

Importancia del juego en el fortalecimiento de la inclusión en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo c del Colegio Bilingüe Panamá

Danellis Rivera Diaz

Director:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Este proyecto investigativo fue realizado con la finalidad de fortalecer el proceso de inclusión a través del juego en el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo C del Colegio Bilingüe Panamá, en el cual se encontraron ciertas falencias en la sana convivencia y en el buen desarrollo de habilidades sociales, como lo son, la comunicación asertiva, falta de interacción social y agresividad entre compañeros e incluso hacia los docentes.

De lo anterior surgió la necesidad de crear e implementar estrategias que permitieran el acercamiento a dichas falencias y así poder reforzarlas, viéndose este enfoque direccionado en la “Importancia del juego en el fortalecimiento de la inclusión en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo c del Colegio Bilingüe Panamá”.

Para ello, se crean estrategias organizadas por fases y gracias a la aplicación de las mismas se pudo observar grandes avances en la convivencia de los niños, favoreciendo así la comunicación asertiva y la disposición de los niños y niñas al realizar actos de carácter inclusivo. lo cual nos permite resaltar la importancia de conocer los aspectos a mejorar dentro de las aulas de clases y tener las herramientas necesarias para poder trabajar en ellas y brindar posibilidades de mejora y avance.

Palabras clave: Inclusión, juego, aprendizaje.

Abstract

This research project was conducted with the aim of strengthening the process of inclusion through play in the learning of children in grade 2 C of the Panama Bilingual School in which certain deficiencies were found in the healthy coexistence and in the good development of social skills, such as assertive communication, lack of social interaction and aggressiveness among peers and even towards teachers, lack of social interaction and aggressiveness among peers and even towards teachers, so the need was born to create and implement strategies that would allow the approach to these shortcomings and thus be able to reinforce them, seeing this approach addressed in the "Importance of the game in strengthening inclusion in the learning process of children in the second grade c of the Colegio Bilingüe Panamá".

For this, strategies organized by phases are created and thanks to the application of these strategies, it was possible to observe great progress in the coexistence of children, thus favoring assertive communication and the willingness of children to perform acts of an inclusive nature.

This allows us to highlight the importance of knowing the aspects to improve within the classrooms and to have the necessary tools to be able to work on them and provide possibilities for improvement and progress.

Keywords: Inclusion, play, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones	26
Referencias Bibliográficas	28

Lista de apéndices

Apéndices A <i>carpeta de evidencias de la practica pedagógica</i>	29
---	----

Introducción

La presente propuesta investigativa tiene como finalidad identificar la influencia del juego dentro del proceso de fortalecimiento de inclusión de los niños y niñas, teniendo en cuenta que se hace necesario que los niños y niñas comprendan que somos seres diferentes y que todos merecemos respeto y aceptación para poder desarrollar a si hábitos de sana convivencia dentro y fuera de las instituciones.

Para Flinchum (1998) citado por Meneses et al (2001) “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades inter e intrapersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”, es decir, que a través del juego el niño se libera de ese carácter fuerte causado por la falta de afecto, el maltrato y el desinterés que recibe en los contextos donde se mueve.

Es por lo mencionado anteriormente que resulta necesario intervenir esta área de desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta que, la inclusión según la Unesco (citado en Moliner, 2013) “es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, culturas, comunidades y así reducir la exclusión dentro de la educación” (pág. 214).

Lo anterior implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

Por lo cual se espera que esta estrategia de investigación influya en su parte afectiva, social, cognitiva, emocional, que a través del juego el niño pueda interactuar, relacionarse,

fortalecer vínculos, crear liderazgo, ya que, está demostrado científicamente que los niños jugando aprenden con mayor facilidad, a través de la lúdica pueden explorar, crear, innovar, imaginar, sacar a flote sus emociones e ir creciendo de manera sana e integral.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los niños del grado segundo c, son niños con un promedio de edad que oscila entre los 6, 7 y 8 años y son un total de 19 niños, son niños que asisten frecuentemente a sus clases, es muy raro que alguno falte de no ser por situaciones apremiantes, la mayoría de los niños conforman familias biparentales, pero con muy poco tiempo de convivencia debido a que la mayor parte de los padres pertenecen a la clase trabajadora, por lo cual los chicos pasan su día entre el colegio y lugares de tareas dirigidas o refuerzos escolares.

Lo anterior les permite a los niños tener mayor independencia debido a falta de autoridad y esto se ve reflejado en las aulas de clase, en la cual se presentan continuas faltas de respeto por no querer someterse muchas veces a lo planteado por el docente, se ha evidenciado que hay niños que se escudan en la agresividad quizás para no mostrar fragilidad ante cualquier amenaza, otros prefieren estar solos aun en su corta edad y algunos dan muestra de agresiones físicas y verbales poco atendidas por sus figuras paternas, lo cual permite alteraciones a nivel de orden dentro del salón de clase.

Por otra parte, dentro de este grupo se encuentra un niño de condición especial, ya que posee un tipo de discapacidad, aunque, aun no se ha dado un dictamen del trastorno que presenta debido a que los padres no accedían a realizarle algún tipo de test, pero según la psicóloga de la institución el niño debe llevar seguimiento psicoterapéutico, lo cual nos motiva mayormente a fortalecer la creación de actos inclusivos dentro de la institución reconociendo que existe una gran diversidad de estilos de aprendizaje dentro de este grupo y que tienen excelente potencial, creatividad e innovación.

Pregunta de Investigación

Los centros de preescolar y primaria forman parte del Colegio Bilingüe Panamá. Planeamos trabajar con 19 niños de segundo grado C, que tienen entre 6 y 8 años, grupo en el cual después de realizar una debida observación se logran identificar ciertas falencias en el área de la sana convivencia y en el buen desarrollo de habilidades sociales, como lo son la comunicación asertiva, falta de interacción social, agresividad entre compañeros e incluso hacia docentes.

Es por ello, que esta propuesta pedagógica se ha visto direccionada en fortalecer a través del juego el proceso de inclusión en el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo C del Colegio Bilingüe Panamá, teniendo en cuenta que, el juego en los niños se convierte en una actividad con un fuerte componente emocional, y según Gutiérrez, (2015) “cuando los niños juegan disfrutan, ríen, y generan emociones, así mismo, jugar les ayuda también a descargar tensiones y les permite, ir aprendiendo a regular y controlar esas emociones de entusiasmo, ira o enfado”.

Con la intención de investigar las causas y posibles soluciones para dicho problema, para alcanzar así una mejora en el sistema y ámbito educativo y social, teniendo presente lo que dice Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) quien describe la inclusión como “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad” (Inclusión educativa, párr. 3).

Teniendo en lo anterior, surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son las estrategias efectivas para fortalecer el proceso de inclusión a través del juego en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C del Colegio Bilingüe Panamá?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es importante mencionar que una nueva relación ética entre maestro y alumno emana de la puesta en marcha de la investigación-acción, más que juez de todo, “el maestro se convierte en un indagador y hace de sus estudiantes verdaderos copartícipes en la búsqueda de un saber pedagógico que haga más efectiva su práctica y armonice sus relaciones con ellos” Restrepo, B (2004).

Es por lo anterior, que la presente propuesta pedagógica tiene como propósito fortalecer a través del juego el proceso de inclusión en el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo C del Colegio Bilingüe Panamá, esto en respuesta al seguimiento y observación que se realizó con la finalidad de hallar un aspecto con falencias, o, a mejorar y reforzar dentro de la institución educativa.

Por lo cual reconociendo lo dicho por Arnaiz, (2003) quien sostiene que.

La educación es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas, siendo así, una lucha por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación. (pág. 142)

También es clave mencionar que la inclusión es un proceso fundamental para las relaciones sociales y la sana convivencia escolar, ya que, facilita el aprendizaje, por ende, toma fuerza lo dicho por Cardona (2006) “la institución escolar debe responsabilizarse con el

desarrollo máximo posible de cada educando sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, grupo social a que pertenece, nacionalidad, lugar de residencia, creencia religiosa o capacidad”.

En cuanto el rol del juego dentro de esta propuesta, Flinchum (1988) sostiene que, “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”, además de lo mencionado por Brower (1988) quien sostiene que “el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo” y Según Hetzer (1992) es tal vez “la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena”.

Dicho lo anterior, esta propuesta pedagógica permitirá que no solo los niños y niñas se diviertan aprendiendo a través del juego, sino también que se potencie el desarrollo social y emocional de los niños y niñas permitiendo así, fortalecer el proceso de inclusión en su proceso de aprendizaje, ya que, cuando un niño juega desarrolla su lenguaje, sus emociones, su parte cognitiva y emocional, aprendiendo valores primordiales además de poder aprender a controlar sus impulsos.

El juego les permite a los niños crear vínculos, imaginar, explorar y ser seres con capacidad de liderazgo y autonomía, por lo cual es relevante mencionar que, la pregunta de investigación corresponde a una investigación sobre la práctica pedagógica ya que, esta nace desde la necesidad hallada dentro de la institución educativa, “teniendo en cuenta la naturaleza y el interés institucional para poder determinar el enfoque y el diseño durante la investigación” Pérez, (2003, p.72).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según Tobón (2010) “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integrando la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Pág. 91).

La propuesta pedagógica con la que venimos trabajando destaca la idea de que, siempre que se fundamente en el respeto a las diferencias de cada individuo, evite la exclusión y priorice la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas, la educación es un bien para todos, un derecho humano esencial, una medida fundamental de calidad de vida y un factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social.

Siendo así según Arnaiz (2003) “una lucha por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (pág. 142) trabajando además el saber ser de cada niño, fortaleciendo así su desarrollo socioafectivo dentro de la sociedad en la que se mueve.

Es relevante mencionar que para Tobón (2010):

La formación por competencias tiene como reto importante orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. (Pag, 92)

Dicho lo anterior, es clave mencionar la importancia de la presente propuesta pedagógica teniendo en cuenta que, la inclusión es un proceso fundamental para las relaciones sociales y la sana convivencia escolar, ya que, facilita el aprendizaje, por ende, “la institución escolar debe responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, grupo social a que pertenece, nacionalidad, lugar de residencia, creencia religiosa o capacidad” Cardona (2006).

Por su parte, Tobón (2010) plantea que “las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales” (p.6).

Por ende, es importante el uso de estrategias pedagógicas y significativas, usando como herramienta principal el juego, logrando a través de estas actividades desarrollar las capacidades de aprendizaje de los niños y niñas, potenciar su desarrollo social y emocional permitiendo así, fortalecer el proceso de inclusión en su camino de aprendizaje, así mismo poder hacer uso de las competencias comunicativas innovadoras para que los aprendan de manera diferente y que comprendan la importancia y valor de cada uno en el mundo, la sociedad, la familia, la escuela y el salón de clases.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se realizó direccionada a la Creación y aplicación de estrategias efectivas para el fortalecimiento del proceso de inclusión a través del juego en el aprendizaje con los niños del grado segundo c del colegio bilingüe Panamá, implementando una secuencia didáctica que consta de tres actividades, actividad 1, 2 y 3, cada una con una duración de 2 horas, teniendo en cuenta que son actividades entrelazadas y con objetivos en común.

Así mismo estas experiencias se crearon en base a la competencia de ciencias sociales de los DBA que menciona lo siguiente, “establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás” DBA, C. Sociales-V2, (2016, pág. 12).

En la primera actividad, "Espejo de emociones", el profesor empieza reconociendo los conocimientos previos de los alumnos para facilitar la experiencia, el objetivo es apoyar el crecimiento de la inteligencia social y emocional de los niños, así como fomentar la interacción grupal y la inclusión asertiva en su proceso de aprendizaje.

Después de fortalecer los saberes previos en los estudiantes, la profesora procede a explicar la actividad a realizar en esta oportunidad, para ello, se usará el centro del salón de clases en el cual habrá dos círculos de colores diferentes, uno en frente del otro, para dar continuidad a la actividad se les explicará que deben buscar un compañero.

Seguidamente cada uno deberá pararse en frente del otro haciendo uso de los círculos de colores y uno de los niños deberá expresar sin palabras con la ayuda de su rostro como se siente ante una situación en particular que la docente irá narrando y su compañero deberá replicar todo lo que el niño de en frente haga con el fin de que los niños puedan observar y realizar la emoción o sentimiento expresado por el compañero de en frente.

Para este momento ya la mayoría de los niños habrá pasado, cuando todos hallan pasado les preguntaré cual es la emoción que más usan y que es lo que sienten cuando expresan dicha emoción, esto deberán responderlo a través de un dibujo en hoja de block, también podrán escribir al respaldo lo más significativo durante la actividad y luego se socializará en el salón de clases, finalmente, los niños y niñas identificarán y plasmarán las emociones más recurrentes en sus vidas y luego se socializará a manera grupal entre docente y compañeros.

Para la segunda actividad, llamada “la tela de araña” con la cual se busca fortalecer el proceso de inclusión, confianza en sí mismos, el trabajo en equipo y la sana convivencia entre los estudiantes, para poder realizar la actividad lo primero que se realizara será una mesa redonda dentro del salón de clases y en el centro se ubicaran a los niños, quienes deberán sentarse en circulo, a medida que vamos logrando tener este espacio se les irá hablando a los niños de la importancia de estar en el lugar que se les asignará y así atender a cada indicación dada por el docente.

En el momento justo que tengamos su atención se les brindará una bola de lana, la idea es incentivar su capacidad de asombro, seguidamente se les preguntará si saben ¿para que se usa esa bola de lana? acto seguido los niños comenzaran a impartir ideas y luego de escucharles se les explicará que la idea de esta dinámica es realizar una tela de araña, por lo cual no podrán soltar su pedacito de lana una vez que hallan comentado a sus compañeros algunos datos personales como lo son nombre, gustos, cosas que lo enojan, el momento más importante de su vida y que disfruta de su tiempo en la escuela.

Luego deberá pasar a otro niño la bola de esta lana y el niño deberá realizar el mismo proceso y así sucesivamente hasta que todos logren participar y se realice una gran tela de araña, para ir cerrando esta actividad, se deberá desenredar la tela de araña, para ello, el ultimo niño en

participar iniciará hablando sobre lo que le pareció más relevante de lo que mencionó el compañero que le paso la lana.

Por último tenemos la actividad número 3, llamada “Me pongo en tus zapatos, esta es una actividad de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que, permite fomentar la importancia de valores y el respeto hacia el prójimo, además de enseñarles a través de la práctica y vivencia que todos somos diferentes y además afrontamos cada momento de la vida de forma distinta y está bien y hay que saber aceptarlo para vivir en comunión dentro de los diferentes grupos sociales.

Esta actividad está planeada para realizarse en un espacio más abierto que el salón de clases, por ello se tendrá que desplazar a los niños al patio de la institución., seguidamente, se les pedirá que se ubiquen en circulo o mesa redonda y se les explicará que realizaremos una dinámica muy divertida y que para ello deberán quitarse sus zapatos y ponerlos en frente de cada uno, luego de estar sentados y haberse quitado los zapatos, los niños deberán cerrar los ojos, cuando lo hagan colocaremos de modo aleatorio un par de zapatos delante de cada niño.

Después de que se pongan los zapatos, les pedimos que abran los ojos y se pongan los zapatos que tienen delante (algunos se ajustarán a pies grandes, mientras que otros se ajustarán a pies pequeños y serán difíciles de poner; algunos serán fáciles de andar, mientras que otros serán difíciles), una vez puestos los zapatos, explicamos a los niños que tienen que recorrer el patio (que puede tener obstáculos, saltos, agacharse, etc.) y que las normas establecen que deben completar el circuito con los zapatos puestos, es decir, que no pueden quitárselos en ningún momento.

Seguidamente, aclaramos lo siguiente: a menudo juzgamos a otras personas basándonos en nuestras propias perspectivas, por ejemplo, todos podemos pensar que sería sencillo completar

el circuito con nuestros propios zapatos, pero después de probarnos otros pares, pudimos confirmar que era más difícil y experimentamos lo que otras personas estaban pasando.

Para finalizar, los niños deberán escribir un breve texto explicando su experiencia con esta actividad, y después llamarán al propietario del par de zapatos que más les afectó para compartir sus sentimientos, esto ayudará a los niños a comprender la importancia de la empatía y la solidaridad en nuestras vidas, así como las diferencias que existen entre las personas.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica planeada, corresponde a las características de desarrollo y aprendizaje de la población de niños del grado segundo c del colegio bilingüe Panamá, enfocada en la Creación y aplicación de estrategias efectivas para el fortalecimiento del proceso de inclusión a través del juego en el aprendizaje, basándonos en referentes claves, como lo son Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) quien resalta el concepto de inclusión como “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad”.

En referencia a la importancia del juego, Ortega (1992) citado por Ruiz (2017) añade que Piaget considera el juego como “una actividad subjetiva, espontanea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos” por lo cual el objetivo de esta secuencia didáctica es favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas, además de fomentar la interacción grupal y la inclusión asertiva en su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que, el niño construye el conocimiento social a partir de sus experiencias e interacciones con el medio, por lo cual la importancia de implementar juegos de roles, representando diferentes oficios, cantarle canciones, contar historias, leer cuentos acompañado de expresiones corporales, hablarle de las emociones que siente durante los diferentes momentos del día y en las situaciones que se le presentan o enfrentan.

Con la actividad número uno, llamada “espejo de emociones” los niños podrán expresar emociones a través de mímicas, aprender a diferenciar los tipos de emociones e identificar reacciones ante diferentes situaciones, seguidamente con la actividad llamada “la telaraña” se espera que el niño aprenda a observar y escuchar con atención al mediador, fortalezca lazos

afectivos de compañerismo y creen vínculos de confianza en sí mismos y por último, pero no menos importante, se espera que con la actividad “me pongo en tus zapatos” los estudiantes refuercen la importancia del valor de la empatía y solidaridad.

Así mismo se espera que aprendan a través de la práctica y vivencia que todos somos diferentes y vemos y afrontamos cada momento de la vida de forma distinta y está bien por lo cual hay que saber aceptarlo para vivir en comunión dentro de los diferentes grupos sociales.

Finalmente podemos decir que se torna indispensable la creación de experiencias, estrategias y herramientas que permitan fortalecer diferentes procesos en el aprendizaje de los estudiantes y que se hace necesario escuchar sus voces, sus opiniones y experiencias, ya que, son ellos los protagonistas, escuchar sus voces nos brinda un espacio o terreno más amplio para enseñarles, dirigirles y acompañarles en un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y que deje huellas positivas en sus vidas.

Implementación

En el espacio obtenido para la realización de la secuencia didáctica se pudo llevar a cabo las actividades 1 y 2 de la misma, se logró implementar la sesión uno de la primera actividad llamada “espejo de emociones” en la cual se reconocieron, primeramente, los saberes previos, en el cual los niños pudieron describir las reacciones ante las emociones plasmadas en cada rostro hecho a base de cartulina.

Luego se hizo una dinámica rompe hielo con las mismas caritas y los niños debieron imitarlas, fue un momento ameno y divertido, después de esto se llevó a cabo el desarrollo de esta bonita experiencia en el cual se les explicó a los niños el propósito de la actividad que consistió en imitar las emociones representadas por sus compañeros, ante esta explicación me sorprendió su respuesta, ya que, todos querían dar inicio, por lo cual tuvimos que escoger a dos de las niñas y así ir pasando a cada pareja de niños.

Finalmente, todos los niños pudieron tener participación, ellos estaban super felices con la actividad y con un marco de cartón que lleve al aula, así que después de esto debatimos lo más relevante de la experiencia y ellos terminaron realizando dibujos de las emociones más frecuentes en sus vidas.

Esta actividad fue una experiencia enriquecedora y fue muy bonito ver a cada niño con el deseo de participar en la actividad y su interés hacia la misma, teniendo en cuenta que fue una actividad creada con el fin de favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas, además de fomentar la interacción grupal y la inclusión asertiva en su proceso de aprendizaje, así mismo, se logró obtener una fácil implementación de la actividad gracias al juego, en este caso juego de roles, teniendo en cuenta que el juego es una herramienta y estrategia eficaz a la hora de ofrecer los diferentes tipos de enseñanza.

Sin embargo, también es crucial señalar que el tiempo y los materiales utilizados durante la secuencia didáctica hicieron que el espacio fuera adecuado para la implementación, lo que resultó en un ambiente atractivo para los estudiantes porque la actividad fue de su agrado, además, la estrategia de evaluación se llevó a cabo de acuerdo con el plan porque todo se realizó en la secuencia y esto fue coherente con la edad de los estudiantes, el curso y el proceso que debía ser evaluado.

De igual forma, la implementación respondió a los aprendizajes esperados, como lo demostró la participación asertiva de los niños y los dibujos y conceptos que presentaron después de la actividad.

Por otra parte, para la realización de la implementación número 2 se solicitó y encontró el espacio para la aplicación de la sesión de la experiencia de aprendizaje, la cual inició con el reconocimiento de saberes previos haciendo uso de los materiales a utilizar en la sesión con los cuales pudimos comenzar a indagar, seguidamente se dio el paso para el desarrollo.

El desarrollo de la actividad consistió en la explicación de cómo se realizaría la tela de araña, todos los chicos estaban atentos a las indicaciones y se pudo iniciar la realización de la tela de araña, para ese momento todos los chicos estuvieron sentados en mesa redonda dentro del salón de clases, cada uno iba exponiendo sus participaciones y pasando la lana al compañero que elegía.

Para el momento de cierre los niños y niñas recordaron lo más relevante que el compañero les había contado y así se pudo ir desenredando la tela de araña, aunque, es preciso mencionar que algunos lo olvidaban porque a veces se entretenían hablando con el compañero de al lado, fue un espacio acogedor, enriquecedor y gratificante porque los niños estaban felices de

poder ser los dueños por así decirlo de la clase, ellos se sentían como los expositores y es que realmente lo fueron.

El tiempo designado para la experiencia fue el indicado, nos permitió ir paso a paso, permitió fomentar la capacidad de escucha y atención de muchos de los niños que al inicio estaban un poco dispersos y además la idea de realizar una actividad distinta a lo que cotidianamente ven estimuló su capacidad de asombro, lo cual, es supremamente importante y que no se debe dejar perder, ya que, los niños y niñas deben mantener sus mentes llenas de ingenio, creatividad, innovación y nosotros como entes educativos somos responsables de brindarles una educación integral que aporte a su crecimiento educativo personal y social.

Así mismo se puede decir que es imprescindible tener una buena organización para lo que se desea realizar dentro de las aulas, en esta actividad especialmente se pudo observar la respuesta asertiva a la necesidad que se encontró a nivel grupal, ya que, esta técnica de trabajo en equipo permite fortalecer lazos afectivos y autoconfianza, la capacidad de participación de los niños en el desarrollo de esta nos permite identificar que se logró alcanzar el objetivo de la competencia y las acciones llevadas a cabo por mi parte dentro de la intervención permite promover el aprendizaje que se desea.

No podemos olvidar que los materiales fueron un factor decisivo durante el proceso de enseñanza porque permitieron a los alumnos implicarse, controlar y manipular el trabajo que estaban realizando, esto nos permitió llevar a cabo el proceso de evaluación a través de la observación participante y el desarrollo de la experiencia, por lo tanto, los recursos también estaban en consonancia con el método utilizado durante la secuencia didáctica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica bajo el nombre, Creación y aplicación de estrategias efectivas para el fortalecimiento del proceso de inclusión a través del juego en el aprendizaje con los niños del grado segundo c del colegio bilingüe Panamá, fue un proceso que me permitió un acercamiento más directo con los estudiantes, logrando obtener como resultado aprendizajes significativos, reforzar valores fundamentales en la vida, promoviendo nuevos conocimientos que les permitirán crecer a nivel personal y social, expresar el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica.

Todo lo anterior, gracias a la realización de experiencias significativas usando como herramienta principal el juego, el cual es una herramienta clave y a su vez una gran fortaleza dentro del proceso, es importante mencionar que, el juego en los niños supone una actividad con un fuerte componente emocional, “cuando los niños juegan disfrutan, ríen y generan emociones. Jugar les ayuda también a descargar tensiones y les permite, ir aprendiendo a regular y controlar esas emociones de entusiasmo, ira o enfado” Gutiérrez, (2015).

Es por ello que la realización de estas actividades permitió crear espacios amenos, significativos, llenos de aprendizajes a través de la participación directa de los educandos, así como también la oportunidad de darle una nueva visión de enseñanza a quienes se basan en los procesos de educación tradicional, permitiendo así abrir espacio a métodos dinámicos, creativos e innovadores que permitan fomentar la capacidad de asombro de los niños dentro de las aulas.

Es importante mencionar que la tarea se debe seguir haciendo y para el avance del proceso de inclusión en el aprendizaje de los niños se hace necesario que el acompañamiento docente sea continuo y eficaz, que se realice un seguimiento del proceso inicial, continuo y final de los estudiantes, aplicando estrategias y actividades efectivas para su avance, teniendo claro

que es la inclusión y en que se basa y esta según la Unesco (citado en Moliner, 2013) “es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, culturas, y así reducir la exclusión dentro de la educación”.

Concepto que se debe tener presente si se quiere seguir abordando las debilidades que puedan quedar dentro del grupo, ya que, aunque el proceso fue muy satisfactorio y lo único negativo fue que en cuanto a tiempo y espacio no fue mucho el que se nos brindó para la realización de las actividades pero que tampoco fue obstáculo porque se lograron realizar con éxito, así mismo sería elocuente seguir desde el aula planeando y organizando secuencias o estrategias que permitan seguir abordando el tema en cuestión.

Es por ello, que a la hora de realizar futuras implementaciones se hace necesario sacar el espacio y tiempo para organizar con antelación, haciendo análisis de la necesidad que se desea abarcar y en base a ello planear las actividades que se desean implementar, teniendo en cuenta que sean actividades dinámicas, lúdicas, creativas e innovadoras y, por último, pero no menos importante tener en cuenta las sesiones y tiempos en los que estas se planean llevar a cabo.

Es muy importante mencionar que, la implementación de estrategias efectivas para el fortalecimiento de la inclusión a través del juego es imprescindible, ya que, esto nos permitió avanzar en el proceso de los niños y niñas reforzando debilidades dentro del grupo, por otra parte, desde el punto de vista docente es importante resaltar la importancia de la creación e implementación de estrategias propicias, pero a su vez llamativas e innovadoras, que permitan la participación activa de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades que les permitan divertirse aprendiendo, logrando con esto, clases amenas y llenas de huellas positivas en las vidas de los niños y en las aulas de clases, así mismo las

planeaciones deben ser indispensables dentro de las aulas y dentro del proceso formativo de los estudiantes, estas deben ser organizadas, asertivas y enfocadas, que posean objetivos claros y que se tenga en cuenta características inclusivas teniendo presente lo que dice Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) quien ve la inclusión como “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad” Inclusión educativa, (párr. 3).

Finalmente, pero no menos importante, es clave mencionar que todo este proceso nos permitió identificar la gran relevancia de trabajar en pro de la sana convivencia dentro de las aulas, de la aceptación mutua, de la importancia de una educación inclusiva que permita igualdad de condiciones para todos los niños, que ellos se sientan amados, aceptados, comprendidos y que es un proceso que depende de todo un cuerpo educativo.

Arnaiz, P. (2012) menciona que “la inclusión educativa debe interpretarse como algo más que matricular en las escuelas generales a todos los niños a pesar de sus diferencias, garantizándoles así solo un espacio físico en el centro escolar”, es por ello que, las prácticas inclusivas deben garantizar una integración realmente desarrolladora del alumno, una integración que les permita tener voz participativa dentro del salón de clases, llevando a cabo experiencias que les permitan aprender de manera divertida y dinámica y que además les incentiven el amor propio y del prójimo para vivir sanamente en sociedad.

Conclusiones

A lo largo del proceso investigativo realizado con el grado segundo c y con la aplicación de estrategias se observaron grandes avances y mejora en el proceso educativo de los estudiantes, fortaleciendo primeramente la confianza y respeto por sí mismos, mejor comportamiento y mejor convivencia dentro y fuera del salón de clases, así mismo, estas estrategias permitieron la realización de clases amenas, divertidas y muy participativas, lo cual se pudo evidenciar en la implementación de las mismas en donde se notaba la voz y participación de los niños atentos a las diferentes dinámicas presentadas.

Por lo tanto, es importante mencionar que la realización de experiencias usando como herramienta principal el juego e intervención de los niños y niñas permitió crear espacios amenos, significativos, llenos de aprendizajes a través de la participación directa de los educandos, además de darle una nueva visión de enseñanza a quienes se basan en los procesos de educación tradicional, permitiendo así abrir espacio a métodos dinámicos, creativos e innovadores que permitan fomentar la capacidad de asombro de los niños dentro de las aulas.

También es clave resaltar que la inclusión educativa debe interpretarse como algo más que matricular en las escuelas generales a todos los niños a pesar de sus diferencias, garantizándoles así solo un espacio físico en el centro escolar, sino también que las prácticas inclusivas garanticen una integración realmente desarrolladora del alumno, una integración que les permita tener voz participativa dentro del salón de clases, llevando a cabo experiencias que les permitan aprender de manera divertida y dinámica y que además les incentiven el amor propio y del prójimo para vivir sanamente en sociedad.

Para finalizar puedo decir que en este proceso los aprendizajes adquiridos fueron muchos, entre ellos, pude aprender sobre los diferentes estilos de aprendizaje, la capacidad de relacionarse

de cada individuo, la importancia de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, además de ello, la importancia de los docentes en el proceso de crecimiento educativo y social de los educandos, de ser profesionales investigativos e integrales, dispuestos al crecimiento diario.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Cardona María (2005) Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa
<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=00820052000157>
- Colombia aprende (2016) DBA_C.Sociales-V2.pdf
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. D. L. A. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113+. <https://link.gale.com/apps/doc/A110115817/IFME?u=anon~968fb4a9&sid=google Scholar&xid=e91ff0ae>
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/driveradi_unadvirtual_edu_co/EprZ3mBIBcxAoEpYcflx34gBVLV4gVVSiqx-Rp6U402NRA?email=yyardilas%40unadvirtual.edu.co&e=bKAgW8