

**Descubriendo mis sentidos a través de movimientos con niños y niñas de 1 a 2 años del
hogar comunitario mundo de maravillas**

Beatriz Elena Banda Polo

Yerley Carolina Méndez Flórez

Director:

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El desarrollo de la siguiente propuesta pedagógica se centró en la investigación de la problemática la falta de estimulación en el grupo de niños y niñas 1 a 2 años del hogar comunitario mundo de maravillas ubicado en el departamento de córdoba, en el municipio de san Andrés de sotavento zona urbana. El proyecto pedagógico tuvo como objetivo implementar estrategia didáctica basadas en la estimulación de los sentidos, ya que por medio de las actividades lúdicas podemos transmitir a nuestros niños confianza, seguridad, aprendizaje dado lo anterior podemos decir que es importante estimular a los niños en los primeros años de vida puesto que es la base fundamental para que tengan un buen proceso en el desarrollo de sus habilidades, y un buen desempeño académico.

A través del acompañamiento de sus padre los niño van a explorar sus capacidades que les ayudara a ser independiente y autónomos donde se podrán enfrentar a grandes desafío, por lo tanto nos afianzamos que mediante el juego los niños se relacionan con los demás descubren y potencializan su desarrollo psicomotor para lograr su aprendizaje integral, pues la teoría de Piaget ha influido significativamente en la educación y la estimulación temprana lo que motiva al docente a promover el uso de las estrategias pedagógicas para estimular a los pequeños a descubrir cada uno de los sentidos en su etapa inicial despertando sus habilidades, competencias y destrezas.

Palabras clave: Estimulación, sentidos, estrategias

Abstract

The development of the following pedagogical proposal focused on the investigation of the problem of lack of stimulation in the group of boys and girls aged 1 to 2 years from the Mundo de Maravillas community home located in the department of Córdoba, in the municipality of San Andrés de leeward urban area. The pedagogical project aimed to implement a didactic strategy based on the stimulation of the senses, since through playful activities we can transmit to our children confidence, security, and learning. Given the above, we can say that it is important to stimulate children in the first years of life since it is the fundamental basis for them to have a good process in the development of their skills, and good academic performance.

Through the accompaniment of their parents, the children will explore their abilities that will help them to be independent and autonomous where they will be able to face great challenges, therefore we establish that through play, children relate to others, discover and enhance their psychomotor development to achieve comprehensive learning, since Piaget's theory has significantly influenced education and early stimulation, which motivates the teacher to promote the use of pedagogical strategies to stimulate children to discover each of the senses in their own way. Initial stage awakening their abilities, skills and abilities.

Keywords: Stimulation, senses, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

El proyecto de investigación en la educación inicial descubriendo los sentidos a través de movimiento, en el hogar comunitario mundo de maravillas se basa en promover la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños en las edades de 1 a 2 años vimos la necesidad de implementar las estrategias que nos ayudaran a fomentar el desarrollo de los infantes, mediante la correcta aplicación de la estimulación a través de estrategias que nos permitieron mejorar las habilidades motrices en los niños y niñas impulsándolos a ser autónomo, a desenvolverse en el entorno que los rodea, por lo tanto desde el que hacer docente se busca dar respuestas a la pregunta relacionada con el proyecto investigativo que nos permitirá transformar realidades promoviendo el desarrollo de habilidades y la importancia de la investigación al momento de usar el juego como estrategia para estimular los sentidos.

Las experiencias sensoriales ayudan a fortalecer las conexiones neuronales en el cerebro y promueven el desarrollo de habilidades clave, como la coordinación motora, la percepción espacial y la capacidad de comunicación. Es fundamental proporcionar a los niños estímulos variados y enriquecedores para favorecer su desarrollo integral desde los primeros años de vida.

Con base a lo anterior se comenzó el análisis apoyándonos de otras investigaciones relacionadas con el tema escogido, nos ayudó continuar con la formulación de la problemática y planteamiento de los objetivos, la investigación es de tipo cualitativa ya que en la etapa inicial los niños y niñas se construyen las bases sólidas para sus descubrir sus potenciales y habilidades perceptiva, que constituyen las bases para su desarrollo que les permitirá aportar para construir una mejor sociedad.

Como futuros licenciados en educación inicial debemos tener en cuenta que cada niño y niñas tienen un proceso de desarrollo diferente y no se deben forzar a realizar actividades que no

están en sus capacidades, por lo tanto es muy importante incentivarlos a través de la estimulación por medio de la lectura, el juego, actividades lúdicas y recreativas como estrategias para estimularlos porque aunque creamos que no entienden, ellos escuchan y observan todo lo que sucede en su entorno, cabe resaltar que la estimulación abre la sabiduría del niño, fortalece el vínculo familiar. Y las actividades se enfocaron en la estimulación de las habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales, brindándoles las bases necesarias para un óptimo desarrollo en todas las áreas, ya que la estimulación temprana es fundamental para potenciar el aprendizaje y el crecimiento de los niños, sentando las bases para un futuro exitoso.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el hogar comunitario mundo de maravillas del municipio de san Andrés de sotavento córdoba barrio el consejo zona indígena zenú, observamos que hay poca estimulación en el grupo de niños de las edades 1 a 2 años, debido a que algunas mamitas no saben cómo estimular a sus niños desde su embarazo, en el proceso de crecimiento y desarrollo del infante, ya que a ellos fueron criados por padres muy rígidos, el afecto hacia ellos era a azotes, latigazos y regaños, en años atrás era la mejor manera de criar a un niño. Estas acciones de sus padres como muestra de amor, afecto. De ahí la popular frase “porque te quiero te corrijo” para ellos estimular a los niños o jugar era perder el tiempo y malcriar.

Debido a lo anterior nos permitimos hacerles saber que la estimulación es muy importante desde la gestación, nacimiento, crecimiento y desarrollo en este proceso de investigación vamos a enseñar a todas las mamitas cómo deben estimular a sus bebés desde el vientre y en la etapa del crecimiento.

Para este proyecto usaremos estrategias sencillas pero muy puntuales para cada actividad, se realizarán mediante cuentos infantiles y educativos, músicas, videos, podcast entre otros, ya que desde el vientre los bebés pueden escuchar, siendo el oído uno de los primeros sentidos en desarrollar.

El contexto familiar cumple un papel muy importante es su proceso porque si una madre vive en un ambiente donde la pareja solo la maltrata este niño no va a tener el mismo aprendizaje que tiene un niño que viene que sus padres que lo estimula con palabras bonitas, lo acaricia, le lee cuentos va a hacer un aprendizaje diferente donde este niño va a tener más capacidades intelectuales y va a hacer un niño que no va a ser tímido. Si no que es un niño autónomo que se puede enfrentar a muchos desafíos.

La estimulación es la base fundamental para que sean niños exploren desde su aprendizaje, esto nos permitió enfocarnos a esta propuesta pedagógica puesto que es una población de zona indígenas, muchas no cuentan con las bases necesarias para los padres brindándoles las herramientas necesarias de cómo deben estimular a sus niños por medio de charlas donde les brindamos las pautas necesarias para todo este proceso y así llevar a cabo nuestro proyecto de la pregunta de investigación didáctica donde les vamos a implementar juegos y canciones para que los niños puedan explorar y descubrir las partes de sus sentidos y así obtener buenos resultados durante la planeación de la secuencia didáctica con el propósito de estimular a los niños y niñas con materiales utilizados durante la implementación de las actividades relacionada con los sentidos mediante cuentos infantiles donde se puede explicar las funciones que cumplen los sentidos en el cuerpo humano.

Por medio de las manos podemos manipular objetos de diferentes texturas, con la vista reconocer objetos de colores y a través del oído la escucha, con la boca los diferentes sabores y con la nariz diferenciar un olor a otro esto con el fin de que sean niños autónomos de sí mismo. Este diagnóstico está basado en la estimulación sensorial donde implica evaluar las necesidades individuales encontradas en cada niño y niña, que nos permitirían identificar las fortalezas y áreas por mejorar.

La estimulación sensorial está basada en desarrollar las metas y estrategias apropiadas para su desarrollo es importante realizar observaciones específicas para así poder tener información precisa de todos los niños.

Pregunta de Investigación

Al indagar sobre estimulación temprana se encontró que a los niños y niñas del hogar comunitario mundo de maravillas las mamitas no tienen claro que es la estimulación temprana y cómo podemos desarrollarla en nuestros niños, la madre comunitaria con el conocimiento que tiene y las capacitaciones que ha recibido por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, les comparte la importancia de estimular, haciendo claridad que la estimulación no es sinónimo de mal criar, la estimulación ayuda a que nuestros niños desarrollen sus habilidades y capacidades, por lo tanto propusimos realizar una serie de actividades que ayudaran a los niños y niñas a explorar su cuerpo descubriendo de manera lúdica el uso de los sentidos y cómo podemos estimularlos a través del juego. Por medio de las estrategias lúdicas promovemos la participación de nuestros niños para desarrollar sus habilidades, brindándoles la confianza para manipular los materiales que se utilizaron en las actividades propuestas en cada sesión.

El objetivo principal es promover la estimulación temprana para que nuestros niños exploren a través de los sentidos haciendo uso de los materiales que tenemos en casa, teniendo en cuenta que nos encontramos en una comunidad indígena y el apego o estimulación nos frecuente en la etapa de crecimiento del infante.

¿cómo por medio de los sentidos se fortalece la estimulación temprana a los niños y niñas de 1 a 2 años del hogar comunitario infantil fami mundo de maravillas?

“La metodología de resolución de problemas es investigación acción porque se caracteriza por tres fases: construcción, análisis e interpretación, y la fase característica de la investigación acción, que es la búsqueda de intervenciones que solucionen los problemas detectados” (Creswell, 2014. P.12)

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Como docentes en formación cada experiencia pedagógica implementada en el escenario de práctica nos invita a que cada día seamos esos docentes innovadores, con la capacidad de ser investigativos, analizando desde nuestro quehacer las experiencias la importancia de aplicar métodos y teorías permitiendo tener una secuencia clara de cada una de actividades realizadas en el escenario educativo. Por tal motivo se debe tener en cuenta que transmitir un conocimiento es uno de los ideales del educador como transformador de cambio debe incentivar a los niños a reforzar su aprendizaje con el objetivo de que las competencias propuestas se den de manera satisfactoria, guiándose en los referentes y teorías que se relacionen con la propuesta del proyecto de investigación pedagógica.

Cuando se pretende realizar un proyecto de investigación desde las prácticas pedagógicas se debe tener que las ideas sean precisas y argumentadas con el fin que el proyecto logre los objetivos propuestos dándole solución a la problemática que se encontró en el escenario de la propuesta como agente investigativo y el tema de la estimulación temprana, así mismo cuando un niño- niña es estimulado desarrollar un mejor aprendizaje.

La estimulación en los primeros años de vida de los niños cumple una función muy importante en el proceso de crecimiento, para realizar un proyecto pedagógico investigativo desde nuestras prácticas debemos tener en cuenta que este sea claro y conciso llevándonos a proponer estrategias concretas de lo que se quiere lograr, dando respuestas a lo propuesto por medio nuestro rol como investigador, haciendo del disfrute de transformar vidas, motivándolos a ser participativos, de cada una de las actividades que se realicen para promover sus capacidades de exploración y reconocimiento a través de la estimulación de los sentidos. Para el docente es agradable ver resultados positivos, mediante la investigación pedagógicas se pueda enseñarles a

los niños que los sentidos son muy importantes en nuestro cuerpo humano y como debemos estimular a cada uno a través de estrategias lúdicas, y recreativas.

Por medio de cada actividad tuvimos la convicción que estos niños y niñas serán grandes agentes de cambios que mostrarán sus habilidades y capacidades en su proceso de crecimiento y desarrollo. Podemos definir que la propuesta pedagógica tiene como propósito de motivar a todos estos niños del hogar infantil donde hay una crianza llena de amor y cuidados que tiene un objetivo claro y responde a una necesidad enseñar pautas concretas del tema estimulación temprana y los sentidos, que nos posibilite formar niños felices con grandes capacidades, este proceso requiere que sea revisado, analizado, evaluado y mejorado a través del ejercicio de la práctica educativa.

El docente transformador ayuda a sus estudiantes desde sus conocimientos a no rendirse en las adversidades, siempre está presto a escuchar las necesidades, dificultades y llevar un diario de campo con cada una ellas facilitándoles la realización de estrategias que le permitan evaluar el proceso de cada estudiante en el desarrollo de aprendizaje y que se debe hacer para mejorar sus estrategias en las actividades que se desean realizar.

El diario de campo es la herramienta práctica del docente porque facilita conocer los potenciales y las falencias que tienen los estudiantes en su proceso de formación, también ayuda al docente a conocer que falencias se pueden estar presentando en las actividades que se proponen durante el proyecto.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta las competencias basadas en un enfoque educativo que se centra en potenciar, las habilidades y el conocimiento aplicable en situaciones reales tales como preparar a los niños a enfrentar desafíos, donde se enfoca el desarrollo de las competencias específicas y promover el aprendizaje asertivo. La propuesta pedagógica tiene como base fundamental enfocarse en las competencias y actividades lúdicas en situaciones reales que les permite a los niños y niñas a desarrollar sus conocimientos y habilidades en el entorno que los rodea, además promueve el fortalecimiento de las competencias específicas y transversales.

Que mediante la exploración de los sentidos se pueden implementar estrategias que nos ayuden a incentivar a los niños a la estimulación temprana, siendo este un pilar fundamental en su crianza para que los niños y niñas crezcan dentro de un hogar donde el amor, el respeto la tolerancia, la responsabilidad sean unos valores para resaltar en ellos, como sabemos la estimulación temprana es base fundamental en la crianza de los niños – niñas porque hace que sean seguros de sus capacidades.

Las competencias no son la solución mágica a todos los problemas, así bien un modelo que se puede utilizar para mejorar la calidad de vida es importante entender que la implementación de un enfoque basados en competencias requiere una planificación cuidadosa y una evaluación constante para asegurar su efectividad. Durante nuestra propuesta pedagógica está basada en poder combinar la adquisición de conocimientos acerca de estimulación saber, la aplicación de prácticas a estos conocimientos en situaciones reales saber hacer, el desarrollo de las habilidades socioemocionales valores y actitudes saber ser, promover una formación integral a los niños y niñas.

Donde la capacidad de diseñar y planificar los procesos de formación basados en competencias que tienen los docentes hoy en día con cada uno de los niños hay que ser más innovador donde poseen las competencias necesarias durante todo este proceso en este sentido desde la perspectiva de la formación social donde se propone que las habilidades docentes son aquellas que efectivamente se ponen en acción en la práctica educativa diaria, donde se trabaja en equipo, hay comunicación y planificación de los procesos educativos, para obtener un buen aprendizaje debemos gestionar materiales tecnológicos ya que estas herramientas son de gran información y comunicación en calidad de tener un aprendizaje óptimo.

Nuestra propuesta pedagógica tiene como base las competencias y potenciar las habilidades cognitivas y nos basamos en los siguientes autores. Según Armijos, (2012) “Las habilidades psicomotoras se refieren al control del propio cuerpo, ya sea control de las piernas, brazos, cabeza y cuerpo (motora gruesa) o control de las manos y dedos (motora fina). (P.20)

Según Piaget (2007), en la etapa sensorio motora el niño aprende a través de reacciones circulares: las primarias, que se concentran alrededor del cuerpo del niño, las secundarias, que se orientan hacia la manipulación de objetos, y las terciarias, que tener que lidiar con. Con la exploración de nuevas influencias ambientales. (P. 25)

Según Tobón (2005), “el enfoque competente puede ser aplicado por cualquier modelo pedagógico existente o una combinación de ellos” (P. 15). Partiendo de cada uno de los referentes podemos decir que la estimulación temprana es un conjunto de técnicas y actividades que se realizan durante los primeros años de vida de un niño para promover su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de manera integral.

Planeación Didáctica

Como base al instrumento la planeación didáctica es fundamental implementar estrategias para obtener una buena planeación donde se desarrolló a través de una secuencia didáctica la primera actividad tiene como nombre es como por medio de los sentidos se fortalece la estimulación temprana con los niños y niñas donde nos enfocamos con dicho tema exploro y aprendo con mis 5 sentidos para estimular los sentidos a través de juegos por medio de estrategias didácticas en donde cada actividad que realizábamos con los niños donde les buscamos un espacio adecuado y amplio para ellos para que se sintieran más cómodos a la hora de realizar la actividad:

Momento de inicio con saberes previos les empezábamos con una oración para enseñarles que debemos hablar con Dios en cada momento, después les cantamos una canción de acuerdo al tema que se realizó con los niños y niñas. Esto es con el fin para entrar en confianza y así poderles explicar cada paso de cada actividad implementada con ellos, con el único propósito de que los niños aprendan a través de las actividades donde les explicamos cómo debemos estimular nuestros sentidos a través de diferentes objetos para desarrollar el tacto por medio de texturas.

Momento final entregamos un objeto y al mismo tiempo le indicamos donde queda cada uno de nuestros sentidos se relacionarán con cada uno de los sentidos y cómo podemos estimular donde observamos que los niños y niñas se sintieron bien, una sonrisa lo dice todo se le brindo una merienda para que degustaran y reconociera los diferentes sabores y así culminar la actividad propuesta.

La segunda actividad lleva como nombre a “jugar con los sentidos” donde empezamos con esta actividad también se tuvo en cuenta las competencias para la realización de esta propuesta.

Momento de inicio presaberes donde siempre les inculcamos a los niños y niñas que cada vez que se va a realizar una actividad damos gracias a Dios por medio de una oración, luego cantamos con ellos una canción de acuerdo con el tema que se va a tratar y siempre en un sitio que este bien adecuado para trabaja con facilidad y poder centrarnos en la actividad propuesta.

Momento de desarrollo realizamos la actividad con los niños y niñas le entregamos a cada uno los recursos didácticos para manipular y sentir la textura, algunos de los objetos tienen sonidos y colores llamativos el cual les va a permitir identificar los objetos y sonido que emiten los materiales utilizados, fomentando en los más pequeños la escucha y la atención para impulsar el desarrollo de su imaginación y la capacidad que tiene cada uno para asociar cada sonido, observamos los niños se sentían felices a la hora de la realización de la actividad donde se emitían sonidos con los materiales escogidos para la actividad detrás de un biombo para que los niños asociaran el sonido con el objeto utilizado. En caso de que al niño se le dificultara se les daba pistas para que reconocieran el objeto que se estaba utilizando con el fin de reforzar el desarrollo sensorial mediante juegos y sencillos ejercicios que estimulen sus sentidos que nos permitan potenciar el vínculo socioemocional en los infantes.

Momento final se logró que los niños se integraran, realizando la actividad con los juguetes utilizados para la implementación de la estrategia, para ellos gratificante fue porque manipularon los objetos que era algo nuevos en su proceso de desarrollo, finalmente fue algo que llamo mucho la atención puesto que favoreció usar nuestros sentidos, explorando a través de

las actividades lúdicas, motivándolos a entender el mundo que los rodea haciendo uso de la vista, el oído, olfato, el gusto y el tacto.

Estos son los aprendizajes esperados con los niños y niñas reforzar el desarrollo sensorial mediante juegos, y sencillos ejercicios que estimulen sus sentidos y con los que además se podrá potenciar el vínculo emocional, desarrollo de habilidades y competencias que les permitirán desenvolverse en su entorno y ampliar sus conocimientos. La tercera actividad lleva como nombre “juego con los sentidos” esta actividad tiene como objetivo jugar con los niños a cerca de los sentidos través de los juegos donde pueden desarrollar sus habilidades y creatividad donde tiene la capacidad para obtener un mejor aprendizaje.

Momento de inicio donde entramos dándoles la bienvenida a todos los niños y se les pregunta cómo se sienten para poder dar inicio a la actividad que se va a desarrollar primero jugamos con ellos un rato para entran en materia y luego vamos a desarrollar la actividad acerca del tema jugando con los sentidos.

Momento del desarrollo de la actividad donde les entregamos diferentes objetos texturas y sabores o sentir diferentes sensaciones táctiles, a través de sus sentidos pueden descubrir nuevas experiencias e identificar el peligro o alegría para desarrollar la actividad a través del juego los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades y creatividad donde tiene la capacidad para obtener un mejor aprendizaje. A través de todas estas competencias el niño logra reconocer los diferentes sonidos y así se logra estimular el desarrollo sensorial a través de la psicomotricidad fina se logró mejorar la coordinación de los sentidos gracias a todas estas actividades realizadas con los niños y niñas logramos el objetivo propuesto en cada actividad y obteniendo experiencias muy enriquecedoras reconociendo y explorando cada uno de sus sentidos y la que función cumplen cada en nuestro cuerpo. A través del juego logramos que

nuestros niños obtuvieran un mejor aprendizaje y para finalizar las experiencias propuestas con los niños y niñas se realizaron charlas con los padres donde cada uno manifestó desde su punto de vista sus opiniones acerca de las actividades que se desarrollaron con sus hijos y que aprendieron ellos sobre la estimulación y pues conocer las pautas para estimular a sus hijos, que aprendizaje les dejó las experiencias y que se debe mejorar para llevarlo como una crítica constructiva.

Enfoque Didáctico

El desarrollo de la propuesta basada en la planeación de la secuencia didáctica tiene como finalidad dar a conocer mediante estrategias como enseñar a los pequeños a explorar nuestros sentidos mediante el fortalecimiento de la estimulación temprana, esta planeación cumple un papel fundamental en su proceso de desarrollo cognitivo y sensorial, interviniendo desde una perspectiva pedagógica con recursos didáctico para la estimulación de los sentidos en los niños a través de ella se pudo incluir actividades sensoriales específicas que involucraran cada uno de los sentidos, como juegos de texturas, exploración visual, audiciones musicales y olores distintivos.

A través del juego los niños pueden mejorar su coordinación motora, fortalecer su memoria y concentración, desarrollar habilidades sociales y emocionales, estimular su creatividad y resolver problemas. Además, el juego les brinda la oportunidad de aprender a través de la experiencia lo que favorece su desarrollo integral, puesto que por las actividades implementadas los niños se sintieron satisfechos, felices por los objetos utilizados por sus colores que fueron llamativos, para trabajar cada uno de los sentidos, mediante el juegos podemos favorecer la escucha y la concentración de los niños y niñas, impulsar su imaginación y capacidad de asociar los sentidos mediante las estrategias implementadas. Un juego didáctico es un método que ayuda a fomentar el aprendizaje, la participación y la estimulación (Díaz Sandoval, 2012; Sarlé, 2006), (P.28)

Durante esta planeación didáctica nos enfocamos en las competencias cognitivas perceptivas ya que los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades y capacidad de desenvolverse en el entorno que los rodea, vemos que algunos padres no estimulan a los niños por medio de sus sentidos, desconocen la importancia de la estimulación temprana mediante la

exploración de los sentidos reforzar un buen aprendizaje. Por eso nos enfocamos por realizar una buena secuencia didáctica en cada paso de las actividades y así culminar con la propuesta pedagógica mediante la estimulación. Bigas (1984): Las competencias cognitivas son habilidades organizadas internamente que guían el comportamiento humano al prestar atención, aprender, recordar y pensar (P.3). Esta secuencia didáctica tiene como objetivo fortalecer sus habilidades con el único propósito de enseñarles sobre sus sentidos y que función cumple cada uno de ellos, ya que a través del juego enseñamos paso a paso, lo saberes previo cumplen un papel muy fundamental para llevar a cabo esta actividad.

Piaget resume que a una edad temprana los niños necesitan aprender a través del juego, lo que les permite practicar sus habilidades motoras a través de los sentidos para potenciar el desarrollo cognitivo. Como profesionales nos gustaría seguir trabajando la planificación docente ya que es un proceso básico donde la docencia es inherente a nuestra profesión desde nuestros inicios ha sido una base fundamental para que nosotras como docentes podamos influenciar los resultados de aprendizaje esperados y el desarrollo de las competencias alcanzadas durante este proceso y nos llena de satisfacción todos estos logros con los niños y niñas durante todas estas actividades, además de los beneficios que se les pueda brindar y de enseñarles de cómo lo podemos manejar en un lugar apropiado para la realización de la actividad también podemos optimizar el tiempo de estudio de los niños.

La UNESCO la define en 1996 de la siguiente manera: Competencia es un conjunto de conductas socio afectivas y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que posibilitan la realización de la actividad, función, actividad o tarea. (P.16)

Implementación

En esta actividad se implementaron los tres momentos que son saberes previos gestión del conocimiento y por último la socialización de la actividad, ya que son la base fundamental para la realización de la planeación didáctica donde se tuvo en cuenta las necesidades de los niños y niñas del hogar comunitario fami mundo de maravillas a la hora de diseñar las actividades que estimulan los sentidos y promueven el aprendizaje. Mediante el desarrollo de la actividad que se realiza con los niños y niñas, se plantea demostrar todos los aprendizajes alcanzados logrando que los niños y niñas reconocieran todos los sentidos y que función cumplen cada uno de ellos.

Durante la implementación educativa se logró una estructura organizada adecuada para alcanzar los objetivos propuestos brindándoles un mejor aprendizaje, cada uno de los niños y niñas de manera socio afectiva dándole oportunidades para la participación activa en el espacio utilizado, donde se sintieron a gusto con la realización de las actividades durante la implementación del proyecto por lo que consideramos que las estrategias que se utilizaron fueron adecuada para la visualización de las necesidades de los niños coadyuvando el progreso de una forma justa y equitativa de medir su progreso y comprensión, teniendo en cuenta sus habilidades y estilos de aprendizaje individuales, además la evaluación permite identificar áreas de mejora y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada niño a la hora de la realización con las actividades donde planeamos paso a paso todo lo sugerido.

La planeación implementada durante las actividades se logró la enseñanza a cerca de los sentidos y cómo podemos estimularlos fue un proyecto exitoso gracias a la evolución de los niños a partir de las canciones les enseñamos todo lo relacionado con sus sentidos y obtener un buen desarrollo, consideramos que las estrategias de evaluación consiste en un plan para

estimular los sentidos brindándoles a los niños oportunidades para demostrar su comprensión y aprendizajes a través de las actividades y la prácticas pedagógica, esto permite una evaluación más completa y significativa de su desarrollo sensoriales donde el aprendizajes de los niños fue asertivo, por lo tanto consideramos que se lograron los objetivo de las actividades propuestas en la secuencia de la planeación didáctica facilitándonos identificar las competencias a través de las estrategias pedagógicas.

Además, les brinda la oportunidad de aprender sobre los cinco sentidos de una manera práctica y significativa, donde las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje previsto porque involucra actividades sensoriales y prácticas que permiten a los niños experimentar y explorar activamente sus sentidos, desarrollar habilidades de observación y comprensión sensorial que les ayuda a aprender, a descubrir mediante los recursos didácticos utilizados que promueven el aprendizaje como materiales sensoriales, juegos interactivos , permiten a los niños a explorar y experimentar con sus sentidos de manera divertida y significativa esto promueve su comprensión de conceptos relacionados con los sentidos y mejora su desarrollo sensorial y cognitivo, considerando que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado porque estaban diseñados específicamente para promover la estimulación de los sentidos, lo que permitió a los niños participar activamente en el aprendizaje y alcanzar los objetivos plasmados en la propuesta pedagógica, dándole respuesta a la pregunta problema mediante la investigación realizada con el grupo de niños del hogar comunitario mundo de maravillas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos con las secuencias didácticas por medio de las estrategias implementadas se relacionaron a través de juegos educativos sobre la estimulación de los sentidos, facilitando en los niños un aprendizaje eficaz y divertido basados en las prácticas pedagógicas del que hacer docente que por medio de las estrategias se logró un buen resultado mediante la planificación ordenada y estructurada del proceso de enseñanza - aprendizaje favoreciendo la comprensión, participación activa de los niños, niñas y la consecución de los objetivos propuestos.

Chacón (2008) al hablar de juego didáctico lo entiende como una estrategia que se puede utilizar en cualquier etapa educativa, sin embargo, afirma también por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas.(P.45) Las fortalezas que en nuestras prácticas obtuvimos y la capacidad, qué tiene los niños a la hora de ser creativo y la paciencia, empatía y la disposición para actuar, ayudo a trasmitir todos esos conocimientos a estos niños para brindarles apoyo emocional siempre en disposición por ser divertidas y positivas en nuestras interacciones con los niños y niñas donde podemos mejorar más a través de capacitación y así poder tener más conocimientos para poderles transmitirles nuevas innovaciones.

El Psicólogo Martín Seligman, tras un estudio a fondo de la llamada Psicología Positiva, comparte con todos nosotros, entre otras cosas que iremos contando, las fortalezas del ser humano. (P.169) Es decir, esas capacidades que todos tenemos y que es positivo ser consciente de ellas. Las acciones que podemos lograr para mejorar una buena implementación realizar un análisis exclusivo de los requisitos y expectativas del proyecto para establecer metas y objetivos claros para medir el éxito de la implementación, asignar recursos humanos y técnicas suficientes para el desarrollo de pruebas exclusivas para identificar y resolver problemas potenciales antes

de una implementación didáctica para proporcionar información y soporte adecuados para realizar un seguimiento del proceso con regularidad y así ajustar lo necesario obtener comentarios para poder identificar la necesidad de mejorar las oportunidades de optimización para lograr una comunicación clara y abierta con todas las partes involucradas de la implementación y así tener una actitud positiva y ser unas docentes innovadoras no siempre hacer las mismas actividades si no ser recursivas son las que identifican principios y criterios a través de los métodos, Técnicas y Procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimiento durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

De esta forma se logró los aprendizajes durante la implementación que se realizó en cada actividad donde la intervención se centró en brindar apoyo a los niños y niñas para la motivación de los recursos que se utilizaron durante la actividad para facilitarles un buen aprendizaje donde se proporcionaron juegos para la estimulación de los sentidos y darles información de cómo funcionaba cada órgano y que función cumple cada uno de ellos donde manipulaban todo los objetos que se les daban para la actividad y escuchaban los diferentes sonidos que se utilizaron durante la implementación donde nos respondían las preguntas que les hacíamos, así también se les animo a participar activamente en este proceso de aprendizaje.

Medrano (2017), manifiesta “Los juegos sensoriales permiten al niño desarrollar su creatividad incrementando el gusto por aprender, así como también favorecen el desarrollo de la atención y percepción de estímulos de aprendizaje” (p.73). En nuestra intervención realizada con los niños del hogar comunitario mundo de maravilla fue muy gratificante para nuestro proceso formativo, ya que los resultados obtenidos se lograron por medio de las actividades propuestas en el proyecto descubriendo mis sentidos a través de movimientos.

La intervención de las experiencias significativas en el desarrollo pedagógico de la estimulación sensorial de los sentidos en los niños - niñas y el fortalecimiento de las habilidades y capacidades a través de juegos didácticos. Las fortalezas que obtuvieron los niños y niñas fue la curiosidad innata que tenían por descubrir cada cosa o ruido que escuchaban a su alrededor, los niños tienen la capacidad para aprender y adaptarse rápidamente a nuevas experiencias sensoriales donde la mayor plasticidad cerebral es lo que les permite desarrollar conexiones neurales y fácilmente las habilidades para disfrutar y experimentar de manera positiva cuando su imaginación y creatividad hacen conexiones en los diferentes estímulos.

Kokko (2013) afirma “La estimulación sensorial tiene como objetivo activar los sentidos y favorecer la entrada de información al cerebro, estimulando las áreas cerebrales que le permiten recibir información, y que a su vez disparan los dispositivos cerebrales, que activan otras áreas cerebrales para que la información.(P.17) Para unas futuras implementaciones se considera la diversidad de los niños y niñas donde se pueden adaptar sus experiencias sensoriales y las diferentes habilidades y preferencias que ellos utilicen como son las tecnologías interactivas y multisensoriales para crear una experiencia inmersa y envolvente para diseñar las actividades que estimulen los múltiples sentidos y al mismo tiempo promuevan la sinestesia sensorial.

Es un fenómeno neurológico en el cual los estímulos de un sentido desencadenan experiencias sensoriales en otro sentido por ejemplo ver colores al escuchar música. A través de esto se proporciona opciones y configuraciones personalizables para que los niños y niñas puedan justar la intensidad o el tipo de estímulo sensorial según sus necesidades.

Los aspectos que se van a resaltar sobre la pregunta de nuestra investigación es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo emocional y motor de los niños en esta etapa donde cada sentido contribuyen al proceso de aprendizaje y exploración del

entorno también realizamos varias actividades sensoriales para estimular cada uno de los sentidos de una manera adecuada y segura donde los padres de familias cumplen un papel muy importante durante todo este proceso ofreciéndoles experiencias significativas en el desarrollo integral del niño y la niña. Es precisamente a partir de este razonamiento, que surge la actividad denominada estimulación temprana, según Véliz (2019), se refiere a toda actividad dirigida a niños desde cero a seis años de edad con el propósito de fortalecer y desarrollar de manera oportuna su potencial psicomotriz.(P.311) Como docentes en formación cabe resaltar que nos desempeñamos muy bien en la planeación didáctica que para los niños entendieran cada actividad que se va realizando con el único objetivo de darles un buen aprendizaje a través de juego ya que por medio del juego el niño tiene la facilidad de tener un aprendizaje ya que nos llenó de satisfacción de cómo estos niños tenían la capacidad de entender cada actividad que se realizó con ello.

Nuestra planeación estimulación de los sentidos a través de movimientos facilito la motivación para crear nuevas experiencias significativas y enriquecedoras en la formación de los infantes, ya que la planeación didáctica es un proceso clave para organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo objetivos, contenidos, estrategias y evaluación que nos permiten conocer los avances obtenidos durante el desarrollo del proyecto pedagógico en la primera infancia.

La primera infancia se refiere al período que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, y es crucial para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de un niño. Durante esta etapa, es importante brindar un entorno estimulante y afectivo que promueva un crecimiento saludable.

Conclusiones

Para concluir con esta planeación didáctica podemos decir que este diseño fue adecuado porque nos enfocamos a trabajar con niños pequeños de nuestra población el cual pertenecen a una comunidad indígena, algunos padres no sabían de cómo estimular a sus hijos por medio de los sentidos, por lo que se decidió trabajar en el hogar familiar mundo de maravillas ya que mediante la investigación se vio la necesidad de trabajar nuestro proyecto pedagógico a través de la implementación de las actividades para trabajar con el grupo de niños bajo el consentimiento de los padres y la madre comunitaria posibilitándonos el trabajo para que los niños –niñas se sintieran con más confianza y así lograr estimularlos potenciando el aprendizaje mediante la exploración de sus habilidades cognitivas a través de las actividades logramos el objetivo propuesto al 100% por medio de juegos, estrategias lúdicas y lo propuestos en la planeación didáctica.

La proyección de nuestra propuesta pedagógica es incentivar a las comunidades por medio de diferentes estrategias como son charlas juegos con los niños y padres los niños porque se les enseña de cómo debemos estimular nuestros sentidos a través canciones y juegos, estimular a nuestros niños es muy importante durante su procesos de desarrollo puesto si un niño es estimulado por sus padre es un niño que va a tener un mejor aprendizaje, su autoestima es alto, se va a sentir seguro de sí, va triunfar por esto y mucho más debemos estimular y educar desde temprana edad. Con nuestra propuesta se buscó motivar a los padres fomentando en ellos la importancia de estimular a sus niños desde que se encuentran en el vientre de la madre.

Concluyendo con la temática de este proyecto pedagógico podemos decir que la estimulación de los sentidos es fundamental para nuestra experiencia y comprensión del mundo que nos rodea. Puesto que nos permite disfrutar de la belleza, saborear deliciosos alimentos,

sentir el tacto de una caricia y escuchar música que nos emociona. Es a través de la estimulación de nuestros sentidos que podemos conectar con nuestro entorno de manera más plena y enriquecedora.

Desde nuestro rol como futuras docentes logramos con las implementaciones reforzar el concepto de estimulación que tenían los padres, brindándoles conceptos claros para poder llevar a cabo los propósitos de las propuestas por medio de las estrategias lúdicas como el juego, canto, degustar frutas entre otras, ellos se sintieron felices con todas las actividades que se realizaron y que para nosotras fue de mucha satisfacción porque desde lo aprendido en nuestro proceso formativo permitió compartir con esta hermosa población obteniendo resultados positivos y las ganas de seguir enriqueciendo nuestros conocimientos en educación inicial, ya que durante esta etapa, es importante brindar un entorno estimulante y afectivo que promueva un crecimiento saludable.

Referencias Bibliográficas

- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Bigas y Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de innovación educativa*, (46), 0005-8. <https://www.grao.com/ca/producte/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>
- Cota Miranda, J. Y., & Quiña Sedano, N. (2017). Estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de 03 a 07 años. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ab41e4a6-b882-47f9-873e-cfc48a64836f/content>
- Higueras Rodríguez, M. L. (2020). El juego como recurso didáctico en la formación inicial docente. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59299>
- Martínez Tejada, G. E. (2020). Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Bruning Pimentel. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52250>
- Mendoza, J. (2012). Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar) <https://bit.ly/3a73JHW>. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Tzic-Juan.pdf>
- Narváez, M. T. A. (2003). Estimulación temprana. Ediciones Gamma SA. https://books.google.es/booksid=7O9allKQAzsC&lpg=PA98&ots=AdINKMI_Tt&dq=estimulaci%C3%B3n%20temprana&lr&hl=es&pg=PA98#v=onepage&q=estimulaci%C3%B3n%20temprana&f=false

- Ramos Galarza, C. A. (2019). Fundamentos de investigación para psicólogos: Primer Round.<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1005>
- Romero, A. E. B., & Riquelme, R. U. (2019). El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la etapa sensorio-motriz según Piaget. *Revista internacional de educación musical*, 7(1), 35-43.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2307484119878634>
- Sáez, M. T. (2023). La psicología positiva: un marco conceptual para su aplicación en la psicoterapia contemporánea. *Terapia sistémica breve: fundamentos y aplicaciones*, 161.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3491>
- Villa, M. C. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/file/d/1Pf6XD8Geo_xFZ0YqiYOv_Q1CZrSALyLN/view?usps

haring