

**El juego simbólico como estrategia lúdico didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social, del municipio de San Vicente del Caguán- Caquetá**

Yennifer Araujo Varon

Asesor

Adriana Gordillo Alfonso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Este proyecto de acción se recoge las contribuciones de las estrategias de enseñanza aprendizaje, su trayectoria didáctica en la enseñanza, así como métodos y practicas innovadoras que inciden en el fortalecimiento del aprendizaje significativo para elevar los estándares educativos en donde el docente también está inmerso en este proceso de mediación guiado por estrategias de aprendizaje específicas.

La intervención pedagógica se ejecutó a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo en el cual se identificó la situación problema, las causas y las consecuencias del contexto educativo, en donde de acuerdo con las visitas realizadas a el lugar se elabora el registro de diario de campo, encuesta a padres de familia y actividades amigables con el grupo focal como metodología de sistematización.

Finalmente, con el desarrollo de este trabajo se logró la obtención de resultados frente a los espacios que se brindó a los niños para adquirir nuevas estrategias de aprendizaje a través de la utilización de instrumentos apropiados que los motivan al progreso de su quehacer respetando los ritmos y estilos de aprendizaje ya que por medio del juego, los niños pueden relacionar lo que aprenden con su propia experiencia, desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, fomentar la interacción social y potenciar el lenguaje oral.

***Palabras claves:*** aprendizaje significativo, juego simbólico, estrategia lúdico didáctica.

### **Abstract**

This action project includes the contributions of teaching-learning strategies, their didactic trajectory in teaching, as well as innovative methods and practices that affect the strengthening of meaningful learning to raise educational standards where the teacher is also immersed in this mediation process guided by specific learning strategies.

The pedagogical intervention was executed based on a qualitative descriptive approach in which the problem situation, causes and consequences of the educational context were identified, where according to the visits made to the place, the diary record of field, survey of parents and friendly activities with the focus group as a systematization methodology.

Finally, with the development of this work, results were obtained regarding the spaces that were provided to the children to acquire new learning strategies through the use of appropriate instruments that motivate them to progress in their work, respecting the rhythms and learning styles since through play, children can relate what they learn with their own experience, develop cognitive and emotional skills, encourage social interaction and enhance oral language.

***Keywords:*** meaningful learning, symbolic game, playful didactic strategy

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	34

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A.</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	34
---	----

## **Introducción**

El aprendizaje significativo ha cobrado un efecto favorable en el ser humano, ya que a partir de cierto tiempo las actividades, iniciativas y metas que las personas aspiran a alcanzar se han dirigido hacia la independencia, lo cual es el foco principal de muchas mentes que han realizado cambios en la sociedad, porque cuando se utiliza en la educación, genera y facilita nueva información relacionada con la estructura cognitiva de los educandos.

En este sentido, al tratarse de un proceso educativo, este proyecto de acción está encaminado hacia el avance del aprendizaje significativo en los estudiantes del grado de preescolar, dando inicio al proceso de fortalecimiento por competencias, ya que es importante que los momentos de observación se lleven a cabo dentro y fuera del aula, puesto que se debe mirar también el comportamiento del estudiante en los diferentes contextos del cual es participe, ya que el docente como ente dinamizador es en última instancia la figura que está ahí para guiar al estudiante de manera significativa.

Es por esta razón, que se hace necesario introducir nuevas estrategias que atraigan el interés y la atención de los niños (as) aplicando herramientas lúdico didácticas como lo es en este caso el juego, lo cual busca la manera de satisfacer las inclinaciones y motivaciones de los participantes al momento de ejecutar una actividad en donde fortalezcan su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral, ya que el juego va por delante del desarrollo, es decir, que permite que los niños y niñas comiencen a adquirir motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación asertiva.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Promoción Social, está localizada en el casco urbano del Municipio de San Vicente del Caguán lo cual cuenta con 39 barrios organizados en 4 zonas de planificación, en donde se encuentra el barrio la Consolata donde se sitúa esta Institución que fue fundada el 20 de Julio del año 1953. Actualmente ofrece el servicio educativo de naturaleza presencial, pública estatal que atiende una población de aproximadamente 2030 estudiantes que cuentan con salones de gran espacio en tres jornadas (mañana, tarde y sabatino) desde los niveles de educación preescolar hasta educación media.

Allí, se encuentra el grupo de preescolar de la jornada de la mañana lo cual cuenta con 19 niños en total (14 niñas y 5 niños) con un rango de edad de 4 a 5 años, provenientes de familias que pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Cabe resaltar que son alumnos sin necesidades educativas especiales (NEE), en su mayoría son muy activos y ágiles al momento de aprender, mostrando tener un control progresivo de los conceptos básicos de su aprendizaje por medio de diversas actividades lúdico pedagógicas, que, de acuerdo con las observaciones realizadas al grupo, se determina que la aplicación de diferentes enfoques depende en gran parte de las características de los estudiantes y del entorno en el que se desenvuelven, puesto que se evidencia que tienen escasez de aprendizajes significativos que van de la mano con los estilos de aprendizaje los estudiantes.

Por lo anterior, se puede decir que son más visuales y kinestésicos que auditivos debido a que estos se inclinan más por actividades en las que puedan observar, moverse, aplicar la creatividad y el juego. Además de esto, cabe destacar que el contexto que les brinda la I.E es un espacio amplio, totalmente iluminado, con una buena ventilación, baños y lavamanos propios ya

que por mayor seguridad se cuenta con un encierro a su alrededor para no estar en contacto con los grandes.

Sin embargo, el proceso de acompañamiento de los padres en este grado se considera un poco inestable porque según los niños, son muy pocos los padres que buscan controlar el aprendizaje a través de la autonomía, el desarrollo de hábitos y las rutinas de estudio, lo que quiere decir que algunos padres, por motivos laborales, no realizan la doble función de reforzar los conceptos estudiados y desarrollados en el aula, aunque cada vez que hay encuentros de padres de familia asisten puntualmente.

### **Pregunta de Investigación**

Los estudiantes del grado preescolar manifiestan una escasez de aprendizaje significativo debido a la falta de planificación y métodos en el aula, lo que resulta en que los niños y niñas muestren apatía, falta de interés y pasividad, llevando así un bajo rendimiento académico, ya que se distraen fácilmente durante las actividades, provocando en sus compañeros también la indisciplina, lo cual dificulta el desarrollo de un buen aprendizaje.

En este sentido, se puede decir dicho problema surge de la falta de creatividad pedagógica y recursos didácticos para la educación de la primera infancia, lo que afecta la calidad de la educación porque las oportunidades de aprendizaje temprano son cruciales para el desarrollo de un niño, ya que la mayor parte de este aprendizaje ocurre durante los primeros años de vida y la falta de estos recursos y entornos de aprendizaje adecuados limitan su desarrollo integral en la calidad de la educación preescolar.

Por lo tanto, se determinó que como los estudiantes presentan una falla en este aprendizaje, es imprescindible la introducción de nuevas estrategias que capten el interés y la atención de los estudiantes para de esta manera mejorar los resultados por medio de la aplicación de herramientas lúdicas como el juego simbólico lo cual permitirá que se vayan desarrollando en cada uno de los procesos que se emergen dentro de su aprendizaje e interés, ya que si el niño juega tantas horas al día sin aparente cansancio, ¿por qué no aprovechar el juego para educarlo utilizándolo como un medio para construir sus conocimientos?

Es por esta razón, que frente a este problema se toma el juego como un instrumento importantísimo en la educación infantil, ya que esta les permite a los maestros usar actividades lúdico pedagógicas como procedimiento intensivo, dado que la educación inicial es un proceso pedagógico planificado y estructurado, en donde el juego pasa a ser una de las formas más

importantes en las que los pequeños aprenden conocimientos y habilidades básicas que se basan en oportunidades y entornos en los que se fomenta la exploración y el aprendizaje práctico por el cual se “considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; para finalmente aprender de la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea” (MEN, 2017, p.25).

En consecuencia, a esto se plantea la siguiente pregunta problema ¿Cómo la implementación del juego simbólico como estrategia lúdico didáctica fortalece el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social, del municipio de San Vicente del Caguán- Caquetá?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para empezar, las estrategias lúdico-didácticas, se explicita que:

Son aquellas acciones planificadas por parte del docente, con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Tapias et al., 2019, p.10)

Respecto al juego, se puede decir que este provee al niño un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas. La enseñanza y el juego promueven el aprendizaje infantil al implicar una expansión de la zona del desarrollo infantil del niño, puesto que el juego contextualiza a la enseñanza y facilita en los niños el aprendizaje y los contenidos que se necesitan para jugar el juego (Sarlé, 2006, p.173).

Es por esto, que el juego se convierte en una poderosa herramienta para la enseñanza de temas complejos y con un alto nivel de abstracción, ya que este se enfoca en la resolución de problemas utilizando un enfoque multicriterio basado en el trabajo interdisciplinario, donde intervienen varios actores con diferentes intereses y por tanto diferentes recomendaciones de acción, debido a que “con el juego se aprende a hacer, lo cual permite al alumnado la adquisición de competencias para su calificación profesional y enfrentarse a situaciones diversas y trabajar en equipo, dentro de los marcos sociales y laborales donde desarrolla su vida” (Delors, 1996, p.34).

Según Latorre (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). Por lo tanto, la información se selecciona cuando está relevantemente “anclada” a la organización intelectual de la persona; tal como lo afirma David Ausubel (1983):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunsor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14).

Por otra parte, la concepción epistemológica de la investigación que se centra en los aportes teóricos asume que la investigación hace contribuciones a la realidad, partiendo de dos supuestos: a) que la investigación educativa teórica existe al margen de la práctica educativa; y b) que la investigación teórica puede contribuir a la práctica en forma de normas para la acción. En otras palabras, se desestimarían estos dos supuestos después de analizar los paradigmas de la investigación educativa y se propondrían alternativas para la transformación y el cambio que la realidad educativa requiere.

Es por ello, que a manera investigación mi pregunta se constituye sobre la practica ya que esta, se refiere a la interpretación, análisis y explicación de las relaciones pedagógicas, entendidas como un espacio en el que se coordina el sentido holístico del desarrollo de todas las potencialidades del sujeto (especialmente las culturales), pues según Perez 2003; “aquí se

reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.3).

Por lo tanto, este se abordará en la propuesta de acuerdo a los aspectos relacionados con la necesidad de que los docentes o profesores se involucren directamente en la indagación educativa para de esta forma lograr una calidad de enseñanza que satisfaga las crecientes necesidades del desarrollo científico ya que con base a las ideas del teórico brasileño Paulo Freire, la perspectiva crítica es una proposición que enfoca al sujeto en la idea controvertida que ayuda a transformar la educación tradicional en una educación significativa que utiliza reglas para cuestionar tanto la teoría como la práctica, y busca crear un sistema interactivo que integre la sociedad, la cultura y la historia, con el objetivo de hacer que el individuo sea más humano.

Así mismo, desde la practica pedagógica se estimula la reflexión y el análisis para de esta manera contribuir a las diferentes habilidades que se desarrollan a través de actividades en la que los estudiantes asumen un papel central, al usar estrategias lúdicas mediante el juego como forma de aprendizaje, el niño (a) deben enfrentarse a la realidad y lo que aprenden jugando y adquiriendo nuevas experiencias como oportunidad para cometer aciertos o errores que aplican conocimientos significativos que les brindarán la capacidad de tomar decisiones informadas en diferentes aspectos de la vida.

Finalmente, como maestra en formación y futura profesional cabe resaltar que llevar un diario de campo como herramienta de investigación promueve el desarrollo de la capacidad flexiva mediante la cual se debe dejar explicito el saber pedagógico, el diseño de la hipótesis y la toma de decisiones frentes a los problemas planteados, puesto que, al mantener un registro de los estudiantes, se crea un entorno docente más organizado y estructurado para el aprendizaje.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias se enfoca en desarrollar habilidades prácticas y conocimientos relevantes para el mundo laboral, brindando una educación con énfasis en la aplicación y demostración de dichas competencias en situaciones reales, en las que según Tobón (2010) “pueden conceptualizarse como un enfoque o como una propuesta y, en ambos casos, tendrán elementos teóricos que las sustenten” (p.91). En otras palabras, es la capacidad de aprender y formarse en conceptos personales, culturales, sociales y prácticos que les permitirá apoyar más eficazmente a otros en la dirección de proyectos de vida ética.

Es decir, que estas competencias se basan en recomendaciones de formación específica orientadas a la educación humana integral, como prerrequisito básico para cualquier intensión educativa que intercale la teoría a través de la práctica en varias actividades, ya que al estar inmersos con los estudiantes en el aula, se debe dar sentido a los aprendizajes que se basan en la resolución de problemas o proyectos, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la realidad en la que deben actuar de acuerdo al desarrollo de habilidades que requieren condiciones en las que puedan aprender reflexionando y practicando de acuerdo a sus propias acciones.

Por lo anterior, en mi propuesta pedagógica, se fomenta el aprendizaje por competencias, teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descritas por el autor de acuerdo a lo significativo lo cual hace énfasis en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido a situaciones de la vida real de su diario vivir, pues desde un punto de vista cognitivo, “el aprendizaje es entendido como construcción del sentido del conocimiento, donde se privilegian los procesos por medio de los cuales las personas codifican, organizan, elaboran y transforman e interpretan la información recogida” (Pozo & Moreneo, 1998, p.26). Por lo tanto, cabe resaltar

que el aprendizaje significativo promueve el desarrollo de competencias al fomentar un alcance profundo de la noción en la adaptación práctica de los conocimientos al transferir el aprendizaje a diferentes contextos, que posibilita a los estudiantes obtener habilidades y destrezas relevantes para su vida y su futuro profesional.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), es decir, que, para tener la dirección correcta en el desarrollo de recursos humanos, es necesario desarrollar habilidades docentes específicas como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación, la autoconciencia, la gestión de la calidad del aprendizaje, entre otras que desde mi rol como docente reflexiva pueda percibir con espíritu crítico y analítico la problemática, para de esta manera basarla en la decisión racional y consciente de la perfección desde la práctica como profesional de la educación, ya que como maestra debo ser una persona educada que pueda liderar bien y capacitarse continuamente.

Bajo este concepto, el objetivo de la educación es desarrollar recursos humanos globales basándose en los cuatro pilares de la educación; el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, pues la articulación de estos compone:

Los procesos, que son las operaciones mentales que forman la estructura y procesamiento de la información, los instrumentos que son las herramientas internas que nos hace a los seres humanos pensar, sentir y actuar, estrategias: son las acciones que ejecutamos como personas en la realización de actividades y resolución de problemas (Morín & Tobón 2010, como se citó en Vidaña, 2010, p.93)

Por lo tanto, cabe resaltar que de acuerdo con mi propuesta pedagógica se están integrando estos 4 pilares a través de un enfoque holístico en el que se tiene en cuenta las

actitudes, valores, conocimientos teóricos, así como las habilidades prácticas que los estudiantes necesitan desarrollar, ya que es conciso que como educadora, se deban tener las habilidades necesarias para mediar este proceso socioformativo, en el que las aptitudes del maestro son puestas en las prácticas educativas diarias, puesto que todo lo relacionado con la planificación del proceso de aprendizaje, la creación y aplicación de métodos y estrategias, la evaluación del proceso de aprendizaje, el progreso del aprendizaje de los estudiantes y la gestión del ambiente de aprendizaje, está haciendo parte de mi práctica pedagógica la cual tiene como finalidad el desarrollo completo de los alumnos a partir de los objetivos educativos establecidos.

### **Planeación Didáctica**

Esta secuencia tiene como objetivo fortalecer significativamente las capacidades de aprendizaje de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social, estimulando la dimensión socioafectiva y el desarrollo de habilidades que contribuyen a las expectativas de la práctica del aprendizaje a través de la comunicación y el diálogo para construir aprendizajes significativos mediante el diseño de 3 Actividades divididas en sesiones según los objetivos del proyecto educativo.

Con el desarrollo de la primera actividad “Jugando hacia el conocimiento” se pretende que los niños /as experimenten los contenidos significativos a través de experiencias lúdicas para fortalecer la capacidad de imaginación, fantasía y pensamiento a través de situaciones reales en las que pueden usar sus habilidades de resolución de problemas.

Para dar inicio a ella se dará un breve saludo y bienvenida a los alumnos, realizando la respectiva presentación del tema: "Hoy vamos a aprender sobre el juego y cómo nos ayuda a entender el mundo y a nosotros mismos", así mismo se les pide aplicar sus conocimientos previos a través de la pregunta ¿qué saben sobre el juego y cómo creen que les puede ayudar?

En el momento de desarrollar la actividad, se hace la respectiva presentación de un video sobre el juego como medio de enseñanza para de esta manera incentivarlos a una conversación grupal sobre el video, donde los alumnos podrán expresar sus ideas y opiniones. Para ello, se lleva a cabo una introducción de varios tipos de juegos (simbólicos, de mesa, imaginativos, etc.) a través de imágenes, los cuales se llevarán a cabo de manera práctica en pequeños grupos, donde los estudiantes podrán representar roles y situaciones imaginarias.

Para terminar, harán una reflexión grupal sobre el valor del juego como medio de aprendizaje, tomando como base las siguientes preguntas ¿Qué aprendieron sobre el juego hoy?

¿Cómo creen que el juego les puede ayudar a aprender cosas nuevas? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Cuál es su juego favorito?

Posteriormente, la observación durante la ejecución de la acción se utiliza luego como herramienta para evaluar el logro de esa acción durante las actividades de juego simbólico para así lograr determinar la capacidad de los estudiantes al utilizar la imaginación, la creatividad y el pensamiento significativo.

En relación con la segunda actividad, “Los pequederechos” se espera que los niños logren interactuar con su ambiente en los diferentes contextos que promuevan su autodescubrimiento. Además de esto, se espera visualizar cómo reaccionan al compartir con los demás los sentimientos e interacciones que afianzan sus lazos afectivos y comunicativos.

Es por ello, que en un primer momento se inicia preguntando si ¿alguien sabe qué son los derechos?, después de esto se les da una breve explicación sobre los derechos y su importancia en la vida de los niños, para de esta manera presentar como ejemplo una situación problemática, en donde ellos deben imaginar si eso está bien o por qué creen que es importante para ellos.

Continuando con el segundo momento la docente indicara hacer “la representación de diferentes situaciones en las que se ejerce algún derecho”. Por ejemplo, juegos de rol o sociodramas para los cuales estarán organizados en grupos pequeños que representarán al frente de todos, situaciones relacionadas con sus derechos, fomentando así la reflexión y el diálogo sobre los derechos implicados en cada situación postulada.

En el último paso, cada grupo representará diferentes situaciones mediante la creación de un dibujo de una situación en la que ellos sean los personajes principales. De este mismo modo se cierra este momento realizando las siguientes preguntas ¿Cuál fue su conocimiento sobre los

derechos de los niños y niñas? ¿Por qué consideramos crucial que todos tengamos esos derechos?

En relación con lo anterior se toma como estrategia de evaluación, los apuntes de los aportes individuales, el alcance y la intervención de los alumnos durante el juego simbólico, así como también el registro gráfico de cada uno.

Como última actividad se encuentra “la travesía creativa” lo cual vincula la retroalimentación constructiva sobre las soluciones propuestas por los estudiantes, resaltando los puntos fuertes y sugiriendo mejoras o alternativas de aprendizaje que vinculan la retroalimentación constructiva sobre las soluciones propuestas por los estudiantes.

Para dar inicio a ella, se da la bienvenida a los alumnos por medio de la presentación de un video cuento que da apertura al tema de la diversidad y la convivencia. De igual manera, se ponen a pruebas los conocimientos previos por medio de la realización de una conversación sobre la importancia de relacionarse y convivir con personas diferentes.

Dado el momento de desarrollo de la actividad se presenta a los alumnos una situación problemática acerca de la convivencia en un ambiente diverso por medio de ilustraciones en la que los alumnos deberán expresar sus ideas y reflexiones acerca del problema planteado. Después, se organizarán en grupos en donde deberán buscar soluciones al problema, fomentando la comunicación y la colaboración, ya que cada grupo compartirá sus propuestas de solución.

Por consiguiente, el momento final llega así con una reflexión colaborativa sobre la importancia de la comunicación y la convivencia respetuosa en la sociedad, promoviendo así el aprecio por la diversidad.

Terminando con esta última fase de la secuencia, se toma la observación participante de los alumnos durante las actividades grupales, valorando su capacidad de comunicación, respeto hacia los demás y trabajo en equipo como herramienta de evolución.

### **Enfoque Didáctico**

El diseño de la secuencia didáctica incluye actividades que se ajustan a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, al adaptarse a su nivel de habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y ritmos individuales, promoviendo la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo que se proporcionó a través de la información sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de los estudiantes, según el diagnóstico del grupo de caracterización de la ficha 1, lo cual fue fundamental para la planificación de esta secuencia didáctica, ya que al abordar los estilos y ritmos de aprendizaje en la planificación didáctica, se permitió seleccionar los contenidos, estrategias y recursos adecuados que se ajustarán a las características y necesidades específicas del grupo.

Pues al identificar los estilos predominantes en el grupo, se adaptaron las estrategias de enseñanza, diversificación de los recursos y materiales, flexibilización del ritmo de aprendizaje y fomentando así la colaboración que proporcionó las opciones y adaptaciones que permitieron a todos los estudiantes acceder al contenido y desarrollar su máximo potencial dado que, las necesidades e intereses de los estudiantes también se considerarán en la planificación didáctica, para de esta manera promover un aprendizaje significativo, donde se tomó en cuenta la creación de un ambiente en el que se sintieran valorados y motivados al ofrecer opciones y oportunidades de participación activa, fomento de compromiso y potencialización de su desarrollo integral, ya que como futura docente ser flexibles y creativos en nuestra práctica pedagógica, nos permite brindarles una educación relevante y enriquecedora.

Dicho de otra manera, las actividades diseñadas satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque se han basado en una investigación previa que ha permitido identificar sus características individuales, intereses y niveles de conocimiento. Además, se han establecido

metas de aprendizaje que son relevantes y significativas para ellos porque siempre se les permitió reflexionar sobre las que mejor se adaptaron a sus preferencias y estilos de aprendizaje con el fin de garantizar que las actividades estuvieran alineadas con sus necesidades para así promover un aprendizaje significativo en donde todos tuvieran la oportunidad de participar activamente por medio de los recursos y materiales que fueron pertinentes a su contexto o experiencia personal.

En relación con lo anterior, es fundamental destacar que la secuencia didáctica fomenta el desarrollo de competencias porque ofrece a los estudiantes una estructura organizada y progresiva de actividades, en las que adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada y contextualizada, ya que, a través de esta misma los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y desarrollar sus habilidades en una variedad de situaciones que fomentan su aprendizaje significativo y su capacidad para aplicar lo que han aprendido a situaciones reales.

Además de esto, es importante abordar los saberes previos porque permiten establecer conexiones y construir nuevos conocimientos sobre una base sólida; pues al conocer y comprender los conocimientos previos de los estudiantes, los docentes podemos relacionar los nuevos conceptos y habilidades con lo que los estudiantes ya saben, facilitando así la comprensión y la construcción de un conocimiento más profundo, puesto que al abordar los saberes previos también ayudamos a captar el interés de los estudiantes y a establecer una conexión relevante entre lo que se está aprendiendo y su experiencia previa.

Por otra parte, continuar trabajando desde la secuencia didáctica es fundamental porque proporciona una estructura y directrices para el diseño y desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje que ayudan a organizar y secuenciar los contenidos para adaptarlos a las necesidades de los estudiantes, contribuyendo a una planificación efectiva y a la mejora continua de mi

quehacer como profesional, puesto que esta permite la evaluación del progreso de los estudiantes y la modificación de la enseñanza según sus necesidades

En conclusión, considero que, el proceso de la planeación didáctica, me permitió reflexionar sobre mi propia práctica para buscar mejoras continuas, ya que con base en ella obtuve logros como la capacidad de identificar objetivos, seleccionar contenidos relevantes, diseñar actividades adecuadas, adaptarme a las necesidades del grupo, evaluar el progreso de los participantes y fortalecer su participación activa, lo que en pocas palabras demuestra el dominio de la planificación efectiva y la promoción de un aprendizaje significativo con dicho grupo.

## **Implementación**

En la implementación de la actividad 1 “Jugando hacia el conocimiento” se proporcionó a los estudiantes situaciones de la vida real donde pudieron aplicar sus habilidades de resolución de problemas, a través de juegos, simulaciones o tareas relacionadas con su entorno para de esta manera brindar información relevante, accesible y amigable teniendo en cuenta las necesidades educativas de los participantes y adaptando mis respuestas a sus preguntas y solicitudes específicas para facilitar el aprendizaje esperado que combina el juego y el aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos y fomentar la participación activa de los estudiantes, lo que los llevará a desarrollar seguridad y confianza en sí mismos por medio del descubrimiento de su identidad en los diferentes espacios de participación genuina en donde una comunicación y diálogo para la construcción de aprendizajes significativos de esta experiencia.

Por esta razón, el tiempo de planificación se ajusta a las necesidades educativas de los participantes, al permitir una distribución equilibrada de actividades y contenido, teniendo en cuenta la capacidad de atención de los estudiantes y su ritmo de aprendizaje, lo cual garantizo que se abordaran los objetivos educativos de manera efectiva evitando la fatiga o la falta de tiempo para comprender y absorber la información para crear una estrategia de evaluación que satisfaga las necesidades educativas de los participantes, ya que se les proporciono a los niños/as una retroalimentación clara y constructiva sobre su progreso y comprensión. Además de esto se les permitió identificar sus fortalezas y áreas de mejora, adaptar su aprendizaje y recibir apoyo adicional, ya que la evaluación también me ayudo a ajustar la enseñanza y diseñar intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Así mismo, esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque utiliza las funciones proporcionadas para obtener información sobre la comunicación y solución de

problemas, lo que demuestra la comprensión que ellos tuvieron por medio de la técnica de evaluación que me permitió determinar el desempeño de la competencia, al evaluar la capacidad del estudiante para utilizar las funciones proporcionadas de manera efectiva y aplicar los conceptos aprendidos durante la implementación, puesto que creo que las acciones que hice durante mi intervención ayudaron a lograr el aprendizaje esperado porque utilicé las funciones proporcionadas de manera efectiva para obtener información relevante en donde les brindé respuestas útiles y amigables que fomentaron que los estudiantes interactuaran y participaran en el proceso de aprendizaje.

Para concluir, se puede destacar que los recursos educativos utilizados en la experiencia cumplieron con los objetivos porque contribuyeron al aprendizaje esperado, otorgando información actualizada y relevante que permitió a los estudiantes aplicar las habilidades aprendidas en un contexto práctico y realista en el que se fomentó la comprensión y la aplicación de los conocimientos de manera efectiva puesto que esta se alinea con los objetivos de aprendizaje establecidos, tal como se había planificado.

Por consiguiente, al llevar a cabo esta sección de la actividad 2 titulada los “Los pequederechos” e implementar todos sus momentos se pudo observar que la estrategia propuesta tenía en cuenta las necesidades educativas de los participantes, al proporcionar estrategias y herramientas prácticas para resolver conflictos de manera constructiva y promover un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo en donde se incluyó el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de problemas y empatía, así como la implementación de recursos que fomentaron la reflexión y el aprendizaje social y emocional de cada participante, ya que gracias a los materiales recomendados, se pudo planificar, distribuir y organizar el espacio en donde los niños lograron interactuar con su ambiente de acuerdo a los diferentes contextos que promuevan

su autodescubrimiento, pues al proporcionar dichos recursos, como en este caso fue la realización de un cartel, ayuda a los participantes a expresar de manera creativa sus sentimientos y encontrar soluciones pacíficas.

Es por ello que, para corresponder a esta situación educativa de los participantes, se tuvo muy en cuenta aspectos como la duración de la actividad, el ritmo de trabajo de los estudiantes y su nivel de atención y concentración para de esta manera poder asegurarnos de asignar un tiempo adecuado y realista a cada momento para así garantizar que los niños/as pudieran comprender y asimilar los conceptos, practicar las habilidades y participar plenamente en el proceso educativo lo cual promovió la transferencia de aprendizaje significativo. Así mismo al tener una estrategia de evaluación diseñada de manera inclusiva y diversa, se tomó en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, ya que siempre se les proporciono una retroalimentación clara y constructiva que ayudo a los estudiantes a comprender su progreso y desarrollar habilidades metacognitivas que les permitió la participación activa en su proceso de evaluación.

En otras palabras, el accionamiento de esta sección responde a los aprendizajes previstos porque proporciona una estructura y organización coherente para abordar los contenidos y habilidades específicas que se pretendían enseñar, puesto que permitió a los estudiantes construir su conocimiento de manera progresiva, partiendo de conceptos básicos hacia niveles más complejos. Además, también se consideró las conexiones lógicas entre los diferentes temas y actividades, facilitando la comprensión y aplicación que los estudiantes tuvieron en cuenta para alcanzar los aprendizajes educativos esperados, por medio de la estrategia de evaluación lo cual les permitió identificar competencias de comunicación al evaluar la capacidad que cada uno tuvo para expresarse claramente, escuchar activamente, transmitir ideas de manera efectiva y adaptarse a diferentes contextos.

Finalmente cabe mencionar que los materiales educativos fueron acordes con la sección ya que se ajustaron para enriquecer el proceso de enseñanza y contribuir al cumplimiento del aprendizaje esperado porque partió de ejemplos concretos, estimulando la participación activa de los estudiantes, facilitando la comprensión de conceptos abstractos, fomentando la exploración y experimentación, y promoviendo el interés y la motivación de todos los alumnos, puesto que creo que la actuación tomada durante mi intervención fue diseñada de manera intencional y estratégica para de esta manera alcanzar los logros por competencias, lo cual sirvieron para instruir en la enseñanza hacia el fortalecimiento de un aprendizaje significativo y aplicable en diferentes situaciones.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Tomando como base la puesta en función de la secuencia didáctica enfocada en el aprendizaje significativo, se obtuvieron resultados como la inclusión de una mayor comprensión y retención de los conceptos, la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, el desarrollo de habilidades y competencias, así como un mayor interés y motivación por parte de los estudiantes, ya que partir del análisis realizado en el paso 7, se logró que la secuencia didáctica nos diera las fortalezas necesarias para tener claridad de los objetivos, puesto que se pudo evidenciar que los niños/as se adaptaron y utilizaron las estrategias de manera efectiva para su proceso de enseñanza y evaluación continua del progreso.

Sin embargo, considero que las áreas por mejorar son la gestión del tiempo y la implementación de estrategias de apoyo adicionales debido a que al interpretar estos resultados Vygotsky (1934) enfatiza que se debe tener en cuenta "la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos, lo que implica que la organización del tiempo y el apoyo adecuado tengan un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes" (p.3), es decir, que como docentes hay que centrarnos en lo que los niños no saben, no han hecho o no dominan plenamente, lo que significa que debemos desafiar constantemente a nuestros estudiantes y ponerlos en situaciones que los obliguen a esforzarse por aprender y actuar.

Es por ello que, considerando las peculiaridades de los participantes en el contexto, se pueden realizar acciones concretas como brindar capacitación adecuada, establecer una comunicación clara y afectiva, adaptar la implementación a las necesidades de los participantes, fomentar la colaboración, realizar un seguimiento regular del progreso, brindar apoyo emocional

y evaluar constantemente el impacto de estas mismas, como lo describe Díaz-Barriga y Hernández (2002):

Los aspectos como el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo, etc., que se asocian con los postulados constructivistas que hemos revisado, son asimismo factores que indicarán si la educación (sus procesos y resultados) son o no de calidad. (p.23).

Por lo tanto, cabe resaltar que para la implementación se tuvieron en cuenta algunos aspectos influyentes en los resultados de aprendizaje puesto que para cada sección siempre se trató de exaltar que mi conocimiento como docente fuera claro, preciso y entendible para ser transmitido en un entorno cómodo y agradable en el cual se les ofreció un buen material de apoyo (Didáctico). Por otra parte, las acciones sugeridas también ayudaron al logro del aprendizaje de los participantes, al proporcionar recursos y materiales educativos adecuados para el apoyo y la orientación individualizada que fomentó la intervención eficaz y el trabajo colaborativo que permitió evaluar regularmente el progreso para realizar ajustes y mejoras dado que para asegurarme de que los estudiantes aprendieran algo valioso de cada una de las secciones sugeridas, fue crucial brindarles una orientación adecuada.

No obstante, en la implementación se encontraron diferencias en algunos enfoques y recursos, pero también se dieron fortalezas como el conocimiento especializado, las habilidades del equipo y la planificación adecuada, aunque la falta de comunicación y restricción de tiempo fueron factores que se presentaron como dificultades durante el proceso de intervención.

Por esto es importante reflexionar sobre las recomendaciones clave para futuras implementaciones y considerar cómo podrían aplicarse en diferentes contextos, ya que cada proyecto es diferente y presenta sus propios desafíos, por lo que es importante aprender de las experiencias pasadas para mejorar en el futuro, debido a que la planificación cuidadosa, la relación positiva, la adaptabilidad, la retroalimentación de otras voces y la documentación adecuada, son aspectos fundamentales para el éxito de cualquier implementación.

Así pues, desde mi posición como docente, destacé la importancia de la planificación didáctica, la cual implica la consideración de los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas, la secuencia de contenidos y la evaluación del proceso educativo que se desea investigar, ya que, en mi posición, la planificación es fundamental para la labor docente, ya que me permite organizar de manera efectiva los contenidos, las actividades y los recursos para favorecer el aprendizaje. Además, ayuda a mantener un enfoque claro y coherente, puesto que:

Al planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje la competencia del docente universitario permite convertir una idea o proyecto en una propuesta práctica para el trabajo con los estudiantes. Es el nivel más concreto de la planificación didáctica, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y, por ende, a la consolidación futura del perfil del egresado de la carrera (Zabalza, 2003 citado por Cáceres y Rivera, 2017, p.18).

Por lo que finalmente es de destacar que la planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque permite establecer objetivos claros, seleccionar estrategias adecuadas, organizar los contenidos de manera secuencial y apreciar la mejora de los estudiantes, lo cual brinda una estructura y coherencia al proceso de enseñanza, facilitando así el logro de los aprendizajes esperados.

## Conclusiones

Esta propuesta de planificación pedagógica fue adecuada para abordar los procesos y elementos que se desarrollan en el aula, promoviendo nuevas formas de aprender, superando los métodos tradicionales y transformándolos a través de la reflexión y la observación, debido a que este proceso permitió tener en cuenta las necesidades educativas y el alcance de los objetivos al enfocar la secuencia didáctica en actividades, componentes y herramientas que mejoraron el desarrollo del aprendizaje significativo.

Así mismo, se logró el cumplimiento de los objetivos mencionados, al fomentar la participación de los estudiantes en el contenido proporcionado a través del uso de estrategias que fomentaron la colaboración y el trabajo en equipo de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales y afectivas en las que los niños participaron activamente para el proceso de enriquecimiento de su desarrollo significativo, que varía según su estilo y ritmo de aprendizaje.

Aunque hubo algunas dificultades durante el desenlace de la puesta de acción, como la falta de recursos, resistencia al cambio, falta de apoyo o colaboración, y desafíos logísticos, se pudo evidenciar la superación de estas gracias al plan detallado y realista que permitió la flexibilidad y la comunicación efectiva en donde se tuvo en cuenta la retroalimentación por parte de la docente supervisora para realizar ajustes necesarios durante el proceso de implementación.

Cabe mencionar que durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas el escenario educativo obtuvo una retroalimentación positiva en los estudiantes y otros actores involucrados, así como también una mayor motivación y entusiasmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que se fomentó una comprensión profunda y duradera al conectar nuevos conocimientos con experiencias previas que inferían mediante el juego simbólico como eje central.

En general, completar este periodo académico me permitió encontrar significado y valor en la práctica docente como un área adecuada para nutrir y desarrollar mi espíritu de investigación y así complementar mis necesidades diarias de aprendizaje como maestra de preescolar, ya que es crucial educar y actualizar los métodos para promover el aprendizaje significativo de los niños y tener un impacto en su vida, lo que significa que el proceso de enseñanza y aprendizaje deje de ser una experiencia mecánica y tradicional y pase a convertirse en una manera experiencia significativa que va de la mano con actividades interesantes que les permitan interactuar con el entorno, establecer conexiones y vincular conocimientos previos con nuevos conocimientos.

### Referencias Bibliográficas

- Baque, G & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc1/2030>
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales*, 1 (376), 231-248.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.  
[https://www.academia.edu/473837/Ense%C3%B1ar\\_el\\_juego\\_y\\_jugar\\_la\\_ense%C3%B1anza](https://www.academia.edu/473837/Ense%C3%B1ar_el_juego_y_jugar_la_ense%C3%B1anza)
- Tobón, S., Prieto, J., & Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/folders/16Gp\\_bv1Dlzi4BbAFXmS5gdH6vONTwvtH](https://drive.google.com/drive/folders/16Gp_bv1Dlzi4BbAFXmS5gdH6vONTwvtH)

<https://youtu.be/3-MACp8PQmg>