

**La Inteligencia Emocional a través de las actividades rectoras en los niños de primero del  
Colegio Pilositos de Cenacap**

María Paula Murcia Ríos

Yeny Paola Mendoza Parra

Tutor

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La presente propuesta pedagógica se llevó a cabo en el Colegio Pilositos de Cenacap en el grado primero con un total de 13 estudiantes, donde se evidenció que los niños y niñas presentaban dificultad al gestionar y regular sus emociones, por tal razón, se les hacía difícil identificar y expresar las emociones en sí mismos y en los demás, esta problemática surge debido a que los estudiantes presentaban un bajo nivel de Inteligencia Emocional, por tal motivo, el objetivo de esta propuesta es fortalecer esta capacidad a través de la implementación de estrategias basadas en las actividades rectoras. A partir de lo anterior, se diseñaron e implementaron secuencias didácticas basadas en competencias, que permitían fortalecer aspectos de la Inteligencia Emocional, como la toma de decisiones y la solución de conflictos, a través de la utilización de las actividades rectoras como herramienta para que los niños interactúen entre sí. Los estudiantes lograron reconocer que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo, además de adquirir habilidades para lidiar con desacuerdos de manera constructiva, lo que fomentó la armonía en sus relaciones interpersonales. También aprendieron a comprender sus emociones y las de los demás, expresándolas de manera asertiva a través de las diversas formas de lenguaje.

***Palabras claves:*** Inteligencia emocional, actividades rectoras, toma de decisiones y solución de conflictos.

### **Abstract**

The present pedagogical proposal was carried out at the Pilositos de Cenacap School in the first grade with a total of 13 students, where it was evident that the boys and girls had difficulty managing and regulating their emotions, for this reason, it was difficult for them identify and express emotions in themselves and in others, this problem arises because students had a low level of Emotional Intelligence, for this reason, the objective of this proposal is to strengthen this capacity through the implementation of strategies based on guiding activities. Based on the above, didactic sequences based on competencies were designed and implemented, which allowed strengthening aspects of Emotional Intelligence such as decision making and conflict resolution, through the use of guiding activities as a tool for children to interact with each other. The students were able to recognize that others may have a different point of view than their own, in addition to acquiring skills to deal with disagreements constructively, which fostered harmony in their interpersonal relationships. They also learned to understand their emotions and those of others, expressing them assertively through various forms of language.

**Keywords:** Emotional intelligence, guiding activities, decision making and conflict resolution.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	24
Implementación Sesión 1 .....	24
Implementación Sesión 2 .....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica .....	38
--	----

## **Introducción**

En esta propuesta, se aborda el tema de la Inteligencia Emocional, que se refiere a la capacidad que poseen todos los seres humanos para expresar y comprender sus emociones. Esto incluye la capacidad de comunicarse de forma efectiva con los demás, por ello, la Inteligencia Emocional es importante para conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas y resolver conflictos.

La propuesta pedagógica “La Inteligencia Emocional a través de las actividades rectoras” se llevó a cabo en el Colegio Pilositos de Cenacap en el primer grado. Se observó que los estudiantes tenían dificultades para reconocer y expresar sus emociones, así como para comprender los sentimientos de las personas a su alrededor. También tenían problemas para manejar las emociones negativas y mostraban una actitud defensiva cuando las cosas no salían como querían. Esto se debía a su bajo nivel de Inteligencia Emocional. Por esta razón, se diseñaron e implementaron estrategias basadas en las actividades rectoras para fomentar el desarrollo de habilidades como la empatía, la automotivación, el autocontrol y el asertividad, que son importantes para el desarrollo interpersonal, social, familiar y profesional.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Esta propuesta pedagógica se llevó a cabo en el Colegio Pilositos de Cenacap en el municipio de Villavicencio-Meta, situado en zona urbana y en sus alrededores predomina mayormente la oferta comercial.

El grupo en el que se llevaron a cabo las actividades estaba formado por 13 estudiantes, 7 niñas y 6 niños, cuyas edades iban desde los 6 hasta los 8 años. En el ámbito escolar, los niños se desenvolvían de manera adecuada y tenían una relación social apropiada con los miembros de la comunidad educativa. La convivencia con sus compañeros era agradable, armoniosa y respetuosa. Los niños eran solidarios y cooperativos entre ellos. En su entorno familiar, se observó que los hogares eran diversos, incluyendo familias biparentales o nucleares, reconstruidas, monoparentales y extensas.

La modalidad de estudio se basaba en módulos y proyectos (módulos 80% y proyectos 20%), esta metodología permitía que los estudiantes integrarían sus habilidades y destrezas aportando a su desempeño escolar.

De igual manera, mediante esta metodología se evidenció que los niños y niñas se caracterizaban por su orden y adecuados hábitos de trabajo en el aula, donde asumían roles positivos en los trabajos individuales. A su vez, se identificaron estudiantes con estados de ánimo, de frustración o enojo cuando no lograban desarrollar las actividades asignadas por la docente. Además, algunos mostraban baja motivación al estudiar y sus expectativas variaban en ciertas tareas, por lo que requerían el apoyo de la docente para realizarlas, la cual incentivaba el ánimo educativo a través del diálogo, favoreciendo el desempeño en las actividades.

### **Pregunta de Investigación**

La Inteligencia Emocional es la capacidad de percibir, regular y manejar las emociones, según Fernández y Aranda (2008). “La I.E. es concebida como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones, de manera que el individuo pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea” (p.8), es decir, esta capacidad permite que las personas logren reconocer, expresar sus emociones y la de los demás para mejorar la calidad de vida.

Según Molero et al. (2020). “La Inteligencia Emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita a comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente” (p.1), es decir, que este conjunto de capacidades y habilidades favorecen los distintos entornos donde se desenvuelven los niños, permitiendo así poder mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

En el grado primero del Colegio Pilositos de Cenacap se observó que los estudiantes presentaban dificultad al reconocer y expresar sus emociones, se les hacía difícil entender cómo se sentían las personas a su alrededor, tenían dificultades para gestionar las emociones negativas como la ira, el enojo y la tristeza. En ocasiones mostraban una actitud defensiva y se aislaban cuando las cosas no salían como ellos querían. Experimentaban frustración cuando no realizaban las actividades de la manera correcta, se agobiaban y se daban por vencidos, lo cual indicaba que tenían poca tolerancia a la frustración.

Esta problemática surge debido a que los niños presentaban un bajo nivel de inteligencia emocional, lo cual dificultaba que pudieran regular sus emociones, ya que no tenían el conocimiento necesario para hacerlo, o no habían recibido la enseñanza adecuada sobre cómo

regularlas. Además, los factores del entorno social y familiar en los que se encontraban inmersos, al estar cargados de dichas emociones, contribuían a que se desbordaran fácilmente con sus compañeros, agrediendo física y verbalmente, debido a que no tenían conciencia de lo que estaban sintiendo.

Por tal motivo, es necesario implementar estrategias basadas en las actividades rectoras que permitan fortalecer la Inteligencia Emocional, ya que, los niños “con pocas habilidades emocionales experimentan más emociones negativas y dificultades emocionales en la escuela y, a su vez, tienen menos recursos psicológicos que les permitan afrontar estos problemas con éxito” (Pacheco y Fernández, 2013, p.4). Por ende, es indispensable que los niños logren conocer, identificar y manejar las emociones para que de esta manera puedan tomar decisiones asertivas, sean conscientes de sí mismos, se autorregulen, tengan mayor motivación y empatía hacia los demás, además, que puedan mejorar las relaciones interpersonales, donde puedan resolver los conflictos y equilibrarse para tener una convivencia sana en su entorno escolar, social y familiar, con base en anterior, se formuló la siguiente pregunta problema que orienta esta propuesta pedagógica:

¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional mediante las actividades rectoras para orientar la solución de conflictos y toma de decisiones en los estudiantes del grado primero del Colegio Pilositos de Cenacap?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En esta propuesta pedagógica el tema principal es La Inteligencia Emocional, que se refiere a la “capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena” (Mayer et al., 2006, p.1). Es decir, mediante la I.E. podemos manejar las emociones asertivamente, siendo conscientes de lo que sentimos, aceptándolas y adaptándolas al contexto en el cual nos encontramos.

En el ámbito educativo fácilmente se puede identificar cuando a los niños y las niñas se les dificulta gestionar las emociones en aspectos como la autocompasión, como se perciben a sí mismos, la solución de conflictos, la adaptación a los cambios, el controlar sus impulsos, la frustración y conservar la calma cuando se encuentren bajo presión (García et al., 2018). Debido a que en su cotidianidad se ven expuestos a situaciones donde deben expresar sus emociones e identificar las de los demás, por tal razón es necesario que se le brinden las herramientas que le permitan fortalecer esta capacidad para que se les facilite la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Los niños al estar iniciando su desarrollo se les dificulta gestionar sus emociones negativas, por tal motivo no saben cómo expresarse y actuar cuando están teniendo este tipo de sentimientos, es por eso, que se les debe fortalecer la I.E., ya que “se ha demostrado que ser emocionalmente inteligente permite gestionar adecuadamente las emociones negativas” (Bresó et al., 2013, p. 5). Las emociones son fundamentales en la vida de todo ser humano, porque inciden en el aprendizaje y pueden repercutir en los pensamientos, la adaptación, al crear vínculos afectivos y al dirigir el comportamiento, por tal razón, la I.E. es la base para que los niños y niñas logren desarrollarse integralmente, haciéndose necesaria tener mayor dominio sobre estas,

porque “el control de las emociones depende de la inteligencia emocional que posee la persona” (Urdaneta, 2022, p.23).

A partir de lo anterior, se determina la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al implementar estrategias basadas en los aspectos socio-emocionales se convierten en un pilar fundamental para dinamizar la actividad didáctica del docente (Huamán, D. R. et al., 2019), por lo cual al ser el maestro el mediador debe promover desde su acción las habilidades que “favorezcan la Inteligencia Emocional en los niños, a través de estrategias pedagógicas como las actividades rectoras de la primera infancia, que les permita, identificar, comprender, expresar y gestionar sus emociones, como también reconocer y respetar las de los demás” (Escobar, 2021, p.10). Los docentes deben tener en cuenta que la Inteligencia Emocional influye en el desarrollo de sus estudiantes, por tal razón deben implementar estrategias y metodologías donde se refuerce la identificación y la gestión de las emociones, para ello, pueden hacer uso de las 4 actividades rectoras: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio debido a que los niños desarrollan habilidades, obtienen experiencias significativas y así mismo aportan a su desarrollo personal y social.

La Inteligencia Emocional tiene relevancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que permite la “autorregulación, la tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo” (Pérez et al., 2012, p.30), siendo una realidad a la que se enfrentan los maestros cada día al tratar con sus estudiantes, por ende, es importante que los docentes estén en constante retroalimentación haciendo uso de herramientas como el diario de campo, ya que le permite indagar sobre su quehacer y llevar un registro, permitiendo así identificar fortalezas, debilidades tanto de las estrategias que esté utilizando como del proceso de los estudiantes.

La investigación en el aula de clase es fundamental para la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes porque permite fortalecer y buscar estrategias que permitan ir reforzando dicha problemática. En el texto (Pérez, 2003) menciona las nuevas tendencias de investigación, las cuales generan alternativas de transformación en la cultura escolar, donde la investigación se realiza partir de la propia práctica, sirven de modelo para crear nuevas prácticas a partir de la experiencia; en donde se trabaja la construcción del sentido de compromiso, posición ante la interpretación de cuya realidad se les presenta a los estudiantes; factor clave que implica el desarrollo de oportunidades para proponer dicha transformación educativo. Asimismo, buscar estrategias pedagógicas que permitan innovar el quehacer docente en donde se involucre por brindar apoyo a las dificultades que se presenten en el aula de clases.

Por lo tanto, en la búsqueda de lograr interiorizar en los docentes y estudiantes es poder equipar a los estudiantes con herramientas que le ayuden a entender la Inteligencia Emocional, manejo y control de sus emociones en el que pueden lograr a la vez reconocerse a sí mismo, en carácter y en todos los niveles emocionales.

Desde esta perspectiva, la Inteligencia Emocional es necesaria para crear comunicación entre padres de familia e hijos, por medio de actividades lúdicas que permita de alguna manera fortalecer su autoestima, que es centro de la personalidad, donde los cuidadores muestren interés y apoyo en su proceso formativo.

Al contribuir a la autonomía en los estudiantes se desarrollan capacidades por las cuales logran crear sentido crítico responsable en un ambiente seguro y tranquilo, para ser capaces de tomar sus propias decisiones, ser más autónomos, logren actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones. Este propósito que permite ayudar a los estudiantes a que se sientan libres a equivocarse y aprender de sus errores, teniendo control de sus emociones y

autonomía, por el cual aprenderán a afrontar por su propia cuenta dificultades, teniendo la capacidad de tener confianza en sí mismo y en que lo logrará.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es un proceso de enseñanza - aprendizaje orientado a que los niños y niñas adquieran los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para alcanzar los fines de la educación y a mejorar el desempeño de los estudiantes para un desarrollo integral, es decir la formación por competencia “constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (Medina y Tobón 2010, p.2), mediante acciones que van dirigidas a favorecer la construcción gradual de conocimientos en los niños tomando en cuenta los aspectos afectivos y cognitivos promoviendo el aprendizaje autónomo, permitiendo así que se pueda llevar un seguimiento en la progresión de los niños y niñas.

El enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje. (Tobón, 2007, p.15).

Este enfoque trasciende del conocimiento teórico al desempeño integral articulado con el ser y hacer, implica el establecer los aprendizajes que poseen los estudiantes, lo aprendido, las dificultades que han presentado y las expectativas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje donde los niños y niñas se vuelven partícipes activos de su proceso.

La formación basada en competencias contribuye al desarrollo integral, es por esto que la propuesta pedagógica que hemos abordado fortalece la Inteligencia Emocional la cual permite la regulación de emociones, la toma de decisiones, la autonomía y la resolución de conflictos lo que posibilita el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes pensar y actuar en los diferentes contextos.

En la educación inicial uno de los propósitos del desarrollo es que “Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad” (Barreto et al., 2017, p.45), se basa en la comunicación, el cómo los niños se expresan de manera artística, corporal, verbal y no verbal sus necesidades, sucesos, miedos, alegrías y sus decisiones involucrando las actividades rectoras como medio para fortalecer la Inteligencia Emocional, integrando el saber, que son los conocimientos que los estudiantes poseen de las emociones, la identificación o reconocimiento en sí mismos y en los demás; el saber hacer, donde los estudiantes se enfrentan a la realidad y logran regular sus emociones, ponerse en el lugar de los demás y solucionar los conflictos; por último el saber ser, que reúne las capacidades emocionales donde la persona se desenvuelve, son conscientes de sus sentimientos, aprenden a ser empáticos, tolerantes, asertivos y logran aceptarse a sí mismos.

Se integran los saberes para el aprendizaje y enseñanza donde se les permite a los estudiantes el trabajo en equipo, dónde se trabaja la comunicación, siendo importante para su realización, con ello, se desarrolla y aporta al crecimiento de sus personalidades valorando a la vez sus emociones por medio de la evaluación propia de los estudiantes en cada realización de actividades.

Se considera importante en el entorno educativo, el implementar competencias que le brinden a los estudiantes desarrollar capacidades para su desarrollo de aprendizaje autónomo; que les permite a los estudiantes tomar decisiones ante los problemas de su día a día de manera crítica. “Las competencias promueven los niveles educativos en el área personal y profesional; por ello, se fomenta el aprendizaje autónomo para la formación de proyecto de vida” (Medina y Tobón, 2010, p.3).

Así pues, en la función como maestro, se debe construir las competencias para afianzar en los estudiantes sus propias competencias para un futuro aportando a la transformación en la calidad de educación desde su rol.

Las competencias que impactan en el ambiente de aprendizaje del estudiante influyen en el desempeño educativo, el docente debe tener habilidades para activar la participación de ellos, y que a la vez le permitan enfrentarse a situaciones de la vida, puesto que el ser competente, no es sobresalir de otro, sino obtener la capacidad de construir un mejor currículum de aprendizaje, dónde el docente debe ser trascendentes en los modelos pedagógicos.

Finalmente, en la articulación de las competencias y saberes, las competencias básicas hacen parte del proceso de aprendizaje de la práctica pedagógica, puesto que refiere al aprendizaje autónomo, el integrar conocimientos, habilidades y destrezas para un mejor desempeño profesional, cuyo propósito es la formación integral del estudiante y a la vez pueden desempeñarse en cualquier ámbito, del mismo modo, pueden desempeñar y enfrentar cualquier tipo de situación en la vida.

## Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una herramienta fundamental para que las clases sean efectivas, ya que permite al docente tener una visión clara de los pasos a seguir con la estrategia y el objetivo planteado. Esto permite determinar los logros de aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades. Por lo tanto, la práctica pedagógica es un medio importante y útil para el quehacer pedagógico, que se debe llevar a cabo con compromiso. Mediante el instrumento de planeación, se establecieron tres actividades con diferentes temas: las emociones, la toma de decisiones y la solución de conflictos.

La primera secuencia didáctica se centraba en las emociones, titulada "Jugando voy aprendiendo a expresar mis emociones", con la competencia de "Identificar las emociones y la importancia de saber gestionarlas y expresarlas mediante las distintas formas y lenguajes" (E.B.C., MEN, 2003, p.16). La primera actividad consistía en proyectar un video del cuento "EL MONSTRUO DE COLORES" para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, seguido de una socialización sobre las emociones identificadas en el video y cómo se sienten cuando están felices o tristes.

La segunda actividad diseñada fue el juego "Bingo de emociones" y el propósito era que los estudiantes lograran comprender los diferentes tipos de expresiones faciales y corporales, además de aprender a identificar las emociones básicas en sí mismo y en los demás. Al finalizar el juego se les hacía unas preguntas: ¿Qué emoción es?, ¿Cómo la podemos expresar?, ¿En qué ocasiones o cuando nos sentimos así? Asociando lo anterior a situaciones presentadas en su día a día para que tuvieran conocimiento de cómo se sentían algunas emociones en su día a día.

La tercera actividad que se realizó tuvo como propósito que los estudiantes expresaran los sentimientos y emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal como gestos, pintura y

juegos. Se les hacía entrega de hojas blancas y colores, ellos seleccionan la emoción que más les llamará la atención para que la representaran por medio de un dibujo para luego socializar frente a sus compañeros el porqué de su elección, este ejercicio se planteó con el fin de fortalecer su autoestima y confianza, para lograr afianzar saberes previos y conocimiento y gestión emocional. Con esta secuencia didáctica se pretendía que los estudiantes comprendan la importancia de las concepciones de las diferentes emociones y el cómo manejarlas en su entorno social, educativo y familiar para la solución de conflictos. El progreso de los estudiantes se evidenciaba mediante el registro fotográfico, la observación participante, diarios de campo.

La segunda secuencia didáctica fue basada en la toma de decisiones la cual tenía como nombre “Aprendiendo a tomar decisiones mientras me divierto” y la competencia era la toma de decisiones frente a algunas situaciones cotidianas (D.B.A., MEN, 2016, p. 11). La primera actividad tenía como nombre “Yo elijo” la cual consistía en elegir un tarjetón con una situación y elegir que hacer según el caso: ¿Si dos compañeros se están peleando? ¿Qué debo hacer?, con el apoyo de tarjetones y sus posibles respuestas los estudiantes debían escoger según fuera la posible solución, para luego socializar con el grupo su punto de vista ante la respuesta seleccionada.

La segunda actividad tenía como nombre “culpable o inocente”, el docente debía escoger al azar escogía estudiantes para asignar roles, donde debía haber un juez y testigos que deberán exponer punto de vista sobre la solución de un conflicto; esta actividad se realizó con el fin de desarrollar habilidades de autocrítica reflexiva y para que los niños reconocieran que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo,

La tercera actividad tenía como nombre “Obra de teatro” donde se debía escoger un grupo de niños y niñas para la organización de un dramatizado con referencia a los casos, los

cuales eran: una niña se está peleando con su hermana, dos compañeros de clase pelean por un juguete en el aula de clase, un niño tiene dificultades para aprender, en cada una de las situaciones, los estudiantes debían recrear la situación dando una solución adecuada. Esta secuencia didáctica se realizó con el objetivo de que los estudiantes reconocieran algunas consecuencias que podrían generar las decisiones que toma y que lograrán explicar las razones por las que hace una elección de manera reflexiva y crítica al tomar decisiones.

La tercera secuencia didáctica fue basada en la solución de conflictos la cual tenía como nombre “exploradores de soluciones: aprendiendo a resolver conflictos” y la competencia era Identificar las emociones y la importancia de saber gestionarlas y expresarlas mediante las distintas formas y lenguajes. (E.B.C, MEN, 2003, p.16). La primera actividad se basaba en observar un cortometraje, los niños debían observarlo y luego socializar las siguientes preguntas ¿cómo cree que fue el comportamiento de los personajes principales?, ¿Qué enseñanza nos deja el video? Estas actividades se diseñaron para dar importancia a la solución de conflictos de manera asertiva, para que los estudiantes mejoraran sus relaciones interpersonales, por eso, se pensó en brindar a los estudiantes las posibles alternativas para dar solución al problema sin herir o llegar a la violencia con los de su entorno, donde comunicaran sus problemas e inconformidades a sus compañeros de manera asertiva con lenguaje respetuoso.

La segunda actividad, llamada "Inflarse como globos", tenía como objetivo ofrecer a los estudiantes una alternativa práctica para relajarse antes de reaccionar ante un conflicto y proporcionarles herramientas para resolverlo sin recurrir a la violencia. La actividad consistía en cerrar los ojos, tomar aire por la nariz y levantar los brazos, sosteniendo el aire por un momento antes de exhalar y bajar los brazos.

En la tercera actividad, los estudiantes debían elaborar un mural donde se observan cuatro nubes para ubicar una pregunta como: ¿por qué estoy enfadado?, ¿con quién estoy enfadado?, de uno a diez, ¿cuál es mi enfado?, y ¿qué se puede hacer para solucionarlo?, para terminar con unos tres estudiantes que realizarán un dramatizado con una situación de conflicto, donde un estudiante diera respuesta a las preguntas en el mural y socializarlas con sus compañeros. Finalmente, la intención era crear una estrategia para los estudiantes en su entorno educativo en un espacio visible para que los estudiantes, al presentar un momento de conflicto, acudieran al mural y diera respuesta a su situación. No obstante, las actividades diseñadas fortalecieron el trabajo colaborativo, en el que los estudiantes lograrán ejecutarlas sin dificultad, y así obtener una participación activa de cada estudiante, visualizando a la vez su avance en el desempeño educativo.

La tercera secuencia tenía como propósito que los niños identificarán soluciones aceptables por ambas partes, implementarlas y evaluar la efectividad, que lograrán adquirir habilidades que le permitan lidiar con desacuerdos de manera constructiva en el que fomenten la armonía en sus relaciones interpersonales sin herir y recurrir a la violencia y que comunicarán de manera asertiva sus emociones y necesidades.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas en las secuencias didácticas permiten el desarrollo socioemocional, el cual se promueve en la cotidianidad respondiendo las necesidades de los niños al querer comunicar su estado emocional, logrando crear vínculos afectivos con las personas que los rodean, asimismo permite fortalecer la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones de ellos mismos y de los demás, permitiendo así que los niños puedan demostrar que les gusta y que les disgusta, tener autocontrol, siendo conscientes de las consecuencias que las acciones y conductas las pueden manejar por sí solos y no por impulsos, además de reconocer lo que las personas quieren transmitir siendo empáticos con los otros y sus propias emociones.

Además, permite el desarrollo de la comunicación y lenguaje, ya que los niños intercambian ideas, necesidades y sentimientos, mediante la comunicación verbal, no verbal o escrita, expresándolas a través del habla, los gestos, el llanto, etc. También permite el desarrollo cognitivo, porque los niños amplían su conocimiento en las distintas áreas mediante los procesos mentales de percepción, interpretación y análisis de la información.

Así mismo, contribuyen a que los niños y las niñas puedan expresar sus emociones de manera natural y espontánea, creativa y significativa. También contribuyen a que desarrollen una visión positiva de sí mismos, resiliencia para enfrentar los desafíos, y la capacidad de aprender de sus errores y solucionar sus conflictos.

Cada niño tiene distintos métodos o estrategias para aprender, las cuales se conocen como estilos de aprendizaje, según Gómez et al. (2004)

“Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus

ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.” (p. 6)

Con base en la cita anterior, se puede decir que es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes al planificar las actividades, ya que se deben adaptar para atender a los diferentes estilos, para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente, es por eso que la planificación de actividades debe ser significativa para los estudiantes y que les permitan desarrollar las competencias necesarias.

Asimismo, las secuencias didácticas son una herramienta fundamental para la planificación de actividades basadas en competencias, ya que constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo, fomentando a la construcción del aprendizaje autónomo, por ello, se considera que la secuencia didáctica concreta los propósitos de enseñanza y vincula unos saberes previos del saber ser y el saber hacer bajo unos estándares básicos de competencias como menciona Medina y Tobón (2010) “Un reto importante es el orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, ya que como finalidad debe ser la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir” (p.3), es decir, es importante para el docente planificar, organizar y adaptar las actividades según las necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo, en donde el docente logre evaluar las competencias y medir el progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón, las secuencias didácticas y las competencias sirven como guía, para obtener resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes y a la vez brindan ambientes propicios. Como lo menciona Tobón et al. (2010) “las competencias pretenden contribuir a formar,

apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación, para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias” (p.35). En consecuencia, los aprendizajes aprendidos por medio de la implementación de las secuencias didácticas y saberes previos, permite en el ejercicio docente incluir actividades rectoras, con estrategias lúdicas- recreativas que fortalezcan lo planeado.

Del mismo modo, en el proceso de formación profesional es importante fortalecer la secuencia didáctica de una planeación, para mejorar las habilidades pedagógicas, ya que esto permite perfeccionar el quehacer docente y a la hora de diseñar estrategias de enseñanza efectivas. A la vez, permite enfrentar desafíos en la educación, la cual está en constante evolución y planificación flexible desde las secuencias didácticas les permiten a los docentes adaptarlas con nuevos enfoques tecnológicos en el aula de clase.

Finalmente, en el proceso de la implementación de actividades con el seguimiento de las secuencias didácticas y saberes previos de estos, se logra el fortalecimiento en el desarrollo como docente investigador e innovador, desarrollar nuevas estrategias efectivas para alcanzar los objetivos propuestos donde se aporta al fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes, satisfaciendo las necesidades observadas con el apoyo de la participación activa de estos y la evaluación por el cual, aportó a mejorar el quehacer docente, donde se logró una reflexión y adaptación en la ejecución de las actividades rectoras y a estar en constante investigación para nuevos saberes.

## **Implementación**

### **Implementación Sesión 1**

En la primera actividad de la secuencia didáctica, se realizó en una sola sesión, momento en que se da explicación de los saberes previos de cómo identificar las emociones básicas y lo que conlleva la reacción de cada una según la situación que se presente teniendo en cuenta la importancia de canalizarlas para evitar lastimar u ofender a las personas que están a su alrededor; por ello, se tuvo en cuenta las necesidades identificadas en los estudiantes en su entorno educativo, permitiendo al estudiante expresar lo que les gusta y no les gusta, ya que esto dio paso a un aprendizaje óptimo, con una concepción clara de qué son las emociones.

Así mismo, se contó con apoyo de material didáctico, como la lotería de emociones que facilitó el trabajo en equipo, ayudando a enriquecer los conocimientos previos, por el cual se trabajaba los estados emocionales mientras ejecutaban la actividad, lo que aumenta en los estudiantes su participación, su capacidad para dialogar, su expresión facial y corporal en la actividad. Igualmente, se buscaba fortalecer sus emociones, pero también sus relaciones interpersonales con sus compañeros, que el recurso didáctico fuera práctico y de fácil uso, donde lograron despertar interés y emociones positivas en su ejecución, posibilitando la integración resolviendo problemas en base a sus habilidades y conocimientos.

De este modo, la actividad realizada en clase respondió con el tiempo programado, adaptándolas a cada momento para un cumplimiento efectivo de las necesidades educativas de los niños y niñas. Así pues, cada uno de los procesos de evaluación implementadas mediante el planteamiento de pregunta, la observación participativa y directa, se pudo identificar sus conocimientos, habilidades y necesidades educativas, para sí, llevar a cabo actividades que

permitan a los estudiantes mejorar su Inteligencia Emocional y desarrollar las competencias en su ámbito escolar.

Por consiguiente, se considera que cada una de las actividades realizadas en esta sesión, cumple con los aprendizajes, ya que se logra en los estudiantes la expresión corporal y facial, donde los estudiantes logran establecer relaciones sanas con sus compañeros, manejando las emociones de manera positiva sin importar perder con su equipo la actividad, pero sí focalizando a un mejor desempeño educativo y controlando sus emociones.

A través de la evaluación participativa e interrogativa, se puede comprender e identificar mejor las habilidades de los niños y niñas, los aprendizajes esperados para la búsqueda de un logro en cada uno, en donde los niños logran expresar sus emociones e ideas de manera libre y respetuosas, ya que todos pueden ser escuchados y motivados, en el que se incentiven a mejorar su comportamiento, teniendo iniciativa a la búsqueda de moderar su comportamiento, realizando a la vez una retroalimentación constructiva, donde la docente sea un apoyo adicional para su proceso de mejorar en su Inteligencia Emocional.

En segundo lugar, cabe mencionar que las acciones realizadas se tienen en cuenta los intereses de los niños y niñas, donde ellos son protagonistas del proceso, estando dispuestos y motivados a aprender en un momento dinámico y divertido. Las actividades programadas promueven la concepción de las emociones, el aprendizaje y control de las emociones, que es clave para una efectividad educativa sana entre los estudiantes, por el cual se evalúa habilidades de comportamiento para que puedan dar manejo a sus emociones en la vida cotidiana y la vez tomen decisiones con Inteligencia Emocional.

Así mismo, los recursos didácticos utilizados para el desarrollo de las actividades con videos de apoyo haciendo uso de las herramientas de las TIC, permite de manera didáctica la

identificación del tema, por el cual contribuye de manera significativa al desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de primaria, enseñando de manera acorde vocabulario relacionado con sus emociones, desarrollando la empatía, y permitiéndoles expresar sus emociones de manera más precisa. De cierta forma, el video proyectado es un recurso didáctico valioso que contribuye al aprendizaje de los estudiantes, al proporcionarles nuevos conceptos para manejar sus propias emociones y las de los demás sin ser afectados.

### **Implementación Sesión 2**

En esta sesión se implementó los tres momentos, iniciando con los saberes previos, seguidamente la construcción de conceptos y finalizando con la reflexión de los estudiantes compartiendo lo aprendido y sus ideas.

Al diseñar e implementar la sesión se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes, ya que se inicia con una actividad de conocimientos previos, en la que los estudiantes compartieron lo que sabían sobre el tema, permitiendo identificar los conocimientos que ya tenían los niños para darle continuidad a las actividades planeadas, además la sesión involucró a los estudiantes para que participaran de manera activa, logrando que pudieran construir su propio conocimiento y aplicarlo en su cotidianidad.

En el transcurso de las actividades se les iba realizando retroalimentación a los niños, resolviendo dudas para que de esta manera pudieran tener mayor conocimiento y así iban identificando sus fortalezas y debilidades para mejorar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades se desarrollaron en el tiempo suficiente para que se realizarán cada uno de los momentos planteados, logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. Los materiales utilizados en esta sesión fueron adecuados, ya que permitieron la interacción entre todos los estudiantes, la distribución y organización del espacio permitió que los niños trabajaran

en grupo y de esa manera pudieran compartir sus ideas y expresarlas a los demás compañeros, contribuyendo a que las actividades se desarrollaran de manera fluida y eficiente.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, porque se centró en proporcionar retroalimentación a los estudiantes para que pudieran mejorar en los conceptos que se le dificultará, además fue flexible, ya que estaba acorde a las necesidades de los estudiantes.

Los aprendizajes esperados son importantes para la toma de decisiones, por ende, mediante esta sesión los niños lograron reconocer que los compañeros pueden tener un punto de vista diferente al suyo, siendo capaces de escuchar y respetar las opiniones de los demás para así llegar a tomar mejores decisiones, reconociendo las consecuencias que podrían tener sus elecciones, ya que pueden ser beneficiosas para sí mismos y para los demás, además de explicar las razones por las que hacen una elección de manera crítica al tomar decisiones, fortaleciendo la autoconciencia y la autorregulación para que sean capaces de comprender sus pensamientos y mejorar sus habilidades comunicativas.

Es importante y necesario que los niños aprendan a tomar decisiones, es por eso que estas actividades se implementaron con el propósito de que los estudiantes logren aprender a elegir en distintas situaciones que enfrentan diariamente, logrando que generen diferentes opciones al resolver un problema y pensar en las posibles consecuencias de sus decisiones, los recursos didácticos utilizados aportaron al logro de los aprendizajes, ya que el material utilizado permitió visualizar las diferentes opciones disponibles al elegir una decisión, además de que los roles asignados en la actividad de trabajo en grupo ayudaron a que los niños asumieron diferentes perspectivas y pudieran fortalecer sus conocimientos.

En esta sesión las actividades brindaron a los estudiantes oportunidades para que los niños pudieran poner en práctica la toma de decisiones de manera reflexiva. Los recursos

didácticos, el espacio utilizado y el tiempo empleado, fueron acordes con lo planeado y ayudaron a los niños a comprender los conceptos y fortalecer las habilidades necesarias para tomar decisiones efectivas y asertivas.

Cada uno de los momentos fueron significativos para los niños porque se diseñaron conforme a sus necesidades, estaban relacionadas con sus intereses y experiencias, las cuales motivaron a los estudiantes a aprender, además se les proporcionó retroalimentación a los estudiantes, lo que les permitió aprender de sus errores y a mejorar sus habilidades.

En general, esta sesión fue significativa para fortalecer la Inteligencia Emocional porque requiere de la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, ya que cuando se toma decisiones se debe considerar las diversas opciones disponibles, identificar los riesgos y beneficios de cada opción, eligiendo una decisión que sea consistente con nuestros objetivos y valores. Este proceso requiere de la capacidad de gestionar las emociones para que no influyan de manera negativa en la toma de decisiones.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los factores fundamentales en los que se basó la intervención, fue la Inteligencia Emocional, que es una habilidad fundamental en la vida, ya que permite que los estudiantes puedan identificar y comprender sus emociones, así como las emociones de los demás, fortaleciendo la habilidad de la solución de conflictos para que aprendan a resolver los problemas a los que se enfrentan diariamente de manera crítica y reflexiva.

De igual manera, las actividades rectoras promueven la conciencia emocional, la empatía y la regulación emocional, ya que los estudiantes pueden aprender a identificar las señales físicas y emocionales, permitiendo que se expresen de manera saludable, comprendiendo las emociones de los demás, considerando las perspectivas de cada uno y ayudando a manejar sus emociones.

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades que se implementaron fueron diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes, considerando las habilidades y los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo claro los logros a alcanzar y para evaluar la viabilidad de cada uno de los objetivos. En la planeación didáctica, considero que todos estos aspectos permiten ir fortaleciendo la Inteligencia Emocional de los estudiantes del grado primero, ya que se incluyó ejercicios que promueven la conciencia emocional, la empatía y la regulación emocional, las cuales fueron diseñadas para ayudar a los estudiantes a identificar, comprender sus emociones y la de los demás.

Los resultados que se obtuvieron durante la implementación de la secuencia didáctica, fueron los esperados, puesto que los estudiantes lograron la comprensión de los temas, se generó interés en la realización de las actividades preparadas, los estudiantes tuvieron espacios de intervención donde realizaron preguntas del tema, desarrollando así, la capacidad de análisis y reflexión crítica, participando de manera activa y colaborativa.

El desarrollo de la intervención por parte de los estudiantes y el generar preguntas orientadoras favoreció el diálogo con las docentes. El uso de la tecnología fue una contribución para llamar la atención de cada uno, dar a conocer el tema y fomentar la participación individual. La autoevaluación, con intención de participación activa y comunicación abierta, generó un ambiente pacífico y dinámico para los estudiantes.

Estas actividades involucraron directamente a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, ya que las enseñanzas se adaptaron para satisfacer sus necesidades. La retroalimentación efectiva en su entorno educativo permitió comprender sus errores y áreas de mejora, lo que llevó a la búsqueda de mejorar.

Sin embargo, se considera importante fortalecer el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales, la motivación en el trabajo dentro del aula de clase, desarrollar la tolerancia a la frustración y el control de la impulsividad, y estar a la vez en la búsqueda de oportunidades para mejorar la gestión emocional. Frente a lo anterior, es importante generar acciones por las cuales mediante el docente se promuevan nuevas estrategias pedagógicas, apoyen las habilidades básicas de aprendizaje y el uso de las TIC, creando estudiantes competentes, como lo menciona:

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, por el cual debe ser con la finalidad de la educación, donde intenten el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber vivir, yendo más allá de lo tradicional. (Medina y Tobón, 2010, p.1-2).

Es decir, los docentes deben orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación, lo que implica que las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para desarrollar las cuatro dimensiones del ser humano. Esto significa que las actividades deben ser significativas para los estudiantes, deben involucrarlos de manera activa y deben permitirles

reflexionar sobre su propio aprendizaje. Es por esta razón que la planificación es primordial, ya que, según Díaz et al. (2020)

La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. (p.3)

En base a la cita anterior, se puede decir que en la planeación es importante definir claramente los objetivos de la implementación, identificar los recursos necesarios y detallar cada momento para el desarrollo. Además, es esencial tener en cuenta la evaluación para garantizar que la actividad esté progresando según lo previsto, siendo esta continua y formativa, proporcionando retroalimentación a los estudiantes y al docente para ajustar la actividad según sea necesario.

También es importante considerar el contexto en el que se va a realizar la actividad. Esto incluye factores como los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y las necesidades del contexto educativo.

Finalmente, es importante ser flexible y adaptarse a los cambios que se puedan generar al implementar la actividad. Esto puede ser necesario debido a factores imprevistos, como la disponibilidad de recursos o el cambio de intereses de los estudiantes.

## Conclusiones

Con el desarrollo de la propuesta pedagógica en la Institución Educativa Pilositos de Cenacap, se hizo un aporte significativo a los niños y niñas del grado primero. Se pudo implementar el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades, con el fin de trabajar con los estudiantes de forma estratégica. El diseño de las actividades fue adecuado para la población y a las necesidades identificadas, lo cual ayudó a los niños no solo a aprender a trabajar en equipo, sino también a manejar sus emociones. Cada niño reflejó buen desempeño y disposición para cada actividad programada. Esto dio respuesta a las dificultades identificadas inicialmente. Por esta razón, su rendimiento, motivación y actitud mejoraron en el aula de clase.

De modo que, se pudo trabajar en un lugar más amplio con tiempo disponible por parte del Establecimiento Educativo, para ejecutar actividades de más impacto. También se dio continuidad a la solución de la identificación del problema, contando con espacios que ayudaran a los estudiantes con material tecnológico. Así, se logró concientizar un poco más a los estudiantes, puesto que se logró trabajar en las áreas emocionales, habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Las dificultades de algunos estudiantes para cumplir con sus actividades educativas se abordaron mediante las actividades de conciencia y reflexión, a partir de ejemplos de situaciones cotidianas y posibles soluciones. Esto permitió que los estudiantes identificaran y controlaran sus emociones conflictivas, como el enojo, la tristeza y la violencia, que afectaban su desenvolvimiento interpersonal y educativo. Como resultado, los estudiantes tomaron decisiones que dieron respuesta a sus conflictos, haciendo cambios positivos y significativos en su contexto.

Las sesiones proporcionaron una mayor comprensión del trabajo pedagógico en el aula de clases y el desarrollo de habilidades para diseñar y adaptar materiales educativos. Se utilizaron

estrategias lúdicas pedagógicas inclusivas, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades comunicativas y de reflexión autocrítica en los niños. Por último, se desarrollaron estrategias innovadoras para la evaluación de los estudiantes con un enfoque observacional-participativo que integra las TIC.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo pedagógico en la Institución se realizó con el fin de lograr trabajar las áreas emocionales como es la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo de los niños y niñas, creando espacios para conocer y fortalecer las áreas de dificultad en los estudiantes por medio de: obra de teatro, exposición de casos y posibles soluciones y de actividades rectoras, las cuales aportó a mejorar las habilidades comunicativas, toma de decisiones y solución de conflictos en los estudiantes del grado primero.

En conclusión, el uso de las TIC ha logrado motivar a los estudiantes al despertar su interés en identificar emociones, fortaleciendo la autoconfianza, seguridad en sí mismos, autoestima, expresión corporal y facial a través de la obra de teatro. Esto, a su vez, les ayudará a mejorar su desempeño educativo y social, preparándolos para futuras actividades en la institución educativa y su entorno personal. Además, ha permitido mejorar sus habilidades comunicativas y su relación interpersonal con sus compañeros de clase al enfrentar diferentes emociones en cada ejercicio.

### Referencias Bibliográficas

- Barreto, M., Caro, I., Bejarano, D. y Camacho, J. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14790/1/BarretoMesaMaribel\\_2017\\_BasesCurricularesInfancia.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14790/1/BarretoMesaMaribel_2017_BasesCurricularesInfancia.pdf)
- Bresó, E., Rubio, M. y Andriani, J. (2013). La inteligencia emocional y la atención plena (mindfulness) como estrategia para la gestión de emociones negativas. En *Psicogente*, 16(30), 439-450. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364015.pdf>
- Díaz, C., Reyes, M. y Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Escobar, K. (2021). Las actividades rectoras de la primera infancia, mediadoras en el reconocimiento y gestión de emociones en los niños.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40852/kescobarg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, P. y Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.  
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1289/1363>
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D. y Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista espacios*, 39(49). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p08.pdf>
- Gómez, L., Aduna, A., García, E., Cisneros, A. y Padilla, J. (2004). Manual de Estilos de Aprendizaje: Material auto instruccional para docentes y orientadores educativos.

México: secretaria de Educación Pública.

[https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

Huamán, D., Huamán, A. y Rodríguez, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 10 (2), 15 - 32. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v10n2/1688-9304-cie-10-02-15.pdf>

Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D. y Cherkasskiy, L. (2006). ¿Qué es la inteligencia emocional? *Inteligencia emocional en niños: aplicaciones en educación y vida cotidiana*, 15-49. [https://www.factorhuma.org/attachments\\_secure/article/8301/IE\\_cast.pdf](https://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/8301/IE_cast.pdf)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. V.1. Bogotá, Colombia: MEN.

[https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Transicion.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Serie guías N.º 6. Bogotá, Colombia: MEN.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

- Molero, P., Zurita, F., Chacó, R., Castro, M., Ramírez, I. y Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>
- Pacheco, N. y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Pérez, J., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N. y Planells, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona) Hospital Sant Joan de Déu. [https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros\\_6\\_cast.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf)
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Tobón, S. (2007). Aspectos básicos en la formación basada en competencias. *I+ T+ C-Research, Technology and Science*, 1(1). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, S., Prieto, J. y Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias/links/567387b708ae04d9b099d\\_bbl.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099d_bbl.pdf)
- Urdaneta, Y. (2022). Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en pro del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas del grado preescolar

del Centro Etnoeducativo N° 9 de Riohacha-Guajira.

[http://repositorio.uan.edu.co:8080/bitstream/123456789/6482/3/2022\\_YesicaBeatrizUrda\\_netaSierra.pdf](http://repositorio.uan.edu.co:8080/bitstream/123456789/6482/3/2022_YesicaBeatrizUrda_netaSierra.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica

Drive de las evidencias de la implementación.

<https://drive.google.com/drive/folders/1caIBhZsTyU07XLC1HB0vBtF9Awbsy263>

Enlace del video de la sustentación. <https://youtu.be/5jTvVhpgkfg>