

**Diseño y aplicación de una secuencia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico
analítico interpretativo en estudiantes de sexto de secundaria**

Davinson Yuriel Garzon Martinez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciaturas en Matemáticas

2023

Resumen

Este trabajo de grado es una investigación que se realizó con el fin de crear estrategias didácticas para fortalecer lectura analítica en los niños de 11 a 14 años de la vereda en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, después de realizar la caracterización y el diagnóstico del grupo, se identificó la problemática que fue abordada a lo largo de la planeación en la propuesta didáctica, la cual apuntaba a retroalimentar el pensamiento crítico analítico e interpretativo.

El método que se empleó para ejecutar esta investigación fue el de la observación y el cuantitativo. En primera medida se realizó ejercicios para conocer los saberes previos, derivado de eso se realizó el planteamiento pregunta de investigación. Se construyó el marco de referencia de la propuesta, se determinó el enfoque didáctico para construir la secuencia didáctica y más adelante implementarla con el grupo poblacional elegido.

Palabras clave: Crítico, análisis, interpretación, secuencia, didáctica.

Abstract

This work is a research that was carried out in order to create didactic strategies to strengthen analytical reading in children from 11 to 14 years old in the village of the municipality of San Vicente del Caguán, Caquetá. After carrying out the characterization and diagnosis of the group, the problem that was addressed throughout the planning of the didactic proposal was identified, which aimed to provide feedback on analytical and interpretive critical thinking.

The method used to carry out this research was obstinacy and quantitative. First, exercises were carried out to know the previous knowledge, derived from that the research question approach was carried out. The reference framework of the proposal was built, the didactic approach was determined to build the didactic sequence and later implement it with the chosen population group.

Keywords: Critical, analysis, interpretation, sequence, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Listado de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de evidencias de la práctica*33

Apéndice B *Video de sustentación*34

Introducción

Este proyecto está encaminado al fortalecimiento de habilidades de comprensión textual, por lo que se comparte esta habilidad al momento de darle solución a los problemas matemáticos, teniendo así una buena relación de ambas ciencias, visualizando la importancia de cada una de estas. Cabe aclarar que estas dos ciencias en conjunto en las personas logran un pensamiento más despejado y competitivo, esto los lleva a tener un pensamiento crítico y analítico, como en el perfeccionamiento en variables de decisión.

Este trabajo se realiza en la Institución Educativa Rural San José De Caquetania establecida en una zona apartada en el municipio de San Vicente del Caguán.

En la investigación se implementará estrategias didácticas, como el método de poyla, problemas estratégicos y juegos de mesa colectivos e individuales, cada uno con objetivos y aprendizajes específicos de manera organizada y cronológica, logrando el procedimiento adecuado, visionando el dominio en la resolución de problemas matemáticos de manera fluida y competitiva, desarrollando un pensamiento crítico analítico, reflexivo por medio de las matemáticas y la lectura.

Esto se realiza por medio de una secuencia didáctica que vincule las diferentes competencias, orientada hacia la formación del proyecto de investigación dirigido a los estudiantes, que permita incrementar los índices de comprensión lectora y el desarrollo de un pensamiento analítico. De igual forma, promover entre la comunidad educativa el uso de métodos de enseñanza que desarrollen las capacidades del estudiante, para su avance educativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La I.E.R San José de Caquetania está situada en el Departamento del Caquetá municipio San Vicente del Caguán es una población rural, por lo que la educación está ajustada y moldeada al contexto sacándole el mejor provecho a los recursos, para lograr una buena competencia educativa, de igual manera se enfrenta a problemáticas locales que entorpecen el buen desarrollo del centro educativo, entre ellas son unas malas vías que dificultan la movilización, fallas técnicas de comunicación y energía limitada.

En la I.E.R San José de Caquetania se está presentando un problema en los estudiantes del grado sexto, dado que estos muestran dificultades de comprensión en análisis de problemas matemáticos ajustados al contexto, esto entorpece a los docentes desarrollar diferentes actividades en la materia.

Frente a esto, el inconveniente se puede presentar por diferentes factores, como el buen desarrollo de otras disciplinas en los grados anteriores, dejando avanzar esta problemática, dificultando cada vez más en corregirla.

De esta forma, a los docentes de la I.E.R se le presenta un gran reto a la hora de realizar actividades en la complementación de ciertos temas, dado que tienen el dominio de los ejercicios, pero no lo visualizan, como tampoco lo interpretan en contextos reales bajo un texto.

Esta propuesta didáctica se fundamenta en el contexto primitivamente narrado. Partiendo de actividades de comprensión textual de forma crítica y analítica pedagógica. Poder desarrollar esas habilidades en el proceso de la comprensión y en la solución de problemas presentados del contexto.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer, por medio de diferentes estrategias didácticas, la lectura analítica de problemas matemáticos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural San José de Caquetania?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las investigaciones relacionadas pueden proporcionar metodologías que, adaptadas al contexto educativo, pueden guiar un nuevo conocimiento, desarrollando así una investigación de autoría para un entorno en el que se vive día a día.

No se puede negar que, dentro de todo el proceso formativo, las prácticas son esenciales debido a que complementan la formación profesional, logrando explorar, aprender y comprender de manera particular el sistema educativo, como también el comportamiento de un salón de clases, permitiendo identificar falencias que se reflejan en el aula contribuyendo a buscar alternativas a nuevas competencias alcanzadas.

En su artículo "La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar", Pérez Abril (2003) sostiene que la investigación educativa tiene un carácter político. Esto representa que la investigación no es un proceso imparcial, y está afectada por los valores, intereses y creencias de los investigadores.

Pérez Abril señala que la investigación educativa puede utilizarse para promover la transformación social, los investigadores pueden utilizar sus hallazgos para desafiar las desigualdades y las injusticias, y promover la justicia social.

En particular, Pérez Abril destaca el carácter político de la exploración sobre la propia práctica. Este tipo de investigación es realizada por educadores y otros expertos de la enseñanza, quienes se centran en mejorar su propia práctica. La investigación sobre la propia práctica es política, porque se puede utilizar sus hallazgos para tomar decisiones sobre su enseñanza, y para promover cambios en la escuela y comunidad.

La investigación educativa puede dar lugar a nuevas ideas y enfoques educativos que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la investigación educativa puede

tener un impacto significativo en el mundo, al promover la transformación social, se puede crear un nivel más justo y equitativo.

La estrategia de investigación se abordará con una metodología de investigación afectiva y neutral, en esta perspectiva el estudiante tiene la autoridad de ser protagonistas de su nueva vivencia a través de la investigación, lo cual posibilita una libertad de expresión como de desarrollo, crítico analítico, todo esto utilizando sus recursos y nivel de razonamiento, buscando la mejor solución o decisión a los problemas sociales y educativos, teniendo en cuenta la mejora o decisión a los problemas sociales y educativos, siendo competitivo por naturaleza.

La propuesta pedagógica tiene como objetivo abordar la pedagogía con la que se desarrollará la metodología, desde una base adquirida, enfocando el interés por aprender matemáticas. Con esto, no solo se desea que el estudiante sepa solucionar un problema matemático, sino que también logren competencias de pensamiento crítico al momento de realizar el análisis y puedan tomar la mejor decisión. Esto se logra hacer por medio de debates y discusiones de diversas temáticas, haciendo ejercicios de comprensión lectora, desarrollando nuevas alternativas, también buscar las diferentes soluciones a problemáticas locales como generales, promoviendo la lectura y cuestionando el mundo que nos rodea.

El diario de campo es un instrumento de reflexión y autoevaluación que puede ser muy útil para el perfeccionamiento de las capacidades de los maestros. Al llevar un diario de campo, los maestros pueden registrar sus experiencias, reflexiones y aprendizajes, lo que les ayuda a mejorar su práctica docente; por lo tanto, Al reflexionar sobre sus propias experiencias, les permitirá identificar aspectos que pueden mejorar. Por ejemplo, pueden identificar estrategias de enseñanza que son efectivas para algunos estudiantes, pero no para otros. También pueden identificar áreas en las que necesitan aprender más.

Igualmente, el diario de campo puede ayudar a los maestros a desarrollar su autoconciencia, lo que les permite entender mejor sus propias fortalezas y debilidades, esto puede ayudar a los maestros a tomar decisiones más informadas sobre su carrera y su desarrollo profesional. Por último, el diario de campo puede ser un medio para que los maestros compartan sus experiencias y aprendizajes con otros docentes. Esto puede fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo, lo que puede conducir a un mejor adiestramiento para los estudiantes.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación fundada en competencias es una orientación educativa que se centra en el progreso de las capacidades que acceden a las personas realizar tareas específicas de manera exitosa, las competencias se delimitan como un conjunto de saberes, destrezas, actitudes y valores precisos para desempeñar una función o resolver un problema.

La formación asentada en capacidades tiene una sucesión de superioridades sobre los enfoques tradicionales de la educación. En primer lugar, se centra en el aprendizaje activo y significativo, lo que permite a los estudiantes desarrollar las competencias que necesitan para enfrentar los desafíos del mundo real.

En segundo lugar, es más adaptable a las necesidades particulares de los estudiantes, en tercer lugar, es más relevante para el mundo laboral, ya que brinda a los estudiantes las habilidades que se requieren en el ámbito profesional.

En el artículo "Formación integral y competencias: una propuesta para la educación", los autores Enrique Medina y Sergio Tobón plantean una propuesta para la formación integral de los adultos basada en el desarrollo de competencias, los autores sostienen que la formación integral es necesaria para que los adultos puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir a la sociedad de manera significativa

Un enfoque socio formativo nos dice que La educación debe ser un proceso social que promueva la participación activa de los estudiantes, el enfoque complejo comenta que la educación debe ayudar a los estudiantes a comprender la realidad de manera compleja y holística, el enfoque integrador plantea que la educación debe promover el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona, por último, el enfoque basado en proyectos y problemas como su nombre lo dice, la educación debe centrarse en la resolución de problemas reales.

La propuesta de formación integral establecida en competencias tiene el potencial de ayudar a los adultos a desarrollar las capacidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y contribuir a la sociedad. Esther Álvarez Bolaños.

Opina que la formación está basada en capacidades, al igual es una habilidad educativa prometedora que tiene el potencial de optimizar la calidad de la enseñanza para todos los alumnos, teniendo en cuenta la formación de competencias explicada por el autor, la manera de ejercerla en la práctica pedagógica fue en los enfoques anteriores.

De acuerdo con la afirmación de Tobón (2010) considero que las competencias son una guía valiosa que puede ayudar a perfeccionar la calidad de la enseñanza, sin embargo, también considero que es importante tener en cuenta las siguientes limitaciones del enfoque por competencias.

El enfoque por capacidades puede ser reduccionista. Si se centra únicamente en el desarrollo de competencias específicas, puede dejar de lado otros aspectos importantes de la educación, como el desarrollo de la creatividad, la crítica, la reflexión y el pensamiento complejo, puede ser difícil de implementar, pues requiere de un cambio en la manera de pensar y proceder de los docentes, como un compromiso de los sistemas educativos, puede ser costoso, y requiere de recursos y materiales educativos específicos.

Por lo tanto, reflexiono que el enfoque por competencias es un modelo que debe ser implementado con cuidado y reflexión, es importante tener en cuenta sus limitaciones y trabajar para superarlas.

Las competencias son un enfoque educativo que tiene el potencial de pulir la calidad de la formación al centrar la atención en el progreso de las capacidades que los alumnos necesitan

para ser exitosos en la vida, las competencias incluyen habilidades, actitudes, valores, y conocimientos, que se desarrollan por medio del aprendizaje significativo.

Sin embargo, las competencias no son un remedio a todos los problemas educativos, Las competencias no pueden resolver los problemas estructurales de la educación, como la desigualdad social o la falta de recursos, además, las competencias pueden ser difíciles de definir y evaluar de manera precisa.

En conclusión, las competencias son un enfoque educativo prometedor que tiene el potencial de optimizar la eficacia de la enseñanza, sin embargo, es importante ser conscientes de los retos que este enfoque plantea, por lo tanto, las competencias deben ser utilizadas como un complemento de otros enfoques educativos, no como un reemplazo, las competencias deben ser utilizadas para socorrer a los alumnos a desplegar las destrezas que requieren para ser exitosos, pero no deben ser utilizadas para ignorar los otros aspectos importantes de la educación.

En la práctica docente, utilizó un enfoque basado en competencias para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para ser exitosos en la vida, sin embargo, se debe tener unas limitaciones de acuerdo al enfoque basado en competencias que ayuden al estudiante a incluir diferentes estrategias y pueda desarrollar los temas dados con más responsabilidad y confianzas.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo se utilizó un enfoque basado en competencias en la práctica docente. Primera mente, definir las competencias para que los estudiantes desarrollen al comienzo del año escolar en donde se adquieren un desempeño y habilidades para su aprendizaje, con esto se requiere ayudar a los alumnos a desarrollar las capacidades y evaluar su progreso en el desarrollo de las competencias.

Los estudiantes en el enfoque del saber podrán entender y comprender de una manera crítica, analítica los diferentes problemas de su entorno seguido de esto en el enfoque saber hacer van a clasificar y desarrollar múltiples problemas matemáticos tomando la mejor metodología para la solución, por último, en el enfoque saber ser, se busca que el educando despliegue un pensamiento investigativo, crítico y de análisis con la destreza de tomar las mejores decisiones en su vida personal permitiendo lograr esto con diferentes herramientas pedagógicas en la práctica.

Basado en las competencias del autor, el proyecto deriva una inclinación por la competencia de la autorrealización, por lo que en la práctica pedagógica tiene como subobjetivo el desarrollo de un pensamiento crítico, con la destreza de analizar su contexto y bajo su razón lograr escoger la mejor solución o sección, dicho de otra forma, la propuesta pedagógica busca el desarrollo de los educandos que les permita la formación personal.

Planeación Didáctica

Este diseño es una secuencia didáctica de un conjunto de actividades de aprendizaje establecidas en función de objetivos formativos determinados que se realizaron en un ciclo de tiempo concluyente, su objetivo es guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los estudiantes alcanzarán las competencias, destrezas y actitudes previstas en la investigación.

En la secuencia didáctica se implementaron tres actividades de dos sesiones, cada una con objetivos específicos en pro al perfeccionamiento de destrezas y habilidades en la interpretación y análisis a problemáticas contextualizadas por medio de la materia.

En la primera actividad se hace una introducción a la resolución de problemas matemáticos, esto se realiza por medio de la estrategia del método de Poyla donde se empieza a enseñar a los estudiantes por medio de ejemplos el desarrollo de problemas matemáticos, después de la comprensión de cada uno se da a conocer la segunda fase de la actividad uno.

Se diseña con los estudiantes su propio método teniendo como referencia el método de Poyla, cada uno después de diseñarlo, realiza un problema matemático donde se pondrá a prueba su imaginación visualizada que sea coherente, como también ser un instrumento de guía cuando los estudiantes lo requieran. Seguido de esto, todos los estudiantes intercambiaron sus problemas diseñados de manera que cada uno respondiera el problema de su compañero, sin embargo, debían de resolverlo con su propio método que diseñaron.

Con esta actividad se pretende, reconocer las características de un problema, comprender la importancia de la lectura en la comprensión de las matemáticas, de manera crítica, visualizar múltiples alternativas que pueden ocasionar un problema, lograr diseñar de manera autónoma los pasos requeridos para la solución de ejemplos matemáticos.

De igual manera, esta actividad abarca una competencia de la materia de las matemáticas, el cual es: Reconocer de diferentes maneras, la presentación de información puede originar distintas interpretaciones.

En la segunda actividad se diseñó un problema matemático de manera estratégica para que los estudiantes abarcaran todas las destrezas posibles para el desarrollo de este. Se trata de una historia donde deben de recurrir a un almanaque como herramienta para el desarrollo, se debe de analizar ciertos detalles desarrollando un proceso de estrategias para lograr llegar a la solución.

En la segunda fase de la actividad se desarrolló un juego de mesa llamado canicas, donde por motivos del contexto se utilizaron las canicas por piedras pequeñas fáciles de manipular que se encuentran en la I.E. con facilidad. El juego didáctico consiste que los jugadores se ubiquen en un área que les permita desarrollar la actividad con facilidad. El objetivo es alcanzar una moneda que se encuentra en el último lugar de una cadena con 99 piedras colocadas sobre una mesa. Por turnos, cada jugador puede elegir entre una y cuatro piedras. Entonces, se irán cogiendo las piedras de tal forma que el primer jugador que coja la moneda es el ganador

Se realizó esta actividad varias ocasiones, analizando los resultados y las acciones de cada uno de los estudiantes.

Esta actividad fue diseñada con el objetivo de darle al estudiante a conocer por medio de sus propias experiencias el desarrollo de estrategias frente a problemáticas en mejora de la creatividad en ejercicios numéricos, entre otras actividades, al igual esta actividad abarca una competencia, la materia de las matemáticas, el cual es: Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.

En a la última actividad se desarrolló un juego de mesa muy conocido el cual es el ajedrez, este juego se escogió por sus características que lo hace perfecto para el desarrollo interpretativo, análisis y toma de decisiones "El ajedrez es un juego que desarrolla la inteligencia, la concentración y la capacidad de resolución de problemas." Garry Kasparov, excampeón mundial de ajedrez.

En la primera fase se les dio a conocer a los estudiantes el reglamento del juego del ajedrez, los diferentes movimientos que tiene cada una de las fichas guiando de manera práctica con un juego. Asegurándose de la comprensión y el dominio de este se realiza la siguiente fase.

En la segunda fase, en primera medida, se divide el grupo de estudiantes en dos, los cuales competirán para ganar y de manera colaborativa tomarán decisiones a medida que se desarrolle el juego.

Por último, se une el grupo y de manera colectiva compiten con el docente, de igual manera todas las decisiones serán de manera colectiva para llegar a un bien común. Dada la finalización del desarrollo del juego se da por finalizada la fase de implementación y secuencia didáctica.

En esta actividad se logró identificar los ejercicios de identificación de variables. El alumno debe tener la capacidad de visualizar las variables que son relevantes para un problema o pregunta. Identificación de resultados. El estudiante tiene la capacidad de asimilar todos los posibles resultados de un experimento. Diseño de experimentos. El estudiante debe ser capaz de diseñar un experimento aleatorio para analizar una dificultad o interrogante.

Recolección de datos. El alumno debe ser capaz de recolectar datos de forma precisa y organizada. Análisis de datos. El alumno debe tener la certeza de analizar los datos para extraer conclusiones relevantes para el problema o hacer sus propios anexos acorde al tema.

De igual manera, esta actividad abarca una competencia de la materia de las matemáticas, el cual es el diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o mitigar una situación numérica.

Enfoque Didáctico

La actividad de pensamiento crítico analítico que se diseñó para la secuencia didáctica se reconocen las peculiaridades de progreso y de aprendizaje de los alumnos de la siguiente manera:

Son actividades desafiantes pero alcanzables. Los escolares de secundaria están en un período de perfeccionamiento en la que está lista para asumir desafíos intelectuales, pero aún necesitan apoyo para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico. Las actividades que se diseñó están basadas para facilitar a los estudiantes oportunidades para practicar el pensamiento crítico de una manera que sea desafiante pero no abrumadora.

Los estudiantes están motivados con las diferentes actividades porque esto les ayuda a comprender cuando se llevan a la práctica por ellos mismos, las actividades son auténticas y relevantes para sus vidas, de igual forma tienen una estrategia donde el estudiante capte por medio de juego, esto con el fin que sean ellos quien sean los protagonistas y apliquen sus habilidades de pensamiento crítico a problemas del mundo real.

Son actividades colaborativas, el aprendizaje colaborativo es un perfecto sistema para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Las actividades fomentan la asistencia entre los alumnos, lo que les accede compartir ideas e instruirse de los demás, esto facilita compartir conocimiento y relacionarse con más facilidad.

El diagnóstico del grupo facilita reconocer las peculiaridades del proceso y de aprendizaje de los alumnos, con esta información, se logra diseñar actividades que fueran adecuadas para ellos de acuerdo al contexto. Por ejemplo, el diagnóstico e indica que los alumnos tienen un nivel cognitivo apropiado para comprender los conceptos de la secuencia didáctica.

En la planeación didáctica sé, abordo los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la siguiente manera. Con diferentes opciones para que los estudiantes pudieran aprender la manera que les resultará más efectiva, en la actividad de desarrollo. Los estudiantes podían trabajar de manera individual, en parejas o en grupos, proponiendo actividades que permitieran trabajar a su propio ritmo. En la actividad de cierre, los estudiantes tenían un tiempo limitado para completar la actividad.

En la planeación didáctica de pensamiento crítico analítico, se abordaron las necesidades e intereses de los alumnos y padres de familia, por lo que se escogió un tema con material del entorno y además que fuera de interés para los estudiantes, por último, sé e implemento actividades que permitieran a los estudiantes usar su imaginación y creatividad.

Los estudiantes del grado sexto se hallan en un período de aprendizaje intelectual en el que están adquiriendo la capacidad de pensar de manera abstracta y reflexiva. Por ello, las actividades que desarrollaron estaban diseñadas para desafiarlos a pensar de forma crítica y analítica.

En esta secuencia se tuvo en cuenta el interés, la motivación de aprender y ser apropiarse de los temas. Cuando las actividades están relacionadas con interés propio fluyen de manera aceptabilidad.

Considerando así que las actividades lúdicas, creativas. Ayudan al estudiante a tener mejor desarrollo mental, colaborativo y asociativo. Donde fluyen ideas y propuestas a la hora de componer nuevos ejercicios, de esta manera le permite al docente la facilidad de reconocer el aprendizaje de sus estudiantes

La variación de actividades se vuelve muy importante en el momento de observar los saberes previos porque ayuda al docente y estudiantes a comprender nuevos conceptos, como

también, estimula a los alumnos a participar en el conocimiento, y por último genera un sentido de apropiación en los ejercicios.

En el ámbito de profesional, se cree que es un instrumento efectivo para la enseñanza a sí los estudiantes. Las secuencias didácticas permiten planear de manera sistemática y organizada el proceso de educar-aprender, de igual manera a considerar las particularidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje activo, a evaluar el proceso académico.

Se obtiene una reflexión de los beneficios adquiridos en este asunto de planeación de la secuencia didáctica, ya que se ha logrado comprender los conceptos básicos de la estrategia didáctica y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se a e identificar los elementos esenciales de una secuencia didáctica y aplicarlos en la práctica, de igual manera se analizó el diseño de una secuencia didáctica que está vinculada con todos los objetivos de aprendizaje más apropiado en la educación para promover un aprendizaje crítico analítico significativo, e implementando evaluaciones que contribuya de manera formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes. Como lo es la coevaluación, entero evaluación y autoevaluación.

Implementación

En esta sesión, implementé el momento de profundización de las actividades 1,2 y 3. Este momento se determina por la ejecución de actividades que permiten a los estudiantes profundizar en los conceptos y habilidades abordados en la fase de exploración.

Lo planteado para esta sesión tuvo en cuenta las insuficiencias formativas de los alumnos para conseguir el aprendizaje anhelado de la siguiente forma: Se utilizó una estrategia de evaluación formativa que permitió identificar los avances y dificultades de los alumnos en el transcurso de las actividades. Se proporcionaron recursos y apoyos adecuados a las necesidades de los estudiantes, como materiales adaptados para personas con discapacidad visual o auditiva.

Se creó un contexto de aprendizaje inclusivo y respetuoso, en el que los participantes se sintieron agradables y motivados para participar. Los materiales propuestos de la planeación, la organización y distribución del espacio, facilitaron la ejecución de lo planteado para esta sesión de la siguiente forma. Los materiales fueron apropiados en el desarrollo de la actividad y estuvieron disponibles para los estudiantes.

El espacio fue propicio para el progreso de las actividades y se organizó de manera que los participantes pudieran trabajar de manera cómoda y colaborativa. Los estudiantes se organizaron de modo que pudieran participar de manera activa en las actividades.

El lapso del tiempo determinado la planeación corresponde a las necesidades formativas de los estudiantes de la siguiente forma. El tiempo fue suficiente para que los participantes completarán la actividad, fue suficiente para que los estudiantes recibieran retroalimentación sobre su trabajo.

La estrategia de valoración reconoce a las necesidades formativas de los estudiantes de la siguiente manera.

La estrategia es instructiva, lo que permite asimilar los adelantos y trances de los estudiantes en el desarrollo, la actividad es flexible lo que accede acoplarse a las necesidades de los alumnos. Fue acorde con lo planeado de la siguiente manera, se basó en las metas de aprendizaje de las actividades y se basó en los recursos y herramientas disponibles.

Esta implementación reconoce a los saberes deseados, los educandos lograron desarrollar la actividad. Recibieron retroalimentación sobre su trabajo y mostraron avances en el desarrollo de la competencia.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia de la siguiente manera. Requiere que los participantes apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos en las actividades. Proporciona información sobre el desempeño de los participantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Las labores realizadas durante la intrusión promueven el aprendizaje esperado porque facilita el aprendizaje de los participantes al proporcionarles recursos y apoyos adecuados, de igual manera creé un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, en el que los participantes se sintieron gratos y motivados para participar.

Los recursos didácticos utilizados fueron adecuados para el desarrollo de las actividades. Fueron accesibles para todos los participantes. Estuvieron acordes con lo planeado porque se basaron en los objetivos de aprendizaje y se basaron en las necesidades educativas.

En resumen, la implementación respondió a los aprendizajes planeados porque se utilizó una estrategia de evaluación formativa que permitió identificar los progresos y trances de los participantes en el desarrollo de la actividad. Se proporcionaron recursos y apoyos adecuados a las necesidades de los participantes. Se creó un contexto de aprendizaje inclusivo y respetuoso, en el que todos los participantes se sintieron agradables y enérgicos en participar.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados logrados en la culminación de la secuencia didáctica fueron efectivos en general. Los alumnos consiguieron los objetivos de aprendizaje propuestos, que eran: Desarrollar un pensamiento crítico, analítico interpretativo. Como también aplicar los conceptos aprendidos para resolver problemas matemáticos. Por último, desarrollar habilidades de trabajo colaborativo para lograr un bien común.

Los estudiantes mostraron un buen nivel de participación y compromiso en las actividades propuestas. También se observó un progreso significativo en sus habilidades de resolución de problemas.

En Primer lugar, considero que las siguientes son las fortalezas de mi práctica fue la secuencia didáctica estuvo bien diseñada y organizada para el objetivo ya que las actividades y propuestas fueron adecuadas para el nivel de los estudiantes. También se generó un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Considero que las siguientes áreas hubiera nutrido a la investigación como fue haber proporcionado más retroalimentación a los estudiantes durante las actividades. Por otro lado, también podría haber propuesto actividades más desafiantes para los estudiantes más avanzados. Para optimizar mi experiencia, realizaré las siguientes labores concretas. Proporcionar más retroalimentación a los estudiantes durante las actividades. También proponer actividades más desafiantes para los estudiantes más avanzados. Por último, realizar una evaluación más formal de los conocimientos de los alumnos.

Las acciones beneficiaron el aprendizaje de los alumnos de la siguiente manera. Las actividades de inicio motivaron a los estudiantes y les proporcionaron una base para el aprendizaje posterior. De igual manera ayudaron a los estudiantes a comprender los conceptos

más importantes en el tema de la resolución de problemas como también a desarrollar un pensamiento más creativo, expresivo e interpretativo. La retroalimentación oportuna y efectiva brindó a los participantes la información y el apoyo que necesitaban para avanzar en su aprendizaje. Esto ayudó a los estudiantes a aplicar los conceptos aprendidos para resolver problemas matemáticos a nivel de ellos.

Las actividades de cierre ayudaron a los estudiantes a consolidar sus aprendizajes. Los siguientes aspectos pudieron influir en las derivaciones de aprendizaje de los alumnos, en primer lugar, la motivación de los estudiantes. El nivel de dificultad de las actividades, la retroalimentación proporcionada por el docente. La adaptación de las actividades como las características y necesidades de los estudiantes. Utilizar recursos y materiales didácticos más variados y atractivos. Por último, el generar espacios de diálogo y reflexión para promover la participación de los participantes.

Las diferencias se dieron debido a las particularidades y necesidades particulares de los estudiantes. Las fortalezas se dieron gracias al uso de estrategias didácticas activas que promovieron la participación y el aprendizaje significativo de los participantes. Las dificultades se dieron debido a la limitación del tiempo disponible. Las limitaciones se dieron debido a la limitación de los recursos y materiales didácticos disponibles.

Para futuras implementaciones de la secuencia didáctica, se recomiendan las siguientes acciones. Como primero proporcionar más retroalimentación a los estudiantes durante las actividades. Proponer actividades más desafiantes para los estudiantes más avanzados. Realizar una evaluación más formal de los aprendizajes de los estudiantes. Acoplar la secuencia a las características y necesidades de los estudiantes. Utilizar recursos y materiales didácticos más

variados y atractivos. Generar espacios de diálogo y reflexión para promover la participación de los participantes.

Los siguientes aspectos son significativos a sobresalir en relación con la pregunta de investigación: la secuencia didáctica fue efectiva para originar el aprendizaje de los alumnos en los conceptos básicos para la resolución de problemas. Los alumnos mostraron un buen nivel de participación y compromiso en las actividades propuestas.

Se observó un adelanto demostrativo en las destrezas de interpretación de los estudiantes, la planeación es un proceso primordial para el ejercicio de la práctica pedagógica, desde mi papel como educativo, destaco los siguientes aspectos de la planeación didáctica. En primer lugar, debe ser flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Debe ser vinculada a las metas de aprendizaje con estrategias de enseñanza, permitiendo organizar las actividades y los recursos de manera eficiente.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica. La planeación permite al docente organizar las actividades y los recursos de manera eficiente, lo cual facilita el aprendizaje de los participantes. Además, la planeación ayuda a garantizar que el aprendizaje de los participantes sea significativo, ya que permite al docente considerar las características y necesidades de los participantes, así como los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar.

Al mismo tiempo, garantiza que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, optimiza el tiempo y los recursos disponibles, mejora la calidad de la enseñanza, permite organizar las actividades y los recursos de manera eficiente, ayuda a garantizar que el aprendizaje de los participantes sea significativo, permite al docente tomar decisiones sobre su práctica de manera informada y permite al docente evaluar el impacto de su práctica.

La planeación es una herramienta indispensable para el éxito de los alumnos y la mejora de la práctica docente.

En conclusión, la implementación de mi secuencia didáctica fue positiva. Los participantes lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, lo cual se evidenció en las evidencias de aprendizaje presentadas.

Conclusiones

En general, la planeación didáctica fue adecuada respecto a la localidad, el contexto y las necesidades educativas de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Rural San José de Caquetania, la planeación consideró las características de los estudiantes, el espacio rural, y las necesidades educativas que se identificaron en los diagnósticos realizados.

En cuanto a los aspectos que podrían mejorarse, se considera incluir más actividades que causen la participación enérgica de los alumnos en el proceso de aprendizaje, esto permitiría a los alumnos involucrarse más en la formación de su propio conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico con enfoque a resolución de problemas.

Además, sería conveniente incluir más actividades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, esto ayudaría a los estudiantes a comprender mejor la utilidad de la matemática en su vida cotidiana.

En general, se lograron los propósitos que se propusieron en la planeación didáctica, los estudiantes mejoraron sus habilidades de lectura analítica de problemas matemáticos, también lograron comprender mejor los conceptos matemáticos que se abordaron en las actividades.

Sin embargo, es importante mencionar que los resultados de la implementación de la planeación fueron heterogéneos, algunos estudiantes mostraron un progreso más significativo que otros, esto podría deberse a factores como el nivel de motivación de los estudiantes, su participación en las actividades, y su contexto familiar.

Entre las dificultades en la implementación de la propuesta fueron: Carencia de recursos y materiales educativos adecuados, la falta de tiempo para realizar todas las actividades propuestas y la poca participación de algunos estudiantes en las actividades.

Las dificultades mencionadas se superaron mediante las siguientes acciones. Se solicitó apoyo a la institución educativa para la adquisición de recursos y materiales educativos, se organizaron los tiempos de clase de manera eficiente para poder realizar todas las actividades propuestas, se realizaron actividades de motivación y acompañamiento para involucrar a los estudiantes en las actividades.

Los principales cambios en mis prácticas pedagógicas desde el principio del diplomado hasta el momento es que, ahora estoy más consciente de la importancia de la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje, estoy más interesado en promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas en mis estudiantes y estoy más comprometido con el uso de estrategias didácticas innovadoras en mi práctica pedagógica.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuarla realizando en los siguientes grados de la institución educativa, además, se pretende adaptarla para que pueda ser utilizada en otros contextos educativos.

Los aspectos que evidencian que se cumplieron los propósitos que se pretendían alcanzar, los estudiantes mejoraron sus habilidades de lectura analítica de problemas matemáticos, de igual manera lograron comprender mejor los conceptos matemáticos que se abordaron en las actividades, por último, mostraron mayor participación y motivación en las actividades.

Aspectos que se consideran relevantes como la importancia de la formación continua de los docentes para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, la necesidad de contar con recursos y materiales educativos adecuados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, el compromiso de los estudiantes y sus familias para el éxito del proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos

paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*.

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1XEPYAkHQsKln-JduasNMOJpw5Xjxw_eh?usp=sharing

Apéndice B *Video de sustentación*

<https://youtu.be/3WZbRyuPfow?si=npPm9vV0IRTWyc7R>