

**Actividades culturales que, apoyadas con el uso de estrategias lúdicas, puedan contribuir a
fomentar la convivencia pacífica con estudiantes del grado primero de la Institución
Educativa Departamental Ignacio Pescador, de Choachí, Cundinamarca**

Jakelinee Saray Baquero

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

2023

Resumen

La importancia de trabajar estrategias para fomentar la convivencia pacífica desde la educación inicial radica en la formación de individuos socialmente responsables y preparados de resolver problemas de forma pacífica. La institución es esencial para anotar las bases de la sana convivencia, ya que el aula de clase es primordial para desarrollar habilidades socioemocionales básicas como la obediencia, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Además, si a los infantes se les enseña desde temprana edad a gestionar sus emociones, a tolerar la frustración y a resolver conflictos de manera pacífica, estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos que se les presenten en su vida adulta. El objetivo del trabajo es identificar actividades culturales y estrategias lúdicas que contribuyan a fomentar la convivencia pacífica con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador, de Choachí, Cundinamarca. Se empleó la metodología cualitativa y el método fenomenológico, participaron 10 estudiantes; la observación participante a partir de sesiones didácticas fue el instrumento empleado para la recolección de la información, la cual se dio a conocer mediante el análisis narrativo. Dentro de los resultados se destaca que a partir de las actividades culturales y lúdicas se evidencia en los niños mejor comunicación, desarrollo de habilidades sociales, prevención de conflictos, ambiente de aprendizaje favorable, mayor inclusión, mejoramiento en el bienestar emocional y preparación para la vida en sociedad. Finalmente, las expresiones culturales y el enfoque lúdico en la educación inicial proporcionan un entorno de aprendizaje atractivo y divertido, que fomentan acciones para promover la convivencia pacífica.

Palabras claves: Escuela, cultura, lúdica, convivencia pacífica.

Abstract

The importance of working on strategies to promote peaceful coexistence from early education lies in the formation of socially responsible individuals capable of resolving conflicts peacefully. The school is fundamental to lay the foundations for healthy coexistence, since the classroom is essential for developing basic socioemotional skills such as respect, empathy, effective communication and problem solving. Furthermore, if children are taught from an early age to manage their emotions, tolerate frustration and resolve conflicts peacefully, they will be better prepared to face the challenges they face in their adult lives. The objective of this work is to identify cultural activities and ludic strategies that contribute to promote peaceful coexistence with first grade students of the Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador, Choachí, Cundinamarca. The qualitative methodology and the phenomenological method were used, 10 students participated; participant observation from didactic sessions was the instrument used for the collection of information, which was made known through narrative analysis. Among the results, it is highlighted that the cultural and playful activities provide the children with better communication, development of social skills, conflict prevention, favourable learning environment, greater inclusion, improvement in emotional wellbeing and preparation for life in society. Finally, cultural expressions and the playful approach in early education provide an attractive and fun learning environment that encourages actions to promote peaceful coexistence.

Keywords: School, Culture, playful, peaceful coexistence.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción _____ | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica _____ | 8 |
| Pregunta de Investigación _____ | 9 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica _____ | 11 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica _____ | 15 |
| Planeación Didáctica _____ | 18 |
| Enfoque Didáctico _____ | 22 |
| Implementación _____ | 25 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica _____ | 29 |
| Conclusiones _____ | 32 |
| Referencias Bibliográficas _____ | 34 |
| Apéndices _____ | 38 |

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación 38

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación..... 38

Introducción

La convivencia pacífica en la educación inicial es un tema de suma importancia e interés tanto para educadores, padres y sociedad en general. Es así como, hacer investigación sobre la convivencia pacífica en la etapa de la educación inicial es fundamental porque este período marca el comienzo de la formación de la personalidad de los niños. Es durante los primeros años de vida, que los educandos deben empezar a desarrollar sus habilidades sociales, fundamentales para una sana convivencia en el futuro. Además, la investigación sobre la coexistencia en la educación inicial es importante porque permite identificar los factores que la favorecen y obstaculizan.

Cabe indicar que, la convivencia pacífica en la educación inicial enfrenta diversos problemas que pueden dificultar el ambiente armonioso y propicio para el desarrollo de los niños. Es fundamental abordar estos problemas de manera concisa y efectiva para promover una cultura de paz desde los primeros años de vida de los pequeños. La convivencia pacífica en la educación inicial enfrenta diversos problemas que deben ser abordados de manera integral. La falta de comunicación efectiva, la falta de formación en habilidades socioemocionales, la falta de recursos materiales, el bullying y la falta de participación de los padres, son solo algunos de los retos que deben ser superados para promover un ambiente de paz y armonía en las aulas.

De acuerdo con lo anterior, la pregunta de la investigación del presente trabajo se centra en ¿Qué actividades culturales se pueden diseñar haciendo uso de estrategias lúdicas para fomentar la convivencia pacífica con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Departamental Ignacio pescador de Choachí, Cundinamarca? Para tal fin se tuvieron en cuenta una serie de sesiones didácticas, cuyas actividades estuvieron centradas en dejar

aprendizajes en los educandos relacionados con la superación de los conflictos y la edificación de la convivencia pacífica y la trascendencia que esta tiene para la vida de los protagonistas.

Es así como, la justificación de la investigación se direcciona en la búsqueda de estrategias para promover la convivencia pacífica en la educación inicial en una institución educativa rural y de carácter público, desde una perspectiva pedagógica, en la que la sana convivencia debe favorecer el desarrollo integral de los niños, generando un ambiente propicio para el aprendizaje, promoviendo la tolerancia y aceptación de la diversidad. Además, que contribuya a prevenir la violencia escolar, trascendiendo así a una sociedad más justa y equitativa.

Aunado a esto, Se empleó la metodología cualitativa y el método fenomenológico, la observación participante a partir de sesiones didácticas enfocadas en lo cultural y lo lúdico fue el instrumento empleado para la recolección de la información. Asimismo, se fundamentó en las posturas teóricas de Piaget, Lawrence Kohlberg, Albert Bandura, Carl Rogers y Howard Gardner y los estudios empíricos de Angulo (2021), los juegos tradicionales para la convivencia pacífica con educandos de grado sexto; Camargo (2020), el cuerpo expresa-arte” en los recreos saludables, como medio para fomentar la sana convivencia; Carreño y Rozo (2020), Estrategias que permiten desarrollar la convivencia y la paz desde la educación; Flores y Rapri, (2023), La práctica de los valores sociales como parte importante en la convivencia escolar; Guevara (2022), la promoción de la cultura de la paz como estrategia para la superación de conflictos; López, (2021), el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia escolar y Ospina (2019), la educación física como asignatura estratégica para fortalecer la convivencia pacífica.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este grupo está conformado por 10 niños y niñas entre edades de 6 a 7 años, de la escuela de Río blanco del municipio de Choachí, Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador del departamento de Cundinamarca, quien ofrece educación de alta calidad a los niños y niñas se acercan a esta con grandes deseos de obtener un aprendizaje asertivo y coherente; cabe señalar, que del contexto hacen parte tanto los estudiantes como padres de familia o cuidadores, los mismos han participado activamente en las diferentes actividades de la institución.

En cuanto al desarrollo cognitivo y físico, los estudiantes muestran el interés por reconocer correctamente sus comportamientos y hábitos que tienen en su proceso académico, así mismo, se evidenciaron falencias de los estudiantes mientras comparten actividades, siendo estas la intolerancia y falta de respeto entre ellos, por tanto, se les ha permitido tomar capacitaciones o charlas para que mejoren esta falencia que se evidenció en este grupo; de esta manera, ellos están dispuestos a contribuir en mejorar su convivencia con sus compañeros y docentes encargados. Lo que se facilita porque ninguno de los niños y niñas presenta alguna dificultad, la cual esté debidamente certificada, es un grupo de niños que cuenta con las capacidades necesarias para recibir un aprendizaje adecuado con sus edades.

Es así, como una de las opciones para lograr este objetivo es que a los estudiantes les gusta compartir en diferentes actividades, por lo cual permite trabajar arduamente con este grupo mediante sus experiencias como el jugar fútbol, realizar aeróbicos, cantar o salir a caminar, esto permite tener un acercamiento satisfactorio e ir construyendo una convivencia pacífica y adecuada entre ellos y su comunidad.

Pregunta de Investigación

La escuela, como escenario natural de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, debe seguirse fortaleciendo en la construcción de instrumentos útiles que contribuyan en el fomento de la convivencia pacífica en el aula de clase, pero con la idea de que los mismos trasciendan a espacios sociales, en los que un conflicto como el armado ha dejado una huella compleja de borrar. Actores como los estudiantes, sin importar la edad, tienen una tarea enorme en la edificación de principios, valores y respeto de los Derechos Humanos, sustentado esto, en el hecho de ser buenos compañeros y ciudadanos, que actúen de manera idónea en diferentes escenarios.

Es así, como el sistema educativo en Colombia, dentro de su constante transformación, ha generado diversos espacios para que los educandos sean generadores de estrategias para la resolución de conflictos y el impulso de la convivencia pacífica. Según el Ministerio de Educación Nacional (s.f.) lograr la paz y la convivencia pacífica debe ser una labor en la que la escuela debe trabajar arduamente; vivir en armonía en un alto porcentaje es el resultado de un proceso de aprendizaje. Significa que, el centro educativo debe construir los pilares de gestión de paz y convivencia pacífica, formando desde muy temprana edad a sus integrantes para la convivencia civilizada y lo que esto implica para el desarrollo de la sociedad colombiana.

Cabe destacar, que han sido una serie de experiencias las que se han tenido en la institución educativa en la que se adelanta la investigación y en el grado focalizado en materia de convivencia, principalmente con expresiones y acciones que denotan discriminación, violencia, intolerancia, agresión física y verbal, bullying, burla, gritos, entre otras, que indican una problemática y generan desde luego preocupación. Por lo tanto, se hace necesario e indispensable identificar algunas estrategias de aprendizaje idóneas que ayuden y favorezcan en

la formación en convivencia pacífica, teniendo en cuenta lo fundamental de esta para el logro de una ciudadanía integra. De ahí se formula la siguiente pregunta de investigación que orienta los propósitos mencionados y aborda los mismos:

¿Qué actividades culturales se pueden diseñar haciendo uso de estrategias lúdicas para fomentar la convivencia pacífica con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Departamental Ignacio pescador de Choachí, Cundinamarca?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El aporte teórico de la investigación está fundamentado en la contribución que al estudio hacen una serie de literatura existente sobre la temática, en este caso particular, relacionada con la convivencia pacífica en la escuela. Este aporte está ligado con la generación de conocimientos, la ampliación de teorías existentes, teorías empíricas, o la resolución de preguntas teóricas previamente resueltas. Significa que, el aporte teórico en el trabajo que se adelanta es importante, puesto que puede tener implicaciones prácticas en términos de la toma de decisiones, la formulación de políticas educativas y la resolución de problemas de convivencia.

En este sentido, la convivencia pacífica en la escuela es un tema que ha sido abordado por diversos teóricos y expertos en el campo de la educación y la psicología, entre los que se destacan Piaget, quien, según Ferrazzi (1997), influye en la comprensión de la moralidad y la toma de decisiones éticas en niños. Su teoría del desarrollo moral sugiere que los niños pasan por etapas de desarrollo moral y que la educación puede desempeñar un papel importante en el fomento de la moralidad y la convivencia pacífica. En el mismo sentido, Sánchez (2020), indica que Lawrence Kohlberg, expandió las ideas de Piaget sobre el desarrollo moral y propuso una teoría de desarrollo en el mismo sentido que incluye etapas de razonamiento moral, su trabajo ha sido relevante para entender cómo los niños y niñas llegan a comprender conceptos como la justicia y la convivencia pacífica

Así mismo, López (2021), señala que Albert Bandura, en su teoría del aprendizaje social, enfatiza en la importancia del modelo y la observación en el desarrollo de comportamientos prosociales. Su trabajo ha tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo los niños pueden aprender a convivir pacíficamente a través de la observación de modelos positivos. También en este aspecto, Flores y Rapri (2023), exponen que Carl Rogers, centra su

investigación en la psicología humanista y la importancia de la empatía y la aceptación incondicional en la relación entre el educador y el estudiante, suscitando de manera activa la comunicación empática y el clima de apoyo en el aula para promover un ambiente de convivencia pacífica y finalmente, Riveros (2019), menciona que Howard Gardner, propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencia y habilidades. Su enfoque destaca la importancia de una educación que se adapte a las fortalezas individuales de los estudiantes, lo que puede contribuir a un ambiente escolar más inclusivo y pacífico

Cabe indicar que, los autores que han investigado y teorizado sobre la convivencia pacífica en el entorno educativo han realizado valiosos aportes a la práctica pedagógica y al trabajo investigativo que ahora se adelanta. Sus ideas y enfoques han influido en cómo los docentes diseñan sus estrategias y enfoques para crear un ambiente escolar más armonioso y promover comportamientos sociales idóneos. Entre los legados de Piaget, Kohlberg, Bandura, Rogers y Gardner se encuentran la promoción de la resolución de conflictos, educación en valores, fomento de la empatía, clima escolar positivo, participación estudiantil, entre otros. En resumen, los autores que han investigado sobre la convivencia pacífica en la escuela han proporcionado valiosas herramientas y enfoques para que los educadores, se direccionen en crear un ambiente escolar más positivo, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo emocional y social.

En cuanto al carácter político de la investigación, se puede decir que la misma dentro de sus propósitos tiende a influenciar temas de financiamiento, agendas políticas relacionadas con la temática, corresponder a los intereses de las comunidades educativas y grupos sociales; además de la formulación de políticas públicas. Por lo que se hace importante que los investigadores y

docentes reconozcan estas influencias y tomen medidas para mantener la integridad y la objetividad en su trabajo, independientemente de las consideraciones políticas que puedan estar presentes. Según Pérez (2003), una investigación puede tener un carácter político debido a una variedad de razones y circunstancias que están relacionadas con la interacción entre lo que se aborda y la transformación que esta puede generar en diferentes ámbitos.

En relación con la pregunta principal de la investigación, ¿qué actividades culturales se pueden diseñar haciendo uso de estrategias lúdicas para fomentar la convivencia pacífica con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador, de Choachí, Cundinamarca?, se enfoca en la manera efectiva de dinamizar la práctica pedagógica, en un aspecto tan importante como lo es la convivencia, en donde se fortalece el fomento de la comprensión cultural, que promueve el respeto por la diferencia y reduce los prejuicios y estereotipos; el intercambio de experiencias, que promueve la empatía y crean conexiones más sólidas entre los educandos, en donde los juegos y actividades lúdicas pueden enseñar a los estudiantes habilidades de resolución de conflicto, tales como: la comunicación efectiva y el trabajo en equipo; fomento del respeto y la tolerancia, en el que los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar las perspectivas creencias de los demás y finalmente, el desarrollo de habilidades de comunicación en la cual las actividades lúdicas, como el teatro o los juegos de rol, pueden mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes, lo que les permite expresar sus pensamientos y sentimientos de manera más efectiva y evitar malentendidos que puedan llevar a conflictos.

Igualmente, la perspectiva crítica que se aborda desde la investigación se centra en el análisis de las estructuras que se pueden crear desde la educación inicial para fomentar la convivencia pacífica a partir de los actos culturales y la lúdica, generando estrategias que

permitan la culturización en el centro educativo. En el contexto de la convivencia pacífica en la escuela, esta perspectiva crítica se enfoca en examinar cómo las estrategias culturales y lúdicas pueden tanto contribuir a la construcción de una convivencia pacífica, como reforzar las desigualdades y las jerarquías existentes. Aquí se destacan algunos principios clave de la teoría crítica aplicada en la institución educativa: planificación e implementación de actividades, convivencia pacífica basada en la justicia, cuestionamiento, reflexión, equidad, respeto, inclusión y participación.

Sin lugar a duda, desde la práctica pedagógica se contribuye a que los educandos fomenten la autonomía, la responsabilidad, la libertad y la capacidad de desenvolverse en la vida, con criterios fundamentales que aportan para su desarrollo personal y su preparación para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante. La promoción de la autoevaluación, la autonomía en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, la enseñanza de habilidades para resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la promoción de responsabilidad, el apoyo al desarrollo emocional, entre otros aspectos, son la base del proceso de contribución de la educación al proyecto de vida.

Finalmente, se debe destacar que llevar un diario de campo puede ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo de las capacidades académicas y con vivenciales tanto en el docente como en los educandos, aunque su impacto puede variar según la forma en que se implemente y las metas pedagógicas específicas que se tengan. La reflexión sobre la práctica, identificación de áreas de mejora, desarrollo de estrategias efectivas, aprendizaje de la experiencia, planificación y seguimiento, comunicación y colaboración, evaluación y mejora continua, hacen parte de las características que se generan con el fomento del diario de campo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el desarrollo del trabajo, el marco referencial se constituye en un parte esencial del proyecto de investigación que proporciona contexto, antecedentes y teorías relevantes para el estudio. Su propósito es establecer una base sólida para la indagación, ayudando al investigador a comprender y situar su trabajo en el contexto adecuado. A continuación, se mencionan algunos trabajos escritos, investigaciones, estudios y publicaciones previas que se han realizado abordando la temática de la convivencia pacífica y la culturización de la paz.

Rastrear y organizar la información de cada una de las fuentes empíricas consultadas permite aumentar la base de la investigación y que la misma sea parte del marco teórico. Angulo (2021), en el trabajo: los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la convivencia pacífica en estudiantes del grado sexto, aborda los pilares para generar convivencia pacífica desde estrategias creativas y el juego. En el mismo sentido, Camargo (2020), en el artículo científico: el cuerpo expresa-arte en los recreos saludables, una estrategia para fomentar la convivencia pacífica, busca desarrollar integralmente, el pensamiento recreativo, y fundamentalmente el fomento de la convivencia pacífica. Igualmente, Ospina (2019), en la investigación: la educación física como asignatura estratégica para fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado sexto de la institución educativa, fe y alegría nueva generación, resalta en las estrategias lúdico-deportivas una manera de fortalecer la convivencia pacífica en los educandos.

Así mismo, Barreto y Mosquera (2021), en el trabajo investigativo: estrategia lúdica para fomentar la sana convivencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, destacan en la lúdica una estrategia fundamental, que conlleva fortalecer la convivencia escolar entre los educandos. Carreño y Rozo (2020), en el artículo científico: estrategias para desarrollar la

convivencia y la paz desde la educación, señalan que las actividades lúdicas propician la confianza, el diálogo, y generan metas comunes entre los estudiantes y desde estas la convivencia pacífica y finalmente Guevara (2022), en su tesis doctoral: estrategias de aprendizaje para promover la cultura de la paz en posacuerdo, en una institución educativa rural colombiana; enfatiza en que los eventos culturales son un medio para afianzar la ética y la axiología en los educandos y se convierte en una estrategia fundamental para la construcción de paz desde la escuela.

Por otro lado, la formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida real, que pueden ser fundamentales para la búsqueda y puesta en práctica de estrategias para el fomento de la convivencia pacífica; así mismo, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales en el campo académico y en la vida cotidiana. Este enfoque se ha vuelto cada vez más relevante en un mundo en constante cambio, donde las habilidades y la adaptabilidad son fundamentales para el éxito social.

En el mismo sentido, cabe resaltar que la formación por competencias se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de habilidades técnicas, sino también en términos de habilidades sociales y emocionales. Estas habilidades sociales y emocionales son fundamentales para fomentar la convivencia pacífica en la escuela y su entorno, ya que ayudan a los niños a relacionarse de manera respetuosa y constructiva con los demás, a resolver conflictos de manera pacífica y a promover la tolerancia y la diversidad.

En cuanto a la formación por competencias para mejorar la calidad de la educación en temas de prevención de la violencia y la formación para la paz, son fundamentales, puesto que ayudan a evitar el conflicto y a tomar medidas para superarlo. En general, la educación por

competencias, como se mencionaba anteriormente; se enfoca en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes, no solo en términos de habilidades técnicas, sino también en términos de habilidades sociales y emocionales. La formación por competencias también promueve la ciudadanía activa y la participación cívica; esto puede incluir el fomento de la participación en actividades comunitarias y la promoción de valores cívicos como la justicia y la igualdad.

Igualmente, la construcción de la convivencia pacífica desde la escuela integra el "saber, saber hacer y saber ser" al proporcionar a los estudiantes conocimientos sólidos sobre temas relacionados con la paz, enseñarles habilidades prácticas para resolver conflictos y promover actitudes y valores que fomenten la tolerancia y la justicia. Este enfoque holístico ayuda a los niños a comprender, practicar y vivir los principios de una convivencia pacífica en su vida cotidiana y a medida que se convierten en ciudadanos responsables y éticos.

Finalmente, Tobón (2010), citado Medina (2010). Plantea que para lograr el enfoque pedagógico es importante reconocer una serie de vacíos que dificultan una formación significativa en los estudiantes, puesto que las competencias tienden a ser contextualizadas, lo que está impidiendo una educación significativa e integral en el proceso educativo y formativo en los niños y las niñas.

Planeación Didáctica

En esta secuencia se compuso de 3 actividades con un grupo de 11 estudiantes de 6 a 10 años de la Institución Educativa Departamental Ignacio pescador, sede Rio blanco donde desarrollaran actividades sobre la convivencia pacífica en las aulas. Donde se trabajará competencia reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela en las siguientes secuencias didácticas. Las características de los instrumentos hacen que los resultados que se puedan hallar sean generalmente variados, lo que genera que el investigador se encuentre en determinados momentos frente a situaciones complicadas, de las que puede salir mediante la planificación y las estrategias (Cortazzo & Schettini, 2015).

La primera actividad se enfocó en invitar a los estudiantes a expresar lo que sabía o conocía sobre la convivencia pacífica dentro de las aulas y en su entorno social en busca de obtener aprendizajes reflexivos.

Para el inicio de la primera actividad los estudiantes tendrán 30 minutos para desarrollar un cuestionario en el cual resolverá con sus saberes previos que es la convivencia pacífica, allí mostraran los conocimientos que tienen sobre el tema analizando su entorno.

Para el momento del desarrollo de esta sesión se le dará a conocer un video el cual les ofrece algunos aspectos para la convivencia esta herramienta digital se llama “a convivir” tendrán un tiempo de 30 minutos para observar el instrumento y luego que analicen y comprendan un poco más sobre la convivencia pacífica, en este espacio podrán compartir ideas con sus compañeros que aporten a la actividad, luego de finalizar el video se les pide a los estudiantes que realicen un dibujo de lo que entendieron sobre la convivencia pacífica, ellos tendrán los materiales necesarios para la realización del dibujo como son colores, pinturas y una hoja.

Para la finalización de la actividad se estiman 15 minutos donde los estudiantes tendrán la oportunidad de pasar al frente y exponer el dibujo que realizo, allí mencionaran cuál es su dibujo y que entendió sobre la convivencia. También estará atento si se llega a formular una pregunta por parte de sus compañeros.

En cuanto a la segunda actividad los estudiantes trabajarán sobre un refuerzo de valores dentro del aula, esto con el fin de ir organizando la comprensión de la convivencia pacífica, aquí los estudiantes 60 minutos realizar la actividad a lo que les da la oportunidad de tratar de recordar sus valores y aquellos que no recuerda serán recordados por sus compañeros, estos irán enlazados con algunos aprendizajes anteriormente analizados y se valora con estrategias de evaluación •Se valorará el comportamiento durante la clase, •Manejo de habilidades y estrategias que implementa en el desarrollo de la actividad y •Participa activamente en la toma de decisiones en diferentes espacios. Durante el desarrollo de la actividad.

En el primer paso de la actividad se estimó 20 minutos, el docente da inicio desde que saluda a los estudiantes observando quienes son los que contestan ese saludo, es así que se despliega la actividad dando un mensaje sobre los valores haciendo énfasis en el respeto y amabilidad. Siguiendo con la realización de la sesión se les presentará un video a manera de reflexión, este es el “el erizo” los estudiantes observarán lo que pasa allí y tienen un espacio acorde para que analicen que es lo que se vive en él y como trabajan para resolverlo la dificultad que se evidencia en él.

Para el momento de desarrollo de la actividad tendrán disponibles 25 minutos para que piense y reflexione sobre lo que observo en el video, luego formaran dos grupos para realizar una cartelera grupal donde cada uno mencione cuáles son los valores que más aplica con sus compañeros, docentes y padres de familia. Estos los van a realizar por medio de dibujos, no es

escribirlos, la docente evidenciará las habilidades con las que los estudiantes realizan la cartelera y su liderazgo con el que trabaja en grupo.

Finalmente, en el cierre están destinados 15 minutos para que ellos realicen la exposición de sus carteleras, pero antes de que el grupo explique dejara que los compañeros que están sentados descifren que valores ven plasmados en la cartelera, motivando la participación de todos los integrantes del aula de clase. En último lugar, los integrantes que están al frente mencionan si sus compañeros acertaron en lo que ellos realizaron.

Para la tercera actividad planteada se enfoca en que los estudiantes demuestren los conocimientos que obtuvieron con lo que se realizó en cada una de las actividades, a lo que se valoraran por medio de estrategia de evaluación según la planeación •Se reconoce la conducta del estudiante y •Identificación de problemas en el contexto permitiendo que logren un aprendizaje efectivo en su proceso educativo.

De acuerdo a esos aspectos la docente da inicio a la realización de la actividad en este paso tienen 15 minutos da un saludo caluroso a los estudiantes y por medio de una canción invita a la participación de los mismos la canción se llama hola como estas de esta manera invita a los estudiantes a su participación activa durante la realización de la implementación, finalizando la canción se les pide a los estudiantes a que realicen un círculo para dar continuidad a la actividad allí se estará evaluando a los estudiantes en la conducta y la manera de participar en el desarrollo de esta sesión.

En el momento intermedio los estudiantes se les estipuló 30 minutos, acá los estudiantes se encuentran en un círculo y uno de los integrantes estar en el centro para realizar la estrategia implementada, de igual forma estará una bolsita con algunas frases para trabajar con ellas. El estudiante que está en el centro toma una de las frases que se encuentran en la bolsita y la

menciona y posteriormente su respuesta, si en el grupo de estudiantes hay alguno que desea contestar esa frase lo puede realizar, este proceso se realiza hasta que todos los integrantes participen, se elegirán de manera lúdica por medio del juego “tingo tingo tango”, se tendrán varias frases para que todos los estudiantes participen.

Para finalizar la actividad se les da oportunidad a los estudiantes a que formulen una pregunta a sus compañeros de manera coherente y respetuosa, dando a conocer los conocimientos obtenidos sobre la convivencia pacífica.

Enfoque Didáctico

Inicialmente, la planeación de las actividades responde de manera favorable en los estudiantes teniendo la capacidad de construir y de creación con cada cosa que imaginan, llevándolo a una innovación con las ideas que surgen, de esta manera los estudiantes logran desarrollar habilidades e ir conociendo cada uno de los aspectos que dan orientación donde ellos puedan elaborar sus propias conclusiones, el trabajo es analizar fundamentos en la construcción de la consecuencia didáctica de un aprendizaje adecuado, de esta manera es brindar una opinión confiable en cuanto a lo que se está tratando, de igual forma permite interactuar, apoyar y aprender con los demás integrantes del grupo así es una manera de obtener un aprendizaje-enseñanza básico en cada uno de los procesos que se realizan en el contexto educativo y obtener una convivencia adecuada.

Es así como el aprendizaje se vincula con la planeación didáctica donde se verá reflejado el desarrollo cognitivo y físico, allí ellos obtendrán un proceso en para la adquisición de sus habilidades y destrezas con aprendizajes significativos durante su proceso académico, de esta manera la secuencia didáctica es obtener una convivencia pacífica, en los estudiantes del grado primero de la institución Educativa Departamental Ignacio pescador, sede Río blanco.

De esta manera, la inclusión de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en la planeación didáctica para trabajar la convivencia pacífica fueron esenciales para garantizar que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y aprender de manera efectiva. Así, por ejemplo, se tuvieron en cuenta dibujos, uso de la memoria, escucha de audios, breves lecturas, escenografía, videos, trabajo colaborativo, entre otros; lo anterior tratado de resaltar las aptitudes y las características cognitivas de los educandos. Desde el punto de vista educativo, Besalú (2002) quien según Montero (2017) afirma que: “Sin una educación en la diversidad y para la

convivencia, fundada en los derechos humanos, la educación no tiene futuro en esta sociedad compleja y planetaria” (p. 39).

Es así como para abordar las necesidades e intereses de los estudiantes en la planeación didáctica, se tuvo en cuenta el conocimiento que se tenía sobre los educandos a partir de los antecedentes, intereses, niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. En el caso del abordaje de la convivencia pacífica, se hizo necesario definir la temática con la participación de los niños, independientemente de sus interés personales y orientándola hacia el fomento de la empatía, las capacidades para la resolución de conflictos y la construcción de sana convivencia.

Cabe destacar, que las actividades diseñadas para promover la convivencia pacífica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes debido a que son intrínsecamente relevantes para la vida de cada uno de ellos, quedando así demostrado en la actitud de los educandos frente al desarrollo de las actividades y el éxito de estas, que evidencian que las estrategias gozan de gran aceptación y que lo aprendido es fundamental para la vida. Para lo que Blanco (2000) señala según lo menciona Montero (2017).que, en la escuela, se debe dar una contestación a la diversidad, desde el trabajo colaborativo en la enseñanza y la integración de los alumnos.

Además, la secuencia didáctica a implementar favorece de manera determinante las competencias sociales y emocionales, ya que cada una de las actividades implementadas ratifican que el desarrollo de trabajo en favor de la convivencia pacífica fortalece la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones éticas y la comunicación efectiva. Al fomentar habilidades, se están fortaleciendo competencias clave para interactuar de manera efectiva con los demás en diferentes contextos.

De esta forma, se hacen relevante los saberes previos de los estudiantes sobre la convivencia pacífica para permitir conectar el nuevo material abordado y las actividades desarrolladas con las experiencias y conocimientos que ya poseen los niños. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes y que para el docente sea una manera de identificación de brechas de conocimiento, valoración, personalización del aprendizaje, motivación y compromiso, facilitación de la reflexión (al discutir los saberes anteriores), promoción de la comunicación abierta, entre otros.

Es realmente interesante continuar trabando en secuencia didáctica debido a que permite la organización del contenido y el desarrollo del trabajo, además de crear una serie de habilidades en los educandos. Más que logros es darle la oportunidad de expresar mediante textos, puntos de vista, realizar dibujos que contengan historias de la vida real, viñetas de historias, llenar espacios en blanco, escribir experiencias, describir el entorno, entre otros. Lo que nos permite obtener una orientación más acertada durante su proceso de aprendizaje, los logros que se obtendrían es subir el nivel con respecto a la convivencia pacífica en los estudiantes como eje principal en sus aptitudes, habilidades mediante herramientas pedagógicas que llamen la atención en los estudiantes.

Implementación

Para iniciar la primera actividad de la secuencia didáctica, la cual fue reconocer e identificar que era la convivencia pacífica en las aulas de clases, así mismo se llevaría a cabo la actividad en las tres sesiones mencionadas durante la planeación, se dio inicio con lo planteado en esta sesión 1 a lo cual era conocer que era la convivencia pacífica por medio de una integración con los estudiantes de forma dinámica, es decir que el canto permite desarrollar algunas actividades con mayor expectativa obteniendo conocimientos favorables en los estudiantes. De acuerdo a lo planteado, también se realizó un cuestionario donde ellos plasmarían que conocían de la convivencia pacífica. Esto me permitió observar en los estudiantes que conocían de la convivencia pacífica

A partir de lo que se propuso en esta sesión y sus necesidades de los participantes fue obtener una información pertinente sobre el tema de la convivencia pacífica y que tuvieran un punto de vista diferente a lo que ya sabían o conocían, esto permitió que ellos realizaran cada paso en donde expresaron lo que sabían de la convivencia y como la podrían representar este aspecto, es decir, adquirieron conocimientos que le permitieran obtener una mejor actitud frente a las diferentes situaciones que se presentan a diario en el entorno en el que se desarrollan y así logrando convivir más amable con docentes y compañeros.

Así mismo, los materiales sugeridos en la planeación, la distribución, organización del espacio y la organización de los estudiantes me facilitó la implementación con lo propuesto, ya que los estudiantes participaron adecuadamente y fueron muy organizados en la realización de la misma, dando diferentes opiniones del tema tratante sobre la convivencia pacífica, el espacio fue adecuado para la integración. El tiempo no me fue muy acordado con lo mencionado en la planeación, a lo que me llevo a realizar un poco más rápido la actividad, donde los estudiantes

obtuvieran un aprendizaje acorde a lo orientado y así seguir contribuyendo a una sana convivencia en las aulas y diferentes espacios en los que se pueden interactuar con las demás personas. Además, nos brindó la oportunidad socializar y aprender en diferentes espacios con estrategias dinámicas.

En el caso de la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los estudiantes porque obtuvieron conocimientos previos y se evidenció quienes no sabían o tenían información sobre la convivencia pacífica, de allí se toma adecuaciones en las actividades a implementar con los estudiantes las cuales le permitan obtener una comunicación u información apropiada favoreciendo a un aprendizaje adecuado y nuevos conocimientos. De acuerdo a la estrategia de evaluación, puedo decir que fue acorde porque el cuestionario que se les planteó y sus respuestas logre evidenciar las habilidades, conocimientos y capacidades que obtenían para lograr llevar diferentes actividades que les permitan obtener un aprendizaje y así interactuar con los demás entes resolviendo situaciones de convivencia pacífica.

Cabe considerar que la implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que están motivando los estudiantes a contribuir a obtener una convivencia sana tanto en las aulas como en los diferentes espacios públicos en los que se desenvuelven, es así como ellos tienen el espacio para poder expresar, ser escuchado e interactuar con los demás compañeros.

En cuanto a la estrategia de evaluación, la considero que me permite evidenciar el logro de competencia porque por medio de la evaluación se evidencia los aprendizajes y competencias en los estudiantes obteniendo los resultados pertinentes realizando un acompañamiento para obtener un aprendizaje adecuado.

De esta manera, las acciones que realice durante la intervención promueve el aprendizaje donde obtuvieron información básica sobre la convivencia pacífica, cuáles eran características y

sus respectivos aspectos que favorecían a la misma, allí ellos eran los protagonistas y de igual manera toman conciencia en su manera de actuar en la sociedad.

Frente a los recursos didácticos utilizados aportaron un aprendizaje esperado en los estudiantes, le llamo la atención poder resolver el cuestionario y saber las diferentes opiniones de sus compañeros frente a la convivencia pacífica, de igual manera eran llamativos y esto los entusiasmaba a participar activamente en la realización de la actividad didáctica. Igualmente, los recursos didácticos utilizados aportaron un logro en el aprendizaje de los estudiantes, a lo que fueron de interés, llamativos para los niños y niñas, se despertó mayor motivación, interés, disposición y entusiasmo por participar de las actividades y aprender de forma más fácil y pertinente.

De la misma manera paso con los recursos didácticos, los cuales fueron acordes con lo planeado, ya que permitió fortalecer el aprendizaje básico sobre la convivencia pacífica, por ende esos recursos me favorecieron para que los estudiantes estuviesen más atentos y concentrados en la realización de la actividad didáctica, estos recursos permiten tener otra perspectiva motivando a los estudiantes a integrarse, compartan, comprendan y resuelvan diferentes conflictos que se generan en las aulas.

Se desarrolló con sus respectivas fases, inicio, desarrollo y cierre, de acuerdo lo propuesto, por tanto, se tuvieron en cuenta los saberes previos sobre el aprendizaje de la convivencia pacífica en el aula. De esta manera se genera estrategias que permitan desarrollar conocimientos adecuados en los estudiantes, es decir se implementan actividades llamativas para que se obtenga una gran participación de los estudiantes tales como el juego, el dibujo así ellos logren expresar lo que sienten.

Es así que los materiales sugeridos en esta sesión y la distribución, organización del espacio y la organización de los estudiantes, proporciono una implementación pertinente, la cual fue organizada y la participación de los estudiantes fue oportuna, la cual le genera nuevos conocimientos y un aprendizaje significativo en su proceso educativo. Los tiempos establecidos responden a las necesidades educativas porque los aprendizajes sobre la convivencia pacífica son fundamentales en el proceso educativo en los estudiantes permitiendo establecer diferentes relaciones en el entorno que se desempeñen.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia fueron acertados porque se lograron tener diferentes posturas las cuales permitieron tener un análisis más oportuno frente a la convivencia pacífica y que se debía reforzar para mejorar la convivencia en las aulas de clase, es así que el papel del educador y su relación con la convivencia escolar es fundamental y debe estar relacionada con la educación en valores, de esta manera se podrán construir y aplicar propuestas para avanzar dentro de la resolución de conflictos (Gallardo et al, 2011).

En cuanto a las fortalezas, debo de emplear diversas técnicas u estrategias de enseñanza, ya que los estudiantes están expresando diferentes formas de aprender, es decir, por medio del juego de roles, juego de colores, debates y mucho más así se estará logrando los propósitos de la actividad. En cuanto a las mejoras que considero mejorar, es tener más claros los aprendizajes esperados y el propósito de la actividad, los cuales deben favorecer los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera las planeaciones que implemente tengan la oportunidad de lograr lo esperado (Angulo, 2021). Además, una buena planeación de las actividades escolares con la aplicación de los juegos tradicionales sería un arma poderosa para fortalecer el proceso enseñanza de aprendizaje mediante los cambios comportamentales y la convivencia pacífica y armónica de los estudiantes de los grados de primaria.

Así mismo, las acciones concretas que puedo mejorar son los tiempos estipulados y de igual manera integrar el uso de tecnologías, las cuales favorecen un aprendizaje adecuado de las planeaciones. De esta manera, las acciones de la intervención favorecen al aprendizaje de los participantes es que el aprendizaje que se brinde a los niños debe de ser creativo e innovador, en donde ellos tengan la capacidad de adquirir conocimientos de una forma más fácil y divertida.

Igualmente, los aspectos de intervención, los niños y niñas desarrollan cada una de sus etapas o evolución, donde ellos por medio de la observación adquieren conocimientos previos, pero no obstante el tiempo plasmado no es suficiente para llevar a cabalidad lo planeado, por tanto, los estudiantes no logran desarrollaran sus capacidades, habilidades y destrezas.

Así pues, las diferencias, fortalezas y dificultades que se presentaron en la implementación fueron que las herramientas tecnológicas no abrían en el momento indicado a lo que los estudiantes se desordenaban por los inconvenientes, es así que se debe de realizar un relato sobre lo que contenía esa herramienta a lo que creería que fue una fortaleza poder explicar acertadamente la actividad y que los estudiantes obtuvieran la información necesaria para poder desarrollar adecuadamente la actividad. Según (Pérez, 2017), gracias a los recursos tecnológicos, la integración de las TIC a las aulas es muy fundamental, puesto que implican un cambio en el modelo educativo, que significa pasar de uno centrado en la enseñanza a otro que gire en torno al aprendizaje.

En mi opinión, para futuras implementaciones es importante tener en cuenta un tiempo considerado para cada actividad, ya que nunca se llega a saber que dificultades se lleguen a presentar durante la implementación de las actividades. Por esto es importante resaltar aquellos aspectos en relación con mi pregunta es que me ayudo a tener más claro el cómo promover una sana convivencia durante el proceso de investigación.

Considero que desde mi rol docente los aspectos de la planeación didáctica se realizó una profundización sobre como el estudiante lograría resolver adecuadamente la actividad, por tanto, se da unas alternativas más pertinentes de interactuar con ellos por medio del dibujo de esta manera los estudiantes seducen la imaginación a la realidad, por medio del dibujo favorece a obtener un aprendizaje asertivo de cómo desenvolverse en un terreno cognoscitivo más que en un

mundo totalmente sensorial permitiendo a los estudiantes a observar y analizar cada desarrollo de las actividades propuestas.

De igual forma, las estrategias y dinámicas implementadas en la planeación didáctica contribuyen de manera adecuada en el trabajo de los niños y niñas, donde se crea aprendizaje significativo entre estudiantes y los educandos y de la misma manera se logra obtener mayor participación por parte de los estudiantes.

Finalmente, es indispensable el ejercicio de práctica pedagógica porque son espacios de tiempo suficiente para que el educando tome decisiones frente a la presentación de las actividades, teniendo como eje principal sus aptitudes, habilidades y mediante herramientas pedagógicas que le llamen la atención a los estudiantes.

Conclusiones

La convivencia pacífica es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas en edad de educación inicial. A través de la interacción con sus pares y con el entorno, los niños aprenden a compartir, respetar y valorar la diversidad, promoviendo así la convivencia armoniosa tanto en su vida cotidiana como en la sociedad en general. Una estrategia efectiva para promover la convivencia pacífica desde la escuela es la realización de eventos culturales y actividades lúdicas. Estas acciones permiten a los estudiantes conocer y apreciar diferentes manifestaciones culturales, tales como bailes, música, tradiciones, juegos y cuentos tradicionales, fomentando el respeto y la valoración de los semejantes.

Es así, como los eventos culturales y actividades lúdicas, brindaron a los niños la oportunidad de experimentar y aprender, promoviendo así la aceptación y el respeto hacia las diferencias. Además, estas actividades fomentaron la participación activa de los educandos, lo que contribuye a fortalecer su autoestima, confianza y habilidades sociales. Por otro lado, lo cultural y lo lúdico son fundamentales para experimentar diferentes roles, interactuar, resolver conflictos y aprender normas sociales, promoviendo la convivencia pacífica dentro de su grupo de pares.

Igualmente, la combinación de eventos culturales y actividades lúdicas en la promoción de la convivencia pacífica ofrece múltiples beneficios. En primer lugar, permite a los niños y niñas conocer y apreciar la idiosincrasia, lo que amplía su visión del entorno y promueve la tolerancia. Además, estas actividades fomentan la cooperación, la empatía y el respeto hacia los demás, habilidades fundamentales para una sana convivencia.

Por otra parte, la realización de estos eventos y actividades no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los padres, docentes y a la comunidad en general. Los demás

integrantes de la escuela pueden involucrarse en la organización de los eventos, lo que fortalece la relación entre la institución educativa y la familia y promoviendo su participación en la educación de sus hijos. A su vez, los docentes tienen la oportunidad de diversificar sus estrategias pedagógicas y promover valores de respeto, tolerancia y convivencia pacífica en el aula.

Es así como se busca la manera de emplear diferentes estrategias que permitan direccionar a una convivencia sana en las aulas de clase, es decir, que no solo se busca evitar la violencia, sino que los involucrados tengan el carácter de solucionar los inconvenientes que se presentan en sus entornos. Por tanto, es direccionar a disminuir esos aspectos que alteran la convivencia en los estudiantes, docentes y padres de familia.

Así mismo el educando debe dominar estrategias y habilidades comunicativas, ya que así tiene en cuenta lo que trasmite y como lo realiza, por ende se debe de realizar una mirada a su reacción de sus estudiantes por medio de gestos, miradas o preguntas que surgen, el docente encargado de transmitir comunicación de los estudiantes debe poseer herramientas pedagógicas las cuales le permitan captar la información acorde a las características y habilidades de los alumnos.

En conclusión, la aplicación de eventos culturales y actividades lúdicas en la educación inicial es una estrategia efectiva para promover la convivencia pacífica en los niños. Estas actividades permiten a los educandos conocer y valorar diferentes acciones, fomentando la tolerancia y el respeto hacia la diversidad. Además, el baile, el juego y la participación activa en estas actividades fortalecen habilidades sociales para aportar en la construcción de la paz en Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Angulo, D. (2021). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la convivencia pacífica en estudiantes del grado sexto*. [Tesis de pregrado]. Fundación Universitaria los Libertadores.
- https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4342/Angulo_Doris_2021.pdf?sequence=1
- Barreto, F., & Mosquera, I. (2021). *Estrategia lúdica para fomentar la sana convivencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria*. [Tesis de especialización]. Fundación Universitaria los Libertadores.
- https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4131/Barrero_Mosquera_2021.pdf?sequence=1
- Camargo, K. (2020). El cuerpo expresa-arte” en los recreos saludables, una estrategia para fomentar la convivencia pacífica. Anquen, K. C. (2021). *Actividad física y ciencias/physical activity and science*, 12(1). <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/viewFile/9401/5884>
- Carreño, M., & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*, 13(2). *Facultad de ciencias de la educación* 35-56.
- [file:///E:/Downloads/Estrategias+para+desarrollar+la+convivencia+y+la+paz+desde+la+educaci%C3%B3n%20\(4\).pdf](file:///E:/Downloads/Estrategias+para+desarrollar+la+convivencia+y+la+paz+desde+la+educaci%C3%B3n%20(4).pdf)
- Cortazzo, I., & Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Universidad Nacional de La Plata. Buenos aires, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/documento_completo.pdf?sequence=1

Ferrazzi, G. (1997). La investigación piagetana sobre criterio moral y su aplicación en la escuela.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/191069/14.pdf?sequence=1>

Flores, M. & Rapri, A. (2023). *La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación.

<http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7934/TESIS%20%20EN%20PDF%20RAPRI%20%26%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallardo, P., Bellido, M., & Benítez, S. (2011). La Convivencia escolar y la violencia en el deporte. *Revista Pedagógica ADAL*, (23), 7-

11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3815347.pdf>

Guevara, W. (2022). *Estrategias de aprendizaje para promover la cultura de la paz en posacuerdo, en una institución educativa rural colombiana*. [Tesis Doctoral]. Repositorio institucional de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes.

<https://uconline.mx/comunidadead//application/views/repositoriodesis/WILSONFERNANDOGUEVARARUBIO.pdf>

López, F. (2021). *Habilidades sociales para la convivencia escolar en educación primaria de la Institución Educativa N° 11524-Gregorio Ramírez Faning, Cayaltí*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68685/L%C3%B3pez_CFL-SD.pdf?sequence=1

Medina, E (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2) ,90 -95.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (s.f). Política educativa para la formación escolar en convivencia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Montero Segura, J. A. (2017). Estrategias participativas para abordar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en contextos educativos. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50270/Estrategias Participativas.pdf?sequence=4](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50270/EstrategiasParticipativas.pdf?sequence=4)

Ospina, L. (2019). *La educación física como asignatura estratégica para fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado sexto de la institución educativa fe y alegría nueva generación*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica de Oriente. Facultad de ciencias de la educación.
<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/423/1/Trabajo%20de%20Grado.pdf>

Pérez, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de sociología de la educación*, 6(2), 243-268.
<https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>

Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

Pedagogía y saberes, (18), 70-74.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Riveros, D. (2019). *Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*.

[Tesis de Maestría]. Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32141/RiverosSantaDianaMarcela2019.pdf?sequence=1>

Sánchez, J (2020). *Métodos alternativos de resolución de conflictos frente a la moralidad, mediados o influenciados por la teoría de Lawrence Kohlberg en NNA entre las edades de*

9 a 12 años de la fundación desarrollo consentido. [Tesis de pregrado]. Corporación

Universitaria Minuto de Dios sede Virtual y a Distancia. <http://uniminuto->

dspace.scimago.es/bitstream/10656/12840/5/UVDT.P_SanchezRomeroJennyferMargie_2020.pdf

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

<https://drive.google.com/drive/folders/1K2cL4Vf5Tn7xCa6xdjIgxtOYrJYmZYsi?usp=sharing>

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación

https://youtu.be/6SUt5onLwus?si=3L3Vw3tXfepp_5DW