

Influencia de la lúdica y la recreación en la resolución pacífica de los conflictos escolares de los niños y niñas del grado 5° del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Maira Alejandra Trujillo Castillo

Héctor Gabriel Arias Posso

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

El presente documento describe detalladamente una investigación pedagógica llevada a cabo en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, centrada en el abordaje de los conflictos escolares entre los estudiantes de quinto grado; esta iniciativa se desarrolla con un enfoque colaborativo y participativo, implementando diversas estrategias lúdicas y recreativas para enseñar habilidades de resolución pacífica, propiciar el diálogo, la empatía, explorar y comprender las diferentes perspectivas en situaciones conflictivas, promoviendo así, el entendimiento mutuo y la construcción de relaciones respetuosas; este enfoque pedagógico ha resaltado la importancia de involucrar activamente a todos los estamentos del plantel educativo, principalmente a los padres de familia, para comprender las dinámicas interpersonales que influyen en las relaciones de los estudiantes, es decir, que esta vinculación, permite proporcionar herramientas para transformar los conflictos y fortalecer habilidades sociales y emocionales, generando así, una comprensión más profunda de las complejidades que se desarrollan en el ambiente escolar y familiar.

Palabras clave: Conflictos, estudiantes, lúdica, recreación

Abstract

This document describes in detail a pedagogical investigation carried out at the Sagrado Corazón de Jesús School, focused on addressing school conflicts among fifth grade students; This initiative is developed with a collaborative and participatory approach, implementing various recreational and recreational strategies to teach peaceful resolution skills, promote dialogue, empathy, explore and understand different perspectives in conflict situations, thus promoting mutual understanding and construction. . of respectful relationships; this pedagogical approach has highlighted the importance of actively involving all levels of the educational establishment, mainly parents, to understand the interpersonal dynamics that influence students' relationships, that is, this connection allows providing tools to transform conflicts and strengthen social and emotional skills, thus generating a deeper understanding of the complexities that develop in the school and family environment.

Keywords: Conflicts, students, play, recreation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencia de la Práctica Pedagógica	40
--	----

Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, la promoción de la resolución pacífica de conflictos se ha convertido en un objetivo primordial para fomentar una convivencia armoniosa y desarrollar habilidades sociales esenciales en los estudiantes, en este contexto, las actividades lúdicas y recreativas han surgido como una herramienta pedagógica valiosa para abordar esta problemática de manera efectiva, en este sentido, esta investigación se centra en analizar de manera profunda y sistemática cómo las actividades lúdicas y recreativas influyen en la promoción de la resolución pacífica de conflictos en estudiantes de quinto grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Por esta razón, la elección de este enfoque se debe a la creciente necesidad de comprender cómo las estrategias educativas basadas en el juego y la recreación pueden impactar positivamente en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de primaria, este estudio se basa en la premisa de que la implementación adecuada de actividades lúdicas y recreativas puede contribuir significativamente a la formación de un entorno escolar que promueva la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.

Por todo lo anterior, se reconoce la importancia de inculcar en los estudiantes, desde temprana edad, habilidades que les permitan enfrentar desafíos interpersonales de manera proactiva, evitando así la escalada de situaciones conflictivas y fomentando la comunicación efectiva, en tal sentido, en esta investigación se recopilarán datos mediante observaciones, encuestas y análisis de desempeño, proporcionando recomendaciones prácticas para educadores y profesionales que buscan fomentar una cultura de paz en el entorno escolar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La educación es un proceso que no solo involucra la transmisión de conocimiento, sino que también requiere una comprensión profunda de las características individuales y colectivas de los estudiantes; dadas las circunstancias, realizar un diagnóstico integral de un grupo de niños de quinto grado en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, brinda una perspectiva valiosa sobre su desarrollo cognitivo y biológico, sus estilos de aprendizaje, así como el impacto de su entorno socioeconómico en su experiencia educativa.

El desarrollo cognitivo es un aspecto fundamental en la educación de los niños, en este grupo de quinto grado, se observa un desarrollo acorde a su edad, donde los estudiantes comprenden las temáticas abordadas con facilidad y participan activamente en actividades educativas, tanto en el aula como fuera de ella, esta participación activa es un indicador de un interés genuino por el aprendizaje, lo que sugiere que el entorno educativo, está fomentando una actitud positiva hacia la adquisición de conocimiento.

Los estilos de aprendizaje son otra dimensión crucial para considerar en la enseñanza; en este caso, el diagnóstico revela una diversidad de estilos entre los estudiantes, por mencionar, el 50% del grupo, prefiere el aprendizaje auditivo, lo que significa que aprenden mejor a través de la escucha, por su parte, un grupo más pequeño, se inclina hacia el aprendizaje visual, mientras que, el resto muestra preferencia por el aprendizaje a través de la lectura, por lo que se comprende, que esta diversidad ofrece una oportunidad para personalizar la enseñanza y adaptarla a las preferencias individuales.

El diagnóstico señala que todos los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje similar, si bien es cierto, esto puede indicar un equilibrio en la atención a las diferentes áreas del conocimiento, también puede ser una oportunidad para identificar a los educandos que podrían

beneficiarse de un desafío adicional o de un apoyo específico en ciertas áreas, es decir, dicha adaptación es esencial para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y puedan resolver situaciones cotidianas de manera eficaz.

Por otro lado, el contexto socioeconómico de los estudiantes también desempeña un papel significativo en su educación, al respecto, la población estudiantil cuenta con un nivel socioeconómico adecuado, tienen acceso a las herramientas necesarias para asistir a la escuela y participar en actividades educativas, esta ventaja puede influir en su disposición para aprender y, en su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades educativas, sin embargo, también se menciona que son hijos únicos o los últimos en la cantidad de hermanos por familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se comprende que en las dinámicas familiares se podrían recibir atenciones más individualizadas, lo anterior, puede tener implicaciones en su desarrollo social y en la forma en que interactúan con sus compañeros y colaboran en situaciones de grupo, por mencionar, los estudiantes se sienten insatisfechos por no recibir la atención particular en el momento en que ellos la desean o, por el contrario, sienten que sus compañeros están recibiendo más y mejor atención, desatando una problemática inminente.

En términos de problemáticas, en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, en el grado quinto, se evidencian situaciones conflictivas por parte de los estudiantes, cuyas edades están entre los 9 y los 11 años de edad, por motivos de intolerancia, lo que conlleva a la agresión verbal, al rompimiento de las relaciones entre compañeros, generando un profundo inconformismo por parte de la comunidad estudiantil y un inadecuado ambiente escolar que propicie el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

Frente a esto, se han realizado seguimientos y charlas con personal especializado sobre la prevención de la violencia escolar, la puesta en práctica de los valores, el manejo de las

emociones y la sana convivencia; sin embargo, los estudiantes manifiestan que estas intervenciones no son suficientes porque cada día los compañeros adoptan comportamientos y conductas inadecuadas frente a situaciones que generan diferencias, inestabilidad emocional, malos entendidos, y lo que es peor, violencia psicológica.

Ante esta situación, el problema no es el desconocimiento de las consecuencias que generan los conflictos escolares y el manejo de las emociones, sino que esta situación está incidiendo en la convivencia y comportamientos del resto de estudiantes del plantel educativo que intentan imitar las acciones de los compañeros de mayor estatura, grado y edad, por lo que es vital, atacar el problema de raíz para evitar la propagación acelerada de conductas que pongan en peligro la integridad de los estudiantes en el plantel educativo.

Atendiendo a lo anterior, se comprende que el problema está ligado a la dinámica familiar con la que los niños han sido formados, recibiendo todos los gustos y atención por parte de sus padres, creyendo que en la escuela maestros y compañeros están en la obligación de cumplir sus “caprichos” y, al no recibirlos, estarían desatando su ira en contra de sus pares; de esta forma, el coordinador de disciplina del plantel en reiteradas oportunidades, recibe situaciones de conflicto, trabajándolas de la mano con cada estamento, respetando los conductos regulares.

Esta propuesta pedagógica está basada en la situación descrita, pensando en favorecer a la niñez del grado quinto, en términos de convivencia y resolución de conflictos, se pretende promover iniciativas que permitan disminuir las situaciones conflictivas, para lo cual, se pretende utilizar la lúdica y la recreación como estrategia que vincule a los niños y padres de familia en el manejo de adecuado de las emociones frente a una situación de diferencia con los otros, buscando promover espacios de concertación para vivenciar una cultura de paz.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influyen las actividades lúdicas y recreativas en la promoción de la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes de quinto grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar ha sido un tema de estudio que ha despertado el interés de las instituciones educativas en las últimas décadas por el contexto del postconflicto en el que se encuentra inmersa la sociedad, en un entorno puntual, se cita al Colegio Sagrado Corazón de Jesús, quien no es ajeno a esta realidad, puesto que, los estudiantes no poseen las herramientas para solucionar situaciones conflictivas en el entorno escolar y en ocasiones, se altera el orden y la tranquilidad de cada actor educativo.

Este importante tema ha sido abordado desde distintas perspectivas, estrategias, teorías y/o postulados y, para darle un manejo adecuado al problema, se requiere la implementación de Narejo y Salazar (2006) quienes en su artículo "Vías para abordar los conflictos en el aula", muestran una serie de estrategias para manejar los conflictos en el entorno escolar y, brindan algunas de las vías sugeridas en las que se incluyen, fomentar la comunicación abierta y respetuosa entre los estudiantes, promover la empatía y la comprensión mutua, enseñar habilidades de resolución de problemas y fomentar la mediación entre pares.

La propuesta para el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, al centrarse en la comunicación respetuosa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos mediante la lúdica y la recreación, busca transformar dinámicas conflictivas en un entorno educativo constructivo y enriquecedor, este enfoque integral se alinea con la idea de enseñar habilidades de manejo emocional y mediación entre pares, promoviendo una educación que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, procurando crear las condiciones necesarias para que la infancia de desarrolle plenamente.

En tal sentido, Cerdas Agüero (2022) desarrolla un proceso investigativo titulado "Propuesta lúdica de educación para la paz" se plantea el propósito de promover un proceso

pedagógico de Educación para la Paz (EP) dirigido a grupos de niños y adolescentes, con la intención de fomentar la construcción de una cultura de paz a través de seis ejes temáticos, con estrategias totalmente lúdicas y recreativas, dándole prioridad al juego cooperativo, al diálogo como recurso indispensable y a la sana convivencia, fruto del trabajo conjunto entre los elementos.

Por su parte, John Paul Lederach, en su libro titulado “El ABC de la paz y los conflictos” propende por el reconocimiento de un cambio de mentalidad que posibilite una transformación social, Lederach, (2000), considera que “la educación para la paz no debe interpretarse como una tarea dirigida exclusivamente a los niños. Es más, vivimos en un momento histórico en el que lo realmente importante es educar a los adultos”. (p.7)., este autor cobra relevancia, pues considera que, a raíz de los comportamientos inadecuados de los adultos, los infantes están siendo condicionados.

Tal condición se evidencia claramente en el escenario educativo descrito, con el surgimiento de los conflictos escolares y las conductas marcadas de los estudiantes, por tal razón, la frase utilizada anteriormente, cobra vida en esta investigación, y permite repensar el conflicto desde una visión familiar, para comprender el porqué de los comportamientos inadecuados y las posiciones radicales que mantienen los discentes frente a situaciones particulares que pueden entorpecer el desarrollo de los encuentros pedagógicos desarrollados en la escuela.

Por otro lado, con una visión positiva, Funes, (2000), se suma a esta investigación dándole una connotación diferente al conflicto, considerando que:

El conflicto está culturalmente cargado de una connotación negativa, pero el tipo de vínculo que posea el grupo, sus motivaciones y su comunicación pueden darle a la resolución del conflicto una dimensión positiva, ya que es parte integral del sistema, es

decir, no es exclusivo de grupos mal cohesionados o con vínculos patológicos, sino que es intrínseco a la vida de los grupos, sólo que será destructivo o constructivo dependiendo del tipo de relación y comunicación que posea cada grupo y de las actitudes que asuman hacia el conflicto” (p.3)

Esta propuesta enriquece la investigación presentada pues, aborda el conflicto como una parte inherente y enriquecedora de la vida grupal, destacando su potencial constructivo cuando se gestiona adecuadamente y se subraya la importancia de la comunicación y los vínculos saludables en cualquier grupo, fomentando una perspectiva que ve el conflicto como una oportunidad para el crecimiento, la comprensión y la mejora continua de las relaciones humanas basadas en el compartir y el manejo adecuado de las diferencias.

Paralelamente, como una oportunidad para solucionar los conflictos escolares, Carlos Alberto Jiménez, (1998) en su investigación titulada “Pedagogía de la creatividad y de la Lúdica” establece que:

En las actividades lúdicas y recreativas “los niños descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos, sus derechos, sus deberes, de esta forma, al seguir reglas, adquieren autoconciencia y pueden hacer predicciones de los comportamientos sociales y obrar en tal sentido”. (p.85)

Los autores ofrecen valiosos aportes a la práctica docente, enfocándose en la resolución pacífica de conflictos, promoción de empatía, uso de la lúdica y la recreación, y la fomentación de una mentalidad abierta hacia el conflicto, estos elementos no solo transmiten conocimientos, sino que también son fundamentales para la formación integral de los estudiantes, dotándolos de habilidades para gestionar emociones y resolver disputas de manera madura y socialmente sólida, fortaleciendo de paso su carácter y la forma particular de ver la vida.

Entre tanto, la promoción de la empatía, la comprensión mutua y la comunicación efectiva, junto con el uso de la lúdica y la recreación, son esenciales para crear ambientes escolares inclusivos y acogedores, estas cualidades contribuyen a formar comunidades educativas donde cada estudiante se siente valorado y respetado, además, la integración de actividades lúdicas y recreativas, no solo torna el aprendizaje más atractivo, sino que también fomenta el orden, el respeto por el turno del otro, la escucha activa y la valoración de las normas.

De esta manera, la investigación se enfoca en comprender el impacto de las actividades lúdicas y recreativas en la promoción de la resolución pacífica de conflictos en estudiantes de quinto grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, la pregunta aborda directamente la práctica pedagógica, analizando cómo estas actividades influyen en el desarrollo de habilidades de resolución pacífica de conflictos, con tal pretensión, la investigación busca mejorar la práctica educativa y contribuir al aprendizaje de habilidades sociales y emocionales en el contexto escolar específico.

Ante lo expresado, el autor Pérez (2003) destaca el carácter político de la investigación educativa, indicando que esta no es neutral ni desvinculada de dimensiones ideológicas y sociales en la educación, así, el proceso implica tomar una posición ética y política para transformar la realidad educativa, por lo cual, se sugiere abordar consciente y críticamente esta dimensión política en la propuesta pedagógica, considerando cómo las decisiones en educación pueden tener implicaciones significativas en términos políticos y sociales, fomentando la justicia social, la equidad y la inclusión educativa.

Así, el carácter político de la investigación en la resolución pacífica de conflictos escolares para los estudiantes de quinto grado en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús es esencial, la investigación no es simplemente técnica; está vinculada con la distribución del poder

y la construcción de significados en el entorno escolar, en este sentido, se busca transformar la realidad existente, implicando la toma de una posición política para cuestionar y cambiar las estructuras de poder y las normas que perpetúan los conflictos.

Asimismo, se deben considerar las dimensiones ideológicas y culturales en las disputas estudiantiles, por tal razón, abordar este carácter político implica cuestionar las estructuras de poder, promover un diálogo abierto sobre normas y valores, y reconocer que los conflictos están vinculados a desigualdades sociales, entre tanto, la investigación debe fomentar la participación activa de los estudiantes en decisiones relacionadas con la resolución de conflictos, contribuyendo a una cultura escolar más democrática y justa.

Por tal razón, la propuesta pedagógica que se plantea sobre la influencia de las actividades lúdicas y recreativas en la promoción de la resolución pacífica de conflictos, se adopta una perspectiva crítica, y se busca comprender en profundidad la naturaleza de los conflictos en el entorno escolar, reconociendo que su origen suele estar en dinámicas de poder, desigualdades y normas sociales arraigadas, es decir, la propuesta no se limita a abordar los conflictos de manera superficial, sino que se plantea el desafío de cuestionar las estructuras subyacentes que contribuyen a su surgimiento.

Desde una perspectiva crítica, la propuesta pedagógica examina cómo las actividades lúdicas y recreativas pueden ser herramientas para cuestionar y cambiar las normas sociales que contribuyen a los conflictos escolares, es decir, se busca fomentar la reflexión crítica sobre temas como la competencia, la cooperación y el poder a través de estrategias lúdicas, además, se explora cómo estas actividades pueden crear una cultura de diálogo abierto y comunicación efectiva para la resolución pacífica de conflictos.

Desde el rol del educador, se enfatiza el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, promoviendo un ambiente que valore la toma de decisiones informadas y el pensamiento crítico, en este sentido, la educación se concibe como un proceso que empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos críticos y autónomos, fomentando la iniciativa, la asunción de responsabilidades y el respeto a la diversidad de opiniones en un entorno de diálogo abierto y consensuado.

Por otro lado, es importantísimo mencionar que, dentro del proceso investigativo y dentro del aula misma, se hace necesario llevar un diario de campo, el cual se presenta como una herramienta valiosa para el desarrollo profesional de los docentes, este registro diario permite la autoevaluación, facilitando la reflexión sobre prácticas, identificación de fortalezas y áreas de mejora, y el diseño de estrategias para el crecimiento profesional, además, sirve para observar patrones y tendencias a lo largo del tiempo, brindando información clave sobre la enseñanza, el progreso de los estudiantes y la dinámica del aula.

Es decir, el diario de campo también se convierte en una fuente de evidencia que respalda decisiones educativas, informa a otras personas y, demuestra el crecimiento profesional en evaluaciones, de igual manera, fomenta la reflexión colaborativa al compartir extractos con colegas o mentores, propiciando el intercambio de ideas y el saber pedagógico que abre las fronteras para el diseño y ejecución de obras en favor de la comunidad educativa, especialmente en pro de beneficiar a los estudiantes con su aprendizaje integral.

Finalmente, se puede decir que un docente al llevar un diario de campo está ejerciendo una práctica que fomenta el desarrollo de las capacidades al promover la autorreflexión, la autoevaluación y el aprendizaje continuo, puesto que, se proporciona una plataforma para documentar experiencias, buenas prácticas y desafíos, lo que, a su vez, contribuye a una

enseñanza más efectiva y a un crecimiento profesional constante, preocupándose por la transformación de las realidades sociales.

Por su parte, esta investigación reviste gran relevancia al destacar la eficacia de la pedagogía crítica y las actividades lúdicas en la gestión de conflictos escolares, sus hallazgos no solo benefician a los estudiantes al resolver disputas, sino que también, tienen implicaciones más amplias para la promoción de un entorno escolar pacífico, es decir, al adoptar enfoques pedagógicos que fomentan la empatía y la responsabilidad ciudadana, se sientan las bases para la formación de individuos comprometidos con la construcción de sociedades justas y armoniosas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias dentro del ámbito escolar es un enfoque educativo que se basa en el desarrollo de habilidades prácticas y aprendizajes necesarios para la vida en sociedad, por lo cual, se busca formar estudiantes capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales, fomentando así su capacidad de resolución de problemas y su adaptabilidad a cualquier entorno social, por lo tanto, este enfoque reconoce que la educación va más allá de la acumulación de información y, por el contrario, busca capacitar a los estudiantes para tener éxito en una variedad de contextos y situaciones.

Por consiguiente, se interioriza que la educación basada en la formación de competencias es un proceso integral del aprendizaje que va más allá de la obtención de conocimientos teóricos y se enfoca en el desarrollo de competencias específicas que son esenciales para la vida personal, académica y profesional de los individuos. (Tobón, 2010. P, 5.), en este sentido, la resolución pacífica de conflictos como estrategia pedagógica puede ser altamente efectiva para promover el aprendizaje por competencias propuesto por Tobón (2010).

Siendo así, esta propuesta pedagógica no solo contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales esenciales, sino que, también fomenta una comprensión más profunda y aplicada de las competencias en acción, se puede decir entonces, que hay distintas maneras en las que la resolución pacífica de conflictos puede propiciar el aprendizaje por competencias, al cultivar habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la gestión emocional y la colaboración.

Atendiendo a lo anterior, desde la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar, se promueven competencias basadas en las habilidades de comunicación efectiva; por lo que, la problemática destacada, implica escuchar activamente a los demás, expresar ideas de manera

clara y respetuosa, y, buscar soluciones colaborativas; de la misma manera, se desarrolla el pensamiento crítico y análisis de múltiples situaciones y perspectivas, por lo que es vital, identificar problemas y ahondar en las posibles soluciones; por lo tanto, este proceso privilegia el desarrollo del pensamiento elemento clave según el modelo propuesto por Tobón.

En este orden de ideas, se hace necesario mencionar que la gestión de emociones y empatía es otra de las competencias que se promueven dentro de la propuesta de la resolución de conflictos, considerando que, es importante comprender las emociones propias y de los demás, porque los estudiantes practican la gestión emocional y desarrollan empatía al considerar las perspectivas y sentimientos de las personas involucradas, estas habilidades están relacionadas con las competencias intrapersonales y sociales que son clave en el enfoque de Tobón.

Asimismo, se destaca también la aplicación de conocimientos y valores éticos, puesto que, la resolución pacífica de conflictos a menudo involucra la aplicación de conocimientos previos y la consideración de valores éticos y morales, por lo cual, los estudiantes deben evaluar si las soluciones propuestas son justas y equilibradas, lo que promueve el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas, en favor de su entorno inmediato y de las relaciones que establece con sus semejantes.

De igual manera, se promueve el aprendizaje activo y contextualizado, ya que, al resolver conflictos reales o simulados, los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en situaciones auténticas, lo que mejora su comprensión y retención de la información; en general, la resolución pacífica de conflictos como propuesta de investigación pedagógica se relaciona perfectamente con el enfoque de aprendizaje por competencias propuesto por Tobón (2010), al promover una amplia gama de competencias como fueron descritas anteriormente.

Con una posición reflexiva, se concuerda con Tobón en que las competencias no son una solución única para todos los desafíos educativos; aunque son valiosas al priorizar habilidades prácticas, es esencial reconocer que la formación integral incluye aspectos más allá de las habilidades técnicas, como valores éticos, conciencia social y desarrollo emocional, en este sentido, se abraza la idea de un enfoque pedagógico flexible y adaptativo, reconociendo la diversidad de cada entorno educativo para abordar las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y su contexto.

Basado en lo anterior, se entiende que la calidad educativa se logra equilibrando diversos elementos que promueven el desarrollo humano integral, aunque las competencias son fundamentales, no deben sobrevalorarse ni separarse de otros componentes esenciales de la formación integral de individuos y ciudadanos responsables, por lo tanto, se reconoce que la educación basada en competencias se enriquece al integrarse con la reflexión ética, la comprensión intercultural y el aprendizaje significativo, contribuyendo así a una educación más holística y efectiva que responde a las cambiantes necesidades de los estudiantes y sus comunidades.

En tal sentido, la propuesta pedagógica descrita anteriormente, integra el saber, el saber hacer y el saber ser de manera intrínseca y equilibrada para lograr un enfoque holístico en la formación de los estudiantes; en primer lugar, recrea el saber incorporando contenidos teóricos relacionados con la resolución pacífica de conflictos en el plan de estudios, promoviendo la adquisición de conocimientos sobre estrategias de comunicación efectiva, empatía, negociación, mediación y actividades lúdico recreativas, lo que proporciona una base sólida de comprensión de los conceptos claves en la gestión de conflictos, permitiendo de paso, el reconocimiento de las

raíces de los desacuerdos y el desarrollo de un vocabulario adecuado para expresar posiciones, sentimientos y emociones de manera constructiva.

Así mismo, el saber hacer se materializa a través de la implementación de actividades lúdicas y recreativas diseñadas para fomentar la resolución pacífica de conflictos, mediante este pilar fundamental, los actores involucrados participan en dinámicas grupales, brindando la oportunidad de aplicar las habilidades y estrategias aprendidas en situaciones concretas; este enfoque práctico permite experimentar de primera mano cómo resolver disputas de manera pacífica y proporciona la confianza necesaria para abordar futuros conflictos de manera efectiva.

En un tercer lugar, no menos importante, se encuentra el saber ser, el cual se promueve a lo largo de la propuesta al enfocarse en el desarrollo de valores como la empatía, la tolerancia, el aprendizaje colaborativo y el respeto mutuo, en este sentido, se pretende que los educandos aprenden a reconocer y apreciar las diferencias individuales, lo que contribuye a la formación de sujetos responsables y compasivos, además, se fomenta un ambiente de aula que valora la comunicación abierta y el entendimiento mutuo, lo que ayuda a interiorizar la importancia de la resolución pacífica de conflictos de manera personal y colectiva.

Tobón (2010) destaca que las competencias docentes son habilidades, conocimientos y actitudes esenciales para facilitar el aprendizaje por competencias de los estudiantes, en ellas se incluyen comunicación, evaluación, planificación educativa, gestión de calidad, mediación del aprendizaje y trabajo en equipo; siendo cruciales en la práctica pedagógica, contribuyendo al éxito del proceso educativo y preparando a los estudiantes para el logro académico y personal.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica "Juegos por la paz: divertidas alternativas para resolver conflictos escolares" fue diseñada para trabajar con estudiantes de 5° del colegio SCJ de San Juan Nepomuceno, Bolívar, con el objetivo de fortalecer los procesos de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar; el enfoque de esta propuesta es utilizar juegos y actividades divertidas como herramientas para abordar y resolver los conflictos entre los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar positivo y seguro, donde se fomenten habilidades sociales como el diálogo, la empatía y la colaboración.

Durante el desarrollo de la propuesta, se llevan a cabo diversas actividades lúdicas que permitirán a los estudiantes explorar diferentes situaciones conflictivas y aprender estrategias efectivas para resolverlas de manera pacífica; estos juegos estarán diseñados específicamente para abordar temáticas relacionadas con el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y la resolución de problemas, como también, la importancia de entender la posición de los otros cuando debe asumir una postura frente al conflicto.

Además de los juegos, se incluyen dinámicas grupales, ejercicios de reflexión y discusiones guiadas para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, compartir experiencias y aprender de las vivencias de sus compañeros, de igual forma, se busca crear un espacio de confianza y respeto donde todos los participantes se sientan seguros para expresarse y contribuir al proceso de aprendizaje colectivo, en este sentido, se hace necesario mencionar que el recorrido a través de estas actividades está lleno de aprendizajes profundos sobre resolución pacífica de conflictos.

Es por esta razón, que se inicia con una actividad muy dinámica denominada, "Una aventura por la paz", donde se guían a los estudiantes hacia un entendimiento más amplio sobre

la convivencia, los valores y la importancia del respeto por medio de sus tres momentos; un primer momento hace referencia a la metáfora del "Camino de la Paz", en el cual se ilustra de manera tangible cómo resolver los conflictos es un proceso continuo, un sendero que se recorre paso a paso, pero que, al final, conduce a soluciones pacíficas.

El segundo momento conlleva a una reflexión, la cual se convierte en un puente para conectar lo aprendido en "El Teatro de la Resolución Pacífica", aquí, la dinámica teatral pone en escena los conflictos, permitiendo a los estudiantes no solo observar, sino también participar en la búsqueda de soluciones, es importante mencionar que la representación de situaciones conflictivas y la exploración de sus posibles resoluciones es como abrir ventanas a la empatía y la comprensión, ya que, cada dramatización ofrece una lente a través de la cual se pueden ver y comprender diferentes perspectivas.

Por otro lado, la fase final, "Creando Afiches para la Sana Convivencia", agrega una dimensión creativa a la comprensión adquirida, donde los estudiantes no solo absorben la información, sino que la transforman en mensajes visuales, estos afiches no solo decoran las paredes, sino que también actúan como recordatorios visuales, anclas de las lecciones aprendidas sobre la importancia de la paz y la convivencia armoniosa en la vida escolar.

La segunda actividad de esta secuencia didáctica se denominó "Paz y diversión en un solo lugar", la cual emerge como un catalizador para explorar la resolución de conflictos, el inicio de esta actividad invita a los estudiantes a sentarse en un semicírculo, buscando generar interés por conversar y discutir sobre las frases incompletas de la caja las cuales desencadenan un diálogo que toca emociones y pensamientos profundos; la intención principal de este ejercicio es generar espacios para identificar las incomodidades y trabajar juntos en posibles soluciones.

Posteriormente, se lleva a cabo el desarrollo de la actividad, a través de la formación de frases y el intercambio de ideas, llevando a los estudiantes a comprender la importancia de resolver los conflictos escolares de manera pacífica, este trayecto por estaciones creativas y los relevos, no solo fortalecen su comprensión de la resolución pacífica, sino que les permiten reflexionar críticamente sobre el contenido que se va trabajando, es por esto, que los debates y los videos proyectados son una posibilidad para adoptar nuevas perspectivas, despertando una reflexión en torno a su aplicabilidad en su entorno cotidiano.

Finalmente, con el cierre de la actividad se busca que por medio de la creación de murales, se simbolice el poder unirse para resolver conflictos, teniendo en cuenta que los murales, hechos por grupos pequeños, representan la esencia de la resolución pacífica de conflictos, transmitiendo una variedad de enfoques y soluciones visuales y que posterior a esto, la unión de esos murales individuales en uno más grande, refleja la idea central: trabajar juntos en la construcción de un ambiente escolar pacífico.

Estas actividades de la secuencia didáctica "Juegos por la paz: divertidas alternativas para resolver conflictos escolares" no solo abordan la resolución de conflictos, sino que también moldean a los estudiantes como ciudadanos conscientes y empáticos, capaces de crear entornos pacíficos en diferentes escenarios, esto es, comprender que las herramientas adquiridas propician la formación individual para saber construir una cultura de paz que parta desde el sentimiento propio hasta abarcar grandes colectividades.

Enfoque Didáctico

El enfoque educativo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, se destaca por su atención personalizada y planificación cuidadosa, un ejemplo de ello, es la secuencia didáctica, diseñada para los estudiantes de quinto grado; por medio de ella, se aborda la resolución pacífica de conflictos a través de actividades lúdicas, fusionando conocimiento teórico con experiencias prácticas, esta metodología promueve un ambiente educativo donde el aprendizaje se entrelaza con diversión, colaboración y autorreflexión, reflejando el compromiso del colegio con el desarrollo integral de los estudiantes.

En este orden de ideas, las actividades propuestas consideran la diversidad de estilos de aprendizaje, es decir, se integra el contexto socioeconómico y familiar, fomentando la participación inclusiva, mientras se crea un entorno enriquecedor, de igual forma, se incorporan las preferencias de los estudiantes por jugar, divertirse y colaborar, por esta razón, se han creado juegos educativos y actividades artísticas, como murales colaborativos, se introducen también, elementos competitivos, como juegos de roles, para enseñar habilidades de resolución de conflictos de manera atractiva y contextualizada.

Por todo lo anterior, las actividades son planificadas con precisión para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es decir, son adaptadas a sus diferentes estilos, así, se incorporan elementos auditivos y visuales para garantizar la participación activa, por tal razón, al considerar sus intereses específicos, como jugar y dibujar, se incluyen juegos educativos y proyectos artísticos, que capturan su atención y los motivan a comprometerse con el aprendizaje, cultivando habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la colaboración, esenciales para la convivencia armoniosa.

Dicho en otras palabras, la secuencia didáctica se ha diseñado para favorecer el desarrollo integral de competencias sociales y ciudadanas, con el uso de dinámicas grupales hasta creaciones artísticas colaborativas, se busca cultivar habilidades clave como la comunicación efectiva, empatía y respeto mutuo, esenciales para la promoción de una escuela libre de conflictos, precisamente, Medina, y Tobón, (2010) plantean que:

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia... (P,3).

La secuencia didáctica implementada fomenta no solo la resolución pacífica de conflictos, sino también la competencia en el aprendizaje continuo, a través de ella, se busca promover la reflexión crítica y la discusión informada, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar situaciones, considerar diferentes perspectivas y proponer soluciones de manera colaborativa, es decir, se adopta la habilidad de "aprender a aprender" y se convierte en una herramienta valiosa para su desarrollo educativo y participación activa en la sociedad.

Por otro lado, en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, la competencia artística y cultural se fortalece mediante actividades grupales, que permiten a los estudiantes expresarse artísticamente, mientras se comprende la diversidad cultural que se recrea en las aulas, de igual forma, se fomenta la competencia emocional al permitir que los estudiantes exploren y comprendan las emociones propias y ajenas; a través de actividades de expresión corporal, donde se favorece la imaginación, la espontaneidad y el conocimiento del mundo.

Paralelamente, el abordaje de los saberes previos es fundamental en todo proceso educativo, puesto que, establece una base sólida para la construcción de nuevos conocimientos, por tal motivo, es importante conocer las experiencias previas de los estudiantes, pues, permiten adaptar estrategias de enseñanza de manera relevante, conectando conceptos nuevos con lo que ya saben, con esto, no solo aumenta la comprensión, sino que también, se fomenta el interés y la participación activa, es decir, se enriquece la experiencia de aprendizaje, contribuyendo a un ambiente educativo inclusivo y personalizado.

Por su parte, la implementación continua de la secuencia didáctica se debe a su capacidad única para promover un aprendizaje significativo y participativo, estructurando el proceso educativo de manera lógica y adaptable a las necesidades particulares de cada discente, del mismo modo, la secuencia didáctica ha demostrado eficacia y relevancia, pues, a través de ella, se logró diseñar un ambiente inclusivo y participativo que se adapta a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, al tiempo que, promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fundamentales para la educación contemporánea.

El éxito presentado, ha destacado la conexión significativa entre el contenido curricular y la realidad de los estudiantes; al contextualizar las actividades en situaciones relevantes para su vida cotidiana, se ha logrado un aprendizaje significativo y aplicable, aumentando la retención y comprensión de los conceptos clave, gracias a esto, este enfoque enriquece la experiencia y contribuye a un ambiente educativo inclusivo y personalizado, cultivando la participación activa, el respeto mutuo y la valoración de las opiniones de cada estudiante.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica "Juegos por la paz: divertidas alternativas para resolver conflictos escolares" en el quinto grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús fue un proceso integral y cuidadosamente planificado; en el paso 7, centrado en la "Implementación actividad 1 y 2", se llevaron a cabo diversas actividades diseñadas con el propósito fundamental de equipar a los estudiantes con las herramientas y comprensión necesaria para abordar los conflictos de manera respetuosa y colaborativa.

La actividad inicial, denominada "Una aventura por la paz", no solo se trató de un conjunto de juegos, sino de una experiencia reflexiva que comenzó con una introducción cuidadosa sobre la importancia de la paz y la colaboración en el contexto escolar, este enfoque inicial permitió a los estudiantes compartir sus experiencias y perspectivas sobre situaciones conflictivas, estableciendo un ambiente de confianza propicio para el aprendizaje.

A medida que la actividad progresaba, los estudiantes se vincularon activamente en una serie de juegos creativos y participativos, diseñados específicamente para fomentar habilidades de comunicación efectiva y empatía, por tal razón, las dinámicas de roles, los escenarios simulados y los juegos cooperativos, sirvieron para desafiar a los estudiantes a pensar en soluciones pacíficas concretas que ayudaran a entender su propio accionar, por tal razón, las discusiones reflexivas después de cada juego permitieron compartir sus ideas y la forma de abordar cada situación.

Por su parte, la implementación se vio respaldada por la selección y organización estratégica de materiales, la disposición cuidadosa del espacio y la formación de grupos colaborativos de estudiantes, en este sentido, los materiales interactivos, como las tarjetas de situaciones conflictivas y las herramientas visuales, fomentaron la participación activa, de igual

forma, la distribución del espacio permitió movimientos fluidos y facilitó la interacción entre los estudiantes, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.

Por otra parte, la estrategia de evaluación, fue diseñada meticulosamente, evaluando la participación activa en las dramatizaciones, la capacidad para representar situaciones conflictivas y la aplicación de soluciones pacíficas, también, los afiches creados por los estudiantes sirvieron como una manifestación tangible de su comprensión y creatividad, en este sentido, la alineación entre la estrategia de evaluación y el plan original fue evidente; estos elementos demostraron la efectiva asimilación de los conceptos enseñados, proporcionando una evaluación holística del desempeño de los estudiantes.

En la segunda parte de la secuencia didáctica, titulada “Paz y diversión en un solo lugar”, los estudiantes se sumergieron en un espacio de aprendizaje interactivo y dinámico, comenzaron con una dinámica en semicírculo para compartir emociones, seguida de un juego de relevos que subrayó la importancia de las palabras en la resolución pacífica de conflictos, posteriormente, la actividad culminó con la creación colaborativa de murales, donde los estudiantes experimentaron el poder de la colaboración y la unidad en la resolución de conflictos.

La planificación de esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños al diseñar actividades interactivas y dinámicas que fomentaran la comunicación abierta y la colaboración, los materiales y el espacio se organizaron de manera eficiente para facilitar la participación activa de los estudiantes, por su parte, la estrategia de evaluación se adaptó a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, utilizando métodos como la observación, la participación en debates y la creación de murales.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La reflexión y análisis de la práctica pedagógica desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional del docente y, en la mejora continua del proceso educativo, esta introspección crítica permite a los educadores evaluar y comprender profundamente las herramientas utilizadas en favor de la enseñanza, identificar áreas de mejora y reconocer las estrategias pedagógicas más efectivas; en este orden de ideas, se pretende detallar las fortalezas y debilidades evidenciadas en el desarrollo de la secuencia didáctica, mediante la ejecución de las actividades uno y dos.

En la implementación de la secuencia didáctica, los estudiantes demostraron un profundo entendimiento de estrategias de resolución pacífica de conflictos, participando activamente en diversas actividades, se destacaron en habilidades colaborativas, reflexivas y creativas, evidenciando un logro significativo en los aprendizajes esperados, por su parte, la estrategia de evaluación detallada confirmó una efectiva interiorización frente a la educación para la paz; en conjunto, estos resultados consolidan la capacidad de los estudiantes para liberarse de situaciones que podrían coartar su accionar.

En este orden de ideas, Jean Paul Lederach (2000) considera:

Educar para la paz significa colaborar a que el individuo se libere de todo aquello que le impide gozar de las cosas más elementales de la vida, sea debido a la violencia directa o la estructural. Estamos demasiado habituados a concebir la paz en términos negativos, es decir, en considerarla como la ausencia de condiciones no deseadas. Pero hay que acostumbrarse a entender y querer la paz en términos positivos, esto es, a concebirla como la presencia de condiciones y circunstancias anheladas. (p.10)

Desde una perspectiva personal, se concuerda con el autor en la importancia de educar para la paz como un compromiso fundamental para promover la libertad y el bienestar, esta visión va más allá de la ausencia de conflictos, centrándose en la construcción activa de una sociedad basada en valores como la empatía, la justicia y la equidad, en este sentido, la educación para la paz implica cultivar un sentido de responsabilidad colectiva y contribuir a la creación de un mundo donde todos tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

En el análisis, se destaca la selección cuidadosa de actividades lúdicas que involucraron a los estudiantes, fomentando la participación y la comprensión de la resolución de conflictos. La creación de un ambiente seguro también es una fortaleza, facilitando la construcción colectiva del conocimiento, en resumen, las actividades lúdicas son estrategias efectivas para transformar los escenarios educativos, promoviendo una cultura de paz y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos constructivamente. para lo dicho, se ha de contar con el sustento de Jiménez (1998), el cual argumenta:

Las actividades lúdicas y recreativas le brindan al niño una nueva forma de deseos. Le enseña a desear relacionado con sus deseos a un yo ficticio, a su papel en el juego y sus reglas. De este modo, se realizan en la lúdica y la creación los mayores logros del niño, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad. (p.98).

Al reconocer la necesidad de mejoras, especialmente en la participación de los padres, se destaca que una actividad propuesta para ellos, no se llevó a cabo, debido a políticas institucionales, por lo cual, se sugiere la implementación temprana de actividades que los involucren en el proceso educativo, se debe propender por la colaboración entre la escuela y los padres para reforzar el valor de la paz y la resolución pacífica de conflictos, establecer canales de

comunicación y diseñar actividades conjuntas para fortalecer la intervención educativa, en este punto, Narejo y Salazar (2006) proponen:

En la práctica de combatir la violencia escolar, es necesario la participación de toda la comunidad educativa, en el desarrollo de actitudes de reflexión crítica sobre los problemas y conflictos en los que habitualmente están inmersos sus miembros. Se trata de un tema que afecta a todos los miembros de la comunidad escolar y, por tanto, deber ser tratado por todos sus componentes. (p.3)

Se coincide plenamente con lo expresado anteriormente, y se llega a comprender que la violencia en las escuelas no es solo responsabilidad de los estudiantes o los profesores; es un problema que afecta a toda la comunidad escolar y, por ende, requiere el compromiso y la reflexión crítica de todos los involucrados, es decir, la colaboración de padres, maestros, personal administrativo y, por supuesto, los propios estudiantes, son esenciales para identificar las raíces del problema y desarrollar estrategias efectivas para abordarlo.

La evaluación destaca la efectividad de integrar actividades lúdicas y colaborativas para transformar escenarios educativos afectados por conflictos, en ella, se reconoce la naturaleza competitiva arraigada en los estudiantes y se enfatiza la importancia de involucrar a los padres en eventos que promuevan la cooperación, entonces, es importante, trabajar con los padres en el diseño de actividades lúdicas, lo cual, contribuye a crear un ambiente educativo armonioso, con el fomento de empatía en los estudiantes para mejorar el abordaje de los conflictos.

En cuanto a logros, la implementación facilitó el empoderamiento de los estudiantes al expresar sus experiencias en un entorno seguro, superaron el temor a manifestar emociones y desarrollaron habilidades de comunicación a través de juegos de roles, promoviendo un diálogo abierto y respetuoso, este enfoque sirve como punto de partida para proyectos que fomenten una cultura de paz centrada en cada estudiante en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Como señala Cerdas Agüero, (2022), la educación para la paz “es una educación centrada en el ser humano, en la confianza de que puede transformarse y transformar las realidades históricas, sociales, políticas y culturales, hacia realidades más justas y equitativas, es una educación basada en valores” (p.121)., así pues, la transformación personal que promueve esta educación también es clave, puesto que, al internalizar valores como la tolerancia, el respeto y la justicia, los individuos están mejor preparados para superar prejuicios y estereotipos, construyendo puentes en lugar de barreras.

Debe señalarse, que los resultados de aprendizaje se deben a estrategias pedagógicas efectivas, como las actividades lúdicas y recreativas que involucraron emocionalmente a los estudiantes en la reflexión sobre los desafíos escolares, por su parte, el establecimiento de un ambiente de confianza facilitó la expresión de emociones y la identificación de causas subyacentes, la promoción del diálogo abierto y la empatía permitieron a los estudiantes comprender diversas perspectivas y adoptar enfoques colaborativos.

En la implementación, se destacaron diferencias y fortalezas en las diversas experiencias y perspectivas de los estudiantes, una de las fortalezas fue la creación de un espacio concertado permitió compartir posiciones y vivencias, pero, surgieron dificultades al manejar situaciones emocionalmente intensas, requiriendo cuidado para garantizar el bienestar de los educandos; las limitaciones por su parte, incluyeron la falta de tiempo para profundizar en ciertos temas y la adaptación constante a dinámicas grupales cambiantes; estos desafíos y diferencias surgieron de la diversidad del grupo estudiantil, haciendo la implementación rica pero desafiante.

En futuras implementaciones, se sugiere enfoques flexibles y adaptativos para abordar diversas experiencias estudiantiles en la gestión de conflictos escolares, destacando la importancia de establecer un ambiente de confianza y documentar continuamente técnicas de

mediación, también es fundamental reconocer la participación activa de padres y comunidad, junto con evaluaciones regulares y retroalimentación directa, son esenciales para lograr una mejora continua en la gestión de conflictos y la creación de un ambiente escolar pacífico.

Respecto a la investigación, se subraya la relevancia de las actividades lúdicas y recreativas para desarrollar habilidades cruciales en los estudiantes, estas actividades, analizadas en términos de participación activa, adaptabilidad y promoción de la comunicación abierta, demostraron ser pertinentes y transformadoras en el abordaje de conflictos en el entorno escolar.

ante lo cual, Noy, y Jaimes (2019) concluyen:

El juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual, crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. (p.52)

En el rol docente, la planeación didáctica se destaca por su estructuración detallada de actividades lúdicas y recreativas, promoviendo la participación activa y habilidades de resolución de conflictos, la inclusión de dinámicas de grupo y juegos de roles, facilita la comprensión del problema, además, se considera la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades, permitiendo la participación equitativa, así, la planeación proporciona una guía clara para el docente, delineando objetivos educativos, contenidos y estrategias pedagógicas, cruciales para la comprensión de metas tanto por docentes como estudiantes.

En este sentido, la planeación didáctica, esencial en el rol docente, anticipa dificultades y desafíos, permitiendo la preparación para situaciones imprevistas, su adaptabilidad brinda flexibilidad, permitiendo ajustes según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, además, contribuye a una gestión eficaz del tiempo en el aula, optimizando la cobertura de

contenidos y proporcionando el espacio necesario para la comprensión de conceptos, es decir, la planeación no solo organiza, sino que también reflexiona sobre métodos pedagógicos efectivos para motivar a los estudiantes.

Conclusiones

La planeación didáctica diseñada fue totalmente acertada dentro del contexto escolar, debido a la pertinencia de abordar la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes de 5° grado del colegio SCJ, por su aporte en el fortalecimiento de habilidades fundamentales para resolver problemas de manera constructiva, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás, y promueve un ambiente escolar seguro y armonioso, teniendo en cuenta también que, estas habilidades son útiles a lo largo de la vida.

En este sentido, cabe decir que, por medio de cada actividad implementada, se pudo lograr la consecución de todos los objetivos planteados desde un principio, puesto que, se pudo reconocer la incidencia de la lúdica y la recreación en la resolución pacífica de los conflictos escolares de los niños y niñas del grado 5° del colegio SCJ, a través de los resultados obtenidos al finalizar cada actividad lúdica y didáctica.

Estas actividades desarrolladas dentro de la secuencia, permitieron también identificar los comportamientos y las conductas adecuadas e inadecuadas de los estudiantes frente a los conflictos que se presentan dentro de aula de clases, por lo que se pudo determinar cuáles fueron las estrategias lúdicas y recreativas pertinentes para implementar cualquier plan de acción que aporte a la resolución pacífica de conflictos en esta institución educativa.

Otro de los propósitos dentro de esta propuesta fue evaluar la pertinencia de las estrategias lúdicas y recreativas frente a la resolución pacífica de conflictos, implementada en el aula, lo cual fue posible mediante los resultados obtenidos en las rúbricas evaluativas de cada actividad desarrollada y también, por medio de las apreciaciones y aceptación de los estudiantes frente a cada una de estas.

Ahora bien, los contenidos destinados a fomentar habilidades sociales y valores en los estudiantes, con el propósito de cultivar un entorno armonioso tanto dentro como fuera del entorno académico, son esenciales para enriquecer el desarrollo académico, disciplinario y conductual, estos contribuyen de manera integral al proceso formativo, por consiguiente, es fundamental mantener una constante implementación de estrategias de resolución pacífica de conflictos, entonces, este enfoque no solo debe abordarse en el ámbito recreativo, sino también debe integrarse en todas las disciplinas educativas.

En este orden de ideas, es necesario mencionar que, con la implementación de este tipo de propuestas pedagógicas, se fortalece el quehacer docente desde un ámbito investigativo por medio de la producción de saber pedagógico y de la reflexión en torno a la misma práctica, precisamente, por los buenos resultados de esta propuesta, se pretende darle continuidad al proyecto dentro del colegio, cubriendo todos los grados, para así generar una proyección de cultura de paz en todos los rincones de la institución.

Como se mencionó en líneas anteriores, los estudiantes adoptaron de manera positiva las estrategias de resolución pacífica de conflictos en la escuela, lo cual permitió darle cumplimiento a los propósitos iniciales de esta propuesta, lo cual generó un impacto favorable en toda la institución, es por esto que, se pretende dar continuidad al proyecto para que todos los docentes implementen e incluyan dentro de sus espacios pedagógicos ejercicios, estrategias, actividades o momentos donde promuevan valores como empatía, respeto, solidaridad, etc., con el fin de fortalecer habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de manera pacífica.

Referencias Bibliográficas

- Agüero, E. C. (2022). Propuesta lúdica de educación para la paz. Universidad en Diálogo: Revista de Extensión, 12(2), 117-151.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/17473>
- Jiménez, C. A. (1998). Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Neisa.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/pedagog-de-la-creatividad-y-de-la-l-dica>
- Laponi, S. F. (s/f). RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA: UNA HERRAMIENTA PARA LA CULTURA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA. Unirioja.es.
Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/201067.pdf>
- Lederach, J. P. (2000). El abecé de la paz y los conflictos: educar para la paz (Vol. 104). Los libros de la Catarata. <https://www.casadellibro.com.co/libro-el-abece-de-la-paz-y-los-conflictos-educacion-para-la-paz/9788483190876/732518>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Narejo Alcázar, N., & Salazar Rodríguez, M. (2002). Vías para abordar los conflictos en el aula. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034377>
- Noy Martínez, M. O., & Jaimes Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253/1750>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencia de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/matrujilloca_unadvirtual_edu_co/EuB7h3D5w_ZHi-5tghPY5IEBpXXyHljVb9H7BWARwfmkfA?e=bgNVPX