.

Al finalizar el cuento, animamos a los niños/niñas a participar para que ellos sean los actores de su historia, esta actuación la pueden plasmar como ellos deseen y de acuerdo con lo que comprendieron del personaje. Por medio de esta actividad se pretende que en los participantes se genere una experiencia significativa. Terminada la actuación, propiciaremos un dialogo amistoso para conocer el impacto de la actividad en los niños y niñas, donde ellos nos puedan expresar las enseñanzas que nos deja el cuento y la manera en cómo se sintieron con la interpretación.

Para el desarrollo de la tercera actividad, “Lluvia de globos” se inicia con una pregunta ¿A qué niño/a no le gustaría ser testigo de una lluvia de globos? se les da una breve explicación a los niños/niñas y la importancia de trabajar en equipo para mantener la lluvia de globos.

Se organizan a los participantes, a cada uno se le entrega un globo inflado, se dan instrucciones de darle pequeños golpes al globo para que se eleve lo más alto posible, todos lo harán al mismo tiempo, cuando la docente de la orden al colocar la canción ¡Vamos que juntos podemos! la finalidad de esta actividad es hacer una lluvia de globos mantenida por todo el grupo, de esta forma aprenden a trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común.

Finalmente le pedimos a los niño/as que intercambien su globo y expresen un valor a su compañero ya sea la amistad, respeto, responsabilidad. Al finalizar el intercambio de globos, se construirá una columna de globos en representación del trabajo en equipo, el amor y la buena convivencia entre pares.

Para el cierre de la tercera actividad, se le dará a cada niño/niña una imagen ilustrativa donde cada uno debe marcar con una x las pautas correctas de convivencia, se les preguntara de forma verbal que valor está reflejando en cada imagen y que normas no se están cumpliendo, se

les pedirá además, que coloreen cada una de las fichas y se tendrá en cuenta: comportamiento, seguimiento de instrucciones, argumento en la ejecución de las preguntas.

Para concluir la actividad, se realiza una lluvia de ideas y se repasará todos los temas aprendidos durante las actividades, luego, se les indicara a los estudiantes que deben subir la mano si les gusto la actividad y mantenerla abajo si no les gusto.

Las estrategias de evaluación fueron la observación participación, la escucha activa y el diario de campo.

### **Enfoque Didáctico**

Al desarrollar nuestra investigación en un grupo de niños y niñas de preescolar<sup>1</sup>, que sus edades oscilan entre 4 y 5 años de edad y pertenecen a un sector de la población vulnerable del municipio de Puerto Colombia, hemos planificado una estrategia didáctica acorde a su rango de edad y acorde al tipo socio cultural de su entorno, de tal forma que nos permita atender las necesidades grupales e independiente, que les permita gozar de una sana convivencia. A través del reconocimiento previo del contexto se observó que los niños/niñas presentaban dificultades para mantenerse en armonía, por eso, se hace importante el desarrollo de un plan de ejecución que permita entre otras cualidades, fortalecer el proceso de comunicación asertiva entre pares y el fortalecimiento de valores sociales y personales, para con ello, lograr llegar a un aprendizaje que les sirva en su entorno personal, familiar y escolar.

Haber efectuado una identificación del comportamiento socio cultural del grupo de niños y niñas objeto de nuestra investigación, nos permite efectuar una planificación didáctica que esté basada en las investigaciones de Guzmán sobre las habilidades sociales, el cual consiste en dar indicios que le permitan a los niños/niñas llegar al aprendizaje deseado, lográndose un aprendizaje significativo con una secuencia lógica que está marcada por el uso del juego como herramienta lúdica y pedagógica, permitiendo hacer una selección asertiva de la estrategia que debemos aplicar para mejorar la convivencia de los niños y niñas involucrados en el proyecto de investigación.

Para llevar a cabo el proceso de cada actividad, estas serán divididas en fases, las cuales consisten en:

Fase 1: reconocimientos de saberes previos y actividad de activación, la cual permite conocer si el estudiante entiende el tema que se va a trabajar y como lo vamos a llevar a descubrir ese aprendizaje, con ello, se ejecuta la actividad de activación como primera pista para guiar al niño/niña hacia la temática que se impartirá.

Fase 2: actividad central, está consiste en adentrar y vivir experiencias que les sirva a los niños y niñas para tener más claridad frente a la temática que se está abordando, por medio de actividades lúdico-pedagógicas como el juego, cantos, rondas, trabajo grafo motor entre otros.

Fase 3: evaluación, esta permite conocer si los estudiantes de manera independiente y grupal comprendieron la temática y si ellos la colocan en práctica en acciones cotidianas dentro del aula.

Fase 4: retroalimentación, en ella se realiza un refuerzo de las temáticas dadas y se comparte el punto de vista de cada uno de los participantes, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos que los participantes expongan.

Fase 5: evaluación de los niños hacia las temáticas, con esto se busca que los niños/niñas desarrollen su opinión crítica al momento de evaluar a las docentes en el rol de cada una y de cada actividad, con autonomía de decir si estuvo bien o mal y él porque, este punto también es muy importante dentro del quehacer docente, para con ello, tener en cuenta las debilidades y fortalezas y seguir mejorando. Todas las fases son planificadas con el objetivo de lograr aprendizaje significativo y mejorar la convivencia de cada niño/niña.

Para desarrollar una investigación se requiere un análisis detallado de lo que se va a investigar y así, de esa manera, poder proyectar los objetivos que se esperan obtener con el trabajo. Uno de los elementos o componente, cuando se habla de educación, es el estilo de

aprendizaje y la capacidad o velocidad de adquirir conocimiento, estas características están marcadas en cada ser humano como identidad propia, sobre ello expresa Mosquera (2012, p.6)

El aprendizaje, como acto eminentemente humano, engloba una serie de procesos que han sido ampliamente estudiados desde diferentes perspectivas a través de la historia, con la finalidad de investigar en qué consiste, cómo ocurre, qué factores intervienen en él, cómo potenciarlo, entre otros temas de interés.

Tener identificado el grupo de niños/niñas y estar focalizada la investigación en mejorar su convivencia, se debe tener presente el comportamiento que exterioriza el niño y niña, por ello, se hace necesario planificar y desarrollar actividades que involucre la relación entre pares, siendo importante seleccionar como herramienta el juego para fortalecer la convivencia escolar.

La planificación de la investigación, al estar encausada en la convivencia educativa de los niños y niñas de preescolar<sup>1</sup>, una de las fuentes de análisis fueron las necesidades individuales y colectivas de cada estudiante, así como cuáles serían sus posibles intereses personales, tales interrogantes direccionan a estudiar, si a esa edad, ellos tienen necesidades y que tipo de necesidades serían, así como también mirar cuales serían sus intereses, para realizar tal disertación, se debe tener en cuenta lo expresado por Nasser (2018, p.52)

El docente al decidir aplicar el juego-trabajo como estrategia didáctica, detalla que conoce muy bien las características del niño/niña y sus necesidades. Reconoce que el juego es una herramienta para lograr aprendizajes en el niño dentro de la acción educativa.

En el caso de los estudiantes entre 4 y 5 años de edad, su madurez de entendimiento está definida al identificar ciertas situaciones y saber su significado, bajo

tal premisa, se debe planificar la actividad educativa de la siguiente forma: Juego colaborativo, juego dramático, juego de regla. Lo anterior, definiendo roles y tareas a cada estudiante, de tal manera que la participación de todos sea activa y la interacción el agente de enlace entre pares, estos criterios que se deben aplicar, van de la mano con lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009, p. 81)

Entre los cuatro y los cinco años, los niños consolidan una nueva competencia, ‘saben que saben’ y por esto son capaces de entender e interpretar los ‘estados mentales de los otros’ y ‘poder pensar sobre lo pensado’. Los niños que atribuyen emociones, intenciones deseos y creencias al otro y puede dejar en suspenso el hilo de sus ideas para pasar a otro escenario y luego volver sobre la idea inicial, alcanzan un momento determinante de su actividad intelectual, que da lugar a una nueva fase del desarrollo.

Igualmente, dentro del contexto de la investigación, al seleccionar los juegos como herramienta para fortalecer la convivencia, se debe considerar, como una de las formas dinámicas y divertidas de mejorar la relación entre pares, puesto que se crean acuerdos, construyen normas, permite aprende a reconocer y respetar las diferencias con sus pares, dando forma a la construcción de un buen trato y una relación de respeto entre los niños/niñas.

Esta proyección formativa va unida a la estrategia pedagógica que tiene una línea de desarrollo didáctico que fortalece de manera continua la convivencia, permitiendo en cada actividad determinar los resultados y establecer de manera coordinada la planificación de la nueva actividad que se va a desarrollar teniendo en cuenta los resultados de la actividad anterior, así, en esa cadena de actividades, la anterior será el faro de la siguientes y como en cada una se revisará los resultados la siguiente, se podrá planificar para corregir las debilidades o falencias que tengan los niños y niñas en la convivencia.

En aras de cumplir los objetivos finales de la investigación, los docentes en formación, debemos apoyarnos en los conocimientos que ya existen sobre el tema de investigación y en los

conocimiento y enseñanzas que puedan aportarnos docentes de carrera que ya han manejado grupo de estudiantes entre 4 y 5 años, ya que tales conocimientos serán los que allanaran el camino para obtener los resultados que se buscaran. En el campo de la investigación es importante tener claro qué tipo de investigaciones anteriormente se han desarrollado con el tema seleccionado para no incurrir en repetir algo que ya fue elaborado, perdiéndose con ello la identidad investigativa e incurriendo en plagio.

Finalmente, desde el rol de docentes en formación, consideramos importante dar continuidad a la secuencia didáctica implementada, porque el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser continuo y los estudiantes deben continuar con su proceso, sumado a lo anterior, la convivencia será necesaria en la vida social del estudiante dentro y fuera del aula de clases, por ser una característica de la sociedad, por ello, a la secuencia didáctica se le debe realizar acompañamiento y seguimiento para obtener los objetivos- resultados de la investigación que hemos proyectado.

Al ser docentes en formación, al momento de elaborar la planificación de la secuencia didáctica que se desarrolló, se estableció una conexión entre la teoría y la práctica educativa, lo cual sirve como herramienta de trabajo y transmite conocimiento sobre organización de trabajo, para en un futuro como docentes en propiedad, podamos desarrollar un pensum académico acorde a los lineamientos curriculares del momento.

## **Implementación**

Para la realización de la primera sesión de la actividad 1, se hizo el reconocimiento previo del contexto, por ello, visitamos el CDI Camino del Sol, conocimos su horizonte institucional para ajustar nuestras actividades al enfoque pedagógico de la Institución, nos acercamos a la directiva para solicitar el permiso y nos asignaron el maestro guía, con el cual indagamos como era la convivencia en el aula, que factores le gustaría que los niños mejorarán y las necesidades referentes al comportamiento para entender su entorno sociocultural, el grupo de niños/niñas estaba conformado por 20 estudiantes entre los 4 a 5 años de edad, algunos provenientes de familias disfuncionales y de bajos recursos económicos, otros, contaban con un entorno familiar estable y recursos económicos solventes.

A través de la observación notamos que algunos niños/niñas presentaban dificultades para seguir instrucciones continuamente, requerían de mucho apoyo verbal para la ejecución de sus actividades, y su atención se tornaba intermitente por lo cual, nos fijamos como propósito, mejorar la convivencia escolar a través de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de afianzar las reglas y pautas en el aula de clases.

Una vez finalizado el reconocimiento, compartimos el nombre de la propuesta “Aprendo normas jugando y conversando me voy relacionando”, que sería implementada a los estudiantes, mediante la Actividad 1, Me divierto descubriendo y la Actividad 2, Soy una Serpiente que busca un pedazo de su cola.

La primera actividad se desarrolló en dos sesiones 30 min y se realizó el 20 de octubre de 9:00 am a 9:30 am, con la participación de 13 estudiantes.

### **Actividad 1, me Divierto Descubriendo**

En esta primera sesión, se hizo una revisión de saberes previos, por lo cual se usaron diferentes estrategias como preguntas dirigidas y rondas dinámicas, esto con el fin de generar conexión con los participantes y conocer que sabían acerca de las pautas y normas que debemos cumplir para una mejor convivencia. En la revisión, se buscó fomentar la participación del grupo, pero se notó que los niños/as tenían mal comportamiento al momento de responder, debido a que no respetaban los turnos, todos querían hablar a la vez, se burlaban de las opiniones de sus compañeros, por lo que se comenzó la actividad con la Canción Infantil “Buen amigo”, esta canción se utiliza como referente didáctico porque conecta con el tema central de la investigación que es la convivencia y se refiere al buen trato y respeto por los demás. Mediante esta canción, se le enseña a los niños y niñas que hay que respetar a los amigos, respetar el turno de los demás, ser paciente y saber escuchar.

En la parte central de la actividad, los niños/as por medio del arte plasmaron el significado de la definición de que es la convivencia, lo cual nos permitió conocer a través del trabajo grafo motor si cada uno de ellos comprendió la temática que se estaba trabajando.

Al finalizar la primera sesión hubo buena respuesta por parte de los niños/niñas, quienes, al participar en la retroalimentación del tema principal “convivencia”, dieron su propio concepto del tema expuesto y no estuvieron alejados de la explicación inicial. Se evidencio comprensión del tema a pesar de que al inicio los niños/as tuvieron poca conexión entre ellos. Los recursos didácticos cumplieron un rol muy importante y se pudo afianzar los saberes, logrando cumplir la actividad con los objetivos trazados en la planeación.

La segunda sesión, se llevó a cabo el día 23 de octubre de 10:00 am a 10:30 am, con un tiempo estipulado de 30 minutos.

En esta sesión se pudo observar mucha conexión entre los niños/niñas, lo que nos favorecía en gran manera para el desarrollo de las actividades. Se retoma cantando la canción “Mi buen amigo”, para recordar el tema que se estaba trabajando. Antes de implementar la actividad central seleccionada como “Me divierto descubriendo” iniciamos con la canción “Conozcamos unas Reglas” para ayudar a los niños/niñas a entender que comportamientos son buenos y cuáles no, y la importancia que tienen las reglas en el juego, para una mejor diversión.

En el momento de la implementación de la actividad “me divierto descubriendo”, no se realizaron cambios en su ejecución, los niños/niñas estaban muy emocionados pasándose la caja, pero se observaba mucha curiosidad por parte de ellos y muchas veces hacían tiempo con el fin de que la música se detuviera para quedarse con la caja.

Las fortalezas encontradas durante el desarrollo de la actividad fueron, que los niños/niñas respetaron los turnos, no hubo ningún tipo de conflicto, por el contrario, se generó mucha empatía. Consideramos que los recursos didácticos seleccionados fueron adecuados, porque se logró estimular la curiosidad, permitiendo el desarrollo de la imaginación, para crear y pensar.

En el desarrollo de la sesión 2, se trabajó en el afianzamiento de los valores, cabe resaltar que cada una de las actividades se realizó de forma interdisciplinaria, lo cual permitió lograr mayor impacto en cada uno de los niños/niñas. Se desarrollaron procesos que incluyeron trabajo grafo motor, quinesésicos, memorización, comprensión, además, se implementaron juegos didácticos que llevaron al desarrollo del pensamiento crítico, analítico y la autorreflexión de las acciones que cada uno de forma independiente estaban desarrollando.

## **Actividad 2, soy una Serpiente que busca pedazo de su cola**

El desarrollo de la primera sesión, se llevó a cabo el 26 de octubre, con un tiempo estipulado de 30 minutos.

Antes de iniciar la actividad central “Soy una Serpiente que busca un pedazo de su cola” se comenzó entonando una canción de saludo, luego se realizó un espectáculo al estilo de las payasitas Nifu Nifa, con el fin de mejorar las relaciones en el grupo participante. Al finalizar la presentación, realizamos una pregunta con el fin de refrescar los conocimientos del tema “convivencia” que se estaba trabajando, se observó mucha participación de los niños y niñas dando sus propios conceptos. Para afianzar conocimientos se realizó una retroalimentación de lo que es la convivencia y las reglas que se deben seguir para llevar una vida en armonía.

En la implementación de la actividad “Soy una serpiente que busca pedazo de su cola”, se pretende que los niños y niñas aprendan a escuchar y seguir instrucciones, lo que permite mejorar la comunicación en el ambiente de aprendizaje y con ello la convivencia en el ambiente escolar.

Las fortalezas encontradas durante el desarrollo de la actividad son: Que los niños/niñas recibieron instrucciones sin ningún tipo de conflicto, por el contrario, hubo mucha empatía.

Para verificar que los niños sigan correctamente las instrucciones, se les vuelven a dar nuevas instrucciones en grupo, las cuales, las realizan sin inconveniente, lo que deja claro que cada uno de ellos comprendió la temática que se está trabajando. Se retroalimento al grupo con la importancia de seguir instrucciones, ya que eso les ayudara a ser organizados como personas, luego, se les pregunto si las actividades les gustaron, si, no, o más o menos, por lo cual se les pidió que introdujeran en una canasta una tarjeta con una cara feliz si les gusto, una triste si no les gusto y una x si les gusto más o menos.

Se considera que los recursos didácticos fueron adecuados, porque se logra que los niños/as sigan instrucciones y aprendan a escuchar a los demás.

La segunda sesión, se llevó a cabo el día 27 de octubre de 8:00 am a 8:30 am, con un tiempo estipulado de 30 minutos

En esta sesión, se continuará con la actividad “Soy una serpiente que busca pedazo de su cola” pero antes de iniciar, se hace una revisión de los saberes previos, haciendo preguntas con el fin de refrescar los conocimientos del tema que se está trabajando. Seguidamente las docentes interpretan dos niñas en un salón de clase, donde una niña cumple las reglas y a la otra no le gusta escuchar, no respeta el turno y no le gusta compartir, luego, en base a la escena expuesta se les hacen una serie de preguntas a los niños y niñas, para determinar que piensan ellos de la situación observada entre las dos niñas y se les pregunta, si ese tipo de situaciones, ellos la han visto en su salón de clases, con lo anterior se busca ir identificando estos comportamientos para reforzarlos de manera positiva mediante las actividades que se van desarrollando.

Para finalizar, se retoma el juego de “Soy una serpiente que busca pedazo de su cola” con esta actividad se busca que los niños y niñas aprendan a escuchar y a seguir instrucciones, lo que permite mejorar la comunicación en el ambiente de aprendizaje.

Al realizar nuevamente esta actividad, observamos como los niños/niñas siguen instrucciones y están atentos a los que se le indica.

Al finalizar las actividades, se realiza una evaluación para verificar que los niños/niñas hayan comprendido el tema central “convivencia”, en esta parte utilizamos estrategias como juegos dirigidos, fichas, diálogo, en las cuales se expusieron acciones correctas e incorrectas de las temáticas, esto ayudo a identificar si los niños/niñas habían comprendido el tema central.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Realizar un trabajo de investigación permite mejorar los conocimientos sobre el tema investigado, por ello, la práctica pedagógica se constituye en la columna vertebral de la secuencia didáctica, ya que es a través de ella que se puede ir visualizando y valorando si los propósitos trazados se están cumpliendo, permitiendo que en caso de ser negativos los resultados proyectados, se pueda revisar la propuesta y corregir la investigación, en torno a este tema expreso Duque et al. (2014, p.27)

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente, los estudiantes en formación, donde la institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud estudiantes, confrontando la teoría con la práctica, que en ocasiones se desarticula del que hacer pedagógico, con el propósito de realizar una intervención pedagógica lógica, coherente, que permita significación en los aprendizajes.

En nuestra propuesta pedagógica se evidenció un cambio individual y grupal en el comportamiento de cada niño y niña que formo parte del grupo objeto de la investigación, también queremos resaltar como una de las fortalezas de la investigación es haber logrado concentrar la atención de los niños y niñas en las actividades grupales. Otro hallazgo que consideramos importante es que se debe tener en cuenta el tiempo dedicado al desarrollo de la propuesta pedagógica, este análisis está comprobado porque faltó más tiempo con los niños/niñas para conocerlos mejor y lograr un mayor vínculo afectivo y de respeto, de tal forma que se hubiese podido mejorar su atención y con ello, mejorar los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de las actividades. Esa necesidad de tener presente el tiempo, también aplica para la planeación pedagógica, porque con ello organizamos la implementación didáctica, de tal manera que permita cumplir el cronograma de actividades e incluya unos espacios adicionales para el fortalecimiento y/o suplir aquellos tiempos donde por fuerza mayor no se haya podido desarrollar la práctica pedagógica.

Cuando se asume el rol de organizar y orientar la práctica pedagógica, se adquiere la responsabilidad de impartir instrucciones y se debe forjar una línea directriz para el desarrollo de las actividades, de tal manera, que guie a los niños/niñas a seguir instrucciones, a tener respeto por sus pares y obedecer el orden de los turnos en la participación en las actividades, ese conjunto de acciones con la puesta en marcha de la secuencia didáctica y con la metodología del organizador, genera una influencia positiva, porque la responsabilidad de organizar las actividades es el principio estructural del proyecto de convivencia, sobre ello, expresan autores en su investigación como Orozco y Henao (2013, p.104)

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

Al iniciar la implementación de las actividades, se puede notar que los niños/as tenían mal comportamiento y no acataban instrucciones, por ello, fue necesario asumir el control de la actividad para lograr el propósito trazado en la planeación pedagógica, e igualmente también debemos tener en cuenta el ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante. Al apreciar el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clases surgió la necesidad de buscar la forma de resolver las situaciones halladas, dando origen a la pregunta de investigación y de esta manera marcar el camino para el título de la investigación e implementación didáctica “aprendo normas jugando y conversando me voy relacionando”.

Un aspecto importante que merece un análisis independiente, es la planeación didáctica, porque es la parte teórica que va unida a la implementación o desarrollo de la actividad didáctica, esta se encarga de organizar cómo y en qué momento se debe ejecutar la práctica pedagógica, así mismo, establece las pautas para el estilo de aprendizaje y organiza el cronograma de las

actividades, a su vez, al momento de elaborar la planeación didáctica debemos establecer los roles que se deben cumplir, en ese aspecto es importante resaltar el papel que juega el organizador y orientador de las prácticas pedagógicas, quien debe ser coherente en su postura, fijar reglas claras, ser capaz de establecer límites a la conducta de los participantes del juego, ser comprensivo y tener conocimientos generales sobre la conducta y comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad y saber cómo orientarlos cuando actúan individualmente y/o en grupo, sobre este tema expuso lo siguiente Peralta (2016, p.109)

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente.

Diseñar una planeación didáctica que cumpla con las normas que exige la educación de hoy, se convierte en un reto para el investigador, por la diversidad de culturas parentales, donde podemos hallar padres sobreprotectores que consideran que sus hijos/hijas son seres perfectos en su comportamiento, por ello, la planeación didáctica es acertada cuanto facilita el desarrollo de las actividades y permite ir evaluando los propósitos trazados, así como dar respuesta a la pregunta problema que centra el enfoque de la investigación.

## Conclusiones

La educación es un derecho de todos los seres humanos, que debe ser garantizado por el estado y por la sociedad para lograr una sociedad más justa y conciliadora, ese proceso educativo inicia en la primera infancia con los niños y niñas. Para que ese proceso derecho-educación sea una realidad, nos tenemos que centrar en los docentes como la figura que cumple el rol de hacer efectivo lo promulgado, convirtiéndose en un enlace directo docente-estudiante, donde, el docente es el responsable de que la educación que se imparta cumpla con el propósito de transmitir enseñanzas positivas en la vida del aprendiz.

Es entonces que emerge la figura del docente investigador, quien busca crear lineamiento para una mejor enseñanza-aprendizaje a partir del aula de clases, por ello, como aporte a mejorar la calidad de la educación se realizó la investigación pedagógica “Fortalecimiento de la Convivencia Escolar a través de Actividades Lúdicas”.

En esta propuesta se cumplieron con las directrices gubernamentales e institucional para programas escolares y se logró resolver las causas que dieron origen a la pregunta problema, cumpliéndose los objetivos planteados en la investigación, unas evidencias no planificadas que fueron halladas al concluir la investigación, exigen la necesidad de involucrar al padre y/o cuidadores de los participantes en las actividades, por ser el origen del comportamiento negativo de los niños y niñas, el hogar parental.

Es necesario que se desarrollen las actividades lúdicas todo el año escolar, así, la reiteración de las enseñanzas permitirá un mejor afianzamiento del aprendizaje, todo ello se hace necesario, por cuanto el tema de investigación es la convivencia y partimos de una negativa, para concluir en una positiva, lo cual muestra que se cumplieron los propósitos proyectados en la investigación.

Dentro del desarrollo de las actividades lúdicas se tuvo que enfrentar la dificultad de no contar con el tiempo estipulado en la planeación didáctica y fue necesario modificar la planeación, tampoco se tuvo el grupo completo de estudiantes, estos problemas surgieron en la primera actividad y para las siguientes, aunque no se pudo modificar el tiempo para ejecutarlas, si se logró modificar las fechas y contar con más participantes, consiguiendo un aforo de un 75%, estos eventos, nos demuestra que la planeación no fue estática, tuvo que moverse y ajustarse acorde a los imprevistos que surgieron.

Los docentes en formación deben realizar prácticas educativas, como acción pedagógica, lo que involucra desarrollar un cronograma de actividades acordes a un pensum ya definido y existente, pero, cuando se desarrolla una práctica educativa como acción investigación, en ella se involucran otras actividades necesarias como investigar, crear, planear, implementar y solucionar, también obliga a estar preparado para resignificar y hacer los ajustes que se requieran.

Los resultados de ser investigador se pueden expresar en términos de aprendizaje, porque se adquieren nuevos saberes y nuevas experiencias para quienes realiza la acción investigativa y para quienes participan en ella.

La propuesta pedagógica tiene como objetivo mejorar el ambiente escolar para que los estudiantes puedan tener un espacio agradable y sentirse cómodos al momento de recibir conocimientos, lo cual permitirá que sea mejor la enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario investigar los factores que influyen de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase y fuera de ella, para buscar la forma de solucionarlos, esto es una necesidad de la educación, porque si no se identifican, no habrá forma

de involucrar a los estudiantes en un mejor aprendizaje. Lo anterior nos lleva a entender que los docentes deben ser investigadores por la naturaleza de su profesión.

Con esta investigación podemos concluir, que es necesario analizar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, para con ello, mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarado Rivas, G. M., & Mendoza Estrella, A. G. (2016). Influencia de los juegos cooperativos en la calidad de la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24876/1/Alvarado%20Rivas%20-%20Mendoza%20Estrella.pdf>
- Baque Chávez, F. M., & Navarro Coloma, S. L. (2019). La convivencia escolar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45553/1/BPARV-PEP-19P030.pdf>
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2014). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1254/Practicas%20pedagogicas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20academico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Vásquez, C. N. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%a1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>.
- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Documento N.º 10.  
[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Mosquera, E. D. (2012). Estilos de aprendizaje. Eidos, (5), 5-11.  
<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88> DOI:  
<https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Nasser Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y) URI <https://hdl.handle.net/11042/3211>
- Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952/874>
- Ortiz Figueroa, M. E. (2019). Las habilidades sociales en la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y

- Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38862/1/BPARV-PEP-19P001.pdf>
- Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 109-130.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez de la Rosa, L. M., & Santillán Arrieta, M. R. (2018). Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40470/1/BPARV-PEP-18P034.pdf>  
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>  
DOI: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista discontinuada), (3), 151-162.  
<https://rodin.uca.es/handle/10498/16715>
- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de educación de adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

## **Apéndices**

### **Apéndice A. Evidencias de Implementación**

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/imcastrom\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eg7h1oSTT1pDrOfzZt56aNABb46Pbxjsh1CX9R3WMIounA?e=SVqaEo](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/imcastrom_unadvirtual_edu_co/Eg7h1oSTT1pDrOfzZt56aNABb46Pbxjsh1CX9R3WMIounA?e=SVqaEo)

### **Apéndice B. Evidencias del Video de Sustentación**

[https://youtu.be/QZZ\\_FiH3brE](https://youtu.be/QZZ_FiH3brE)