

Fortalecimiento de la expresión oral con un grupo de niños y niñas entre los 7 y 10 años de la comunidad del barrio Obrero, de Ibagué teniendo en cuenta su contexto social a partir de la literatura infantil.

Daniella Alexandra Gutiérrez Varón

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica pretende fortalecer habilidades comunicativas como el vocabulario, pronunciación, ortografía, coherencia a los niños y niñas del barrio Obrero de Ibagué, a partir de una secuencia didáctica basándose en la literatura infantil. El proyecto busca impactar en el interés de los niños, por ello se buscan generar momentos de esparcimiento que motiven y generen participación en la lectura, por lo tanto, se planean actividades como el picnic literario, escalera de palabras y construir palabras con sílabas desordenadas que al mismo tiempo incentivan en la construcción de nuevos conocimientos.

Palabras clave: Expresión oral, Literatura infantil, Aprendizaje.

Abstract

The present pedagogical proposal aims to strengthen communication skills such as vocabulary, pronunciation, spelling, coherence to the boys and girls of the Obrero neighborhood of Ibagué, based on a didactic sequence based on children's literature. The project seeks to impact the interest of children, therefore it seeks to generate moments of recreation that motivate and generate participation in reading, therefore, activities such as the literary picnic, word ladder and constructing words with disordered syllables that At the same time, they encourage the construction of new knowledge.

Keywords: Oral expression, Children's literature, Learning.

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas.....	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias</i>	33
Apéndice B <i>Enlace del video de sustentación</i>	34

Introducción

En el presente documento de acción pedagógica busca fortalecer en los niños y niñas, las dificultades patentadas, teniendo en cuenta lo evidenciado en el reconocimiento del contexto abordado como objeto de esta investigación. En este caso con un grupo pequeño de niños, ya que se evidencia en su entorno social poco saberes y experiencias pedagógicas de acuerdo con el tema que se va a poner en práctica, fomentando en ellos nuevos entendimientos, estrategias de aprendizaje y ampliando su vocabulario.

Esta propuesta pedagógica va encaminada en implementar estrategias a partir de la literatura infantil, promoviéndolos al gusto por la lectura, también creando vínculos entre los padres para que ellos hagan parte de este proceso y apoyen a sus hijos en esta etapa en que la lectura y la expresión oral son muy importantes para el desarrollo integral del niño y niña.

Para la construcción de esta propuesta pedagógica se presentará un análisis del diagnóstico y de allí se planteará la pregunta de investigación, el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, marco de referencia planeación didáctica, planeación didáctica, enfoque didáctico, implementación de actividades y discusión de la práctica pedagógica y conclusiones.

Según Flores y Elvis (2004), indican que la Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación. Por lo tanto, se considera pertinente investigar actividades adecuadas.

La literatura es un pilar fundamental en la educación de los niños, ya que se considera uno de los principales ejes en su desarrollo. La implementación de actividades basadas en la literatura infantil permite que el niño y niña tenga mejor expresión oral, imaginación, coherencia

en la lectura y se genera seguridad cuando tengan que hablar en público.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El desarrollo de la presente propuesta se realiza en el barrio Obrero que se encuentra ubicado en la zona urbana de Ibagué, este barrio es de tipo invasión por lo que la mayoría de sus habitantes son personas de muy bajos recursos y no tienen los medios económicos suficientes para comprar los materiales de apoyo solicitados en la institución, algunos padres no tienen el nivel de escolarización de primaria y el tiempo suficiente para apoyarlos en sus labores académicas y otros presentan poco interés por la educación de sus hijos para realizar el acompañamiento oportuno en dichos procesos.

A partir de esto se logró evidenciar que el niño no cuenta con un apoyo constante en su casa por parte de algún adulto que refuerce dichas habilidades, solo obtiene el conocimiento que se adquiere en la institución en los horarios de la asignatura correspondiente, ya que no se generan otras que incentiven a los niños y niñas al amor, el interés y el aumento de la curiosidad por la lectura.

La interacción con la comunidad permitió visualizar características en los niños en las que se presentan dificultades en el proceso de adquisición y el desarrollo de las competencias, evidenciadas en el reconocimiento del contexto abordado como objeto de investigación, especialmente en aquellos niños que se encuentran en edades de 7 a 10 años; por eso se considera pertinente la implementación de estrategias pedagógicas, del juego, actividades didácticas que promuevan el fortalecimiento de sus destrezas.

Esta problemática se identificó a través de un análisis del diario de campo, donde los niños demuestran una gran desmotivación por la lectura, hablar en público e inseguridad en su expresión oral al ellos expresar sus ideas sienten temor de no explicar adecuadamente lo que quieren dar a entender según el tema que se esté trabajando y la docente o sus compañeros

reaccionen de una manera no agradable o muy fuerte ante sus discursos provocando inseguridad en los niños y niñas.

La causa de esta problemática es la falta de actividades que involucren la participación y comunicación como exposiciones, charlas, obras de teatro, picnics literarios, entre otros y no quedarse centrados en actividades de muy poco interés e interacción por los niños y niñas. Falta de indagación por actividades que ayuden a mejorar este aspecto tan importante en su desarrollo.

Pregunta de Investigación

A partir de lo propuesto se plantea la siguiente pregunta, ¿Cómo a partir de la literatura infantil, se pueden fortalecer la expresión oral con un grupo de niños entre 7 y 10 años de la comunidad del barrio obrero, de Ibagué teniendo en cuenta su contexto social?. A través de esta propuesta pedagógica se pretende fortalecer dichas dificultades desde el análisis de los métodos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que se están aplicando en el grupo de niños y así plantear e implementar actividades aptas a sus necesidades que beneficien el desarrollo de la habilidad oral, mediante el uso de estrategias lúdicas y el juego se busca que el niño y niña potencialice sus conocimientos con actividades motivadoras siguiendo sus estilos de aprendizaje y contribuyendo en ellos nuevos entendimientos significativos.

Estas estrategias propuestas pueden considerarse como herramientas que debe usar el docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues es de gran ayuda para lograr el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación primaria, por ello debemos poner mucha atención en la pertinencia de lo que se planifique en la sesión de aprendizaje.

De esta manera se busca reforzar estas falencias presentadas dando solución a la problemática identificada favoreciéndolos en un cambio positivo en el desarrollo personal, social y en su desempeño académico en el área de comunicación soltando su lenguaje siendo más fluido y entendible por medio de la aplicación de diversas estrategias pedagógicas para potenciar su desarrollo integral con sus pares y con los de su entorno.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Daniel Cassany (1998), plantea que las habilidades comunicativas se clasifican, según el código, en orales o escritas y según el papel que desempeñen en el proceso de comunicación, en productivas (o de expresión) y receptivas (o de comprensión).

La investigación sobre la práctica pedagógica, en los niños de primaria se consideró importante reforzar dichas habilidades, con un pequeño grupo de la comunidad, de acuerdo con su contexto social en que se enfocó esta propuesta ya que se considera fundamental el desarrollo del aprendizaje del individuo, proponiendo nuevas estrategias de enseñar y no quedándonos en lo tradicional para que los niños sean partícipes de las actividades mejorando su desempeño.

Tal cual como plantea Cassany, Luna y Sanz (1994) quienes proponen estos cuatro criterios para la clasificación de las actividades de expresión oral,

Según la técnica: diálogos dirigidos (para practicar determinadas formas y funciones lingüísticas), juegos teatrales, juegos lingüísticos (p. ej., adivinanzas), trabajos en equipo, Según el tipo de respuesta: ejercicios de repetición mecánica, lluvia de ideas, actuación a partir de instrucciones (p. ej., recetas de cocina), debate para solucionar un problema, actividades de vacío de información, Según los recursos materiales: textos escritos (p. ej., completar una historia), sonido (p. ej., cantar una canción), imagen (p. ej., ordenar las viñetas de una historieta), objetos (p. ej., adivinar objetos a partir del tacto, del olor...), Comunicaciones específicas: exposición de un tema preparado de antemano, improvisación (p. ej., descripción de un objeto tomado al azar), conversación telefónica, lectura en voz alta, debates sobre temas de actualidad, etc.

La perspectiva crítica que se aborda en la propuesta pedagógica se realiza a través del análisis proponiendo actividades que beneficien en el desarrollo del aprendizaje a través de lo observando en los niños, las actitudes que muestren al socializar las actividades si son de su agrado y muestran gusto por ejecutarlas.

Según Pérez (2003),

el carácter político. Además de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia

práctica, este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados (p. 17).

Desde el quehacer pedagógico como docentes en formación se contribuye a los niños desde la práctica pedagógica observando su contexto social analizando sus necesidades y dificultades que presentan y así fortalecerlas por medio de la ejecución de actividades pedagógicas significativas que a medida del tiempo ellos irán adquiriendo entendimiento ya que están diseñadas con las bases y competencias fundamentales para reforzar sus aprendizajes.

Llevar un diario de campo es una herramienta muy importante que fomenta el desarrollo de las capacidades como maestra/o, permitiendo escribir las experiencias pedagógicas más significativas que se van desarrollando a través de la práctica pedagógica en la cual se puede retomar la información recolectada en el contexto donde se caracterizó la problemática y se realiza un diagnóstico a lo observado para planificar y ejecutar las actividades pertinentes que se irán implementando en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo que fomenta en las personas a adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que orienta a la formación humana integral, en la cual se aplican los procedimientos necesarios para mejorar su desempeño académico tanto como profesional alcanzando lo propuesto, incorporando la practica con la teoría y el desarrollo de competencias adecuadas para reforzar las dificultad que presente los niños y niñas con la expresión oral.

El autor considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa (Medina y Tobón, 2010, p 90).

La propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias a través de la implementación de actividades pedagógicas y lúdicas adecuadas para los niños aplicando las competencias pertinentes según las necesidades que presenta el estudiante.

Según Tobón (2010) "se comprenden las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), desde el rol como maestra/o las competencias son unas bases fundamentales para el ser humano generados por el aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la meta-cognición y las nuevas teorías de la inteligencia formando personas integras.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser, planteando un acercamiento a la expresión oral como una habilidad comunicativa relacionándolo con los

cuentos, libros, el habla y captando la atención y motivación hacia la lectura, para poder leer o narrar con mayor confianza, logrando un desarrollo integral en los niños y niñas como cognitivo, afectivo y físico logrando los resultados esperados por cada uno de los criterios de desempeño los cuales se clasifican el saber, saber hacer y el saber ser.

Tobón (2010) plantea varias maneras de clasificar las competencias y una de las clasificaciones más extendidas consiste en dividirlos en básicas, genéricas y específicas.

Las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión; sin embargo, dice en la práctica es insostenible separar las competencias básicas de las genéricas, porque ambas clases de competencias comparten muchos elementos comunes, por tanto, en realidad sólo hay dos clases de competencias: básicas o genéricas y específicas (p. 92 - 93).

Según lo que plantea el autor son importantes complementar todas las competencias ya que hacen parte de la vida y se aplican tanto en lo personal, laboral y profesional. partiendo primero desde lo básico ya que son muy fundamentales en la vida y las genéricas haciendo parte de lo común a la diversidad y por ultimo las específicas que son parte de lo propio o una sola determinación.

Planeación Didáctica

Fortalecimiento de la expresión oral con un grupo de niños y niñas entre los 7 y 10 años de la comunidad del barrio obrero de Ibagué, teniendo en cuenta su contexto social a partir de la literatura infantil, es el título de la presente propuesta pedagógica de la asignatura español en la cual se plantearon e implementaron 3 actividades pedagógicas significativas.

Para la primera actividad llamada “Picnic literario”, se desarrolla las siguientes competencias creando y fortaleciendo los hábitos de lectura en los niños y niñas desde una temprana edad consiguiendo que los padres hagan de puente entre los libros y sus hijos en esta etapa en que la lectura se basa en mirar y escuchar. Los aprendizajes esperados que se quieren lograr con el desarrollo de la implementación incentivar a los niños y niñas al amor, el interés y el aumento de la curiosidad por la lectura, promoviendo nuevas formas de acercamiento al fomento de la lectura, relacionándose con los cuentos, con los libros, hablar y disfrutar de la lectura y expresar sus miedos, ilusiones, fracasos y sobre todo expresar sus sentimientos hacia la lectura, para poder leer o narrar con mayor confianza y estilo.

En el momento de inicio o saberes previos se realizó un ejercicio de adivinar algunos personajes de cuentos infantiles para ir relacionándolos con la actividad en la cual se basaba en que la docente tiene una bolsa con papелitos doblados con imágenes de personajes en la que los niños y niñas ira sacado un personaje que tendrán que imitar y el que adivine continúa imitando el personaje que saque y así sucesivamente hasta terminar con el ejercicio propuesto.

Para el momento del desarrollo de la actividad, Gestión del conocimiento esta actividad se llevarán a los niños y niñas a un lugar asignado y así darle inicio a la actividad “Picnic literario” organizado previamente por la docente en el cual se tomara asiento en el lugar asignado según las indicaciones que se orienten en este caso tomando asiento formando un círculo sobre

una manta, la docente llevará algunas canastas con alimentos y otra con cuentos infantiles, dando inicio con la actividad con la ayuda de los niños y niñas se elegirá un cuento en el cual cada niño realizará la lectura compartida por partes en voz alta hasta terminar con la lectura elegida.

En el momento de cierre o socialización después de que los niños compartan su parte de la lectura al cuento elegido tomaremos una pausa activa compartiendo los alimentos llevados por la docente, cuando se terminen de comer los alimentos se les explicara por qué cada empaque se encuentra marcado de diferentes colores en este caso algunos rojos y otros amarillos según el color que les haiga correspondido a los participantes se realizarán las actividades propuestas el color amarillo indica que se contestaran algunas preguntas relacionadas al cuento como: ¿si les gusto? o ¿no? la actividad ¿cuál es el título del cuento?, ¿Qué parte del cuento les gusto más? ¿cuál personaje del cuento le gustaría ser? y a los participantes que tengan el empaque de color rojo realizaran un dibujo del personaje que les haiga llamado mucho la atención en la lectura realizada del cuento infantil y así se daría por terminada la actividad del picnic literario.

En la Actividad No. 2, “Escalera de palabras” las competencias que se desarrollan en los niños y niñas permiten la interacción con nuevos términos muy útiles para aprender sin esfuerzo, adquiriendo las palabras y las estructuras sintácticas a partir de las cuales podrá construir su lenguaje. Los aprendizajes que se esperan en la implementación de la actividad pedagógica serian ampliar nuevo vocabulario en los niños y niñas, tener buena pronunciación según su acentuación y buen uso de ortografía.

En el momento inicial o saberes previos, se realizará un ejercicio de pronunciación el cual la docente va escribiendo en el tablero algunas palabras, para que los niños las vayan pronunciando mientras se van escribiendo y así ampliar un poco más el vocabulario para que ellos puedan realizar la actividad propuesta.

Para el momento del desarrollo de la actividad, Gestión del conocimiento la docente le leerá a los niños y niñas un cuento infantil en voz alta llamado el monstruo de colores al terminar de leer la docente iniciará la actividad “escalera de palabras”. Colocando la primera palabra que se escribirá en hojas blancas o de colores pegándolas en la pared con ayuda de los niños y niñas se irá completando según la secuencia de la última letra de cada palabra que ellos recuerden con base a la lectura realizada hasta obtener 10 palabras, las cuales se irán pronunciando y escribiendo correctamente orientándonos por un corrector de ortografía.

En el momento del cierre, Socialización se termina con esta actividad entre todos pronunciando las palabras escritas y se intercambiara saberes al significado de las palabras que no conozcan y así damos por terminada esta actividad que ayudara a adquirir vocabulario nuevo en los niños y niñas.

Para la tercera implementación pedagógica “construir palabras con sílabas desordenadas”. Las competencias que se desarrollan es la conciencia silábica es una habilidad lingüística fundamental para reconocer, manipular y armar las sílabas en palabras. Los aprendizajes esperados formar palabras concretas con las sílabas relacionadas con la lectura infantil, fomentar en los niños y niñas la imaginación y agilidad para aprender a reconocer y escribir palabras que contengan sílabas compuestas por una consonante y una vocal, fomentar el interés de realizar actividades que promueven e incentiven a los niños y niñas a realizar lecturas de su agrado.

En el momento de inicio, Saberes previos se realizará el juego del ahorcado, en el cual consiste en que el docente encargado debe colocar la primera y la última letra de una palabra en la pizarra, dejando espacios suficientes para que los niños puedan adivinar el resto de las letras.

En el momento del desarrollo de la actividad, gestión del conocimiento la docente le leerá

a los niños un cuento infantil en voz alta llamado niña bonita proyectándolo desde el portátil una vez terminada la lectura del cuento se iniciará con la actividad “construir palabras con sílabas desordenadas”, la cual consiste dividiendo el grupo de niños en dos partes y así construir dos equipos, posteriormente se les dará una serie de sílabas con la que ellos formaran palabras acordes con la lectura realizada por la docente a cada grupo se les compartirá una hoja y un lapicero donde cada equipo escribirá las palabras que ellos puedan armar con las sílabas de esta forma aquel grupo que logre construir la mayor cantidad de palabras correctamente dentro de un plazo determinado de 20 minutos se revisan las palabras que se encuentren bien escritas para así poder dar un veredicto final.

Para el momento del cierre, socialización la docente encargada calificará las palabras escritas por los niños teniendo en cuenta si están correctamente escritas el equipo con la mayor cantidad de palabras bien escritas es el ganador y así se daría por terminada esta actividad.

Enfoque didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica fueron planteadas desde la pregunta de la propuesta pedagógica permitiendo fomentar los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas que presentan estas dificultades mejorar su timidez al hablar en público, ampliando su vocabulario e impulsándolos por el interés a la lectura. Todas las niñas y niños aprenden de formas diferentes, por ello, cada metodología de aprendizaje funciona distinto en cada persona.

Los estilos de aprendizaje permiten que niñas y niños saquen el mayor provecho posible a sus actividades. De la misma forma, es importante como padre, madre o cuidador identificar métodos que funcionen para mejorar sus conocimientos. Conocer el estilo de aprendizaje que emplea el niño para así ayudar a fomentar los aprendizajes y poder aplicar el método más adecuado para cada uno de ellos. De esta forma conseguirán sus metas académicas y su éxito personal. A la hora de aprender, cada niña o niño sigue su propio ritmo y sus propias estrategias.

La planeación de la secuencia didáctica, se vincula al diagnóstico que se realizó con el análisis y caracterización del grupo de niños y niñas del barrio Obrero, por medio del diario de campo donde se evidencia que los niños presentan dificultades en el habla frecuentando el uso de muletillas, la pronunciación es poco clara, falta de vocabulario, comprensión lectora y en recordar lo que ellos lee, se implementaran actividades lúdicas y pedagógicas que irán disminuyendo las falencias identificadas.

Las necesidades e intereses de los estudiantes se abordaron en la planeación didáctica con el fin de lograr un aprendizaje significativo fortaleciendo sus procesos por medio de la literatura infantil se implementaron estrategias pedagógicas adecuadas para ellos como el picnic literario, escalera de palabras, formar palabras con sílabas desordenadas son las actividades propuestas que aportaran a su aprendizaje y formación integral. Las actividades diseñadas responden a las

necesidades de los niños y niñas, ya que son actividades didácticas en la cuales se llevó a cabo por medio del juego, la interacción con los demás niños, haciendo de la clase una actividad divertida e interesante para el niño siendo de su agrado y beneficio para el desarrollo de su aprendizaje.

La secuencia didáctica, favorece el desarrollo de las competencias en los niños y niñas en la medida en que ellos van adquiriendo conocimientos, actitudes, habilidades y valores. Estas competencias son necesarias para su vida y desempeño en la sociedad, donde se desarrollan los cuatro pilares de la educación, los cuales son: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir juntos, y aprender a ser. Asimismo, hablamos de competencia como «capacidad de actuar integral ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético integrando conocer el saber hacer y el saber ser en una perspectiva de mejora continua» (Tobón, Pimienta y García, 2010: 11).

Es importante abordar los saberes previos, ya que permiten que el docente conozca los conocimientos que tienen sus estudiantes, y así adaptar las estrategias adecuadas que ayudaran a los niños fortalecer las dificultades que presenten, transmitiéndole la construcción de nuevos significados. El aprendizaje será mucho más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Se continuará trabajando desde la secuencia didáctica en el quehacer profesional, a partir de ellas se establecen las competencias y los aprendizajes esperados de los niños y niñas, También se abordarán estrategias apropiadas a sus necesidades que permiten desarrollar un mismo tema, pero con diversas clases que favorezcan su progreso en sus habilidades comunicativas. Como «conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una

serie de recursos» (Tobón, Pimienta y García, 2010, p. 20).

Los logros alcanzados por medio de este proceso de planeación se basarán en la investigación de las necesidades que tiene el grupo con el cual se ha venido trabajando donde se implementaron actividades adecuadas a sus dificultades identificando sus competencias y aprendizajes que se quieren lograr con los niños.

Implementación

Se implementaron todos los momentos inicio (saberes previos), desarrollo (conocimiento) y cierre (socialización) de las actividades propuestas en el paso 3 y 4 donde se desarrollaron con el grupo de niños del barrio Obrero, en la actividad 1 se realizó un picnic literario, en la actividad 2 una escalera de palabras en base a la lectura del cuento monstruo de colores en físico y en la actividad 3 se formaron palabras con sílabas desordenadas, también teniendo en cuenta la lectura que se realiza del cuento de niña bonita digital, donde se llevó a cabo la implementación de actividades apropiadas a sus necesidades para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas de 7 a 10 años de esta comunidad.

Lo propuesto para las presentes actividades, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado, por medio de la implementación de las 3 actividades desarrolladas en base a los juegos, actividades lúdicas y significativas para los niños basándose en las literaturas infantiles cumpliendo con sus 3 momentos inicio, desarrollo y cierre. Se organizó las planeaciones con sus tiempos adecuados a cada una de las actividades que se llevó a cabo.

Los materiales sugeridos facilitaron la implementación de lo propuesto para cada una de las secciones, en el modo de que se diseñaron apropiadamente en cada momento de interacción estos materiales fueron variados y prácticos para el desarrollo y aprendizaje de los niños teniendo en cuenta la planeación, la distribución y organización del espacio que permitieron llevar a practica con las 3 actividades.

El tiempo establecido en la planeación, responde a las necesidades educativas de los participantes, de la manera en que se cumplieron con los propósitos fortaleciendo el aprendizaje en los niños a través del juego, actividades lúdicas y estrategias pedagógicas que reforzaron las

dificultades que presentaban el grupo de niños viendo en ellos un progreso en su aprendizaje para cada una de las actividades fueron pertinentes para el desarrollo de lo planeado.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes en la forma que se pudo evidenciar el interés, participación, expresión, pronunciación y actitud en cada niño por medio de la socialización de las actividades propuestas, las estrategias de evaluación fueron acordes con lo planeado, su desempeño y competencias donde se empleó la evaluación formativa, sumativa y diagnóstica.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que fueron diseñadas muy acordes con las necesidades que se evidenciaron desde el diagnóstico que se realizó en el grupo de niños para así poder ejecutar las estrategias pedagógicas necesarias para fortalecer las dificultades observadas, realizando actividades de su beneficio muy enriquecedoras para su aprendizaje en la cual se implementaron actividades de lectura en voz alta, pronunciación de palabras nuevas, agilidad mental, compartir conocimientos entre ellos mismos y uso de ortografía. Adquiriendo en ellos nuevo vocabulario, seguridad al hablar en público, corrigiéndolos en su ortografía y en la acentuación de las palabras que se requería, también explicándoles los signos de puntuación que se debe tener en cuenta cuando se realiza una lectura.

Las estrategias de evaluación permiten identificar el logro de las competencias, cumpliendo con los aprendizajes esperados de cada actividad y los propósitos planteados para fortalecer dichas dificultades presentadas, fomentando la motivación por la lectura, mejorando su forma de expresar permitiendo que entre ellos interactúen con actividades dinámicas logrando un desarrollo intelectual de acuerdo a sus edades. Se realizó la implementación de estrategias pedagógicas y de evaluación que se evidencian por medio de la observación y así fortalecer las dificultades más evidenciadas en cada niño y niña.

Las acciones que realizó durante su intervención promueven el aprendizaje esperado, si ya que fue muy clara la explicación de cada momento que tocaba socializar y el desarrollo de cada una de las actividades, también se estuvo pendiente de cada una de las participaciones de cada niño realizando un acompañamiento oportuno para aclarar algunas inquietudes o explicar algunos términos que desconocían, las lecturas infantiles promueven a los niños y niñas al interés por la lectura. las 3 actividades propuestas consistían en leer cuentos infantiles, juegos de palabras, actividades lúdicas relacionadas al tema que permitieron desarrollar sus habilidades.

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, de la manera que facilitaron los procesos de aprendizaje – enseñanza, creando espacios agradables y dinámicos para que la docente y los niños interactúen entre si contribuyendo en ellos el dominio de nuevos conocimientos estos recursos didácticos fueron muy acordes con lo planteado ya que se hizo uso de las herramientas digitales que son de gran ayuda para el aprendizaje – enseñanza pedagógica promoviendo en los niños y niñas la comprensión y motivación por realizar las actividades con mucho mas agrado para los niños.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados que se obtuvieron, fueron muy positivos ya que los niños y niñas demostraron gran interés e intervención de las actividades propuestas donde se evidencio el fortalecimiento de la expresión oral, a través del juego ya que se divirtieron mientras aprendieron de una manera didáctica la metodología, alcanzando en ellos lo esperado con cada una de las planeaciones, orientando y apoyando a cada niño en sus avances, creando ambientes favorables y formando un trabajo colaborativo donde se irán fortaleciendo las dificultades, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que presentaba cada niño o niña y así ellos irán avanzando a su propio ritmo.

Las fortalezas que se consideran de la practica realizada, en este caso se trabajó con un grupo pequeño de niños donde se obtuvo un buen dominio con el grupo y se llevó a cabo el desarrollo de las implementaciones planteadas, donde se aplicaron conocimientos significativos para los procesos de aprendizaje - enseñanza. Se requiere mejorar la experiencia en el aula para adquirir nuevos conocimientos y así aportárselos a los estudiantes cada día, haciendo una constante investigación y reflexión sobre la propia práctica.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolló la práctica, las acciones que se pudieron realizar para mejorar los aprendizajes de los niños, fue desarrollándolas en espacios adecuados saliendo de la rutina en el aula y de las metodologías tradicionales, que todavía son utilizadas por algunas instituciones, diseñando y empleando actividades variadas, haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas que nos brindan un gran apoyo por parte del aprendizaje - enseñanza que se están aplicando en la educación de hoy en día de acuerdo con sus necesidades e interés.

Las acciones de la intervención que favorecieron el logro del aprendizaje de los

participantes en el sentido de que se realizó un acompañamiento oportuno en el desarrollo de cada una de las actividades guiándolos y corrigiéndolos a medida de que ellos escribían las palabras como sonaban sin el uso de ortografía, pronunciaban algunas palabras sin tener en cuenta la acentuación y las lecturas se realizaban sin signos de puntuación ya que se consideran muy pertinentes para la lectura y la comprensión de los textos, estas actividades lograron en los niños y niñas desarrollar habilidades comunicativas, de expresión, creatividad e imaginación. Ampliando en ellos su vocabulario mostrando gusto por las lecturas infantiles.

Los aspectos de la intervención que se pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación el diseño y desarrollo de las actividades fueron: lúdicas, pedagógicas donde se incorporó el juego con el fin de motivar a los niños promoviendo interés e intervención siendo ellos autónomos de su aprendizaje, adquiriendo nuevos conocimientos, reflexionando y analizando sus ideas.

Diferencias que se hallaron en la implementación que se realizó los niños con los que se trabajó no habían experimentado la lectura de un cuento infantil digital estas nuevas herramientas tecnológicas nos brindaron crear un espacio o ambiente mucho más agradable saliéndonos de lo tradicional cambiando la metodología de enseñanza – aprendizaje, las fortalezas que se evidenciaron fueron el interés, motivación y participación por desarrollar actividades de su agrado mostrando su curiosidad por las actividades que se iban ejecutar para ellos era algo innovador aprender por medio de actividades lúdicas. Las dificultades y/o limitaciones que se hallaron en la implementación en especial fue en una actividad que se trataba de un picnic literario no se encontró el espacio adecuado para esta actividad que pudieran conectar a los niños con la naturaleza en un sitio más acorde al tema.

Las recomendaciones claves para futuras implementaciones sería planear y diseñar

actividades con secuencia al aprendizaje que se quiere lograr, llevando a cabo actividades agradables y de beneficio para ellos a la medida que aporten nuevos conocimientos apoyándose en estrategias que incorporen el juego ya que estas actividades permiten en los desarrollar un aprendizaje realmente significativo mejorando la memorización de los conceptos aplicados.

Los aspectos importantes en relación con la pregunta de investigación es la planeación de las actividades basándose en las literaturas infantiles como parte fundamental para fortalecer las habilidades comunicativas, de expresión y lectoras en los niños y niñas como herramienta apropiada que facilitan el desarrollo de las dificultades que se presentan en este rango de edad.

Desde el rol como docente se resalta los aspectos de la planeación didáctica de tal modo que se diseñen con anticipación las actividades que se implementarán en el aula de clase permitiendo identificar los objetivos o logros a cumplir, eligiendo las estrategias pertinentes que se tendrán en cuenta para la socialización de las actividades, el tipo de evaluación que se va a emplear y los recursos que se necesitaran, todos estos aspectos se consideran muy importantes al ejecutar las actividades con más seguridad y tranquilidad al llevar el material elaborado con antelación y no improvisar en medio de la clase.

La planificación de clase, es la actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis realizado en el sistema de clases del bloque, unidad o tema de programa de contenidos. Según Ortega (2012).

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, permitiendo la organización de los tiempos y espacios en la implementación, evitando las improvisaciones de actividades en el aula ya que pueden afectar los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niños y niñas, gracias a la planificación de actividades los docentes pueden lograr los objetivos, metas y actividades propuestas.

El maestro construye su propia teoría, la aplica y verá su propio resultado positivo o

negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo. El genuino investigador busca la comprensión de fenómenos y procesos, más que la acumulación de datos, asume el método dialéctico de investigación- reflexión acción, en la cual partiendo de la experiencia la somete a cuestionamiento y la reelabora Catalán (2020).

Conclusiones

En conclusión las secuencias didácticas diseñadas e implementadas para el grupo de niños con el que se trabajó para llevar a cabo esta propuesta pedagógica, fueron adecuadas, puesto que se lograron muy buenos resultados donde se favoreció el aprendizaje en la expresión oral y se lograron los propósitos planteados, una vez que se identificaron las falencias que tenían se realizaron algunas actividades para fortalecer la expresión oral en la cual se implementaron estrategias pedagógicas dirigidas a los niños que se encuentran entre 7 a 10 años del barrio obrero de Ibagué, ampliando su vocabulario con actividades comunicativas, juegos, estrategias lúdicas, entre otras y fomentándolos por el amor por la lectura, enriqueciendo su cultura, mejorar su lenguaje, desarrollando la capacidad de concentración, la memoria e imaginación, favoreciendo en ellos su destrezas e intelectualidad por medio de las literaturas infantiles que se realizaron en voz alta, actividades lúdicas rompe hielo que se trabajaron antes de iniciar con el desarrollo de la secuencias didácticas que se utilizaron para fortalecer dichas habilidades en los niños que se presentaban en el área de comunicación.

De esta manera se benefició la adquisición de nuevo vocabulario en los niños y en la formación como maestra me aportó por medio del diplomado las estrategias pedagógicas adecuadas y el modo de implementarlas apropiadamente para ir llevando la continuidad del aprendizaje que se quería lograr, basándome en los fundamentos teóricos de algunos autores que reforzaron la intervención y puntos de vista con los argumentos que ellos plantearon y utilice en el transcurso de la propuesta pedagógica, investigando profundamente y así tener los recursos y aprendizajes suficientes para transmitirle a los niños los conocimientos previos con los que se va a fortalecer dichas habilidades.

La intención de este proyecto pedagógico es que se continúe implementado actividades

lúdicas y juegos que propicien en el aprendizaje de los niños en todas sus destrezas ya que se consideran fundamentales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades que resultan de gran beneficio para el progreso intelectual que se va construyendo a la medida que se van formando como personas y aportan sus conocimientos a la sociedad a la que se enfrenten siendo de ellos unas personas integras.

Referencias Bibliográficas

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&Ing=en&nrm=iso&tlng=en
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*. <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias de la práctica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/dagutierrezva_unadvirtual_edu_co/Documents/DIPOMADO%20PR%C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA?csf=1&web=1&e=DTrF17

Apéndice B *Enlace del video de sustentación*

<https://youtu.be/8I2EwsyNgcI>