

Impacto de la integración de material auténtico en búsqueda de la comprensión y aplicación efectiva de conceptos lingüísticos en contextos reales en estudiantes de inglés 3

Omar Alexis Cáceres Rodríguez

Tutora

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

El actual estudio pedagógico tiene el propósito de evaluar el impacto de incorporar materiales auténticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los cursos virtuales de nivel básico-intermedio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Esta propuesta se fundamenta en la problemática identificada con respecto a la falta de conexión entre los conceptos teóricos y la práctica comunicativa real durante el aprendizaje del inglés en este contexto. Dicha situación dificulta la comprensión y aplicación efectiva de nociones lingüísticas en ambientes reales por los alumnos. Inicialmente, se presenta un diagnóstico de la población estudiantil de los cursos virtuales, sus particularidades y requerimientos formativos. Luego, se plantea la pregunta de investigación que intenta determinar el impacto de integrar material auténtico para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos lingüísticos en situaciones cotidianas. A continuación, se desarrolla un marco teórico que sustenta el uso de material auténtico en la enseñanza de idiomas. Posteriormente, se describe el diseño de una secuencia didáctica que incorpora material auténtico en los cursos virtuales, con el objetivo de fomentar aprendizajes significativos. También se explica la implementación de la secuencia y se presenta un análisis reflexivo sobre los resultados. Éstos evidencian que la integración de material auténtico promueve la participación, motivación y comprensión profunda en los estudiantes, permitiéndoles ejemplificar los conceptos teóricos y aplicarlos en contextos reales de comunicación.

Palabras clave: Inglés, material auténtico, virtual, comprensión, aplicación

Abstract

The current pedagogical study aims to assess the impact of incorporating authentic materials into the English teaching and learning process in the basic-intermediate level virtual courses at the National Open and Distance University (UNAD). This proposal is grounded in the identified issue regarding the lack of connection between theoretical concepts and real communicative practice during English learning in this context. This situation hinders the understanding and effective application of linguistic notions in real environments by students. Initially, a diagnosis of the student population in virtual courses is presented, including their characteristics and educational requirements. Subsequently, the research question is posed, aiming to determine the impact of integrating authentic material to enhance the understanding and application of linguistic concepts in everyday situations. Following this, a theoretical framework is developed that supports the use of authentic material in language teaching. Later, the design of a didactic sequence incorporating authentic material into virtual courses is described with the goal of fostering meaningful learning. The implementation of the sequence is explained, and a reflective analysis of the results is presented. These results demonstrate that the integration of authentic material promotes participation, motivation, and deep understanding in students, enabling them to exemplify theoretical concepts and apply them in real communication contexts.

Keywords: English, authentic material, virtual, understanding, application

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	18
Etapa Auténtica de Exploración 1 -Analizando la Perfección: Tiempos Verbales Perfectos....	18
Momento de Inicio: Saberes Previos	19
Momento de Desarrollo de la Actividad: Gestión del Conocimiento	19
Momento de Cierre: Socialización	19
Etapa Auténtica de Exploración 2 - Examinando Diferentes Condiciones: Condicionales.....	20
Momento de Inicio: Saberes Previos	21
Momento de Desarrollo de la Actividad: Gestión del Conocimiento	21
Momento de Cierre: Socialización	21
Etapa Auténtica de Exploración 3 – Descubriendo Enlaces de Ideas: Conectores y Conjunciones.....	22
Momento de Inicio: Saberes Previos	23
Momento de Desarrollo de la Actividad: Gestión del Conocimiento	23
Momento de Cierre: Socialización	23
Enfoque didáctico	25
Implementación.....	28

Implementación Sesión 1 - Etapa Auténtica de Exploración 1 - Analizando la Perfección:	
Tiempos Verbales Perfectos (17 octubre 2023)	28
Implementación Sesión 2 - Etapa Auténtica de Exploración 2 - Examinando Diferentes	
Condiciones: Condicionales (19 octubre 2023).....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica..... 40

Apéndice B Video de Sustentación 40

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo examinar la incorporación de material auténtico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el contexto de la educación virtual. Se busca explorar el impacto que puede tener el uso de materiales reales y cotidianos en la comprensión y aplicación efectiva de conceptos lingüísticos por parte de los estudiantes de niveles básico-intermedio del curso inglés 3. Este estudio surge ante la necesidad identificada de fortalecer la relación entre la teoría gramatical y la práctica comunicativa real en los cursos virtuales de inglés 3 de nivel básico-intermedio en la estrategia pedagógica "Pedagogical Practice in Online Environments" (PPOE). Por ello, la propuesta pedagógica se centra en el diseño e implementación de actividades mediadas por material auténtico, con el fin de promover aprendizajes que tengan un significado profundo para los estudiantes.

Inicialmente, se presenta un marco teórico que sustenta el uso de material auténtico en la enseñanza de idiomas. Posteriormente, se detalla la metodología que se emplea, la cual implica el diseño de una secuencia didáctica que se orienta hacia la integración de recursos auténticos en clases de inglés virtual. Finalmente, se analizan los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia pedagógica, para determinar el impacto en términos de la comprensión y aplicación práctica de conceptos teóricos por parte de los estudiantes.

Este estudio explora la integración del material auténtico como estrategia didáctica en ambientes virtuales de aprendizaje de inglés. Los resultados y conclusiones servirán como base para futuras investigaciones e implementaciones que profundicen en este método pedagógico.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de estudiantes del curso de inglés 3 de la estrategia pedagógica "Pedagogical Practice in Online Environments" (PPOE) proviene de diversas regiones de Colombia, presentando diferencias de edad que oscilan entre los 18 y los 30 años, generando así diversidad en cuanto a género. Todos ellos están cursando estudios de pregrado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y cuentan con estudios de secundaria. Además, pertenecen a diferentes estratos socioeconómicos, variando entre el 1 y el 2.

Los estudiantes están inmersos en un proceso de aprendizaje de inglés como segunda lengua, de manera autónoma y remota, donde el uso de la tecnología juega un papel fundamental. Para lograrlo, aplican habilidades de autodisciplina, gestión del tiempo y organización en todas sus actividades académicas. Dado que están inscritos en cursos de inglés básico-intermedio, llevan a cabo una autogestión del aprendizaje en la cual el acceso a recursos informativos y tecnológicos resulta crucial para la eficacia de sus procesos. Se destaca el material audiovisual como uno de los preferidos por los estudiantes, ya que les proporciona claridad en las instrucciones y reduce la ambigüedad de un material únicamente escrito.

En el aprendizaje virtual, los estudiantes enfrentan desafíos debido a la falta de contacto presencial, lo que demanda altos niveles de motivación y compromiso. Pueden experimentar aislamiento y dificultades técnicas, como la carencia de dispositivos electrónicos o problemas de conectividad. Se destaca la importancia de proporcionar asesoría académica y motivacional, así como respaldar la formación tecnológica para equiparar las habilidades en el uso de recursos digitales. Existe variabilidad en las habilidades tecnológicas de los estudiantes, algunos con destreza en programas informáticos y otros con dificultades en softwares elementales necesarios para sus actividades.

Pregunta de Investigación

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente en sus cursos virtuales de inglés básico-intermedio, se observa un alto índice de falta de comprensión por parte de los estudiantes hacia el uso que pueden tener cada uno de los contenidos académicos utilizados durante el aprendizaje del inglés. Los contenidos son memorizados de manera repetitiva, pero en gran parte de los casos, los estudiantes no llegan a comprender el uso que pueden darles en un contexto real.

Este problema está relacionado con el hecho de que los estudiantes tienden a memorizar los contenidos académicos como reglas gramaticales y vocabularios, pero no llegan a reconocer su uso en un contexto comunicativo real. Esto puede resultar en un aprendizaje superficial que limita en gran medida sus habilidades comunicativas, ya que carecen de ejemplos concretos que ilustren la relación entre los conceptos lingüísticos en un ambiente real y en diferentes situaciones donde puedan aplicar el contenido de manera eficaz.

Al desarrollar los cursos de inglés básico-intermedio, se identifica que, en varias ocasiones, los estudiantes conocen una gran variedad de contenidos académicos, pero enfrentan dificultades al intentar utilizarlos en un espacio de comunicación espontánea entre el docente y el estudiante, así como entre estudiantes. Se presentan obstáculos al integrar estos conocimientos teóricos con las habilidades comunicativas, como hablar o escuchar, ya que los estudiantes tienden a pensar únicamente en las estructuras y vocabularios de manera teórica y les resulta difícil emplear estos saberes de forma práctica.

Frente a esto, el problema no reside en la falta de conocimiento por parte de los alumnos, ni en la carencia de contenidos académicos por parte del docente. La situación se debe a la falta de ejemplificación de esos contenidos teóricos en un contexto real, donde los estudiantes puedan

evidenciar de manera clara cómo cada una de estas estructuras gramaticales puede ser utilizada en diferentes situaciones cotidianas, reconociendo el uso real de los contenidos teóricos que memorizan mediante diferentes contextos reales en los cuales se pueden presentar.

Este planteamiento pedagógico se fundamenta en el contexto antes mencionado para intentar promover estrategias que permitan la comprensión por parte de los estudiantes de cursos de inglés básico-intermedio en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) sobre los contenidos académicos durante el aprendizaje del inglés en un contexto real. Se propone buscar diferentes estrategias que logren ejemplificar el uso de los contenidos teóricos en contextos cotidianos, las cuales puedan ser desarrolladas de manera virtual con los estudiantes de los cursos de inglés básico-intermedio de la UNAD, buscando incrementar la comprensión sobre el uso real de los contenidos teóricos.

Considerando la necesidad que implica la falta de comprensión hacia la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos en contextos reales por parte de los estudiantes del curso de inglés 3 - grupo A básico-intermedio virtual de la UNAD, nace la interrogante de investigación: ¿Cómo impacta la integración de material auténtico en la comprensión y aplicación efectiva de los conceptos lingüísticos en contextos reales por parte de los estudiantes del curso inglés 3 - grupo A básico-intermedio virtual de la UNAD entre los 18 y 30 años?, esta indagación pretende explorar de qué manera la implementación de material auténtico puede llegar a influir en la mejora de la comprensión en la aplicación de los contenidos teóricos, buscando estrategias pedagógicas que influyan en la relación estrecha entre teoría y práctica en la enseñanza del inglés en entornos virtuales, especialmente para estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y 30 años.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación pedagógica, al vincularse con la propia práctica docente, se reconoce como un proceso profundo y enriquecedor. Este proceso no solo impulsa la mejora de la enseñanza, sino que también genera una perspectiva política e ideológica que influye en la distribución del poder y en la construcción de significados en el ámbito educativo. En este sentido, al identificar aspectos clave relacionados con la toma de decisiones, la búsqueda de soluciones y la interpretación de la realidad, basándose en la propuesta pedagógica planteada, se busca entender cómo el uso de materiales auténticos puede impactar en la creación de conocimientos significativos, reduciendo la brecha entre la teoría y la práctica real durante el aprendizaje del inglés.

Calderón (2021) señaló que los materiales auténticos brindan a los estudiantes una exposición a la lengua inglesa en su contexto natural, lo que les ayuda a comprenderla mejor y a aplicarla en situaciones reales. Este aspecto se destaca al reconocer en qué medida los materiales auténticos pueden contribuir a que los estudiantes se acerquen a una pronunciación y aplicación del inglés en un contexto auténtico. Este enfoque se respalda en las afirmaciones de González y Peña (2020), quienes en su estudio indicaron que los materiales auténticos permiten a los estudiantes interactuar con el idioma de manera más natural y contextualizada. Como consecuencia, los estudiantes podrán llevar a cabo actividades académicas enfocadas hacia un entorno real que les facilite reconocer el contexto de la teoría en una situación más natural y, por lo tanto, comprender el uso adecuado de los contenidos académicos.

Desde otra perspectiva, tomando como base la contribución de Chamba y Gavilanes (2019), quienes señalan que los recursos auténticos son herramientas originalmente diseñadas para transmitir significado e información en lugar de estar destinadas a la enseñanza de un

idioma, se puede reconocer que el uso efectivo de los materiales auténticos está orientado hacia la comunicación significativa. Aunque estos no están específicamente diseñados para la enseñanza en clases de idiomas, es crucial entender que los materiales auténticos han logrado generar conocimientos significativos durante los procesos y actividades de comunicación llevados a cabo por los estudiantes. Al analizar el uso real de los contenidos académicos, los estudiantes pueden interpretar las diversas situaciones cotidianas en las que pueden encontrarse.

De esta manera, la propuesta pedagógica, basada en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impacta la integración de material auténtico en la comprensión y aplicación efectiva de los conceptos lingüísticos en contextos reales por parte de los estudiantes del curso Inglés 3 - Grupo A, nivel básico-intermedio virtual de la UNAD, entre los 18 y 30 años?, intentará analizar si el uso de materiales auténticos puede tener un impacto favorable en la construcción de conocimientos significativos al momento de ejemplificar el uso real de los diversos contenidos académicos en contextos cotidianos. Esto contribuirá a que los estudiantes desarrollen una percepción sobre la relevancia del aprendizaje de una segunda lengua, así como los usos que este aprendizaje puede tener en diferentes situaciones a las que podrían enfrentarse. De esta manera, se busca formar estudiantes con un pensamiento más crítico, capaces de llevar a cabo un proceso de aprendizaje más autónomo y motivados hacia el aprendizaje continuo como una herramienta que les permita desenvolverse en la vida cotidiana actual.

De manera similar, según lo establecido por Lopera y Soto (2018), quienes mencionan que el material auténtico se manifiesta a través de varios medios comunicativos concretos, los cuales se relacionan para facilitar los procesos de comunicación, culturales y sociales dentro de una comunidad. El uso de este tipo de materiales en un contexto académico ayudará en los procesos comunicativos de los estudiantes durante su aprendizaje de una segunda lengua. Sin

embargo, se busca analizar el impacto que tendrá al intentar ejemplificar el uso de los contenidos académicos en ambientes y situaciones reales. Asimismo, Amaya et al. (2016) mencionan en su contribución que los materiales didácticos auténticos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar confianza y habilidades comunicativas, ya que les permiten interactuar con el idioma en situaciones reales. Este enfoque logra plasmar en un contexto académico la eficiencia que el material auténtico puede generar en un entorno motivacional y comunicativo, resultando en un proceso de aprendizaje significativo hacia la comprensión de la gramática en situaciones naturales.

Para concluir, durante la ejecución de la propuesta pedagógica es necesario realizar un análisis con el objetivo de fomentar la reflexión e interpretación durante la aplicación de diversas estrategias al planificar y diseñar los distintos contenidos y actividades académicas. Con este propósito, el uso de un diario de campo posibilitará la generación de un autoanálisis fundamentado en la planificación y ejecución de las clases, con el fin de reconocer los beneficios y las deficiencias a lo largo del proceso de enseñanza. Esto permitirá interpretar las diferentes modificaciones que puedan realizarse en función de la eficacia durante la realización de las actividades académicas.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque pedagógico que se ha vuelto fundamental en la educación contemporánea. Como lo puede señalar Medina y Tobón (2010), este tipo de perspectiva educativa se centra en el aprendizaje significativo de las personas, para lo cual realiza una búsqueda de desarrollo de formación integral. La esencia de las competencias se orienta hacia la construcción de un aprendizaje autónomo, el desarrollo de un proyecto ético de vida y la promoción de un espíritu emprendedor. Esto implica ir más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, aspirando a que los estudiantes puedan aplicar esos conocimientos en diversas situaciones de la vida real. Además, se busca que desarrollen habilidades que les permitan enfrentar desafíos bajo principios éticos y con creatividad.

Uno de los aspectos más significativos resaltados en la formación basada en competencias se centra en la construcción del aprendizaje autónomo. Esto implica que los estudiantes no deben limitarse a memorizar información, sino que deben ser capaces de comprenderla, relacionarla y aplicarla en diferentes contextos. Desde esta perspectiva, la propuesta pedagógica planteada busca fomentar el uso del aprendizaje por competencias para promover la autonomía del estudiante en su proceso educativo. Esto se lleva a cabo durante la adquisición de conocimientos, habilidades y comprensión, con el objetivo de aplicarlos en situaciones reales. En otras palabras, la propuesta pedagógica busca reconocer cómo diversos materiales de uso cotidiano pueden contribuir a la comprensión de los contenidos teóricos por parte de los estudiantes. Esto les permitiría interpretar y aplicar los conocimientos memorizados en situaciones reales, adoptando una perspectiva ética y cooperativa tanto con sus compañeros como con la sociedad en general.

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2004) en su documento sobre competencias ciudadanas, las personas tienen la capacidad de adaptar y aplicar sus diversas habilidades y conocimientos de manera versátil para resolver las dificultades que puedan surgir en su día a día. Las capacidades que se desarrollan mediante una formación basada en competencias no se limitan únicamente a propósitos laborales; también facilitan a las personas enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana. Por lo tanto, el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades de comunicación en una segunda lengua por parte de los estudiantes de cursos de inglés virtual en la UNAD favorecerá la manera en que pueden enfrentar y superar diferentes situaciones en su vida cotidiana.

Por lo tanto, según describe el Ministerio de Educación Nacional (2016) en su documento sobre los derechos básicos de aprendizaje, específicamente en uno de sus DBA para el grado 11 que requiere un nivel más competente de la lengua extranjera, “Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto” (p. 31). Esta competencia comunicativa resalta la importancia de que los estudiantes, además de poseer conocimientos teóricos sobre las estructuras textuales, desarrollen un entendimiento significativo del contexto en el cual se utilizará el conocimiento. Es decir, reconocer la aplicación del material teórico en la cotidianidad.

Sucedo algo similar con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2016) en su documento sobre los derechos básicos de aprendizaje, “Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado” (p.32). Este DBA también destaca la importancia de poseer un conocimiento significativo que pueda relacionar la teoría con lo cotidiano, buscando desarrollar la capacidad de comunicarse en un contexto real mediante los conocimientos adquiridos en el aula. De manera similar, la propuesta pedagógica planteada

busca utilizar material auténtico para vincular contenidos teóricos con una aplicación más competente en contextos cotidianos.

Desde una perspectiva reflexiva, se puede considerar que la formación basada en competencias es una herramienta valiosa que puede enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes. Sin embargo, esto también implica cuestionar y analizar de manera crítica cómo la implementación de la formación en competencias dentro del aula puede tener un papel más amplio en la formación integral, al igual que en otros elementos importantes de la educación.

Medina y Tobón (2010) resaltan que la educación basada en competencias aspira a trascender el enfoque educativo tradicional al integrar el saber, el saber hacer y el saber convivir. Esto implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos o habilidades técnicas, sino también el desarrollo de la capacidad para relacionarse de manera efectiva con otras personas y comportarse éticamente en la sociedad. En la propuesta pedagógica proyectada, se busca integrar el saber, el saber hacer y el saber ser en el diseño de diversas actividades y evaluaciones que fomenten la aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes en diferentes situaciones reales. De igual manera, que logren reflexionar de manera ética al momento de desenvolverse en diferentes situaciones de la cotidianidad.

Adicional a esto, se logrará integrar las diferentes competencias docentes que Medina y Tobón (2010) logran plantear en su escrito, como el trabajo en conjunto, la comunicación efectiva, la mediación del aprendizaje y la planificación del proceso educativo dentro de la práctica pedagógica. Ya que, al igual que lo menciona Medina y Tobón (2010), la formación con base en competencias no se refiere a la competencia sobre otros, sino a la formación de manera competente con el fin de hacer el bien de manera cooperativa. De lo que se puede comprender que al momento de querer ser competente no se debe hacer uso de las habilidades que se tienen

para competir contra los demás, sino que en cambio se debe buscar de manera cooperativa la forma en que se logre desempeñar cada una de las personas sin necesidad de pasar por encima de los demás.

En conclusión, la formación que se basa en competencias es una perspectiva educativa de gran valor que busca, mediante la promoción del aprendizaje autónomo, que se logre desarrollar una formación integral, contribuyendo al proyecto ético de vida y al espíritu emprendedor de cada una de las personas. Aunque dentro de la aplicación efectiva de este enfoque se debe tener en cuenta que exista un equilibrio y adaptación de las diferentes necesidades específicas que pueden llegar a tener los estudiantes dentro del contexto educativo. Desde la perspectiva del docente, se requiere una visión crítica, reflexiva y flexible al proporcionar un proceso de enseñanza que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos cotidianos. Siendo las competencias que estos logren desarrollar, las herramientas que les permitan desempeñarse a lo largo de sus vidas, utilizándolas de manera ética y cooperativa en una sociedad que experimenta cambios constantes.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica llamada "Viaje de exploración de un inglés auténtico", dirigida a los estudiantes del curso virtual de inglés 3 Básico – Intermedio, organizada en 3 sesiones de 2 horas cada una, iniciando el 17 de octubre y finalizando el 24 de octubre de 2023. Se ha concebido con un enfoque centrado en la competencia de “Aplicación efectiva de habilidades comunicativas, expresando posiciones y puntos de vista sobre temas conocidos y controversiales, demostrando comprensión y aplicación de conceptos lingüísticos en contextos reales”. Esta competencia se ajusta a la propuesta y a lo señalado por el MEN (2006) en su escrito sobre los estándares para el desarrollo de competencias en una lengua extranjera.

Asimismo, la planeación de cada sesión se estructuró de la siguiente manera:

Etapas Auténticas de Exploración 1 -Analizando la Perfección: Tiempos Verbales Perfectos

La actividad número 1, titulada "Etapa auténtica de exploración 1: Analizando la perfección - Tiempos verbales perfectos", fue diseñada para una sesión con una duración total de 2 horas, programada para el 17 de octubre de 2023, de 2:00 pm a 4:00 pm. Esta actividad está vinculada a las competencias de aplicar habilidades comunicativas, expresar puntos de vista sobre temas conocidos y demostrar comprensión de conceptos lingüísticos en contextos reales, según los estándares del MEN (2006).

Los aprendizajes esperados están enfocados en las cuatro habilidades comunicativas como lectura, escritura, escucha y habla. Se espera que los estudiantes comprendan la idea principal en conversaciones sobre tiempos perfectos, analicen textos auténticos y estructuren escritos relacionados con este tema. Además, se busca fomentar la participación en conversaciones espontáneas sobre los tiempos perfectos.

La actividad se basa en una videollamada en Microsoft Teams con el grupo de estudiantes de inglés 3 (Grupo 001 A). Se centra en las formas, estructuras y usos de los tiempos verbales perfectos en presente, pasado y futuro, integrando material auténtico para ejemplificar y desarrollar habilidades comunicativas. La actividad se divide en varias partes, incluyendo el análisis de material auténtico, una presentación teórica, ejercicios prácticos y expresión oral, siguiendo la siguiente estructura:

Momento de Inicio: Saberes Previos

Analizar video auténtico, reconocer de manera audiovisual el uso de la temática.

Responder la pregunta orientadora del docente para definir y contrastar saberes previos sobre los tiempos perfectos.

Momento de Desarrollo de la Actividad: Gestión del Conocimiento

Analizar las oraciones incompletas, complementar con la forma adecuada de cada verbo para realizar una oración en tiempo perfecto.

Expresar de manera oral y creativa aspectos personales donde se haga uso del pasado y futuro perfecto.

Seleccionar y analizar uno de los videos auténticos suministrados, identificando el uso de tiempos perfectos dentro de su contenido.

Momento de Cierre: Socialización

Autoevaluar el conocimiento desarrollado, identificando posibles dificultades o reafirmando la comprensión del tema.

Análisis y memorización de frases comunes utilizadas en inglés.

La evaluación se establece de manera formativa mediante la observación constante de la intervención de los estudiantes en las actividades propuestas. También se realizará un análisis a

la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos en espacios de interacción auténticos. Por otro lado, los recursos didácticos incluyen la videollamada en Microsoft Teams, material de video auténtico como canciones famosas, diapositivas en PowerPoint con la presentación de tiempos verbales perfectos, pregunta orientadora y frases comunes en inglés para análisis y memorización.

En resumen, en esta actividad, los estudiantes se enfocan en la comprensión y aplicación de los temas presentados, participando activamente en los ejercicios didácticos y aplicando de manera práctica los contenidos teóricos en situaciones auténticas de interacción.

Etapas Auténticas de Exploración 2 - Examinando Diferentes Condiciones: Condicionales

La actividad número 2, denominada "Etapas auténticas de exploración 2 - Examinando diferentes condiciones: Condicionales", está planeada para una sesión con una duración total de 2 horas el 19 de octubre de 2023, de 2:00 pm a 4:00 pm. Al igual que la actividad anterior, esta se vincula con las competencias de aplicar habilidades comunicativas, expresar puntos de vista sobre temas conocidos y demostrar comprensión y aplicación efectiva de conceptos lingüísticos en contextos reales, según los estándares del MEN (2006).

Los aprendizajes esperados abarcan las cuatro habilidades comunicativas como lectura, escritura, escucha y habla, con un enfoque específico en el uso de las condicionales. En este sentido, los estudiantes comprenderán conversaciones con condicionales, analizarán textos auténticos bajo estas estructuras y expresarán ideas a través de diálogos o escritos relacionados con el uso de diferentes condicionales.

La actividad es realizada en una videollamada en Microsoft Teams con el grupo de estudiantes de inglés 3 (Grupo 001 A). Se abordan los diferentes tipos de condicionales, sus estructuras y usos, utilizando recursos auténticos como fragmentos de películas animadas

conocidas. La actividad se divide en varias partes, incluyendo la visualización y análisis de material auténtico, una presentación teórica, ejercicios prácticos y expresión oral, siguiendo la siguiente estructura:

Momento de Inicio: Saberes Previos

Analizar video auténtico de fragmentos de películas animadas para reconocer de manera audiovisual el uso de la temática.

Responder la pregunta orientadora del docente para definir y contrastar saberes previos sobre las condicionales.

Momento de Desarrollo de la Actividad: Gestión del Conocimiento

Relacionar la columna de expresiones con la columna de imágenes con base en lo visualizado en el video auténtico inicial.

Analizar frases incompletas, relacionar columnas para complementar cada una de las oraciones basadas en supersticiones.

Expresar de manera oral y creativa una frase con base en las imágenes de supersticiones suministradas.

Momento de Cierre: Socialización

Expresar de manera oral el complemento para cada una de las frases incompletas que se suministran.

Autoevaluar el conocimiento desarrollado, identificando posibles dificultades o reafirmando la comprensión del tema.

Análisis y memorización de frases comunes utilizadas en inglés.

La evaluación está enfocada para desarrollarse de manera formativa mediante la observación de la participación de los estudiantes en las actividades propuestas. Se busca evaluar

la comprensión, apropiación y aplicación práctica de los contenidos teóricos en situaciones auténticas de interacción, mediante la implementación de recursos didácticos que incluyen la videollamada en Microsoft Teams, material de video auténtico con fragmentos de películas, diapositivas en PowerPoint con la presentación de tipos de condicionales y actividades interactivas.

Al concluir la actividad, se espera que los estudiantes demuestren la comprensión y aplicación práctica de la variedad de condicionales, participando activamente en el desarrollo de los ejercicios didácticos y aplicando los contenidos teóricos en situaciones auténticas de interacción.

Etapas Auténticas de Exploración 3 – Descubriendo Enlaces de Ideas: Conectores y Conjunciones

La actividad número 3, titulada "Etapas auténticas de exploración 3 – Descubriendo enlaces de ideas: Conectores y conjunciones", está planeada para una sesión con una duración total de 2 horas el 24 de octubre de 2023, de 2:00 pm a 4:00 pm. De manera similar, esta actividad se vincula con las competencias de aplicar habilidades comunicativas, expresar puntos de vista sobre temas conocidos y demostrar comprensión y aplicación efectiva de conceptos lingüísticos en contextos reales, según los estándares del MEN (2006).

Los aprendizajes esperados en la actividad se centran en las cuatro habilidades comunicativas: lectura, escritura, escucha y habla, centrándose en el uso de conectores y conjunciones. Se espera que los estudiantes comprendan conversaciones que involucran estos elementos, analicen textos auténticos que los contienen y expresen ideas de manera oral o mediante escritos relacionados con el uso de conectores y conjunciones.

La actividad está planeada para desarrollarse mediante una videollamada en Microsoft Teams con el grupo de estudiantes de inglés 3 (Grupo 001 A). Abordando los diferentes tipos de conectores y conjunciones, sus estructuras y usos prácticos, haciendo uso de material auténtico para ejemplificar y desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en un contexto real. La actividad se divide en varias partes, que incluyen la presentación de un video con una canción en inglés que contiene conectores y conjunciones, una pregunta reflexiva para los estudiantes, una presentación teórica de los tipos de conectores y conjunciones, ejercicios prácticos de análisis de oraciones e identificación de conectores, y la elaboración de un texto de opinión en inglés utilizando conectores y conjunciones, siguiendo la siguiente estructura:

Momento de Inicio: Saberes Previos

Analizar video auténtico de la canción para reconocer de manera audiovisual el uso de la temática.

Responder la pregunta orientadora del docente para definir y contrastar saberes previos sobre los conectores y conjunciones.

Momento de Desarrollo de la Actividad: Gestión del Conocimiento

Analizar oraciones incompletas, identificar posibles conectores y conjunciones que se adaptan al contexto de cada oración.

Analizar un video auténtico, identificar conectores y conjunciones presentes en el contenido del video.

Momento de Cierre: Socialización

Elaborar un texto de opinión en inglés, donde se utilicen diferentes conectores y conjunciones con base en una temática asignada mediante el azar.

Autoevaluar el conocimiento desarrollado, identificando posibles dificultades o reafirmando la comprensión del tema.

Análisis y memorización de frases comunes utilizadas en inglés.

La evaluación de la actividad está planteada de manera formativa mediante la observación constante de la participación de los estudiantes en las actividades propuestas. Se busca evaluar la comprensión, apropiación y aplicación práctica de los conceptos teóricos en situaciones auténticas de interacción. Los recursos didácticos utilizados comprenden la videollamada en Microsoft Teams, material de video auténtico con una canción en inglés, diapositivas en PowerPoint con la presentación de los tipos de conectores y conjunciones, y actividades interactivas.

Al concluir esta actividad, se espera que los estudiantes produzcan un texto de opinión en inglés sobre la temática asignada, demostrando la comprensión y aplicación de los diferentes tipos de conectores y conjunciones. El producto final será evaluado teniendo en cuenta la participación activa en los ejercicios didácticos y la calidad del producto escrito.

Enfoque didáctico

El proceso de planificar una secuencia didáctica es un ejercicio que requiere atención minuciosa. Para ello, es necesario enfocarse en algunas características reconocidas en el ambiente y en la población con la que se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando abordar de manera eficaz las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al igual que lo plantea Carriazo, Pérez y Gaviria (2020), en el proceso de planeación se deben incluir estrategias didácticas que busquen más allá del aprendizaje básico de conceptos y logren generar un desarrollo de pensamiento hacia el porqué y cuándo aplicar dichos conocimientos. Para ello, se resalta la importancia de poder alinear las actividades junto con los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes, con el fin de garantizar un aprendizaje efectivo y cubrir de esta manera los estándares requeridos y planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2004).

Al desarrollar un proceso de enseñanza en un entorno virtual, se presentan características únicas del contexto en el que se está trabajando. Por lo tanto, durante la planeación de la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta algunos aspectos, como la inclusión de material autónomo (que no dependa de una fuente de conexión externa) con el fin de minimizar errores referentes a la conexión de internet o de servidores, Se requiere material auténtico audiovisual que ejemplifique de manera clara la temática a abordar, así como actividades didácticas que ayuden a mitigar la monotonía en el desarrollo por parte de los estudiantes. Esta monotonía suele originarse como resultado del aprendizaje autónomo que los estudiantes están llevando a cabo en un contexto remoto.

Por lo tanto, el vínculo que existe entre el diagnóstico de la población estudiantil y la planificación de la secuencia didáctica resulta en una relación fundamental, donde se busca

asegurar que las actividades diseñadas se logren adaptar a las necesidades concretas de la población. Los estilos y ritmos de aprendizaje son características igualmente fundamentales durante la planeación de la secuencia didáctica, igual que lo plantea Castro y Guzmán (2005), al definir los estilos de aprendizaje como una herramienta constructiva que afecta la forma de aprender y el proceso de enseñar. De esto se puede considerar que los estilos de aprendizaje deben influir en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. Por lo cual, las actividades diseñadas buscaron abordar diferentes estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes, como pueden ser preferencias hacia el material audiovisual, actividades prácticas y didácticas, variedad en los ejercicios y actividades que desarrollen la interacción social entre los estudiantes. Estas características sirvieron como herramienta al momento del diseño de actividades, donde el material auténtico se debía adaptar con base en estos estilos y ritmos, además de poder desarrollarse en un entorno virtual o remoto.

Las necesidades e intereses que presentan los estudiantes siempre deben ser una prioridad durante la planificación de una secuencia didáctica, buscando siempre que las actividades lleguen a ser significativas y pertinentes para cada uno de los estudiantes, lo cual no solo favorecerá su motivación, sino que también reforzará y fortalecerá su compromiso en su propio proceso de aprendizaje. Al momento de diseñar cada una de las actividades, es necesario que estas respondan a estos requerimientos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que las actividades buscan no solo fomentar la adquisición de conocimientos, sino que también busquen promover el desarrollo de competencias, las cuales ayuden a los estudiantes a aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones del mundo real. En el caso del inglés, es fundamental que mediante la secuencia didáctica los estudiantes puedan llegar a desarrollar habilidades comunicativas y manejar un nivel de competencia con respecto a los conocimientos teóricos

memorizados en contextos cotidianos. Permitiendo desarrollar de esta manera conocimientos significativos que faciliten la comprensión sobre la aplicación eficaz de conceptos lingüísticos.

Desde un enfoque profesional, se puede reconocer la inclinación hacia continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo la perspectiva de la secuencia didáctica, ya que se puede reconocer como una estrategia efectiva al momento de abordar diferentes necesidades de los estudiantes y promover aprendizajes significativos mediante un proceso de planeación y diseño secuencial. Esto permitirá implementar diferentes competencias y aprendizajes esperados, encaminados bajo una misma perspectiva sobre las estrategias y metodologías a utilizar. Por lo tanto, la práctica educativa se favorecerá de los procesos que buscan la adaptación de actividades y materiales hacia las necesidades de los estudiantes, facilitando no solo que los estudiantes desarrollen aprendizajes autónomos y críticos, sino que adicionalmente se pueda contribuir en el desarrollo personal del estudiante con respecto a su confianza y competencias que les permita superar desafíos de la vida cotidiana.

Para finalizar, durante la etapa de planificación de la secuencia didáctica enfocada hacia la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico intermedio pertenecientes al grupo inglés 3, se ha podido reconocer un mayor conocimiento hacia las diferentes teorías pedagógicas. Aunque pueden sonar un poco experimentales y modernas, al implementarlas permite evidenciar cambios significativos y resultados favorecedores. Además, desarrolla un pensamiento analítico y crítico hacia cómo la adaptación de las actividades con base en las necesidades de los estudiantes puede dar como resultado un enfoque más efectivo y centrado en sus procesos de aprendizaje. Esto da como resultado un logro significativo visto desde la perspectiva del desarrollo profesional.

Implementación

Implementación Sesión 1 - Etapa Auténtica de Exploración 1 - Analizando la Perfección:

Tiempos Verbales Perfectos (17 octubre 2023)

Durante la implementación de esta sesión de dos horas, participaron tres estudiantes del grupo A del curso virtual de inglés 3. Se llevó a cabo una actividad auténtica de exploración centrada en los tiempos verbales perfectos en inglés. La principal competencia se enfocó en aplicar de manera efectiva las habilidades comunicativas, expresando opiniones sobre temas conocidos y controvertidos, demostrando una comprensión sólida de los conceptos lingüísticos en contextos reales. A lo largo de la sesión, se implementaron todos los elementos de la actividad planificada, que incluyeron la activación de saberes previos, la gestión del conocimiento y la socialización. Se inició con la visualización y análisis del material auténtico, que consistió en fragmentos de canciones en inglés que contenían los tiempos perfectos en sus letras. Seguidamente, se planteó la pregunta orientadora: "¿Qué sabes de los tiempos perfectos?" Algunos estudiantes respondieron, compartiendo sus ideas generales sobre el tema y lo que lograron identificar del video.

Después, se procedió con una presentación detallada sobre el presente, pasado y futuro perfecto, que incluía material visual sobre la estructura de cada uno de los tiempos verbales. Esta presentación se llevó a cabo sin generar preguntas o inquietudes. Posteriormente, se pasó a los ejercicios prácticos relacionados con los tiempos verbales perfectos. Los estudiantes compartieron experiencias personales, aplicando los conocimientos recién adquiridos y exploraron canciones auténticas para identificar el uso de estos tiempos verbales.

La actividad se diseñó cuidadosamente en relación con las necesidades educativas de los participantes, incluyendo material auténtico para que los estudiantes pudieran relacionar los

conceptos teóricos con situaciones del mundo real y crear conocimiento significativo. La presentación y los ejercicios se estructuraron de manera progresiva para garantizar una comprensión sólida, comenzando por una etapa de práctica, continuando con una etapa de producción y finalizando con un ejercicio evaluativo.

Durante el desarrollo de cada ejercicio, se fomentó una participación ordenada, abordando de manera efectiva las preguntas y preocupaciones de los estudiantes. Los materiales incluidos durante la planeación consistieron en videos auténticos, presentaciones visuales y ejercicios prácticos, facilitando la implementación de la actividad. Asimismo, la organización del espacio virtual en Microsoft Teams permitió una interacción fluida y efectiva entre los estudiantes y el docente, brindando un espacio de comodidad y seguridad al permitir la participación con la cámara apagada, lo cual ayuda a que los estudiantes se sientan menos expuestos y más seguros durante su práctica de habla en inglés.

Durante la implementación total de la actividad, el tiempo asignado en la etapa de planeación fue suficiente para lograr desarrollar cada una de las fases de la actividad sin llegar a presionar a los estudiantes ni acelerar el proceso de aprendizaje. Además, el tiempo otorgado para la totalidad de la actividad permitió que la estrategia de evaluación formativa se corroborara mediante la observación constante en la participación de cada uno de los estudiantes. La estrategia evaluativa se adaptó a las diversas necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus niveles de competencia en el idioma extranjero. Igualmente, se incluyeron ejercicios prácticos que facilitaron la participación activa de los estudiantes en la discusión y aplicación de los tiempos verbales perfectos, siendo acorde con lo planificado, ya que se alineó con los objetivos de la sesión.

Por consiguiente, la implementación de la actividad permitió reconocer la apropiación de los aprendizajes esperados al permitir a los estudiantes comprender y aplicar los tiempos verbales perfectos en situaciones de la vida real, lo que es esencial para su desarrollo lingüístico. La estrategia de evaluación posibilitó la identificación del logro de la competencia al valorar la habilidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente usando los tiempos verbales perfectos. Igualmente, se dio como resultado mediante las acciones ejecutadas durante la intervención, la promoción del aprendizaje esperado al alentar a los estudiantes a aplicar los conceptos en ejercicios prácticos y en la comunicación real. Para ello, los recursos didácticos, incluyendo los videos auténticos y las presentaciones visuales, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al proporcionar ejemplos concretos y contextuales.

En resumen, la implementación de esta sesión permitió a los estudiantes explorar y comprender los tiempos verbales perfectos de manera efectiva, promoviendo su desarrollo lingüístico y su capacidad para comunicarse en situaciones reales. La adaptación de la actividad a las necesidades educativas de los participantes y del entorno educativo fue fundamental para alcanzar los objetivos de la competencia. Además, el uso de materiales auténticos durante la actividad favoreció la ejemplificación y comprensión de los conceptos teóricos, haciendo uso de ejemplos cotidianos mediante la implementación de pronunciaciones nativas. Esto no solo ayuda a la interpretación de conceptos, sino que también favorece un acercamiento auditivo al uso real del idioma.

Implementación Sesión 2 - Etapa Auténtica de Exploración 2 - Examinando Diferentes

Condiciones: Condicionales (19 octubre 2023)

Durante la implementación de esta sesión de dos horas, se contó con la participación de cuatro estudiantes del grupo A del curso virtual de inglés 3. Llevando a cabo una actividad

auténtica de exploración basada en la temática de condicionales. El encuentro se realizó a través de la plataforma de Microsoft Teams mediante una presentación de PowerPoint que contenía todos los recursos necesarios. En esta sesión, se tuvieron en cuenta los conceptos teóricos de tipos de condicionales, estructuras y ejemplos prácticos. Además, se hizo uso de material auténtico, específicamente fragmentos de películas animadas famosas que contenían diálogos con condicionales. El enfoque principal de la actividad fue el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de expresar sus puntos de vista sobre situaciones cotidianas.

Para garantizar que la actividad abordara las diversas necesidades educativas de los participantes, se inició con una introducción diseñada para explorar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con la temática. Esto permitió que la sesión se adaptara al nivel de comprensión de los estudiantes y asegurara que el contenido fuera apropiado para ellos. Además, los materiales sugeridos en la planeación de la actividad, como los videos auténticos de fragmentos de películas animadas, facilitaron la comprensión de los conceptos teóricos y la aplicación de las condicionales en contextos reales mediante una pronunciación nativa. La distribución del entorno virtual en Teams permitió una interacción constante con los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Durante la etapa de planeación, se asignó un tiempo estimado de 2 horas para el desarrollo total de la actividad, respondiendo a las necesidades educativas de los estudiantes. Se consideró una duración adecuada para cubrir el contenido de manera efectiva sin llegar a sobrecargar o apresurar a los estudiantes. En la asignación del tiempo necesario para el desarrollo de la sesión, se tuvo en cuenta la aplicación de la estrategia de evaluación, que se utilizó de manera que se alineara con las necesidades de los estudiantes, desarrollándose de manera

formativa y observacional, siendo acorde con lo planeado y ajustándose a los objetivos de la sesión.

Por lo tanto, la implementación de la actividad 2 con los estudiantes del grupo A del curso virtual de inglés 3 puede considerarse exitosa. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con el contenido de manera significativa, promoviendo el aprendizaje mediante ejemplificación auténtica y espacios para aplicar la temática de condicionales en situaciones reales. Durante la implementación de la actividad, la estrategia de evaluación permitió identificar el cumplimiento de la competencia al valorar la capacidad de los estudiantes para formar condicionales y aplicarlas en contextos relevantes. Además, las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado y ayudaron a fomentar la participación de los estudiantes al proporcionarles ejercicios prácticos con los cuales pudieran interactuar.

Para finalizar, los recursos utilizados, como materiales auténticos, imágenes y ejercicios interactivos, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar variedad y espacios de participación, siendo acordes con lo planeado y respaldando los objetivos de la sesión. En resumen, el desarrollo de esta sesión basada en condicionales se llevó a cabo eficazmente con los estudiantes. Durante la etapa de planeación, se consideraron las necesidades educativas de los participantes, utilizando materiales auténticos adaptados al entorno y la temática, promoviendo la participación constante de los estudiantes. Esto resultó en el logro de los aprendizajes deseados a través de una estrategia de evaluación formativa desarrollada mediante la observación continua en la interacción con los estudiantes, siendo coherente con los objetivos de la sesión y evidenciando el impacto que tuvo la implementación de recursos auténticos en entornos virtuales, con estudiantes que poseen un nivel básico intermedio en inglés.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica diseñada para integrar material auténtico en los cursos virtuales de inglés 3 básico-intermedio de la estrategia pedagógica "Pedagogical Practice in Online Environments PPOE" (UNAD) arrojó resultados alentadores. Durante la implementación de las dos sesiones, se logró desarrollar una interacción con los estudiantes, quienes participaron activamente en las actividades, mostraron buen nivel de comprensión de los contenidos teóricos y pudieron aplicar los conceptos lingüísticos en situaciones cotidianas. Los estudiantes manifestaron su comprensión de las temáticas de tiempos verbales perfectos y las condicionales en inglés, además de mejorar la capacidad de comunicarse utilizando estos contenidos teóricos. Igualmente, la evaluación formativa que se planteó desarrollar, basada en la observación constante, permitió identificar el cumplimiento de la competencia de manera eficaz.

En cuanto a las fortalezas de la práctica, se pueden destacar varios aspectos. Primeramente, la adaptación de la actividad, los contenidos teóricos al nivel de los estudiantes y la implementación de materiales auténticos resultaron efectivos para ejemplificar los conceptos lingüísticos, además de promover la comprensión y aplicación efectiva. Igualmente, la organización del espacio virtual en Microsoft Teams facilitó la interacción remota, fluida y efectiva, proporcionando la creación de un ambiente cómodo, flexible y seguro que facilitara la participación activa de los estudiantes.

No obstante, existen algunos aspectos a mejorar en la implementación de una secuencia didáctica basada en la implementación de material auténtico. La duración de las sesiones puede ajustarse con el fin de permitir más tiempo de práctica y participación de los estudiantes. Además, se puede fomentar una mayor participación en las discusiones y la aplicación práctica de los conceptos por parte de los estudiantes, con el fin de realizar un acercamiento más directo

al uso real del idioma, tal como establece Calderón (2021) en su estudio, en el cual encontró que la implementación de materiales auténticos facilitó que los estudiantes tuvieran una exposición a la lengua inglesa en su contexto cotidiano, lo cual facilita la comprensión de la lengua y la aplicación en situaciones reales. Por lo tanto, la implementación de actividades que busquen la conversación entre estudiantes mediada por el uso de material auténtico permitirá mayor tiempo de práctica con el idioma inglés basado en su uso real, aunque también se deben tener en cuenta las diferentes limitaciones tecnológicas que pueden tener algunos estudiantes, por lo cual es necesario adaptar en ocasiones las actividades y los contenidos.

Las acciones que se realizaron durante la intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al proporcionar ejemplos concretos y contextuales de los contenidos teóricos, lo cual contribuyó a la comprensión significativa de la teoría. La interacción constante y el uso de material auténtico facilitaron la ejemplificación y la comprensión de los conceptos. De igual manera, se evidenciaron otros beneficios que se desarrollaron como resultado de la implementación de recursos auténticos, tal como establece González y Peña (2020) en su estudio que analizó cómo los materiales auténticos permiten a los estudiantes interactuar con el idioma, pero de igual manera llegar a desarrollar en ellos motivación y captar su atención. Por lo tanto, es importante resaltar que la implementación de materiales auténticos no solo tiene un impacto al aportar en la ejemplificación de conceptos teóricos, sino que también tiene un impacto favorecedor en la actitud de los estudiantes, facilitando la motivación y el interés durante el desarrollo de las actividades.

La implementación de material auténtico en cursos virtuales de inglés de nivel básico-intermedio puede llegar a ser una estrategia efectiva para ejemplificar conceptos teóricos y promover la comprensión mediante la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos en

contextos reales, al igual que para desarrollar aspectos favorecedores en la actitud de los estudiantes, como la motivación e interés por participar. Sin embargo, es fundamental adaptar la implementación a las necesidades específicas de los estudiantes, como su nivel de desempeño en el idioma, las habilidades comunicativas que se desean trabajar y el entorno en el que se van a realizar las actividades, tal como se realizó durante la etapa de planeación en esta secuencia didáctica, la cual se basó en las características presentes en los estudiantes.

En resumen, en futuras implementaciones de actividades basadas en el uso de material auténtico, se recomienda continuar utilizando recursos auténticos acordes al nivel de desempeño de los estudiantes en el inglés, promover una mayor intervención activa de los estudiantes con actividades enfocadas en el entorno a desarrollarse, lo que contribuirá al logro del aprendizaje esperado, ya sea ejemplificación, comprensión y aplicación práctica del idioma, como también impulsar la motivación e interés de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje autónomo. Además, se debe prestar atención a las fortalezas y limitaciones que surjan durante la implementación, con el fin de adaptar de manera secuencial las actividades durante la etapa de planeación.

Por lo tanto, la planeación didáctica es un factor fundamental para el éxito de la intervención, al momento de facilitar el diseño de actividades efectivas y alinearlas con los objetivos de cada sesión. La planeación es significativa en el ejercicio de la práctica pedagógica, al igual que lo plantea Carriazo, Pérez y Gaviria (2020), estableciendo la importancia de planificar, incluyendo estrategias didácticas que no se limiten al aprendizaje básico de conceptos y puedan llegar a generar un pensamiento hacia el porqué, cómo y cuándo aplicar dichos conocimientos, con el fin de garantizar que las actividades sean apropiadas para los estudiantes, además de significativas en su comprensión de la aplicación de saberes en situaciones reales.

Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta pedagógica fue apropiada con respecto a la población de estudiantes de inglés 3 del curso virtual con la que se logró implementar, teniendo en cuenta sus características y necesidades educativas. Se tuvo en cuenta aspectos como sus conocimientos previos en el idioma, la modalidad de educación remota, la integración de material auténtico audiovisual y diversidad de ejercicios interactivos acordes a sus estilos de aprendizaje. Sin embargo, en una futura implementación se puede considerar asignar más tiempo a la participación y práctica de los estudiantes entre ellos, ajustar algunas actividades para un mayor acercamiento al uso significativo real del idioma en situaciones cotidianas, lo cual les permita adaptar los conocimientos a posibles situaciones.

En términos generales, se lograron los propósitos que se plantearon en la propuesta pedagógica, siendo evidenciados en la participación activa de los estudiantes, su motivación, la comprensión de los conceptos teóricos y la capacidad de análisis en la aplicación práctica en contextos reales de comunicación. La implementación de material auténtico como estrategia didáctica funcionó como una herramienta mediadora entre la ejemplificación de los contenidos lingüísticos y su aplicación en situaciones cotidianas.

Entre los conflictos que se evidenciaron en la implementación estuvieron principalmente algunas limitaciones de conectividad por parte de los estudiantes, dificultando en ocasiones analizar su diálogo para otorgar una retroalimentación. Sin embargo, se superaron flexibilizando las actividades, adaptando recursos, optimizando el uso de la plataforma virtual y aprovechando las diferentes herramientas que se brindan como el chat en línea. Otro reto fue motivar la participación de todos los estudiantes en los espacios de interacción, lo cual se fomentó mediante

la creación de espacios relajados y flexibles, a través de la implementación de materiales cotidianos integrados con actividades prácticas y colaborativas.

Se evidenció una mayor integración de herramientas tecnológicas de manera significativa en la práctica pedagógica, así como la selección intencional de contenidos audiovisuales enfocados en las necesidades de los estudiantes y sus principales intereses particulares. También se valoraron los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se demostró flexibilidad ante imprevistos durante el proceso educativo y se adaptaron actividades a las situaciones evidenciadas durante el desarrollo de los ejercicios prácticos. Además, la planeación didáctica se fortaleció y enriqueció con una variedad de posibilidades en cuanto al diseño de actividades, teniendo un impacto positivo en los estudiantes.

La propuesta pedagógica puede llegar a proyectarse en el diseño de más secuencias didácticas que integren material auténtico, aprovechando de esta manera su potencial para motivar a los estudiantes y fomentar aprendizajes significativos con aplicaciones en contextos reales. Los resultados positivos de la implementación realizada permiten validar esta estrategia didáctica como una propuesta innovadora que enriquece el pensamiento estratégico de los estudiantes y facilita la transición de contenidos teóricos hacia una práctica significativa en la aplicación de conceptos lingüísticos en situaciones reales.

En conclusión, esta experiencia de investigación muestra el logro de los propósitos establecidos inicialmente, especialmente en términos del impacto positivo en la integración del material auténtico para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos lingüísticos del inglés por parte de los estudiantes del curso virtual de inglés 3 de la UNAD. Esto reafirma el valor de resignificar las prácticas pedagógicas a partir de la innovación, la investigación y la reflexión continua como docentes.

Referencias Bibliográficas

- Amaya, I; Bajaña, J; Amaya, V y Amaya, C. (2016). Materiales auténticos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Una necesidad en la universidad ecuatoriana actual. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 7. (6), 229-236.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672965>
- Calderón A. (2021). *Los materiales auténticos en el aula de inglés en Educación Secundaria*. [Tesis maestría. Universidad de Cantabria.] Repositorio.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22539/CalderonArejulaLucia.pdf?sequence=1>
- Carriazo D; Pérez R y Gaviria B. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 25. (3), 86 - 94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Castro, S y Guzmán C, (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Chamba, M, y Gavilanes, C. (2019). Authentic audio-visual material in the development of oral fluency in university intermediate english students. *Literatura y lingüística*, (39), 199-223. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n39/0716-5811-lyl-39-00199.pdf>
- González G y Peña T. (2020). *La implementación de materiales auténticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la Enseñanza del Inglés en estudiantes de la sección 11-3a del Liceo Experimental Bilingüe de Agua Buena Coto Brus, circuito 7, durante el I trimestre del 2019: Un estudio de caso*. [Tesis pregrado. Universidad Nacional.] Repositorio.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20027/TESIS%2010483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopera, D. y Soto, D. (2018). *El uso del material auténtico: una práctica emergente en la enseñanza del inglés como segunda lengua*. [Tesis de pregrado. Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4328/EI%20uso%20del%20material%20aut%C3%A9ntico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Espantapájaros Taller. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Espantapájaros Taller. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Inglés Grados 6 a 11*. <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica

Link one drive con evidencias: <https://bit.ly/3G7pC8G>

Apéndice B Video de Sustentación

Link video de sustentación: <https://youtu.be/irYcc2gEpQM>