

Estrategias lúdicas que potencian la concentración en los niños de 7 a 11 años de básica primaria para lograr un alto índice de atención, comprensión y memoria desde su ámbito sociocultural familiar y educativo

Liliana Beatriz Sulbaran Molina

Asesor:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este proyecto de investigación nace de una propuesta pedagógica, que tiene como objetivo potenciar la concentración en niños de básica primaria a través de estrategias lúdico-pedagógicas, el cual, se realizó en Colombia en el departamento de la Guajira en el municipio de Maicao en un club de tareas que tiene por nombre Dios y amor, ubicado en la zona urbana del barrio los comuneros, cuyo territorio posee una climatología semidesértica por lo que se considera que es una zona de clima árido.

Esta propuesta pedagógica se realiza con un grupo de cinco niños que sus edades están comprendidas entre los 7 a 11 años, estos niños son estudiantes de básica primaria específicamente de los grados tercero, cuarto y quinto y reciben apoyo académico en el club de tareas antes mencionado, desde el contexto sociocultural, familiar y educativo de los niños se logra observar que conviven en entornos sanos y protectores lo cual, facilita la interacción y comunicación desde las experiencias vivenciales significativas, por lo que facilitó notar que son niños seguros de sí mismo, espontáneos y sociables.

A partir del club de tareas se observa que los niños sujetos de investigación presentan gran dificultad para realizar procesos memorísticos y comprender temas expuestos dentro y fuera de las instituciones, notándose de esta manera que les cuesta mantener la concentración, distrayéndose con facilidad bien sea por el ruido, voces, y/o cualquier movimiento voluntario o involuntario del entorno.

Palabras clave: Concentración, atención, memoria, lúdica, estrategias.

Abstract

This research project is born from a pedagogical proposal, which aims to enhance concentration in primary school children through recreational-pedagogical strategies, which was carried out in Colombia in the department of La Guajira in the municipality of Maicao in a homework club called God and Love, located in the urban area of the Los Comuneros neighborhood, whose territory has a semi-desert climate so It is considered to be an area with an arid climate.

This pedagogical proposal is carried out with a group of five children whose ages are between 7 and 11 years old. These children are primary school students specifically in the third, fourth and fifth grades and receive academic support in the aforementioned homework club. From the sociocultural, family and educational context of the children, it is possible to observe that they live in healthy and protective environments, which facilitates interaction and communication from significant experiential experiences, making it easier to notice what self-confident, spontaneous children are. and sociable.

From the homework club, it is observed that the children who are the subjects of the research present great difficulty in carrying out memorizing processes and understanding topics presented inside and outside the institutions, thus noticing that they have a hard time maintaining concentration, becoming easily distracted either by the noise, voices, and/or any voluntary or involuntary movement in the environment.

Keywords: Concentration, attention, memory, play, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la Práctica Pedagógica	39
--	----

Introducción

La concentración es fundamental ya que, permite alcanzar una mejor comprensión en las diversas áreas logrando así un aprendizaje óptimo y un buen desempeño académico, por lo tanto, esto posibilita el desarrollo de las actividades en menor tiempo posible, manteniendo activa la memoria, lo que poco a poco va aumentando la atención y disminuyendo la distracción de los sujetos de investigación.

En la misma línea de pensamiento, es de mucha importancia resaltar que la falta de concentración desde el ámbito educativo ha generado inconvenientes que afectan en gran manera el nivel cognitivo de los niños, teniéndose en cuenta que este elemento es clave para procesar y retener la información, tornándose como obstáculo para el aprendizaje académico y el desempeño de sus actividades cotidianas, tales como: leer un libro, escribir, realizar una actividad o atender a las instrucciones de los docentes y la familia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se estructura el presente trabajo a través de una propuesta de investigación pedagógica, la cual tiene como finalidad potenciar la concentración en los niños del club de tareas “Dios y amor” para, alcanzar un alto rendimiento académico enfatizando en los principios de la investigación desde una perspectiva cualitativa, mejorando las habilidades que favorezcan la comprensión global del aprendizaje de los niños.

Habiendo identificado la problemática del contexto, se inicia a trabajar en las mejoras a través de la investigación y la intervención pedagógica buscando abordar las realidades vividas de los niños dado que, la dificultad para concentrarse puede generar frustración en los estudiantes, llevándolos a sentirse desmotivados lo que, a su vez, puede afectar la actitud que cada uno pueda tener hacia el aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica se organiza de manera sistemática, iniciando con una evaluación de las deficiencias existente en cuanto al progreso académico y la capacidad de concentración de los niños como diagnóstico de la propuesta, además, introduce la pregunta de investigación, el diálogo entre la teoría y la propuesta, marco de referencia y diseño didáctico, asimismo, como planeación, enfoque e implementación, finalizando con una reflexión y análisis de la práctica y su respetiva conclusión.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El contexto en el cual se llevó a cabo la propuesta pedagógica fue en un club de tareas que tiene por nombre Dios y amor, el cual presta el servicio de refuerzos y apoyo académico en todas las asignaturas de básica primaria, con un grupo de doce niños de diferentes instituciones educativas, el club de tareas está ubicado en Colombia, en el departamento de la Guajira del municipio de Maicao zona urbana del barrio Los Comuneros, es un territorio que posee una climatología semidesértica por lo que se considera que es una zona de clima árido.

Esta propuesta pedagógica se realizó con un grupo de cinco niños en edades comprendidas entre 7 a 11 años, la unidad de estudio está comprendida por niños que pertenecen a los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria, en lo que cabe resaltar que estos estudiantes reciben apoyo académico en el club de tareas Dios y amor debido a que los padres tratan de buscar soluciones a dificultades académicas que los niños presentan en sus institución educativa a la que cada uno asiste, siendo el punto de encuentro la falta de concentración.

Desde el contexto educativo, sociocultural y familiar se puede observar que el entorno de convivencia de los infantes es un ambiente sano y protector lo que se les facilita interactuar entre pares y adultos compartiendo experiencias vivenciales y significativas, sin embargo, es fácil notar que son niños seguros de sí mismo, espontáneos y sociables; además, resulta interesante, resaltar que los padres de familia son padres presentes, pero por motivos laborales no pueden acompañar a sus hijos en el proceso académico por lo que buscan el apoyo de calidad en el club de tareas Dios y amor, que les brinda acompañamiento académico con las diversas asignaturas.

En líneas generales, visto desde el club de tareas, se evidencia que los niños presentan gran dificultad para memorizar y comprender temas expuestos dentro y fuera de las instituciones educativas a las que pertenecen, percibiendo que les cuesta mantener la concentración,

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias lúdico y pedagógico más efectivas para mejorar la concentración y el rendimiento académico, incluyendo la atención, comprensión y memoria, en niños de 7 a 11 años de educación primaria, teniendo en cuenta su contexto sociocultural, familiar y educativo?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El estado actual de la educación de los niños ha revelado los efectos perjudiciales de una mala concentración, así entonces, este problema impide constantemente las capacidades cognitivas y puede representar una obstrucción significativa para el aprendizaje de las actividades diarias, como leer, escribir, completar tareas y seguir instrucciones tanto de los padres como de los maestros; haciéndose evidente que, la falta de concentración puede llevar a cometer errores frecuentes en tareas o exámenes, lo que afecta directamente el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, cada uno de los siguientes autores aportan significativamente a la investigación sobre la falta de concentración, cada uno de ellos mencionan que la concentración efectiva implica la utilización de nuestra atención y la dirección eficiente de la misma hacia un objetivo particular, además, mencionan que la concentración es el componente fundamental del éxito en este ámbito es canalizar nuestro enfoque hacia la tarea inmediata que tenemos entre manos.

En este contexto ideológico, Zweig (1942), afirma que:

La concentración es el misterio eterno detrás de cada logro, la capacidad humana de mantener la concentración en un objeto concreto, durante un período prolongado y con gran profundidad, se conoce como concentración. Esta facultad mental implica un estado de atención sostenida, que requiere tanto paciencia como una sensación de tensión dentro del individuo. (P.2)

Lo anterior, quiere decir que, la concentración puede definirse como un requisito previo vital para el éxito académico, no obstante, esto no se alcanza a lograr únicamente mediante pura fuerza de voluntad, ya que existen numerosos factores que pueden mejorar o dificultar la capacidad mencionada; siendo importante tener presente que antes de profundizar en las técnicas de estudio, se deben explorar estos elementos con mayor detalle.

Según Rivas (2008), citado por Azócar, et al. (2013), en su obra titulada Procesos cognitivos y aprendizaje significativo, quien “define la atención como el acto de centrarse en una tarea cognitiva” (p. 17). Lo anterior, da a entender que esto puede manifestarse en lo que refiere a concentrarse en una presentación oral, leer un pasaje de texto o entablar una conversación, el acto de procesar información de diversas fuentes, como explicaciones, textos u otros individuos, requiere una cantidad significativa de esfuerzo mental y recursos cognitivos para captar la atención.

De esto se infiere que, las personas antes de centrar su atención en alguna actividad específica, lo primero que deben hacer es procesar la información detenidamente, leer, y analizar para de esa manera lograr el objetivo que es cumplir con la actividad propuesta; en este sentido, Pérez Abril (2003), afirma que,

la investigación realizada sobre la práctica en sí es distinta de la investigación sobre educación, ya que se inicia desde dentro del sistema escolar. A través de este enfoque, los problemas y requisitos de los miembros involucrados se hacen evidentes y se utilizan como base para la enseñanza. Docentes y directivos institucionales guían esta investigación, impulsados por intereses políticos y académicos, que alientan la auto reflexión sobre sus propias prácticas con el objetivo de transformar las realidades que son objeto mismo de la investigación. (p.63).

Al tener en cuenta lo anterior, los autores hacen referencia a las investigaciones sobre educación realizadas desde una perspectiva lejana, del "modelo Olimpo", mencionan que este tipo de investigaciones carecen del aporte valioso de quienes enfrentan situaciones y necesidades cotidianas que exigen una acción rápida y efectiva además se representa un enfoque alternativo que ofrece un alto potencial para la enseñanza, ya que permite a los educadores convertirse en agentes activos que trabajan cooperativamente con su comunidad

educativa para identificar y abordar los problemas internos de manera analítica y detallada. Este enfoque confiere al papel del docente mayor significado y propósito.

La investigación representa un enfoque alternativo que ofrece un alto potencial para la enseñanza, ya que permite a los educadores convertirse en agentes activos que trabajan cooperativamente con su comunidad educativa para identificar y abordar los problemas internos de manera analítica y detallada, en este sentido, este enfoque confiere al papel del docente mayor significado y propósito.

Vinculado al concepto anterior, Pérez (2003), plantea que “este tipo de investigaciones asume una perspectiva interpretativa e histórica, lo que implica tomar postura sobre los mecanismos de distribución del poder y la circulación de significados” (p. 72); con base en esta afirmación, se puede argumentar que una de las características definitorias de la investigación sobre la práctica es su carácter político, que busca originarse a partir de la necesidad, experiencia y perspectiva de los individuos dentro de la comunidad educativa.

En este caso es necesario, que quienes forman parte del aula u organización estando insatisfechos con su realidad con aspiración a transformarla en una oportunidad de crecimiento y calidad de vida, deben esforzarse por crear un espacio de participación democrática donde sus opiniones sean valoradas, teniendo intervención en los procesos que implican la modificación planeada, por lo tanto, es sugerente que ambas partes, identifiquen cuestiones fundamentales, descubran sus causas subyacentes y propongan soluciones viables.

La propuesta pedagógica desarrolla la autonomía y la responsabilidad al incentivar a los niños a leer y estudiar cómodamente durante períodos prolongados, esto con el fin de prepararlos para un nivel más avanzado, además, los ayuda a crear un entorno propicio tanto en la escuela como en el hogar. Desde esta línea, se hace necesario que los padres, acudientes y profesores

actúen de manera oportuna con modelos y técnicas de concentración adecuadas para mejorar el nivel de concentración, teniendo en cuenta que, aunque resulte difícil mantener la atención o concentración en sus compromisos académicos o personales, la mente tiende a desviarse hacia la resolución del problema en cuestión.

Por esta razón una de las herramientas que ayudan a este proceso son los diarios de campo que lleva el docente investigador, lo que le permite registrar las evidencias y observaciones de las realidades de los estudiantes y partiendo de los supuestos anteriores es necesario vincular a este concepto, a García (2006), quien es de la opinión que,

Para los profesores investigadores, el diario de campo juega un papel indispensable ya que, ayuda a comprender el entorno particular de la problemática Este diario aclara el "qué", "quién", "por qué", "dónde" y "cómo" de los acontecimientos que ocurren en ese entorno. En resumen, sirve como relato descriptivo de los sucesos. (p.27)

En este caso es necesario, que el docente investigador tome el diario de campo como una herramienta que no solo facilita la intervención al propiciar la reflexión y crítica sobre las acciones, sino que, además, es un instrumento que da pie a la descripción de los escenarios en los que se desenvuelven los niños o sujetos de investigación; por otro lado, se plantea también que esta herramienta permite observar el desarrollo de la práctica en una disciplina específica, dejando que se fortalezca el crecimiento personal al cultivar la autoconfianza y la autoconciencia mientras se escribe lo que va sucediendo dentro del contexto, lo que da lugar a un diálogo interno constructivo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación por competencias reconoce la importancia de la preparación profunda en el campo de la docencia, por lo tanto, facilita la integración de actividades prácticas en las rutinas diarias de los educadores y dentro de este marco, genera procesos cruciales para guiar y potenciar el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes, por lo tanto, a este parecer, Medina y Tobón (2010), sostienen que “estas competencias se adquieren y se despliegan a lo largo de la vida, comenzando en la niñez y continuando indefinidamente, puesto que, nunca se termina de aprender” (p.23).

Dentro de este marco, siempre habrá nuevos datos, teorías, métodos e ideas por descubrir, y si bien puede ser imposible aprenderlos todos con poco tiempo, todos son parte de las competencias esenciales que componen a cada estudiante y en este sentido es importante señalar que las competencias por sí solas no pueden resolver los problemas educativos, por lo tanto, las competencias desarrollan habilidades que permiten a las personas navegar diversas situaciones en contextos sociales, educativos o culturales, no es la única solución.

Los problemas educativos son multifacéticos e involucran otros factores que se deben abordar para aproximarse al problema de manera efectiva, así entonces, los procesos de diferenciación y mejora son evidentes en el mediano y largo plazo en que se ejecutan, sin embargo, no es el mejor procedimiento para tener buena cobertura a través del desarrollo de competencias.

En resumen, Medina y Tobón (2010) afirma que “las competencias pueden percibirse como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no son una panacea para todos los problemas educativos” (p. 23); así entonces, en orden de lo referido, como investigador pedagógico, esta afirmación parece totalmente convincente en el contexto educacional, no

obstante, el desarrollo de las mismas pueden diferir de las realidades en que se producen desde la diversidad de los escenarios en los que se producen.

Todas estas razones antes mencionadas conllevan a decir que no existe un modelo pedagógico que esté exento de fallas y pueda resolver todos los problemas educativos, de manera que “el modelo es un marco adaptable que está en constante evolución y ofrece metodologías claras para que el ciudadano del siglo XXI enfrente las situaciones contemporáneas” (Medina y Tobón, 2010, p.23).

Las funciones o procesos cognitivos están intrínsecamente relacionados con el saber y el saber hacer, ya que, permite a los individuos interpretar información de su entorno o de cualquier problema determinado por lo que, implica la capacidad de deducir las múltiples conexiones que existen entre diversos contextos y elementos, seguidos de la formulación de estrategias para resolver dicho problema.

En ese sentido, es necesario comenzar a implementar métodos, actividades y procedimientos que faciliten la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes; estas habilidades adquiridas ayudarán en la contextualización de sus conocimientos obtenidos y una, mejor manera de lograrlo es mediante la formación basada en competencias, no sin antes enseñarles a los estudiantes que la formación basada en competencias es una propuesta educativa que requiere que cada uno desarrolle habilidades a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje significativos a lo largo de su proceso de formación, teniendo en cuenta que:

El objetivo de la educación basada en competencias es orientar a los individuos hacia el dominio de una gama de habilidades que tengan en cuenta el desarrollo humano integral. Esta noción de educación trasciende los confines de las materias académicas tradicionales y abarca el saber ser, el saber hacer, el saber adquirir conocimientos y el saber convivir con los demás (Medina y Tobón, 2010, p. 91).

Según la propuesta antes mencionada, este enfoque pedagógico fomenta el aprendizaje basado en competencias, debido a que, promueve el desarrollo de habilidades a través de las actividades dinámicas que involucran todas las partes en el proceso educativo de los estudiantes, desde el contexto familiar y sociocultural, permitiendo con esto que todos se beneficien directamente de los procesos realizados mediante estrategias lúdicas-pedagógicas.

En este orden de idea, el acompañamiento adecuado y global que los padres de familia o cuidadores ejercen durante todo el recorrido escolar de los niños es fundamental para el buen desempeño académico de los infantes, puesto que, el desenvolvimiento de éstos se torna positivo ya que, durante las actividades escolares la participación es más activa e interactiva, mejorando la actitud para la realización de sus tareas dentro y fuera del aula.

En relación con las implicaciones, es pertinente resaltar que el estilo de enseñanza promueve el desarrollo de destrezas, habilidades prácticas al implementar acciones lúdicas-pedagógicas que mejoren la concentración, memoria y atención en los niños, por lo que, el proceso de resolución de un problema por falta de concentración se convierte en un enfoque sistemático implicando esto una serie de pasos que favorezcan un desempeño efectivo y eficaz.

Teniendo en cuenta lo anterior, en primer lugar, el problema debe definirse y comprenderse claramente, una vez se haya definido la problemática se implementan estrategias las cuales se dividen en pasos pequeños, que se ejecutan en un orden específico, esto puede implicar la ejecución de actividades de memoria, como crucigramas, sopas de letras y rompecabezas; el paso final consiste en comprobar la solución para garantizar que las actividades se hayan ejecutado de una manera correcta y satisfaga las condiciones dadas.

Para terminar, el docente responsable de supervisar tanto los aspectos prácticos como los de investigación de su rol es muy consciente de la importancia de reflexionar sobre la

implementación de la secuencia didáctica, así como de las actividades que se ejecutarán en cada etapa, se trata de mantener la perspectiva de que no es un ser totalmente formado en cuanto a sus conocimientos, sino que está en continuo crecimiento junto a sus alumnos.

Al poseer esta perspectiva, no sólo están facilitando el desarrollo de competencias en sus estudiantes, sino también en ellos mismos, ahora bien, el enfoque sistémico y los problemas que enfrenta la comunidad, ya sean de naturaleza política o económica, sirven como una brújula que les impide perder el rumbo en las metas propuestas, es decir, que los planes que se dispongan orientan los procesos; a este parecer, resulta así mismo interesante, mencionar los preceptos de Medina y Tobón (2010), cuando se refieren a que:

La práctica pedagógica incorpora las competencias docentes mencionadas anteriormente, por ser indispensables en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen como objetivo cultivar el conocimiento del ser, el hacer y el saber. A través de la introspección continua, podemos identificar instancias en las que se requiere adaptabilidad mental y apertura para superar cualquier desafío que pueda surgir (p.93).

Desde esa perspectiva pedagógica, es importante señalar que el objetivo principal de la aplicación de la evaluación se centra en recopilar datos que puedan ayudar al proceso que se está gestionando, partiendo del análisis dirigido a crear o mejorar métodos pertinentes con la intención de facilitar la resolución del problema inicial, a partir de la realidad familiar, educativa y sociocultural de cada sujeto de investigación.

Planeación Didáctica

En la planeación didáctica “Me divierto, aprendo y potencio la concentración a través de juegos de memoria”, se diseñaron tres actividades didácticas; las cuales, se ejecutaron con una población de niños de 7 a 11 años, cursantes en niveles de educación primaria (Grados 3º, 4º y 5º) del club de tareas Dios y amor, tomando como asignatura el área de matemáticas cuyas, actividades fueron dirigidas por la docente en formación Liliana Sulbaran.

Las actividades didácticas se desarrollaron en un tiempo de dos horas por actividad y cada secuencia fueron diseñadas en tres momentos (momento inicial, momento del desarrollo de la actividad y momento de cierre), asimismo, las estrategias de evaluación que se involucran en las secuencias didácticas son la observación participativa, diario de campo y la entrevista, seguidamente, se describe la actividad número 1.

Me divierto, memorizando y armando figuras con el tangram, es la primera planeación de la secuencia didáctica, la cual, tiene como competencia realizar armados de figuras geométricas utilizando fichas tridimensionales, esto es con la finalidad de alcanzar unos aprendizajes deseados en esta secuencia dirigidos hacia la consecución del logro, por lo tanto, la concentración a través, de juegos de construcción con las figuras geométricas, conlleva a el mejoramiento de concentración, memorización y mantenimiento de la atención durante el ejercicio.

Seguidamente, la actividad inicia con un saludo a los presentes y después, se socializará la ejecución de esta, la cual tratará de juegos de atención y de concentración; mostrándoles imágenes y videos de tangram con el fin de realizar preguntas de saberes previos a los participantes tales cómo; ¿Alguno de los presentes sabe el nombre de este tablero con fichas? ¿Alguna vez han jugado con él? ¿Conocen de donde proviene este juego?

Posteriormente, para el segundo momento, que es el de desarrollo de la actividad, los niños serán ubicados en un espacio limpio, cómodo y agradable; estando los niños ubicados en el espacio de trabajo se les entregará el tangram en físico con sus siete piezas geométricas y varias figuras ilustradas para que ellos se familiaricen con el mismo. luego, se les pedirá que observen detalladamente una de las figuras por algunos diez segundos y posteriormente armarán la figura observada con las fichas del tangram en el menor tiempo posible, en este orden se les pedirá que lo hagan con diversas figuras (animal, infraestructura y medio de transporte).

Al llegar el momento de cierre, la actividad se culmina socializando el tiempo que cada uno de los niños demoró en armar la figura seleccionada y para dar por terminada la estrategia, se les preguntará a los niños ¿Cómo se sintieron con el desarrollo de la estrategia? ¿Qué fue lo que más se le dificultó en memorizar? ¿Consideran que la estrategia puede potenciar su concentración?, para esta actividad se utilizarán como recursos didácticos imágenes ilustradas televisor tangram, figuras, cronómetro, celular y enlaces de videos tomados de internet.

En la actividad Número 2, “Potencio mi concentración a través de figuras geométricas”, las competencias a tener en cuenta son identifica, describe y representa figuras bidimensionales, estableciendo relaciones entre ellas, para alcanzar los aprendizajes esperado logrando la atención, percepción de las formas geométricas bidimensionales, reconociendo, atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas de las figuras geométricas.

La descripción de la actividad número 2 se desarrolló en el siguiente orden; al momento de inicio, se saludan a los presentes de forma respetuosa y se les preguntará si están entusiasmados por la actividad que se va a realizar, después, para continuar con la planeación se les hará las siguientes preguntas. ¡Chicos! ¿recuerdan las figuras geométricas? ¿Alguien,

recuerda los nombres de las figuras geométricas? ¿Quién puede decirme, cuántos lados tiene un triángulo, un cuadrado y rectángulo?

Al finalizar las preguntas los niños serán invitados a realizar una dinámica llamada “veo, veo” la cual consiste en una rima, para que los estudiantes mediante la observación logren buscar objetos y elementos que tengan similitud a las figuras geométricas dentro y fuera de la infraestructura del club de tareas, seguidamente se realizó un conteo de cuántas figuras geométricas lograron encontrar en toda la infraestructura.

Al momento de desarrollo de la actividad, en un espacio cómodo limpio y adecuado los estudiantes previamente observarán imágenes de figuras geométricas, después de esta acción, se les explicará de forma clara y sencilla el desarrollo de la actividad a realizar; la cual, consistirá en colocar sobre la mesa del estudiante tres imágenes de figuras geométricas las cuales deberán observar detalladamente por varios segundos y posteriormente, serán volteadas de manera que no se puedan ver las imágenes antes revisadas.

Luego, se dejará claro que la actividad tendrá tres secciones y en cada sección aumentará el grado de dificultad donde habrá interrogantes y destreza de motricidad fina, a continuación, algunos de los interrogantes de apoyo para el desarrollo de la actividad ¿Qué figura geométrica se encontraba en la posición del medio? ¿Cuántos lados tenía la figura geométrica que estaba en la primera posición? ¿Qué forma y color tenía la figura geométrica que estaba en la última posición?

Teniendo presente el orden de las secciones aumentará la cantidad de imágenes de las figuras, aumentando así el grado de dificultad, por ejemplo; en la primera sección serán tres imágenes, en la segunda sección serán 5 imágenes y en la tercera y última sección serán siete

imágenes y en las secciones dos y tres se les pedirá que dibujen algunas de las imágenes de las figuras geométricas como parte de potenciar la coordinación viso motriz.

En el momento de cierre se finalizará la actividad pidiéndoles a los niños que se sienten todos en forma de círculo con el objetivo de realizar una asamblea y se les hará las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron con el desarrollo de la actividad? ¿Qué tan importante consideran la concentración para realizar sus tareas escolares? ¿les gustaría realizar una estrategia de concentración en la cual participen con ustedes sus padres o algún familiar?

Actividad Número: 3 “Juego, aprendo y me divierto a través de las nociones espaciales”, esta planeación está bajo la competencia relaciona la posición, dirección y el movimiento de su cuerpo con el propósito de alcanzar los aprendizajes esperados, que son; reconocer las indicaciones de movimiento espacial a través del cuerpo y resolver situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes nociones espaciales mediante la concentración y atención.

Al momento del inicio se dirige la actividad con un cordial saludo a los padres de familia y estudiantes, seguidamente, se explicará el propósito de la actividad, la cual tiene como objetivo qué mediante estrategias lúdico-pedagógicas efectivas los infantes mejoren la concentración y el rendimiento académico, incluyendo la atención, comprensión y memoria, teniendo en cuenta su contexto sociocultural, familiar y educativo.

Y para esto se iniciará invitándolos a observar y participar de un divertido video en donde recordaran y afianzaran las nociones espaciales (arriba, abajo, izquierda y derecha), el video que observaran enseña a los niños las nociones espaciales mediante de ejercicios dirigidos, de esta manera se involucraran a los padres de familias o cuidadores a participar de la actividad propiciando espacios recreativos entre padres e hijos.

Para el momento de desarrollo de la actividad se busca un espacio amplio, limpio y adecuado donde se llevará a cabo una estrategia de concentración que le permite a los estudiantes y sus padres de familia poner a prueba la memoria y la atención, de manera que, se invitarán a los participantes que se coloquen en pareja padre de familia frente a su hijo, guardando una distancia entre parejas de forma escalonada.

Ya estando todos ubicados se explicará el paso a paso de la estrategia de concentración. La cual, consistirá en que el docente en formación dará unas indicaciones dirigidas las cuales deben realizar sin equivocación, el participante que se equivoque va saliendo y queda su otra pareja en representación y se equivocan los dos participantes salen de una vez perdiendo la oportunidad de ganarse el premio sorpresa, a continuación, las indicaciones serán dirigidas de la siguiente manera;

Cuando escuchen uno los participantes deben subir sus brazos hacia arriba, al escuchar dos los participantes deben colocar sus brazos a los lados, al escuchar tres los participantes deben dar un salto hacia la derecha, y cuando escuchen todos los participantes cuatro deben dar un salto hacia la izquierda, de esta manera se repetirá la secuencia.

El grado de dificultad estará en la observación como se indicó anteriormente, la estrategia será dirigida, es decir, que cuando la docente en formación tenga sus brazos a los lados ella dirá el número uno, y si los participantes no están atentos seguramente, colocarán sus brazos a los lados olvidando que ellos deben hacer lo que escuchan más no lo que observen, en el orden presentado se realizará la estrategia hasta que solo quede un ganador.

Enfoque Didáctico

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se diseña con éxito una serie de actividades lúdicas – pedagógicas las cuales tienen como finalidad mejorar la concentración, atención, comprensión y el rendimiento académico de los niños de 7 a 11 años, los cuales son estudiantes de básica primaria de los grados de 3° y 5° quienes reciben apoyo académico en el club de tareas Dios amor, teniendo presente su contexto sociocultural, familiar y educativo.

Cada secuencia didáctica diseñada está inmersa en estrategias lúdico-pedagógicas las cuales buscan potenciar la concentración a través de juegos de memoria tales como; el tangram, reconocimiento de figuras geométricas, juegos de coordinación y atención, dichas actividades facilitan el aprendizaje de manera óptima mediante la participación de cada uno de los niños, en este proyecto de investigación pedagógica, lo que se espera que la implementación de la secuencia didáctica diseñada ayude a alcanzar los objetivos deseados.

El diagnóstico que se identifica en los niños de 7 a 11 años del club de tareas es la falta de concentración que presentan los estudiantes, lo que impulsa a diseñar estrategias para facilitar y potenciar la concentración, atención, comprensión y memoria de los estudiantes, este enfoque implica la colaboración del contexto sociocultural, familiar y educativo, todos trabajando en el mismo sentido para mejorar las competencias académicas de los estudiantes y abordar las deficiencias identificadas

La planificación didáctica aborda una variedad de estilos de aprendizaje que se vuelven indispensables para el desarrollo académico de los estudiantes durante un período prolongado, como; las destrezas adquiridas a través de estilos de aprendizajes, habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas, lo que permite que el niño se desenvuelva en un entorno de aprendizaje más interactivo y recíproco.

Para esto, se debe tener presente que cada individuo tiene su propio enfoque único de aprendizaje para aprender y ejecutar eficazmente una actividad es necesario emplear estrategias de aprendizaje que tengan en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, por lo que es importante evaluar si se ha realizado una cantidad sustancial de estudios que puedan informar los métodos de instrucción en un entorno educativo, reconociendo al mismo tiempo que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje preferido, como ha señalado Keefe, (1988), ha afirmado que,

Según las teorías de Zapata (2010) sobre estilos de aprendizaje se puede proponer una definición que es relativamente precisa. Esta definición postula que los estilos de aprendizaje son un conjunto de características cognitivas, afectivas y fisiológicas que actúan como indicadores relativamente estables de cómo los educadores perciben, interactúan y responden a sus respectivos entornos de aprendizaje (p. 40).

El estudio de los estilos de aprendizaje se divide en dos categorías generales: autores que se concentran principalmente en los elementos cognitivos de un individuo y autores que se centran en el proceso de aprendizaje en sí, los primeros tienden a centrar sus investigaciones en los aspectos psicológicos, mientras que los segundos priorizan los pedagógicos, el primer grupo prefiere utilizar el término "estilos cognitivos", mientras que el segundo utiliza "estilos" para referirse al mismo concepto.

Al proporcionar pautas claras sobre lo que se debe hacer, qué conocimientos son necesarios y qué actitudes y comportamientos se esperan, la implementación de actividades se puede ejecutar con mayor eficiencia y eficacia, utilizando técnicas de enseñanza atractiva y animada, los educadores pueden lograr resultados notables, lo que involucra la implementación de metodologías pedagógicas lúdicas con el fin de llegar efectivamente a sus estudiantes.

La planificación describe los objetivos que deben cumplirse, así como los requisitos de aprendizaje necesarios que puedan tener los estudiantes, a este parecer, el DBA brinda apoyo a través de diversos estándares y estrategias pedagógicas que tienen como objetivo mejorar sus competencias, el enfoque de las actividades es perfeccionar las habilidades únicas de cada estudiante brindándoles una plataforma para concentrarse y sobresalir.

Para ello, es esencial desarrollar políticas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de niños, implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a tener éxito, se puede lograr un resultado académico satisfactorio para todos, buscando mejorar la capacidad de concentración y en este sentido, es importante cultivar la capacidad de concentración, del conocimiento y superar cualquier obstáculo que pueda surgir de las distracciones.

Siguiendo un conjunto específico de pasos, se puede llevar a cabo una secuencia con éxito, a lo que Campos (2006), afirma que, “la secuencia didáctica comprende varias tareas, cada una con su carácter único. Sin embargo, todos contribuyen al objetivo general de la secuencia. La importancia de estos elementos está ligada a un objetivo universal que les confiere un propósito”. (p.31). Por tanto, la fuerza cohesiva que hay detrás de ellos es la que proporciona coherencia y coherencia al conjunto y en este sentido, refiere el mencionado que “El tema no es sólo el foco principal, sino más bien la acción integral y la intención que están involucradas en su totalidad. Se ejecuta la acción a la que se hace referencia” (p. 31).

Las ideas y reflexiones expresadas se corresponden con el objetivo principal de la secuencia didáctica ejecutada referida a brindar asistencia para reforzar y mejorar los conocimientos previos y habilidades para aumentar las capacidades de los niños, permitiendo mejorar la atención y sus capacidades de concentración, potenciando de esta manera el rendimiento académico, creando enfoques y técnicas innovadoras.

Es fundamental que tengamos esto en cuenta al diseñar e implementar nuevas metodologías y estrategias, participando de actividades recreativas y pedagógicas que puedan brindar una sensación de alegría a los estudiantes, lo cual son experiencia satisfactoria que puede mejorar en gran medida su satisfacción general, al participar de una actividad novedosa puede conducir a la adquisición de nuevos conocimientos, lo que a su vez puede ser beneficioso para el crecimiento y desarrollo personal.

En relación con las implicaciones Abreu et al. (2018), reconoce que “los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran en una sola unidad, enfocándose en promover la formación integral de la personalidad de los estudiantes y promover la adquisición de diferentes conocimientos: conocimientos, habilidades, competencias, habilidades y valores” (p. 2).

Así entonces, abordar el conocimiento existente de los estudiantes a través de este proceso puede ayudar a reforzar lo que han aprendido y mejorar la atención en clase, comprender las estrategias que ayudan a los estudiantes a concentrarse, saber cuánto se les pide y saber hasta qué punto están dispuestos a trabajar para mejorar, teniendo en cuenta los gustos, las necesidades y las habilidades desarrolladas para mejorar la concentración.

Haciendo alusión al conocimiento previo en el proceso de enseñanza aprendizaje, Bravo (2006), afirma que “El conocimiento previo incluye no sólo el conocimiento “anterior” al ingreso al sistema escolar, sino también el conocimiento generado a lo largo de la escuela, pero fuera de su espacio. Este puede ser un conocimiento específico” (p. 113). Siendo transcendental tener presente los aprendizajes significativos dentro de los escenarios específicos de los niños.

Aunado a la situación, es relevante afirmar que el uso de secuencias didáctica siempre ayuda al proceso profesional ya que nos permite evaluar el proceso o progreso del estudiante, permitiéndonos diseñar, ejecutar, implementar y avanzar en las metas que se quieren alcanzar,

por eso, la secuencia didáctica posibilita y facilita el acompañamiento adecuado a los estudiantes, logrando obtener o adquirir habilidades consideradas.

Implementación

En esta secuencia didáctica se implementa la primera y segunda actividad. Las cuales, fueron diseñadas con el objetivo de mejorar la concentración y el rendimiento académico en los niños de 7 a 11 años de tercer, cuarto y quinto grado de primaria, incluyendo la atención, comprensión y memoria, las actividades implementadas tenían como nombre “Me divierto, memorizando y armando figuras con el tangram” y “Potencio mi concentración a través de figuras geométricas” cada una de las actividades iniciaron con un saludo cordial de bienvenida y una dinámica rompe hielo.

Además, se realizaron preguntas para tener presente los conocimientos previos de los estudiantes. También, como apoyo estratégico se proyectaron videos alusivos a la temática a desarrollar, seguidamente, se explica el propósito de la planeación brindando instrucciones claras, que permitieran la comprensión de cada una de las actividades a ejecutar, en la actividad número 1 bajo la competencia; realizar construcciones y diseños utilizando figuras geométricas tridimensionales, por lo que los estudiantes observaron detalladamente algunas figuras durante algunos diez segundos luego, armaban la figura observada con las fichas del tangram en el menor tiempo posible.

En este orden se les pidió que realizaran la actividad con diversas figuras (Animal, infraestructura y medio de transporte), ganando el estudiante que lo lograra armar en el menor tiempo posible, consiguiendo así que los estudiantes memorizaran mediante la atención y concentración una imagen para armar diseños de figuras a través del tangram, de este modo, se desarrolló la segunda actividad la cual, tuvo como competencia principal identificar, describir y representar figuras bidimensionales con la intención de establecer relaciones entre ellas.

Los estudiantes en esta actividad trabajaron con imágenes de figuras geométricas las cuales observaban detalladamente por algunos segundos y luego volteaban las imágenes de manera que no pudieran verlas, posterior a esto, a los estudiantes se le realizaba una serie de interrogantes tales como; ¿Qué figura geométrica se encontraba en la posición del medio?

¿Cuántos lados tenía la figura geométrica que estaba en la primera posición? ¿Qué forma y color tenía la figura geométrica que estaba en la última posición?

El reto de esta actividad era aumentar el grado de dificultad aumentando el número de fichas geométricas para observar, ganando así el estudiante que más aciertos lograra, con esta actividad se buscaba que los estudiantes fijaran la atención y percepción de las formas geométricas y que pudieran reconocer las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas de las figuras geométricas.

Por otra parte, los materiales utilizados en cada una de las secciones resultaron de provecho desde su distribución y organización, lo cual, facilitó el desarrollo de las actividades. Además, los espacios donde se implementaron las secuencias didácticas fueron lugares limpios, cómodos y adecuados permitiendo que los estudiantes se mantuvieran organizados durante la ejecución de las actividades.

Cada actividad fue ejecutada en un predeterminado tiempo de dos horas, durante su implementación los estudiantes mantuvieron una actitud activa y participativa que permitió el desarrollo de las actividades en el menor tiempo, haciéndose notorio que la actitud que mantuvieron los estudiantes facilitó el proceso de evaluación; ratificando que, mediante la observación y cooperación en cada una de las actividades se llegó a advertir que los aprendices alcanzan grandes mejoras de concentración, atención, comprensión y memoria lo que conlleva al fortalecimiento del rendimiento académico, social, cultural y familiar.

Como seguimiento de esta actividad, se considera, que la estrategia de evaluación que se implementó fue acorde con lo planeado en la secuencia didáctica; además, cabe resaltar que la ejecución de los aprendizajes esperado se alcanza porque, se logra materializar la temática entrelazándolas y creando una armonía entre docente y estudiante, logrando identificar a través de la estrategia que los sujetos de la investigación alcanzan las competencias de las diferentes prestezas a partir de la comprensión, atención, el análisis para diseñar y ejecutar desde lo ideado.

Así entonces, estas acciones promovieron el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que, durante y después de su ejecución, los niños realizaron juegos de concentración y memoria desde su autonomía motivando a los demás compañeros a la vivencia de cada ejercicio, por lo tanto, en este orden de idea, es importante tener presente que los recursos didácticos y tecnológicos que se utilizaron condujeron hacia el logro esperado.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

De la secuencia didáctica que se estuvo implementando previamente se obtuvieron resultados positivos, los estudiantes atendieron y comprendieron cada una de las actividades de manera positiva, comprendieron la importancia que tiene la concentración en clase, adquirieron conocimientos nuevos sobre el tangram y las figuras geométricas; pero lo más significativo fue que cada uno de los estudiantes consiguió mantener una actitud adecuada y participativa durante el desarrollo de las actividades.

Ahora bien, es importante mencionar que las acciones realizadas favorecieron al logro del aprendizaje esperado de los estudiantes ya que, durante y después, de su ejecución los niños realizaron juegos de concentración y memoria desde su autonomía motivando a los demás compañeros al ejercicio, notándose satisfacción, motivación y deleite al realizar cada estrategia de la secuencia didáctica.

En este mismo sentido, se debe tener presente que los recursos didácticos y tecnológicos que se utilizaron aportaron significativamente en la consecución del aprendizaje deseado desde imágenes ilustradas, materiales del entorno, papeles de colores, fichas geométricas (tangram), celular, computador y televisor fueron algunos de los elementos que ayudaron a una implementación atractiva para los estudiantes, potencializando su atención, memoria, desarrollo cognitivo, destrezas y habilidades.

De las acciones realizadas, se evidenciaron algunas fortalezas, las cuales fueron, la retención de manera eficaz las instrucciones, lo que permitió que la actividad se llevara con éxito y que los niños aprendieran algo diferente; de igual manera, se logró evidenciar ciertos aspectos que deben ser mejorados y es que en una de las actividades específicamente en la del tangram

uno de los niños no logro retener de manera visual la figura que debía armar, tuvo confusión y no logro desarrollar la actividad en el tiempo estipulado.

Al mismo tiempo se determinó que para contextualizar completamente una población y sus características únicas, es imperativo participar en un proceso de autorreflexión como lo describe Tobón en su trabajo (2013, p. 219). Este proceso implica considerar cuidadosamente las acciones que los docentes pueden tomar para facilitar la implementación futura dentro de poblaciones similares con necesidades comparables, por eso al hacerlo, es posible cultivar las habilidades necesarias para una comprensión más profunda de los problemas en cuanto a la concentración.

Ahora bien, Pérez (2017) sostiene que “debemos examinar críticamente la propia práctica de investigación, tomando en consideración tres categorías clave: condiciones, objetos y mediaciones” (p.29). Esta clasificación proporciona un marco para el análisis reflexivo, particularmente en el contexto de la implementación de una secuencia didáctica que apunta a dilucidar la conexión entre la resolución y la comprensión de problemas en cuanto el nivel de concentración de cada estudiante.

Retomando la investigación y en cómo se relaciona con los detalles destacados que surgen del análisis introspectivo, Pérez Abril (2003), opina que: “se puede concluir que practicar consistentemente juegos de memoria y complementar esto con el entrenamiento proporcionado por la prueba T (FCS, 2016) sin duda mejora la concentración, atención y memoria”. (P.63). Esta combinación podría servir potencialmente como una táctica futura para avanzar aún más en el desarrollo del aprendizaje de los niños a nivel cognitivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, como educadora, creo firmemente que las competencias juegan un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, estas, sirven como fuerza

impulsora para que los estudiantes sean más competitivos y al mismo tiempo mejoren su concentración, habilidades y agilidad y en cuanto a la pedagogía, es importante incorporar nuevas técnicas y métodos para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Esta integración de nuevas técnicas es un aspecto esencial de la propuesta pedagógica, que busca fomentar una comprensión y adquisición de conocimientos más profunda, siendo importante en este punto utilizar los juegos de memoria como un método para ayudar en el rendimiento académico, por lo que esta técnica puede ser una herramienta poderosa en el fortalecimiento de la concentración y el mejoramiento del proceso pedagógico de cada estudiante.

Para tal efecto, cuando se hace referencia a una secuencia didáctica, se debe tener en cuenta la planificación de ésta, por tal razón, es importante resaltar que la programación permite diseñar, organizar y elaborar estrategias en virtud de lograr el resultado deseado, así entonces, este proceso implica una serie de actividades complejas que están esbozadas para abordar los desafíos y limitaciones de los estudiantes.

Lo expresado anteriormente, implica sin duda, que estas acciones permiten que los estudiantes adquieran conocimientos sobre un tema en específico: en este caso las figuras geométricas y el tangram, a través de un proceso de enseñanza con niños, en el que se emplea un enfoque diferente para mejorar los estándares académicos utilizando conceptos similares dentro de un contexto dado.

Por lo tanto, atendiendo a estas consideraciones en la práctica educativa, una planificación adecuada es crucial, ya que, proporciona el marco para crear enfoques didácticos que fomenten la producción de nuevos conocimientos y en esta misma línea, permitan la

ejecución de actividades en conjunto con los estudiantes, dirigidas a conducir y crear estrategias perfiladas a obtener resultados exitosos.

Conclusiones

El avance de este proyecto de investigación se fundamenta en los conocimientos adquiridos durante el transcurso de este diplomado y desde esta perspectiva, esta investigación se centra en las estrategias lúdicas que se formularon de acuerdo con la población objetivo-específica, con la intención de alcanzar los objetivos predeterminados que se establecieron a lo largo de la duración del proyecto.

Esto se logró mediante la incorporación de investigaciones existentes y la creación de conocimientos novedosos, por tanto, la pregunta de investigación fue abordada por algunos fundamentos teóricos, donde la investigación pedagógica es una actividad que es realizada a través de un proceso que deben partir de la participación de un profesional para así orientar y fomentar una mejor educación.

Las dificultades son uno de los principales retos que día a día hay que afrontar, en este caso la seguridad que es trabajada por medio de la confianza y la concentración; así entonces, habiendo completado el diplomado en prácticas pedagógicas, he experimentado una transformación significativa, teniendo en cuenta que este programa me ha permitido adquirir nuevos conocimientos, habilidades y capacidades que han mejorado enormemente mis habilidades como docente, siendo importante poner de manifiesto que, a través del proceso de formación, aprendizaje y puesta en práctica de mis conocimientos, he podido desarrollar mis habilidades para enseñar de manera más efectiva.

Dentro de ese marco puedo decir, que estas experiencias también han estimulado mi crecimiento personal, brindándome conocimientos valiosos en los ámbitos educativo y social y como resultado, ahora estoy mejor equipado para brindarles a los niños el apoyo y la orientación que necesitan para tener éxito, por lo tanto, el objetivo de este proyecto es permitir que los

estudiantes se concentren mejor en el aula y alcancen la excelencia en su desempeño académico a través de estrategias creativas.

Al implementar estos métodos, se pueden desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, haciéndose notorio que el proyecto ha logrado con éxito varios objetivos que benefician a los estudiantes, incluida la mejora del rendimiento académico, la concentración y las habilidades generales, de igual forma, también se enfatizó la importancia del conocimiento previo y el trabajo en equipo en consecución de estos objetivos con éxitos.

A través de la dedicación a promover actividades tanto prácticas como académicas, se ha alcanzado un conjunto integral de habilidades y comprensión que ha ampliado el alcance dentro del ámbito educativo, por lo que las nuevas competencias permiten generar mayores posibilidades de crecimiento personal y profesional, fomentando un ambiente de avance y progreso en los escenarios diseñados.

El objetivo de este estudio es identificar soluciones prácticas y eficientes que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sin olvidar que, como educadores, tenemos la obligación y la responsabilidad de introducir e implementar métodos de enseñanza innovadores que fomenten la creación de ideas nuevas y la comprensión entre el grupo elegido, con la confianza que este enfoque permita mejorar la experiencia y aptitud pedagógica dentro y fuera del aula tanto del estudiante como la del docente.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- García, D. (2023). *Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de grado segundo del colegio Pablo VI.*[Diplomado de profundización para grado].Repositorio Institucional UNAD.(Pp. 22-32)
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56035>
- Ingrese al OVI: Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- L, Ortega, M, Duarte y Berrio. Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia. (pp. 17 -27). <https://repository.uniminuto.edu/bitstream>
- “Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación nacional (2017). Derechos básicos de aprendizaje. Recuperado de:

https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Matematicas_1.

“Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>

Rodríguez, C. A. (2022). Mate en una jugada: Una herramienta didáctica para potenciar la comprensión de problemas matemáticos. [Diplomado de profundización para grado].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53219>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lbsulbaranm_unadvirtual_edu_co/Eu7rnfDIlctDgIx5etpjebk-B9Fh-XZiN3IDApezPX3vtsQ?e=DTI1uf