

**Fortalecimiento de la asignatura de matemáticas a través de actividades lúdicas recreativas  
y dinámicas para mejorar el bajo rendimiento de los niños y niñas del grado segundo del  
Instituto Mixto Santa Elena ubicado en Barranquilla Atlántico**

Nayely De Jesús Vides Pérez

Yuranis Gaviria Díaz

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

En el siguiente trabajo como opción de grado se fundamenta en la investigación de una problemática que se encontró en el Instituto Mixto Santa Elena en el grado segundo con niños y niñas que oscilan entre las edades de 7 a 8 años, donde se evidencia que los estudiantes presentan falencias en la asignatura de matemáticas, ya que no se logra captar la atención, concentración e interés en la mayoría de los infantes, teniendo en cuenta estas falencias se vio la necesidad de mejorarlas por medio de actividades lúdicas, recreativas y dinámicas para lograr captar la atención de los estudiantes de una manera diferente.

Se pretende que los niños y las niñas salieran de la monotonía que se vive a diario dentro del salón de clases, para esto se planearon e implementaron 2 actividades donde utilizamos diferentes estrategias y materiales didácticos para brindarles una educación más dinámica y divertida, como docentes sabemos que existen diferentes estrategias de aprendizajes que nos ayudan a facilitar la enseñanza de los estudiantes y hacer que ellos se interesen más por el estudio, con esto se obtiene como resultado un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, así como también bríndales una educación de calidad y prepararlos para un futuro lleno de éxitos.

***Palabras clave:*** Matemáticas, Lúdicas, Recreativas, Dinámicas.

### **Abstract**

The following work as a degree option is based on the investigation of a problem that was found at the Santa Elena Mixed Institute in the second grade with boys and girls ranging in age from 7 to 8 years, where it is evident that the students They have shortcomings in the subject of mathematics, since it is not possible to capture the attention, concentration and interest of the majority of the children. Taking these shortcomings into account, it was necessary to improve them through recreational, recreational and dynamic activities to capture the attention of students in a different way.

The aim is for boys and girls to get out of the monotony that is experienced daily in the classroom, for this 2 activities were planned and implemented where we use different strategies and teaching materials to provide them with a more dynamic and fun education, as teachers we know that there are different learning strategies that help us facilitate the teaching of students and make them more interested in studying, with this resulting in good academic performance on the part of the students, as well as providing them with an education of quality and prepare them for a future full of success.

***Keywords:*** Mathematics, Playful, Recreational, Dynamics.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencia de la Práctica Pedagógica .....	37
--	----

## Introducción

El presente trabajo desarrollará la importancia que tienen las matemáticas en la infancia ya que estas son como la semilla que germina y crece para dar forma a un pensamiento lógico y estructurado, en esta etapa crucial del desarrollo las matemáticas no solo enseñan a los niños a contar, sumar o restar, sino que también cultivan habilidades fundamentales que les servirán toda la vida.

La introducción temprana a las matemáticas en la infancia no solo se trata de memorizar números o resolver problemas simples, sino de cultivar la curiosidad, la capacidad de razonamiento y la confianza para enfrentar desafíos, al aprender a resolver problemas matemáticos, los niños desarrollan habilidades para analizar situaciones, buscar patrones, pensar de manera crítica y encontrar soluciones creativas.

Sin embargo, en el Instituto Mixto Santa Elena específicamente en el grado segundo se han detectado que nos estudiantes muestras falencias en la asignatura de las matemáticas, ya que no se logra captar la atención, concentración e interés en la mayoría de los infantes y que esto ha conllevado a que los alumnos presenten bajo rendimiento académico en el área antes mencionado.

Esta propuesta pedagógica surge como respuestas para resolver todas aquellas falencias que están presentando los niños y niñas del grado segundo, para lograr este propósito se plantea la necesidad de implementar actividades lúdicas, recreativas y dinámicas en el aula de clase para darle solución a esta dificultad y de que los niños mejoren su rendimiento académico y tengan un mejor aprendizaje significativo en esta área.

En el siguiente trabajo encontraras un poco más detallado del paso a paso que se llevó a cabo para darle solución a la problemática hallada en el grado segundo, este trabajo cuenta con

un resumen, una tabla de contenido, una pregunta de investigación, realización de 8 diarios de campos donde se trabajaron temas como lo son: diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, el marco de referencia, la planeación didáctica, el enfoque didáctico, la implementación de las actividades, reflexión y análisis, conclusión y por último las referencias bibliográficas.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El Instituto mixto Santa Elena es de carácter privada y mixta se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Barranquilla Atlántico específicamente al sur occidente de la ciudad, su dirección es carrera 5b # 92-78 en el barrio San Luis, este plantel educativo ofrece sus servicios desde los grados de pre jardín, jardín, transición y básica primaria, dentro de su estructura física se puede decir que cuenta con todos los elementos necesarios, este instituto atiende a los niños del grado segundo, con un total de 15 estudiantes cuyas edades que oscilan entre los 7 y 8 años.

Son pertenecientes al estrato socioeconómico 1, los padres de familias se dedican a diferentes oficios como lo son; amas de casa, trabajadores independientes, comerciantes, empleados, entre otros; para detectar la problemática que se halló en el aula de clase del grado segundo se tuvo en cuenta la observación directa por parte de la docente en formación, se indagó con la docente titular y se evidencio que los niños presentan falencias en la asignatura de matemáticas, ya que no se logra captar la atención, concentración e interés en la mayoría de los infantes.

Lo que ha conllevado a que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico para darle solución a la problemática hallada, se trabajará con los niños y niñas realizando actividades lúdicas, recreativas y dinámicas, estas se llevaran a cabo dentro del aula de clase para darle sustento a lo anterior se tiene en cuenta lo expuesto por Catillo, (2016) donde señala que “la lúdica constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo social” además, el juego en los niños tiene propósitos

educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo pueden las actividades lúdicas, recreativas y dinámicas fortalecer la enseñanza de las matemáticas y ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de 7 a 8 años en el Instituto Mixto Santa Elena?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

¿Cómo pueden las actividades lúdicas, recreativas y dinámicas fortalecer la enseñanza de las matemáticas y ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de 7 a 8 años en el Instituto Mixto Santa Elena? De acuerdo a la pregunta y la investigación acción el autor dice:

La investigación acción sobre la práctica pedagógica se identifica por retomar como objeto elegido la práctica pedagógica de quienes hacen la indagación e involucra una decisión evidente de responsabilidad con la evolución de la realidad existente, y que esta a su vez posee diversas características que son de suma importancia entre ellas se encuentra: el carácter político, perspectiva crítica, correlación entre teoría y práctica, dilema del método y por último colectivo como sujeto. (Pérez, 2003)

La pregunta constituye sobre la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que las matemáticas permite desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje, además de que los niños y niñas adquieren habilidades matemáticas que más adelante es de gran ayuda para su aprendizaje significativo, también de que son múltiples los conocimientos que los infantes adquieren con las matemáticas como son: pensamiento lógico, la abstracción, la seriación, el conteo, el valor posicional, medidas, figuras, etc.

Todos estos aprendizajes son aprendidos por medio del juego, lúdica, y la creatividad en el aula de clase por la suma importancia de involucrarlos más en los centros educativos por eso el autor Castillo, (2016) dice que “la lúdica constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo social”, además Gutiérrez, (2006) señala que “el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el

incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad”.

De acuerdo con la principal función de las matemáticas el autor señala que:

La función principal de las matemáticas es fomentar el pensamiento lógico, la interpretación de la realidad y la comprensión como un tipo de lenguaje, según esta disciplina, el acceso a los conceptos matemáticos requiere de un proceso extenso de abstracción, este proceso comienza en el hogar y continúa en los centros de educación inicial, donde se construyen las nociones básicas, por ello, el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales, como la clasificación y la seriación, estas, al fusionarse, consolidan el concepto de número, así como también las ideas fundamentales de espacio y tiempo. (Gómez, 2012).

Pérez, (2003) resalta que “las investigaciones deben poseer un carácter político el cual asumiría una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados”, en esta propuesta pedagógica se abordará el tema de cómo pueden las actividades lúdicas, recreativas y dinámicas fortalecer la enseñanza de las matemáticas y ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de 7 a 8 años en el Instituto Mixto Santa Elena.

Fomentando en los estudiantes un espíritu investigativo y analizador al momento de resolver los problemas matemáticos, teniendo siempre presente que estas actividades ayudan a facilitar el aprendizaje y tener una buena participación por parte de los estudiantes, es por esto que, desde mi práctica pedagógica, fomento la autonomía, la responsabilidad y la libre expresión al momento de tomar decisiones para que los estudiantes se sientan en confianza y siempre mantengamos una buena comunicación, brindándoles espacios de reflexión donde cada quien

opine sobre lo que piensan y sientan, con el fin de tener una participación activa por parte de los niños y niñas, el siguiente autor indica que:

La autonomía en la educación es un proceso que ayuda a los niños a dejar de centrarse solo en sí mismos para aprender a comportarse y pensar considerando aspectos morales e intelectuales, buscando así mejorar la convivencia social y la calidad de las personas en general. (Piaget 1968).

En mis capacidades como maestra doy a conocer por medio del diario de campo mis reflexiones acerca de las actividades realizadas y los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes, esta me ayuda a tener un mejor orden al momento de planear e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que me ayuden a facilitar el proceso de enseñanza y fortalecer los conocimientos previos de los niños y niñas, así como también a ser una persona investigadora e innovadora al momento de diseñar las actividades, ya que como lo dice el autor:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza, estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro, mientras enseño continuo buscando, indagando, enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago, investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo, investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad, hoy se habla con insistencia del profesor investigador, en mi opinión, lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar, la indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. (Freire, 2004).

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias parte del aprendizaje significativo y la formación humana integral, es usada en los proyectos pedagógicos para formar personas capaces de ser competentes es decir formarlos en lo personal, cultural y socio-laboral; educarlos e integrarlos competentemente para actuar bien con las personas que nos rodean para mantener una buena relación personal y social, según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.

La formación basada en competencias dentro del enfoque educativo es fundamental ya que este fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, busca el desarrollo del espíritu emprendedor en los estudiantes como base del crecimiento personal, desde la propuesta pedagógica el aprendizaje por competencias favorece a los estudiantes, debido a que por medio de estos aprenden a ser personas autónomas y a desarrollar sus capacidades, así como también a fortalecer las habilidades y destrezas que el infante presenta en su proceso de formación académica.

Como docentes debemos prepararlos para un futuro lleno de oportunidades y hacer de ellos personas exitosas y comprometidas con la sociedad, como lo señala el siguiente autor:

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de

las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. (Tobón, 2010).

Es por esto que las competencias deben ser un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como compensación para todos los problemas educativos que se presentan dentro de la Institución, debido a que tenemos que tener en cuenta como docentes que los niños tienen derecho a colocar en práctica sus conocimientos por medio de una libre expresión, de lo que sienten, de lo que piensan y de lo que quieren obtener; así como también fortalecer las competencias a partir del saber ser y saber hacer para resolver situaciones que se les presenten en su proceso educativo y puedan desenvolverse en el mundo que los rodea.

Un maestro reflexivo suele adoptar una postura crítica y equilibrada hacia las teorías y enfoques pedagógicos, esto significa que evaluarían las competencias como una herramienta útil para mejorar la educación, pero también serían conscientes de sus limitaciones, algunos maestros pueden considerar que las competencias son una parte importante de la educación, pero no la única, y pueden integrarlas de manera efectiva en su enseñanza para promover el aprendizaje significativo.

Al mismo tiempo, podrían utilizar otros enfoques y estrategias pedagógicas según lo que se considere necesario para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes y los desafíos en el aula, lo fundamental es que un maestro reflexivo consideraría tanto los beneficios como las limitaciones de cualquier enfoque educativo, incluyendo las competencias, en su búsqueda constante de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Cuando hablamos de saber, saber hacer y saber ser se refiere a un concepto, tres dimensiones fundamentales que abarcan distintas formas de conocimiento y habilidades esenciales para el desarrollo integral de un individuo, estas dimensiones son cruciales en

contextos educativos y de desarrollo personal y profesional, dentro de mi propuesta pedagógicas las matemáticas pueden integrar las tres dimensiones de la siguiente manera.

**Saber (Conocimiento Teórico en Matemáticas):** incluye la comprensión de conceptos matemáticos fundamentales, teorías, fórmulas, reglas y principios; abarca el conocimiento de números, operaciones, álgebra, geometría, trigonometría, cálculo, estadísticas y otras ramas.

**Saber Hacer (Habilidad Práctica en Matemáticas):** se refiere a la habilidad para aplicar el conocimiento matemático en la resolución de problemas prácticos, incluye la aplicación de algoritmos, técnicas y estrategias para resolver problemas matemáticos de diversa complejidad.

**Saber Ser (Actitudes y Aptitudes en Relación con las Matemáticas):** engloba las actitudes y aptitudes hacia las matemáticas, que pueden incluir confianza, perseverancia, curiosidad, paciencia y aprecio por la lógica y el razonamiento.

En el ámbito de las matemáticas, estas dimensiones (saber, saber hacer y saber ser) son interdependientes y esenciales para un aprendizaje matemático efectivo y completo, el conocimiento teórico (saber) proporciona la base para el desarrollo de habilidades prácticas (saber hacer), que a su vez se ven influenciadas por las actitudes y aptitudes (saber ser), un enfoque equilibrado que integre estas tres dimensiones puede promover un aprendizaje matemático más efectivo y una comprensión más profunda de esta disciplina.

De acuerdo con las competencias que plantea Tobón (2010) la que más presenta relación con la propuesta práctica que se viene trabajando es la del enfoque socio formativo ya que la docencia meta cognitiva implica que los profesores comprendan y regulen el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando la relación interdependiente entre estudiantes y docentes, esto busca desarrollar competencias específicas en los alumnos y fortalecer las habilidades profesionales de los pedagogos, guiándose por la formación integral, la transdisciplinariedad, la

apertura mental, la flexibilidad y las demandas sociales y económicas, todo esto se logra a través de una reflexión constante sobre su práctica educativa.

### **Planeación Didáctica**

Teniendo en cuenta el diagnóstico y la pregunta problema se plantean 3 secuencias didácticas, de las cuales solo se implementan 2, para el desarrollo de estas secuencias se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes para tener buenos resultados y lograr mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas, de esta manera se desarrolla la primera actividad llamada juego y me divierto con la maqueta de las sumas y restas.

Momento inicial: la maestra da la bienvenida a los niños y niñas y les dice que estarán trabajando en ejercicios de suma y resta para reforzar todos los conceptos que han estado aprendiendo con la maestra principal, la profesora en formación comienza la primera lección con una oración al creador y con la canción infantil “Hola amigos, ¿cómo están?” esta para entrar en confianza y en ambiente con los infantes, luego les indica que la primera actividad que llevaran a cabo es una ficha educativa que contiene sumas y restas y que estos deben resolver y que también deberán colorearla para luego pegarla en el respectivo cuaderno.

Momento de desarrollo: después de que la maestra completa la primera actividad con los infantes procede a darle inicio a la segunda actividad, les explica a los niños que trajo consigo una maqueta que se llama “La sumas y la resta” y esta consiste en que cada niño tiene que resolver la ecuación que la maestra va a colocar en la pizarra y se tiene que resolver según el modelo.

Momento de cierre: después de haber realizado las dos primeras actividades, la docente en formación da finalizada la clase con una pequeña actividad que llevara a cabo con los niños y es que estos deberán realizar la cuartilla que la maestra ha traído.

La segunda planeación de la secuencia didáctica se llama juego y me divierto con los números pares e impares que está compuesta por los siguientes momentos:

Momento inicial: la maestra da inicio a la clase con una cordial bienvenida y una oración a papito Dios, luego les dice a los infantes que estarán realizando distintas actividades a lo largo del día, pero que primero llevaran a cabo el tema de los números pares e impares, para lo cual les hizo una explicación de cuáles son los numero pares e impares y les mostro un video.

Momento de desarrollo: luego de esto la maestra les comparte unas copias con una respectiva actividad donde los niños y niñas deben colorear, recortar y pegar los números en el jarrón que corresponde de acuerdo a que si son pares o impares.

Momento de cierre: para finalizar la actividad la maestra les entrega una nueva copia con otra actividad para evaluar sus conocimientos y de esta manera saber que tanto aprendieron del tema visto el día de hoy, la copia consiste en que cada estudiante llevara a los números a la casa que corresponde si son pares e impares, después deben leer el número y decir si es par o impar.

### **Enfoque Didáctico**

Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25), desde la perspectiva del autor, el acto de planear implica organizar actividades de aprendizaje plasmando diferentes formas de trabajo y proyectos formativos en formatos denominados secuencias didácticas, a su vez Pimienta (2012), argumenta que “una secuencia didáctica es la organización de una serie de acciones por parte del maestro, las cuales tienen como fin poner en acción procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en educandos las competencias deseadas en los perfiles de egreso”.

La creación de planeaciones didácticas en el aula de clase es importante por varias razones fundamentales ya que estas proporcionan una estructura que guía al docente en la planificación y ejecución de las lecciones, esto ayuda a utilizar el tiempo de clase de manera eficiente y mantener un enfoque claro en los objetivos de aprendizaje, el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización es un paso fundamental en la planificación de una secuencia didáctica efectiva ya que en ella se describen algunas formas en que el diagnóstico del grupo se vincula con la planeación de la secuencia didáctica.

Además de que el diagnóstico del grupo permite al docente conocer las necesidades y niveles de conocimiento de los estudiantes, esto es esencial para adaptar la secuencia didáctica a las capacidades y conocimientos previos de los estudiantes, si se identifican lagunas en el conocimiento, el docente puede planificar actividades para abordar esas áreas específicas, para el diseño de actividades es importante que exista un reconocimiento anticipado de la población identificada, conocer sus fortalezas, debilidades, gustos, sus relaciones interpersonales.

Es por ello que Mollá, (2001) citado por Arriaga (2005), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y

cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Abordar las necesidades e intereses de los estudiantes o población en la planeación didáctica es esencial para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo, por eso en el aula de clase debe haber una gran motivación por parte de docente pues al incorporar los intereses de los estudiantes en la planeación, se puede aumentar significativamente su motivación para aprender, cuando los estudiantes se sienten involucrados en temas que les interesan, están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje, como lo menciona el siguiente autor::

Por esa razón, es fundamental que las planificaciones estén cuidadosamente estructuradas para generar aprendizajes significativos, autónomos y multidisciplinarios en los estudiantes, estas planificaciones deben estar basadas en actividades rectoras que no solo promuevan la adquisición de conocimientos específicos, sino que también contribuyan significativamente al desarrollo humano en diferentes dimensiones, en este caso, abordan la dimensión cognitiva, comunicativa, corporal y personal, permitiendo a los niños desarrollar habilidades en la comunicación verbal y no verbal, en la coordinación motora fina y gruesa, así como en la adopción y aplicación de valores morales que faciliten interacciones positivas no solo entre sus compañeros, sino también entre maestros y estudiantes, esto se reflejará en conductas mejoradas tanto en el entorno educativo cotidiano como en las dinámicas familiares. (Fernández, 2019).

Es de suma importancia recordar que la inclusión de los estilos y ritmos de aprendizaje en la planificación didáctica es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de la manera que les resulte más efectiva, alguna de las pautas que se deben tener en cuenta para abordar estos aspectos es la planificación didáctica es importante siempre realizar una evaluación inicial de los estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en tu clase.

Se pueden utilizar cuestionarios, observaciones en el aula o incluso conversaciones con los estudiantes para recopilar esta información, otro de los aspectos que se deben tener en cuenta es la variedad de estrategias de enseñanza que se deben tener para implementar las actividades y que los niños tengan un aprendizaje significativo, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque proporciona una estructura y un enfoque que promueve la adquisición de habilidades y conocimientos de una manera coherente y progresiva.

Aquí se presentan algunas razones por las que la secuencia didáctica es efectiva en el desarrollo de competencias: organización y progresión lógica, se desarrolla en una secuencia lógica que permite a los estudiantes construir gradualmente su comprensión y habilidades, esto es esencial para el desarrollo de competencias, ya que muchas competencias requieren una base sólida antes de avanzar a niveles más avanzados.

Para lograr la transición hacia un modelo pedagógico centrado en competencias, es crucial reconocer las deficiencias en la conceptualización de estas habilidades, lo que dificulta su integración efectiva en la educación, se señala que las competencias suelen ser reducidas y fragmentadas, enfocadas principalmente en la eficacia y eficiencia para cumplir con intereses económicos, se plantea que este enfoque ha sido adoptado como una moda por influencia de

organismos internacionales, generando confusiones al ser asociado erróneamente con inteligencia, funciones, capacidades, entre otros términos.

Además, se evidencia la carencia de metodologías para guiar a los educadores en el diseño curricular basado en competencias, así como en la facilitación del aprendizaje y la evaluación, la falta de un modelo conceptual claro para este enfoque y la persistencia de métodos docentes tradicionales, con poco uso de tecnologías de la información y comunicación, también son aspectos resaltados.

Abordar los saberes previos es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los estudiantes tienen diferentes niveles de conocimientos y experiencias previas sobre un tema, al conocer sus saberes previos, los docentes pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, esto asegura que el aprendizaje sea más relevante y significativo para cada estudiante.

Al tener en cuenta estos saberes previos, los educadores pueden construir sobre lo que los estudiantes ya saben, lo que facilita la comprensión y retención de nuevos conceptos, la secuencia didáctica es una herramienta valiosa en el campo de la educación, y es probable que continúe siendo relevante en el quehacer de los profesionales de la educación en el futuro, el proceso de planeación de una secuencia didáctica puede conducir a varios logros para el docente, aquí se enumeran algunos de los logros claves que un docente puede alcanzar al planificar de manera efectiva una secuencia didáctica:

Enseñanza efectiva: la planificación didáctica sólida permite a los docentes ofrecer una enseñanza efectiva que se traduce en un aprendizaje significativo para los estudiantes, los estudiantes comprenden y retienen mejor el contenido.

Mejora de la enseñanza y el aprendizaje: una planificación cuidadosa permite a las docentes experiencias crear de aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes, lo que lleva a una mejora general de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Motivación y compromiso: una buena planificación puede incorporar elementos que aumenten la motivación de los estudiantes y mantengan su compromiso en el proceso de aprendizaje.

## Implementación

Actividad 1 - Me divierto con la maqueta de la sumas y restas

Teniendo en cuenta la pregunta problema ¿Cómo pueden las actividades lúdicas, recreativas y dinámicas fortalecer la enseñanza de las matemáticas y ayudar a mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de 7 a 8 años en el Instituto Mixto Santa Elena? Se planearon e implementaron 2 actividades, las cuales las dos tuvieron una sola sesión, al utilizar el juego como base principal los estudiantes los disfrutaron mucho, ya que los ayudo a salir de la monotonía.

Para la actividad 1 sesión 1 se implementaron 3 momentos, es decir el inicial, intermedio y final, al implementar la actividad llamada “la maqueta de las sumas y resta” con los estudiantes del Instituto Mixto Santa Elena se pudo evidenciar que por medio de la aplicación de la actividad se obtuvieron los resultados esperados, ya que los infantes realizaron la actividad muy bien sin ningún tipo de inconveniente, teniendo en cuenta que los materiales utilizados en la actividad fueron claves para llevar a cabo el proceso de la implementación.

Dentro de esta se utilizaron materiales como lo fueron la maqueta, guías didácticas y videos educativos este último fue de mucha ayuda para los estudiantes ya que les permitió recordar todos aquellos conceptos que han venido trabajando con la docente titular, el espacio donde se llevó a cabo la actividad fue muy sano, y educativo, ya que este se encuentra en muy buenas condiciones y cuenta con todos los elementos estructurales y físicos que debe tener un colegio.

El tiempo establecido en la planificación e implementación de la actividad educativa fue un factor muy importante ya que este permitió garantizar llevar a cabo de manera efectiva la aplicación de la actividad, además de que ayudo a mejorar las necesidades educativas de los

participantes, es fundamental que las sesiones de aprendizaje tengan una duración apropiada pues ayudan abordar los objetivos de aprendizaje sin agotar a los participantes.

No obstante, la estrategia de evaluación utilizada con los niños y niñas en el entorno educativo, responde a la necesidad de los infantes debido a que las maquetas son herramientas visuales y táctiles que pueden ser extremadamente útiles en la enseñanza de matemáticas, especialmente para ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos como la suma y la resta, considerando que la estrategia de evaluación utilizada fue de gran ayuda, ya que los niños nunca habían trabajado con este tipo de materiales, y esta ayudo a los niños a adquirir aprendizajes significativos y mejorar todos aquellos conceptos obtenidos con la docente titular.

Cabe mencionar que, al momento de crear los objetivos y las competencias esperadas en la sesión realizada, pude evidenciar las necesidades que estaban tenido los niños en cuanto al área de las matemáticas por lo cual diseñé la actividad antes mencionada, la maqueta de las sumas y restas, con el fin de dar el cumplimiento a los objetivos esperados por la sesión educativa y didáctica con los momentos realizados por los estudiantes se buscó mejorar y promover mejores conocimientos para los infantes en la asignatura de matemática.

#### Actividad 2 - Juego y me divierto con los números pares e impares

En la sesión 2 se implementó la actividad 2 diseñada en la secuencia didáctica llamada “juego y me divierto con los números pares e impares”, con los estudiantes del Jardín Infantil Yuyú, Centro de Estimulación Temprana en Bogotá, teniendo en cuenta las necesidades educativas que presentaban estos estudiantes en las matemáticas al momento de desarrollar la actividad tenia presente los aprendizajes esperados para poder cumplir con los objetivos propuestos en la secuencia didáctica.

Cabe resaltar que los materiales que utilizamos fueron de gran ayuda para desarrollar la actividad de manera creativa, el espacio escogido fue un ambiente sano y educativo lo cual favoreció al momento de implementar la sesión, con la ayuda de los estudiantes nos organizamos de manera que la actividad se nos facilitara y pudiéramos culminar la clase de manera significativa, considerando que el tiempo también es un factor importante para el desarrollo de la actividad, debido a que por medio de este podemos organizar mejor lo que queremos presentar a los estudiantes.

Nosotros como docentes debemos saber distribuir el tiempo para poder trabajar de manera adecuada la actividad, dándole espacio a los niños y niñas de participar y compartir ideas, esto como un método para responder a las necesidades de los estudiantes y los intereses que estos presentan durante las actividades, así como también inculcar la motivación para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado para formar personas capaces de salir adelante y que tengan una educación de calidad.

La estrategia de evaluación utilizada en esta sesión responde a las necesidades de los estudiantes debido a que por medio de las cuartillas podemos evaluar los conocimientos adquiridos por los niños y niñas, también desarrollar el pensamiento de los alumnos e incentivar el análisis al momento de resolver un problema matemático, considero que la estrategia de evaluación fue acorde, debido a que a través del método de evaluación que escogí (las cuartillas) pude darme cuenta de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Por medio de estas cuartillas pedagógicas voy a poder identificar las falencias que singuen teniendo los estudiantes o la adquisición de los conocimientos que obtuvieron durante la implementación de la actividad desarrollada, al momento de crear los objetivos y las competencias esperadas en la sesión realizada, pude darme cuenta de las necesidades de los

estudiantes con respecto a las matemáticas, para lo cual desarrolle la actividad mencionada anteriormente (juego y me divierto con los números pares e impares) con el fin de dar cumplimiento a los objetivos esperados por la secuencia didáctica.

Con los momentos diseñados en esta actividad se buscó promover los conocimientos en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del grado segundo, para obtener conocimientos y habilidades que mejoren su educación utilizando recursos didácticos para brindar una mejor explicación del tema y ayuda en el proceso de enseñanza, favoreciendo el desarrollo de los procesos educativos que llevan los estudiantes, estos recursos didácticos utilizados va acorde con lo planeado ya que para identificar los números pares e impares se brinda una explicación y se visualiza un video educativo para mayor comprensión, con el fin de transmitir nuevos conocimientos y tener buenos resultados con la implementación de la secuencia didáctica.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Como docentes en formación consideramos que la planeación didáctica tiene muchos aspectos importantes que debemos tener presente al momento de la planificación, ya sea de las competencias, de los aprendizajes esperados o de las actividades a desarrollar, es importante evaluar los contenidos y el contexto en el que se aplicara cada actividad, debido a que los objetivos propuestos en la planeación didáctica deben cumplirse para poder obtener los aprendizajes esperados y de esta manera brindar una educación de calidad.

Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25), esta es importante hoy en día, debido a que por medio de ella establecemos lo que queremos lograr en una actividad, así como también la manera en la que la queremos planear nuestra clase, ya sea lúdico, didáctico o por medio del juego como una mejor estrategia de aprendizaje, allí planteamos nuestros objetivos y aprendizajes esperados que deseamos obtener durante la implementación.

Considerando que la planeación didáctica es importante en nuestro ejercicio de práctica docente, ya que esta se divide en varios momentos que nos ayudan a que nuestra clase sea más organizada para facilitar el desarrollo de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes, a manera de reflexión y análisis después de haber implementado las actividades con estudiantes de 7 a 8 años de edad del Instituto Mixto Santa Elena y en el Jardín Infantil Yuyú, Centro de Estimulación Temprana, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Planeamos e implementamos las actividades logrando los objetivos y aprendizajes esperados, ya que los niños y niñas mejoraron su rendimiento académico en las matemáticas, debido a que las actividades realizadas ayudaron a facilitar la enseñanza, estas fueron implementadas de manera lúdica, divertida y creativa, teniendo una participación activa por parte

de los estudiantes dentro del salón y durante la clase, los niños y niñas pudieron conocer y diferenciar los números pares e impares, así como también a sumar y restar por medio de un juego divertido y una maqueta.

Los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizajes de los estudiantes al momento de la implementación de las actividades fueron los materiales didácticos utilizados, el espacio y ambiente en el que se llevaron a cabo las implementaciones y la manera en como las realizamos fortaleciendo los aprendizajes de los niños y las niñas, teniendo en cuenta las diferentes maneras de aprender que tiene cada estudiante.

Sim embargo en las distintas aulas de clase siempre se presentan diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones en la implementación de la planeación didáctica pueden variar según el contexto y las circunstancias específicas de cada docente y grupo de estudiantes, la clave está en reconocer estos aspectos y buscar estrategias para abordarlos de manera efectiva, promoviendo un aprendizaje de calidad y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Dentro de las diferencias que se hallaron en los distintos escenarios donde se llevó a cabo la implementación de las actividades fueron los niveles de conocimientos previos que ya poseían los estudiantes, las habilidades, interese, y estilos de aprendizajes de los niños y niñas, las fortalezas halladas en el salón de clases fueron los aprendizajes que ya tenían los estudiantes, ya que esto les ayuda a tener una educación más efectiva y significativa.

Dentro de las dificultades que se puede tener al momento de implementar una planeación es la limitación del tiempo y los recursos, pero en este caso es distinto, pues se contó con todo el tiempo disponible y los recursos didácticos que se utilizaron en la implementación de las distintas actividades aplicadas por las maestras en formación, hay que tener en cuenta que para

que una implementación se lleve a cabo en el salón de clase hay que tener presentes aspectos como lo son:

Los objetivos son esenciales ya que estos ayudarán a mantener el enfoque y la dirección adecuada a lo largo de la implementación.

Planificación sólida: realizar una planificación detallada es fundamental, esto incluye la definición de tareas, asignación de recursos, estimación de tiempos y presupuesto, y la creación de un cronograma realista.

Gestión de riesgos: identificar posibles riesgos y desarrollar estrategias para mitigarlos es crucial, la gestión de riesgos ayuda a anticipar problemas y a tomar medidas proactivas para evitarlos o resolverlos de manera eficaz.

Comunicación efectiva: mantener una comunicación clara y constante con los miembros del equipo, los interesados y los usuarios finales es esencial, la comunicación efectiva ayuda a evitar malentendidos y garantiza que todos estén alineados con los objetivos del proyecto.

La planeación didáctica es un proceso integral que implica la cuidadosa preparación de objetivos, contenido, estrategias y evaluación, con el objetivo de facilitar un aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes, la planificación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por varias razones:

Enfoque en los objetivos: la planificación pedagógica permite definir claramente los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar, esto proporciona un marco para el proceso educativo y ayuda a mantener el enfoque en lo que se pretende lograr.

Secuencia lógica: la planificación ayuda a organizar el contenido y las actividades de manera lógica y secuencial, esto asegura que los conceptos se presenten de manera progresiva, facilitando la comprensión y retención de los estudiantes.

Adaptación a las necesidades de los estudiantes: los docentes pueden planificar sus lecciones de acuerdo con las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, esto permite la diferenciación y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes.

Recursos y materiales: la planificación ayuda a identificar los recursos y materiales necesarios para la enseñanza, lo que facilita la preparación y la organización de los recursos educativos de manera eficiente.

Evaluación y retroalimentación: la planificación incluye la definición de estrategias de evaluación que permiten medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para mejorar su aprendizaje, esto es esencial para ajustar la enseñanza según sea necesario.

Gestión del tiempo: la planificación del tiempo es fundamental para garantizar que se cubran todos los contenidos necesarios a lo largo del período de enseñanza, ayuda a evitar la improvisación y la falta de cobertura de temas importantes.

Motivación y participación: una buena planificación puede incorporar estrategias que mantengan el interés de los estudiantes y promuevan su participación activa en el proceso de aprendizaje, esto contribuye a un ambiente de aula más dinámico y comprometido.

Coherencia y consistencia: la planificación asegura que las lecciones y actividades estén alineadas con los objetivos y el currículo, lo que proporciona coherencia y consistencia en la enseñanza.

En resumen, la planificación en la práctica pedagógica es esencial porque proporciona estructura, dirección y propósito a la enseñanza, ayuda a los docentes a ser más efectivos en la transmisión del conocimiento y en la promoción del aprendizaje de sus estudiantes, como lo dice el siguiente autor:

Una dedicada labor de investigación centrada en la enseñanza y el aprendizaje docente profundiza la reflexión, dirige la atención hacia aspectos relevantes, clarifica problemas, fomenta el debate y el intercambio de ideas, lo que a su vez amplía la comprensión, la flexibilidad y la capacidad de adaptación, busca aumentar la habilidad para resolver problemas alentando la constante búsqueda de la verdad, desentrañando lo que parece ser, y manteniendo la precisión, rigor y objetividad en el conocimiento, esta investigación también implica exploración, creatividad, imaginación, duda constante y una actitud crítica, además, promueve la constante formulación de preguntas sobre el porqué, buscando explicaciones para todo, fomentando la autodisciplina, la perseverancia y el trabajo metódico en un entorno que estimula la curiosidad, la búsqueda, la experimentación y los métodos naturales de aprendizaje. (Catalán, 2020, p. 04)

Sin embargo, Taba (1962) señala que “la planeación didáctica por competencias tiene que valerse de métodos pedagógicos como lo son el aprendizaje a través de estudio de casos o enfocado a proyectos, retomados del movimiento escuela activa. Sin embargo, también es fundamental partir de premisas de primer orden de una secuencia didáctica”, de la misma manera, entran en juego los principios teóricos de situaciones didácticas que, para Brousseau (2007), corresponden a “un modelo interactivo entre un estudiante y un profesor llevado a cabo con algún tipo de medio, vinculando un conocimiento proporcionado que le permite alcanzar un objetivo formativo”.

## Conclusiones

La secuencia didáctica proporciona una estructura lógica y coherente que ayuda a los niños a comprender mejor los conceptos y habilidades que están aprendiendo, gracias a esta los niños y niñas obtuvieron un mejor aprendizaje a través del juego proporcionándoles un ambiente alegre, emocionante y sobre todo nuevo para ellos, donde todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar de las distintas actividades que implementaron las docentes en formación, sin embargo tenemos que tener en cuenta que hay que enriquecer aquellas secuencias didácticas para que estas les permita a los infantes tener un mejor aprendizaje significativo.

Con el diplomado se pudo profundizar la investigación y la creación de actividades que permitieron llevar a cabo todos aquellos propósitos que se esperaban obtener con los infantes, la planeación fue diseñada para los niños del grado segundo, lo cual todo se llevó a cabo muy bien, quizás una de las dificultades que se puede resaltar en este tipo de implementación es que los niños tienden a ser un poco desordenados e inquietos, lo cual puede ser muy estresante al momento de llevar a cabo la actividad.

Para concluir es importante resaltar que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas durante la infancia, no solo es una actividad divertida, sino que también aporta una serie de beneficios significativos a nivel físico, cognitivo, emocional y social, es por esto que como docentes debemos investigar e indagar sobre nuevas estrategias de aprendizajes que nos ayuden a salir de la monotonía en se vive en muchas Instituciones, la idea es que cada vez hallan actividades nuevas donde involucremos el juego como una estrategia de aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Arriaga Hernández, M., (2015). El Diagnóstico Educativo, Una Importante Herramienta Para Elevar La Calidad De La Educación En Manos De Los Docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Kobinger N. (1996) El sistema de formación profesional y técnica pro competencias desarrollada en Québec. en Antonio Argüelles. *Competencia laboral y educación basa en normas de competencia en México* Limusa, SEP, CONOCER, CONALEP.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 5(8), 158-179.  
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A Carpeta de Evidencia de la Práctica Pedagógica

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ndvidesp\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EglMwqFaV-1GpGJ1I\\_55k4cBPsDID1Xm6MVvXOqHX8X2aQ?e=AqbfEz](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ndvidesp_unadvirtual_edu_co/EglMwqFaV-1GpGJ1I_55k4cBPsDID1Xm6MVvXOqHX8X2aQ?e=AqbfEz)